

บทที่ 5

สรุปผล อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ

การวิจัยเรื่อง การพัฒนาทักษะการอ่านและการเขียนสะกดคำที่ไม่ตรงตามมาตราตัวสะกด โดยใช้แผนการจัดการเรียนรู้ตามเทคนิค STAD ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ผู้วิจัยได้สรุปผล และอภิปรายผล ดังนี้

1. วัตถุประสงค์การวิจัย
2. สรุปผล
3. อภิปรายผล
4. ข้อเสนอแนะ

วัตถุประสงค์การวิจัย

การวิจัยในครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อ

1. พัฒนากิจกรรมการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค STAD ประกอบแบบฝึกทักษะการอ่านและการเขียนสะกดคำที่ไม่ตรงตามมาตราตัวสะกด สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ให้มีประสิทธิภาพตามเกณฑ์ 80/80
2. เพื่อเปรียบเทียบทักษะการอ่านและการเขียนสะกดคำที่ไม่ตรงตามมาตราตัวสะกด โดยใช้กิจกรรมการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค STAD ประกอบแบบฝึกทักษะการอ่านและการเขียนสะกดคำที่ไม่ตรงตามมาตราตัวสะกด สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4
3. เพื่อศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อกิจกรรมการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค STAD ประกอบแบบฝึกทักษะการอ่านและการเขียนสะกดคำที่ไม่ตรงตามมาตราตัวสะกด

สรุปผลการวิจัย

การวิจัยการพัฒนาทักษะการอ่านและการเขียนสะกดคำที่ไม่ตรงตามมาตราตัวสะกด โดยใช้แผนการจัดการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค STAD ประกอบแบบฝึกทักษะ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ปรากฏผล ดังนี้

1. กิจกรรมการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค STAD ประกอบแบบฝึกทักษะการอ่านและการเขียนสะกดคำที่ไม่ตรงตามมาตราตัวสะกด ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 มีประสิทธิภาพด้านกระบวนการและผลสัมฤทธิ์ที่สูงกว่าเกณฑ์ 80/80
2. นักเรียนที่เรียนด้วยกิจกรรมการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค STAD ประกอบแบบฝึกทักษะสูงขึ้นกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ที่ระดับ .05
3. นักเรียนมีความพึงพอใจต่อกิจกรรมการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค STAD ประกอบแบบฝึกทักษะการอ่านและการเขียนสะกดคำที่ไม่ตรงตามมาตราตัวสะกดโดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.67, S.D. = 0.45$)

อภิปรายผล

จากการวิจัยการพัฒนาทักษะการอ่านและการเขียนสะกดคำที่ไม่ตรงตามมาตราตัวสะกด โดยใช้แผนการจัดการเรียนรู้ตามเทคนิค STAD ผู้วิจัยได้นำผลที่ควรแก่การอภิปรายผล ดังนี้

1. แบบฝึกทักษะการอ่านและการเขียนสะกดคำที่ไม่ตรงตามมาตราตัวสะกด มีประสิทธิภาพเท่ากับ 93.89/88.12 หมายความว่า นักเรียนได้คะแนนจากการทำแบบฝึกทักษะการอ่านและการเขียนสะกดคำที่ไม่ตรงตามมาตราตัวสะกดระหว่างเรียน จำนวน 6 ชุด คิดเป็นร้อยละ 93.89 และคะแนนเฉลี่ยจากการทำแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลังเรียน คิดเป็นร้อยละ 88.12 แสดงว่า แบบฝึกทักษะการอ่านและการเขียนสะกดคำที่ไม่ตรงตามมาตราตัวสะกด ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 เป็นแบบฝึกที่มีประสิทธิภาพ แสดงให้เห็นว่าแบบฝึกทักษะทุกชุดมีประสิทธิภาพ เหมาะสมที่จะนำไปแก้ปัญหาได้ ทั้งนี้เพราะแบบฝึกทักษะภาษาไทยที่สร้างขึ้นมีการวางแผนอย่างเป็นระบบ โดยเริ่มจากวิเคราะห์หลักสูตร วิธีสร้างแบบฝึกทักษะที่เหมาะสมสอดคล้องกับผลการเรียนรู้ผ่านการตรวจสอบความถูกต้องความเหมาะสมจากผู้เชี่ยวชาญที่มีประสบการณ์ ด้านสื่อ นวัตกรรม และผู้วิจัยได้นำหลักจิตวิทยามาใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน ดังที่ รัชณี ศรีไพวรรณ (2527 : 18) ได้กล่าวไว้ว่า ให้ผู้เรียนมีโอกาสทำซ้ำ ๆ เพื่อช่วยให้มีความรู้ความเข้าใจอย่างมั่นคง นอกจากนั้นได้คำนึงถึงแรงจูงใจและกฎแห่งผลการเรียนรู้ที่ผู้เรียนได้ทำแบบฝึกทักษะแล้วได้ทราบความบกพร่องของตนเองรวมทั้งจัดแบบฝึกทักษะจากง่ายไปหายาก มีการแจ่งวัตถุประสงค์ นำเข้าสู่บทเรียน มีเนื้อหาฝึกด้วยกิจกรรมที่หลากหลายทำให้ผู้เรียนพอใจเป็นอย่างยิ่ง

จากเหตุผลดังกล่าว จึงทำให้แบบฝึกทักษะการอ่านและการเขียนสะกดคำที่ไม่ตรงตามมาตรฐานตัวสะกด มีประสิทธิภาพ สามารถนำไปพัฒนาผู้เรียนให้มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้นได้ สอดคล้องกับงานวิจัยของ บรรจง จันทร์พันธ์ (2547 : 88-89) ได้ศึกษาการพัฒนาแผนการเรียนรู้และแบบฝึกทักษะภาษาไทยเรื่อง การเขียนสะกดคำที่ไม่ตรงตามมาตรฐานตัวสะกด สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ผลการศึกษาพบว่า แผนการเรียนรู้และแบบฝึกทักษะที่ผู้วิจัยพัฒนาขึ้นมีประสิทธิภาพเท่ากับ 85.98/82.75 มีดัชนีประสิทธิผล .06092 หมายถึงนักเรียนมีความรู้เพิ่มขึ้นคิดเป็นร้อยละ 60.92 นักเรียนมีความพอใจต่อแผนการเรียนรู้และแบบฝึกทักษะภาษาไทย เรื่องการเขียนสะกดคำที่ไม่ตรงตามมาตรฐานตัวสะกด อยู่ในระดับมาก

2. ผลการวัดทักษะการอ่านและการเขียนสะกดคำที่ไม่ตรงตามมาตรฐานตัวสะกด ของนักเรียน โดยรูปแบบการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ร่วมมือเทคนิค STAD มีผลการเรียนสูงขึ้นอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ทั้งนี้เพราะการเรียนรู้แบบร่วมมือเป็นการเรียนที่ละผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน จัดให้นักเรียนเป็นกลุ่มเล็ก ๆ โดยที่นักเรียนที่มีผลการเรียนอยู่ในระดับ เก่ง ปานกลาง และอ่อน อยู่ในกลุ่มเดียวกันทุกคนต้องมีส่วนร่วมในการเรียนรู้ร่วมกัน มีการช่วยเหลือซึ่งกันและกันในการเชื่อมโยงความรู้เก่ากับความรู้ใหม่ ผลการทดสอบของนักเรียนจะคิดเป็นคะแนนเฉลี่ยทั้งกลุ่ม และเป็นคะแนนสอบรายบุคคล นักเรียนที่เก่งจึงพยายามช่วยเหลือนักเรียนที่เรียนอ่อน เพราะจะทำให้คะแนนเฉลี่ยของกลุ่มดีขึ้น นักเรียนที่เรียนอ่อนจะพยายามช่วยตัวเอง เพื่อมิให้คะแนนเฉลี่ยของกลุ่มต่ำลงอีกทั้งยังเป็นการส่งเสริมให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ในเรื่องที่ศึกษาให้มากที่สุด โดยอาศัยการร่วมมือ ช่วยเหลือซึ่งกันและกันแลกเปลี่ยนความรู้กันระหว่างกลุ่มผู้เรียนด้วยกัน โดยมีการเสริมแรงและการให้รางวัลเป็นหลัก เพื่อกระตุ้นความร่วมมือในการทำกิจกรรมของนักเรียนด้วยตัวของนักเรียนเอง มีขั้นตอนการทำที่ประสบความสำเร็จ ดังที่ สลาวิน ได้ลำดับขั้นตอนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบร่วมมือตามเทคนิค STAD ไว้ดังนี้ (Slavin. 1990 : 129)

ขั้นที่ 1 ขั้นสอน ครูดำเนินการสอนเนื้อหา ทักษะหรือวิธีการเกี่ยวกับบทเรียนนั้น ๆ อาจเป็นกิจกรรมที่ครูบรรยาย สาธิต ใช้สื่อประกอบการสอนหรือให้นักเรียนทำกิจกรรมการทดลอง

ขั้นที่ 2 ขั้นทบทวนความรู้เป็นกลุ่ม แต่ละกลุ่มประกอบด้วยสมาชิก 4-5 คน ที่มีความสามารถทางการเรียนต่างกัน สมาชิกในกลุ่มต้องมีความเข้าใจว่าสมาชิกทุกคนต้องทำงานร่วมกัน เพื่อช่วยเหลือกันและกันในการศึกษาเอกสาร และทบทวนความรู้เพื่อเตรียมพร้อมสำหรับการสอบย่อย

ขั้นที่ 3 ขั้นทดสอบย่อย ครูจัดให้นักเรียนทำแบบทดสอบย่อยหลังจากนักเรียนได้เรียนและทบทวนเป็นกลุ่มเสร็จแล้ว นักเรียนทำแบบทดสอบคนเดียวไม่มีการช่วยกัน

ขั้นที่ 4 ขั้นหาคะแนนพัฒนาการ คะแนนพัฒนาการเป็นคะแนนที่ได้จากการพิจารณาความแตกต่างระหว่างคะแนนที่ต่ำสุดของการทดสอบครั้งก่อน ๆ กับคะแนนที่ได้จากการทดสอบครั้งปัจจุบัน เมื่อได้คะแนนพัฒนาการของนักเรียนแต่ละคนแล้ว จึงหาคะแนนพัฒนาการของกลุ่ม ซึ่งได้จากการนำคะแนนพัฒนาการของแต่ละคนมารวมกัน หรือหาค่าเฉลี่ยของคะแนนพัฒนาการของสมาชิกทุกคน

ขั้นที่ 5 ขั้นให้รางวัลกลุ่ม กลุ่มที่ได้คะแนนตามเกณฑ์ที่กำหนดจะได้รับคำชมเชยหรือติดประกาศที่บอร์ดในห้องเรียน ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ ราณี ศรีโมรา (2549 : 84) ได้เปรียบเทียบความสามารถในการอ่านเพื่อความเข้าใจและเจตคติต่อการเรียนภาษาไทย โดยใช้การจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือวิธี เอส ที เอ ดี และการจัดการเรียนรู้แบบปกติ ผลการวิจัยพบว่า นักเรียนที่ได้รับการเรียนรู้แบบร่วมมือวิธี เอส ที เอ ดี มีความเข้าใจในการอ่านภาษาไทย สูงกว่านักเรียนที่ได้รับการเรียนรู้แบบปกติ อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 และสอดคล้องกับงานวิจัยของ ประนอม โพธิ์กัน (2550 : 87) ได้ศึกษาการเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน เรื่องคำและหน้าที่ของคำของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ที่เรียนโดยใช้เทคนิค STAD กับการสอนแบบปกติ ผลการวิจัย พบว่า ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน เรื่องคำและหน้าที่ของคำของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ที่เรียนโดยใช้เทคนิค STAD สูงกว่าการสอนแบบปกติอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

3. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน เรื่องการพัฒนาทักษะการอ่านและการเขียนสะกดคำที่ไม่ตรงตามมาตราตัวสะกด โดยใช้แผนการจัดการเรียนรู้ตามเทคนิค STAD ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 หลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 เป็นไปตามสมมติฐานที่ตั้งไว้ ทั้งนี้เป็นเพราะว่าการจัดการเรียน โดยรูปแบบการเรียนแบบร่วมมือเป็นการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ให้นักเรียนทำงานเป็นกลุ่ม กระจายความสามารถ เก่ง ปานกลาง และอ่อน โดยมีเป้าหมายการเรียนรู้และประสบความสำเร็จร่วมกัน นักเรียนทำกิจกรรมด้วยตัวเอง ส่งเสริมความร่วมมือภายในกลุ่ม มีการแลกเปลี่ยนประสบการณ์การเรียนรู้และปฏิสัมพันธ์ทางสังคมมีการคิดคะแนนฐานของแต่ละคนเมื่อนักเรียนทำคะแนนใหม่ที่สูงกว่าคะแนนพื้นฐานก็จะทำให้นักเรียนมีคะแนนพื้นฐานที่ตนมีอยู่ อีกทั้งยังมีผู้ร่วมทีมให้ความช่วยเหลือซึ่งกันและกัน คอยกระตุ้นกันเองเพื่อให้กลุ่มมีคะแนนเฉลี่ยมากกว่ากลุ่มอื่น นักเรียนที่เก่งพยายามช่วยเหลือผู้ที่เรียนอ่อนอย่างเต็มใจ ตั้งใจเพื่อให้คะแนนเฉลี่ยของกลุ่มดีและผู้ที่เรียนอ่อนก็

พยายามช่วยตนเอง เพื่อไม่ให้คะแนนเฉลี่ยของกลุ่มต่ำ ครูมีการเสริมแรงโดยให้รางวัลเพื่อเป็นการกระตุ้นการทำกิจกรรมของนักเรียน จึงทำให้มีการเรียนรู้ของนักเรียนอย่างจริงจัง ทำให้นักเรียนมีความตั้งใจ สนใจกระตือรือร้นในการเรียน เพื่อจะทำให้คะแนนของตนเองผ่านและทำให้กลุ่มได้คะแนนดีด้วย จึงทำให้การเรียนมีประสิทธิภาพทำให้ผลการเรียนรู้แบบร่วมมือตามเทคนิค STAD หลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนสอดคล้องกับงานวิจัยของ พัชรา พรหมณี (2549 : 96) ได้พัฒนาแบบฝึกทักษะการอ่านจับใจความสำคัญ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ผลการวิจัย พบว่า ความสามารถด้านการอ่านจับใจความสำคัญหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 สุทธิ เหลืองอรุณ (2550 : 78) ได้ทำการวิจัยเรื่อง การเปรียบเทียบผลการเรียนรู้ของนักเรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ที่ได้รับการสอนอ่านจับใจความโดยใช้นิทานอีสปกับนิทานพื้นบ้าน ผลการวิจัย พบว่า นักเรียนที่เรียนโดยใช้นิทานอีสปมีความสามารถในการอ่านจับใจความหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 และประนอม โพธิ์กัน (2550 : 87) ได้ศึกษาการเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน เรื่อง คำและหน้าที่ของคำของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ที่เรียน โดยใช้เทคนิค STAD กับการสอนแบบปกติ ผลการวิจัยพบว่า ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลังเรียนเรื่อง คำและหน้าที่ของคำของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ที่เรียน โดยใช้เทคนิค STAD สูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ที่ระดับ .01

4. ผลการศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ที่มีต่อการพัฒนาทักษะการอ่านและการเขียนสะกดคำที่ไม่ตรงตามมาตราตัวสะกด โดยใช้แผนการจัดการเรียนรู้ตามเทคนิค STAD ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 พบว่า นักเรียนที่เรียน โดยรูปแบบการสอนแบบร่วมมือกับนักเรียนที่เรียนด้วยการสอนแบบปกติ มีความพึงพอใจต่อการเรียนอยู่ในระดับมาก ทั้งนี้เนื่องจากแบบฝึกทักษะเป็นนวัตกรรมทางการศึกษาที่มีรูปภาพประกอบสวยงาม น่าสนใจ มีเนื้อหากระชับไม่สั้นหรือยาวเกินไป จนทำให้เกิดทำให้เกิดความน่าเบื่อหน่าย สอดคล้องกับงานวิจัยของ สุภณา เอี่ยมสะอาด (2546 : 58) ได้พัฒนาแบบฝึกทักษะการอ่านจับใจความภาษาไทยชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนบ้านเทพมีย์ สังกัดสำนักงานพื้นที่การศึกษา สุรินทร์ เขต 1 จังหวัดสุรินทร์ ผลการวิจัย พบว่า ความพึงพอใจในการเรียนของนักเรียน โดยใช้แบบฝึกทักษะการอ่านจับใจความอยู่ในระดับมาก และสอดคล้องกับงานวิจัยของ พัชรา พรหมณี (2549 : 96) ได้พัฒนาแบบฝึกทักษะการอ่านจับใจความสำคัญ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ผลการวิจัยพบว่า นักเรียนมีเจตคติต่อการเรียนโดยใช้แบบฝึกทักษะการอ่านจับใจความสำคัญอยู่ในระดับมาก โดยมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.43 ส่วน

เขียนมาตรฐานเท่ากับ 0.42

จากการพัฒนาทักษะการอ่านและการเขียนสะกดคำที่ไม่ตรงตามมาตรฐานตัวสะกด โดยใช้กิจกรรมการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค STAD ประกอบแบบฝึกทักษะของนักเรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 สรุปผล ดังนี้

นักเรียนมีส่วนร่วมในกระบวนการกลุ่มช่วยเหลือซึ่งกันและกัน นักเรียนตั้งใจเรียน สนุกสนานและมีความสนใจในการร่วมกิจกรรม สนใจที่จะทำกิจกรรมเพื่อให้กลุ่มของตนเอง ได้คะแนนเพิ่มขึ้น ทั้งนี้เนื่องจากการจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้แบบฝึกทักษะการอ่านและการเขียนสะกดคำที่ไม่ตรงตามมาตรฐานตัวสะกด และแนวคิดที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญมีการส่งเสริมให้นักเรียนได้ฝึกซ้ำ ย้ำ ทวน เพื่อให้เกิดความและความจำที่ยั่งยืน เปิดโอกาสให้นักเรียนร่วมกันคิด ร่วมกันทำ ร่วมกันเรียนรู้ โดยเฉพาะคนเก่งและคนปานกลาง จะคอยช่วยเหลือและฝึกฝนคนอ่อนให้เกิดการเรียนรู้ไปพร้อม ๆ กัน สอดคล้องกับ สุนันทา มั่นเศรษฐวิทย์ (2544 : 98 -100) ที่กล่าวว่า การเรียนด้วยแบบฝึกทำให้นักเรียนได้ร่วมกิจกรรม โดยไม่เครียด เพราะมีเวลาในการคิดการวางแผนร่วมกันในการสร้างผลงาน นักเรียนมีส่วนร่วมในการตรวจผลงาน นอกจากนี้ยังมีกิจกรรมที่หลากหลายทำให้นักเรียนเกิดความสนใจ ไม่เบื่อหน่ายต่อการเรียนและการทำงานร่วมกัน ทำให้เกิดความเอื้อเพื่อ เสียสละและปฏิสัมพันธ์อันดีระหว่างนักเรียนกับนักเรียน และระหว่างนักเรียนกับครู สมาชิกทุกคนมีโอกาสคิด พูดและแสดงออก แสดงความคิดเห็น ลงมือกระทำอย่างเท่าเทียมกัน นักเรียนรู้จักช่วยเหลือซึ่งกันและกัน รู้จักรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น การร่วมกันคิด การระดมความคิด นำข้อมูลที่ได้มาพิจารณาร่วมกัน เพื่อหาคำตอบที่เหมาะสม ทำให้นักเรียนเกิดความพึงพอใจในการเรียนรู้

ข้อเสนอแนะ

1. ข้อเสนอแนะในการนำผลการวิจัยไปใช้

1.1 การนำรูปแบบการสอนแบบร่วมมือไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน ครูผู้สอนควรปรับให้สอดคล้องกับสถานการณ์ เช่น จำนวนนักเรียนต่อกลุ่มอาจมีการเพิ่มขึ้นหรือลดลงได้ การกำหนดบทบาทของนักเรียนอาจปรับเปลี่ยนตามความเหมาะสม

1.2 การจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค STAD ประกอบแบบฝึกทักษะ อาจมีการปรับลดหรือขยายเวลาในการจัดการเรียนรู้ โดยมีการยืดหยุ่นตามสถานการณ์ความพร้อมของเด็ก ได้ตามความเหมาะสม

1.3 การจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค STAD ประกอบแบบฝึกทักษะในช่วงโมงแรก ๆ นักเรียนยังไม่เข้าใจเกี่ยวกับการปฏิบัติกิจกรรม ดังนั้น ครูผู้สอนควรเริ่มต้นจากการชี้แจงวัตถุประสงค์ วิธีการดำเนินการ การปฏิบัติตน การช่วยเหลือซึ่งกันและกัน ตลอดจนเกณฑ์การให้คะแนนเป็นรายบุคคลและรายกลุ่ม ให้นักเรียนเข้าใจก่อนดำเนินการ

1.4 ครูผู้สอนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ควรให้ความสนใจและนำวิธีการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค STAD ประกอบแบบฝึกมาใช้ในการจัดการเรียนการสอนวิชาภาษาไทยให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น เพราะวิธีการสอนแบบนี้เป็นนวัตกรรมอย่างหนึ่งที่สามารถพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยให้สูงขึ้น

1.5 การจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค STAD ประกอบแบบฝึกทักษะทำให้นักเรียนมีผลการพัฒนาทักษะการอ่านและการเขียนสะกดคำสูงกว่าการสอนแบบปกติ ดังนั้นจึงควรนำวิธีการเรียนรู้แบบร่วมมือตามเทคนิค STAD ไปใช้กับนักเรียนในชั้นอื่นและวิชาอื่นต่อไป

1.6 การให้นักเรียนศึกษาเป็นกลุ่มย่อย ครูควรเน้นให้นักเรียนตระหนักถึงบทบาทและหน้าที่ของตนเองในขณะที่ทำงาน รวมถึงการให้ความช่วยเหลือแก่สมาชิกในกลุ่มที่มีความสามารถแตกต่างกันด้วยความจริงใจ และนักเรียนทุกคนมีส่วนร่วมในการทำคะแนนของกลุ่มให้พัฒนาขึ้น

2. ข้อเสนอแนะสำหรับการวิจัยครั้งต่อไป

2.1 ควรมีการศึกษาการนำวิธีการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค STAD ไปใช้ร่วมกับการจัดการเรียนการสอนเทคนิคอื่น เพื่อให้การจัดกิจกรรมมีความหลากหลาย

2.2 ควรทำการวิจัยในลักษณะการใช้การเรียนรู้แบบร่วมมือตามเทคนิค STAD กับการเรียนการสอนในกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น ๆ ในระดับช่วงชั้นเดียวกันหรือต่างช่วงชั้น

2.3 ควรนำแบบการจัดกิจกรรมการฝึกทักษะการอ่านและการเขียนไปวิจัยในเนื้อหาอื่นของกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย เช่น การสอนหลักการใช้ภาษาหรือนำไปประยุกต์ใช้กับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น ๆ เช่น ภาษาอังกฤษ

2.4 ควรทำการศึกษาผลของการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค STAD ที่ส่งผลต่อตัวแปรอื่น ๆ เช่น เจตคติต่อการเรียน แรงจูงใจในการเรียน คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ความคงทนในการเรียนรู้ เป็นต้น

2.5 ควรมีการวิจัยการจัดการเรียนรู้ด้วยแบบฝึกทักษะกับเนื้อหาและวิชาอื่น ๆ เช่น กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ หรือกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ เป็นต้น