

ภาคผนวก ก
เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

ระยะที่ 1 ศึกษาสภาพปัจจุบันปัญหาวิทยด้านความรับผิดชอบของนักเรียน



มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

แบบสนทนากลุ่ม

เรื่อง การพัฒนาวินัยด้านความรับผิดชอบของนักเรียน

โรงเรียนดอนโมงสามัคคีพัฒนารูปลาคุณเม่งน้อย สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาร้อยเอ็ด เขต 2

ประชุมวันที่ เดือน พ.ศ. เวลา

ผู้เข้าร่วมประชุม 1..... 2..... 3.....
4..... 5..... 6.....
7..... 8..... 9.....

1. สภาพปัจจุบันปัญหาเกี่ยวกับวินัยด้านความรับผิดชอบของนักเรียน

1.1 ความรับผิดชอบต่อการศึกษาล่าเรียน

.....
.....
.....
.....

1.2 ความรับผิดชอบต่อสถานศึกษา

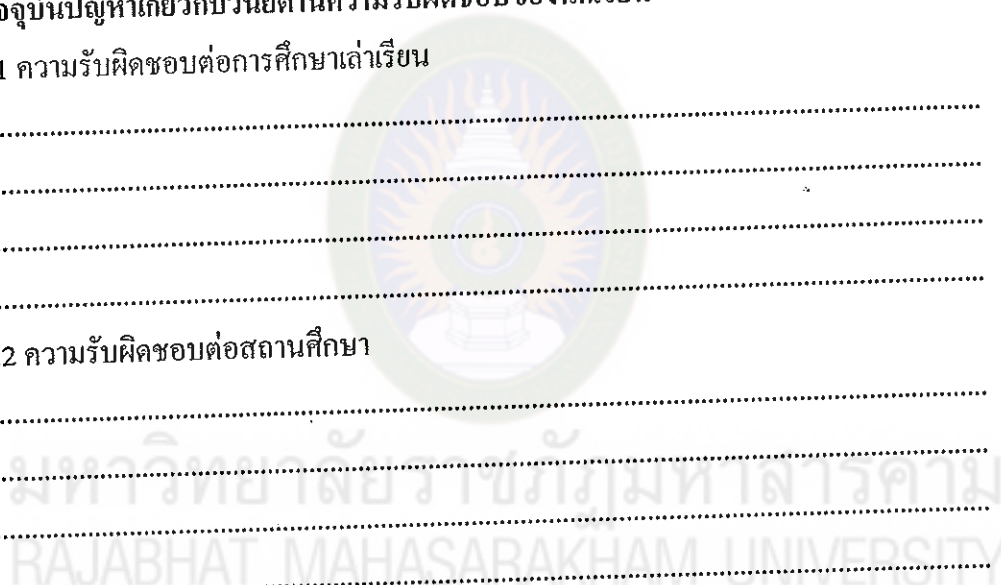
.....
.....
.....
.....

1.3 ความรับผิดชอบต่อครอบครัว

.....
.....
.....
.....

1.4 ความรับผิดชอบต่อสังคม

.....
.....
.....
.....



2. แนวทางการพัฒนาวิสัยทัศน์ด้านความรับผิดชอบของนักเรียน

2.1 ความรับผิดชอบต่อการศึกษานักเรียน

.....
.....
.....
.....

2.2 ความรับผิดชอบต่อสถานศึกษา

.....
.....
.....
.....

2.3 ความรับผิดชอบต่อครอบครัว

.....
.....
.....
.....

2.4 ความรับผิดชอบต่อสังคม

.....
.....
.....
.....

ลงชื่อ ผู้บันทึกการประชุม
(.....)
...../...../.....

แบบประเมินพฤติกรรม

สภาพปัญหาวินัยด้านความรับผิดชอบของนักเรียน

โรงเรียนคอนโมงสัมพันธ์ปลาคุณม่วงน้อย สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาร้อยเอ็ด เขต 2

คำชี้แจง : แบบบันทึกชุดนี้ใช้ประกอบการเก็บรวบรวมข้อมูลเกี่ยวกับวินัยด้านความรับผิดชอบ
ของนักเรียนจากกลุ่มผู้ร่วมวิจัย

ผู้บันทึก

วัน เดือน ปี ที่บันทึก.....

สถานที่บันทึก

คำชี้แจง : ให้ทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องว่างที่ตรงกับพฤติกรรมการแสดงออกของนักเรียน

วินัยด้านความรับผิดชอบ	ระดับพฤติกรรมที่แสดงออก				
	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
1. ด้านความรับผิดชอบในการศึกษาเล่าเรียน					
1.1 นักเรียนศึกษาเล่าเรียนจนประสบความสำเร็จ					
1.2 นักเรียนความขยันหมั่นเพียร อดทนในการ เล่าเรียน					
1.3 นักเรียนเข้าห้องเรียนตรงตามเวลาที่กำหนด					
1.4 นักเรียนส่งงานที่ได้รับมอบหมายตรงตามเวลา					
1.5 นักเรียนเมื่อมีปัญหาหรือไม่เข้าใจบทเรียนก็พยายาม ศึกษาค้นคว้าซักถามอาจารย์ให้เข้าใจ					
1.6 นักเรียนพยายามแก้ไข ปรับปรุงให้งานที่ได้รับ มอบหมายถูกต้องด้วยตนเอง					
2. ด้านความรับผิดชอบต่อสถานศึกษา					
2.1 นักเรียน มีส่วนร่วมในกิจกรรมต่างๆ ของสถานศึกษา					
2.2 นักเรียนรักษาผลประโยชน์ เกียรติยศ ชื่อเสียงของ สถานศึกษา					
2.3 นักเรียน ช่วยกันรักษาความสะอาดของสถานศึกษา					
2.4 นักเรียน ไม่ขีดเขียน โต๊ะเรียน ผนังห้องน้ำห้องส้วม					
2.5 นักเรียนแต่งกายถูกต้องตามระเบียบของสถานศึกษา					

2.6 นักเรียนไม่มีการทะเลาะวิวาทกับโรงเรียนอื่น					
2.7 นักเรียนคอยตักเตือนเพื่อนที่หลงผิดอันจะทำให้โรงเรียนเสียชื่อ					
3. ความรับผิดชอบต่อครอบครัว					
3.1 นักเรียนมีความเต็มใจช่วยเหลืองานต่างๆ ภายในบ้าน					
3.2 นักเรียน แบ่งเบาภาระงานครอบครัวอย่างเต็มความสามารถ					
3.3 นักเรียนปฏิบัติตน เพื่อความสุขและชื่อเสียงของครอบครัว					
3.4 นักเรียนแสดงความคิดเห็นอย่างเหมาะสม					
3.5 นักเรียนช่วยแก้ปัญหา ภายในครอบครัว					
3.6 นักเรียนช่วยครอบครัวประหยัดไฟฟ้า น้ำ อาหาร					
3.7 นักเรียนรักษาสิ่งของเครื่องใช้ภายในบ้าน					
4. ความรับผิดชอบต่อสังคม					
4.1 นักเรียนมีส่วนร่วมในกิจกรรมต่างๆ ของชุมชนและสังคม					
4.2 นักเรียนบำเพ็ญประโยชน์และ สร้างสรรค์ความเจริญให้ชุมชนอย่างเต็มความสามารถ					
4.3 นักเรียนช่วยสอดส่องดูแลพฤติกรรมของบุคคลที่เป็นภัยต่อสังคม					
4.4 นักเรียน ช่วยคิดและแก้ปัญหาต่างๆ ของสังคมต่างๆ เช่น ความสกปรก รักษาของสาธารณะ ฯลฯ					

บันทึกเพิ่มเติมจากพฤติกรรม

.....

.....

.....

ระยะที่ 2 พัฒนาวินัยด้านความรับผิดชอบของนักเรียน



มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

แบบสัมภาษณ์

การจัดกิจกรรม " กิจกรรมโรงเรียนสวยด้วยมือเรา "

โรงเรียนดอนโมงสามพันห้าร้อยราษฎรน้อย สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาร้อยเอ็ด เขต 2

คำชี้แจง : แบบสัมภาษณ์ชุดนี้ใช้ประกอบการเก็บรวบรวมข้อมูลเกี่ยวกับพฤติกรรมวินัยด้านความ

รับผิดชอบของนักเรียนจากกลุ่มผู้ให้ข้อมูล

- ผู้ประเมิน () ผู้บริหาร () ครู
- () เครือข่ายผู้ปกครองนักเรียน () คณะกรรมการสถานศึกษา

วัน เดือน ปี ที่สังเกต..... สถานที่สังเกต

นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่.....จำนวน.....คน

1. นักเรียนให้ความร่วมมือในการทำ " กิจกรรมโรงเรียนสวยด้วยมือเรา " หรือไม่อย่างไร

.....

.....

.....

.....

2. กรณีนักเรียนไม่ให้ความร่วมมือในระหว่างทำกิจกรรม ท่านมีวิธีแก้ปัญหาอย่างไร

.....

.....

.....

.....

3. ท่านมีข้อเสนอแนะเพิ่มเติมการพัฒนาวินัยด้านความรับผิดชอบของนักเรียนในกิจกรรมนี้ได้อย่างไร

.....

.....

.....

.....

แบบสัมภาษณ์

การประเมินกิจกรรมการพัฒนาวินัยด้านความรับผิดชอบของนักเรียน

โรงเรียนดอนโมงสามัคคีราษฎร์ประชาอุบลม่วงน้อย สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาร้อยเอ็ด เขต 2

คำชี้แจง : แบบสัมภาษณ์ชุดนี้ใช้ประกอบการเก็บรวบรวมข้อมูลเกี่ยวกับพฤติกรรมวินัยด้านความ
รับผิดชอบของนักเรียนจากกลุ่มผู้ให้ข้อมูล

ผู้ประเมิน () ผู้บริหาร () ครู
() เครือข่ายผู้ปกครองนักเรียน () นักเรียน

วัน เดือน ปี ที่สังเกต..... สถานที่สังเกต.....

นักเรียนกลุ่มเป้าหมายชั้นประถมศึกษาปีที่ 4-6 จำนวน.....คน

1. พฤติกรรมของนักเรียนที่แสดงถึงความมีวินัยด้านความรับผิดชอบเป็นอย่างไร จากการปฏิบัติ
กิจกรรมต่อไปนี้

1.1 กิจกรรม "เสริมความรู้ปรับพฤติกรรม "

.....
.....

1.2 กิจกรรม "โรงเรียนสวยด้วยมือเรา"

.....
.....

1.3.กิจกรรม " เยี่ยมบ้านสถานสามัคคี "

.....
.....

1.4 กิจกรรม " เยาวชนคนรับผิดชอบ "

.....
.....

แบบสัมภาษณ์

แบบสัมภาษณ์ " กิจกรรมเสริมความรู้ปรับพฤติกรรมนักเรียน "

โรงเรียนดอนโมงสามพันห้าปีลาตอุบลม่วงน้อย สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาร้อยเอ็ด เขต 2

ผู้สัมภาษณ์

ผู้ให้สัมภาษณ์

วัน/เดือน/ปีเวลา.....น.

สถานที่.....

1. ท่านมีความคิดเห็นอย่างไรต่อกิจกรรมเสริมความรู้ปรับพฤติกรรมนักเรียน

.....
.....
.....

2. ท่านคิดว่ากิจกรรมเสริมความรู้ปรับพฤติกรรมนักเรียน ช่วยพัฒนาวิสัยทัศน์นักเรียนด้านความ
รับผิดชอบได้หรือไม่อย่างไร

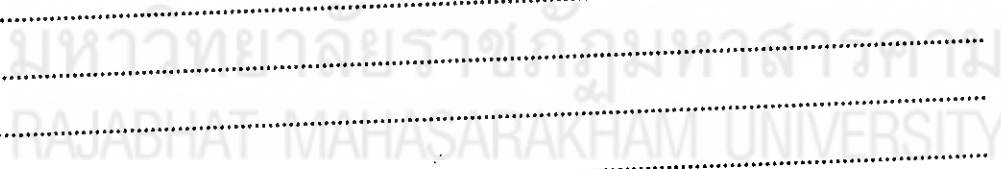
.....
.....
.....
.....

3. นักเรียนในปกครองของท่านมีพฤติกรรมด้านความรับผิดชอบเปลี่ยนไปหรือไม่อย่างไร

.....
.....
.....

4. ท่านมีความพึงพอใจต่อกิจกรรม "เสริมความรู้ปรับพฤติกรรมนักเรียน หรือไม่อย่างไร

.....
.....
.....
.....



แบบบันทึก

แบบบันทึก " กิจกรรมเยี่ยมบ้านสถานสัมพันธ "

โรงเรียนคอนโมงสัมพันธปลาดุกม่วงน้อย สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาร้อยเอ็ด เขต 2

-
1. ชื่อ..... สกุล เลขที่.....
 1. ชื่อ..... สกุล เลขที่.....
 2. วัตถุประสงค์ที่พบผู้ปกครอง.....
 3. สถานที่ที่ไปเยี่ยม ๐ บ้าน ๐ สถานที่ประกอบอาชีพ
 เลขที่..... หมู่ที่..... ถนน..... ตำบล/แขวง.....
 อำเภอ/เขต..... จังหวัด.....
 4. อาชีพ บิดา..... รายได้..... บาท/เดือน
 อาชีพ มารดา..... รายได้..... บาท/เดือน
 อาชีพ ผู้ปกครอง..... รายได้..... บาท/เดือน
 5. จำนวนผู้อาศัยอยู่ในบ้าน จำนวน.....คน ประกอบอาชีพมีรายได้ จำนวนคน
 6. สภาพภายในบ้านและบริเวณทั่วไป

 7. ข้อมูลเกี่ยวกับครอบครัว

 8. งานในบ้านที่นักเรียนช่วยเหลือ/รับผิดชอบ

 9. พฤติกรรมที่เป็นปัญหา

10. ความคาดหวังของผู้ปกครองต่อพฤติกรรมของนักเรียน

.....
.....
.....

11. ความคาดหวังและข้อเสนอแนะของครูต่อพฤติกรรมนักเรียน

.....
.....
.....

ลงชื่อ.....ผู้บันทึก
(.....)



มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

แบบประเมิน

" กิจกรรมเยาวชนคนรับผิดชอบ "

โรงเรียนดอนโมงดัมพันธ์ปลาอุกม่วงน้อย สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาร้อยเอ็ด เขต 2

คำชี้แจง : แบบบันทึกชุดนี้ใช้ประกอบการเก็บรวบรวมข้อมูลเกี่ยวกับวินัยด้านความรับผิดชอบต่อ
นักเรียนจากกลุ่มผู้ร่วมวิจัย

ผู้บันทึก

วัน เดือน ปี ที่บันทึก.....

สถานที่บันทึก

คำชี้แจง : ให้ทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องว่างที่ตรงกับพฤติกรรมที่แสดงออกของนักเรียน

วินัยด้านความรับผิดชอบต่อ	ระดับพฤติกรรมที่แสดงออก				
	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
1. ด้านความรับผิดชอบในการศึกษาเล่าเรียน					
1.1 นักเรียนศึกษาเล่าเรียนจนประสบความสำเร็จ					
1.2 นักเรียนความขยันหมั่นเพียร อดทนในการ เล่าเรียน					
1.3 นักเรียนเข้าห้องเรียนตรงตามเวลาที่กำหนด					
1.4 นักเรียนส่งงานที่ได้รับมอบหมายตรงตามเวลา					
1.5 นักเรียนเมื่อมีปัญหาหรือไม่เข้าใจบทเรียนก็พยายาม ศึกษาค้นคว้าซักถามอาจารย์ให้เข้าใจ					
1.6 นักเรียนพยายามแก้ไข ปรับปรุงให้งานที่ได้รับ มอบหมายถูกต้องด้วยตนเอง					
2. ด้านความรับผิดชอบต่อสถานศึกษา					
2.1 นักเรียน มีส่วนร่วมในกิจกรรมต่างๆ ของสถานศึกษา					
2.2 นักเรียนรักษาผลประโยชน์ เกียรติยศ ชื่อเสียงของ สถานศึกษา					
2.3 นักเรียน ช่วยกันรักษาความสะอาดของสถานศึกษา					
2.4 นักเรียน ไม่ขีดเขียน โต๊ะเรียน ผนังห้องน้ำห้องส้วม					
2.5 นักเรียนแต่งกายถูกต้องตามระเบียบของสถานศึกษา					
2.6 นักเรียน ไม่มีการทะเลาะวิวาทกับ โรงเรียนอื่น					

2.7 นักเรียนคอยตักเตือนเพื่อนที่หลงผิดอันจะทำให้โรงเรียนเสียชื่อ					
3. ความรับผิดชอบต่อครอบครัว					
3.1 นักเรียนมีความเต็มใจช่วยเหลืองานต่างๆ ภายในบ้าน					
3.2 นักเรียน แบ่งเบาภาระงานครอบครัวอย่างเต็มความสามารถ					
3.3 นักเรียนปฏิบัติตน เพื่อความสุขและชื่อเสียงของครอบครัว					
3.4 นักเรียนแสดงความคิดเห็นอย่างเหมาะสม					
3.5 นักเรียนช่วยแก้ปัญหา ภายในครอบครัว					
3.6 นักเรียนช่วยครอบครัวประหยัดไฟฟ้า น้ำ อาหาร					
3.7 นักเรียนรักษาสิ่งของเครื่องใช้ภายในบ้าน					
4. ความรับผิดชอบต่อสังคม					
4.1 นักเรียนมีส่วนร่วมในกิจกรรมต่างๆ ของชุมชนและสังคม					
4.2 นักเรียนบำเพ็ญประโยชน์และ สร้างสรรค์ความเจริญให้ชุมชนอย่างเต็มความสามารถ					
4.3 นักเรียนช่วยสอดส่องดูแลพฤติกรรมของบุคคลที่เป็นภัยต่อสังคม					
4.4 นักเรียน ช่วยคิดและแก้ปัญหาต่างๆ ของสังคมต่างๆ เช่น ความสกปรก รักษาของสาธารณะ ฯลฯ					

บันทึกเพิ่มเติมจากพฤติกรรม

.....

.....

.....

การประเมินผลการพัฒนาวินัยด้านความรับผิดชอบของนักเรียน

โรงเรียนดอนโมงสามัคคีพัฒนาระดับประถมศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาร้อยเอ็ด เขต 2

คำชี้แจง : แบบสังเกตชุดนี้ใช้ประกอบการเก็บรวบรวมข้อมูลเกี่ยวกับพฤติกรรมวินัยด้านความ

รับผิดชอบของนักเรียนจากกลุ่มผู้ให้ข้อมูล

ผู้ประเมิน () ผู้บริหาร () ครู

() เครือข่ายผู้ปกครองนักเรียน () นักเรียน

วัน เดือน ปี ที่สังเกต..... สถานที่สังเกต.....

นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่.....จำนวน.....คน

คำชี้แจง : ให้ทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องว่างที่ตรงกับพฤติกรรมการแสดงออกของนักเรียน

พฤติกรรมที่แสดงออก	ระดับการปฏิบัติ				
	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
1. ด้านความรับผิดชอบในการศึกษาเล่าเรียน					
1.1 นักเรียนศึกษาเล่าเรียนจนประสบความสำเร็จ					
1.2 นักเรียนความขยันหมั่นเพียร อดทนในการ เล่าเรียน					
1.3 นักเรียนเข้าห้องเรียนตรงตามเวลาที่กำหนด					
1.4 นักเรียนส่งงานที่ได้รับมอบหมายตรงตามเวลา					
1.5 นักเรียนเมื่อมีปัญหาหรือไม่เข้าใจบทเรียนก็พยายาม ศึกษาค้นคว้าซักถามอาจารย์ให้เข้าใจ					
1.6 นักเรียนพยายามแก้ไข ปรับปรุงให้งานที่ได้รับ มอบหมายถูกต้องด้วยตนเอง					
2. ด้านความรับผิดชอบต่อสถานศึกษา					
2.1 นักเรียน มีส่วนร่วมในกิจกรรมต่างๆ ของสถานศึกษา					
2.2 นักเรียนรักษาผลประโยชน์ เกียรติยศ ชื่อเสียงของ สถานศึกษา					
2.3 นักเรียน ช่วยกันรักษาความสะอาดของสถานศึกษา					
2.4 นักเรียนไม่ขีดเขียน โต๊ะเรียน หนังสือในห้องน้ำห้องส้วม					
2.5 นักเรียนแต่งกายถูกต้องตามระเบียบของสถานศึกษา					

2.6 นักเรียนไม่มีการทะเลาะวิวาทกับ โรงเรียนอื่น					
2.7 นักเรียนคอยตักเตือนเพื่อนที่หลงผิดอันจะทำให้ โรงเรียนเสียชื่อ					
3. ความรับผิดชอบต่อครอบครัว					
3.1 นักเรียนมีความเต็มใจช่วยเหลืองานต่างๆ ภายในบ้าน					
3.2 นักเรียน แบ่งเบาภาระงานครอบครัวอย่างเต็ม ความสามารถ					
3.3 นักเรียนปฏิบัติตน เพื่อความสุขและชื่อเสียงของ ครอบครัว					
3.4 นักเรียนแสดงความคิดเห็นอย่างเหมาะสม					
3.5 นักเรียนช่วยแก้ปัญหา ภายในครอบครัว					
3.6 นักเรียนช่วยครอบครัวประหยัดไฟฟ้า น้ำ อาหาร					
3.7 นักเรียนรักษาสิ่งของเครื่องใช้ภายในบ้าน					
4. ความรับผิดชอบต่อสังคม					
4.1 นักเรียนมีส่วนร่วมในกิจกรรมต่างๆ ของชุมชนและ สังคม					
4.2 นักเรียนบำเพ็ญประโยชน์และ สร้างสรรค์ความเจริญ ให้ชุมชนอย่างเต็มความสามารถ					
4.3 นักเรียนช่วยสอดส่องดูแลพฤติกรรมของบุคคลที่เป็น ภัยต่อสังคม					
4.4 นักเรียน ช่วยคิดและแก้ปัญหาต่างๆ ของสังคมต่างๆ เช่น ความสกปรก รักษาของสาธารณะ ฯลฯ					

บันทึกเพิ่มเติมจากพฤติกรรม

.....

.....

.....



มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

ผลการพิจารณาแบบประเมินความสอดคล้อง (IOC) ระหว่างข้อมูลที่จะดำเนินการเก็บรวบรวม
 และเนื้อหาที่จะศึกษาจากผู้เชี่ยวชาญ
 แบบบันทึกสภา ปัญหาวิทยุด้านความรับผิดชอบของนักเรียน
 "การพัฒนายุทธศาสตร์ด้านความรับผิดชอบของนักเรียนโรงเรียนคอนโมงสัมพันธ์ปลาตูลม่วงน้อย
 สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาร้อยเอ็ด เขต 2"

ข้อ	ประเด็นของข้อมูล	คะแนนจากผู้เชี่ยวชาญ			รวม คะแนน	เฉลี่ย	สรุปผล
		คนที่ 1	คนที่ 2	คนที่ 3			
1.	การกำหนดข้อมูลเบื้องต้นของกลุ่มผู้ร่วมวิจัย	+1	+1	+1	3	1	ใช้ได้
2.	การชี้แจงวิธีการเก็บรวบรวมข้อมูลแก่กลุ่มผู้ร่วมวิจัยทราบ	+1	+1	+1	3	1	ใช้ได้
3.	การกำหนดวิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล	+1	+1	+1	3	1	ใช้ได้
4.	การกำหนดแหล่งที่มาของข้อมูล	+1	+1	+1	3	1	ใช้ได้
5.	ความสอดคล้องระหว่างแหล่งที่มาของข้อมูลกับเนื้อหาที่จะศึกษา	+1	+1	+1	3	1	ใช้ได้

ผลการพิจารณาแบบประเมินความสอดคล้อง (IOC) ระหว่างข้อมูลที่จะดำเนินการเก็บรวบรวม

และเนื้อหาที่จะศึกษาจากผู้เชี่ยวชาญ

แบบประเมินพฤติกรรม

สภาพปัญหาวิจัยด้านความรับผิดชอบของนักเรียน

"การพัฒนาวิจัยด้านความรับผิดชอบของนักเรียนโรงเรียนคอนโมงสัมพันธ์ปลาอุกม่วงน้อย

สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาร้อยเอ็ด เขต 2 "

พฤติกรรมที่แสดงออก	ผลการพิจารณาความสอดคล้อง (IOC) จากผู้เชี่ยวชาญ			รวมคะแนน	เฉลี่ย	สรุปผล
	คนที่ 1	คนที่ 2	คนที่ 3			
1. ด้านความรับผิดชอบในการศึกษาเล่าเรียน						
1.1 นักเรียนศึกษาเล่าเรียนจนประสบความสำเร็จ	+1	+1	+1	3	1	ใช้ได้
1.2 นักเรียนความขยันหมั่นเพียร อดทนในการเล่าเรียน	+1	+1	+1	3	1	ใช้ได้
1.3 นักเรียนเข้าห้องเรียนตรงตามเวลาที่กำหนด	+1	+1	+1	3	1	ใช้ได้
1.4 นักเรียนส่งงานที่ได้รับมอบหมายตรงตามเวลา	+1	+1	+1	3	1	ใช้ได้
1.5 นักเรียนเมื่อมีปัญหาหรือไม่เข้าใจบทเรียนก็พยายามศึกษาค้นคว้าซักถามอาจารย์ให้เข้าใจ	+1	+1	+1	3	1	ใช้ได้
1.6 นักเรียนพยายามแก้ไข ปรับปรุงให้งานที่ได้รับมอบหมายถูกต้องด้วยตนเอง	+1	+1	+1	3	1	ใช้ได้
2. ด้านความรับผิดชอบต่อสถานศึกษา	+1	+1	+1	3	1	ใช้ได้
2.1 นักเรียน มีส่วนร่วมในกิจกรรมต่างๆ ของสถานศึกษา	+1	+1	+1	3	1	ใช้ได้
2.2 นักเรียนรักษาผลประโยชน์ เกียรติยศ ชื่อเสียงของสถานศึกษา	+1	+1	+1	3	1	ใช้ได้
2.3 นักเรียน ช่วยกันรักษาความสะอาดของสถานศึกษา	+1	+1	+1	3	1	ใช้ได้
2.4 นักเรียนไม่ขีดเขียน โต๊ะเรียน ผนังห้องน้ำห้องส้วม	+1	+1	+1	3	1	ใช้ได้
2.5 นักเรียนแต่งกายถูกต้องตามระเบียบของสถานศึกษา	+1	+1	+1	3	1	ใช้ได้
2.6 นักเรียนไม่มีการทะเลาะวิวาทกับโรงเรียนอื่น	0	+1	+1	2	0.66	ใช้ได้

2.7 นักเรียนคอยตักเตือนเพื่อนที่หลงคิดอันจะทำให้โรงเรียนเสียชื่อ	0	+1	+1	2	0.66	ใช้ได้
3. ความรับผิดชอบต่อครอบครัว	+1	+1	+1	3	1	ใช้ได้
3.1 นักเรียนมีความเต็มใจช่วยเหลืองานต่างๆ ภายในบ้าน	+1	+1	+1	3	1	ใช้ได้
3.1 นักเรียนมีความเต็มใจช่วยเหลืองานต่างๆ ภายในบ้าน	+1	+1	+1	3	1	ใช้ได้
3.2 นักเรียน แบ่งเบาภาระงานครอบครัวอย่างเต็มความสามารถ	+1	+1	+1	3	1	ใช้ได้
3.3 ปฏิบัติตน เพื่อความสุขและชื่อเสียงของครอบครัว	+1	+1	+1	3	1	ใช้ได้
3.4 นักเรียนแสดงความคิดเห็นอย่างเหมาะสม	0	+1	+1	2	0.66	ใช้ได้
3.5 นักเรียนช่วยแก้ปัญหา ภายในครอบครัว	0	+1	+1	2	0.66	ใช้ได้
3.6 นักเรียนช่วยครอบครัวประหยัด ไฟฟ้า น้ำ อาหาร	0	+1	+1	2	0.66	ใช้ได้
3.7 นักเรียนรักษาสิ่งของเครื่องใช้ภายในบ้าน	+1	+1	+1	3	1	ใช้ได้
4. ความรับผิดชอบต่อสังคม	+1	+1	+1	3	1	ใช้ได้
4.1 นักเรียนมีส่วนร่วมในกิจกรรมต่างๆ ของชุมชนและสังคม	+1	+1	+1	3	1	ใช้ได้
4.2 นักเรียนบำเพ็ญประโยชน์และ สร้างสรรค์ความเจริญให้ชุมชนอย่างเต็มความสามารถ	+1	+1	+1	3	1	ใช้ได้
4.3 นักเรียนช่วยสอดส่องดูแลพฤติกรรมของบุคคลที่เป็นภัยต่อสังคม	0	+1	+1	3	1	ใช้ได้
4.4 นักเรียน ช่วยคิดและแก้ปัญหาต่างๆ ของสังคมต่างๆ เช่น ความสกปรก รักษาของสาธารณะ ฯลฯ	0	+1	+1	3	1	ใช้ได้

บันทึกเพิ่มเติมจากพฤติกรรม

.....

.....

.....

ผลการพิจารณาแบบประเมินความสอดคล้อง (IOC) ระหว่างข้อมูลที่จะดำเนินการเก็บรวบรวม
และเนื้อหาที่จะศึกษาจากผู้เชี่ยวชาญ
แบบสัมภาษณ์

การจัดกิจกรรม " กิจกรรมโรงเรียนสวยด้วยมือเรา "

"การพัฒนาวิสัยทัศน์ด้านความรับผิดชอบของนักเรียนโรงเรียนคอนโมงสัมพันธ์ปลาตุดมวงน้อย
สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาร้อยเอ็ด เขต 2 "

ข้อ	ประเด็นของข้อมูล	คะแนนจากผู้เชี่ยวชาญ			รวม คะแนน	เฉลี่ย	สรุปผล
		คนที่ 1	คนที่ 2	คนที่ 3			
1	การกำหนดข้อมูลเบื้องต้นของกลุ่ม ผู้ร่วมวิจัย	+1	+1	+1	3	1	ใช้ได้
2.	การชี้แจงวิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล แก่กลุ่มผู้ร่วมวิจัยทราบ	+1	+1	+1	3	1	ใช้ได้
3.	การกำหนดวิธีการเก็บรวบรวม ข้อมูล	+1	+1	+1	3	1	ใช้ได้
4.	การกำหนดแหล่งที่มาของข้อมูล	+1	+1	+1	3	1	ใช้ได้
5.	ความสอดคล้องระหว่างแหล่งที่มา ของข้อมูลกับเนื้อหาที่จะศึกษา	+1	+1	+1	3	1	ใช้ได้

ผลการพิจารณาแบบประเมินความสอดคล้อง (IOC) ระหว่างข้อมูลที่จะดำเนินการเก็บรวบรวม

และเนื้อหาที่จะศึกษาจากผู้เชี่ยวชาญ

แบบสัมภาษณ์

การประเมินการพัฒนายุทธศาสตร์ด้านความรับผิดชอบต่อของนักเรียน

"การพัฒนายุทธศาสตร์ด้านความรับผิดชอบต่อของนักเรียนโรงเรียนดอนมอญสัมพันธ์ปลาตุดมวงน้อย

สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาร้อยเอ็ด เขต 2 "

ข้อ	ประเด็นของข้อมูล	คะแนนจากผู้เชี่ยวชาญ			รวม คะแนน	เฉลี่ย	สรุปผล
		คนที่ 1	คนที่ 2	คนที่ 3			
1	การกำหนดข้อมูลเบื้องต้นของกลุ่มผู้ร่วมวิจัย	+1	+1	+1	3	1	ใช้ได้
2.	การชี้แจงวิธีการเก็บรวบรวมข้อมูลแก่กลุ่มผู้ร่วมวิจัยทราบ	+1	+1	+1	3	1	ใช้ได้
3.	การกำหนดวิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล	+1	+1	+1	3	1	ใช้ได้
4.	การกำหนดแหล่งที่มาของข้อมูล	+1	+1	+1	3	1	ใช้ได้
5.	ความสอดคล้องระหว่างแหล่งที่มาของข้อมูลกับเนื้อหาที่จะศึกษา	+1	+1	+1	3	1	ใช้ได้

ผลการพิจารณาแบบประเมินความสอดคล้อง (IOC) ระหว่างข้อมูลที่จะดำเนินการเก็บรวบรวม
 และเนื้อหาที่จะศึกษาจากผู้เชี่ยวชาญ
 แบบสัมภาษณ์ " กิจกรรมเสริมความรู้ปรับพฤติกรรมนักเรียน "
 "การพัฒนาวินัยด้านความรับผิดชอบของนักเรียนโรงเรียนดอนเมืองสัมพันธ์ปลาตูลม่วงน้อย
 ตั้งกวด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาร้อยเอ็ด เขต 2 "

ข้อ	ประเด็นของข้อมูล	คะแนนจากผู้เชี่ยวชาญ			รวม คะแนน	เฉลี่ย	สรุปผล
		คนที่ 1	คนที่ 2	คนที่ 3			
1	การกำหนดข้อมูลเบื้องต้นของกลุ่ม ผู้ร่วมวิจัย	+1	+1	+1	3	1	ใช้ได้
2.	การชี้แจงวิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล แก่กลุ่มผู้ร่วมวิจัยทราบ	+1	+1	+1	3	1	ใช้ได้
3.	การกำหนดวิธีการเก็บรวบรวม ข้อมูล	+1	+1	+1	3	1	ใช้ได้
4.	การกำหนดแหล่งที่มาของข้อมูล	+1	+1	+1	3	1	ใช้ได้
5.	ความสอดคล้องระหว่างแหล่งที่มา ของข้อมูลกับเนื้อหาที่จะศึกษา	+1	+1	+1	3	1	ใช้ได้

ผลการพิจารณาแบบประเมินความสอดคล้อง (IOC) ระหว่างข้อมูลที่จะดำเนินการเก็บรวบรวม

และเนื้อหาที่จะศึกษาจากผู้เชี่ยวชาญ

แบบสัมภาษณ์

แบบสัมภาษณ์ " กิจกรรมเยี่ยมบ้านสถานสัมพันธ "

"การพัฒนาวิทยุด้านความรับผิดชอบของนักเรียนโรงเรียนคอนโมงสัมพันธปลาดุกม่วงน้อย

สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาร้อยเอ็ด เขต 2 "

ข้อ	ประเด็นของข้อมูล	คะแนนจากผู้เชี่ยวชาญ			รวม คะแนน	เฉลี่ย	สรุปผล
		คนที่ 1	คนที่ 2	คนที่ 3			
1	การกำหนดข้อมูลเบื้องต้นของกลุ่มผู้ร่วมวิจัย	+1	+1	+1	3	1	ใช้ได้
2.	การชี้แจงวิธีการเก็บรวบรวมข้อมูลแก่กลุ่มผู้ร่วมวิจัยทราบ	+1	+1	+1	3	1	ใช้ได้
3.	การกำหนดวิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล	+1	+1	+1	3	1	ใช้ได้
4.	การกำหนดแหล่งที่มาของข้อมูล	+1	+1	+1	3	1	ใช้ได้
5.	ความสอดคล้องระหว่างแหล่งที่มาของข้อมูลกับเนื้อหาที่จะศึกษา	+1	+1	+1	3	1	ใช้ได้

ผลการพิจารณาแบบประเมินความสอดคล้อง (IOC) ระหว่างข้อมูลที่จะดำเนินการเก็บรวบรวม

และเนื้อหาที่จะศึกษาจากผู้เชี่ยวชาญ

แบบประเมินพฤติกรรมวินัยด้านความรับผิดชอบของนักเรียน

"การพัฒนาวินัยด้านความรับผิดชอบของนักเรียนโรงเรียนคอนโมงสัมพันธ์ปลาอุกม่วน้อย

สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาร้อยเอ็ด เขต 2 "

พฤติกรรมที่แสดงออก	ผลการพิจารณาความสอดคล้อง (IOC) จากผู้เชี่ยวชาญ			รวมคะแนน	เฉลี่ย	สรุปผล
	คนที่ 1	คนที่ 2	คนที่ 3			
1. ด้านความรับผิดชอบในการศึกษาเล่าเรียน						
1.1 นักเรียนศึกษาเล่าเรียนจนประสบความสำเร็จ	+1	+1	+1	3	1	ใช้ได้
1.2 นักเรียนความขยันหมั่นเพียร อดทนในการเล่าเรียน	+1	+1	+1	3	1	ใช้ได้
1.3 นักเรียนเข้าห้องเรียนตรงตามเวลาที่กำหนด	+1	+1	+1	3	1	ใช้ได้
1.4 นักเรียนส่งงานที่ได้รับมอบหมายตรงตามเวลา	+1	+1	+1	3	1	ใช้ได้
1.5 นักเรียนเมื่อมีปัญหาหรือไม่เข้าใจบทเรียนก็พยายามศึกษาค้นคว้าซักถามอาจารย์ให้เข้าใจ	+1	+1	+1	3	1	ใช้ได้
1.6 นักเรียนพยายามแก้ไข ปรับปรุงให้งานที่ได้รับมอบหมายถูกต้องด้วยตนเอง	+1	+1	+1	3	1	ใช้ได้
2. ด้านความรับผิดชอบต่อสถานศึกษา	+1	+1	+1	3	1	ใช้ได้
2.1 นักเรียน มีส่วนร่วมในกิจกรรมต่างๆ ของสถานศึกษา	+1	+1	+1	3	1	ใช้ได้
2.2 นักเรียนรักษาผลประโยชน์ เกียรติยศ ชื่อเสียงของสถานศึกษา	+1	+1	+1	3	1	ใช้ได้
2.3 นักเรียน ช่วยกันรักษาความสะอาดของสถานศึกษา	+1	+1	+1	3	1	ใช้ได้
2.4 นักเรียน ไม่ขีดเขียน โต๊ะเรียน ผนังห้องน้ำห้องส้วม	+1	+1	+1	3	1	ใช้ได้
2.5 นักเรียนแต่งกายถูกต้องตามระเบียบของสถานศึกษา	+1	+1	+1	3	1	ใช้ได้

2.6 นักเรียนไม่มีการทะเลาะวิวาทกับ โรงเรียนอื่น	0	+1	+1	2	0.66	ใช้ได้
2.7 นักเรียนคอยตักเตือนเพื่อนที่หลงผิดอันจะทำให้โรงเรียนเสียชื่อเสียง	0	+1	+1	2	0.66	ใช้ได้
3. ความรับผิดชอบต่อครอบครัว	+1	+1	+1	3	1	ใช้ได้
3.1 นักเรียนมีความเต็มใจช่วยเหลืองานต่างๆ ภายในบ้าน	+1	+1	+1	3	1	ใช้ได้
3.1 นักเรียนมีความเต็มใจช่วยเหลืองานต่างๆ ภายในบ้าน	+1	+1	+1	3	1	ใช้ได้
3.2 นักเรียน แบ่งเบาภาระงานครอบครัวอย่างเต็มความสามารถ	+1	+1	+1	3	1	ใช้ได้
3.3 ปฏิบัติตน เพื่อความสุขและชื่อเสียงของครอบครัว	+1	+1	+1	3	1	ใช้ได้
3.4 นักเรียนแสดงความคิดเห็นอย่างเหมาะสม	0	+1	+1	2	0.66	ใช้ได้
3.5 นักเรียนช่วยแก้ปัญหา ภายในครอบครัว	0	+1	+1	2	0.66	ใช้ได้
3.6 นักเรียนช่วยครอบครัวประหยัดไฟฟ้า น้ำ อาหาร	0	+1	+1	2	0.66	ใช้ได้
3.7 นักเรียนรักษาสິงของเครื่องใช้ภายในบ้าน	+1	+1	+1	3	1	ใช้ได้
4. ความรับผิดชอบต่อสังคม	+1	+1	+1	3	1	ใช้ได้
4.1 นักเรียนมีส่วนร่วมในกิจกรรมต่างๆ ของชุมชน และสังคม	+1	+1	+1	3	1	ใช้ได้
4.2 นักเรียนบำเพ็ญประโยชน์และ สร้างสรรค์ความเจริญให้ชุมชนอย่างเต็มความสามารถ	+1	+1	+1	3	1	ใช้ได้
4.3 นักเรียนช่วยสอดส่องดูแลพฤติกรรมของบุคคล ที่เป็นภัยต่อสังคม	0	+1	+1	2	0.66	ใช้ได้
4.4 นักเรียน ช่วยคิดและแก้ปัญหาต่างๆ ของสังคมต่างๆ เช่น ความสกปรก รักษาของสาธารณะ ฯลฯ	0	+1	+1	2	0.66	ใช้ได้

บันทึกเพิ่มเติมจากพฤติกรรม

.....

.....

.....

ภาคผนวก ก

คู่มือการพัฒนานโยบายด้านความรับผิดชอบต่อ



มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

คู่มือ

การจัดการกรมพัฒนาอนามัยด้านความปลอดภัยของนักเรียน
โรงเรียนดอนเมืองสัมพันธ์ป้าคุณแม่เอ๋อ

จัดทำโดย

นางสาวคุณไฉน วัชรพัชร์

และคณะ

ตำบลท่าทราย อำเภอโพธาราม จังหวัดราชบุรี
สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาระยองราชบุรีเขต 2



คำนำ

ปัจจุบันความเจริญก้าวหน้าทางวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีได้เข้ามามีบทบาทในการเปลี่ยนแปลงการดำเนินวิถีชีวิตของบุคคล ซึ่งส่งผลกระทบต่อสภาพร่างกายและจิตใจ ทำให้บุคคลต้องพยายามปรับตัวเพื่อจะได้ดำเนินชีวิตอย่างราบรื่น และสามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข นักเรียนในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 - 6 ซึ่งเป็นวัยที่เปลี่ยนแปลงไปจากวัยเด็กทั้งทางด้านร่างกายและสังคม มีความสับสนตนเอง เพราะเป็นวัยที่ก้าวเข้าสู่วัยรุ่นตอนต้น ซึ่งมีสถานะที่ก่อให้เกิดความเครียดทางอารมณ์ และอาจเป็นสาเหตุหลักค้ำให้แสดงพฤติกรรมไม่พึงประสงค์ อันนำไปสู่ปัญหาด้านพฤติกรรม เช่น การคิดสารเสพติด การทะเลาะวิวาท เป็นต้น ทำให้เป็นอุปสรรคต่อการพัฒนาสังคม และประเทศชาติเป็นอย่างยิ่ง หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2551 กำหนดให้จัดการศึกษาเพื่อพัฒนาคนให้มีความสมดุล โดยยึดหลักผู้เรียนสำคัญที่สุด ทุกคนมีความสามารถเรียนรู้ และพัฒนาเองได้ ส่งเสริมให้นักเรียนสามารถพัฒนาตามธรรมชาติ และเต็มศักยภาพ ให้ความสำคัญต่อความรู้เกี่ยวกับตนเอง และความสัมพันธ์ของตนเองกับสังคม ตลอดจนความรู้ และการดำเนินชีวิตอย่างมีความสุข โดยให้สถานศึกษาจัดกระบวนการเรียนที่มุ่งเน้นการฝึกทักษะกระบวนการคิด การจัดการ การเผชิญสถานการณ์ และการประยุกต์ความรู้มาใช้ป้องกัน และแก้ไขปัญหา

ผู้วิจัยเห็นว่าการจัดการเรียนการสอน เพื่อพัฒนาคนให้สมบูรณ์จะต้องรวมไปถึงการพัฒนา วินัยนักเรียนด้านความรับผิดชอบของนักเรียน จึงได้จัดทำคู่มือการจัดการกิจกรรมการพัฒนา วินัยนักเรียนด้านความรับผิดชอบของนักเรียนขึ้นในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 - 6 เพื่อให้ครู โรงเรียนคอน โมงสัมพันธ์ปลาอุกม่วงน้อย ได้มีความรู้ ความเข้าใจ และสามารถใช้เป็นแนวทางในการพัฒนาวินัยด้านความรับผิดชอบของนักเรียน และหวังเป็นอย่างยิ่งว่า คู่มือนี้จะ เป็นประโยชน์สำหรับครูในการพัฒนานักเรียน โรงเรียนคอน โมงสัมพันธ์ปลาอุกม่วงน้อย ให้มีวินัย ด้านความรับผิดชอบ และสามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นในสังคมอย่างมีความสุข

คุณฐชนน จันทร์ฟ้าล้อม

พฤษภาคม 2556



สารบัญ

หน้า

คำชี้แจงการใช้คู่มือ.....	.....
วัตถุประสงค์.....	.....
ประโยชน์ของคู่มือ.....	.....
สาระน่ารู้สำหรับครูผู้จัดกิจกรรม.....	.....
การพัฒนาความรับผิดชอบต่อการศึกษาล่าเรียน	
กิจกรรมเสริมความรู้ปรับพฤติกรรม	
หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 คนเป็นที่พึ่งแห่งคน.....	.....
หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 อนาคตความดี.....	.....
หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 จะแน่วแน่แก้ไข.....	.....
หน่วยการเรียนรู้ที่ 4 เสียชีพออย่าเสียสัตย์.....	.....
หน่วยการเรียนรู้ที่ 5 ผู้ชนะตนเอง.....	.....
หน่วยการเรียนรู้ที่ 6 วินัยไขว่ไม่สำคัญ.....	.....
การพัฒนาความรับผิดชอบต่อสถานศึกษา	
กิจกรรม โรงเรียนสวยด้วยมือเรา.....	.....
การพัฒนาความรับผิดชอบต่อครอบครัว	
กิจกรรมเยี่ยมบ้านสานสัมพันธ์.....	.....
การพัฒนาความรับผิดชอบต่อสังคม	
กิจกรรมเยาวชนคนรับผิดชอบต่อ.....	.....
แบบประเมินการจัดกิจกรรม.....	.....

คำชี้แจงในการใช้คู่มือ

คำแนะนำการใช้คู่มือ

เพื่อให้คู่มือการจัดกิจกรรมการพัฒนาวิสัยทัศน์นักเรียนด้านความรับผิดชอบต่อการศึกษาล่าเรียน ความรับผิดชอบต่อสถานศึกษา ความรับผิดชอบต่อครอบครัว ความรับผิดชอบต่อสังคมของนักเรียนโรงเรียนคอนโมงสัมพันธ์ปลาคุณเมื่องน้อย เพื่อให้ มีประสิทธิภาพผู้มีหน้าที่เกี่ยวข้องกับการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนและพัฒนาวิสัยทัศน์ด้านความรับผิดชอบของนักเรียนโรงเรียนคอนโมงสัมพันธ์ปลาคุณเมื่องน้อย จึงควรปฏิบัติดังนี้

1. ศึกษาทำความเข้าใจขั้นตอนในการทำกิจกรรมอย่างละเอียด โดยครูสามารถดัดแปลงขั้นตอนกิจกรรมให้เหมาะสมกับระยะเวลาที่กำหนดในการจัดกิจกรรมทั้งนี้ให้คำนึงถึงวัตถุประสงค์ของแต่ละแผนกิจกรรมเป็นสำคัญ
2. แผนการจัดกิจกรรมที่กำหนดไว้เป็นเพียงกรอบกิจกรรมเบื้องต้น ครูควรพิจารณา กิจกรรมให้เหมาะสมกับวัย และศักยภาพของนักเรียน
3. ครูสามารถดัดแปลงเนื้อหา และวิธีการจัดกิจกรรมให้เหมาะสมกับสิ่งแวดล้อมที่นักเรียนคุ้นเคย สามารถประยุกต์ใช้สื่ออุปกรณ์อย่างอื่นที่หาง่าย ควรคำนึงถึงสาระสำคัญและวัตถุประสงค์ของแต่ละแผนกิจกรรม
4. สื่ออุปกรณ์ในคู่มือ เป็นเพียงตัวอย่างเพื่อประกอบการเข้าใจและชัดเจนในกิจกรรม สำหรับการนำไปใช้จริงนั้น ในบางกิจกรรมครูผู้สอนต้องหาอุปกรณ์สื่อ ที่เหมาะสมเพิ่มเติม
5. กิจกรรมมีความยืดหยุ่นในการจัดลำดับ ครูสามารถนำกิจกรรมใดในด้านใดมาจัดก่อนหลังอย่างไรก็ได้ แต่ควรจัดกิจกรรมทุกด้าน
6. ควรประเมินผลความคิดเห็นของนักเรียนที่มีต่อการจัดกิจกรรม หลังจากการจัดกิจกรรมในแต่ละด้านเสร็จสิ้นเพื่อทราบผลสำเร็จของการจัดกิจกรรมแต่ละด้านและจะได้นำมาพัฒนาในการจัดกิจกรรมในครั้งต่อไป



วัตถุประสงค์

1. เพื่อให้ครูเห็นเป็นแนวทางในการนำไปจัดกิจกรรมพัฒนาวิสัยทัศน์นักเรียนด้านความรับผิดชอบต่อ นักเรียน โรงเรียนคอน โมงสัมพันธ์ปลาอุกม่วงน้อย
2. เพื่อให้ นักเรียนมีวิสัยทัศน์ด้านความรับผิดชอบต่อผู้อื่น ให้อยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข

ประโยชน์ของคู่มือ

ในการจัดทำคู่มือการจัดกิจกรรมการพัฒนาวิสัยทัศน์นักเรียนด้านความรับผิดชอบต่อ โรงเรียนคอน โมงสัมพันธ์ปลาอุกม่วงน้อย มีประโยชน์ดังนี้

1. ประโยชน์ต่อครูในการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2551 ของโรงเรียนคอน โมงสัมพันธ์ปลาอุกม่วงน้อย
2. เป็นแนวทางในการจัดกิจกรรมการพัฒนาวิสัยทัศน์นักเรียนด้านความรับผิดชอบต่อการศึกษา เถ่าเรียน ต่อสถานศึกษา ต่อครอบครัว ต่อสังคมของนักเรียนโรงเรียนคอน โมงสัมพันธ์ปลาอุกม่วงน้อย

ดังนั้นคู่มือนี้จะเป็นประโยชน์ต่อครูในการนำไปเป็นแนวทางในการพัฒนานักเรียนได้ เรียนรู้ด้านความรับผิดชอบต่อ เพื่อให้ นักเรียนมีความรับผิดชอบต่อสูงในทุกด้าน สามารถอยู่ร่วมสังคม กับผู้อื่น ได้อย่างมีความสุข



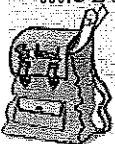
สาระนำรู้สำหรับครูผู้จัดกิจกรรม

1. แนวทางการจัดกิจกรรมการพัฒนาวิสัยทัศน์นักเรียนด้านความรับผิดชอบของนักเรียนโรงเรียนคอน โงงสัมพันธ์ปลาอุกม่วงน้อย

จากการจัดกิจกรรมการพัฒนาวิสัยทัศน์นักเรียนด้านความรับผิดชอบของนักเรียนควรจะเริ่มจากการรู้จากตนเอง และตามด้วยทักษะอื่นๆ วิธีการจัดกิจกรรมควรตั้งอยู่บนพื้นฐานของการเรียนรู้แบบมีส่วนร่วมมากกว่า การบรรยาย นักเรียนจะต้องเป็นผู้สร้างความรู้ด้วยตนเอง กระบวนการสร้างความรู้ด้วยตนเอง จะต้องอาศัยประสบการณ์เดิมของผู้เรียน เชื่อมโยงไปสู่การเรียนรู้ใหม่ๆ การมีปฏิสัมพันธ์ระหว่างนักเรียนด้วยกันและระหว่างนักเรียนกับครูผู้ดำเนินกิจกรรม ทำให้เกิดการขยายตัวของความรู้ ประสบการณ์ที่ทุกคนมีอยู่ออกไปอย่างกว้างขวาง โดยอาศัยการแสดงออกภายนอกได้แก่ การพูด การเขียน การลงมือปฏิบัติเป็น เครื่องมือแลกเปลี่ยนวิเคราะห์และสังเคราะห์ความรู้และประสบการณ์ นอกจากนี้ การจัดกิจกรรมจะเน้นนักเรียนเป็นศูนย์กลางให้นำศักยภาพที่มีอยู่ในตัวเองมาใช้ให้มากที่สุดด้วยการพัฒนาวิสัยทัศน์นักเรียนด้านความรับผิดชอบของนักเรียนให้นักเรียนทุกคนเพื่อให้รู้จักเข้าใจและใช้ศักยภาพของตน กิจกรรมจะเปิดโอกาสให้นักเรียนได้ตั้งประสบการณ์ของตนเองแลกเปลี่ยนเรียนรู้ซึ่งกันและกัน ทำงานร่วมกันแสดงความคิดเห็นร่วมกัน ให้สำรวจทางเลือกปฏิบัติอย่างเสรี พิจารณาผลจากทางเลือก ตัดสินใจเลือกโดยเสรี มีความสุข ความภาคภูมิใจในสิ่งที่ตนได้เลือก เต็มใจเชื่อมั่นในสิ่งเลือกอย่างเปิดเผย ปฏิบัติตามสิ่งที่เลือกโดยแสดงพฤติกรรมหรือการกระทำตามสิ่งที่เลือก

2. ข้อปฏิบัติระหว่างการจัดกิจกรรมของครู

1. เปิดโอกาสให้ผู้เรียนแสดงความคิดเห็นก่อนแล้วจึงแสดงความคิดเห็นตาม หรือแสดงความคิดเห็นในกรณีที่ไม่เห็นด้วย พร้อมเหตุผลประกอบ
2. ไม่ด่วนตัดสินคำตอบหรือเจตคติของผู้เรียนว่าถูกหรือผิด แต่จะพยายามให้ผู้เรียนแสดงความคิดเห็นด้วยเหตุผลของเขา
3. ใช้อารมณ์ขันหรือแสดงท่าทีด้วยการยิ้มแย้ม แจ่มใสเป็นมิตรทั้งคำพูด น้ำเสียงและท่าทาง
4. สังเกต และบันทึกการสังเกตเกี่ยวกับพฤติกรรมของผู้เรียน ในกลุ่ม ขณะที่จัดกิจกรรมทั้งพฤติกรรมที่แสดงออก และความรู้สึก
5. ใช้คำพูดกระตุ้นให้ผู้เรียนได้คิด เพื่อแก้ปัญหาและหาคำตอบด้วยตนเองอย่างมีประสิทธิภาพ และประเมินความรู้สึกด้วย



7. กล่าวแสดงความรู้สึกชื่นชมพร้อมทั้งเหตุผล เมื่อผู้เรียนกระทำพฤติกรรมที่พึงประสงค์ หรือตอบคำถามได้ถูกต้อง

8. เปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้ทำงานกลุ่มร่วมกัน เน้นบรรยากาศที่เป็นประชาธิปไตย และให้แสดงความคิดเห็นด้วยการใช้เหตุผล

9. ให้นักเรียนทุกคนได้ทราบข้อควรปฏิบัติในการร่วมกิจกรรม

3. ข้อควรปฏิบัติระหว่างกรร่วมกิจกรรมของนักเรียน

1. นักเรียนทุกคนควรมีส่วนร่วมในการแสดงความคิดเห็น

2. นักเรียนพูดได้ครั้งละ 1 คน

3. ขณะที่เพื่อนแสดงความคิดเห็น ถ้าผู้เรียนจะแสดงความคิดเห็นในทางตรงกันข้าม ต้องให้เพื่อนแสดงความคิดเห็นเสร็จเสียก่อน

4. นักเรียนไม่ใช่คำพูดถูกซึ่งกันและกัน รู้จักแสดงความชื่นชมซึ่งกันและกัน

5. นักเรียนไม่ใช่คำพูดถูกตนเอง และรู้จักแสดงความรู้สึกชื่นชมตนเอง

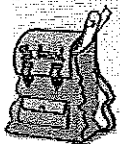
6. นักเรียนไม่พูดสอดแทรกขัดจังหวะ ขณะที่เพื่อนพูด หรือแสดงความคิดเห็นยังไม่เสร็จ

7. นักเรียนไม่วิพากษ์วิจารณ์คำตอบของเพื่อนในเชิงลบ

8. นักเรียนได้แสดงออกด้วยความจริงใจ

4. การบันทึกการเรียนรู้ของนักเรียน

ในการจัดกิจกรรมสำหรับนักเรียน ครูควรให้นักเรียนจัดทำ “แบบบันทึกพัฒนาการของนักเรียน” ทั้งนี้เพื่อช่วยให้นักเรียนรู้จักและเข้าใจตนเองมากยิ่งขึ้น ซึ่งจะช่วยให้ครู ผู้ปกครอง และผู้ที่เกี่ยวข้องมีข้อมูลเกี่ยวกับนักเรียนด้านความคิด ความรู้สึก เจตคติ ความถนัด ความสนใจ ความสามารถ ลักษณะเด่นและอื่น ๆ ซึ่งจะเป็นประโยชน์ในการให้คำปรึกษาช่วยเหลือและพัฒนา นักเรียน แบบบันทึกพัฒนาการของผู้เรียนนี้ได้รวบรวมมาจาก “ใบงาน” ของแต่ละกิจกรรมและมีส่วนสรุปในภาพรวมของนักเรียน ซึ่งครูเป็นผู้วิเคราะห์ถึงความคิดเห็น รวมทั้งติดตามผล โดยครูอาจทำการสัมภาษณ์นักเรียน ครูผู้สอน เพื่อน ผู้ปกครองหรือสังเกตนักเรียนในสถานการณ์ต่าง ๆ เพื่อให้ความช่วยเหลือและพัฒนาการนักเรียนอย่างต่อเนื่อง แล้วสรุปจุดเด่นหรือศักยภาพด้านต่าง ๆ ของนักเรียน ซึ่งช่วยให้นักเรียนเกิดการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง



5. พื้นฐานแนวคิดด้านความรับผิดชอบของนักเรียนทั้ง 4 ด้าน

1.1 ความรับผิดชอบในการศึกษาเล่าเรียน หมายถึง การที่นักเรียนศึกษาเล่าเรียนจนประสบความสำเร็จตามที่มุ่งหมายด้วยความขยันหมั่นเพียร อดทน เข้าห้องเรียน และส่งงานที่ได้รับมอบหมายตรงตามเวลา เมื่อมีปัญหาหรือไม่เข้าใจบทเรียนก็พยายามศึกษาค้นคว้า ซักถามอาจารย์ให้เข้าใจ เมื่อทำแบบฝึกหัดคิด แล้วพยายามแก้ไข ปรับปรุงให้ถูกต้องด้วยตนเอง

1.2 ความรับผิดชอบต่อสถานศึกษา หมายถึง การที่นักเรียนมีส่วนร่วมในกิจกรรมต่างๆ ของสถานศึกษา รักษาผลประโยชน์เกียรติยศ ชื่อเสียงของสถานศึกษา ช่วยกันรักษาความสะอาดของสถานศึกษา ไม่ขีดเขียน โต๊ะเรียน ผ่นังห้องน้ำห้องส้วม เครื่องแบบการแต่งกายของนักเรียน เรียบร้อย ไม่มีการทะเลาะวิวาทกับ โรงเรียนอื่น คอยตักเตือนเพื่อนที่หลงผิดอันจะทำให้โรงเรียนเสียหาย

1.3 ความรับผิดชอบต่อครอบครัว หมายถึง การที่นักเรียนมีความเต็มใจช่วยเหลืองานต่างๆ ภายในบ้าน เพื่อแบ่งเบาภาระซึ่งกันและกันตามความสามารถตลอดทั้งรู้จักแสดงความคิดเห็นปฏิบัติตนเพื่อความสุขและชื่อเสียงของครอบครัว ช่วยแก้ปัญหา การที่สมาชิกภายในครอบครัวไม่เข้าใจกันเมื่อมีปัญหาที่ปรึกษาและให้พ่อแม่ทราบปัญหาของตนทุกเรื่อง ช่วยครอบครัวประหยัดไฟฟ้า น้ำ อาหาร สิ่งของเครื่องใช้ในบ้าน

1.4 ความรับผิดชอบต่อสังคม หมายถึง การที่นักเรียนมีส่วนร่วมในกิจกรรมต่างๆ ของชุมชนและสังคมบำเพ็ญประโยชน์และสร้างสรรค์ความเจริญให้ชุมชนอย่างเต็มความสามารถช่วยสอดส่องดูแลพฤติกรรมของบุคคลที่เป็นภัยต่อสังคม ช่วยคิดและแก้ปัญหาต่างๆ ของสังคมต่างๆ เช่น ความสกปรก รักษาของสาธารณะ

6. การประเมินผล

ครูผู้จัดกิจกรรมควรมีการประเมินผลการจัดกิจกรรมตามจุดประสงค์ของกิจกรรม ซึ่งครูสามารถประเมินผลได้จากการสังเกต การตอบคำถาม การแสดงออกทั้งทางการกระทำ คำพูด สีหน้า ท่าท่วงน้ำเสียง อารมณ์และความรู้สึก และความใส่ใจกระตือรือร้นในการปฏิบัติกิจกรรมตามแบบประเมินของแต่ละกิจกรรมที่กำหนดให้



การพัฒนาความรับผิดชอบต่อการศึกษาล่าเรียน
" กิจกรรมเสริมความรู้ปรับพฤติกรรม "

- หน่วยการเรียนรู้เรื่องที่ 1 คนเป็นที่พึ่งแห่งตน
- หน่วยการเรียนรู้เรื่องที่ 2 อนาคตความดี
- หน่วยการเรียนรู้เรื่องที่ 3 จะแน่วแน่แก้ไข
- หน่วยการเรียนรู้เรื่องที่ 4 เสียชีพอย่าเสียสัตย์
- หน่วยการเรียนรู้เรื่องที่ 5 ผู้ชนะตนเอง
- หน่วยการเรียนรู้เรื่องที่ 6 วินัยใจว่าไม่สำคัญ



ทฤษฎีและหลักการในการพัฒนาความรับผิดชอบต่อการศึกษาน่าเรียน

ทฤษฎีที่ใช้ในการพัฒนา

กิจกรรมการพัฒนาความรับผิดชอบต่อการศึกษาน่าเรียน เป็นกิจกรรมที่ฝึกฝนให้นักเรียนสามารถรู้จักใช้เหตุผลในการตัดสินใจมีความคิดไตร่ตรอง รอบคอบก่อนลงมือกระทำภารกิจใด ๆ มีความเชื่อมั่นในตนเอง กระทำแต่ความดีมีความซื่อสัตย์ มีความตั้งใจจริง มีระเบียบวินัยในตนเอง การเกิดวินัยในตนเองของบุคคลนั้น นักจิตวิทยาทั้งหลายเชื่อว่า จะต้องมีความรู้พื้นฐานมาตั้งแต่ระยะแรกจนกระทั่งเติบโตขึ้นมา สิ่งสำคัญ คือความสัมพันธ์ระหว่างทารกกับบิดามารดา หรือผู้เลี้ยงดูนั้นจะเป็นทางนำไปสู่ความสามารถในการให้รางวัลตนเอง หรือความสามารถควบคุมตนเองเมื่อโตขึ้น ดวงเดือน พันธุมนาวิน (กรมวิชาสาร. 2542 : 29 - 32 ; อ้างอิงจาก ดวงเดือน พันธุมนาวิน. 2527) ได้อธิบายถึงทฤษฎีการเกิดวินัยในตนเอง โดยยึดแนวทฤษฎีที่สำคัญ 2 ทฤษฎี คือ ทฤษฎีของ เมอเรอร์ (Mowrer) ซึ่งว่าด้วยการกำเนินของการควบคุมตนเองหรือความมีวินัยในตนเอง และทฤษฎีของ เพค และ ฮาวิกเฮอร์ต (Peck and Havighurst) ซึ่งว่าด้วยพัฒนาการของแรงจูงใจทางจริยธรรมหรือความมีวินัยในตนเอง โดยยึดการควบคุมของอีโก้และซูเปอร์อีโก้เป็นหลัก

ทฤษฎีของเมอเรอร์ (Mowrer) การเกิดวินัยในตนเองจนเป็นผู้ที่บรรลุวุฒิภาวะทางจิตนั้น จะต้องเริ่มต้นจากการเลี้ยงดูในวัยทารกอย่างมีความสุข ความอบอุ่นและผ่านการอบรม สั่งสอน หรือการเลียนแบบที่ดีงามจากผู้เลี้ยงดูตนเอง จึงจะพัฒนามาเป็นลักษณะที่เด่นชัดในจิตสำนึกของบุคคลนั้น และกลายเป็นพฤติกรรมที่ถูกต้องมีเหตุผลของบุคคลนั้น ส่วนทฤษฎีแรงจูงใจทางจริยธรรมหรือความมีวินัยในตนเองของ เพค และฮาวิกเฮอร์ต (Peck and Havighurst) เชื่อว่า การควบคุมของอีโก้ (Ego Control) และการควบคุมของ ซูเปอร์อีโก้ (Super Ego Control) ร่วมกันช่วยให้เกิดความต้องการแสดงพฤติกรรมเพื่อผู้อื่นได้อย่างสมเหตุสมผล หลังควบคุมของอีโก้และซูเปอร์อีโก้ ของแต่ละบุคคลไม่เท่ากันเนื่องจากได้รับความรู้จาก

จริยศึกษาที่ทำให้บุคคลรู้ผลการกระทำของตนไม่เท่ากัน ซึ่งส่งผลไปสู่ความมีวินัยในตนเอง

จากที่กล่าวมาสามารถสรุปว่าการวางรากฐานการมีวินัยในตนเองต้องเริ่มที่วัยเด็กการอบรมเลี้ยงดูมีผลต่อการมีวินัยในตนเองของเด็ก นอกจากนี้แล้ว การจัดกิจกรรมในโรงเรียน การสอนของครูก็มีส่วนส่งเสริมให้นักเรียนมีวินัย เช่นกัน ส่วนการจัดว่าใครมีวุฒิภาวะจิตใจมากน้อยเพียงใด อาจเริ่มได้ในวัยรุ่นตอนปลาย หรือวัยผู้ใหญ่ตอนต้น แต่ก็ไม่ได้หมายความว่า บุคคลจะมีความดีมากกว่าเมื่อตอนวัยเด็กเสมอไป



หลักการที่ใช้ในการพัฒนา

หลักการที่ใช้ในการพัฒนากิจกรรมด้านความรับผิดชอบในการกระทำของตนเองโดยใช้แนวคิดในการสร้างวินัยจากสำนักงานคณะกรรมการวัฒนธรรมแห่งชาติ (2540 : 21) คือ

1. การทำให้เกิดพฤติกรรมเคยชิน โดยให้บุคคลรู้เพิ่มและปฏิบัติพฤติกรรมที่ดี เพื่อเป็นพื้นฐานและปฏิบัติต่อเนื่องจนเกิดเป็นพฤติกรรมเคยชินที่ดี
2. การใช้วัฒนธรรมในสังคม เป็นแนวปฏิบัติผสมผสานกับหลักการ ทำให้เป็นพฤติกรรมที่เคยชิน เช่น การทำความเคารพด้วยกรไม้มือไหว้ เมื่อพบผู้ใหญ่ เป็นสิ่งที่เขาทำใ้ได้ง่ายแต่การเข้าแถวไม่ใช้วัฒนธรรมไทย
3. การใช้องค์รวมเป็นความสัมพันธ์ระหว่างจิตใจ พฤติกรรมและสติปัญญา ซึ่งเป็นหลักการทางการศึกษา และหลักการพัฒนาจริยธรรม คือมีความเข้าใจในความสำคัญของสิ่งที่จะกระทำ มีความพอใจและยอมรับในสิ่งที่จะกระทำขอมนำไปสู่ความพร้อมในการกระทำ
4. การใช้แรงหนุนสภาพจิต เป็นการตั้งความมุ่งมั่นหรืออุดมการณ์และพยายามปฏิบัติตามเป้าหมายที่อาจมุ่งมั่นได้ซึ่งอาจทำให้เกิดการเปรียบเทียบแนวความภาคภูมิใจในผลการปฏิบัติหากใช้มากเกินไปจะกลายเป็นดูถูกดูหมิ่นผู้อื่น อันเกิดจากการเปรียบเทียบและพึงพากำลังใจจากภายนอก



กิจกรรมเสริมความรู้ปรับพฤติกรรม

1. ชื่อ กิจกรรมเสริมความรู้ปรับพฤติกรรม

2. วัตถุประสงค์

เพื่อพัฒนาวินัยความรับผิดชอบด้านการศึกษาสำเรียนให้แก่นักเรียนมีการประพฤติด้าน
การเรียนดีนั้น มีความรับผิดชอบในงานที่มอบหมาย

3. แนวความคิด

ความรับผิดชอบในการศึกษาเล่าเรียน การที่นักเรียนศึกษาเล่าเรียนจนประสบความสำเร็จ
ตามที่มุ่งหมายด้วยความขยันหมั่นเพียร อดทนเข้าห้องเรียน และส่งงานที่ได้รับมอบหมายตรงตาม
เวลา เมื่อมีปัญหาหรือไม่เข้าใจบทเรียนก็พยายามศึกษาค้นคว้า ซักถามอาจารย์ให้เข้าใจ เมื่อทำ
แบบฝึกหัดผิดแล้วพยายามแก้ไข ปรับปรุงให้ถูกต้องด้วยตนเอง

4. สื่อที่ใช้

4.1 รางวัล

4.2 อุปกรณ์ในการจัดกิจกรรม

5. ขั้นตอนกิจกรรม

5.1 ขั้นนำ

นำเข้าสู่กิจกรรมโดยใช้หลักการเข้าร่วมเปิด โอกาสให้นักเรียนมีส่วนร่วมในการออกหรือ
วางระเบียบวินัยด้วยเพราะจะช่วยให้เด็กมีความเต็มใจที่จะปฏิบัติตามการเข้าร่วมของนักเรียน
จะมากขึ้นขึ้นอยู่กับวุฒิภาวะของนักเรียน ตามลำดับดังนี้คือ

1. สนทนากับนักเรียนเกี่ยวกับรายละเอียดของกิจกรรม

2. แต่งตั้งคณะกรรมการในการจัดกิจกรรม

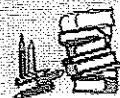
5.2 ขั้นดำเนินการ

1. ประชุมชี้แจงและอธิบายรายละเอียดให้กลุ่มเป้าหมายทราบถึงรายละเอียดของ

กิจกรรม

2. ดำเนินการจัดกิจกรรม โดยกลุ่มผู้ร่วมวิจัยซึ่งเป็นครูผู้สอนประจำชั้นอยู่แล้วและ
ผู้ปกครองร่วมมือกันในการจัดกิจกรรมเสริมความรู้ปรับพฤติกรรม

3. ศึกษาคำแนะนำการจัดกิจกรรมเสริมความรู้ในเวลาเรียนในหัวข้อที่กำหนดให้เป็น
หน่วยการเรียนรู้ทุกสัปดาห์ในชั่วโมงแนะแนว



4. ผู้ปกครองรับทราบปัญหาการขาดวินัยของนักเรียนกลุ่มเป้าหมาย แล้วหาแนวทางในการปรับเปลี่ยนพฤติกรรมนักเรียน โดยการชี้แนะ ว่ากล่าวตักเตือน สร้างความตระหนักของการมีวินัยเมื่ออยู่ที่บ้าน

5. ดำเนินการจัดกิจกรรมทั้งสองด้านควบคู่กัน ไปภายในระยะเวลาที่กำหนด

6. สังเกตและบันทึกการเปลี่ยนแปลงพฤติกรรมตามแบบประเมินที่กำหนดไว้

5.3 ขั้นสรุป

สรุปผลการปฏิบัติกิจกรรม โดยใช้แบบสัมภาษณ์

6. ประเมินผล

6.1 การสังเกต

1. การปฏิบัติกิจกรรม

2. การอภิปราย

6.2 การสัมภาษณ์



หน่วยการเรียนรู้ที่ 1

ตนเป็นที่พึ่งแห่งตน

1. ชื่อหน่วยการเรียนรู้ที่ 1 ตนเป็นที่พึ่งแห่งตน

2. วัตถุประสงค์

เพื่อส่งเสริมความเชื่อมั่นในตนเองในการกล้าคิด กล้าแสดงออกในการเรียน ให้แก่นักเรียน

3. แนวความคิด

ความเชื่อมั่นในตนเอง เป็นการส่งเสริมการกล้าแสดงออก และการเป็นผู้นำ และผู้ตามที่ดี การศึกษาเล่าเรียน และความรับผิดชอบในหน้าที่ ซึ่งจะประกอบเป็นประโยชน์ในการดำเนินชีวิตประจำวัน

4. สื่อที่ใช้

4.1 กระดาษเปล่า

4.2 สี กรรไกร

4.3 เกม ท่านนายพลสั่งว่า

4.4 เกม กระจกเข้าโพรง

5. ขั้นตอนกิจกรรม

5.1 ขั้นนำ

นำเข้าสู่กิจกรรมโดยใช้วิธีการชมเชยให้กำลังใจ ซึ่งตัวนักเรียนเองต้องการความสนใจและการยอมรับที่สม่ำเสมอจากครู ครูจึงควรบอกให้นักเรียนรู้ถึงความต้องการอย่างชัดเจน และชมเชยเมื่อนักเรียนแสดงพฤติกรรมที่ดี ครูนำเข้าสู่กิจกรรมโดย

1. นักเรียนเล่นเกม ท่านนายพลสั่งว่า

2. นักเรียนร่วมกันสรุปข้อคิดที่ได้จากการเล่นเกม

5.2 ขั้นกิจกรรม

1. แบ่งกลุ่มโดยให้นักเรียน โดยใช้เกมกระจกเข้าโพรง กลุ่มละ 3-5 คน

2. ให้นักเรียนช่วยกันคิดว่า “อะไรคือผลดีที่เกิดจากการเชื่อมั่นในตนเอง” และ “อะไรคือผลเสียที่เกิดจากไม่เชื่อมั่นในตนเอง”

3. ให้นักเรียนเลือกประธาน รองประธาน กรรมการ และเลขานุการของกลุ่ม

4. ให้นักเรียนอภิปรายเหตุผลในการเลือกบุคคลในกลุ่มเข้ารับตำแหน่งต่างๆ

5. แจกอุปกรณ์ กระดาษ กรรไกร สี ฯลฯ ให้นักเรียนสร้างผลงานจากอุปกรณ์ที่มี

อยู่



6. ตัวแทนแต่ละกลุ่มออกมานำเสนอผลงาน วิเคราะห์ วิธีการสร้างสรรค์ผลงาน และร่วมกันอภิปรายขั้นตอนของการปฏิบัติงาน และคาดคะเนผลที่จะเกิดขึ้น

7. ให้นักเรียนร่วมกันอภิปรายขั้นตอนการสร้างเชื่อมั่นในตนเอง

5.3 ขั้นสรุป

1. ให้นักเรียนช่วยกันสรุป การคาดคะเนผลที่อาจเกิดจากการมีความเชื่อมั่นในตนเอง และการขาดความเชื่อมั่นในตนเอง

2. จัดนิทรรศการผลงานนักเรียน

6. ประเมินผล

6.1 การสังเกต

6.2. การปฏิบัติกิจกรรมกลุ่ม

6.3. การอภิปราย



มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY



หน่วยการเรียนรู้ที่ 2

ธนาคารความดี

1. ชื่อหน่วยการเรียนรู้ที่ 2 ธนาคารความดี

2. แนวคิด

การกระทำความดีนั้น เราทำได้ทุกคนและทำได้ทุกวัน ถ้าเราทำความดีเป็นประจำทุกวันก็จะบังเกิดผลดีกับตัวเรา นับว่าเป็นการสะสมความดี ตรงกับคำกล่าวที่ว่า “ความดีไม่มีขาย ถ้าอยากได้ต้องสร้างเอง” ดังนั้น โรงเรียนต้องส่งเสริมลักษณะที่พึงประสงค์ให้เกิดขึ้นในตัวนักเรียน โดยมุ่งให้นักเรียนเป็นคนดี มีคุณธรรมอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข

3. วัตถุประสงค์

1. เพื่อส่งเสริมให้นักเรียนทุกคนกระทำความดีมีความซื่อสัตย์
2. เพื่อส่งเสริมให้นักเรียน ได้ปฏิบัติตามข้อตกลงของกลุ่มในด้านความซื่อสัตย์
3. เพื่อส่งเสริมให้นักเรียน ได้แสดงความคิดเห็นและยอมรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น

4. สื่อ/อุปกรณ์

1. แบบบันทึกความดี
2. ประกาศความดี
3. ป้ายนิเทศ
4. แผนภูมิข้อตกลง

6. วิธีดำเนินการกิจกรรม

1. ครูรับผิดชอบชี้แจงจุดประสงค์ของการทำความดีด้านความซื่อสัตย์ โดยมีรายละเอียดดังนี้

- 1.1 เพื่อให้นักเรียนมีความเสียสละ เห็นแก่ประโยชน์ของส่วนรวม
- 1.2 เพื่อให้นักเรียนมีความซื่อตรง ไม่หยาบคายของผู้อื่นมาเป็นของตน
- 1.3 เพื่อให้นักเรียนเป็นคนรักษาคำพูด เป็นที่ไว้วางใจของบุคคลอื่น พร้อมพูด

อภิปรายถึงข้อดีข้อเสียในการปฏิบัติกิจกรรมดังกล่าว

2. คณะกรรมการนักเรียน หัวหน้าห้อง ร่วมกันกำหนดรายละเอียดต่างๆ ที่เป็นข้อตกลงของกลุ่มดังนี้ ข้อตกลงของกลุ่ม



- 2.1 ให้นักเรียนเขียนบันทึกความดีที่ตนเองทำในแต่ละวันลงในสมุดบันทึก
- 2.2 การบันทึกความดีทุกครั้งให้มีส่วนร่วมอยู่ในเหตุการณ์เขียนรับรอง
- 2.3 ให้หัวหน้าห้องลงชื่อรับทราบการบันทึกทุกครั้ง

3. หัวหน้าห้องหรือคณะกรรมการนักเรียนที่เป็นตัวแทนห้องสรุปความดีของเพื่อนที่กระทำในรอบ สัปดาห์เสนอครูที่ปรึกษา

4. ครูผู้รับผิดชอบ ครูที่ปรึกษา คณะกรรมการนักเรียนที่เป็นตัวแทนห้อง หัวหน้าห้อง และเพื่อนๆ ร่วมสรุปผลการจัดกิจกรรมธนาคารความดีในสิ้นเดือน

5. ให้นักเรียนทำแบบประเมินพฤติกรรมด้านความซื่อสัตย์เป็นรายบุคคล และร่วมกันสรุปผล

6. ครูผู้รับผิดชอบ ครูที่ปรึกษา นักเรียนที่เป็นตัวแทนห้อง หัวหน้าห้อง และเพื่อนๆ ร่วมแสดงความยินดีและยกย่องชมเชยนักเรียนทุกคนที่ทำความดี

7. คณะกรรมการนักเรียนประกาศชื่นชมความดีหน้าเสาธงและติดประกาศป้ายนิเทศการประเมินผล

1. สังเกตจากพฤติกรรมในชั้นเรียน
2. สังเกตจากสมุดบันทึกความดี

ผลที่คาดว่าจะได้รับ

1. นักเรียนปฏิบัติตามข้อตกลงของกลุ่มในเรื่องของความซื่อสัตย์
2. นักเรียนมีความเคารพและยอมรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น
3. นักเรียนมีความซื่อสัตย์ต่อการบันทึกความดี



หน่วยการเรียนรู้ที่ 3

จะแน่วแน่มั๊ยใจ

1. ชื่อหน่วยการเรียนรู้ที่ จะแน่วแน่มั๊ยใจ

2. วัตถุประสงค์

เพื่อส่งเสริมความตั้งใจจริงในการศึกษาเล่าเรียนให้นักเรียน มีความขยันหมั่นเพียรในการเรียนและงานที่ได้รับมอบหมาย

3. แนวความคิด

ความตั้งใจจริง ในการศึกษาเล่าเรียนให้บรรลุเป้าหมายและวัตถุประสงค์ที่กำหนดไว้และปรับปรุงแก้ไขในข้อผิดพลาดให้ดีขึ้น

4. สื่อที่ใช้

4.1 เพลงพระราชนิพนธ์ “จะแน่วแน่มั๊ยใจในสิ่งผิด”

4.2 พระบรมฉายาลักษณ์พระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวในการทรงกีฬาเรือใบ

5. ขั้นตอนกิจกรรม

5.1 ขั้นนำ

นำเข้าสู่กิจกรรมโดยใช้วิธีการชมเชยให้กำลังใจ ซึ่งตัวนักเรียนเองต้องการความสนใจและการยอมรับที่สม่ำเสมอจากครู ครูจึงควรบอกให้นักเรียนรู้ถึงความต้องการอย่างชัดเจน และชมเชยเมื่อนักเรียนแสดงพฤติกรรมที่ดี ครูนำเข้าสู่กิจกรรมโดย

1. ฟังเพลงพระราชนิพนธ์ “จะแน่วแน่มั๊ยใจในสิ่งผิด”

2. ร่วมกันร้องเพลงพระราชนิพนธ์ “จะแน่วแน่มั๊ยใจในสิ่งผิด”

5.2 ขั้นกิจกรรม

1. สนทนาเนื้อหาในเพลงพระราชนิพนธ์ “จะแน่วแน่มั๊ยใจในสิ่งผิด”

2. แบ่งกลุ่มนักเรียนออกเป็นกลุ่ม ๆ ละเท่า ๆ กัน

3. นำพระบรมฉายาลักษณ์พระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวในการทรงกีฬา เรือใบให้

นักเรียนดู

4. ให้นักเรียนอภิปรายผล วิเคราะห์ การปฏิบัติตนของพระบาทสมเด็จพระ

เจ้าอยู่หัวในการได้มาซึ่งชัยชนะในการแข่งขันกีฬา

5. ตัวแทนนักเรียนนำเสนอผลการอภิปรายหน้าชั้นเรียน



5.3 ขั้นสรุป

1. สอนทบทวนนักเรียน โดยใช้คำถาม “ถ้านักเรียนต้องการประสบความสำเร็จในการเรียนและการปฏิบัติงาน นักเรียนต้องปฏิบัติตนอย่างไร
2. ให้นักเรียนตั้งปณิธานในการปฏิบัติตนให้สำเร็จจุดมุ่ง 1 อย่าง พร้อมปฏิบัติ

6. ประเมินผล

6.1 การสังเกต

1. การปฏิบัติกิจกรรมกลุ่ม
2. การอภิปราย



มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY



หน่วยการเรียนรู้ที่ 4

เสียชีพอย่าเสียสัตย์

1. ชื่อหน่วยการเรียนรู้ที่ เสียชีพอย่าเสียสัตย์

2. วัตถุประสงค์

เพื่อส่งเสริมความซื่อสัตย์ให้นักเรียน

3. แนวความคิด

ความซื่อสัตย์ คือการที่บุคคลได้ประพฤติปฏิบัติที่มีความซื่อตรงไม่กลับกลอกไม่หลอกลวง ไม่ปลิ้นปล้อน ตรงไม่เอินเอียง ไม่มีเล่ห์เหลี่ยม มีความจริงใจ ไม่คดโกงทั้งต่อหน้าและลับหลังผู้อื่นซึ่งจะเป็นคุณลักษณะที่นำไปมีวินัย มีความรับผิดชอบ และประสบผลสำเร็จในงานที่ได้รับมอบหมาย

4. สื่อที่ใช้

4.1 เพลงความซื่อสัตย์

4.2 ประวัตินิทานเรื่อง “พันท้ายนรสิงห์”

5. ขั้นตอนกิจกรรม

5.1 ขั้นนำ

นำเข้าสู่กิจกรรมโดยใช้วิธีการชมเชยให้กำลังใจ ซึ่งตัวนักเรียนเองต้องการความสนใจและการยอมรับที่สม่ำเสมอจากครู ครูจึงควรบอกให้นักเรียนรู้ถึงความต้องการอย่างชัดเจน และชมเชยเมื่อนักเรียนแสดงพฤติกรรมที่ดี ครูนำเข้าสู่กิจกรรมโดย

1. ฟังเพลง “ความซื่อสัตย์”

2. ร้องเพลง “ความซื่อสัตย์”

5.2 ขั้นกิจกรรม

1. เล่าเรื่อง “พันท้ายนรสิงห์”

2. แบ่งกลุ่มนักเรียน โดยใช้ฉลากสี

3. สนทนาเนื้อหาเรื่อง “พันท้ายนรสิงห์”

4. ตัวแทนกลุ่มนำเสนอผลอภิปราย



5.3 ชั้นสรุป

1. ร้องเพลง “ความซื่อสัตย์”
2. ให้นักเรียนร่วมกันสรุปความซื่อสัตย์ของ “พันท้ายนรสิงห์”
3. ให้นักเรียนบอกแนวทางในการนำความรู้ที่ได้จากนิทานไปปฏิบัติใน

ชีวิตประจำวัน

6. ประเมินผล

6.1 การสังเกต

1. การปฏิบัติกิจกรรมกลุ่ม
2. การอภิปราย



มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY



ใบกิจกรรม เรื่อง เลี้ยงชีพอย่าเสียสัตย์

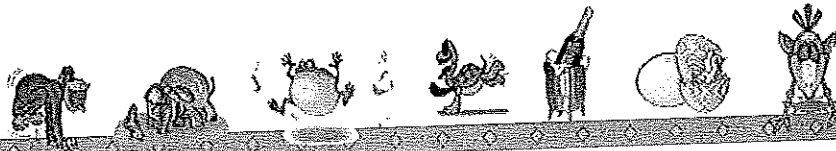
พันท้ายนรสิงห์

โดย ทวีศักดิ์ เสนาณรงค์ (อดีตอธิบดีกรมศิลปากร)

พันท้ายนรสิงห์ เป็นนายท้ายเรือพระที่นั่งเอกไชยอยู่ในรัชสมัยสมเด็จพระสรรเพชญ์ที่ ๘ (พระเจ้าเสือ) ได้รับยกย่องว่าเป็นผู้มีความซื่อสัตย์สุจริต จงรักภักดีและรักษาระเบียบวินัยยังชีวิตสมควรเป็นแบบอย่างอนุชนรุ่นหลังต่อไป

เรื่องราวของพันท้ายปรากฏอยู่ในพระราชพงศาวดารกรุงศรีอยุธยาฉบับต่างๆ เนื้อความเป็นไปในแบบเดียวกัน ได้กล่าวถึงเหตุการณ์ใน พ.ศ.๒๒๔๙ สมเด็จพระสรรเพชญ์ที่ ๘ ประพาสปากน้ำสาครบุรี (ปัจจุบันคือจังหวัดสมุทรสาคร) เพื่อทรงเบ็ดควั้วเรือพระที่นั่งเอกไชย มีพันท้ายนรสิงห์เป็นนายท้าย ตามหลักฐานชุมนุมพระนิพนธ์สมเด็จพระเจ้าบรมวงศ์เธอกรมพระยาดำรงราชานุภาพทรงบันทึกไว้ว่า พันท้ายนรสิงห์เป็นชาวบ้านนรสิงห์ แขวงเมืองอ่างทองและเป็นทีโปรดปรานของสมเด็จพระสรรเพชญ์ที่ ๘ จนทรงพระกรุณาโปรดเกล้าฯ ให้เข้ารับราชการรับใช้พระองค์อย่างใกล้ชิด

การเสด็จประพาสปากน้ำสาครบุรีในครั้งนี้ เมื่อเรือพระที่นั่งไปถึงตำบลโคกขาม คลองบริเวณดังกล่าวมีความคดเคี้ยวมาก พันท้าย นรสิงห์พยายามคิดท้ายเรือพระที่นั่งอย่างระมัดระวังแต่ไม่อาจหลบเลี่ยงอุบัติเหตุได้ หัวเรือพระที่นั่งชนกิ่งไม้ใหญ่หักตกลงไปในน้ำ พันท้ายนรสิงห์รู้โทษคือว่า ความผิดครั้งนี้ถึงประหารชีวิตตามโบราณราชประเพณี ซึ่งกำหนดว่าถ้าผู้ใดถือท้ายเรือพระที่นั่งให้หัวเรือพระที่นั่งหัก ผู้นั้นถึงมรณะโทษให้ตัดศีรษะเสียจึงกราบทูลพระกรุณาน้อมรับโทษตามพระราชประเพณีสมเด็จพระสรรเพชญ์ที่ ๘ ทรงพิจารณาเห็นว่าอุบัติเหตุครั้งนี้เป็นการสุวิสัยมิใช่ความประมาท จึงพระราชทานอภัยโทษให้ แต่พันท้าย นรสิงห์กราบบังคมทูลขอร้องให้ตัดศีรษะตนเพื่อรักษาขนบธรรมเนียมในพระราชกำหนดกฎหมาย เป็นการป้องกันมิให้ผู้ใดครหาติเตียนพระเจ้าอยู่หัวได้ว่าทรงละเลยพระราชกำหนดของแผ่นดินและเพื่อมิให้เป็นเยี่ยงอย่างสืบไป พระองค์ทรงโปรดให้ฝ่ายทั้งปวงป็นมูลคินเป็นรูปพันท้ายนรสิงห์ แล้วให้ตัดศีรษะรูปดินนั้นเพื่อเป็นการทดแทนกัน แต่พันท้ายนรสิงห์ยังบังคมกราบทูลขอร้องให้ประหารตน แม้สมเด็จพระสรรเพชญ์ที่ ๘ จะทรงอาลัยรักน้ำใจพันท้ายนรสิงห์เพียงใดก็ทรงจำพระทัยปฏิบัติตามพระราชกำหนด คำรัสสั่งให้เพชฌฆาตประหารพันท้ายนรสิงห์แล้ว โปรดให้ตั้งศาลสูงประมาณเพียงตา นำศีรษะพันท้ายนรสิงห์กับหัวเรือพระที่นั่งเอกไชยซึ่งหักนั้น ขึ้นพลีกรรมไว้ด้วยกันบนศาลภายหลังเหตุการณ์ สมเด็จพระสรรเพชญ์ที่ ๘ ทรงโปรดให้นำศพพันท้าย นรสิงห์มาแต่งกายพระราชทานเพลิงศพ และพระราชทานเงินทองสิ่งของแก่บุตรภรรยาพันท้ายนรสิงห์เป็นจำนวนมาก แล้วทรงพระราชดำริว่าคลองโคกขามคดเคี้ยวนี้ไม่สะดวกต่อการเดินเรือ บางครั้งชาวเมืองพันท้ายนรสิงห์ ต้องเดินเรืออ้อมเป็นที่ลำบากยิ่ง สมควรจะขุดลัดตัดตรง ทั้งนี้เพื่อเป็นการรำลึกถึงพันท้ายนรสิงห์ข้าหลวงเดิมซึ่งเป็นคนซื่อสัตย์ มั่นคง ยอมเสียสละชีวิตโดยไม่ยอมเสียพระราชประเพณี และจะนำความเสื่อมเสียมาให้พระมหากษัตริย์ จึงมีพระราชโองการตรัสสั่งสมุหนายกให้กะเกณฑ์เลกหัวเมืองจำนวนสามหมื่นคนไปขุดคลองโคกขามให้ลัดตรง กำหนดให้ลึก ๖ ศอก ปากคลองกว้าง ๘ วา ที่นคลองกว้าง ๕ วา ให้พระราชสงครามเป็นแม่กลองอำนวยการขุดสมเด็จพระเจ้าบรมวงศ์เธอกรมพระยาดำรงราชานุภาพกล่าวไว้ในชุมนุมพระนิพนธ์ว่า พระราชสงครามให้ขุดแต่ปากคลองทางด้านน้ำท่าเงินมาจนถึงตำบลโคกขาม แต่การขุดค้างอยู่มาสำเร็จลงในรัชกาลต่อมา ปรากฏเป็นคลองตรงและกว้างใหญ่เรียกว่าคลองมหาชัย อยู่ตรงตามท่าอยู่ทุกวันนี้นี่คือความจงรักภักดีของพันท้ายนรสิงห์ที่มีต่อเจ้าเหนือหัวและความซื่อสัตย์ ที่มีต่อกฎหมายบ้านเมือง ยอมตาย... เพื่อมิให้กฎหมายบ้านเมืองกลายเป็นความศักดิ์สิทธิ์



หน่วยการเรียนรู้ที่ 5

ผู้ชนะตนเอง

1. ชื่อหน่วยการเรียนรู้ที่ ผู้ชนะตนเอง (การควบคุมตนเอง)

2. วัตถุประสงค์

เพื่อส่งเสริมให้นักเรียนรู้จักที่จะประพฤติปฏิบัติตนด้วยความซื่อสัตย์

3. แนวความคิด

ความซื่อสัตย์ คือการที่บุคคลได้ประพฤติปฏิบัติที่มีความซื่อตรง ไม่กลับกลอก ไม่หลอกลวง ไม่ปลิ้นปล้อน ตรงไม่เอนเอียง ไม่มีเล่ห์เหลี่ยม มีความจริงใจ ไม่คดโกงทั้งต่อหน้าและลับหลังผู้อื่น

4. สื่อที่ใช้

4.1 เกมซ่อนตักปิงปอง

4.2 เหตุการณ์/ข่าวในชีวิตประจำวัน

5. ขั้นตอนกิจกรรม

5.1 ขั้นนำ

นำเข้าสู่กิจกรรมโดยใช้วิธีการชมเชยให้กำลังใจ ซึ่งตัวนักเรียนเองต้องการความสนใจและการยอมรับที่สม่ำเสมอจากครู ครูจึงควรบอกให้นักเรียนรู้ถึงความต้องการอย่างชัดเจน และชมเชยเมื่อนักเรียนแสดงพฤติกรรมที่ดี ครูนำเข้าสู่กิจกรรมโดย

1. แบ่งนักเรียนออกเป็นกลุ่ม ๆ ละเท่า ๆ กัน

2. ให้นักเรียนเล่นเกม ซ่อนตักปิงปอง

3. ให้นักเรียนสรุปข้อคิดที่ได้จากการเล่นเกม

5.2 ขั้นกิจกรรม

1. ยกตัวอย่างเหตุการณ์/ข่าว ในชีวิตประจำวัน เรื่อง การเก็บของคืนเจ้าของ

2. ให้นักเรียนสนทนาเนื้อหาในข่าว

3. นักเรียนร่วมอภิปรายการปฏิบัติตนของคนขับรถแท็กซี่ กรณีคนขับรถแท็กซี่ไม่คืน

กระเป๋าให้เจ้าของ

4. ให้นักเรียนยกตัวอย่างการควบคุมตนเองที่นักเรียนเคยปฏิบัติตาม

5.3 ขั้นสรุป

1. นักเรียนรวบรวมเหตุการณ์ที่ตนเองและเพื่อน ๆ ได้ปฏิบัติในการควบคุม ตนเอง

6. ประเมินผล

6.1 การสังเกต

1. การปฏิบัติกิจกรรมกลุ่ม 2. การอภิปราย



หน่วยการเรียนรู้วินัยใช้ว่าไม่สำคัญ

1. ชื่อหน่วยการเรียนรู้ วินัยใช้ว่าไม่สำคัญ

2. วัตถุประสงค์

เพื่อส่งเสริมให้แก่นักเรียนรู้จักการมีวินัยในตนเอง

3. แนวความคิด

ความมีวินัย คือ ลักษณะของบุคคลที่สามารถควบคุมการกระทำของตนเองให้อยู่ในกรอบกฎเกณฑ์ระเบียบอันดีงามของสังคม ซึ่งประกอบด้วยความอดทน ความเชื่อมั่นในตนเอง และความรับผิดชอบ

4. สื่อที่ใช้

4.1 เพลงเด็กเอ๋ยเด็กดี

4.2 สัม

5. ขั้นตอนกิจกรรม

5.1 ขั้นนำ

นำเข้าสู่กิจกรรม โดยใช้วิธีการชมเชยให้กำลังใจ ซึ่งตัวนักเรียนเองต้องการความสนใจและการยอมรับที่สม่ำเสมอจากครู ครูจึงควรบอกให้นักเรียนรู้ถึงความต้องการอย่างชัดเจน และชมเชยเมื่อนักเรียนแสดงพฤติกรรมที่ดี ครูนำเข้าสู่กิจกรรมโดย

1. นักเรียนฟังเพลง “เด็กเอ๋ยเด็กดี”

2. นักเรียนร้องเพลง

3. สนทนาเนื้อหาในเพลง

5.2 ขั้นกิจกรรม

1. นำส้มมา 1 ตะกร้า ให้นักเรียนหยิบส้ม (ครั้งที่ 1) โดยไม่บอกกติกาการหยิบ ให้นักเรียนหยิบได้โดยเสรี

2. นำส้มมาอีก 1 ตะกร้า (ครั้งที่ 2) บอกกติกาการหยิบให้นักเรียนเข้าแถวและหยิบคน

ละ 2 ผล

3. ให้นักเรียนเปรียบเทียบการหยิบส้มครั้งที่ 1 และ 2 ว่ามีความแตกต่างกันอย่างไร

4. ให้นักเรียนอภิปรายเรื่อง “ความมีวินัย”

5. นำส้มให้นักเรียนหยิบอีกครั้ง แล้วสนทนากับนักเรียนเรื่องมีวินัย

5.3 ขั้นสรุป

1. ให้นักเรียนบอกการปฏิบัติตนเกี่ยวกับการวินัยในชีวิตประจำวัน

2. ร้องเพลง “เด็กเอ๋ยเด็กดี”

6. ประเมินผล

6.1 การสังเกต



ตาราง กิจกรรมการเสริมความรู้ปรับพฤติกรรมนักเรียน

วัน/เดือน/ปี	เรื่อง	ผู้ให้ความรู้	หมายเหตุ
วันจันทร์ 2 สิงหาคม 56	- นั่งสมาธิ - วินัย กฎระเบียบของโรงเรียน	คุณครูสำเนียง ไชยรงค์ คุณครูไชยวัฒน์ ไชโย	
วันศุกร์ 5 สิงหาคม 56	- สวดมนต์ยาว - ความรับผิดชอบต่อการศึกษาริเรียนเล่าเรียน	คุณครูมาด บุญภา คุณครูอินภิรมย์ ชุมตรีนอก คุณครูพระ	
วันจันทร์ 9 สิงหาคม 56	- สวดมนต์ยาว - การนั่งสมาธิ - สุขบัญญัติ 10 ประการ	คุณครูคุณัฐชนน จันทร์ฟ้าเต็ม คุณครูประกาศิต มณีวรรณ	
วันศุกร์ 12 สิงหาคม 56	- สวดมนต์ยาว - การนั่งสมาธิ - ถวายสังฆทาน	คุณครูสำเนียง ไชยรงค์ คุณครูไชยวัฒน์ ไชโย คุณครูพระ	
วันจันทร์ 16 สิงหาคม 56	- สวดมนต์ยาว - การนั่งสมาธิ - ความรับผิดชอบต่อการเรียน	คุณครูมาด บุญภา คุณครูอินภิรมย์ ชุมตรีนอก คุณครูพระ	
วันศุกร์ 19 สิงหาคม 56	- สวดมนต์ยาว - การนั่งสมาธิ - ทำความสะอาดลานวัด	คุณครูคุณัฐชนน จันทร์ฟ้าเต็ม คุณครูประกาศิต มณีวรรณ ครูพระ	
วันจันทร์ 26 สิงหาคม 56	- สวดมนต์ยาว - การนั่งสมาธิ - ประโยชน์ของความรับผิดชอบ	คุณครูสำเนียง ไชยรงค์ คุณครูไชยวัฒน์ ไชโย	



แบบสัมภาษณ์

แบบสัมภาษณ์ " กิจกรรมเสริมความรู้ปรับพฤติกรรมนักเรียน "

โรงเรียนดอนโม่งสามัคคีพัฒนา ตำบลคูมา อำเภอบึงสามพัน จังหวัดพิษณุโลก เขต 2

ผู้สัมภาษณ์

ผู้ให้สัมภาษณ์

วัน/เดือน/ปีเวลา.....

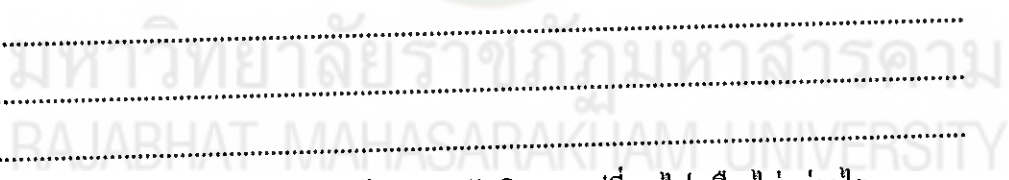
สถานที่.....

1. ท่านมีความคิดเห็นอย่างไรต่อกิจกรรมเสริมความรู้ปรับพฤติกรรมนักเรียน

.....
.....
.....
.....

2. ท่านคิดว่ากิจกรรมเสริมความรู้ปรับพฤติกรรมนักเรียน ช่วยพัฒนาวิสัยทัศน์นักเรียนด้านความ
รับผิดชอบได้หรือไม่อย่างไร

.....
.....
.....
.....



3. นักเรียนในปกครองของท่านมีพฤติกรรมด้านความรับผิดชอบเปลี่ยนแปลงไปหรือไม่อย่างไร

.....
.....
.....
.....

4. ท่านมีความพึงพอใจต่อกิจกรรม "เสริมความรู้ปรับพฤติกรรมนักเรียน" หรือไม่อย่างไร

.....
.....
.....
.....

การพัฒนาวินัยด้านความรับผิดชอบต่อสถานศึกษา
" กิจกรรมโรงเรียนสวยด้วยมือเรา "

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY



ทฤษฎีและหลักการในการพัฒนาความรับผิดชอบต่อสถานศึกษา

ทฤษฎีที่ใช้ในการพัฒนา

กิจกรรมการพัฒนาความรับผิดชอบต่อสถานศึกษา เป็นกิจกรรมที่ฝึกฝนให้นักเรียนเป็นผู้ปฏิบัติตนต่อสถานศึกษา ไม่หนีเรียน รักษาเวลาที่นัดหมาย มีคุณธรรมด้านการตรงต่อเวลาเข้าร่วมกิจกรรมที่โรงเรียนกำหนดตามข้อตกลงที่กำหนดไว้ การเกิดวินัยในตนเองของบุคคลนั้น นักจิตวิทยาทั้งหลายเชื่อว่าจะต้องมีพื้นฐานมาตั้งแต่ระยะแรกจนกระทั่งเติบโตขึ้นมาถึงสำคัญ คือ ความสัมพันธ์ระหว่างทารกกับบิดามารดา หรือผู้เลี้ยงดูอันจะเป็นทางนำไปสู่ความสามารถในการให้รางวัลตนเองหรือความสามารถควบคุมตนเองเมื่อโตขึ้นดวงเดือน พันธุมนาวิน. (กรมวิชาการ. 2542: 29 – 32 ; อ้างอิงจาก ดวงเดือน พันธุมนาวิน. 2527) ได้อธิบายถึงทฤษฎีการเกิดวินัยในตนเอง โดยยึดแนวทฤษฎีที่สำคัญ 2 ทฤษฎี คือ ทฤษฎีของเมาเรอร์ (Mowrer) ซึ่งว่าด้วยการกำหนดของการควบคุมตนเองหรือความมีวินัยในตนเอง และทฤษฎีของ เพค และ ฮาวิกเฮอรัสต์ (Peck and Havighurst) ซึ่งว่าด้วยการของแรงจูงใจทางจริยธรรม หรือความมีวินัยในตนเอง โดยยึดการควบคุมของอีโก้และซูเปอร์อีโก้ เป็นหลักซึ่ง ทฤษฎีของเมาเรอร์ (Mowrer) ได้อธิบายว่า ทารกหรือเด็กจะต้องเรียนรู้จากผู้เลี้ยงดูตนเองมา โดยการเรียนรู้นี้จะเกิดในสภาพอันเหมาะสมเท่านั้น การเรียนรู้ของเด็กทารกหรือเด็ก จะเกิดขึ้นหลายระดับโดยเริ่มจากบุคคลที่สำคัญต่อการเรียนรู้ของทารกหรือเด็ก คือ บิดามารดา หรือผู้เลี้ยงดู การที่ทารกได้รับการบำบัดความต้องการก็จะรู้สึกสบายใจ และมีความสุข และจะติดอยู่ในสำนึกของทารกไปจนเติบโตขึ้น และจากความรักและความผูกพันของเด็กนำไปสู่การปฏิบัติตามคำอบรมสั่งสอน หรือการเลียนแบบผู้ที่ตนรักและพอใจ กล่าวคือ จากความรักและความพอใจของเด็กที่มีต่อบิดา มารดา หรือผู้เลี้ยงดู จึงทำให้บิดามารดา หรือผู้เลี้ยงดูมีการอบรมสั่งสอนเด็ก หรือมีการกระทำหรือพูดจาย่างไร เด็กจะเกิดการทำตามหรือเลียนแบบคำพูด ซึ่งการเลียนแบบผู้เลี้ยงดูตนเองของเด็กจะทำทั้งทางที่ดีและไม่ดีเท่ากันครบเท่าที่ลักษณะนั้นเป็นลักษณะของผู้ที่ตนรักและพอใจ

ดังนั้นจากทฤษฎีของเมาเรอร์ การเกิดวินัยในตนเองจนเป็นผู้ที่บรรลุนิติภาวะทางจิตนั้น จะต้องเริ่มต้นจากการเลี้ยงดูในวัยทารกอย่างมีความสุข ความอบอุ่นและผ่านการอบรม สั่งสอน หรือการเลียนแบบที่ดีงามจากผู้เลี้ยงดูตนเอง จึงจะพัฒนามาเป็นลักษณะที่เด่นชัดในจิตสำนึกของบุคคลนั้นและกลายเป็นพฤติกรรมที่ถูกต้องมีเหตุผลของบุคคลนั้น ส่วนทฤษฎีแรงจูงใจทางจริยธรรมหรือความมีวินัยในตนเองของ เพค และฮาวิกเฮอรัสต์ (Peck and Havighurst) เชื่อว่า





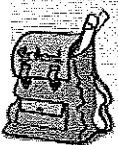
การควบคุมของอีโก (Ego Control) และการควบคุมของ ซุปเปอร์อีโก (Super Ego Control) ร่วมกันช่วยให้เกิดความต้องการแสดงพฤติกรรมเพื่อผู้อื่นได้อย่างสมเหตุสมผล พลังควบคุมของอีโกและซุปเปอร์อีโก ของแต่ละบุคคลไม่เท่ากันเนื่องจากได้รับความรู้จากจริยศึกษาที่ทำให้บุคคลรู้ผลการกระทำของตนไม่เท่ากัน ซึ่งส่งผลไปสู่ความมีวินัยในตนเอง

จากที่กล่าวมาสามารถสรุปว่า การวางรากฐานการมีวินัยในตนเองต้องเริ่มที่วัยเด็ก การอบรมเลี้ยงดูมีผลต่อการมีวินัยในตนเองของเด็ก นอกจากนี้แล้ว การจัดกิจกรรมในโรงเรียน การสอนของครูก็มีส่วนส่งเสริมให้นักเรียนมีวินัย เช่นกัน ส่วนการจัดว่าใครมีวุฒิภาวะจิตใจมากน้อยเพียงใด อาจเริ่มได้ในวัยรุ่นตอนปลาย หรือวัยผู้ใหญ่ตอนต้น แต่ก็ไม่ได้หมายความว่า บุคคลจะมีความดีมากกว่าเมื่อตอนวัยเด็กเสมอไป

หลักการที่ใช้ในการพัฒนา

หลักการที่ใช้ในการพัฒนากิจกรรมด้านความรับผิดชอบด้านการตรงต่อเวลาโดยใช้แนวคิดในการสร้างวินัยจากสำนักงานคณะกรรมการวัฒนธรรมแห่งชาติ (2540 : 21) คือ

1. การทำให้เกิดพฤติกรรมเคยชิน โดยให้บุคคลรู้เพิ่มและปฏิบัติพฤติกรรมที่ดี เพื่อเป็นพื้นฐานและปฏิบัติต่อเนื่องจนเกิดเป็นพฤติกรรมเคยชินที่ดี
2. การใช้วัฒนธรรมในสังคม เป็นแนวปฏิบัติผสมผสานกับหลักการ ทำให้เป็นพฤติกรรมที่เคยชิน เช่น การทำความเคารพด้วยการไหว้ เมื่อพบผู้ใหญ่ เป็นสิ่งที่เขาทำได้ง่าย แต่การเข้าแถวไม่ใช้วัฒนธรรมไทย เด็กไม่เห็นแบบอย่างที่ดีอยู่เสมอ ดังเช่น การไหว้ของไทย ดังนั้น การไหว้จึงง่ายต่อการปฏิบัติมากกว่าการเข้าแถว
3. การใช้องค์รวม เป็นความสัมพันธ์ระหว่างจิตใจ พฤติกรรมและสติปัญญาซึ่งเป็นหลักการทางการศึกษา และหลักการพัฒนาจริยธรรม คือ มีความเข้าใจในความสำคัญของสิ่งที่จะกระทำมีความพอใจ และยอมรับในสิ่งที่จะกระทำยอมทำไปสู่ความพร้อมในการกระทำ



กิจกรรมโรงเรียนสวยด้วยมือเรา

1. ชื่อ กิจกรรมโรงเรียนสวยด้วยมือเรา

2. วัตถุประสงค์

2.1 เพื่อส่งเสริมให้นักเรียนได้มีส่วนร่วมในการจัดห้องเรียนและบริเวณโรงเรียนให้สะอาด ร่มรื่น สวยงาม

2.2 เพื่อฝึกทักษะในการดำรงชีวิตและปลูกฝังให้นักเรียนรักความสะอาด ความมีระเบียบ การมีส่วนร่วมในการทำงาน มีความรับผิดชอบต่องานที่ได้รับมอบหมาย

3. แนวความคิด

กิจกรรมโรงเรียนสวยด้วยมือเรามีเป้าหมายให้นักเรียนได้มีส่วนร่วมในการจัดบรรยากาศในห้องเรียนให้สะอาด ร่มรื่น สวยงาม ใช้ฝึกทักษะในการดำรงชีวิต ปลูกฝัง สนับสนุนส่งเสริมให้นักเรียนรักความสะอาด ความมีระเบียบ ความอดทนอดกลั้น การมีส่วนร่วมในการทำงาน สร้างความสามัคคีในหมู่คณะเพื่อให้อยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุขและพัฒนาความมีวินัยในตนเองด้านความรับผิดชอบต่อให้แก่นักเรียน กลุ่มผู้วิจัยประชาสัมพันธ์โครงการ ให้แก่นักเรียนกลุ่มเป้าหมาย ครูประจำชั้นได้ประชุมนักเรียนในชั้นของตนเกี่ยวกับกิจกรรมโรงเรียนสวยด้วยมือเรา โดยแบ่งกลุ่มนักเรียนกลุ่มเป้าหมายเป็นเวรทำความสะอาดห้องเรียนและเวรดูแลบริเวณที่รับผิดชอบออกเป็น 5 กลุ่ม กลุ่มละเท่าๆกันหรือใกล้เคียง มีสถานที่และการรับผิดชอบดังนี้

4. สื่อที่ใช้

- อุปกรณ์ที่ใช้ในการทำความสะอาด

5. ขั้นตอนกิจกรรม

5.1 ขั้นตอนการ

1. ประชุมนักเรียนกลุ่มเป้าหมายเกี่ยวกับรายละเอียด กิจกรรมโรงเรียนสวยด้วยมือเรา
2. แบ่งนักเรียนกลุ่มเป้าหมายเป็นเวรทำความสะอาดห้องเรียนและเวรดูแลบริเวณที่รับผิดชอบออกเป็น 5 กลุ่ม กลุ่มละเท่า ๆ กัน มีสถานที่และการรับผิดชอบดังนี้
 - 2.1) รับผิดชอบเวรทำความสะอาดห้องเรียน
 - 2.2) รับผิดชอบสวนหย่อมหน้าอาคาร และห้องน้ำด้านหลังอาคาร
 - 2.3) รับผิดชอบหน้าเสาธง ด้านหน้า - หลังอาคาร และสนามกีฬา
 - 2.4) รับผิดชอบด้านหน้าอาคาร



2.5) รับผิดชอบรอบอาคารโรงเรียนโดยให้นักเรียนกลุ่มเป้าหมายสลับ
หมุนเวียนกันรับผิดชอบจนครบทุกกลุ่มทุกเซตรับผิดชอบ

3. แต่งตั้งคณะกรรมการรับผิดชอบและประเมินผลอย่างใกล้ชิดและต่อเนื่อง

6. ประเมินผล

6.1 การสังเกต

1. การปฏิบัติกิจกรรมกลุ่ม
2. การอภิปราย

RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY



แบบสัมภาษณ์

การจัดกิจกรรม " กิจกรรมโรงเรียนสวยด้วยมือเรา "

โรงเรียนดอนโมงสัมพันธ์ปลาคูม่วงน้อย สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาร้อยเอ็ด
เขต 2

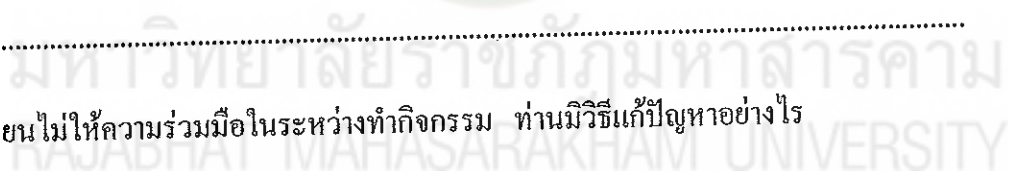
.....
คำชี้แจง : แบบสัมภาษณ์ชุดนี้ใช้ประกอบการเก็บรวบรวมข้อมูลเกี่ยวกับพฤติกรรมวินัยด้านความ
รับผิดชอบของนักเรียนจากกลุ่มผู้ให้ข้อมูล

ผู้ประเมิน () ผู้บริหาร () ครู
() เครือข่ายผู้ปกครองนักเรียน () คณะกรรมการสถานศึกษา

วัน เดือน ปี ที่สังเกต..... สถานที่สังเกต.....

นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่.....จำนวน.....คน

.....
1.นักเรียนให้ความร่วมมือในการทำ " กิจกรรมโรงเรียนสวยด้วยมือเรา " ดีหรือไม่เพราะเหตุใด
.....
.....
.....



.....
2.กรณีนักเรียนไม่ให้ความร่วมมือในระหว่างทำกิจกรรม ท่านมีวิธีแก้ปัญหาอย่างไร
.....
.....
.....

.....
3.ท่านมีข้อเสนอแนะเพิ่มเติมการพัฒนาวินัยด้านความรับผิดชอบของนักเรียนในกิจกรรม นี้อย่างไร
.....
.....
.....

การพัฒนาวิสัยด้านความรับผิดชอบต่อครอบครัว
" กิจกรรมเยี่ยมบ้านตามผังพื้นที่ "



ทฤษฎีและหลักการในการพัฒนาความรับผิดชอบต่อครอบครัว

ทฤษฎีที่ใช้ในการพัฒนา

กิจกรรมการพัฒนาความรับผิดชอบต่อครอบครัว เป็นกิจกรรมที่ฝึกฝนให้นักเรียนมีความเคารพเชื่อฟังคุณพ่อ คุณแม่ ผู้ใหญ่ ตั้งใจศึกษาเล่าเรียน ช่วยเหลืองานในครอบครัวด้วยความเต็มใจ ปฏิบัติตนเป็นคนดี ช่วยรักษาชื่อเสียงเกียรติยศของวงศ์ตระกูล รู้จักใช้และประหยัดทรัพย์สินของครอบครัว ดูแลครอบครัวแทนคุณ คุณพ่อ คุณแม่ ผู้ใหญ่ รวมทั้งผู้มีพระคุณ ยามที่ท่านแก่ชรา หรือเมื่อถึงเวลาอันควร ตบมือปลื้มความสามารถ ที่นักเรียนสามารถทำได้ และเป็นการสร้างคุณงามความดี และความรับผิดชอบต่อตัวเอง ดวงเดือน พันธมนนาวิน. (กรมวิชาการ. 2542 : 29 – 32 ; อ้างอิงจาก ดวงเดือน พันธมนนาวิน. 2527) ได้อธิบายถึงทฤษฎีการเกิดวินัยในตนเอง โดยยึดแนวทฤษฎีที่สำคัญ 2 ทฤษฎี คือ ทฤษฎีของเมารอร์ (Mowrer) ซึ่งว่าด้วยกระบวนการเรียนรู้ของการควบคุมตนเองหรือความมีวินัยในตนเองและทฤษฎีของเพคและฮักเซอร์ส (Peckand Havighurst) ซึ่งว่าด้วยพัฒนาการของแรงจูงใจทางจริยธรรมหรือความมีวินัยในตนเองโดยยึดการควบคุมของอิโก้และซูเปอร์อีโก้เป็นหลัก ซึ่งมีหลักการสำคัญดังต่อไปนี้

ทฤษฎีการเกิดวินัยในตนเองของทฤษฎีของเมารอร์ (Mowrer) การเกิดวินัยในตนเองของบุคคลนั้น นักจิตวิทยาทั้งหลายเชื่อว่าจะต้องมีพื้นฐานมาตั้งแต่ระยะแรกจนกระทั่งเติบโตขึ้นมาถึงสำคัญ คือ ความสัมพันธ์ระหว่างทารกกับบิดามารดา หรือผู้เลี้ยงดูอันจะเป็นทางนำไปสู่ความสามารถในการให้รางวัลตนเอง หรือความสามารถควบคุมตนเองเมื่อโตขึ้นซึ่ง Mowrer ได้ อธิบายว่า ทารก หรือเด็กจะต้องเรียนรู้จากผู้ที่เลี้ยงดูตนเองมา โดยการเรียนรู้นี้จะเกิดในสภาพอันเหมาะสมเท่านั้น การเรียนรู้ของเด็กทารกหรือเด็ก จะเกิดขึ้นหลายระดับและมีขั้นตอนดังต่อไปนี้

1. บุคคลที่สำคัญต่อการเรียนรู้ของทารกหรือเด็ก คือ บิดามารดา หรือผู้เลี้ยงดู การที่ทารกได้รับการบำบัดความต้องการก็จะรู้สึกสบายใจ และมีความสุข และจะติดอยู่ในสำนึกของทารกไปจนเติบโตขึ้น

2. ความรักและความผูกพันของเด็กนำไปสู่การปฏิบัติตามคำอบรมสั่งสอน หรือการเลียนแบบผู้ที่ตนรักและพอใจ กล่าวคือ จากความรักและความพอใจของเด็กที่มีต่อบิดา มารดา หรือผู้เลี้ยงดู จึงทำให้บิดามารดา หรือผู้เลี้ยงดูมีการอบรมสั่งสอนเด็ก หรือมีการกระทำหรือพูดจาอย่างไร เด็กก็จะเกิดการทำตามหรือเลียนแบบคำพูด ซึ่งการเลียนแบบผู้เลี้ยงดูของเด็กจะทำทั้ง



ทางที่ดีและไม่ดีเท่ากัน ความเท่าที่ลักษณะนั้นเป็นลักษณะของผู้ที่ตนรักและพอใจ ดังนั้นจากทฤษฎีของแมเรอร์ การเกิดวินัยในตนเองจนเป็นผู้ที่มีบรรทัดฐานจะทางจิตนั้น จะต้องเริ่มต้นจากการเลี้ยงดูในวัยทารกอย่างมีความสุข ความอบอุ่นและผ่านการอบรม สั่งสอน หรือการเลียนแบบที่ดึงมาจากผู้ที่เลี้ยงดูตนเอง จึงจะพัฒนามาเป็นลักษณะที่เด่นชัดในจิตสำนึกของบุคคลนั้นและกลายเป็นพฤติกรรมที่ถูกต้องมีเหตุผลของบุคคลนั้น

จากที่กล่าวมาสามารถสรุปว่า การวางรากฐานการมีวินัยในตนเองต้องเริ่มที่วัยเด็ก การอบรมเลี้ยงดูมีผลต่อการมีวินัยในตนเองของเด็ก นอกจากนี้แล้ว การจัดกิจกรรมในโรงเรียน การสอนของครูก็มีส่วนส่งเสริมให้นักเรียนมีวินัยเช่นกัน ส่วนการคิดว่าใครมีวุฒิภาวะจิตใจมากน้อยเพียงใด อาจเริ่มได้ในวัยรุ่นตอนปลาย หรือวัยผู้ใหญ่ตอนต้น แต่ก็ไม่ได้หมายความว่า บุคคลจะมีความดีมากกว่าเมื่อตอนวัยเด็กเสมอไป

หลักการที่ใช้ในการพัฒนา

หลักการที่ใช้ในการพัฒนากิจกรรมด้านความรับผิดชอบต่อครอบครัว ที่ได้รับมอบหมาย โดยใช้แนวคิดในการสร้างวินัยจากสำนักงานคณะกรรมการวัฒนธรรมแห่งชาติ (2540:21) คือ

1. การทำให้เกิดพฤติกรรมเคยชิน โดยให้บุคคลรู้เพิ่มและปฏิบัติพฤติกรรมที่ดี เพื่อเป็นพื้นฐานและปฏิบัติต่อเมื่อจนเกิดเป็นพฤติกรรมเคยชินที่ดี
2. การใช้องค์รวม เป็นความสัมพันธ์ระหว่างจิตใจ พฤติกรรมและสติปัญญา ซึ่งเป็นหลักการทางการศึกษา และหลักการพัฒนาจริยธรรม คือ มีความเข้าใจในความสำคัญของสิ่งที่จะกระทำ มีความพอใจ และยอมรับในสิ่งที่จะกระทำ ย่อมทำไปสู่ความพร้อมในการกระทำ
3. การใช้แรงหนุนสภาพจิต เป็นการตั้งความมุ่งมั่นหรืออุดมการณ์และพยายามปฏิบัติตามเป้าหมายที่อาจมุ่งมั่นไว้ซึ่งอาจทำให้เกิดการเปรียบเทียบแก่ความภาคภูมิใจในผลการปฏิบัติหากใช้มากเกินไป จะกลายเป็นดูถูกดูหมิ่นผู้อื่น อันเกิดจากการเปรียบเทียบและพึงพาคำตั้งใจจากภายนอก



กิจกรรมเยี่ยมบ้านสามพันธ

1. ชื่อ กิจกรรมเยี่ยมบ้านสามพันธ

2. วัตถุประสงค์

เพื่อพัฒนาวิถีด้านความรับผิดชอบให้แก่นักเรียนมีการประพฤติปฏิบัติตัวได้อย่างเหมาะสมต่อครอบครัว

3. แนวความคิด

มีเป้าหมายเพื่อสร้างความเข้าใจและรับทราบความเป็นอยู่ของนักเรียน และสร้างความตระหนักให้ผู้ปกครองเห็นความสำคัญในการเอาใจใส่ของครู และสร้างความรักความเป็นกันเองให้แก่ นักเรียน โดยการพบปะสนทนากับผู้ปกครอง ทำให้ทราบเจตคติของผู้ปกครองที่มีผลต่อบุคลิกภาพของนักเรียนได้แลกเปลี่ยนความรู้ ความคิดเจตคติ ตลอดจนสร้างความสัมพันธ์อันดีระหว่างบ้านกับ โรงเรียนทำให้กลุ่มผู้วิจัยได้ข้อมูลที่ชัดเจนยิ่งขึ้นช่วยให้แก่นักเรียนได้ลึกซึ้งเป็นประโยชน์ในการช่วยเหลือ แก้ไขส่งเสริมพัฒนานักเรียนได้ถูกต้องยิ่งขึ้น

4. สื่อที่ใช้

4.1 แบบบันทึกการเยี่ยมบ้าน

5. ขั้นตอนกิจกรรม

5.1 ขั้นนำ

นำเข้าสู่กิจกรรมโดยใช้หลักการเข้าร่วมเปิดโอกาสให้นักเรียนมีส่วนร่วมในการออกหรือวางระเบียบวินัยด้วยเพราะจะช่วยให้ นักเรียนมีความเต็มใจที่จะปฏิบัติตามการเข้าร่วมของนักเรียนจะมากขึ้นอยู่กับ วุฒิภาวะของนักเรียน ตามลำดับดังนี้คือ

1. สนทนากับนักเรียนเกี่ยวกับรายละเอียดของกิจกรรม
2. แต่งตั้งคณะกรรมการในการดำเนินกิจกรรม

5.2 ขั้นดำเนินการ

1. ประชุมชี้แจงและอธิบายรายละเอียดให้กลุ่มเป้าหมายทราบถึงรายละเอียดของ

กิจกรรม

2. ประสานงานความร่วมมือกับกลุ่มผู้ร่วมวิจัยซึ่งเป็นครูผู้สอนประจำชั้นอยู่แล้ว

ให้ดำเนินการ



3. ไลต์กลุ่มผู้ร่วมวิจัยได้แบ่งทีมงานเยี่ยมบ้านนักเรียนเป็น 3 สาย โดยผู้วิจัยจะสลับวันออกเยี่ยมบ้านนักเรียนร่วมกันทั้ง 3 สาย ใช้เวลาหลังเลิกเรียนตอนเย็นทุกวันศุกร์

4. เชื่อมบ้านนักเรียนกลุ่มเป้าหมายโดยใช้เวลาจำนวน 3 วัน ในวันที่ 15, 22, 29 สิงหาคม 2556 เพื่อดำเนินกิจกรรมพัฒนาวินัยด้านความรับผิดชอบต่อครอบครัว ตามแบบบันทึกที่กำหนด

5.3 ขั้นสรุป

นำข้อมูลที่ได้จากแบบบันทึกในการออกเยี่ยมบ้านมา สรุปวิเคราะห์และอภิปรายผลการดำเนินกิจกรรม

6. ประเมินผล

6.1 การสังเกต

1. การปฏิบัติกิจกรรม
2. การอภิปราย



ตารางกำหนดการเยี่ยมบ้านสามสัมพันธ์

วัน/เดือน/ปี	ระดับชั้น	ผู้ออกเยี่ยม	เครื่องมือ
15 สิงหาคม 56	ประถมศึกษาปีที่ 4	คุณครูสำเนียง ไชยวงศ์ คุณครูไชยวัฒน์ ไชโย	แบบบันทึกการเยี่ยม บ้านสามสัมพันธ์
22 สิงหาคม 56	ประถมศึกษาปีที่ 5	คุณครูมาด บุญภา คุณครูอินทิรา ชุมตรินอก	แบบบันทึกการเยี่ยม บ้านสามสัมพันธ์
29 สิงหาคม 56	ประถมศึกษาปีที่ 6	คุณครูคุณัฐชนน จันทร์ฟ้าเต็ม คุณครูประกาศิต มณีวรรณ	แบบบันทึกการเยี่ยม บ้านสามสัมพันธ์

แบบบันทึก

แบบบันทึก " กิจกรรมเยี่ยมบ้านสถานสัมพันธ "

โรงเรียนคอนโมงสัมพันธปลาดุกม่วงน้อย สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาร้อยเอ็ด เขต 2

1. ชื่อ..... สกุล เลขที่.....

ครูประจำชั้น (นาย นาง นางสาว).....

2. วัตถุประสงค์ที่พบผู้ปกครอง.....

3 สถานที่ที่ไปเยี่ยม ๐ บ้าน ๐ สถานที่ประกอบอาชีพ

เลขที่..... หมู่ที่..... ถนน..... ตำบล/แขวง.....

อำเภอ/เขต..... จังหวัด.....

4. อาชีพ บิดา..... รายได้..... บาท/เดือน

อาชีพ มารดา..... รายได้..... บาท/เดือน

อาชีพ ผู้ปกครอง..... รายได้..... บาท/เดือน

5. จำนวนผู้อาศัยอยู่ในบ้าน จำนวน.....คน ประกอบอาชีพมีรายได้ จำนวนคน

6. สภาพภายในบ้านและบริเวณทั่วไป

.....

.....

.....

7. ข้อมูลเกี่ยวกับครอบครัว

.....

.....

.....

8. งานในบ้านที่นักเรียนช่วยเหลือ/รับผิดชอบ

.....

.....

.....

9. พฤติกรรมที่เป็นปัญหา

.....

.....

.....

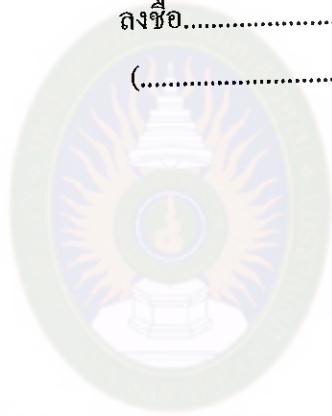
10. ความคาดหวังของผู้ปกครองต่อพฤติกรรมของนักเรียน

.....
.....
.....

11. ความคาดหวังและข้อเสนอแนะของครูต่อพฤติกรรมนักเรียน

.....
.....
.....

ลงชื่อ.....ผู้บันทึก
(.....)



มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

การพัฒนาวิสัยด้านความรับผิดชอบต่อครอบครัว
" กิจกรรมเยาวชนคนรับผิดชอบต่อ "



ทฤษฎีและหลักการในการพัฒนาความรับผิดชอบต่อสังคม

ทฤษฎีที่ใช้ในการพัฒนา

กิจกรรมการพัฒนาความรับผิดชอบต่อสังคม ที่ได้รับมอบหมายเป็นกิจกรรมที่ฝึกฝนให้นักเรียนสามารถทำงานที่ได้รับมอบหมายจากครูหรือผู้อื่น ให้สำเร็จตามเงื่อนไขข้อตกลงมีความรับผิดชอบ มีความอดทนและมีความเป็นผู้ประกอบการคิดวินัยในตนเองของบุคคลนั้น นักจิตวิทยาทั้งหลายเชื่อว่าจะต้องมีพื้นฐานมาตั้งแต่ระยะแรกจนกระทั่งเติบโตขึ้นมาสิ่งสำคัญคือความสัมพันธ์ระหว่างทารกกับบิดามารดาหรือผู้เลี้ยงดูอันจะเป็นทางนำไปสู่ความสามารถในการให้รางวัลตนเองหรือความสามารถควบคุมตนเองเมื่อโตขึ้น ดวงเดือน พันธุมภวสิน. (กรมวิชาการ, 2542 : 29 - 32 ; อ้างอิงจาก ดวงเดือน พันธุมภวสิน, 2527) ได้อธิบายถึงทฤษฎีการเกิดวินัยในตนเอง โดยยึดแนวทฤษฎีที่สำคัญ 2 ทฤษฎี คือ ทฤษฎีของเมาเรอร์ (Mowrer) ซึ่งว่าด้วยการกำเนินของการควบคุมตนเองหรือความมีวินัยในตนเองและทฤษฎีของเพคและฮาวิกเฮอร์ต (Peckand Havighurst) ซึ่งว่าด้วยการพัฒนาการของแรงจูงใจทางจริยธรรมหรือความมีวินัยในตนเองโดยยึดการควบคุมของอีโก้และซูเปอร์อีโก้ เป็นหลัก ซึ่งมีหลักการสำคัญดังต่อไปนี้

ทฤษฎีการเกิดวินัยในตนเองของทฤษฎีของเมาเรอร์ (Mowrer) การเกิดวินัยในตนเองของบุคคลนั้น นักจิตวิทยาทั้งหลายเชื่อว่าจะต้องมีพื้นฐานมาตั้งแต่ระยะแรกจนกระทั่งเติบโตขึ้นมาสิ่งสำคัญ คือ ความสัมพันธ์ระหว่างทารกกับบิดามารดา หรือผู้เลี้ยงดูอันจะเป็นทางนำไปสู่ความสามารถในการให้รางวัลตนเอง หรือความสามารถควบคุมตนเองเมื่อโตขึ้นซึ่ง Mowrer ได้อธิบายว่า ทารก หรือเด็กจะต้องเรียนรู้จากผู้ที่เลี้ยงดูตนเองมา โดยการเรียนรู้นี้จะเกิดในสภาพอันเหมาะสมเท่านั้น การเรียนรู้ของเด็กทารกหรือเด็ก จะเกิดขึ้นหลายระดับและมีขั้นตอนดังต่อไปนี้

1. บุคคลที่สำคัญต่อการเรียนรู้ของทารกหรือเด็ก คือ บิดามารดา หรือผู้เลี้ยงดู การที่ทารกได้รับการบำบัดความต้องการก็จะรู้สึกสบายใจ และมีความสุข และจะติดอยู่ในสำนักของทารกไปจนโตขึ้น

2. ความรักและความผูกพันของเด็กนำไปสู่การปฏิบัติตามคำอบรมสั่งสอน หรือการเลียนแบบผู้ที่ตนรักและพอใจ กล่าวคือ จากความรักและความพอใจของเด็กที่มีต่อบิดามารดาหรือผู้เลี้ยงดู จึงทำให้บิดามารดา หรือผู้เลี้ยงดูมีการอบรมสั่งสอนเด็ก หรือมีการกระทำหรือพูดจาอย่างไร เด็กก็จะเกิดการทำตามหรือเลียนแบบคำพูด ซึ่งการเลียนแบบผู้เลี้ยงดูตนเองจะทำให้ทั้งทางที่ดีและไม่ดีเท่ากัน คราบเท่าที่ลักษณะนั้นเป็นลักษณะของผู้ที่ตนรักและพอใจ ดังนั้นจากทฤษฎี



ของเขารอรับการเกิดวินัยในตนเองจนเป็นผู้ที่บรรลุวุฒิภาวะทางจิตนั้น จะต้องเริ่มต้นจากการเลี้ยงดูในวัยทารกอย่างมีความสุข ความอบอุ่นและผ่านการอบรม สั่งสอน หรือการเลียนแบบที่ดึงมาจากผู้ที่เลี้ยงดูตนเอง จึงจะพัฒนามาเป็นลักษณะที่เด่นชัดในจิตสำนึกของบุคคลนั้นและกลายเป็นพฤติกรรมที่ถูกต้องมีเหตุผลของบุคคลนั้น

จากที่กล่าวมาสามารถสรุปว่า การวางรากฐานการมีวินัยในตนเองต้องเริ่มที่วัยเล็ก การอบรมเลี้ยงดูมีผลต่อการมีวินัยในตนเองของเด็ก นอกจากนี้แล้วการจัดกิจกรรมในโรงเรียน การสอนของครูก็มีส่วนส่งเสริมให้นักเรียนมีวินัย เช่นกัน ส่วนตรงจุดว่าใครมีวุฒิภาวะจิตใจมากน้อยเพียงใด อาจเริ่มได้ในวัยรุ่นตอนปลาย หรือวัยผู้ใหญ่ตอนต้น แต่ก็ไม่ได้หมายความว่า บุคคลจะมีความดีมากกว่าเมื่อตอนวัยเด็กเสมอไป

หลักการที่ใช้ในการพัฒนา

หลักการที่ใช้ในการพัฒนากิจกรรมด้านความรับผิดชอบต่อสังคม ที่ได้รับมอบหมายโดยใช้แนวคิดในการสร้างวินัยจากสำนักงานคณะกรรมการวัฒนธรรมแห่งชาติ (2540 : 21) คือ

1. การทำให้เกิดพฤติกรรมเคยชิน โดยให้บุคคลรู้เพิ่มและปฏิบัติพฤติกรรมที่ดี เพื่อเป็นพื้นฐานและปฏิบัติต่อเนื่องจนเกิดเป็นพฤติกรรมเคยชินที่ดี
2. การใช้องค์รวม เป็นความสัมพันธ์ระหว่างจิตใจ พฤติกรรมและสติปัญญา ซึ่งเป็นหลักการทางการศึกษา และหลักการพัฒนาริยธรรม คือ มีความเข้าใจในความสำคัญของสิ่งที่จะกระทำ มีความพอใจ และยอมรับในสิ่งที่จะกระทำ ย่อมทำไปสู่ความพร้อมในการกระทำ
3. การใช้แรงหนุนสภาพจิต เป็นการตั้งความมุ่งมั่นหรืออุดมการณ์และพยายามปฏิบัติตามเป้าหมายที่อาจมุ่งมั่นไว้ซึ่งอาจทำให้เกิดการเปรียบเทียบแนวความภาคภูมิใจในผลการปฏิบัติหากใช้มากเกินไป จะกลายเป็นดูถูกดูหมิ่นผู้อื่น อันเกิดจากการเปรียบเทียบและพึ่งพากำลังใจจากภายนอก



กิจกรรมเยาวชนคนรับผิดชอบ

1. ชื่อ กิจกรรมเยาวชนคนรับผิดชอบ

2. วัตถุประสงค์

เพื่อพัฒนาวิสัยทัศน์ความรับผิดชอบต่อให้นักเรียนมีการประพฤติปฏิบัติตัวได้อย่างเหมาะสมต่อสังคมและเป็นแบบอย่างที่ดีให้กับผู้อื่นได้

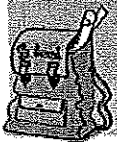
3. แนวความคิด

ความรับผิดชอบต่อเป็นการปฏิบัติงานตามหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย หรือการร่วมกับผู้อื่น ปฏิบัติหน้าที่การให้ความร่วมมือ และเป็นน้ำหนึ่งใจเดียวกัน ทำให้การปฏิบัติหน้าที่หรือการงานที่ได้รับมอบหมายสำเร็จโดยพร้อมเพรียงกัน และถือประโยชน์ร่วมกันเป็นที่ตั้ง กิจกรรมนี้จึงมีวัตถุประสงค์เพื่อขยายวงชุมชนและให้กำลังใจแก่นักเรียนที่มีพฤติกรรมแสดงออกด้านความรับผิดชอบต่ออยู่ในระดับดีเด่น ซึ่งสามารถเป็นแบบอย่างที่ดีแก่นักเรียนด้วยกันได้ ทั้งนี้มีผลสืบเนื่องมาจากกรณีที่นักเรียนยังขาดความกระตือรือร้น ในการที่จะเข้าร่วมกิจกรรมต่าง ๆ เช่น การแต่งกายไม่เรียบร้อย ไม่เอาใจใส่ในการเรียน ไม่ให้ความร่วมมือในการทำกิจกรรมที่ทางโรงเรียนจัดขึ้น การส่งงาน ไม่ตรงต่อเวลาที่กำหนด เป็นต้น หรือกิจกรรมอื่น ๆ ที่ยังส่งผลต่อความรับผิดชอบต่อต้องการศึกษาเล่าเรียน ต่อครอบครัว ต่อสถานศึกษา ต่อสังคม การดำเนินกิจกรรมดังกล่าวผู้วิจัยได้ประสานงานความร่วมมือกับกลุ่มผู้ร่วมวิจัยซึ่งเป็นครูผู้สอนประจำชั้นอยู่แล้วให้ดำเนินการประเมินด้านความรับผิดชอบต่อของนักเรียนเป็นรายบุคคล โดยแบ่งออกเป็นความรับผิดชอบต่อ ต่อการศึกษาเล่าเรียน ต่อครอบครัว ต่อสถานศึกษา ต่อสังคม ตามที่กำหนดไว้ในกรอบแนวคิด โดยให้ดำเนินการอย่างต่อเนื่องทุกสัปดาห์แล้วนำผลที่ได้มาสรุปในสัปดาห์สุดท้ายของเดือน ซึ่งถ้าหากพบว่านักเรียนคนใดในแต่ละระดับชั้น มีพฤติกรรมตามเกณฑ์ที่กำหนดไว้ในแบบประเมินและมีผลการปฏิบัติดีกว่าเพื่อน ๆ จะได้รับการยกย่องชมเชยโดยการตีพิมพ์ประกาศชื่อเป็นนักเรียนตัวอย่าง มีการประชาสัมพันธ์ให้ครู เพื่อน และผู้ปกครองได้ทราบ พร้อมกับให้รางวัลและเกียรติบัตร

4. สื่อที่ใช้

4.1 รางวัด

4.2 เกียรติบัตร



5. ขั้นตอนกิจกรรม

5.1 ขั้นนำ

นำเข้าสู่กิจกรรมโดยใช้หลักการเข้าร่วมเปิดโอกาสให้นักเรียนมีส่วนร่วมในการออกหรือวางระเบียบวินัยด้วยเพราะจะช่วยให้เด็กมีความเต็มใจที่จะปฏิบัติตามการเข้าร่วมของนักเรียนจะมากขึ้นขึ้นอยู่กับวุฒิภาวะของนักเรียน ตามลำดับดังนี้คือ

1. สนทนากับนักเรียนเกี่ยวกับรายละเอียดของกิจกรรม
2. แต่งตั้งคณะกรรมการในการประเมิน

5.2 ขั้นตอนการ

1. ประชุมชี้แจงและอธิบายรายละเอียดให้กลุ่มเป้าหมายทราบถึงรายละเอียดของกิจกรรม
2. ประสานงานความร่วมมือกับกลุ่มผู้ร่วมวิจัยซึ่งเป็นผู้สอนประจำชั้นอยู่แล้วให้ดำเนินการประเมินด้านความรับผิดชอบของนักเรียนเป็นรายบุคคล โดยแบ่งออกเป็นความรับผิดชอบ ต่อการศึกษาเล่าเรียน ต่อครอบครัว ต่อสถานศึกษา ตามแบบประเมินพฤติกรรมที่กำหนด
3. ดำเนินการสังเกตพฤติกรรมของนักเรียนเป็นรายบุคคลอย่างต่อเนื่องทุกสัปดาห์แล้วนำผลที่ได้มาสรุปในสัปดาห์สุดท้ายของเดือน
4. นักเรียนคนใดในแต่ละระดับชั้น มีพฤติกรรมตามเกณฑ์ที่กำหนดไว้ในแบบประเมินและมีผลการปฏิบัติดีกว่าเพื่อน ๆ จะได้รับการยกย่องชมเชยโดยการตีประกาศชื่อเป็นนักเรียนตัวอย่างหน้าชั้นเรียน

5.3 ขั้นสรุป

มีการประชาสัมพันธ์ให้ครู เพื่อน และผู้ปกครองได้ทราบ พร้อมทั้งให้รางวัลและมอบเกียรติบัตรหน้าเสาธง

6. ประเมินผล

6.1 การสังเกต

1. การปฏิบัติกิจกรรม
2. การอภิปราย



แบบประเมิน

" กิจกรรมเยาวชนคนรับผิดชอบ "

โรงเรียนดอนมิ่งสัมพันธ์ปลาตุม่วงน้อย สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาร้อยเอ็ด

เขต 2

คำชี้แจง : แบบบันทึกชุดนี้ใช้ประกอบการเก็บรวบรวมข้อมูลเกี่ยวกับวินัยด้านความรับผิดชอบต่อ
นักเรียนจากกลุ่มผู้ร่วมวิจัย

ผู้บันทึก

วัน เดือน ปี ที่บันทึก.....

สถานที่บันทึก

คำชี้แจง : ให้ทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องว่างที่ตรงกับพฤติกรรมการแสดงออกของนักเรียน

พฤติกรรมที่แสดงออก	ระดับการปฏิบัติ				
	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
1. ด้านความรับผิดชอบต่อในการศึกษาเล่าเรียน					
1.1 นักเรียนศึกษาเล่าเรียนจนประสบความสำเร็จ					
1.2 นักเรียนความขยันหมั่นเพียร อดทนในการเล่าเรียน					
1.3 นักเรียนเข้าห้องเรียนตรงตามเวลากำหนด					
1.4 นักเรียนส่งงานที่ได้รับมอบหมายตรงตามเวลา					
1.5 นักเรียนเมื่อมีปัญหาหรือไม่เข้าใจบทเรียนก็พยายามศึกษาค้นคว้าซักถามอาจารย์ให้เข้าใจ					
1.6 นักเรียนพยายามแก้ไข ปรับปรุงให้งานที่ได้รับมอบหมายถูกต้องด้วยตนเอง					
2. ด้านความรับผิดชอบต่อสถานศึกษา					
2.1 นักเรียน มีส่วนร่วมในกิจกรรมต่างๆ ของสถานศึกษา					
2.2 นักเรียนรักษาผลประโยชน์ เกียรติยศ ชื่อเสียงของสถานศึกษา					
2.3 นักเรียน ช่วยกันรักษาความสะอาดของสถานศึกษา					
2.4 นักเรียน ไม่ขีดเขียน โต๊ะเรียน ผนังห้องน้ำห้องส้วม					

2.5 นักเรียนแต่งกายถูกต้องตามระเบียบของสถานศึกษา					
2.6 นักเรียนไม่มีการทะเลาะวิวาทกับโรงเรียนอื่น					
2.7 นักเรียนคอยดักเตือนเพื่อนที่หลงผิดอันจะทำให้โรงเรียนเสียชื่อ					
3. ความรับผิดชอบต่อครอบครัว					
3.1 นักเรียนมีความเต็มใจช่วยเหลืองานต่างๆ ภายในบ้าน					
3.2 นักเรียน แบ่งเบาภาระงานครอบครัวอย่างเต็มความสามารถ					
3.3 ปฏิบัติตน เพื่อความสุขและชื่อเสียงของครอบครัว					
3.4 นักเรียนแสดงความคิดเห็นอย่างเหมาะสม					
3.5 นักเรียนช่วยแก้ปัญหา ภายในครอบครัว					
3.6 นักเรียนช่วยครอบครัวประหยัดไฟฟ้า น้ำ อาหาร					
3.7 นักเรียนรักษาสິงของเครื่องใช้ภายในบ้าน					
4. ความรับผิดชอบต่อสังคม					
4.1 นักเรียนมีส่วนร่วมในกิจกรรมต่างๆ ของชุมชนและสังคม					
4.2 นักเรียนบำเพ็ญประโยชน์และ สร้างสรรค์ความเจริญให้ชุมชนอย่างเต็มความสามารถ					
4.3 นักเรียนช่วยสอดส่องดูแลพฤติกรรมของบุคคลที่เป็นภัยต่อสังคม					
4.4 นักเรียน ช่วยคิดและแก้ปัญหาต่างๆ ของสังคมต่างๆ เช่น ความสกปรก รักษาของสาธารณะ ฯลฯ					

แบบประเมินผลการพัฒนาวิสัยทัศน์ด้านความรับผิดชอบของนักเรียน
โรงเรียนดอนโม่งสามพันห้าปีลาตุลม่วงน้อย
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาร้อยเอ็ด เขต 2



แบบสัมภาษณ์

การประเมินกิจกรรมการพัฒนาวินัยด้านความรับผิดชอบของนักเรียน

โรงเรียนดอนโมังสามพันห้าร้อยไร่ ตำบลภูม่วงน้อย สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาร้อยเอ็ด เขต 2

.....
คำชี้แจง : แบบสัมภาษณ์ชุดนี้ใช้ประกอบการเก็บรวบรวมข้อมูลเกี่ยวกับพฤติกรรมวินัยด้านความ

รับผิดชอบของนักเรียนจากกลุ่มผู้ให้ข้อมูล

ผู้ประเมิน () ผู้บริหาร () ครู

() เครื่องช่วยผู้ปกครองนักเรียน () นักเรียน

วัน เดือน ปี ที่สังเกต..... สถานที่สังเกต.....

นักเรียนกลุ่มเป้าหมายชั้นประถมศึกษาปีที่ 4-6 จำนวน.....คน

.....
1. พฤติกรรมของนักเรียนที่แสดงถึงความมีวินัยด้านความรับผิดชอบเป็นอย่างไร จากการปฏิบัติ
กิจกรรมต่อไปนี้

1.1 กิจกรรม "เสริมความรู้รับพฤติกรรม"

.....
.....

1.2 กิจกรรม "โรงเรียนสวยด้วยมือเรา"

.....
.....

1.3 กิจกรรม "เยี่ยมบ้านสามพันห้า"

.....
.....

1.4 กิจกรรม "เยาวชนคนรับผิดชอบ"

.....
.....

การประเมินผลการพัฒนาวินัยด้านความรับผิดชอบของนักเรียน

โรงเรียนคอนโงงสัมพันธ์ปลาตูลม่วนงน้อย สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาร้อยเอ็ด เขต 2

คำชี้แจง : แบบสังเกตชุดนี้ใช้ประกอบการเก็บรวบรวมข้อมูลเกี่ยวกับพฤติกรรมวินัยด้านความ
 รับผิดชอบของนักเรียนจากกลุ่มผู้ให้ข้อมูล

ผู้ประเมิน () ผู้บริหาร () ครู
 () เครือข่ายผู้ปกครองนักเรียน () นักเรียน

วัน เดือน ปี ที่สังเกต..... สถานที่สังเกต.....

นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่.....จำนวน.....คน

คำชี้แจง : ให้ทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องว่างที่ตรงกับพฤติกรรมการแสดงออกของนักเรียน

พฤติกรรมที่แสดงออก	ระดับการปฏิบัติ				
	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
1. ด้านความรับผิดชอบในการศึกษาเล่าเรียน					
1.1 นักเรียนศึกษาเล่าเรียนจนประสบความสำเร็จ					
1.2 นักเรียนความขยันหมั่นเพียร อดทนในการเล่าเรียน					
1.3 นักเรียนเข้าห้องเรียนตรงตามเวลากำหนด					
1.4 นักเรียนส่งงานที่ได้รับมอบหมายตรงตามเวลา					
1.5 นักเรียนเมื่อมีปัญหาหรือไม่เข้าใจบทเรียนก็พยายามศึกษาค้นคว้าซักถามอาจารย์ให้เข้าใจ					
1.6 นักเรียนพยายามแก้ไข ปรับปรุงให้งานที่ได้รับมอบหมายถูกต้องด้วยตนเอง					
2. ด้านความรับผิดชอบต่อสถานศึกษา					
2.1 นักเรียน มีส่วนร่วมในกิจกรรมต่างๆ ของสถานศึกษา					
2.2 นักเรียนรักษาผลประโยชน์ เกียรติยศ ชื่อเสียงของสถานศึกษา					
2.3 นักเรียน ช่วยกันรักษาความสะอาดของสถานศึกษา					
2.4 นักเรียนไม่จืดเจียน โต๊ะเรียน ผนังห้องน้ำห้องส้วม					

2.5 นักเรียนแต่งกายถูกต้องตามระเบียบของสถานศึกษา					
2.6 นักเรียนไม่มีการทะเลาะวิวาทกับโรงเรียนอื่น					
2.7 นักเรียนคอยตักเตือนเพื่อนที่หลงผิดอันจะทำให้โรงเรียนเสียชื่อ					
3. ความรับผิดชอบต่อครอบครัว					
3.1 นักเรียนมีความเต็มใจช่วยเหลืองานต่างๆ ภายในบ้าน					
3.2 นักเรียน แบ่งเบาภาระงานครอบครัวอย่างเต็มความสามารถ					
3.3 นักเรียนปฏิบัติตน เพื่อความสุขและชื่อเสียงของครอบครัว					
3.4 นักเรียนแสดงความคิดเห็นอย่างเหมาะสม					
3.5 นักเรียนช่วยแก้ปัญหา ภายในครอบครัว					
3.6 นักเรียนช่วยครอบครัวประหยัดไฟฟ้า น้ำ อาหาร					
3.7 นักเรียนรักษาสິงของเครื่องใช้ภายในบ้าน					
4. ความรับผิดชอบต่อสังคม					
4.1 นักเรียนมีส่วนร่วมในกิจกรรมต่างๆ ของชุมชนและสังคม					
4.2 นักเรียนบำเพ็ญประโยชน์และ สร้างสรรค์ความเจริญให้ชุมชนอย่างเต็มความสามารถ					
4.3 นักเรียนช่วยสอดส่องดูแลพฤติกรรมของบุคคลที่เป็นภัยต่อสังคม					
4.4 นักเรียน ช่วยคิดและแก้ปัญหาต่างๆ ของสังคมต่างๆ เช่น ความสกปรก รักษาของสาธารณะ ฯลฯ					

บันทึกเพิ่มเติมจากพฤติกรรม

.....

.....

.....

หนังสืออ้างอิง

กรมวิชาการ. คู่มือการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน. กรุงเทพฯ, 2544.

กীরติการ์ต์ พุทธอร่าม. คู่มือการจัดกิจกรรมสร้างเสริมคุณธรรมจริยธรรมสำหรับนักเรียน โรงเรียน

เทศบาล 3 (เทศบาลสงเคราะห์) จังหวัดราชบุรี. สารนิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต.

การบริหารการศึกษา. กรุงเทพฯ: บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัย ศรีนครินทรวิโรฒ, 2549.



มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY



ภาคผนวก ง

รูปภาพประกอบการจัดกิจกรรม

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

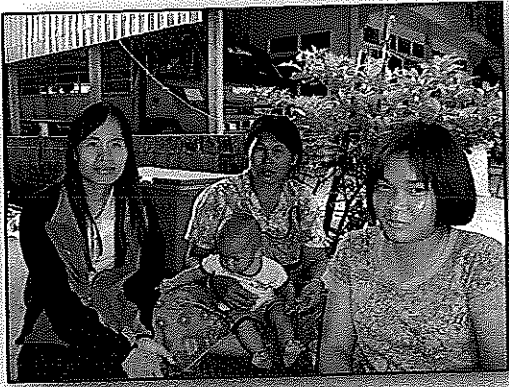
ประชุมประเด็นที่เป็นปัญหา



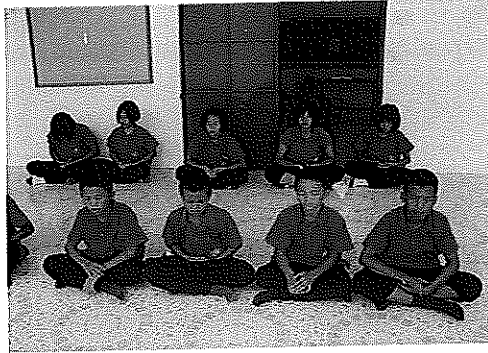
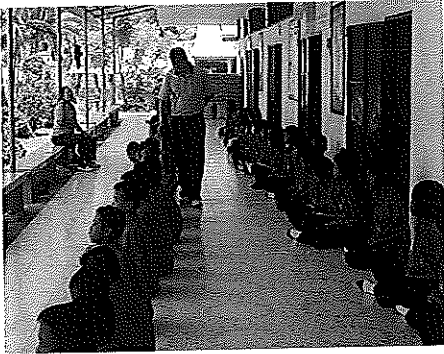
ร่วมปรึกษาหาแนวทางแก้ไขปัญหา



ศึกษาสภาพปัญหาที่นักเรียนอยู่บ้านกับผู้ปกครอง

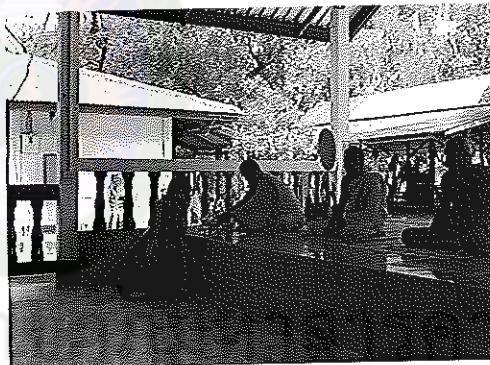


ภาพกิจกรรม เสริมความรู้ปรับพฤติกรรม



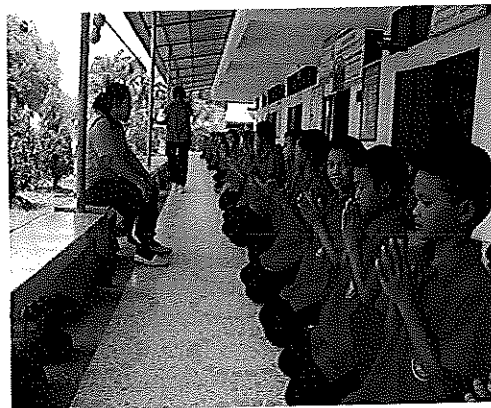
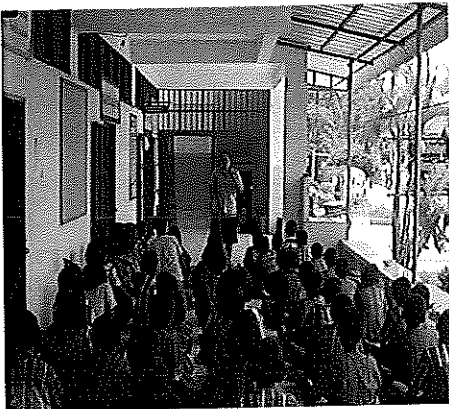
ฝึกความเป็นระเบียบให้ความรู้

ฝึกการนั่งสมาธิ



ทำบุญตักบาตรในวันพระ

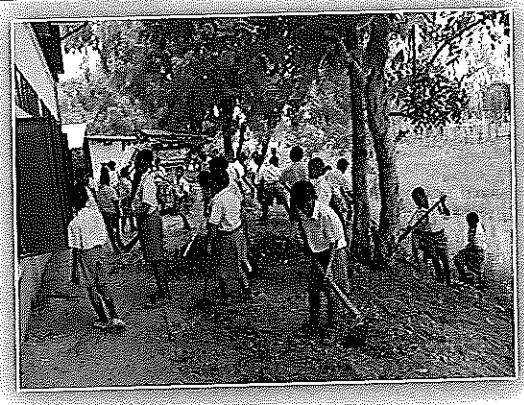
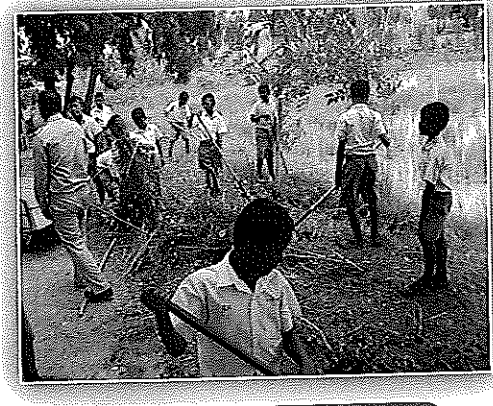
ถวายสังฆทานที่วัด



ชี้แนะแนวทางในการปฏิบัติตน

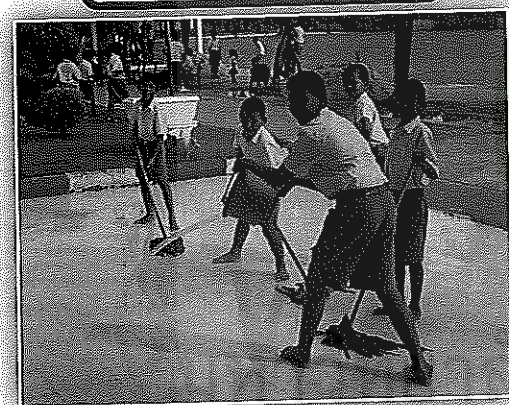
สวดมนต์ไหว้พระฝึกให้เกิดสมาธิ

กิจกรรมโรงเรียนสวยด้วยมือเรา



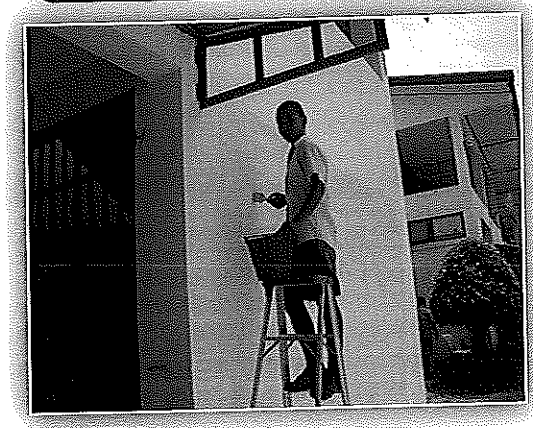
เขตรับผิดชอบสวนข้างอาคาร

เขตรับผิดชอบหลังอาคาร



เขตรับผิดชอบหน้าอาคารและห้องเรียน

เขตรับผิดชอบสนามกีฬา



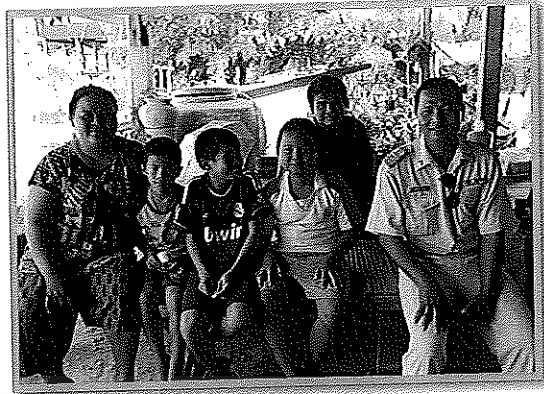
ทาสีตกแต่งอาคาร

เขตรับผิดชอบสวนหย่อมหน้าอาคาร

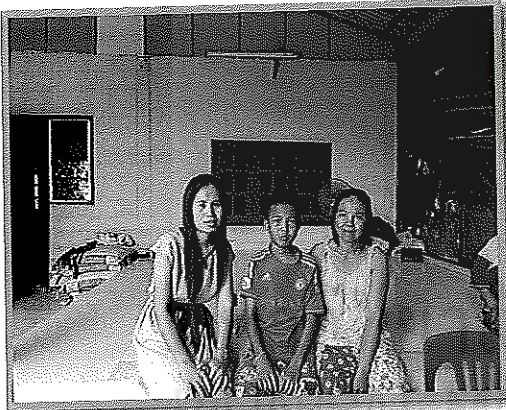
กิจกรรมเยี่ยมบ้านสถานสัมพันธ์



เยี่ยมหมู่บ้านคอนโมง



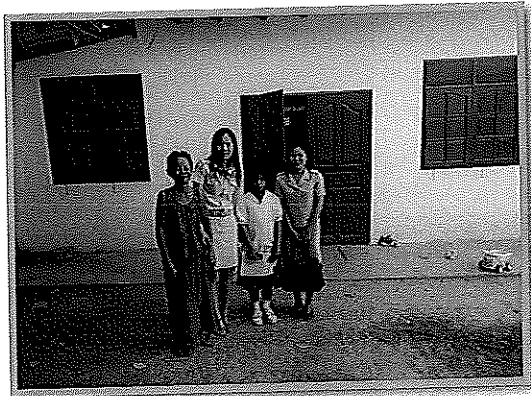
เยี่ยมหมู่บ้านคอนสัมพันธ์



เยี่ยมบ้านม่วงน้อย



เยี่ยมบ้านปลาคุณ



กลุ่มผู้ร่วมวิจัยออกเยี่ยมบ้านหลังการจัดกิจกรรม

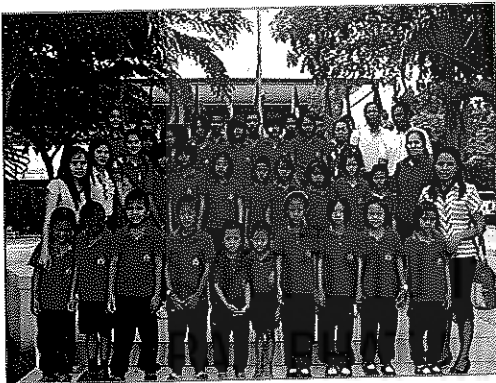
กิจกรรมเยาวชนคนรับผิดชอบ



นักเรียนตัวอย่างในรอบสัปดาห์




นักเรียนตัวอย่างร่วมต้อนรับการประเมิน



นักเรียนตัวอย่างในรอบ 1 เดือน



รางวัลเยาวชนคนรับผิดชอบ



ภาคผนวก จ
หนังสือขอความอนุเคราะห์

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY



บันทึกข้อความ

ส่วนราชการ บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม โทร. ๓๐๐
 ที่ บว.ว ๐๙๘๘/๒๕๕๖ วันที่ ๑๙ กรกฎาคม ๒๕๕๖
 เรื่อง เรียนเชิญเป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือการวิจัย

เรียน อาจารย์โชติกา ธรรมวิเศษ

สิ่งที่ส่งมาด้วย เครื่องมือแบบสอบถามการวิจัย

ด้วย นางสาวคณัฐชนน จันทร์ฟ้าเลื่อม รหัสประจำตัว ๕๕๘๒๑๐๑๕๐๒๐๑ นักศึกษาปริญญาโท สาขาวิชาการบริหารการศึกษา รูปแบบการศึกษานอกเวลาราชการ ศูนย์มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม กำลังทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง "การพัฒนาวิจัยด้านความรับผิดชอบของนักเรียนโรงเรียนตอนโม่งสัมพันธ์ปลาคุณม่วงน้อย สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาร้อยเอ็ด เขต ๒" เพื่อให้การวิจัยดำเนินไปด้วยความเรียบร้อย บรรลุตามวัตถุประสงค์

บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม จึงใคร่ขอเรียนเชิญท่านเป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบความถูกต้องของเนื้อหาการวิจัย

- เพื่อ ตรวจสอบความถูกต้องด้านเนื้อหา ภาษา
 ตรวจสอบด้านการวัดและประเมินผล
 ตรวจสอบด้านสถิติ การวิจัย
 อื่นๆ ระบุ.....

บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม จึงใคร่ขอเรียนเชิญท่านเป็นผู้เชี่ยวชาญตอบแบบสัมภาษณ์ ของเนื้อหาการวิจัยในครั้งนี้

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา และหวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความร่วมมือจากท่านด้วยดี ขอขอบคุณ
 มา ณ โอกาสนี้

ส

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.เกรียงศักดิ์ ไพรวรรณ)
 คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย



บันทึกข้อความ

ส่วนราชการ บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม โทร. ๓๐๐

ที่ บว.ว ๐๙๙๙/๒๕๕๖

วันที่ ๑๙ กรกฎาคม ๒๕๕๖

เรื่อง เรียนเชิญเป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือการวิจัย

เรียน อาจารย์นภสร ดวงหัตถ์

สิ่งที่ส่งมาด้วย เครื่องมือแบบสอบถามการวิจัย

ด้วย นางสาวคณัฐชนน จันทร์ฟ้าเลื่อม รหัสประจำตัว ๕๕๘๒๑๐๑๕๐๒๐๑ นักศึกษาปริญญาโท สาขาวิชาการบริหารการศึกษา รูปแบบการศึกษานอกเวลาราชการ ศูนย์มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม กำลังทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง “การพัฒนาวิจัยด้านความรับผิดชอบของนักเรียนโรงเรียนดอนโมงสัมพันธูปลาคุณ ม่วงน้อย สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาร้อยเอ็ด เขต ๒” เพื่อให้การวิจัยดำเนินไปด้วยความเรียบร้อย บรรลุตามวัตถุประสงค์

บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม จึงใคร่ขอเรียนเชิญท่านเป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบความถูกต้องของเนื้อหาการวิจัย

- เพื่อ
- ตรวจสอบความถูกต้องด้านเนื้อหา ภาษา
 - ตรวจสอบด้านการวัดและประเมินผล
 - ตรวจสอบด้านสถิติ การวิจัย
 - อื่นๆ ระบุ.....

บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม จึงใคร่ขอเรียนเชิญท่านเป็นผู้เชี่ยวชาญตอบแบบสัมภาษณ์ ของเนื้อหาการวิจัยในครั้งนี้

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา และหวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความร่วมมือจากท่านด้วยดี ขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

๙

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.เกรียงศักดิ์ ไพรรณ)

คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

ที่ ศธ ๐๕๔๐.๐๑/ว.๐๔๘๘



บัณฑิตวิทยาลัย
มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
อ.เมือง จ.มหาสารคาม ๔๔๐๐๑

๑๙ กรกฎาคม ๒๕๕๖

เรื่อง เรียนเชิญเป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือการวิจัย
เรียน ผู้อำนวยการโรงเรียนดอนมิ่งสัมพันธ์ปลาकुณม่วงน้อย

ด้วย นางสาวคณัฐชนน จันทร์ฟ้าเลื่อม รหัสประจำตัว ๕๕๘๒๑๐๑๕๐๒๐๑ นักศึกษาปริญญาโท สาขาวิชาการบริหารการศึกษา รูปแบบการศึกษานอกเวลาราชการ ศูนย์มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม กำลังทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง “การพัฒนาวิสัยทัศน์ด้านความรับผิดชอบของนักเรียนโรงเรียนดอนมิ่งสัมพันธ์ปลาकुณม่วงน้อย สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาร้อยเอ็ด เขต ๒” เพื่อให้การวิจัยดำเนินไปด้วยความเรียบร้อย บรรลุตามวัตถุประสงค์

บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม จึงใคร่ขอเรียนเชิญท่านเป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบความถูกต้องของเนื้อหาการวิจัย

- เพื่อ ตรวจสอบความถูกต้องด้านเนื้อหา ภาษา
 ตรวจสอบด้านการวัดและประเมินผล
 ตรวจสอบด้านสถิติ การวิจัย
 อื่นๆ ระบุ.....

บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม จึงใคร่ขอเรียนเชิญท่านเป็นผู้เชี่ยวชาญตอบแบบสัมภาษณ์ ของเนื้อหาการวิจัยในครั้งนี้

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา และหวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความร่วมมือจากท่านด้วยดี ขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

๓๓

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.เกรียงศักดิ์ ไพรรณ)
คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

บัณฑิตวิทยาลัย

โทรศัพท์, โทรสาร ๐ - ๔๓๗๒ - ๕๔๓๘

ที่ ศธ ๐๕๔๐.๐๑/ว ๐๙๙๑



บัณฑิตวิทยาลัย
มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
อ.เมือง จ.มหาสารคาม ๔๔๐๐๑

๑๙ กรกฎาคม ๒๕๕๖

เรื่อง ขออนุญาตให้ผู้วิจัยเข้าทดลองใช้เครื่องมือและเก็บรวบรวมข้อมูลการวิจัย
เรียน ผู้อำนวยการโรงเรียนสามขา

ด้วย นางสาวคณัฐชนน จันทร์ฟ้าเลื่อม รหัสประจำตัว ๕๕๘๒๑๐๑๕๐๒๐๑ นักศึกษาปริญญาโท สาขาวิชาการบริหารการศึกษา รูปแบบการศึกษานอกเวลาราชการ ศูนย์มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม กำลังทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง “การพัฒนาวิจัยด้านความรับผิดชอบของนักเรียนโรงเรียนตอนโมงสัมพันธูปลาคุณ ม่วงน้อย สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาร้อยเอ็ด เขต ๒”

บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม จึงขออนุญาตให้ผู้วิจัยเข้าทดลองใช้เครื่องมือ และเก็บรวบรวมข้อมูลเพื่อการวิจัยกับประชากร และกลุ่มตัวอย่างคือ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔-๖ เพื่อนำข้อมูลไปทำการวิจัยให้บรรลุตามวัตถุประสงค์ต่อไป

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา และหวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความร่วมมือจากท่านด้วยดี ขอขอบคุณ
มา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

๙ /
(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.เกรียงศักดิ์ ไพรรรรถน)
คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

บัณฑิตวิทยาลัย

โทรศัพท์, โทรสาร ๐ - ๔๓๓๒ - ๕๕๓๘๘๘

ที่ ศธ ๐๕๔๐.๐๑/ว ๐๙๙๑



บัณฑิตวิทยาลัย
มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
อ.เมือง จ.มหาสารคาม ๔๔๐๐๑

๑๙ กรกฎาคม ๒๕๕๖

เรื่อง ขออนุญาตให้ผู้วิจัยเข้าทดลองใช้เครื่องมือและเก็บรวบรวมข้อมูลการวิจัย
เรียน ผู้อำนวยการโรงเรียนโพนด้วน

ด้วย นางสาวณัฐชนน จันทร์ฟ้าเลื่อม รหัสประจำตัว ๕๕๘๒๑๐๑๕๐๒๐๑ นักศึกษาปริญญาโท สาขาวิชาการบริหารการศึกษา รูปแบบการศึกษานอกเวลาราชการ ศูนย์มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม กำลังทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง "การพัฒนาวินัยด้านความรับผิดชอบของนักเรียนโรงเรียนคอนโม่งสัมพันธ์ปลาคุณ ม่วงน้อย สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาร้อยเอ็ด เขต ๒"

บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม จึงขออนุญาตให้ผู้วิจัยเข้าทดลองใช้เครื่องมือ และเก็บรวบรวมข้อมูลเพื่อการวิจัยกับประชากร และกลุ่มตัวอย่างคือ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔-๖ เพื่อนำข้อมูลไปทำการวิจัยให้บรรลุตามวัตถุประสงค์ต่อไป

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา และหวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความร่วมมือจากท่านด้วยดี ขอขอบคุณ
มา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.เกรียงศักดิ์ ไพรวรรณ)
คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

บัณฑิตวิทยาลัย

โทรศัพท์, โทรสาร ๐ - ๔๓๗๒ - ๕๕๓๘

ที่ ศธ ๐๕๕๐.๐๑/ว ๐๙๙๑



บัณฑิตวิทยาลัย
มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
อ.เมือง จ.มหาสารคาม ๔๕๐๐๑

๑๙ กรกฎาคม ๒๕๕๖

เรื่อง ขออนุญาตให้ผู้วิจัยเข้าทดลองใช้เครื่องมือและเก็บรวบรวมข้อมูลการวิจัย
เรียน ผู้อำนวยการโรงเรียนชุมชนมหากลาง

ด้วย นางสาวคณัฐชนน จันทร์ฟ้าเลื่อม รหัสประจำตัว ๕๕๘๒๑๐๑๕๐๒๐๑ นักศึกษาปริญญาโท สาขาวิชาการบริหารการศึกษา รูปแบบการศึกษานอกเวลาราชการ ศูนย์มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม กำลังทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง "การพัฒนาริชาลัยด้านความรับผิดชอบของนักเรียนโรงเรียนดอนโมงล้มพันธ์ปลาคุณม่วงน้อย สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาร้อยเอ็ด เขต ๒"

บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม จึงขออนุญาตให้ผู้วิจัยเข้าทดลองใช้เครื่องมือและเก็บรวบรวมข้อมูลเพื่อการวิจัยกับประชากร และกลุ่มตัวอย่างคือ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔-๖ เพื่อนำข้อมูลไปทำการวิจัยให้บรรลุตามวัตถุประสงค์ต่อไป

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา และหวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความร่วมมือจากท่านด้วยดี ขอขอบคุณ
มา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.เกรียงศักดิ์ ไพรวรรณ)
คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

บัณฑิตวิทยาลัย

โทรศัพท์, โทรสาร ๐ - ๔๓๗๒ - ๕๕๓๘

ที่ ศธ ๐๕๔๐.๐๑/ว ๐๙๙๑



บัณฑิตวิทยาลัย
มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
อ.เมือง จ.มหาสารคาม ๔๔๐๐๑

๑๙ กรกฎาคม ๒๕๕๖


เรื่อง ขออนุญาตให้ผู้วิจัยเข้าทดลองใช้เครื่องมือและเก็บรวบรวมข้อมูลการวิจัย
เรียน ผู้อำนวยการโรงเรียนโพนดวน

ด้วย นางสาวคณัฐชนน จันทร์ฟ้าล้อม รหัสประจำตัว ๕๕๘๒๑๐๑๕๐๒๐๑ นักศึกษาปริญญาโท สาขาวิชาการบริหารการศึกษา รูปแบบการศึกษานอกเวลาราชการ ศูนย์มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม กำลังทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง “การพัฒนาวิทยานิพนธ์ด้านความรับผิดชอบของนักเรียนโรงเรียนดอนเมืองสัมพันธ์ปลาตุมม่วงน้อย สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาร้อยเอ็ด เขต ๒”

บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม จึงขออนุญาตให้ผู้วิจัยเข้าทดลองใช้เครื่องมือและเก็บรวบรวมข้อมูลเพื่อการวิจัยกับประชากร และกลุ่มตัวอย่างคือ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔-๖ เพื่อนำข้อมูลไปทำการวิจัยให้บรรลุตามวัตถุประสงค์ต่อไป

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา และหวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความร่วมมือจากท่านด้วยดี ขอขอบคุณ
มา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ


(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.เกรียงศักดิ์ ไพรรณ)
คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

บัณฑิตวิทยาลัย

โทรศัพท์, โทรสาร ๐ - ๔๓๗๒ - ๕๔๓๘

ที่ ศธ ๐๕๔๐.๐๑/ว ๐๙๙๑



บัณฑิตวิทยาลัย
มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
อ.เมือง จ.มหาสารคาม ๔๔๐๐๑

๑๙ กรกฎาคม ๒๕๕๖

เรื่อง ขออนุญาตให้ผู้วิจัยเข้าทดลองใช้เครื่องมือและเก็บรวบรวมข้อมูลการวิจัย
เรียน ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านโพนทอง

ด้วย นางสาวคณัฐชนน จันทร์ฟ้าเลื่อน รหัสประจำตัว ๕๕๘๒๑๐๑๕๐๒๐๑ นักศึกษาปริญญาโท สาขาวิชาการบริหารการศึกษา รูปแบบการศึกษานอกเวลาราชการ ศูนย์มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม กำลังทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง “การพัฒนาวิทยานิพนธ์ด้านความรับผิดชอบของนักเรียนโรงเรียนคอนโม่งสัมพันธ์ปลาคุณม่วงน้อย สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาร้อยเอ็ด เขต ๒”

บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม จึงขออนุญาตให้ผู้วิจัยเข้าทดลองใช้เครื่องมือและเก็บรวบรวมข้อมูลเพื่อการวิจัยกับประชากร และกลุ่มตัวอย่างคือ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔-๖ เพื่อนำข้อมูลไปทำการวิจัยให้บรรลุตามวัตถุประสงค์ต่อไป

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา และหวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความร่วมมือจากท่านด้วยดี ขอขอบคุณ
มา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.เกรียงศักดิ์ ไทวรรณ)

คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

บัณฑิตวิทยาลัย

โทรศัพท์, โทรสาร ๐ - ๔๓๗๒ - ๕๔๓๘

ที่ ศธ ๐๕๔๐.๐๑/ว.๐๙๘๙



บัณฑิตวิทยาลัย
มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
อ.เมือง จ.มหาสารคาม ๔๕๐๐๑

๑๙ กรกฎาคม ๒๕๕๖

เรื่อง ขออนุญาตให้ผู้วิจัยเข้าเก็บรวบรวมข้อมูลการวิจัย
เรียน ผู้อำนวยการโรงเรียนคอนโม่งสัมพันธ์ปลาคุณม่วงน้อย

ด้วย นางสาวคณัฐชนน จันทร์ฟ้าเลื่อม รหัสประจำตัว ๕๕๘๒๑๐๑๕๐๒๐๑ นักศึกษาปริญญาโท สาขาวิชาการบริหารการศึกษา รูปแบบการศึกษานอกเวลาราชการ ศูนย์มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม กำลังทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง “การพัฒนาวินัยด้านความรับผิดชอบของนักเรียนโรงเรียนคอนโม่งสัมพันธ์ปลาคุณม่วงน้อย สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาร้อยเอ็ด เขต ๒” เพื่อให้การวิจัยดำเนินไปด้วยความเรียบร้อย บรรลุตามวัตถุประสงค์

บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม จึงใคร่ขอเรียนเชิญท่านเป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบความถูกต้องของเนื้อหาการวิจัย

- เพื่อ ตรวจสอบความถูกต้องด้านเนื้อหา ภาษา
 ตรวจสอบด้านการวัดและประเมินผล
 ตรวจสอบด้านสถิติ การวิจัย
 อื่นๆ ระบุ.....

บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม จึงใคร่ขอเรียนเชิญท่านเป็นผู้เชี่ยวชาญตอบแบบสัมภาษณ์ ของเนื้อหาการวิจัยในครั้งนี้

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา และหวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความร่วมมือจากท่านด้วยดี ขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.เกรียงศักดิ์ โพรวรรณ)
คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

บัณฑิตวิทยาลัย

โทรศัพท์, โทรสาร ๐ - ๔๓๗๒ - ๕๔๓๘