

ภาคผนวก

ภาคผนวก ก  
เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

## ฉบับที่ 1

## แบบสอบถามวัดความฉลาดทางอารมณ์ (EQ) ของนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 5

## คำชี้แจง

1. แบบสอบถามนี้ไม่ใช่แบบทดสอบ ดังนั้นไม่มีคำตอบใดถูกหรือผิด
2. แบบสอบถามนี้เป็นการสำรวจความคิด ความรู้สึก และการปฏิบัติของนักเรียน  
ดังนั้น สิ่งสำคัญในการตอบแบบสอบถามคือ นักเรียนตอบด้วยความคิด ความรู้สึก และการปฏิบัติที่แท้จริงของตนเอง ไม่ปรึกษาบุคคลอื่น
3. คำตอบของนักเรียนจะถูกเก็บเป็นความลับและใช้เฉพาะในการวิจัยและพัฒนาเท่านั้น คำตอบของนักเรียนจะไม่ถูกใช้อ้างอิงถึงนักเรียนเป็นรายบุคคล
4. การตอบแบบสอบถามนี้ ขอให้นักเรียนอ่านข้อความในแต่ละข้อที่กำหนดให้ แล้วพิจารณาว่าข้อความนั้นสอดคล้องกับความคิด ความรู้สึก และการปฏิบัติของนักเรียนมากน้อยเพียงใด ขอให้นักเรียนตอบโดยทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องทางขวามือที่ตรงกับความคิด ความรู้สึกและการปฏิบัติของนักเรียนมากที่สุดเพียงช่องเดียว และกรุณาตอบทุกข้อ แบบสอบถามมี จำนวน 20 ข้อ
 

	ในการตัดสินใจตอบ ขอให้นักเรียนพิจารณาตามเกณฑ์ ต่อไปนี้
มากที่สุด	หมายถึง ข้อความนั้นสอดคล้องกับความคิด การปฏิบัติของนักเรียนมากที่สุด
มาก	หมายถึง ข้อความนั้นสอดคล้องกับความคิด การปฏิบัติของนักเรียนมาก
ปานกลาง	หมายถึง ข้อความนั้นสอดคล้องกับความคิด การปฏิบัติของนักเรียนปานกลาง
น้อย	หมายถึง ข้อความนั้นสอดคล้องกับความคิด การปฏิบัติของนักเรียนน้อย
น้อยที่สุด	หมายถึง ข้อความนั้นสอดคล้องกับความคิด การปฏิบัติของนักเรียนน้อยที่สุด
5. แบบสอบถามนี้ต้องการทราบข้อมูลเกี่ยวกับความคิดเห็นของนักเรียน ด้วยเหตุนี้จึงไม่มีคำตอบใดถูกหรือคำตอบใดผิด
6. โปรดทำให้ครบทุกข้อคำถาม แม้เหตุการณ์นั้นจะไม่เกิดขึ้นจริงๆ กับตัวนักเรียน แต่ให้นักเรียนสมมติว่าถ้าเกิดเหตุการณ์เหล่านี้ขึ้น ท่านจะอย่างไร
7. แบบสอบถามนี้จะไม่ส่งผลกระทบต่อตัวนักเรียนหรือสถาบันแต่อย่างใด ขอให้  
นักเรียนตอบด้วยความคิดของตนเอง

## แบบสอบถามวัดความฉลาดทางอารมณ์ (EQ) ของนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 5

ข้อที่	ข้อความ	ระดับความคิดเห็นและการปฏิบัติ				
		มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
1	เวลาโกรธหรือไม่สบายใจ ข้าพเจ้ารับรู้ได้ว่าเกิดอะไรขึ้นกับตัวข้าพเจ้า	.....	.....	.....	.....	.....
2	เมื่อถูกขัดใจข้าพเจ้ารู้สึกหงุดหงิดจนควบคุมอารมณ์ไม่ได้	.....	.....	.....	.....	.....
3	ไม่ได้.ข้าพเจ้าสามารถคอยเพื่อให้บรรลุเป้าหมายที่พอใจ	.....	.....	.....	.....	.....
4	ข้าพเจ้ามักมีปฏิกิริยาโต้ตอบรุนแรงต่อปัญหาเพียงเล็กน้อย	.....	.....	.....	.....	.....
5	เมื่อถูกบังคับให้ทำในสิ่งที่ไม่ชอบ ข้าพเจ้าจะอธิบายเหตุผลจนผู้อื่นยอมรับได้	.....	.....	.....	.....	.....
6	ข้าพเจ้าสังเกตได้เมื่อคนใกล้ชิดมีอาการเปลี่ยนแปลง	.....	.....	.....	.....	.....
7	ข้าพเจ้าไม่สนใจกับความทุกข์ของผู้อื่นที่ข้าพเจ้าไม่รู้จัก	.....	.....	.....	.....	.....
8	ข้าพเจ้าไม่ยอมรับในสิ่งที่ผู้อื่นทำต่างจากที่ข้าพเจ้าคิด	.....	.....	.....	.....	.....
9	ข้าพเจ้ายอมรับได้ว่าผู้อื่นก็อาจมีเหตุผลที่ไม่พอใจการกระทำของข้าพเจ้า	.....	.....	.....	.....	.....
10	ข้าพเจ้ารู้สึกว่าคุณอื่นชอบเรียกร้องความสนใจมากเกินไป	.....	.....	.....	.....	.....
11	ข้าพเจ้าสามารถทำงานที่ได้รับมอบหมายได้ดีที่สุด	.....	.....	.....	.....	.....
12	ข้าพเจ้าไม่มั่นใจในการทำงานที่ยากลำบาก	.....	.....	.....	.....	.....
13	แม้สถานการณ์จะเลวร้ายข้าพเจ้าก็มีความหวังว่าจะดีขึ้น	.....	.....	.....	.....	.....
14	ข้าพเจ้าคิดว่าทุกปัญหามักมีทางออกเสมอ	.....	.....	.....	.....	.....
15	ข้าพเจ้ารู้สึกไม่พอใจที่ผู้อื่น ได้รับสิ่งดีๆ มากกว่าข้าพเจ้า	.....	.....	.....	.....	.....
16	ข้าพเจ้าพอใจกับสิ่งที่ข้าพเจ้าเป็นอยู่	.....	.....	.....	.....	.....
17	ข้าพเจ้าไม่รู้ว่าจะหาอะไรทำเมื่อรู้สึกเบื่อหน่าย	.....	.....	.....	.....	.....
18	เมื่อว่างจากภาระหน้าที่ข้าพเจ้าจะทำในสิ่งที่ข้าพเจ้าชอบ	.....	.....	.....	.....	.....
19	เมื่อรู้สึกไม่สบายใจข้าพเจ้ามีวิธีผ่อนคลายอารมณ์ได้	.....	.....	.....	.....	.....
20	ข้าพเจ้ามักทุกข์ร้อนกับเรื่องเล็กๆ น้อยๆ ที่เกิดขึ้นเสมอ	.....	.....	.....	.....	.....

## ฉบับที่ 2

แบบสอบถามวัดปัจจัยที่มีความสัมพันธ์กับความฉลาดทางอารมณ์  
ของนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 5

## คำชี้แจง

1. แบบสอบถามนี้เป็นการสำรวจความคิด ความรู้สึก และการปฏิบัติของนักเรียน  
ดังนั้น สิ่งสำคัญในการตอบแบบสอบถามคือ นักเรียนตอบด้วยความคิด ความรู้สึก และการ  
ปฏิบัติที่แท้จริงของตนเอง ไม่ปรึกษาบุคคลอื่น
  2. คำตอบของนักเรียนจะถูกเก็บเป็นความลับและใช้เฉพาะในการวิจัยและพัฒนาเท่านั้น  
คำตอบของนักเรียนจะไม่ถูกใช้อ้างอิงถึงนักเรียนเป็นรายบุคคล
  3. การตอบแบบสอบถามนี้ ขอให้นักเรียนอ่านข้อความในแต่ละข้อที่กำหนดให้ แล้ว  
พิจารณาว่าข้อความนั้นสอดคล้องกับความคิด ความรู้สึก และการปฏิบัติของนักเรียนมากน้อย  
เพียงใด ขอให้นักเรียนตอบโดยทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องทางขวามือที่ตรงกับความคิด  
ความรู้สึกและการปฏิบัติของนักเรียนมากที่สุดเพียงช่องเดียว และกรุณาตอบทุกข้อ แบบสอบถาม  
มี จำนวน 60 ข้อ
- ในการตัดสินใจตอบ ขอให้นักเรียนพิจารณาตามเกณฑ์ ต่อไปนี้
- |            |         |   |
|------------|---------|---|
| มากที่สุด  | หมายถึง | ข้อความนั้นสอดคล้องกับความคิด การปฏิบัติของนักเรียนมากที่สุด  |
| มาก        | หมายถึง | ข้อความนั้นสอดคล้องกับความคิด การปฏิบัติของนักเรียนมาก        |
| ปานกลาง    | หมายถึง | ข้อความนั้นสอดคล้องกับความคิด การปฏิบัติของนักเรียนปานกลาง    |
| น้อย       | หมายถึง | ข้อความนั้นสอดคล้องกับความคิด การปฏิบัติของนักเรียนน้อย       |
| น้อยที่สุด | หมายถึง | ข้อความนั้นสอดคล้องกับความคิด การปฏิบัติของนักเรียนน้อยที่สุด |
4. แบบสอบถามนี้ต้องการทราบข้อมูลเกี่ยวกับความคิดเห็นของนักเรียน ด้วยเหตุนี้จึง  
ไม่มีคำตอบใดถูกหรือคำตอบใดผิด
  5. โปรดทำให้ครบทุกข้อคำถาม แม้เหตุการณ์นั้นจะไม่เกิดขึ้นจริงๆ กับตัวนักเรียน แต่  
ให้นักเรียนสมมติว่าถ้าเกิดเหตุการณ์เหล่านั้นขึ้น ท่านจะทำอย่างไร
  6. แบบสอบถามนี้จะไม่ส่งผลกระทบต่อตัวนักเรียนหรือสถาบันแต่อย่างใด ขอให้  
นักเรียนตอบด้วยความคิดของตนเอง

แบบสอบถามวัดปัจจัยที่มีความสัมพันธ์ต่อความฉลาดทางอารมณ์ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษา  
ปีที่ 5

ข้อ ที่	ข้อความ	ระดับความคิดเห็นและการปฏิบัติ				
		มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
1	ด้านการอบรมเลี้ยงดู เมื่อทำเรื่องผิดพลาดผู้ปกครองจะไม่ว่าอะไรแต่จะ ให้คำแนะนำที่ดี	.....	.....	.....	.....	.....
2	เวลาทำการบ้านผู้ปกครองจะปล่อยให้ข้าพเจ้าทำเอง ไม่เคยสนใจ	.....	.....	.....	.....	.....
3	เมื่อข้าพเจ้าทำผิดรุนแรงผู้ปกครองจะดุด่าโดยไม่ ซักถามอะไร	.....	.....	.....	.....	.....
4	ผู้ปกครองเปิดโอกาสให้ข้าพเจ้าแสดงความคิดเห็น ในการจัดตกแต่งบ้านเรือน	.....	.....	.....	.....	.....
5	ผู้ปกครองจะให้กำลังใจเมื่อข้าพเจ้าผิดหวัง	.....	.....	.....	.....	.....
6	ผู้ปกครองไม่ยอมให้ข้าพเจ้าออกนอกบ้านกับเพื่อน ตามลำพัง	.....	.....	.....	.....	.....
7	ผู้ปกครองไม่ยอมให้ข้าพเจ้าออกนอกบ้านในเวลา กลางคืน	.....	.....	.....	.....	.....
8	ข้าพเจ้าอยากได้อะไรผู้ปกครองจะซื้อให้ทุกอย่าง โดยไม่มีข้อโต้แย้ง	.....	.....	.....	.....	.....
9	เมื่อข้าพเจ้ามีปัญหาเรื่องเรียนผู้ปกครองไม่เคยสนใจ	.....	.....	.....	.....	.....
10	ผู้ปกครองจะแสดงความรักความอบอุ่นกับข้าพเจ้า ในบางครั้ง	.....	.....	.....	.....	.....

ข้อ ที่	ข้อความ	ระดับความคิดเห็นและการปฏิบัติ				
		มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
11	ด้านบุคลิกภาพ เมื่อเห็นเพื่อนได้รับรางวัลข้าพเจ้าจะเข้าไปแสดงความยินดีกับเพื่อนด้วย	.....	.....	.....	.....	.....
12	ข้าพเจ้าชอบออกงานสังคมและมีมนุษยสัมพันธ์ที่ดีกับคนอื่นเสมอ	.....	.....	.....	.....	.....
13	ข้าพเจ้าอาสาขึ้นไปบนเวทีเพื่อร่วมแสดงโชว์	.....	.....	.....	.....	.....
14	เมื่อครูหาอาสาสมัครทำกิจกรรมต่าง ๆ ข้าพเจ้าจะอาสาทันที	.....	.....	.....	.....	.....
15	ข้าพเจ้ารู้สึกว่าเป็นการยากที่จะพูดคุยสนทนากับคนไม่คุ้นเคย	.....	.....	.....	.....	.....
16	ข้าพเจ้ามักจะหลีกเลี่ยงเมื่อครูให้ไปร่วมกิจกรรมการแสดงต่าง ๆ	.....	.....	.....	.....	.....
17	ข้าพเจ้าชอบทำหน้าตึงเครียดตลอดเวลา	.....	.....	.....	.....	.....
18	ข้าพเจ้าไม่ชอบแสดงความคิดเห็นใด ๆ เมื่อมีการประชุม	.....	.....	.....	.....	.....
19	ข้าพเจ้าชอบเอาเรื่องของคนอื่นมาเล่าให้เพื่อนๆ ในกลุ่มฟัง	.....	.....	.....	.....	.....
20	ข้าพเจ้าชอบแสดงความคิดเห็นให้ข้อเสนอแนะที่เป็นประโยชน์แก่ผู้อื่น	.....	.....	.....	.....	.....

ข้อ ที่	ข้อความ	ระดับความคิดเห็นและการปฏิบัติ				
		มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
21	ด้านการรับรู้ความสามารถของตนเอง ในการสอบแต่ละครั้งข้าพเจ้าจะพยายามทบทวน บทเรียนอย่างเต็มที่ เพื่อให้ได้คะแนนที่ดีที่สุด	.....	.....	.....	.....	.....
22	ข้าพเจ้ามีความพยายามที่จะทำงานที่ได้รับผิดชอบให้	.....	.....	.....	.....	.....
23	ดี					
24	ข้าพเจ้ามักตั้งความหวังไว้สูง ๆ เพื่อจะได้ใช้ความ พยายามที่จะทำงานอย่างเต็มที่	.....	.....	.....	.....	.....
25	ข้าพเจ้าเป็นคนที่ยึดมั่นทำงานอย่างสม่ำเสมอ	.....	.....	.....	.....	.....
26	ข้าพเจ้าพอใจกับผลการเรียนที่ดีขึ้น	.....	.....	.....	.....	.....
27	ข้าพเจ้าทำงานที่ได้รับมอบหมายจนกว่าจะสำเร็จ แม้ว่างานนั้นจะยาก	.....	.....	.....	.....	.....
28	ข้าพเจ้ามีความกระตือรือร้นในการทำงานที่ได้รับ มอบหมาย	.....	.....	.....	.....	.....
29	ข้าพเจ้าบอกผู้ปกครองเกี่ยวกับความสำเร็จในการ เรียน	.....	.....	.....	.....	.....
30	ข้าพเจ้ามีใจจดจ่ออยู่กับงานที่ได้รับมอบหมายจนกว่า งานจะสำเร็จ ไม่ว่างานนั้นจะน่าเบื่อหน่ายเพียงใด ในบทเรียนที่ยาก ๆ นั้นข้าพเจ้าจะพยายามทบทวน บทเรียนอย่างเต็มที่เพื่อให้ได้คะแนนที่ดีที่สุด	.....	.....	.....	.....	.....



ข้อ ที่	ข้อความ	ระดับความคิดเห็นและการปฏิบัติ				
		มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
	<b>ด้านแรงจูงใจ</b>					
31	ข้าพเจ้ารู้สึกไม่สบายใจเมื่อผู้อื่นได้คะแนนสูงกว่า	.....	.....	.....	.....	.....
32	ข้าพเจ้ารู้สึกน้อยใจที่ผู้ปกครองรักพี่หรือน้องมากกว่า	.....	.....	.....	.....	.....
33	ตน					
	ข้าพเจ้าชอบทำงานด้วยความคิดของตนเองไม่ชอบทำ	.....	.....	.....	.....	.....
34	ตามผู้อื่น					
	ข้าพเจ้ารู้สึกภาคภูมิใจเพราะทำงานสำเร็จหรือแข่งขัน	.....	.....	.....	.....	.....
35	จน ได้ชัยชนะ					
	ข้าพเจ้ารู้สึกน้อยใจถ้าเพื่อน ๆ ทำอะไรโดยไม่ชวนไป	.....	.....	.....	.....	.....
36	ร่วมด้วย					
	ข้าพเจ้าปรารถนาที่อยากจะให้คนอื่นรักและนับถือ	.....	.....	.....	.....	.....
37	ข้าพเจ้ามากที่สุด					
	เมื่อเล่นกีฬาหรือทำงานข้าพเจ้าจะปรับปรุงตนเองให้ดีขึ้นเรื่อย ๆ	.....	.....	.....	.....	.....
38						
	ข้าพเจ้าตั้งใจเรียนเพื่อจะได้รับรางวัลจากผู้ปกครอง	.....	.....	.....	.....	.....
39						
	ข้าพเจ้าแข่งขันกีฬานานเพราะได้กำลังใจจากเพื่อน	.....	.....	.....	.....	.....
40						
	ข้าพเจ้าปรารถนาที่จะประสบความสำเร็จเหมือนคนที่	.....	.....	.....	.....	.....
	ได้รับการยกย่องสรรเสริญว่าเป็นคนเก่ง					

ข้อ ที่	ข้อความ	ระดับความคิดเห็นและการปฏิบัติ				
		มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
	<b>ด้านความวิตกกังวล</b>					
41	ข้าพเจ้ารู้สึกไม่สบายใจเมื่อคุณครูให้ออกมาหน้าชั้น	.....	.....	.....	.....	.....
42	เรียน					
43	เมื่อได้รับมอบหมายงานจากเพื่อน ๆ ข้าพเจ้ารู้สึกไม่ สบายใจว่าจะทำงานได้ไม่ดี	.....	.....	.....	.....	.....
44	เวลามีข้อสงสัยข้าพเจ้าไม่กล้าถามคุณครูเพราะกลัว คุณครูดุ	.....	.....	.....	.....	.....
45	ตื่นนอนตอนเช้าข้าพเจ้ารีบอาบน้ำทานข้าว เพราะกลัว ไปโรงเรียนสาย	.....	.....	.....	.....	.....
46	เวลามีเพื่อน ไม่คุยกับข้าพเจ้าข้าพเจ้ารู้สึกไม่สบายใจ	.....	.....	.....	.....	.....
47	ข้าพเจ้าชอบคิดเสมอว่าพ่อแม่รักน้องมากกว่าตนเอง	.....	.....	.....	.....	.....
48	ข้าพเจ้าไม่มีความมั่นใจในการทำทางการเดินของ ข้าพเจ้าจึงไม่ชอบเดินไปไหนมาไหน	.....	.....	.....	.....	.....
49	ข้าพเจ้าไม่ชอบออกนอกบ้านเพราะไม่มั่นใจในการ แต่งตัวของตัวเอง	.....	.....	.....	.....	.....
50	ข้าพเจ้าชอบคิดเสมอว่าเพื่อน ๆ ไม่รักเรา	.....	.....	.....	.....	.....
	ข้าพเจ้าไม่สบายใจเมื่อได้รับให้เป็นตัวแทนออก รายงานหน้าชั้น	.....	.....	.....	.....	.....

ข้อ ที่	ข้อความ	ระดับความคิดเห็นและการปฏิบัติ				
		มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
	<b>ด้านเทคโนโลยีสารสนเทศ</b>					
51	ข้าพเจ้ารู้สึกไม่พอใจที่พ่อแม่ของข้าพเจ้าไม่ให้ดู	.....	.....	.....	.....	.....
52	โทรศัพท์	.....	.....	.....	.....	.....
53	ข้าพเจ้าชอบค้นคว้าหาความรู้ทางอินเทอร์เน็ต	.....	.....	.....	.....	.....
	ถ้าวันไหนข้าพเจ้าได้เล่นเกมทางอินเทอร์เน็ตข้าพเจ้าจะมี	.....	.....	.....	.....	.....
54	ความสุขมาก	.....	.....	.....	.....	.....
	เมื่อข้าพเจ้าได้คุยกับเพื่อนบน Facebook ข้าพเจ้ามี	.....	.....	.....	.....	.....
55	ความสุขมากกว่าคุยกันซึ่ง ๆ หน้า	.....	.....	.....	.....	.....
	เมื่อผู้ปกครองให้ข้าพเจ้าทำงานขณะที่กำลังคุยโทรศัพท์	.....	.....	.....	.....	.....
56	ข้าพเจ้ารู้สึกหงุดหงิดและแสดงอาการไม่พอใจให้เห็น	.....	.....	.....	.....	.....
57	ข้าพเจ้าชอบดูรายการตลกเป็นประจำเพราะทำให้สบาย	.....	.....	.....	.....	.....
	ใจ	.....	.....	.....	.....	.....
58	ข้าพเจ้าชอบติดต่อสื่อสารกับเพื่อน ๆ ทางอินเทอร์เน็ต	.....	.....	.....	.....	.....
	เพราะสะดวก รวดเร็ว	.....	.....	.....	.....	.....
59	ข้าพเจ้าคิดว่าเครื่องคอมพิวเตอร์มีประโยชน์เพราะ	.....	.....	.....	.....	.....
60	สามารถเก็บข้อมูลต่างได้	.....	.....	.....	.....	.....
	ถ้าวันไหนไม่ได้เล่นอินเทอร์เน็ตข้าพเจ้ารู้สึกหงุดหงิด	.....	.....	.....	.....	.....
	ข้าพเจ้าชอบดูละครหลังข่าวและชอบเลียนแบบเหมือน	.....	.....	.....	.....	.....
	ตัวละครที่ข้าพเจ้าชื่นชอบ	.....	.....	.....	.....	.....

ภาคผนวก ข  
คุณภาพเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

ตารางภาคผนวกที่ 1 ดัชนีความสอดคล้องระหว่างข้อคำถามกับนิยามศัพท์เฉพาะ ค่าอำนาจจำแนก และค่าความเชื่อมั่นของแบบสอบถามวัดความฉลาดทางอารมณ์

ข้อที่	ดัชนีความสอดคล้อง (IOC)	สรุปผล	ค่าอำนาจจำแนก(r)	ฉบับจริงข้อที่
1	1.00	สอดคล้อง	0.681	1
2	1.00	สอดคล้อง	0.415	2
3	1.00	สอดคล้อง	0.478	3
4	1.00	สอดคล้อง	0.678	4
5	1.00	สอดคล้อง	0.492	5
6	1.00	สอดคล้อง	0.678	6
7	1.00	สอดคล้อง	0.805	7
8	1.00	สอดคล้อง	0.056	-
9	1.00	สอดคล้อง	0.593	8
10	0.60	สอดคล้อง	0.493	9
11	1.00	สอดคล้อง	0.727	10
12	1.00	สอดคล้อง	0.267	-
13	1.00	สอดคล้อง	0.204	-
14	1.00	สอดคล้อง	0.191	-
15	1.00	สอดคล้อง	0.672	11
16	1.00	สอดคล้อง	0.524	12
17	1.00	สอดคล้อง	0.064	-
18	1.00	สอดคล้อง	0.091	-
19	1.00	สอดคล้อง	0.593	13
20	1.00	สอดคล้อง	0.257	-
21	1.00	สอดคล้อง	0.678	14
22	1.00	สอดคล้อง	0.492	15
23	1.00	สอดคล้อง	0.678	16
24	0.80	สอดคล้อง	0.805	17
25	1.00	สอดคล้อง	0.056	-

ข้อที่	ดัชนีความ สอดคล้องIOC	สรุปผล	ค่าอำนาจจำแนก(r)	ฉบับจริงข้อที่
26	1.00	สอดคล้อง	0.593	18
27	0.80	สอดคล้อง	0.493	19
28	1.00	สอดคล้อง	0.727	20
29	1.00	สอดคล้อง	0.267	-
30	1.00	สอดคล้อง	0.204	-

ค่าความเชื่อมั่น = .89

\*\* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

ตารางภาคผนวกที่ 2 ดัชนีความสอดคล้องระหว่างข้อคำถามกับนิยามศัพท์เฉพาะ ค่าอำนาจจำแนก และค่าความเชื่อมั่นของแบบสอบถามวัดปัจจัยที่มีความสัมพันธ์กับความฉลาดทางอารมณ์

ข้อที่	ดัชนีความสอดคล้อง (IOC)	สรุปผล	ค่าอำนาจจำแนก(r)	ฉบับจริงข้อที่
1	0.80	สอดคล้อง	0.727	1
2	0.80	สอดคล้อง	0.411	2
3	1.00	สอดคล้อง	0.559	3
4	1.00	สอดคล้อง	0.752	4
5	1.00	สอดคล้อง	0.56	5
6	0.80	สอดคล้อง	0.752	6
7	1.00	สอดคล้อง	0.831	7
8	1.00	สอดคล้อง	0.152	-
9	1.00	สอดคล้อง	0.602	8
10	0.80	สอดคล้อง	0.099	-
11	1.00	สอดคล้อง	0.76	9
12	0.80	สอดคล้อง	0.39	-
13	1.00	สอดคล้อง	0.161	-
14	0.80	สอดคล้อง	0.152	-
15	1.00	สอดคล้อง	0.731	10
16	1.00	สอดคล้อง	0.54	11
17	1.00	สอดคล้อง	0.602	12
18	1.00	สอดคล้อง	0.219	-
19	1.00	สอดคล้อง	0.602	13
20	0.80	สอดคล้อง	0.206	-
21	1.00	สอดคล้อง	0.752	14
22	1.00	สอดคล้อง	0.56	15
23	1.00	สอดคล้อง	0.752	16
24	1.00	สอดคล้อง	0.831	17

ข้อที่	ดัชนีความสอดคล้อง (IOC)	สรุปผล	ค่าอำนาจจำแนก(r)	ฉบับจริงข้อที่
25	1.00	สอดคล้อง	0.152	-
26	1.00	สอดคล้อง	0.602	18
27	1.00	สอดคล้อง	0.283	-
28	1.00	สอดคล้อง	0.76	19
29	1.00	สอดคล้อง	0.39	20
30	1.00	สอดคล้อง	0.161	-
31	1.00	สอดคล้อง	0.727	21
32	1.00	สอดคล้อง	0.411	22
33	0.80	สอดคล้อง	0.559	23
34	1.00	สอดคล้อง	0.752	24
35	0.60	สอดคล้อง	0.56	25
36	1.00	สอดคล้อง	0.752	26
37	1.00	สอดคล้อง	0.831	27
38	1.00	สอดคล้อง	0.152	-
39	1.00	สอดคล้อง	0.602	28
40	1.00	สอดคล้อง	0.752	29
41	0.80	สอดคล้อง	0.76	30
42	1.00	สอดคล้อง	0.39	-
43	1.00	สอดคล้อง	0.161	-
44	1.00	สอดคล้อง	0.152	-
45	1.00	สอดคล้อง	0.731	-
46	1.00	สอดคล้อง	0.54	31
47	1.00	สอดคล้อง	0.206	-
48	1.00	สอดคล้อง	0.219	-
49	0.80	สอดคล้อง	0.602	32
50	1.00	สอดคล้อง	0.206	-



ข้อที่	ดัชนีความสอดคล้อง (IOC)	สรุปผล	ค่าอำนาจจำแนก(r)	ฉบับจริงข้อที่
51	1.00	สอดคล้อง	0.752	33
52	1.00	สอดคล้อง	0.56	34
53	1.00	สอดคล้อง	0.752	35
54	1.00	สอดคล้อง	0.831	36
55	1.00	สอดคล้อง	0.152	-
56	1.00	สอดคล้อง	0.602	37
57	1.00	สอดคล้อง	0.559	38
58	1.00	สอดคล้อง	0.76	39
59	1.00	สอดคล้อง	0.39	40
60	1.00	สอดคล้อง	0.161	-
61	0.80	สอดคล้อง	0.727	41
62	1.00	สอดคล้อง	0.411	42
63	1.00	สอดคล้อง	0.559	43
64	1.00	สอดคล้อง	0.752	44
65	0.60	สอดคล้อง	0.56	45
66	1.00	สอดคล้อง	0.752	46
67	1.00	สอดคล้อง	0.831	47
68	0.60	สอดคล้อง	0.152	-
69	1.00	สอดคล้อง	0.602	48
70	1.00	สอดคล้อง	0.546	49
71	1.00	สอดคล้อง	0.76	50
72	1.00	สอดคล้อง	0.39	-
73	1.00	สอดคล้อง	0.161	-
74	0.60	สอดคล้อง	0.152	-
75	1.00	สอดคล้อง	0.731	-

ข้อที่	ดัชนีความสอดคล้อง (IOC)	สรุปผล	ค่าอำนาจจำแนก(r)	ฉบับจริงข้อที่
76	0.60	สอดคล้อง	0.54	51
77	1.00	สอดคล้อง	0.733	52
78	1.00	สอดคล้อง	0.219	-
79	0.60	สอดคล้อง	0.602	53
80	0.60	สอดคล้อง	0.206	-
81	0.60	สอดคล้อง	0.752	54
82	0.60	สอดคล้อง	0.56	55
83	1.00	สอดคล้อง	0.752	56
84	1.00	สอดคล้อง	0.831	57
85	0.80	สอดคล้อง	0.152	-
86	0.60	สอดคล้อง	0.602	58
87	0.60	สอดคล้อง	0.559	59
88	1.00	สอดคล้อง	0.76	60
89	0.60	สอดคล้อง	0.39	-
90	1.00	สอดคล้อง	0.161	-

ค่าความเชื่อมั่น = .96

\*\* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

ภาคผนวก ค  
หนังสือขอความอนุเคราะห์



## บันทึกข้อความ

ส่วนราชการ บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม โทร. ๓๐๐  
ที่ บว. ๐๓๐๕/๒๕๕๕ วันที่ ๒๐ กุมภาพันธ์ ๒๕๕๕  
เรื่อง เรียนเชิญเป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือการวิจัย

เรียน อาจารย์ ดร. รุ่งฟ้า ล้อมในเมือง

ด้วยนางลักขณา มาลัยเถาว์ รหัสประจำตัว ๕๓๘๑๑๐๑๗๐๓๑๓ นักศึกษาปริญญาโท สาขาวิชาวิจัย และประเมินผลการศึกษา รูปแบบการศึกษานอกเวลาราชการ ศูนย์มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม กำลังทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง “ปัจจัยจำแนกความฉลาดทางอารมณ์ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕” เพื่อให้การวิจัยดำเนินไปด้วยความเรียบร้อย บรรลุตามวัตถุประสงค์

บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม จึงใคร่ขอเรียนเชิญท่านเป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือการวิจัย ตรวจสอบความถูกต้องเหมาะสมด้านเนื้อหา ภาษาการวิจัย ดังเอกสารที่แนบมาพร้อมนี้

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา และหวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความร่วมมือจากท่านด้วยดี ขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.เกรียงศักดิ์ ไพรรวรรณ)

คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย



## บันทึกข้อความ

ส่วนราชการ บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม โทร. ๓๐๐  
ที่ บว. ๐๓๐๖/๒๕๕๕ วันที่ ๒๐ กุมภาพันธ์ ๒๕๕๕  
เรื่อง เรียนเชิญเป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือการวิจัย

เรียน ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ว่าที่ ร.ต. ดร.อรัญ ชูยกระเดื่อง

ด้วยนางลักขณา มาลัยเดาว์ รหัสประจำตัว ๕๓๘๑๑๐๑๗๐๓๑๓ นักศึกษาปริญญาโท สาขาวิชาวิจัย  
และประเมินผลการศึกษา รูปแบบการศึกษานอกเวลาราชการ ศูนย์มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม กำลังทำ  
วิทยานิพนธ์ เรื่อง “ปัจจัยจำแนกความฉลาดทางอารมณ์ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕” เพื่อให้การ  
วิจัยดำเนินไปด้วยความเรียบร้อย บรรลุตามวัตถุประสงค์

บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม จึงใคร่ขอเรียนเชิญท่านเป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบ  
เครื่องมือการวิจัย ตรวจสอบความถูกต้องเหมาะสมด้านการวัดและประเมินผล ดังเอกสารที่แนบมาพร้อมนี้

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา และหวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความร่วมมือจากท่านด้วยดี ขอขอบคุณ  
มา ณ โอกาสนี้

/s/ \_\_\_\_\_

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.เกรียงศักดิ์ ไพรวรรณ)

คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย



## บันทึกข้อความ

ส่วนราชการ บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม โทร. ๓๐๐

ที่ บว. ๐๓๐๗/๒๕๕๕

วันที่ ๒๐ กุมภาพันธ์ ๒๕๕๕

เรื่อง เรียนเชิญเป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือการวิจัย

เรียน ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ว่าที่ ร.ท. ดร.ณัฐชัย จันทร์ชุม

ด้วยนางลักขณา มาลัยเถาว์ รหัสประจำตัว ๕๓๘๑๑๐๑๗๐๓๑๓ นักศึกษาปริญญาโท สาขาวิชาวิจัย และประเมินผลการศึกษา รูปแบบการศึกษานอกเวลาราชการ ศูนย์มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม กำลังทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง “ปัจจัยจำแนกความฉลาดทางอารมณ์ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕” เพื่อให้การวิจัยดำเนินไปด้วยความเรียบร้อย บรรลุตามวัตถุประสงค์

บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม จึงใคร่ขอเรียนเชิญท่านเป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือการวิจัย ตรวจสอบความถูกต้องเหมาะสมด้านเนื้อหา ภาษา สถิติ การวัดและประเมินผล ดังเอกสารที่แนบมาพร้อมนี้

จึงเรียนมาเพื่อ โปรดพิจารณา และหวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความร่วมมือจากท่านด้วยดี ขอขอบคุณ  
มา ณ โอกาสนี้

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.เกรียงศักดิ์ ไพรวรรณ)

คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

ที่ ศธ ๐๕๔๐.๐๑/ว ๐๓๑๕



บัณฑิตวิทยาลัย  
มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม  
อ.เมือง จ.มหาสารคาม ๔๔๐๐๐

๒๐ กุมภาพันธ์ ๒๕๕๕

เรื่อง เรียนเชิญเป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือการวิจัย

เรียน คุณเมธี ผ่านจันทาร

ด้วยนางลักขณา มาลัยเถาว์ รหัสประจำตัว ๕๓๘๑๑๐๑๗๐๓๑๓ นักศึกษาปริญญาโท สาขาวิชาวิจัย และประเมินผลการศึกษา รูปแบบการศึกษานอกเวลาราชการ ศูนย์มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม กำลังทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง “ปัจจัยจำแนกความฉลาดทางอารมณ์ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕” เพื่อให้การวิจัยดำเนินไปด้วยความเรียบร้อย บรรลุตามวัตถุประสงค์

บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม จึงใคร่ขอเรียนเชิญท่านเป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือการวิจัย ตรวจสอบความถูกต้องเหมาะสมค่านเนื้อหา ภาษาการวิจัย ดังเอกสารที่แนบมาพร้อมนี้

จึงเรียนมาเพื่อ โปรดพิจารณา และหวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความร่วมมือจากท่านด้วยดี ขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.เกรียงศักดิ์ ไพรวรรณ)

คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

บัณฑิตวิทยาลัย

โทรศัพท์, โทรสาร ๐-๔๓๗๒-๕๔๓๘

ที่ ศร ๐๕๔๐.๐๑/ว ๐๓๑๕



บัณฑิตวิทยาลัย  
มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม  
อ.เมือง จ.มหาสารคาม ๔๔๐๐๐

๒๐ กุมภาพันธ์ ๒๕๕๕

เรื่อง เรียนเชิญเป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือการวิจัย

เรียน คุณศิริวรรณ บุญไชย

ด้วยนางลักขณา มาลัยเถาว์ รหัสประจำตัว ๕๓๘๑๑๐๑๗๐๓๑๓ นักศึกษาปริญญาโท สาขาวิชาวิจัย และประเมินผลการศึกษา รูปแบบการศึกษานอกระบบราชการ ศูนย์มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม กำลังทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง “ปัจจัยจำแนกความฉลาดทางอารมณ์ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕” เพื่อให้การวิจัยดำเนินไปด้วยความเรียบร้อย บรรลุตามวัตถุประสงค์

บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม จึงใคร่ขอเรียนเชิญท่านเป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือการวิจัย ตรวจสอบความถูกต้องเหมาะสมด้านเนื้อหา ภาษาการวิจัย ดังเอกสารที่แนบมาพร้อมนี้

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา และหวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความร่วมมือจากท่านด้วยดี ขอขอบคุณ  
มา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.เกรียงศักดิ์ ไพรวรรณ)

คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

บัณฑิตวิทยาลัย

โทรศัพท์, โทรสาร ๐-๔๓๗๒-๕๔๓๘



ที่ ศธ ๐๕๔๐.๐๑/ว ๐๓๒๑



บัณฑิตวิทยาลัย  
มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม  
อ.เมือง จ.มหาสารคาม ๔๕๐๐๐

๑๒ กุมภาพันธ์ ๒๕๕๕

เรื่อง ขออนุญาตให้ผู้วิจัยเข้าทดลองใช้เครื่องมือและเก็บรวบรวมข้อมูลการวิจัย

เรียน ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านนาเมือง

ด้วยนางลักขณา มาลัยเถาว์ รหัสประจำตัว ๕๓๘๑๑๐๑๗๐๓๑๓ นักศึกษาปริญญาโท สาขาวิชาวิจัย และประเมินผลการศึกษา รูปแบบการศึกษานอกเวลาราชการ ศูนย์มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม กำลังทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง “ปัจจัยจำแนกความฉลาดทางอารมณ์ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕”

บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม จึงขออนุญาตให้ผู้วิจัยเข้าทดลองใช้เครื่องมือและเก็บรวบรวมข้อมูลการวิจัยกับกลุ่มตัวอย่าง คือ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ เพื่อนำข้อมูลไปทำการวิจัยให้บรรลุตามวัตถุประสงค์ต่อไป

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา และหวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความร่วมมือจากท่านด้วยดี ขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.เกรียงศักดิ์ ไพรรธรรม)

คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

บัณฑิตวิทยาลัย

โทรศัพท์, โทรสาร ๐-๔๓๓๒-๕๔๓๘

ที่ ศธ ๐๕๔๐.๐๑/ว ๐๓๒๑



บัณฑิตวิทยาลัย  
มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม  
อ.เมือง จ.มหาสารคาม ๔๔๐๐๐

๑๒ กุมภาพันธ์ ๒๕๕๕

เรื่อง ขออนุญาตให้ผู้วิจัยเข้าทดลองใช้เครื่องมือและเก็บรวบรวมข้อมูลการวิจัย

เรียน ผู้อำนวยการ โรงเรียนบ้านดงประเสริฐ

ด้วยนางลักขณา มาลัยเถาว์ รหัสประจำตัว ๕๓๘๑๑๐๑๗๐๓๑๑ นักศึกษาปริญญาโท สาขาวิชาวิจัย และประเมินผลการศึกษา รูปแบบการศึกษานอกเวลาราชการ ศูนย์มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม กำลังทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง “ปัจจัยจำแนกความฉลาดทางอารมณ์ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕”

บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม จึงขออนุญาตให้ผู้วิจัยเข้าทดลองใช้เครื่องมือและเก็บรวบรวมข้อมูลการวิจัยกับกลุ่มตัวอย่าง คือ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ เพื่อนำข้อมูลไปทำการวิจัยให้บรรลุตามวัตถุประสงค์ต่อไป

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา และหวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความร่วมมือจากท่านด้วยดี ขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.เกรียงศักดิ์ ไพรรพรณ)

คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

บัณฑิตวิทยาลัย

โทรศัพท์, โทรสาร ๐-๔๓๗๒-๕๔๓๘