

ชื่อเรื่อง การพัฒนาครูในระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน โรงเรียนหนองสอพิตยาคม ตำบลลำปาว อำเภอเมือง จังหวัดกาฬสินธุ์ เขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 24

ผู้วิจัย เกศรินทร์ นาทองคำ ปริญญา ค.ม. (สาขาการบริหารการศึกษา)
กรรมการที่ปรึกษา ดร.วรวรรณ อุบลเลิศ อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์หลัก
อาจารย์สุทัศน์ แก้วคำ อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ร่วม

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม 2556

บทคัดย่อ

การวิจัยในครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาการพัฒนาครูในระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน โรงเรียนหนองสอพิตยาคม ตำบลลำปาว อำเภอเมือง จังหวัดกาฬสินธุ์ เขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 24 ให้มีประสิทธิภาพตามกรอบการศึกษา 5 องค์ประกอบ คือ การรู้จักนักเรียนเป็นรายบุคคล การคัดกรองนักเรียน การส่งเสริม การป้องกันและแก้ไข และการส่งต่อ โดยใช้กลยุทธ์การประชุมเชิงปฏิบัติการ และการนิเทศภายใน กลุ่มตัวอย่าง ได้แก่ กลุ่มผู้ร่วมวิจัย จำนวน 30 คน เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ แบบสัมภาษณ์ และแบบสอบถาม ชนิดมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scale) มีค่าอำนาจจำแนกระหว่าง 0.37-0.77 ความเชื่อมั่นของแบบสอบถามทั้งฉบับเท่ากับ 0.96 สถิติที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ ค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน

ผลการวิจัยพบว่า

1. การพัฒนาการดำเนินงานดูแลช่วยเหลือนักเรียน โดยใช้ ในการศึกษาสภาพปัจจุบันและปัญหาในการดำเนินงานดูแลช่วยเหลือนักเรียน พบว่า 1) การรู้จักนักเรียนเป็นรายบุคคล ครูประจำชั้นจัดทำเอกสารการรู้จักนักเรียนเป็นรายบุคคลแต่ไม่สมบูรณ์ไม่ได้จัดทำระเบียบสะสมไม่มีแบบสัมภาษณ์นักเรียน ไม่มีแบบสัมภาษณ์ผู้ปกครองนักเรียน ไม่มีแบบบันทึกการเยี่ยมบ้านนักเรียนบางชั้นเรียนทำแต่ไม่สมบูรณ์ และทำไม่ต่อเนื่อง 2) การคัดกรองนักเรียน ครูประจำชั้นไม่ให้ความสำคัญในการประเมินพฤติกรรมนักเรียน (SDQ) 3) การส่งเสริมนักเรียน ครูประจำชั้นไม่จัดกิจกรรมโฮมรูม ให้กับนักเรียนในชั้นเรียนของตนเอง 4)

การป้องกันและแก้ไขปัญหาคครูประจำชั้นไม่มีแบบบันทึกการให้คำปรึกษาเบื้องต้นกับนักเรียนที่มีปัญหา 5) การส่งต่อนักเรียน ครูประจำชั้นยังไม่เข้าใจวิธีการส่งต่อนักเรียน เมื่อพบนักเรียนที่มีปัญหาที่ไม่รู้ว่าจะต้องทำอะไรต่อไป

2. การประชุมเชิงปฏิบัติการ โดยวิทยากรบรรยายให้ความรู้เรื่องระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน ปรากฏว่าบุคลากรมีความรู้ความเข้าใจในการดำเนินงานดูแลช่วยเหลือนักเรียนมากขึ้นสามารถปฏิบัติงานดูแลช่วยเหลือนักเรียนทั้ง 5 องค์ประกอบ คือ การรู้จักนักเรียนเป็นรายบุคคล การคัดกรองนักเรียน การส่งเสริมนักเรียน การป้องกันและแก้ไขปัญหานักเรียน และการส่งต่อนักเรียน ได้บรรลุวัตถุประสงค์ของระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน ใช้กิจกรรมการนิเทศการปฏิบัติงานดูแลช่วยเหลือนักเรียน ให้คำปรึกษาและแก้ไขปัญหาในขณะปฏิบัติงาน ปรากฏว่า ผู้ร่วมวิจัยสามารถปฏิบัติงานได้ถูกต้องเป็นปัจจุบัน 3 องค์ประกอบ คือ การส่งเสริมนักเรียน การป้องกันและแก้ไขปัญหานักเรียน และการส่งต่อนักเรียน ส่วนองค์ประกอบ การรู้จักนักเรียนเป็นรายบุคคล และการคัดกรองนักเรียน ยังไม่สามารถปฏิบัติได้ถูกต้องและไม่เป็นปัจจุบันจึงได้ดำเนินการพัฒนาในวงรอบที่ 2 ต่อไป โดยใช้กิจกรรมการนิเทศ โดยการประชุมชี้แจงการติดตามการปฏิบัติงาน ทำให้ผู้ร่วมวิจัยสามารถปฏิบัติตามกระบวนการระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน องค์ประกอบด้านการรู้จักนักเรียนเป็นรายบุคคล และการคัดกรองนักเรียน ได้ถูกต้องและเป็นปัจจุบัน

TITLE: Teacher Development in the Student Care and Assistance System in
Nongsorpittayakom School, Tambon Lampao, Amphoe Mueang Kalasin,
Changwat Kalasin, Office of Secondary Education Service Area 24

AUTHOR: Ketsarin Nathongkam **DEGREE:** M.Ed. (Educational Administration)

ADVISORS: Dr. Worawan Ubonlert Chairman
Mr. Sutat Kaewkham Committee

RAJABHAT MAHA SARAKHAM UNIVERSITY, 2013

ABSTRACT

The research aimed to study the development of the student care and assistance system in Nongsorpittayakom School, Tambon Lampao, Amphoe Mueang Kalasin, Changwat Kalasin, Office of Secondary Education Service Area 24. The development was to increase the system's efficiency to meet the standard according to the educational framework in 5 components which were: knowing students individually, student screening, student promotion, preventing and solving student's problems, and referral, using a workshop and internal supervision as strategies. The sample consisted of 30 co-researchers. The instruments comprised an interview form, a rating scale questionnaire with the discrimination power ranging from 0.37 to 0.77, and the total reliability was 0.96. The statistics employed were the mean and standard deviation.

The results revealed that:

1. In the development of the student care and assistance operation, a study of the present conditions and problems of the student care and assistance operation revealed that: 1) in knowing students individually, the homeroom teachers had prepared a document for each individual student but it was incomplete. There was no accumulative record, no interview form for the student, no interview form for parents, and no home visit record. In some classes there were home visit records but they were incomplete and were not continued;

2) in student screening, the homeroom teacher did not recognize the importance of student behavior evaluation (SDQ); 3) in student promotion, the homeroom teachers did not organize homeroom activities for the students in his or her own homeroom; 4) in preventing and solving problems, the homeroom teachers did not have record of primary counseling given to students who had problems; 5) in referral, the teachers did not understand the process of referral. When they encountered a student who had problems they did not know what to do next.

2. In the workshop, the trainer gave a lecture on the student care and assistance system and as a result, the personnel gained more knowledge and understanding of the student care and assistance operation. They were able to do their work and reached their goals in the student care and assistance in the 5 components: knowing students individually, student screening, student promotion, preventing and solving problems, and referral. They used supervisory activities in carrying out the student assistance, counseling and solving problems while working. It was found that the co-researchers could do their work correctly and could keep their records update in 3 components: student promotion, preventing and solving student's problems, and referral. In the other components which were knowing students individually, and student screening, the personnel were not able to do the work correctly and the work was not up to date. Therefore, the second spiral of development was carried out, using supervisory activities. The activities included meetings and follow-ups. After the second spiral of development, the co-researchers were able to carry out their work in compliance with the student care and assistance system in the component t of knowing students individually and student screening. The work was correct and up to date.