

ชื่อเรื่อง บัณฑิตจําแนกความฉลาดทางอารมณ์ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5  
ผู้วิจัย ลักขณา มาลัยเถาว์ ปริญญา ค.ม. (วิจัยและประเมินผลการศึกษา)  
อาจารย์ที่ปรึกษา อาจารย์ ดร.ปิยะธิดา ปัญญา อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์หลัก  
อาจารย์ ดร.ไพศาล วรคำ อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ร่วม

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม 2556

## บทคัดย่อ

การวิจัยในครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาบัณฑิตที่มีความสัมพันธ์กับความฉลาดทางอารมณ์เพื่อวิเคราะห์บัณฑิตจําแนกความฉลาดทางอารมณ์ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 และเพื่อสร้างสมการจําแนกประเภทของบัณฑิตที่มีความสัมพันธ์กับความฉลาดทางอารมณ์ สำหรับนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาร้อยเอ็ด เขต 3 กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยในครั้งนี้ ได้แก่ นักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ที่กำลังศึกษาอยู่ในภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2554 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาร้อยเอ็ด เขต 3 จำนวน 350 คน กำหนดขนาดโดยใช้วิธีการคำนวณจากสูตรของยามานะ เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยเป็นแบบวัดความฉลาดทางอารมณ์ และแบบวัดบัณฑิตที่มีความสัมพันธ์กับความฉลาดทางอารมณ์ หากคุณภาพโดยใช้ค่าความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหา (IOC) ค่าอำนาจจําแนก (Item Total Correlation) และค่าความเชื่อมั่น ( $\alpha$ ) โดยวิธีการวิเคราะห์จําแนกประเภท (Discriminant Analysis)

### ผลการวิจัยพบว่า

1. ผลการศึกษาบัณฑิตที่มีความสัมพันธ์กับความฉลาดทางอารมณ์ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 พบว่า บัณฑิตทั้ง 6 ประกอบด้วย บัณฑิตด้านการอบรมเลี้ยงดู บุคลิกภาพ การรับรู้ความสามารถของตนเอง แรงจูงใจ ความวิตกกังวล เทคโนโลยีสารสนเทศ ล้วนแล้วแต่มีความสัมพันธ์กับความฉลาดทางอารมณ์ทุกด้าน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01
2. ผลการวิเคราะห์บัณฑิตจําแนกความฉลาดทางอารมณ์ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 พบว่า บัณฑิตที่สามารถจําแนกนักเรียนที่มีความฉลาดทางอารมณ์สูงและนักเรียนที่มีความฉลาดทางอารมณ์ต่ำ มีจำนวน 4 บัณฑิต เรียงตามลำดับความสำคัญจากมากไปหาน้อย คือ บัณฑิตด้านแรงจูงใจ ด้านบุคลิกภาพ ด้านการรับรู้ความสามารถของตนเอง และด้านการ

อบรมเลี้ยงดู อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ส่วนอีก 2 ปัจจัย ได้แก่ ปัจจัยด้านความวิตกกังวล และเทคโนโลยีสารสนเทศ ไม่สามารถจำแนกนักเรียนที่มีความฉลาดทางอารมณ์สูงและต่ำได้ เพราะทั้ง 2 ปัจจัย มีค่าวิลค์ แลมบ์ดา ที่มากซึ่งอำนาจในการจำแนกจะน้อยลงหรือจำแนกไม่ได้

3. ผลการวิเคราะห์ปัจจัยจำแนกความฉลาดทางอารมณ์ สำหรับนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 สามารถสร้างสมการในการจำแนกกลุ่มได้ดังนี้

สมการในรูปคะแนนดิบ คือ

$$Y = -47.055 + 4.497(X_2) + 3.589 (X_4) + 2.399 (X_3) + 1.722 (X_1)$$

สมการในรูปคะแนนมาตรฐาน คือ

$$Z_Y = 0.628(ZX_2) + 0.485(ZX_4) + 0.378(ZX_3) + 0.272(ZX_1)$$

สถิติที่ใช้ประเมินสมการจำแนกประเภทของกลุ่มมีค่าสหสัมพันธ์คาร์โนคอลลเท่ากับ 0.980 และค่าวิลค์ แลมบ์ดา เท่ากับ 0.40 อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 แสดงว่าสมการที่ได้มีอำนาจจำแนกกลุ่มได้

**TITLE :** Factors affecting the emotion quotient of 5<sup>th</sup> year students of primary schools  
**AUTHOR :** Luckhana Malaitouw **DEGREE :** M.Ed. (Educational Research and Evaluation)  
**ADVISORS :** Dr. Piyatida Panya Chairperson  
Dr. Phaisan Worakham Committee

**RAJABHAT MAHA SARAKHAM UNIVERSITY, 2013**

### **ABSTRACT**

This research aims to study the factors that affect the emotion quotient (EQ) of the 5<sup>th</sup> year students in primary schools, equivalent to the 5<sup>th</sup> grade in the 12- grade system, and to derive an equation describing the relation between the factors and the EQ. The population samples of the study were 350 students who were studying in the 5<sup>th</sup> year of the primary schools located the Roi-et Primary Educational Service Area 3 during the semester 2 of the academic year of 2011. The population size is determined based on the Yamane's method with the maximum acceptant error of 5%. The study is based on the questionnaires asking about the emotions and 6 factors that affects them. The quality of the study is measured based on the index of consistency, the item total correlation, and the reliability using the discriminant analysis.

Results of the research were as follows:

1. All 6 factors including (1) the upbringing, (2) the personality, (3) the awareness of his/her own ability, (4) motivations, (5) the anxiety, and (6) the information technology played some roles on the students' EQ, with the 0.01 statistical significant.
2. There are 4 factors that significantly affected the EQ; based on the significant, these factors are the motivations, the personality, the awareness of his/her own ability, and the upbringing, respectively with the 0.05 statistical significant and there are 2 factors that cannot describe (1) the anxiety, and (2) the information technology played

3. The derived equation based on the raw data is

The prediction equation with raw score:

$$Y = -47.055 + 4.497(X_2) + 3.589(X_4) + 2.399(X_3) + 1.722(X_1)$$

The prediction equation with standard score:

$$Z_y = 0.628(ZX_2) + 0.485(ZX_4) + 0.378(ZX_3) + 0.272(ZX_1)$$

The statistical evaluation of the equation gave the canonical cross correlation of 0.980 and the Wilk's lambda of 0.40 with the 0.05 statistical significant, which means that the equation is good enough for the classification.



มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม  
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY