

บทที่ 5

สรุป อภิปรายผลและข้อเสนอแนะ

การวิจัยเรื่อง การพัฒนายุทธศาสตร์การมีส่วนร่วมต่อการจัดการศึกษาศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก เทศบาลตำบลหาดคำ อำเภอเมือง จังหวัดหนองคาย ผู้วิจัยได้สรุปผลการวิจัยตามลำดับดังต่อไปนี้

สรุปผลการวิจัย

1. สรุปผลการวิจัยเรื่องสภาพการมีส่วนร่วมของชุมชน ต่อการบริหารจัดการศูนย์พัฒนาเด็กเล็กของเทศบาลตำบลหาดคำ อำเภอเมือง จังหวัดหนองคาย ได้ดังนี้

1.1 มาตรฐานด้านการบริหารจัดการศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก

1.1.1 การประชาสัมพันธ์ ข่าวสาร กิจกรรมต่างๆของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีน้อยไม่ทั่วถึง เช่น การเข้าร่วมกิจกรรมวันเด็ก วันไหว้ครู

1.1.2. งบประมาณที่ได้รับการจัดสรรให้แก่ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กไม่เพียงพอ

1.2 มาตรฐานด้านบุคลากร

1.2.1 จำนวนครูผู้ดูแลเด็กน้อยเมื่อเทียบกับนักเรียน คือ 1 ต่อ 26 ส่วนมาตรฐาน 1 ต่อ 20 คน

1.2.2 ครูจบไม่ตรงกับวิชาเอกที่กรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่นกำหนดคือวิชาเอกปฐมวัย จำนวน 3 คน คิดเป็นร้อยละ 20

1.3 มาตรฐานด้านอาคาร สถานที่ สิ่งแวดล้อมและความปลอดภัย

1.3.1 ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กไม่มีสนามเด็กเล่นและเครื่องเล่นไม่เพียงพอสำหรับเด็ก ทำให้เป็นอุปสรรคต่อการพัฒนาการของเด็ก

3.2 บริเวณทำกิจกรรมของเด็กต่ำกว่ามาตรฐานกำหนดของกรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น คือ 2 ตารางเมตรต่อ 1 คน

1.3.3 จำนวนห้องน้ำมีไม่เพียงพอต่อเด็กในศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก

1.3.4 อาคารเรียนไม่เอื้อต่อการจัดประสบการณ์ หลังคาต่ำ ร้อน อบอ้าว

1.4 มาตรฐานด้านวิชาการและกิจกรรมตามหลักสูตร

1.4.1 ยังใช้หลักสูตรตัวอย่างของกรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น ซึ่งยังไม่ตรงตามความต้องการของท้องถิ่น

1.4.2 การจัดกิจกรรมหลายอย่างยังไม่สมบูรณ์เนื่องจากขาดแคลนวัสดุเพื่อการเรียน

การสอน

1.4.3 ขาดการมีส่วนร่วมของชุมชน เจ้าหน้าที่ นิเทศการปฏิบัติงานด้านการจัด

กิจกรรมการเรียนการสอน

1.5 มาตรฐานด้านการมีส่วนร่วม และการสนับสนุนจากทุกภาคส่วน

1.5.1 ขาดการมีส่วนร่วมในการพัฒนาและตรวจสอบด้านการบริหารจัดการ อาคาร สถานที่ สภาพแวดล้อมภายใน ภายนอกอาคาร ซึ่งปัจจุบันอาคาร ได้มีสภาพ ชำรุด ทรวด โทรม หลังคาต่ำเกินไป หน้าร้อนอากาศอบอ้าวทำให้ร้อนมาก หน้าต้งมีน้อยทำให้อากาศถ่ายเทไม่สะดวก ห้องเรียนมีแสงสว่างไม่เพียงพอ และห้องเรียน โลงไม่แบ่งเป็นสัดส่วน ทำให้เป็นอุปสรรคต่อการเรียนการสอนของเด็ก

1.5.2 ขาดการมีส่วนร่วมในการประเมินผู้ดูแลเด็กผู้ประกอบอาหาร และผู้ทำความสะอาด ให้เป็นไปตามมาตรฐานการบริหารจัดการศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก

1.5.3 ขาดการมีส่วนร่วมส่งเสริมจัดทำหลักสูตรพัฒนาเด็กเล็ก รวมทั้งจัดทำแผนการจัดการกระบวนการเรียนรู้ให้สอดคล้องกับธรรมชาติของเด็กให้เหมาะสมตามวัย เหมาะสมกับท้องถิ่นเพื่อพัฒนาเด็กทั้งด้านร่างกาย จิตใจ อารมณ์ สังคมและสติปัญญา

1.5.4 เปิดโอกาสให้ทุกภาคส่วนเข้ามามีส่วนร่วมในการพัฒนาศูนย์พัฒนาเด็กเล็กน้อย

1.5.5 ขาดการมีส่วนร่วมในการดำเนินงานให้เป็นไปตามนโยบาย ระเบียบ ข้อบังคับ แผนงาน และวัตถุประสงค์ของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก

1.5.6 ขาดการมีส่วนร่วมในการอบรมเลี้ยงดูจัดประสบการณ์การเรียนรู้ดูแลความปลอดภัยในศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก เช่น การสอนภูมิปัญญาท้องถิ่น

1.5.7 ขาดการมีส่วนร่วมติดตามและประเมินผลการดำเนินงานของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก

1.6 มาตรฐานด้านส่งเสริมเครือข่ายการพัฒนาเด็กปฐมวัย

1.6.1 ผู้ปกครองส่วนมากมักเดินทางไปทำงานต่างจังหวัด โดยปล่อยเด็กไว้กับญาติ เช่น ตา ยาย ทำให้เด็กขาดความอบอุ่น และเกิดปัญหาตามมาหลายด้าน เช่น ด้านอารมณ์-จิตใจ และการแสดงออกของเด็ก (เด็กได้รับความอบอุ่นน้อย)

1.6.2 ผู้ปกครองไม่ค่อยมีเวลาเข้าร่วมกิจกรรม เพราะต้องทำงานหาเลี้ยงชีพ

1.6.3 การเดินทางมาโรงเรียนของเด็กไม่สะดวกเพราะบ้านอยู่ไกล

2. แผนยุทธศาสตร์การพัฒนาร่วมกันของชุมชนต่อการบริหารจัดการศูนย์พัฒนาเด็กเล็กเทศบาลตำบลหาดคำ อำเภอเมือง จังหวัดหนองคาย

2.1 วิสัยทัศน์

ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กนำอยู่ ควบคู่การพัฒนาการศึกษา การบริหารจัดการ ได้มาตรฐาน
 ผลักดันชุมชนมีส่วนร่วม

2.2 พันธกิจ

1. ปรับปรุงด้านบริหารจัดการศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก
2. พัฒนาบุคลากรศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก
3. พัฒนาอาคารสถานที่ สิ่งแวดล้อมบริเวณศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก
4. ส่งเสริมการมีส่วนร่วมของชุมชนในการจัดการเรียนการสอน
5. ส่งเสริมการมีส่วนร่วมของชุมชนในการระดมทรัพยากรเพื่อการศึกษา
6. ส่งเสริมเครือข่ายการพัฒนาเด็กปฐมวัย

2.3 จุดมุ่งหมายเพื่อการพัฒนา

- 3.1 พัฒนาศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีการบริหารจัดการที่ดีมีประสิทธิภาพ
- 3.2 บุคลากรศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีคุณวุฒิ มีความรู้ความสามารถตรงตามมาตรฐาน

วิชาชีพ

- 3.3 ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กนำอยู่มีความมั่นคง ปลอดภัย เอื้อต่อการพัฒนาการเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพ
- 3.4 เด็กได้รับการพัฒนาทุกด้านทั้งทางร่างกาย อารมณ์ สังคม และสติปัญญา
- 3.5 ชุมชนและหน่วยงานทุกภาคส่วนเข้ามามีส่วนร่วมในการพัฒนาศูนย์เด็กเล็ก
- 3.6 ชุมชนมีส่วนร่วมในการผลักดันเครือข่ายในการพัฒนาศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก

2.4 ยุทธศาสตร์

2.4.1 ยุทธศาสตร์ด้านพัฒนาศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก

1) การบริหารจัดการที่ดีมีประสิทธิภาพมีแนวทางดังนี้

1.1) ส่งเสริมให้ตัวแทนชุมชนเข้ามาเป็นคณะกรรมการบริหารศูนย์พัฒนา

เด็กเล็ก

1.2) ส่งเสริมชุมชนมีส่วนร่วมในการวางแผนและงบประมาณเพื่อการ

ดำเนินงานในการส่งเสริมและสนับสนุนการพัฒนาศูนย์เด็กเล็กให้มีคุณภาพ

1.3) พัฒนาการมีส่วนร่วมในการเตรียมความพร้อมในการพัฒนาเด็กทั้งด้าน

ร่างกาย จิตใจ อารมณ์ สังคมและสติปัญญาอย่างเหมาะสมตามวัย และเต็มตามศักยภาพเด็กก่อนเข้าเรียน

2) แผนงาน/โครงการ

- 2.1 จัดทำคำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก
- 2.2 จัดประชุมคณะกรรมการไม่น้อยกว่าปีละ 2 ครั้ง
- 2.3 โครงการปราชญ์ชุมชน

2.4.2 ยุทธศาสตร์ด้านส่งเสริมบุคลากรศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก

1) การส่งเสริมคุณภาพตรงตามมาตรฐานวิชาชีพครู มีแนวทางดังนี้

- 1.1) ส่งเสริมครูผู้ดูแลเด็กได้รับการศึกษาที่สูงขึ้นตรงตามมาตรฐานวิชาชีพ
- 1.2) ส่งเสริมชุมชนให้มีส่วนร่วมสนับสนุนพัฒนาศักยภาพครูผู้ดูแลเด็กด้าน

ปราชญ์ชาวบ้าน

- 1.3) พัฒนาศูนย์พัฒนาเด็กเล็กเข้ารับการอบรมและศึกษาดูงาน

2) แผนงาน/โครงการ

- 2.1 ให้ทุนการศึกษาผู้ดูแลเด็กในการศึกษาต่อหลักสูตรปฐมวัย
- 2.2 โครงการปราชญ์ชาวบ้านพัฒนาการศึกษา
- 2.3 โครงการศึกษาดูงานนอกสถานที่

2.4.3 ยุทธศาสตร์ด้านพัฒนาด้านอาคารสถานที่สิ่งแวดล้อม และความปลอดภัย

1) การพัฒนาอาคารสถานที่ สิ่งแวดล้อม และความปลอดภัยมีแนวทางดังนี้

- 1.1) ส่งเสริมชุมชนมีส่วนร่วมในการปรับปรุงทัศนียภาพศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก
- 1.2) ส่งเสริมชุมชนระดมทรัพยากรในการพัฒนาอาคารสถานที่

2) แผนงาน/โครงการ

- 2.1) โครงการชุมชนร่วมใจพัฒนาทัศนียภาพศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก
- 2.2) โครงการผ้าป่าสามัคคี

2.4.4 ยุทธศาสตร์ด้านการมีส่วนร่วมของชุมชนในการจัดการเรียนการสอน

1) การพัฒนาการมีส่วนร่วมของชุมชนในการจัดการเรียนการสอนมีแนวทางดังนี้

- 1.1) ส่งเสริมความร่วมมือระหว่างครอบครัว ชุมชน และสถานศึกษาในการ

พัฒนาเด็ก

- 1.2) ส่งเสริมชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน

2) แผนงาน/โครงการ

- 2.1) โครงการชุมชนจัดทำแผนท้องถิ่นพัฒนาเด็กเล็ก
- 2.2) โครงการครูอาสาพาน้องเรียน

2.4.5 ยุทธศาสตร์ด้านส่งเสริมการมีส่วนร่วม และการสนับสนุนจากชุมชน

ทุกภาคส่วน

1) การส่งเสริมการมีส่วนร่วมและการสนับสนุนจากชุมชนทุกภาคส่วน

มีแนวทางดังนี้

- 1.1) ส่งเสริมชุมชนเห็นความสำคัญศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก
- 1.2) พัฒนากิจกรรมประชาสัมพันธ์ให้ชุมชนทราบเกี่ยวกับการดำเนินงานของ

ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ให้ชุมชนมีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน เช่น ศิลปะพื้นบ้าน
ภูมิปัญญาท้องถิ่น

- 2.3) ส่งเสริมชุมชน ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กในการพัฒนาศูนย์

2) แผนงาน/โครงการ

- 2.1) โครงการจัดประชุมผู้ปกครอง
- 2.2) โครงการจัดงานวันเด็ก
- 2.3) โครงการวันแม่แห่งชาติ
- 2.4) โครงการไหว้ครู

2.4.6 ยุทธศาสตร์ด้านส่งเสริมเครือข่ายการพัฒนาเด็กปฐมวัย

1) การส่งเสริมเครือข่ายการพัฒนาเด็กปฐมวัยมีแนวทางดังนี้

- 1.1) ส่งเสริมชุมชนกำหนดแผนความร่วมมือในการดำเนินงานของศูนย์พัฒนา
- 1.2) ส่งเสริมให้ชุมชนในการเสนอแนะการดำเนินงานเครือข่ายศูนย์พัฒนา

เด็กเล็ก

เล็ก

2) แผนงาน/โครงการ

- 2.1) โครงการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี
- 2.2) โครงการแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงานเครือข่ายศูนย์พัฒนา

เด็กเล็ก

อภิปรายผล

1. ยุทธศาสตร์การพัฒนาการมีส่วนร่วมของชุมชนต่อการบริหารจัดการศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก
เทศบาลตำบลหาดคำ อำเภอเมือง จังหวัดหนองคาย ผลการวิจัยพบว่า สภาพการมีส่วนร่วมของชุมชน
ต่อการบริหารจัดการศูนย์พัฒนาเด็กเล็กเทศบาลตำบลหาดคำ การมีส่วนร่วมของชุมชน หน่วยงานต่างๆ

ยังไม่ค่อยได้รับความร่วมมือที่ดีเท่าที่ควร เนื่องจากสาเหตุหลักที่พบคือ การประชาสัมพันธ์ ข่าวสาร กิจกรรมต่างๆ ของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีน้อย ไม่ทั่วถึง ทำให้ชุมชนไม่ได้รับทราบข้อมูลข่าวสาร การพัฒนาศูนย์พัฒนาเด็กเล็กจึงไม่เห็นเป็นรูปธรรมอย่างชัดเจน ทั้งนี้อาจเป็นเพราะว่า สภาพของชุมชนอยู่ห่างกัน ผู้ปกครองเด็กส่วนใหญ่ไม่ได้อาศัยอยู่ร่วมกับนักเรียน การติดต่อสื่อสารผ่านผู้ปกครองที่เด็กอาศัย จึงทำให้การติดต่อสื่อสารไม่ชัดเจน สอดคล้องกับภริชัย ค่ายเกิด (2550 : 62) ได้ศึกษาเกี่ยวกับยุทธศาสตร์การพัฒนาร่วมกันของชุมชนในการบริหารจัดการศึกษาของโรงเรียนเทศบาล 3 วัดสันติพลารามในสังกัดเทศบาลเมืองตะพานหิน จังหวัดพิจิตร ผลการวิจัยพบว่า 1. ระดับการมีส่วนร่วมของชุมชนในการบริหารจัดการศึกษาของโรงเรียนเทศบาล 3 วัดสันติพลาราม โดยภาพรวมพบว่า อยู่ในระดับปานกลางและเมื่อพิจารณาถึงลักษณะการมีส่วนร่วมที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือลักษณะการมีส่วนร่วมในการรับประโยชน์ รองลงมาคือ ลักษณะการมีส่วนร่วมในการดำเนินงาน 2. ปัญหาการมีส่วนร่วมของชุมชนในการบริหารจัดการศึกษาของโรงเรียนเทศบาล 3 วัดสันติพลาราม โดยภาพรวมพบว่าอยู่ในระดับน้อย และเมื่อพิจารณาถึงลักษณะการมีส่วนร่วมอยู่ในระดับน้อยทุกลักษณะ ยกเว้นลักษณะการมีส่วนร่วมในการตัดสินใจ มีปัญหาในระดับกลาง 3. ยุทธศาสตร์การพัฒนาร่วมกันของชุมชนในการบริหารจัดการศึกษาโดยการร่วมมือกันทั้งบ้าน วัด โรงเรียน (บวร) ในการสร้างความสัมพันธ์ที่ดีในกิจกรรมต่าง ๆ นั้น การประชุมผู้นำชุมชน ผู้นำศาสนา ผู้ปกครองและบุคลากรทั้งนี้อาจเป็นเพราะว่า การจัดทำแผนยุทธศาสตร์การพัฒนาร่วมกันด้านการศึกษาจะต้องอาศัยวิธีการอย่างใดอย่างหนึ่งในการดึงเอาชุมชน ประชาชนผู้นำ และผู้มีส่วนเกี่ยวข้องเข้ามามีส่วนร่วมในคิด การวางแผน กำหนดแนวทางการแก้ปัญหาต่างๆ และสอดคล้องกับจินตนา สุจางันท์ (2549 : 48-49) กล่าวว่ามีส่วนร่วมของประชาชนเป็นกระบวนการดำเนินงานรวมถึงประชาชนกับองค์กรของรัฐหรือองค์กรเอกชนเพื่อประโยชน์ในการพัฒนาหรือแก้ปัญหาของชุมชน โดยให้สมาชิกเข้ามาร่วมวางแผน ปฏิบัติและประเมินงานเพื่อแก้ปัญหาของชุมชน และยังให้ความสำคัญของการมีส่วนร่วมและประเภทของการมีส่วนร่วมของประชาชน ดังนี้ คือ 1. ช่วยให้ประชาชนยอมรับโครงการมากขึ้น เนื่องจากเป็น โครงการที่ตรงกับปัญหาและความต้องการของประชาชน 2. ประชาชนมีความรู้สึกผูกพัน รู้สึกเป็นเจ้าของโครงการมากขึ้น 3. การดำเนินงานของโครงการได้รับความร่วมมือจากประชาชนมากขึ้น 4. โครงการให้ประโยชน์แก่ประชาชนมากขึ้น และมีการระดมทรัพยากร เพื่อการพัฒนาเพิ่มขึ้น

2. ยุทธศาสตร์ด้านการมีส่วนร่วมของชุมชนในการจัดการเรียนการสอน ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กเทศบาลตำบลหาดคำ อำเภอเมือง จังหวัดหนองคาย ผลการวิจัย พบว่า การใช้หลักสูตรของกรมส่งเสริมการปกครองส่วนท้องถิ่น กิจกรรมการเรียนการสอนไม่สมบูรณ์เท่าที่ควร เนื่องจากขาดแคลนวัสดุ สื่อการเรียนการสอน และขาดการมีส่วนร่วมของชุมชน เจ้าหน้าที่ นิเทศการปฏิบัติงานด้านการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน ที่เป็นเช่นนี้อาจเป็นเพราะว่า เทศบาลตำบลหาดคำ ไม่สามารถที่จะ

กำหนดหลักสูตรการเรียนการสอนได้เอง จะต้องอาศัยหลักสูตรของกรมการปกครองส่วนท้องถิ่น และ ขาดงบประมาณในการพัฒนาสื่อการเรียนการสอน ประกอบกับความเข้าใจของชุมชนว่าการศึกษา ระดับก่อนประถมศึกษาไม่จำเป็นต้องมีหลักสูตรการเรียนการสอน เพียงเพื่อเตรียมความพร้อมให้เด็ก ก่อนที่จะเข้าเรียนในระดับประถมศึกษาเท่านั้น สอดคล้องกับพิทยา ภาโนมัย (2550 : 83-84) ได้ศึกษาการมีส่วนร่วมของชุมชนในการพัฒนาศูนย์เด็กเล็กนอกระบบ ตำบลศรีสำราญ อำเภอโนนสะอาด จังหวัดอุดรธานี โดยใช้กระบวนการมีส่วนร่วมแบบสร้างสรรค์ (AIC) และกลยุทธ์ที่ใช้ ได้แก่ การ ประชุมเชิงปฏิบัติการและการนิเทศติดตาม ผลการศึกษาพบว่า ก่อนดำเนินการปรับปรุงศูนย์พัฒนาเด็ก เล็ก 3 แห่ง ผ่านเกณฑ์มาตรฐานศูนย์เด็กเล็กนอกระบบของกรมอนามัย จำนวน 27 ข้อ ผ่าน 19 ข้อ หลังจาก ดำเนินกิจกรรม โดยใช้กระบวนการมีส่วนร่วมแบบสร้างสรรค์ (AIC) และกลยุทธ์ที่ใช้ได้แก่ การประชุมเชิงปฏิบัติการและนิเทศติดตาม ซึ่งคณะกรรมการศูนย์ประกอบด้วย พระสงฆ์ ครู กำนัน ผู้ใหญ่บ้าน ผู้นำชุมชน สมาชิกสภาองค์การบริหารส่วนตำบล ผู้ดูแลเด็กและผู้ปกครอง ซึ่งทุกฝ่ายต่าง ให้ความร่วมมือในการพัฒนา ปรับปรุงศูนย์พัฒนาเด็กเล็กภายในชุมชนของตน ทำให้การดำเนินงาน ประสบผลสำเร็จและยั่งยืน

3. ยุทธศาสตร์ด้านการส่งเสริมการมีส่วนร่วมและการสนับสนุนจากชุมชนทุกภาคส่วน ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กเทศบาลตำบลหาคำ อำเภอเมือง จังหวัดหนองคาย ผลการวิจัย พบว่า ผู้มีส่วนได้ เสีย เห็นว่า ขาดการมีส่วนร่วมในการพัฒนาและการตรวจสอบด้านการบริหารจัดการอาคารสถานที่ สภาพแวดล้อม ขาดการมีส่วนร่วมในการประเมินผู้ดูแลเด็ก ผู้ประกอบอาหาร ขาดการมีส่วนร่วมการ ส่งเสริมจัดทำหลักสูตรพัฒนาเด็กเล็ก ขาดการมีส่วนร่วมการติดตามและประเมินผลการดำเนินงาน ของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ทั้งนี้อาจเป็นเพราะว่า ชุมชนมีความเข้าใจว่าการบริหารจัดการศูนย์พัฒนาเด็ก เล็กเป็นหน้าที่ของเทศบาลตำบลหาคำ และการประเมินผู้ดูแลเด็กเป็นเรื่องของฝ่ายบริหารเทศบาล ตำบลหาคำ และเรื่องหลักสูตรและการดูแลเด็ก เป็นเรื่องของครูผู้ดูแลเด็ก จึงไม่ได้เข้าไปมีส่วน ร่วมกับการบริหารจัดการศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก สอดคล้องกับ ไพฑูรย์ อินทพิบูลย์ (2550 : 28) ได้ศึกษาเรื่อง การมีส่วนร่วมของประชาชนในการพัฒนาตามแผนยุทธศาสตร์ของเทศบาลเมืองอุดรดิตถ์ ผลการวิจัยพบว่า ระดับการมีส่วนร่วมของประชาชนในการพัฒนาตามแผนยุทธศาสตร์ของเทศบาล เมืองอุดรดิตถ์ในด้านการร่วมรับรู้ และด้านการร่วมปฏิบัติการและดำเนินงาน โดยรวมอยู่ในระดับน้อย และเมื่อพิจารณาภาพรวมของการมีส่วนร่วมของประชาชนในทุกด้าน พบว่า อยู่ในระดับปานกลาง ระดับความสัมพันธ์ระหว่างปัจจัยด้านประชาชน ด้านผู้นำและด้านข้าราชการและพนักงานของรัฐ กับการมีส่วนร่วมของประชาชนในการพัฒนาตามแผนยุทธศาสตร์ของเทศบาลเมืองอุดรดิตถ์ โดยรวม อยู่ในระดับปานกลาง การมีส่วนร่วมของประชาชนในการพัฒนาตามแผนยุทธศาสตร์ของเทศบาล

เมืองอุตรดิตถ์ด้านการร่วมรับรู้ มีความสัมพันธ์อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติกับ เพศ อายุ ระดับรายได้และตำแหน่งในชุมชน สำหรับการมีส่วนร่วมด้านการร่วมคิดตัดสินใจ นัยสำคัญทางสถิติกับอายุ ระดับการศึกษาอาชีพและตำแหน่งในชุมชน ส่วนการมีส่วนร่วมด้านการร่วมปฏิบัติการหรือดำเนินงาน พบว่ามีความสัมพันธ์อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติกับเพศ สถานภาพ สมรส อาชีพและตำแหน่งในชุมชนสำหรับการมีส่วนร่วมด้านการติดตามและประเมินผล พบว่ามีความสัมพันธ์อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติกับอายุ ระดับการศึกษา อาชีพ ระดับรายได้และตำแหน่งในชุมชน และเกรียงไกร วิริยสถิตย์กุล (2549 : 96) ได้ศึกษาเกี่ยวกับแนวทางการวางแผนยุทธศาสตร์ขององค์การบริหารส่วนตำบลในอำเภออุบลรัตน์ จังหวัดขอนแก่น ผลการวิจัยพบว่า สภาพปัญหาการวางแผนยุทธศาสตร์ขององค์การบริหารส่วนตำบลที่พบปัญหามากที่สุด คือ ปัญหาด้านประชาคมและด้านหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

ข้อเสนอแนะ

1. ข้อเสนอแนะจากงานวิจัย

1.1 แผนยุทธศาสตร์การพัฒนาร่วมกันของชุมชนต่อการบริหารจัดการศูนย์พัฒนาเด็กเล็กเทศบาลตำบลหาคำ อำเภอเมือง จังหวัดหนองคาย จะประสบผลสำเร็จได้นั้น จะต้องนำแผนยุทธศาสตร์ไปใช้แก้ปัญหาและพัฒนาศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก โดยมีชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมรับทราบและร่วมมือกันในการบริหารงานอย่างเป็นระบบ ดังนั้นผู้บริหารจะต้องให้การสนับสนุนในการดำเนินการตามแผนยุทธศาสตร์ที่ได้กำหนดไว้ไปปฏิบัติให้เกิดเป็นรูปธรรม

1.2 จากการจัดทำแผนยุทธศาสตร์การพัฒนาร่วมกันของชุมชนพบว่า เกิดการร่วมมือร่วมแรง ความสามัคคี การเสียสละ การระดมความคิดเห็น ของกลุ่มที่เข้าร่วมประชุมที่แสดงให้เห็นถึงความต้องการที่จะแก้ปัญหาทางการศึกษาอย่างแท้จริง ดังนั้นเทศบาลต้องเปิดโอกาสให้พลังมวลชน ประชาชน ได้รับรู้ข้อมูลข่าวสารและให้ประชาชนเข้ามามีส่วนร่วม มามีบทบาทในการดำเนินกิจกรรมในแต่ละครั้งแต่ควรระมัดระวังไม่ให้ประชาชนคิดว่าเป็นการบังคับหรือหาผลประโยชน์ของฝ่ายใดฝ่ายหนึ่ง และควรสนับสนุนให้ประชาชนเข้ามามีส่วนร่วมในการพัฒนาด้วยความเต็มใจ

2. ข้อเสนอแนะในการวิจัยครั้งต่อไป

2.1 ควรศึกษาพื้นที่ข้างเคียง เพื่อทราบสภาพปัญหาและให้ได้ข้อมูลรอบด้านทั้งเชิงคุณภาพประกอบข้อมูลเชิงปริมาณที่ชัดเจนและมีน้ำหนักมากขึ้น

2.2 ควรศึกษาถึงปัจจัยที่มีผลต่อสภาพปัจจุบันปัญหาการมีส่วนร่วมของชุมชนต่อการบริหารจัดการศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก

2.3 ควรศึกษาแรงจูงใจที่มีผลต่อสภาพการมีส่วนร่วมของชุมชน ต่อการบริหารจัดการ
ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก



มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY



บรรณานุกรม

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY