

ภาคผนวก

ภาคผนวก ก

แผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้
ประกอบชุดฝึกทักษะการเขียนเรื่องตามจินตนาการและสร้างสรรค์
ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

แผนการจัดการเรียนรู้แบบส่งเสริมความคิดสร้างสรรค์
 กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนทุ่งธาตุท่าลี่ตอนกลางสามัคคี
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง ฝึกคิดพิชิตคำ จำนวน 1 ชั่วโมง
 ครูผู้สอน: นางอุไรวรรณ อุดมการเกษตร วันที่สอน 16 กรกฎาคม 2555

1. สาระสำคัญ

การเขียนเรื่องตามจินตนาการและสร้างสรรค์ได้อย่างมีประสิทธิภาพ นักเรียนจะต้องเป็นนักสะสมคำ รู้จักคำ ชนิดของคำ หน้าที่ ความหมายของคำต่างๆ และหลักการเขียนให้มากที่สุด จึงจะสามารถเลือกใช้คำ สร้างคำใหม่ เรียงลำดับคำ เรียบเรียงประโยคได้ถูกต้อง สละสลวย การฝึกความคิดสร้างสรรค์ โดยชุดฝึกที่ 1 ฝึกคิดพิชิตคำ เพื่อส่งเสริมการเขียนของนักเรียนให้มีอิสระ มีความแปลกใหม่ สามารถสื่อสารได้ตามความคิดของนักเรียนเอง

2. มาตรฐานการเรียนรู้ และ ตัวชี้วัด

มาตรฐาน ท 2.1 ใช้กระบวนการเขียนเขียนสื่อสาร เขียนเรียงความ ย่อความ และเขียนเรื่องราวในรูปแบบต่างๆ เขียนรายงานข้อมูลสารสนเทศและรายงานการศึกษาค้นคว้าอย่างมีประสิทธิภาพ

ตัวชี้วัด

ป.3/2 เขียนบรรยายเกี่ยวกับสิ่งใดสิ่งหนึ่ง ได้อย่างชัดเจน

ป.3/6 มารยาทในการเขียน

3. สาระการเรียนรู้

- 1) คำชนิดต่างๆ เช่น คำนาม คำสรรพนาม คำกริยา เป็นต้น
- 2) หน้าที่และความหมายของคำ

4. จุดประสงค์การเรียนรู้

- 1) เขียนคำที่เกี่ยวข้องกับภาพได้
- 2) บอกคำชนิดต่างๆ ได้
- 3) เขียนคำที่แสดงอาการได้
- 5) นักเรียนมีมารยาทในการเขียน

4. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

- 1) ความสามารถในการสื่อสาร
- 2) ความสามารถในการคิด
- 3) มุ่งมั่นในการทำงาน

5. คุณลักษณะที่พึงประสงค์

- 1) มีวินัยในตนเอง
- 2) มีความสนใจใฝ่เรียนรู้

6. กิจกรรมการเรียนรู้

1) ขั้นสร้างความตระหนัก

1.1 ครูทบทวนเพลง สระอะ (- อะ) โดยร้องให้นักเรียนฟังตามแผนภูมิ
เพลง พร้อมปรบมือให้จังหวะ

เพลง สระอะ (- อะ)

เนื้อร้อง อุไรวรรณ อุดมการเกษตร
ทำนอง Are you sleeping?

อะ อ๊ะ อ๊ะ อ๊ะ อะ อ๊ะ อ๊ะ อ๊ะ

สระ อะ สระ อะ พยัญชนะข้างหน้า สระ - อะ ข้างหลัง

อะ อะ อะ อะ อะ อะ อะ อะ

(ร้องซ้ำทั้งเพลง สามารถเปลี่ยนคำ สระ - อะ ที่มีระดับเสียงเดียวกัน)

1.2 ครูและนักเรียนร้องเพลง สระอะ (- อะ) ปรบมือตามจังหวะเพลง

1.4 ครูให้นักเรียนที่อาสาออกมาเปลี่ยนเนื้อเพลงท่อนสุดท้าย ที่เป็นคำ
ประสม สระ - อะ ที่มีระดับเสียงเดียวกัน แล้วให้นักเรียนร้องเพลงและปรบมือตามจังหวะเพลง

2) ขั้นระดมพลังความคิด

2.1 ครูคิดแขวนภาพบนกระดาน ให้นักเรียนดูภาพและเขียนคำที่เกี่ยวข้องกับ
ภาพให้ได้มากที่สุด ครูคอยป้อนคำถามที่นำไปสู่การคิดและอำนวยความสะดวกเรื่องวัสดุ
อุปกรณ์การเขียน การจัดลำดับการออกมาเขียนคำตามลำดับการยกมือก่อนหลัง เป็นต้น

2.2 ครูและนักเรียนตรวจคำที่เขียนผิดเพื่อแก้คำผิด นับจำนวนคำที่เขียนได้
สนทนาเกี่ยวกับความหมายและการนำไปใช้ โดยครูและนักเรียนช่วยกันแต่งประโยคปากเปล่า
จากคำที่เขียน

2.3 ให้นักเรียนที่เขียนคำ ออกมาอ่านคำให้เพื่อนฟัง ครูสังเกตการอ่านคำ
และแนะนำวิธีการอ่านที่ถูกต้อง ครูอ่านคำที่นักเรียนเขียนอีกครั้งจนครบทุกคำ พร้อมปรบมือ
ให้จังหวะการอ่านแสดงจำนวนพยางค์ แล้วให้นักเรียนอ่านคำและปรบมือให้จังหวะการอ่าน
พร้อมกัน

2.4 ครูแนะนำแบบฝึกทักษะที่ 1 ตามคำชี้แจง

2.5 ครูแบ่งกลุ่มนักเรียนแบบคละกลุ่ม แจกใบความรู้ประจำชุดฝึกที่ 1 เรื่อง
ชนิดและหน้าที่ของคำ ตัวอย่างคำชนิดต่าง ๆ ที่คล้ายกัน กระดาษปรีฟพร้อมอุปกรณ์การ
เขียน ให้นักเรียนศึกษาใบความรู้เพื่อนำความรู้ใช้ในการแข่งขันเกม “วิเคราะห์คำจำ
หมวดหมู่” ครูแจกเพื่อให้นักเรียนแสดงแผนผังชนิดของคำ และอธิบายวิธีการ

2.6 ครูอธิบายวิธีเล่นเกม โดยให้นักเรียนนำความรู้จากใบความรู้ มาใช้ใน
การวิเคราะห์ชนิดของคำในตัวอย่างคำที่แจก แล้วเลือกคำที่ได้นำไปเขียนลงในหัวข้อหรือ
หมวดหมู่ ภายในเวลา 10 นาที

2.7 ครูให้สัญญาณเริ่มการแข่งขัน คอยสังเกตและบันทึกพฤติกรรม
ปฏิบัติกิจกรรมของนักเรียนแต่ละกลุ่ม

2.8 กลุ่มที่ชนะการแข่งขันต้องสามารถจัดหมวดหมู่คำได้ถูกต้องมากที่สุด
ครูและนักเรียนช่วยกันสรุปความรู้ความเข้าใจและการนำคำไปใช้ให้ถูกต้องตรงกัน โดยครูให้
คำถามให้นักเรียนแสดงความคิดเห็น ถ้านักเรียนตอบไม่ถูกต้องและคลาดเคลื่อน ครูเป็นผู้เฉลย
และให้คำแนะนำเพิ่มเติม

3) ขั้นสร้างสรรค์ชิ้นงาน

3.1 ครูให้นักเรียนฝึกทักษะการเขียน โดยแบบฝึกทักษะที่ 2- 4

3.2 ครูใช้วิธีป้อนคำถามเพื่อกระตุ้นหรือจุดประกายความคิด และตรวจสอบ
ความรู้ความเข้าใจที่เป็นประสบการณ์ใหม่ส่งเสริมการคิด และการเลือกใช้คำ ได้ถูกต้อง

4) ขั้นนำเสนอผลงาน

ครูให้นักเรียนเลือกผลงานที่ตนเองชอบและนำเสนอผลงานหน้าชั้น โดยเปิด
โอกาสให้เพื่อนวิพากษ์วิจารณ์ แสดงความคิดเห็นต่อการนำเสนอผลงาน

5) ชิ้นวัดและประเมินผล

5.1 ครูสังเกตพฤติกรรมการปฏิบัติกิจกรรมทั้ง กลุ่มและรายบุคคล

5.2 ครูตรวจผลงานนักเรียนในแบบฝึกทักษะที่ 1-4 ตามตัวชี้วัดและให้

คะแนนตามเกณฑ์ที่กำหนด

5.3 ครูเปิดโอกาสให้เพื่อนและผู้ปกครองชื่นชมผลงาน แสดงความคิดเห็น

ต่อผลงาน

6) ชิ้นเผยแพร่ผลงาน

6.1 ครูจัดทำป้ายนิเทศหรือมุมแสดงผลงานของนักเรียน

6.2 ครูรวบรวมผลงานจัดทำเป็นรูปเล่ม เพื่อเผยแพร่ในมุมผลงานนักเรียน

และเป็นข้อมูลการพัฒนาการเรียนการสอนต่อไป

7. สื่อ/แหล่งการเรียนรู้

1) แผนภูมิเพลง สระ อะ (- ะ)

2) กระดาษปรีฟ กลุ่มละ 1 แผ่น

3) อุปกรณ์การเขียน

4) ใบความรู้ประจำชุดฝึกที่ 1

5) ตัวอย่างคำชนิดต่างๆ

6) แบบฝึกทักษะที่ 1-4

8. การวัดและประเมินผล

เป้าหมาย	วิธีวัด	เครื่องมือวัดและหลักฐาน
<p>ป.3/2 เขียนบรรยายเกี่ยวกับสิ่งใดสิ่งหนึ่ง ได้อย่างชัดเจน</p> <p>1) เขียนคำที่เกี่ยวข้องกับภาพได้</p> <p>2) บอกคำชนิดต่างๆได้</p> <p>3) เขียนคำตรงกันข้าม ภายในเวลาที่กำหนดได้</p> <p>4) เขียนเติมคำหลัก สร้างคำใหม่ จากคำที่กำหนดให้ได้ ป.3/6 มารยาทในการเขียน</p> <p>5) นักเรียนมีมารยาทในการเขียน</p>	<p>1) สังเกตพฤติกรรม การปฏิบัติกิจกรรม รายกลุ่ม รายบุคคล</p> <p>2) ครูตรวจผลงาน นักเรียนในแบบฝึก ทักษะที่ 1- 5</p>	<p>1) แบบสังเกตพฤติกรรม การปฏิบัติกิจกรรมรายกลุ่ม รายบุคคล</p> <p>2) แบบฝึกทักษะที่ 1-4</p> <p>3) เกณฑ์การให้คะแนน</p> <p>4) แบบบันทึกคะแนน</p>

กิจกรรมเสนอแนะ/ ข้อเสนอแนะเพิ่มเติม

.....
.....
.....

บันทึกผลหลังกระบวนการจัดการเรียนรู้

.....
.....
.....

ปัญหา / อุปสรรค

.....
.....
.....

ข้อเสนอแนะ / แนวทางแก้ไข

.....
.....
.....

ลงชื่อผู้สอน

(นางอุไรวรรณ อุดมการเกษตร)

นักศึกษابริญญาโท สาขาวิชาหลักสูตรและการเรียนการสอน

...../...../.....

แบบประเมินแผนการจัดการเรียนรู้
ประกอบชุดฝึกทักษะการเขียนเรื่องตามจินตนาการและสร้างสรรค์
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 สำหรับผู้เชี่ยวชาญ

คำชี้แจง โปรดทำเครื่องหมาย ✓ แสดงระดับความคิดเห็นต่อรายการประเมินของ
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ท่านว่าเหมาะสม มีคะแนนความเหมาะสม 5 ระดับ ดังนี้

เหมาะสมมากที่สุด	ให้	5	คะแนน
เหมาะสมมาก	ให้	4	คะแนน
เหมาะสมปานกลาง	ให้	3	คะแนน
เหมาะสมน้อย	ให้	2	คะแนน
เหมาะสมน้อยที่สุด	ให้	1	คะแนน

รายการประเมิน	ระดับความคิดเห็น				
	5	4	3	2	1
1. ด้านองค์ประกอบ					
1.1 มีองค์ประกอบครบถ้วน					
2. ด้านสาระสำคัญ					
2.1 สอดคล้องกับมาตรฐานและตัวชี้วัด					
2.2 สอดคล้องกับสาระการเรียนรู้					
2.3 มีความชัดเจนเข้าใจง่าย					
3. ด้านจุดประสงค์การเรียนรู้					
3.1 สอดคล้องกับสาระการเรียนรู้					
3.2 ภาษาที่ใช้มีความชัดเจนเข้าใจง่าย					
3.3 ครอบคลุมพฤติกรรมที่ต้องการวัดชัดเจน					
4. ด้านสาระการเรียนรู้					
4.1 เนื้อหาสาระสอดคล้องกับแบบฝึกทักษะ					
4.2 เหมาะสมกับเวลา					
4.2 เรียงลำดับเนื้อหาจากง่ายไปหายาก					
4.3 น่าสนใจและเป็นประโยชน์ต่อผู้เรียน					

รายการประเมิน	ระดับความคิดเห็น				
	5	4	3	2	1
5. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน					
5.1 สอดคล้องกับมาตรฐานและตัวชี้วัด					
5.2 สอดคล้องกับสาระการเรียนรู้					
6. คุณลักษณะที่พึงประสงค์					
6.1 สอดคล้องกับสาระการเรียนรู้					
6.2 สอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้					
7. ด้านการจัดกิจกรรมการเรียนรู้					
7.1 มีขั้นตอนครบถ้วนตามรูปแบบการสอน					
7.2 ใช้เทคนิค วิธีการสอนหลากหลาย เหมาะสม ในแต่ละขั้นตอนการสอน					
7.2 กิจกรรมสอดคล้องกับสาระการเรียนรู้					
7.3 กิจกรรมสอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้					
7.4 นักเรียนมีส่วนร่วมในการระดมพลังความคิด					
7.5 ครูคอยอำนวยความสะดวก ให้คำปรึกษา ส่งเสริม กระตุ้นให้นักเรียนปฏิบัติกิจกรรม					
7.6 กิจกรรมหลากหลายทำให้นักเรียนเกิด จินตนาการในการสร้างสรรค์ผลงาน					
8. ด้านสื่อการเรียนการสอน					
8.1 สอดคล้องกับสาระการเรียนรู้					
8.2 สอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้					
8.3 ส่งเสริมการทำงานร่วมกัน					
8.4 สร้างแรงจูงใจและเร้าความสนใจ					
8.5 ส่งเสริมบรรยากาศในการเรียนรู้					

รายการประเมิน	ระดับความคิดเห็น				
	5	4	3	2	1
9. ด้านการวัดและประเมินผล					
9.1 ครอบคลุมสาระการเรียนรู้ แต่ละชุดฝึกทักษะ					
9.2 เครื่องมือการวัดมีความเหมาะสมกับภาระ ชั้นงาน					
9.3 เกณฑ์การประเมินความเหมาะสมกับ พฤติกรรมที่ต้องการวัด หรือภาระชั้นงาน					

ความคิดเห็นเพิ่มเติม

.....

ลงชื่อ.....ผู้เชี่ยวชาญ

(.....)

ตำแหน่ง.....

ผลการประเมินแผนการจัดการเรียนรู้แบบส่งเสริมความคิดสร้างสรรค์
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ของผู้เชี่ยวชาญ

รายการประเมิน	ระดับความคิดเห็น				
	5	4	3	2	1
1. ด้านองค์ประกอบ					
1.1 มีองค์ประกอบครบถ้วน	5	-	-	-	-
2. ด้านสาระสำคัญ					
2.1 สอดคล้องกับมาตรฐานและตัวชี้วัด	5	-	-	-	-
2.2 สอดคล้องกับสาระการเรียนรู้	4	1	-	-	-
2.3 มีความชัดเจนเข้าใจง่าย	4	1	-	-	-
3. ด้านจุดประสงค์การเรียนรู้					
3.1 สอดคล้องกับสาระการเรียนรู้	4	1	-	-	-
3.2 ครอบคลุมพฤติกรรมที่ต้องการวัดชัดเจน	3	2	-	-	-
3.3 ความเป็นไปได้ในการบรรลุจุดประสงค์	3	2	-	-	-
4. ด้านสาระการเรียนรู้					
4.1 เนื้อหาสาระสอดคล้องกับแบบฝึกทักษะ	4	1	-	-	-
4.2 เหมาะสมกับเวลา	3	2	-	-	-
4.2 เรียงลำดับเนื้อหาจากง่ายไปหายาก	3	2	-	-	-
4.3 น่าสนใจและเป็นประโยชน์ต่อผู้เรียน	4	1	-	-	-
5. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน					
5.1 สอดคล้องกับมาตรฐานและตัวชี้วัด	5	-	-	-	-
5.2 สอดคล้องกับสาระการเรียนรู้	5	-	-	-	-
6. คุณลักษณะที่พึงประสงค์					
6.1 สอดคล้องกับสาระการเรียนรู้	4	1	-	-	-
6.2 สอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้	4	1	-	-	-
7. ด้านการจัดกิจกรรมการเรียนรู้					
7.1 มีขั้นตอนครบถ้วนตามรูปแบบการสอน	4	1	-	-	-

รายการประเมิน	ระดับความคิดเห็น				
	5	4	3	2	1
7.2 ใช้เทคนิค วิธีการสอนหลากหลาย เหมาะสม ในแต่ละขั้นตอนการสอน	3	2	-	-	-
7.3 กิจกรรมสอดคล้องกับสาระการเรียนรู้	4	1	-	-	-
7.4 กิจกรรมสอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้	4	1	-	-	-
7.5 นักเรียนมีส่วนร่วมในการระดมพลังความคิด	4	1	-	-	-
7.6 เรียงลำดับกิจกรรมน่าสนใจ เอื้อต่อการเรียนรู้	4	1	-	-	-
7.7 กิจกรรมส่งเสริมการสร้างสรรค์ผลงาน	4	1	-	-	-
8. ด้านสื่อการเรียนการสอน					
8.1 สอดคล้องกับสาระการเรียนรู้	3	2	-	-	-
8.2 สอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้	4	1	-	-	-
8.3 ส่งเสริมการทำงานร่วมกัน	3	2	-	-	-
8.4 สร้างแรงจูงใจและเร้าความสนใจ	4	1	-	-	-
8.5 ส่งเสริมบรรยากาศในการเรียนรู้	4	1	-	-	-
9. ด้านการวัดและประเมินผล					
9.1 ครอบคลุมสาระการเรียนรู้ แต่ละชุดฝึกทักษะ	5	-	-	-	-
9.2 เครื่องมือการวัดมีความเหมาะสมกับภาระ ชิ้นงาน	4	1	-	-	-
9.3 เกณฑ์การประเมินความเหมาะสมกับ พฤติกรรมที่ต้องการวัด หรือภาระชิ้นงาน	4	1	-	-	-

ตารางที่ 14 ผลการประเมินแผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ประกอบชุดฝึกทักษะ
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 โดยผู้เชี่ยวชาญ 5 คน

รายการประเมิน	\bar{X}	S.D.	ระดับความเหมาะสม
1. ด้านองค์ประกอบ			
1.1 มีองค์ประกอบครบถ้วน	5.00	0.00	มากที่สุด
2. ด้านสาระสำคัญ			
2.1 สอดคล้องกับมาตรฐานและตัวชี้วัด	5.00	0.00	มากที่สุด
2.2 สอดคล้องกับสาระการเรียนรู้	4.80	0.45	มากที่สุด
2.3 มีความชัดเจนเข้าใจง่าย	4.80	0.45	มากที่สุด
3. ด้านจุดประสงค์การเรียนรู้			
3.1 สอดคล้องกับสาระการเรียนรู้	4.60	0.55	มากที่สุด
3.2 ภาษาที่ใช้มีความชัดเจนเข้าใจง่าย	4.60	0.55	มากที่สุด
3.3 ครอบคลุมพฤติกรรมที่ต้องการวัดชัดเจน	4.60	0.55	มากที่สุด
4. ด้านสาระการเรียนรู้			
4.1 เนื้อหาสาระสอดคล้องกับแบบฝึกทักษะ	4.80	0.45	มากที่สุด
4.2 เหมาะสมกับเวลา	4.60	0.55	มากที่สุด
4.2 เรียงลำดับเนื้อหาจากง่ายไปหายาก	4.80	0.45	มากที่สุด
4.3 น่าสนใจและเป็นประโยชน์ต่อผู้เรียน	5.00	0.00	มากที่สุด
5. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน			
5.1 สอดคล้องกับมาตรฐานและตัวชี้วัด	5.00	0.00	มากที่สุด
5.2 สอดคล้องกับสาระการเรียนรู้	4.80	0.45	มากที่สุด
6. คุณลักษณะที่พึงประสงค์			
6.1 สอดคล้องกับสาระการเรียนรู้	4.80	0.45	มากที่สุด
6.2 สอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้	4.80	0.45	มากที่สุด
7. ด้านการจัดกิจกรรมการเรียนรู้			
7.1 มีขั้นตอนครบถ้วนตามรูปแบบการสอน	4.60	0.55	มากที่สุด

รายการประเมิน	\bar{X}	S.D.	ระดับความเหมาะสม
7.2 ใช้เทคนิค วิธีการสอนหลากหลาย เหมาะสมในแต่ละขั้นตอนการสอน	4.80	0.45	มากที่สุด
7.3 กิจกรรมสอดคล้องกับสาระการเรียนรู้	4.80	0.45	มากที่สุด
7.4 กิจกรรมสอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้	4.80	0.45	มากที่สุด
7.5 นักเรียนมีส่วนร่วมในการระดมพลังความคิด	4.60	0.55	มากที่สุด
7.6 เรียงลำดับกิจกรรมน่าสนใจ เอื้อต่อการเรียนรู้	4.80	0.45	มากที่สุด
7.7 กิจกรรมส่งเสริมการสร้างสรรคผลงาน	4.80	0.45	มากที่สุด
8. ด้านสื่อการเรียนการสอน			
8.1 สอดคล้องกับสาระการเรียนรู้	4.60	0.55	มากที่สุด
8.2 สอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้	4.80	0.45	มากที่สุด
8.3 ส่งเสริมการทำงานร่วมกัน	4.60	0.55	มากที่สุด
8.4 สร้างแรงจูงใจและเร้าความสนใจ	4.80	0.45	มากที่สุด
8.5 ส่งเสริมบรรยากาศในการเรียนรู้	4.80	0.45	มากที่สุด
9. ด้านการวัดและประเมินผล			
9.1 ครอบคลุมสาระการเรียนรู้แต่ละจุดฝึกทักษะ	5.00	0.00	มากที่สุด
9.2 เครื่องมือการวัดมีความเหมาะสมกับภาระชิ้นงาน	4.80	0.45	มากที่สุด
9.3 เกณฑ์การประเมินความเหมาะสมกับพฤติกรรมที่ต้องการวัด หรือภาระชิ้นงาน	4.80	0.45	มากที่สุด
รวมเฉลี่ย	4.77	0.41	มากที่สุด

ภาคผนวก ข
ชุดฝึกทักษะการเขียนเรื่องตามจินตนาการและสร้างสรรค์
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

ตารางที่ 15 สรุปผลการประเมินคุณภาพของชุดทักษะการเขียนเรื่องตามจินตนาการและ
สร้างสรรค์ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3
จำนวน 5 ชุด โดยผู้เชี่ยวชาญ

ข้อที่	รายการประเมิน	IOC	S	ระดับความ เหมาะสม
1	ชุดฝึกทักษะมีเนื้อหาตรงกับจุดประสงค์ที่ตั้งไว้	4.80	0.45	มากที่สุด
2	ชุดฝึกทักษะมีส่วนประกอบครบถ้วน	5.00	0.00	มากที่สุด
3	ชุดฝึกทักษะสอดคล้องกับจิตวิทยา และพัฒนาการ	4.80	0.45	มากที่สุด
4	ชุดฝึกทักษะมีคำชี้แจงที่อ่านเข้าใจง่าย	5.00	0.00	มากที่สุด
5	ชุดฝึกทักษะมีภาพประกอบสวยงาม น่าสนใจ	4.80	0.45	มากที่สุด
6	ชุดฝึกทักษะมีภาพประกอบสอดคล้องกับการฝึกต่างๆ	4.60	0.55	มากที่สุด
7	ชุดฝึกทักษะเรียงลำดับขั้นการฝึกปฏิบัติงาน	4.60	0.55	มากที่สุด
8	ชุดฝึกทักษะเรียงลำดับทักษะภาษาจากง่ายไปหายาก	4.60	0.55	มากที่สุด
9	ชุดฝึกทักษะมีรูปแบบการฝึกทักษะที่หลากหลาย	4.80	0.45	มากที่สุด
10	ชุดฝึกทักษะมีรูปแบบเหมาะสมกับการฝึกประเภทต่างๆ	4.60	0.55	มากที่สุด
11	ชุดฝึกทักษะมีรูปแบบที่กระตุ้นความคิดและจินตนาการ	4.60	0.55	มากที่สุด
12	ชุดฝึกทักษะมีตัวอย่างประกอบที่เข้าใจง่าย น่าสนใจ	4.80	0.45	มากที่สุด
13	ชุดฝึกทักษะมีรูปแบบ เนื้อหาเหมาะสมสำหรับการเขียน	4.80	0.45	มากที่สุด
14	ชุดฝึกทักษะช่วยให้นักเรียนมีความสุขในการเรียน	4.80	0.45	มากที่สุด
15	ชุดฝึกทักษะเอื้อต่อการจัดกิจกรรมการเรียนรู้	4.80	0.45	มากที่สุด
รวมเฉลี่ย		4.76	0.42	มากที่สุด



ชุดฝึกทักษะการเขียนเรื่องตามจินตนาการและสร้างสรรค์ กลุ่มสาระ
การเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ มีจำนวน ๕ ชุด แต่ละชุดประกอบด้วยแบบ
ฝึกทักษะ ๑๐ แบบฝึก สร้างขึ้นตามขั้นตอน โดยอาศัยหลักจิตวิทยาและ
พัฒนาการการเรียนรู้ที่เกี่ยวกับการสร้างชุดฝึก เรียงลำดับขั้นการฝึกปฏิบัติงานและรูปแบบ
ทักษะการเขียนจากง่ายไปหายาก เน้นการฝึกกระบวนการคิด มีความต่อเนื่อง หลากหลาย มีการ
ตรวจสอบคุณภาพโดยผู้เชี่ยวชาญ และเอื้อต่อการจัดกิจกรรม
การเรียนรู้เพื่อพัฒนาทักษะการเขียนเรื่องตามจินตนาการและสร้างสรรค์ ตามสาระ มาตรฐาน
และตัวชี้วัด ป.๓/๕ (มฐ.ท ๒.๑ ป.๓/๕) สอดคล้องกับสาระแกนกลางของหลักสูตรการศึกษา
ขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑

ขอขอบพระคุณอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ และผู้เชี่ยวชาญทุกท่านที่กรุณาให้
คำปรึกษา แนะนำ ในการสร้างชุดฝึกจนสำเร็จอย่างสมบูรณ์เป็นอย่างสูง มา ณ ที่นี้

หวังเป็นอย่างยิ่งว่าชุดฝึกทักษะทั้ง ๕ ชุด จะเป็นประโยชน์สำหรับครูผู้สอนกลุ่มสาระ
ภาษาไทย นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ และผู้ที่สนใจได้เป็นอย่างดี

อุไรวรรณ อุดมการเกษตร



เรื่อง	หน้า
คำนำ	ก
สารบัญ	ข
คำแนะนำการใช้แบบฝึกทักษะ.....	ค
สาระ มาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัด	จ
จุดประสงค์การเรียนรู้	ฉ
แบบฝึกทักษะที่ ๑ เขียนคำจากภาพ	๑
แบบฝึกทักษะที่ ๒ เขียนชื่อคน สัตว์ สิ่งของ	๓
แบบฝึกทักษะที่ ๓ เขียนคำที่แสดงอาการ	๕
แบบฝึกทักษะที่ ๔ เขียนคำตรงกันข้าม	๗
แบบฝึกทักษะที่ ๕ ต่อเติมเสริมคำหลัก	๘
แบบฝึกทักษะที่ ๖ เขียนคำที่สัมพันธ์กับคำที่กำหนด	๑๑
แบบฝึกทักษะที่ ๗ เขียนคำเสียงเหมือนกันความหมายต่างกัน	๑๓
แบบฝึกทักษะที่ ๘ เขียนเหมือนกันแต่อ่านไม่เหมือนกัน	๑๕
แบบฝึกทักษะที่ ๙ เขียนคำคล้องจองจากคำที่กำหนดให้	๑๗
แบบฝึกทักษะที่ ๑๐ เติมคำตามหน้าที่ของคำ	๑๘
บรรณานุกรม	๒๑
ภาคผนวก	๒๒
แบบทดสอบย่อย	๒๓
เฉลย	๒๔

ชุดฝึกทักษะ

การเขียนเรื่องตามจินตนาการและสร้างสรรค์
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓



ชุดฝึกที่ ๑ ฝึกคิดพิชิตคำ

นางอุไรวรรณ อุดมการเกษตร

นักศึกษาปริญญาโท สาขาหลักสูตรและการเรียนการสอน

คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม

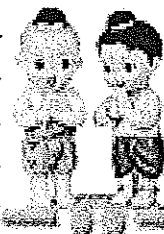


แบบฝึกหัดภาษา ๑ เขียนคำจากภาพ

คำสั่ง : เขียนชื่อเรือหางยาวที่เห็นจากภาพ ในช่องว่างที่กำหนด การใช้เวลา ๑๐ นาที



Handwriting practice area with multiple horizontal dashed lines for writing.





ชุดที่ ๑

แบบฝึกหัดที่ ๕

เขียนคำที่สัมพันธ์กับคำที่กำหนด

คำชี้แจง : นักเรียนเขียนคำที่สัมพันธ์กับคำที่กำหนดให้

ฉันทพล

ป่าชายเลน

อ่าว

ดอกไม้

เข็ม

ตะลิว

คุณครู

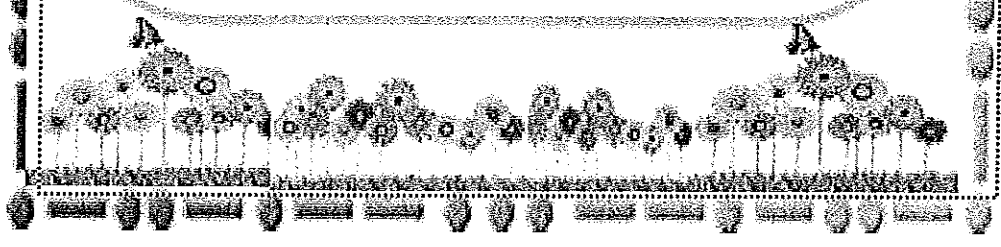
รถยนต์

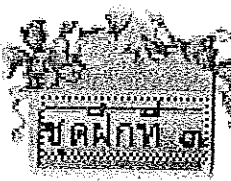
สมุด

ไม้กวาด

โต๊ะ

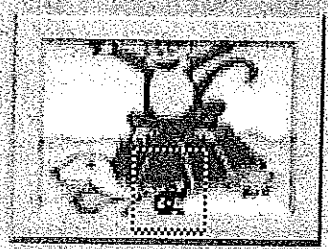
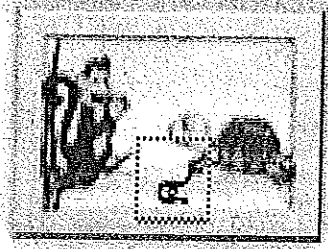
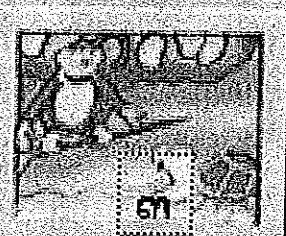
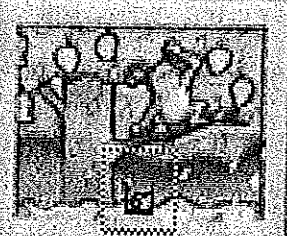
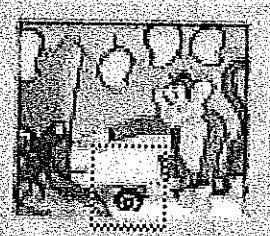
ช้อน





แบบฝึกที่ ๓
แต่งประโยค ตามลำดับเหตุการณ์ของภาพ
เรียบเรียงประโยคเป็นเรื่องราวต่อเนื่อง

คำชี้แจง : ให้นักเรียนแต่งประโยคตามลำดับเหตุการณ์ของภาพ
แล้วเรียบเรียงประโยคต่อเนื่องเป็นเรื่องราว

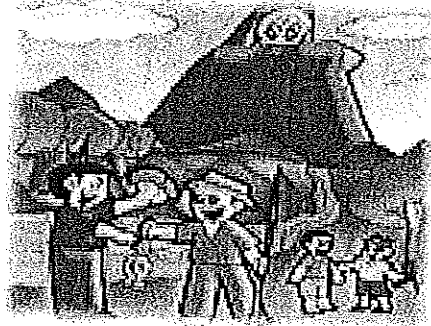


Blank writing area with horizontal lines for student response.

ชุดที่ ๓

แบบฝึกทักษะที่ ๘
เขียนแผนผังโครงเรื่อง จากภาพ

คำชี้แจง : ให้นักเรียนสังเกตภาพ และเขียนแผนผังโครงเรื่องจากจินตนาการ



ใคร (ตัวละคร) :

ที่ไหน (สถานที่) :

เมื่อไร (เวลา) :

ทำอะไร (เหตุการณ์ที่ ๑) :

.....

(เหตุการณ์ที่ ๒) :

.....

.....

และเป็นอย่างไร (ผลสุดท้ายของเรื่อง) :

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....



แบบฝึกทักษะที่ ๑๐
เขียนข้อคิด / คติสอนใจจากนิทาน

คำชี้แจง : ให้นักเรียนเขียนเขียนข้อคิด / คติสอนใจ
จากนิทานที่อ่าน

นิทานอีสป เรื่อง สุนัขจิ้งจอกกับลา
เช้าวันหนึ่ง สุนัขจิ้งจอกมีง่อยเค็มไปพบสิงโตที่กลางป่า
มันรู้ทันที่ว่าสิงโตจะไปไหนๆ สิงโตก็จะจับมันกินซึ่งอาหาร
สุนัขจิ้งจอกกลัวมากจึงรีบกล่าวกับ สิงโตว่า "ข้าผู้จักลาขกับอินทนิล
ข้าจะไปหลอกมันมาให้ท่าน" หลังจากนั้นสุนัขจิ้งจอกก็รีบไปหลอกลา
มาที่กลางป่า ส่วนลาจะนอนเพราะง่อยเค็มที่กลางป่าอยู่คนเดียว
ลาพูดกับ สิงโตว่า "เมื่อลาเดินเข้าไปติดกับที่สิงโตขงไป สิงโตก็กินไปครึ่ง
จิ้งจอกก็กินก่อน เพราะคิดว่าลาของมันกับไปกินที่สิงโต"

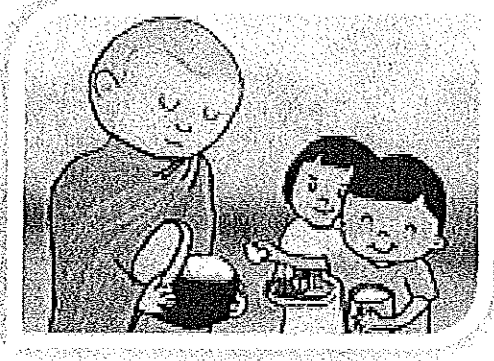


ข้อคิด / คติ สอนใจจากนิทาน



แบบฝึกทักษะที่ ๑
เขียนแผนผังความคิด จากข้อมูล

ข้อมูล : เด็กโรงเรียนในชนบทมีความสนุกสนานและมีความสุขในการเล่น จากข้อมูล



ชื่อภาพ... วันเกิดของฉงฉวน

.....
.....
.....

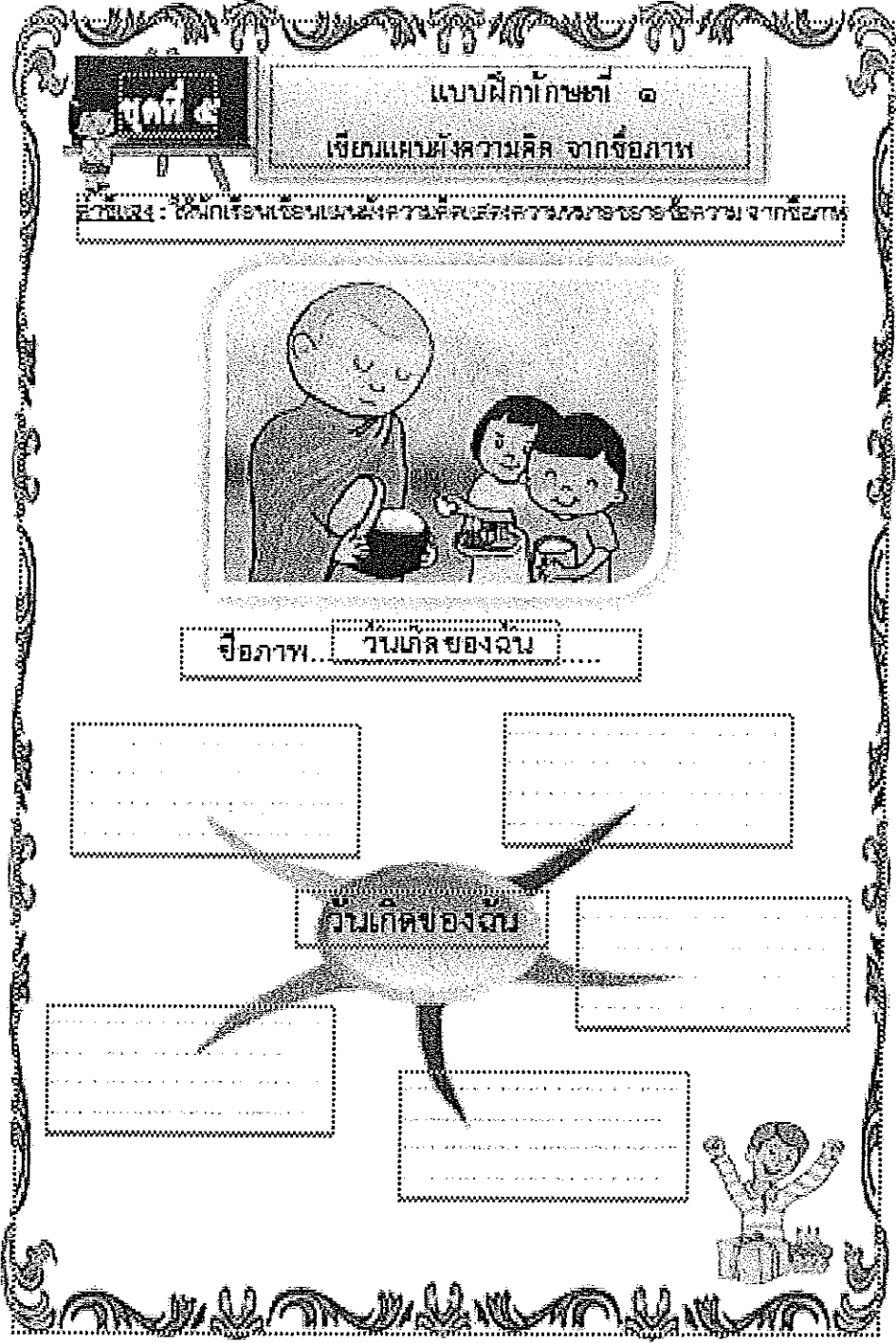
.....
.....
.....

วันเกิดของฉวน

.....
.....
.....

.....
.....
.....

.....
.....
.....



แบบประเมินการเขียนบรรยายภาพ/แต่งประโยคจากภาพ
 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนทุ่งธาตุท่าลี่ตอนกลางสามัคคี สพ.นค.เขต 2

เลข ที่	ชื่อ-สกุลนักเรียน	รายการประเมิน/คะแนน					สรุปผล
		หลักการเขียน	การเรียบเรียงคำ/ เหตุการณ์	ความสอดคล้อง สัมพันธ์กับภาพ	ความละเอียด	รวม	
		(4)	(4)	(4)	(4)	(20)	(ผ/มผ)
1							
2							
3							
4							
5							
6							
7							
8							
9							
10							
11							
12							

ลงชื่อ..... ครูผู้สอน

(นางอุไรวรรณ อุดมการเกษตร)

เกณฑ์การตัดสินคุณภาพ ความหมายค่าเฉลี่ยและการแปลผลคะแนน

19 – 20 หมายถึง ดีเยี่ยม

16 – 18 หมายถึง ดีมาก

13 – 15 หมายถึง ดี

10 – 12 หมายถึง พอใช้

0 - 9 หมายถึง ปรับปรุง

สรุป เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับคุณภาพ พอใช้ขึ้นไป

แบบบันทึกคะแนนการเขียนเรื่องตามจินตนาการ

คำชี้แจง เขียนเครื่องหมาย / ลงในช่องประเด็นการประเมิน

ระดับคุณภาพ ระดับ 4 หมายถึง ดีเยี่ยม, ระดับ 3 หมายถึง ดี, ระดับ 2 หมายถึง พอใช้,
ระดับ 1 หมายถึง ปรับปรุง

เลข ที่	ชื่อ - สกุล นักเรียน	ประเด็นการประเมิน(คะแนน)					สรุป		
		ภาพที่วาด	การตั้งชื่อเรื่อง	เนื้อเรื่อง	หลักการเขียน	ความคิดสร้างสรรค์	รูปแบบการเขียน	ผ่าน	ไม่ผ่าน
		12	4	20	16	4	4	30-60	0-29
1									
2									
3									
4									
5									
6									
7									
8									
9									
10									
11									
12									
13									
14									

ระดับคุณภาพ ระดับ 4 หมายถึง ดีเยี่ยม (34-40), ระดับ 3 หมายถึง ดี (27-33)

ระดับ 2 หมายถึง พอใช้ (20-26), ระดับ 1 หมายถึง ปรับปรุง (0-19)

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน

(นางอุไรวรรณ อุคมการเกษตร)

เกณฑ์การประเมินการเขียนเรื่องตามจินตนาการ (รูปแบบเรียงความ)

เกณฑ์การประเมิน	เกณฑ์การให้คะแนน/ระดับคุณภาพ			
	ดีเยี่ยม (4)	ดี (3)	พอใช้ (2)	ปรับปรุง (1)
ภาพประกอบเรื่อง คุณค่าด้านรูปทรง	มีหลักการจัดองค์ประกอบศิลปะ ภาพสมบูรณ์สวยงาม มีคุณค่า ไม่ซ้ำใคร	มีหลักการ จัดองค์ประกอบ ศิลปะ สมบูรณ์ ภาพสวยงาม	ไม่มีหลักการ จัดองค์ประกอบ ศิลปะ ภาพไม่สวยงาม	ไม่มีหลักการ จัดองค์ประกอบ ศิลปะ ภาพไม่สมบูรณ์
คุณค่าด้านเนื้อหา	ภาพสัมพันธ์กับเนื้อหา เรื่องราว ผู้ชมรับรู้ได้ทันที น่าประทับใจ	ภาพสัมพันธ์กับเนื้อหา เรื่องราว ผู้ชมรับรู้ได้	ภาพสัมพันธ์กับเนื้อหา เรื่องราว บางส่วน	ภาพไม่สัมพันธ์กับเนื้อหา เรื่องราว
ความคิดสร้างสรรค์	ภาพแสดงจินตนาการ สร้างสรรค์ ตกแต่งสวยงาม หลากหลาย ไม่ซ้ำใครทันเวลา	ภาพแสดงจินตนาการ สร้างสรรค์ ตกแต่งสวยงาม	ภาพมีการ สร้างสรรค์ อาจมีการคัดลอกมาจากแหล่งอื่น	ไม่มีจินตนาการ สร้างสรรค์ในการวาดภาพ
การจัดซื้อเรื่อง	เขียนสะกดถูกต้อง สอดคล้องกับภาพ และเรื่อง แปลกใหม่	เขียนสะกดถูกต้อง สอดคล้องกับภาพ และเรื่อง	เขียนสะกดถูกต้อง บางส่วน สอดคล้องกับภาพ	เขียนชื่อเรื่องไม่ถูกต้อง สอดคล้องกับภาพและเรื่อง
เนื้อเรื่อง 1) ความสอดคล้อง	เนื้อหาถ่ายทอดความรู้ ความคิด ประสบการณ์และจินตนาการ สอดคล้องกับภาพ และชื่อเรื่อง สมบูรณ์	เนื้อหาถ่ายทอดความรู้ ความคิด ประสบการณ์ และจินตนาการ สอดคล้องกับภาพและชื่อเรื่อง	เนื้อหา สอดคล้องกับภาพ หรือชื่อเรื่อง ถ่ายทอด ประสบการณ์ ได้บ้าง	เนื้อหาไม่ สอดคล้องกับภาพหรือชื่อเรื่อง ไม่สามารถ ถ่ายทอด ประสบการณ์

เกณฑ์การประเมิน	เกณฑ์การให้คะแนน/ระดับคุณภาพ			
	ดีเยี่ยม (4)	ดี (3)	พอใช้ (2)	ปรับปรุง (1)
3) ความเป็นเหตุเป็นผล	เนื้อเรื่องแสดงเหตุผลสนับสนุนซึ่งกันและกัน ยกตัวอย่างหรืออ้างอิงได้สอดคล้อง น่าสนใจมาก	เนื้อเรื่องแสดงเหตุผลสนับสนุนซึ่งกันและกัน ยกตัวอย่างหรืออ้างอิงสอดคล้องบางส่วน	เนื้อเรื่องแสดงเหตุผลไม่สัมพันธ์กัน ยกตัวอย่างอ้างอิงไม่สอดคล้อง	เนื้อเรื่องไม่แสดงเหตุผล ไม่ยกตัวอย่างอ้างอิง
4) ประโยชน์และข้อคิด	เนื้อหาสอดคล้องสาระที่เป็นประโยชน์ให้ข้อคิดสอดคล้องกับเรื่อง น่าสนใจ	เนื้อหาสอดคล้องสาระที่เป็นประโยชน์ให้ข้อคิดค่อนข้างสอดคล้องกับเรื่อง	เนื้อหาสาระที่เป็นประโยชน์ให้ข้อคิดไม่สอดคล้องกับเรื่อง	เนื้อหาไม่มีสาระและข้อคิดที่เป็นประโยชน์
หลักการเขียน 1) การเขียนสะกดคำ	เขียนสะกดคำผิด 3 คำ	เขียนสะกดคำผิด 4-6 คำ	เขียนสะกดคำผิด 7-9 คำ	เขียนสะกดคำผิด 10 คำขึ้นไป
2) การเว้นวรรคตอน	เว้นวรรคตอนถูกต้องตลอดเรื่อง	เว้นวรรคตอนผิดไม่เกิน 3 ที่	เว้นวรรคตอนผิดไม่เกิน 4-5 ที่	เว้นวรรคตอนผิด 7 ที่ขึ้นไป
3) การใช้ภาษาด้อยคำ	ใช้ถ้อยคำสำนวนถูกต้องเหมาะสมกับเรื่อง สละสลวย สื่อความหมายชัดเจน	ใช้ถ้อยคำสำนวนถูกต้องเหมาะสมสื่อความหมายได้	ใช้ถ้อยคำสำนวนสื่อความหมายได้บ้าง	ใช้ถ้อยคำสำนวนไม่ถูกต้องเหมาะสม
4) ลายมือเป็นระเบียบเรียบร้อย	ลายมือเป็นระเบียบเรียบร้อย อ่านง่าย ผลงานสะอาด ไม่มีรอยลบ	ลายมือเป็นระเบียบเรียบร้อย อ่านง่าย ผลงานมีรอยลบไม่เกิน 3 ที่	ลายมือเป็นระเบียบผลงานมีรอยลบไม่เกิน 4-6 ที่	ลายมืออ่านง่าย ผลงานมีรอยลบไม่เกิน 7 ที่ขึ้นไป

ภาคผนวก ก

แบบทดสอบวัดทักษะการเขียนเรื่องตามจินตนาการและสร้างสรรค์

ตารางที่ 16 ผลการหาค่าดัชนีความสอดคล้องระหว่างจุดประสงค์การเรียนรู้กับข้อคำถาม (IOC) ของแบบทดสอบวัดทักษะการเขียนเรื่องตามจินตนาการและสร้างสรรค์ จากผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 5 คน

จุดประสงค์การเรียนรู้	ข้อที่	ผู้เชี่ยวชาญคนที่					รวม	ค่า IOC
		1	2	3	4	5		
1. เขียนคำต่างๆสอดคล้องกับสิ่งที่กำหนดให้ได้ถูกต้อง	1	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00
	2	+1	0	+1	+1	+1	4	0.80
	3	+1	+1	0	+1	+1	4	0.80
	4	0	0	+1	+1	0	2	0.40
	5	0	+1	+1	+1	0	3	0.60
2. มีความคิดสร้างสรรค์ในการสร้างคำ การใช้และเขียนคำได้สอดคล้องกับสิ่งที่กำหนดให้	6	+1	+1	0	+1	+1	4	0.80
	7	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00
	8	+1	+1	+1	0	+1	4	0.80
	9	0	+1	+1	+1	+1	4	0.80
	10	0	0	+1	0	0	+1	0.20
	11	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00
3. เข้าใจหน้าที่และความหมายของคำ	12	0	+1	+1	+1	+1	4	0.80
	13	+1	0	+1	+1	+1	4	0.80
	14	+1	0	+1	+1	+1	4	0.80
	15	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00
	16	+1	+1	+1	0	+1	4	0.80
4. นักเรียนบอกมารยาทในการเขียนได้	17	+1	+1	+1	+1	0	4	0.80
	18	+1	+1	0	0	0	2	0.40
5. เรียงลำดับคำจากสิ่งที่กำหนดให้ ได้ถูกต้อง สื่อความหมายได้ใจความ	19	0	+1	+1	0	+1	3	0.60
	20	+1	+1	0	+1	+1	4	0.80
	21	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00

จุดประสงค์การเรียนรู้	ข้อที่	ผู้เชี่ยวชาญคนที่					รวม	ค่า IOC
		1	2	3	4	5		
6. แต่งประโยคสอดคล้องกับ สิ่งที่กำหนดให้ได้ถูกต้อง สื่อ ความหมายได้ใจความ	22	+1	0	+1	+1	+1	4	0.80
	23	0	0	0	0	+1	+1	0.20
	24	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00
7. เติมคำเชื่อมประโยค ได้ ถูกต้อง สื่อความหมายได้ ใจความ	25	+1	0	+1	0	+1	3	0.60
	26	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00
	27	+1	0	+1	+1	+1	4	0.80
	28	+1	+1	0	0	0	2	0.40
	29	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00
8. ตั้งชื่อภาพได้สอดคล้องกับ ภาพและชื่อเรื่อง	30	0	0	0	0	+1	1	0.20
	31	0	+1	+1	+1	+1	4	0.80
	32	0	+1	+1	+1	+1	4	0.80
9. บอกชนิดของประโยคได้	33	+1	+1	0	+1	+1	4	0.80
	34	+1	+1	+1	0	+1	4	0.80
	35	+1	+1	0	+1	+1	4	0.80
10. แต่งประโยคตามลำดับ เหตุการณ์ของภาพ ข้อความ หรือเวลาได้ถูกต้อง สอดคล้อง	36	+1	0	+1	+1	+1	4	0.80
	37	0	0	+1	0	+1	2	0.40
	38	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00
	39	+1	+1	+1	+1	0	4	0.80
11. เข้าใจและเขียนจดหมาย ลาครูได้	40	+1	+1	+1	0	+1	4	0.80
	41	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00
	42	+1	0	+1	+1	+1	4	0.80
	43	0	0	+1	+1	0	2	0.40
12. บอกโครงสร้างการเขียน รูปแบบเรียงความได้	44	0	0	0	+1	+1	2	0.40
	45	+1	0	+1	+1	+1	4	0.80

จุดประสงค์การเรียนรู้	ข้อที่	ผู้เชี่ยวชาญคนที่					รวม	ค่า IOC
		1	2	3	4	5		
13. เข้าใจและเขียนถ่ายทอด จินตนาการและสร้างสรรค์ จากสิ่งที่กำหนดให้ได้	46	+1	0	+1	+1	+1	4	0.80
	47	0	0	+1	+1	+1	3	0.60
	48	0	0	+1	+1	+1	3	0.60
	49	0	+1	+1	0	+1	3	0.60
	50	0	+1	+1	0	0	2	0.40

ตารางที่ 17 ผลการวิเคราะห์คุณภาพของแบบทดสอบวัดทักษะการเขียนเรื่องตามจินตนาการ
และสร้างสรรค์ หาค่าความยาก (p) ค่าอำนาจจำแนก (B) แบบอิงเกณฑ์
โดยวิธีของโลเวทท์ (Lovett's Method)

ข้อ ที่	ตอบถูก	ผ่าน เกณฑ์ ตอบถูก	ไม่ผ่าน ตอบถูก	ระดับ ความยาก (p)	อำนาจ จำแนก (B)	แปลผล ความยาก	แปลผล อำนาจ จำแนก
1	32	27	5	0.80	0.75	ง่ายมาก	ดีมาก
2	27	24	3	0.68	0.76	ค่อนข้างง่าย	ดีมาก
3	28	25	3	0.70	0.80	ค่อนข้างง่าย	ดีมาก
4	27	24	3	0.68	0.76	ค่อนข้างง่าย	ดีมาก
5	28	22	6	0.70	0.48	ค่อนข้างง่าย	ดี
6	23	14	9	0.58	-0.04	ปานกลาง	จำแนกไม่ได้
7	25	22	3	0.63	0.68	ค่อนข้างง่าย	ดีมาก
8	23	19	4	0.58	0.49	ปานกลาง	ดี
9	25	20	5	0.63	0.47	ค่อนข้างง่าย	ดี
10	26	23	3	0.65	0.72	ค่อนข้างง่าย	ดีมาก
11	22	19	3	0.55	0.56	ปานกลาง	ดี
12	16	11	5	0.40	0.11	ปานกลาง	ต่ำ
13	19	18	1	0.48	0.65	ปานกลาง	ดีมาก
14	30	24	6	0.75	0.56	ค่อนข้างง่าย	ดี
15	25	19	6	0.63	0.36	ค่อนข้างง่าย	ปานกลาง
16	27	23	4	0.68	0.65	ค่อนข้างง่าย	ดีมาก
17	24	20	4	0.60	0.53	ค่อนข้างง่าย	ดี
18	29	19	10	0.73	0.09	ค่อนข้างง่าย	ต่ำ
19	25	19	6	0.63	0.36	ค่อนข้างง่าย	ปานกลาง
20	21	19	2	0.53	0.63	ปานกลาง	ดีมาก

ข้อ ที่	ตอบถูก	ผ่าน เกณฑ์ ตอบถูก	ไม่ผ่าน ตอบถูก	ระดับ ความยาก (p)	อำนาจ จำแนก (B)	แปลผล ความยาก	แปลผล อำนาจ จำแนก
21	26	19	7	0.65	0.29	ค่อนข้างง่าย	ปานกลาง
22	21	18	3	0.53	0.52	ปานกลาง	ดี
23	25	19	6	0.63	0.36	ค่อนข้างง่าย	ปานกลาง
24	26	17	9	0.65	0.08	ค่อนข้างง่าย	ต่ำ
25	21	17	4	0.53	0.41	ปานกลาง	ดี
26	27	20	7	0.68	0.33	ค่อนข้างง่าย	ปานกลาง
27	28	22	6	0.70	0.48	ค่อนข้างง่าย	ดี
28	21	14	7	0.53	0.09	ปานกลาง	ต่ำ
29	27	21	6	0.68	0.44	ค่อนข้างง่าย	ดี
30	21	19	2	0.53	0.63	ปานกลาง	ดีมาก
31	32	21	11	0.80	0.11	ง่ายมาก	ต่ำ
32	24	16	8	0.60	0.11	ค่อนข้างง่าย	ต่ำ
33	24	19	5	0.60	0.43	ค่อนข้างง่าย	ดี
34	23	22	1	0.58	0.81	ปานกลาง	ดีมาก
35	20	14	6	0.50	0.16	ปานกลาง	ต่ำ
36	22	17	5	0.55	0.35	ปานกลาง	ปานกลาง
37	18	13	5	0.45	0.19	ปานกลาง	ต่ำ
38	14	10	4	0.35	0.13	ค่อนข้างยาก	ต่ำ
39	23	21	2	0.58	0.71	ปานกลาง	ดีมาก
40	19	18	1	0.48	0.65	ปานกลาง	ดีมาก

ตารางที่ 18 ผลการวิเคราะห์คะแนนทดสอบหาค่าความเชื่อมั่นของแบบทดสอบวัดทักษะ
การเขียนเรื่องตามจินตนาการและสร้างสรรค์ ทั้งฉบับเท่ากับ 0.83

คนที่	คะแนน (30)	X^2	$(X^I - C)$	$(X^I - C)^2$
1	25	625	4	16
2	26	676	5	25
3	26	676	5	25
4	25	625	4	16
5	23	529	2	4
6	24	576	3	9
7	14	196	-7	49
8	24	576	3	9
9	25	625	4	16
10	15	225	-6	36
11	22	484	1	1
12	25	625	4	16
13	24	576	3	9
14	16	256	-5	25
15	23	529	2	4
16	13	169	-8	64
17	24	576	3	9
18	11	121	-10	100
19	21	441	0	0
20	14	196	-7	49
21	25	625	4	16
22	25	625	4	16

คนที่	คะแนน(30)	X ²	(Xi - c)	(Xi - c) ²
23	24	576	3	9
24	12	144	-9	81
25	24	576	3	9
26	25	625	4	16
27	10	100	-11	121
28	24	576	3	9
29	8	64	-13	169
30	26	676	5	25
Σ	623	13889	-7	953

จากตารางที่ 11 นำผลการวิเคราะห์ที่ได้ ไปแทนค่าในสูตรการหาค่าความเชื่อมั่นแบบอิงเกณฑ์ของโลเวท (Lovett's Method) (ไพศาล วรคำ. 2554 : 286-287)

$$r_{cc} = 1 - \frac{k \Sigma x - \Sigma x^2}{(k-1) \Sigma (x-c)^2}$$

ผลจากการคำนวณ โดยใช้สูตรข้างต้น ปรากฏว่าแบบทดสอบวัดทักษะการเขียนเรื่องตามจินตนาการและสร้างสรรค์ ทั้งฉบับมีค่าความเชื่อมั่นเท่ากับ 0.83

แบบทดสอบวัดทักษะการเขียนเรื่องตามจินตนาการและสร้างสรรค์
 กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

คำชี้แจง

ตอนที่ 1 แบบทดสอบปรนัย

- 1) แบบเลือกคำตอบมี 4 ตัวเลือก ① ② ③ ④
- 2) จำนวนข้อถาม 30 ข้อ
- 3) นักเรียนมีเวลาทำข้อสอบ 40 นาที
- 4) วิธีตอบ ถ้านักเรียนคิดว่า ตัวเลือกใด ถูกต้องที่สุด ให้นักเรียนใช้ดินสอดำระบาย
 ลงใน

กระดาษคำตอบ ดังนี้

กระดาษคำตอบ

ข้อ... ① ② ③ ④

ตอนที่ 2 แบบทดสอบการเขียน

- 1) แบบทดสอบวัดทักษะการเขียนเรื่องตามจินตนาการและสร้างสรรค์ จากหัวข้อที่
 จับสลากได้เลือก เพียง 1 เรื่อง
- 2) ให้นักเรียนวาดภาพระบายสีด้วยสีเทียนหรือดินสอสีในกระดาษปอนด์
 ให้สอดคล้องกับหัวข้อที่จับสลากได้ พร้อมตั้งชื่อเรื่อง
- 3) เขียนเรื่องในกระดาษที่แจกให้เท่านั้น โดยเขียนตัวบรรจง เต็มบรรทัด เขียนเว้น
 บรรทัด ความยาวไม่ต่ำกว่า ๑๐ บรรทัด
- 4) การเขียนเรื่องให้คำนี้ถึง เกณฑ์การประเมิน ดังนี้
 - 4.1 ภาพประกอบเรื่อง (12 คะแนน)
 - 4.2 การตั้งชื่อเรื่อง (4 คะแนน)
 - 4.3 เนื้อเรื่อง (20 คะแนน)
 - 4.4 หลักการเขียน (16 คะแนน)
 - 4.5 ความคิดสร้างสรรค์ (4 คะแนน)
 - 4.6 รูปแบบการเขียน (4 คะแนน)

ตอนที่ 1 แบบทดสอบปรนัย (จำนวน 30 ข้อ)

1. ข้อใดมีลักษณะเดียวกับคำคู่ที่กำหนดให้

“จมูก กับ หายใจ”

- 1) สมุด กับ หนังสือ
- 2) ชอล์ก กับ กระดาน
- 3) ตำรวจ กับ ผู้ร้าย
- 4) สิ่งโต กับ กวางฮ้วน

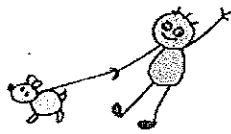
2. ถ้า มะนาว คู่กับ น้ำส้มสายชู

มะระ คู่กับ.....สิ่งใด

- 1) มะกรูด
- 2) น้ำส้มคั้น
- 3) แตงกวา
- 4) สะเดา

3. คำในข้อใดสอดคล้องกับภาพ

- 1) วิ่ง
- 2) ชูง
- 3) เลี้ยว
- 4) เดิน



4. คำในข้อใดสอดคล้องกับภาพ

- 1) แม่ลูก
- 2) พ่อแม่
- 3) ป่อนข้าว
- 4) ครอบครัว



5. ข้อใดสร้างสรรค์คำ จากคำว่า “แม่”

- 1) แม่เหล็ก
- 2) แม่ลูก
- 3) แม่ฮีราฟ
- 4) แม่ของฉัน

6. คำว่า “นา” ในข้อใด ความหมายต่างออกไป

- 1) ชาวนา
- 2) นาคี
- 3) ขาชนา
- 4) นานาชาติ

7. เขียนคำคล้องจอง จากคำที่กำหนดให้
มหัศจรรย์

- 1) พรวันปีใหม่
- 2) กัลยาณี
- 3) จราจร
- 4) กรกฏา

8. ตัวเลือกใดที่ไม่เกี่ยวข้องกับคำว่า “อิฐ”

- 1) สร้างบ้าน
- 2) ก่อกำแพง
- 3) ผสมปูน
- 4) ล้อมโคนต้นไม้



9. “วันนี้อากาศร้อน.....ฉันรู้สึก.....”

นำคำข้อใดเติมในประโยค ให้ได้ใจความ

- 1) แฉมใส, สดชื่น
- 2) มาก, ดีใจ
- 3) อบอ้าว, หงุดหงิด
- 4) โทกโทน

10. คำในข้อใด ความหมายเปลี่ยนไป

- 1) โบกปูน
- 2) โบกมือ
- 3) โบกธง
- 4) โบกกรด

11. “คุณยายชอบ.....ที่.....”
นำคำข้อใดเติมในประโยค ให้ได้ใจความ
- 1) ทำนา, โรงพยาบาล
 - 2) ตักบาตร, ตะกร้า
 - 3) กินเผ็ด, ธนาคาร
 - 4) เดินเล่น, สวนสาธารณะ
12. คำในข้อใดเป็นคำชนิดเดียวกัน
- 1) เดิน, แมว, นอน, กว่า
 - 2) กิน, ไป, ขึ้น, หา
 - 3) มาก, กิน, หา, นอน, วิ่ง
 - 4) ก็, วิ่ง, ที่, ไป
13. ข้อใด มีมารยาทในการเขียน
- 1) นิดเขียนชื่อตัวเอง บนปกหนังสือ
ห้องสมุด
 - 2) แดงเขียนตัวบรรจง บนผนังห้องเรียน
 - 3) น้อยขีดฆ่าคำที่เขียนผิดในบัตรอวยพร
 - 4) เขียนคำตอบในใบงานของกลุ่ม
14. ข้อใดเรียงลำดับคำที่กำหนดให้ ได้ถูกต้อง
ก.ทำให้ ข.มีสุข ก.หมั่นเพียร ง.ชีวิต จ.ความขยัน
- 1) จ ก ก ง ข
 - 2) จ ค ก ง ข
 - 3) ง ข ก ง จ
 - 4) ง ค ก ข จ
15. ข้อใดเรียงลำดับคำที่กำหนดให้ ได้ถูกต้อง
1) ตักบาตร 2)ใน 3)ฉัน 4)ทำบุญ 5)วันเกิด
- 1) 5 3 1 4 2
 - 2) 5 2 3 4 1
 - 3) 3 1 4 2 5
 - 4) 4 3 1 2 5
16. ข้อใดมีข้อความสอดคล้องกับภาพ
- 
- 1) เด็กไทยมีใจรักสะอาด
 - 2) ประเทศไทยมีความรุ่งเรือง
 - 3) การไหว้เป็นมารยาทไทย
 - 4) เราไหว้พระก่อนนอน
17. ข้อใดมีข้อความสอดคล้องกับภาพ
- 
- 1) ประเทศไทยไม่แพ้ชาติใดในโลก
 - 2) เด็กไทยใฝ่รู้อาเซียน
 - 3) เรามาเชียร์ทีมไทย
 - 4) เด็กไทยร่วมใจทำบุญ
18. ข้อใดใช้คำเชื่อมถูกต้อง สละสลวย
- 1) พ่อขยันทำงาน แต่แม่ก็ประหยัด
 - 2) ฉันชอบทั้งทะเลมากกว่าน้ำตก
 - 3) ข้าวเหนียวไถ่อย่างน่ากินจึงรีบล้างมือ
 - 4) ผ้าห่มนำใช้ หรือ เนื้อนุ่มกลิ่นหอม
19. ข้อใดใช้คำเชื่อมถูกต้อง สละสลวย
- 1) เราเป็นเพื่อน กว่าเข้าใจกัน
 - 2) เราเป็นเพื่อน ก็เข้าใจกัน
 - 3) เราเป็นเพื่อน อย่างเข้าใจกัน
 - 4) เราเป็นเพื่อน ที่เข้าใจกัน
20. ข้อใดใช้คำเชื่อมถูกต้อง สละสลวย
- 1) วิชัยขยันทำการบ้าน แต่เขาได้คะแนนดี
 - 2) กว่าเธอจะเดินถึงบ้าน ก็มีดเสียแล้ว
 - 3) เธอจะเลือกอะไร จากตุ๊กตาและขนม
 - 4) แปร่งฟันอย่างถูกวิธีที่ป้องกันฟันผุ

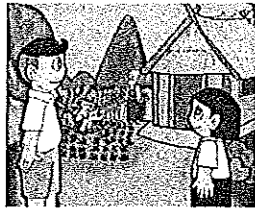
21. ข้อใดตั้งชื่อเรื่องได้สอดคล้องกับภาพ

- 1) ปัญหาน้ำท่วม
- 2) กฎแห่งกรรม
- 3) คำสาปแม่มด
- 4) ภัยธรรมชาติ



22. ชื่อเรื่อง ในข้อใดไม่ สอดคล้องกับภาพ

- 1) โรงเรียนน่าอยู่
- 2) บ้านของกล้า
- 3) ความกตัญญู
- 4) อยู่กับยาย



23. ข้อใดเป็นประโยคที่คล้องตามกัน

- 1) เธอจะทานข้าวหรือถ้วยเดียว
- 2) กว่าตำรวจจะมาคนร้ายก็หนีไปแล้ว
- 3) เขาวิ่งเร็วไม่ระวังจึงหกล้ม
- 4) ฉันอ่านหนังสือเสร็จแล้วก็เข้านอน

24. ข้อใดเป็นประโยคที่ต้องการคำตอบ

- 1) ทะเลแสนงาม ฟ้าสีครามสดใส
- 2) เธอเห็นเรือใบหรือเปล่า
- 3) อยากไปเที่ยวทะเลจัง
- 4) ถ้าได้ไปทะเล ฉันจะมีความสุขมาก

25. ข้อใดเรียงลำดับเหตุการณ์ได้ใจความ

- ก. วันนี้แสนสุขใจ ข.ฉันรีบอาบน้ำแต่งตัว
ค. วันเสาร์ แม่ปลูกแตงเข้า
ง. พ่อจะถึงบ้านเช้าวันนี้แล้ว
จ. ได้กินข้าวพร้อมหน้ากัน
- 1) จ ง ข ค ก 2) จ ค ง ข ก
 - 3) ค จ ข ก ง 4) ค ง ข ก จ

26. ข้อใดเป็นคำขึ้นต้นของจดหมายลาครู

- 1) กราบเท้า คุณครูประจำชั้นที่เคารพ
- 2) สวัสดี คุณครูประจำชั้นที่เคารพ
- 3) เรียน คุณครูประจำชั้นที่เคารพ
- 4) ถึง คุณครูประจำชั้นที่เคารพ

27. ข้อใดเป็นคำลงท้ายของการเขียนจดหมายลาครู

- 1) ด้วยรักและเคารพอย่างสูง
- 2) ด้วยความเคารพอย่างสูง
- 3) ขอแสดงความนับถือ
- 4) ขอแสดงความเคารพอย่างยิ่ง

28. การเขียนเรื่อง รูปแบบเรียงความ มีลักษณะสำคัญอย่างไร

- 1) ต้องมี ชื่อเรื่อง คำนำ และเนื้อหา
- 2) ประกอบด้วย เนื้อหา สรุป และข้อคิด
- 3) ประกอบด้วย คำนำ เนื้อหา และสรุป
- 4) ประกอบด้วย เรื่อง คำนำ ข้อคิด

29. เขียนจากจินตนาการควรมีลักษณะอย่างไร

- 1) เขียนจากคำบอกเล่าคนอื่นจนจบ
- 2) เขียนเล่าเรื่องชีวิตประจำวัน
- 3) เขียนสรุปใจความเรื่องที่อ่าน
- 4) เขียนเรื่องที่น่าคิดขึ้นเองไม่ซ้ำใคร

30. ใครมีจินตนาการและสร้างสรรค์

- 1) น้อย บอกว่าหนังสือพิมพ์มีไว้อ่าน
- 2) เฉชา ว่ากระถางใช้ปลูกต้นไม้
- 3) นารี ว่าปูนใช้ก่อสร้างบ้าน
- 4) ฟ้า ว่าหนังสือพิมพ์ใช้หุ้มปกหนังสือ

เฉลย

แบบทดสอบวัดทักษะการเขียนเรื่องตามจินตนาการและสร้างสรรค์
 กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

ตอนที่ 1 แบบทดสอบปรนัย

ข้อที่	เฉลย	ข้อที่	เฉลย	ข้อที่	เฉลย
1	2	11	4	21	3
2	4	12	2	22	1
3	2	13	4	23	4
4	4	14	2	24	2
5	1	15	3	25	4
6	4	16	3	26	3
7	2	17	2	27	2
8	3	18	3	28	3
9	3	19	4	29	4
10	1	20	2	30	4

ภาคผนวก ง

แบบสอบถามความพึงพอใจของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ที่มีต่อการจัด
กิจกรรมการเรียนรู้ประกอบชุดฝึกทักษะการเขียนเรื่องตามจินตนาการและ
สร้างสรรค์

ตารางที่ 19 ผลการประเมินแบบสอบถามความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการเรียนรู้ด้วยการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ประกอบชุดฝึกทักษะการเขียนเรื่องตามจินตนาการและสร้างสรรค์ เพื่อหาค่าดัชนีความสอดคล้อง (IOC) ของผู้เชี่ยวชาญ 5 คน

ข้อ ที่	รายการประเมิน	ความคิดเห็นผู้เชี่ยวชาญ					IOC
		5	4	3	2	1	
1	แบบฝึกทักษะมีรูปเล่มดึงดูดความสนใจ	3	4	3	3	4	3.40
2	แบบฝึกทักษะมีภาพประกอบสวยงามน่าสนใจ	5	5	5	4	5	4.80
3	แบบฝึกทักษะมีคำชี้แจงและภาษาอ่านเข้าใจง่าย	5	5	4	5	5	4.80
4	แบบฝึกทักษะมีตัวอย่างประกอบทำให้เรียนรู้ได้ง่ายขึ้น	5	4	4	4	5	4.40
5	แบบฝึกทักษะมีรูปแบบทำทนายให้รู้สึกสนุกในการเรียน	4	3	3	3	3	3.20
6	แบบฝึกทักษะมีจำนวนรูปแบบที่หลากหลายน่าสนใจ	5	4	5	5	4	4.60
7	แบบฝึกทักษะมีจำนวนแบบที่นักเรียนพอใจ	5	5	4	4	5	4.60
8	แบบฝึกทักษะเรียงลำดับจากแบบง่ายไปหายาก	5	5	4	4	5	4.60
9	กิจกรรมการเรียนรู้ช่วยให้นักเรียนจดจำคำได้มากขึ้น	4	3	4	3	3	3.40
10	กิจกรรมการเรียนรู้ช่วยให้นักเรียนเข้าใจบทเรียนมากขึ้น	5	5	4	5	4	4.60
11	กิจกรรมการเรียนรู้มีความหลากหลายเร้าความสนใจ	4	5	5	4	5	4.60
12	กิจกรรมการเรียนรู้ประกอบชุดฝึกทักษะช่วยให้นักเรียนมีหลักการเขียนมากขึ้น	4	4	4	5	5	4.40
13	กิจกรรมการเรียนรู้ประกอบชุดฝึกทักษะช่วยให้นักเรียนเขียนเรื่องตามความคิดได้	5	4	4	5	4	4.40

ข้อ ที่	รายการประเมิน	ความคิดเห็นผู้เชี่ยวชาญคนที่					IOC
		5	4	3	2	1	
14	กิจกรรมการเรียนรู้ประกอบชุดฝึกทักษะช่วยให้นักเรียนวาดภาพตามความคิดได้	5	4	4	4	4	4.20
15	กิจกรรมการเรียนรู้ประกอบชุดฝึกทักษะทำให้นักเรียนทราบความก้าวหน้าตนเอง	5	5	4	4	5	4.60
16	กิจกรรมการเรียนรู้ประกอบชุดฝึกทักษะทำให้นักเรียนไม่เบื่อการเรียน	4	3	4	3	3	3.40
17	กิจกรรมการเรียนรู้ทำให้นักเรียนทำแบบฝึกได้เสร็จทันเวลา	5	4	4	5	4	4.40
18	นักเรียนมีผลงานที่ดีขึ้น ภูมิใจในผลงานตนเอง	5	4	5	5	4	4.60
19	กิจกรรมการเรียนรู้ประกอบชุดฝึกทักษะทำให้นักเรียนมีคะแนนเพิ่มขึ้น	3	3	3	4	4	3.40
20	นักเรียนชอบกิจกรรมการเรียนรู้ประกอบชุดฝึกทักษะนี้	5	5	4	4	5	4.60
รวมเฉลี่ย		91	84	81	83	86	4.26

แบบสอบถามความพึงพอใจของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3
ที่มีต่อการเรียนรู้ด้วยการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ประกอบชุดฝึกทักษะการเขียนเรื่อง
ตามจินตนาการและสร้างสรรค์ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

คำชี้แจง

1. แบบสอบถามความพึงพอใจของนักเรียนฉบับนี้ เพื่อทราบระดับความพึงพอใจต่อการเรียนรู้ด้วยการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ประกอบชุดฝึกทักษะการเขียนเรื่องตามจินตนาการและสร้างสรรค์

2. ให้นักเรียนตอบแบบสอบถามตามรายการ โดยทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องคะแนนระดับความพึงพอใจจนครบทุกข้อ เพื่อประโยชน์ต่อการศึกษา มีเกณฑ์การให้คะแนน ดังนี้

พึงพอใจมากที่สุด	ให้คะแนน 5 คะแนน
พึงพอใจมาก	ให้คะแนน 4 คะแนน
พึงพอใจปานกลาง	ให้คะแนน 3 คะแนน
พึงพอใจน้อย	ให้คะแนน 2 คะแนน
พึงพอใจน้อยที่สุด	ให้คะแนน 1 คะแนน

ข้อที่	รายการสอบถาม	\bar{x}	S	ระดับความพึงพอใจ
1	แบบฝึกทักษะมีภาพประกอบสวยงาม น่าสนใจ			
2	แบบฝึกทักษะมีคำชี้แจงและภาษา อ่านเข้าใจง่าย			
3	แบบฝึกทักษะมีตัวอย่างประกอบทำให้เรียนรู้ง่ายขึ้น			
4	แบบฝึกทักษะมีจำนวนรูปแบบที่หลากหลาย น่าสนใจ			
5	แบบฝึกทักษะมีจำนวนแบบที่นักเรียนพอใจ			
6	แบบฝึกทักษะเรียงลำดับจากแบบง่ายไปหายาก			
7	กิจกรรมการเรียนรู้ช่วยให้นักเรียนเข้าใจบทเรียนมากขึ้น			
8	กิจกรรมการเรียนรู้มีความหลากหลาย ได้รับความสนใจ			
9	กิจกรรมการเรียนรู้ประกอบชุดฝึกทักษะช่วยให้นักเรียนมีหลักการเขียนมากขึ้น			

ข้อที่	รายการสอบถาม	\bar{x}	S	ระดับ ความพึง พอใจ
10	กิจกรรมการเรียนรู้ประกอบชุดฝึกทักษะช่วยให้นักเรียนเขียนเรื่องตามความคิดได้			
11	กิจกรรมการเรียนรู้ประกอบชุดฝึกทักษะช่วยให้นักเรียนวาดภาพตามความคิดได้			
12	กิจกรรมการเรียนรู้ประกอบชุดฝึกทักษะทำให้นักเรียนทราบความก้าวหน้าตนเอง			
13	นักเรียนสามารถทำแบบฝึกได้เสร็จทันเวลา			
14	นักเรียนมีผลงานที่ดีขึ้น ภูมิใจในผลงานตนเอง			
15	นักเรียนชอบกิจกรรมการเรียนรู้ประกอบชุดฝึกทักษะนี้			
รวมเฉลี่ย				

ความคิดเห็นเพิ่มเติม

.....

.....

.....

ภาคผนวก จ
หนังสือราชการที่เกี่ยวข้องกับงานวิจัย



ที่ ศธ ๐๕๔๐.๐๑/๐๘๓๒

บัณฑิตวิทยาลัย
มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
อ.เมือง จ.มหาสารคาม ๔๔๐๐๑

๒๘ เมษายน ๒๕๕๕

เรื่อง ขออนุญาตให้ผู้วิจัยเข้าเก็บรวบรวมข้อมูลการวิจัย
เรียน ผู้อำนวยการโรงเรียนทุ่งธาตุทำดีคอนกลางสามัคคี

ด้วยนางอุไรวรรณ อุดมการเกษตร รหัสประจำตัว ๕๓๘๑๑๐๑๘๐๖๑๔ นักศึกษาระดับปริญญาโท สาขาวิชาหลักสูตรและการเรียนการสอน รูปแบบการศึกษานอกเวลาราชการ ศูนย์วิทยาลัยเทคโนโลยี อาเซียนเจมส์บริหารธุรกิจ กำลังทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง “การพัฒนาทักษะการเขียนเรื่องตามจินตนาการและสร้างสรรค์ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ โดยใช้กิจกรรมการเรียนรู้ประกอบชุดฝึกทักษะ”

บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม จึงขออนุญาตให้ผู้วิจัยเข้าทดลองใช้เครื่องมือและ เก็บรวบรวมข้อมูลเพื่อการวิจัยกับกลุ่มตัวอย่าง คือ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ เพื่อนำข้อมูลไปทำการ วิจัยให้บรรลุตามวัตถุประสงค์ต่อไป

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา และหวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความร่วมมือจากท่านด้วยดี
ขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.เกรียงศักดิ์ ไพรรวณ)

คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

บัณฑิตวิทยาลัย

โทรศัพท์, โทรสาร ๐-๔๓๖๒-๕๔๓๘



ที่ ศธ ๐๕๔๐.๐๑/๐๘๓๑

บัณฑิตวิทยาลัย
มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
อ.เมือง จ.มหาสารคาม ๔๔๐๐๑

๒๘ เมษายน ๒๕๕๕

เรื่อง ขออนุญาตให้ผู้วิจัยเข้าทดลองใช้เครื่องมือและเก็บรวบรวมข้อมูลการวิจัย

เรียน ผู้อำนวยการโรงเรียนชุมชนบ้านชุมช้าง

คือนางอุไรวรรณ อุดมการเกษตร รหัสประจำตัว ๕๓๘๑๑๑๘๘๐๖๑๔ นักศึกษาปริญญาโท สาขาวิชาหลักสูตรและการเรียนการสอน รูปแบบการศึกษานอกเวลาราชการ ศูนย์วิทยาลัยเทคโนโลยี อาเซียนเจมส์บริหารธุรกิจ กำลังทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง "การพัฒนาทักษะการเขียนเรื่องตามจินตนาการและ สร้างสรรค์ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ โดยใช้กิจกรรมการเรียนรู้ประกอบชุดฝึกทักษะ"

บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม จึงขออนุญาตให้ผู้วิจัยเข้าทดลองใช้เครื่องมือและ เก็บรวบรวมข้อมูลเพื่อการวิจัยกับกลุ่มตัวอย่าง คือ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ เพื่อนำข้อมูลไปทำการ วิจัยให้บรรลุตามวัตถุประสงค์ต่อไป

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา และหวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความร่วมมือจากท่านด้วยดี
ขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.กรรียงศักดิ์ ไพรรวรรณ)

คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

บัณฑิตวิทยาลัย

โทรศัพท์, โทรสาร ๐ - ๔๓๗๒ - ๕๕๓๘



ที่ ศธ ๐๕๔๐.๐๑/ว ๐๘๓๐

บัณฑิตวิทยาลัย

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม

อ.เมือง จ.มหาสารคาม ๔๕๐๐๑

๒๘ เมษายน ๒๕๕๕

เรื่อง เชิญเป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือการวิจัย

เรียน คุณหญิง งามรักษ์

ด้วยนางอุไรวรรณ อุดมการเกษตร รหัสประจำตัว ๕๓๘๑๑๐๑๘๐๖๑๔ นักศึกษาปริญญาโท สาขาวิชาหลักสูตรและการเรียนการสอน รูปแบบการศึกษานอกเวลาราชการ ศูนย์วิทยาลัยเทคโนโลยี อาเซียนเจมส์บริหารธุรกิจ กำลังทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง “การพัฒนาทักษะการเขียนเรื่องตามจินตนาการและสร้างสรรค์ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ โดยใช้กิจกรรมการเรียนรู้ประกอบชุดฝึกทักษะ” เพื่อให้การวิจัยดำเนินไปด้วยความเรียบร้อย บรรลุตามวัตถุประสงค์

บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม จึงใคร่ขอเรียนเชิญท่านเป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบ เครื่องมือการวิจัย ตรวจสอบความถูกต้อง เหมาะสมด้านเนื้อหา ภาษา ดังเอกสารที่แนบมาพร้อมนี้

จึงเรียนมาเพื่อ โปรดพิจารณา และหวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความร่วมมือจากท่านด้วยดี ขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.เกรียงศักดิ์ ไพรวรรณ)

คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

บัณฑิตวิทยาลัย

โทรศัพท์, โทรสาร ๐ - ๔๓๗๒ - ๕๔๓๘

ที่ ศธ ๐๕๔๐.๐๑/ว ๐๘๓๐



บัณฑิตวิทยาลัย
มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
อ.เมือง จ.มหาสารคาม ๔๔๐๐๑

๒๘ เมษายน ๒๕๕๕

เรื่อง เชิญเป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือการวิจัย

เรียน คุณฉวีวรรณ ดาโท

ด้วยนางอุไรวรรณ อุดมการเกษตร รหัสประจำตัว ๕๗๘๑๑๐๑๘๐๖๑๔ นักศึกษาปริญญาโท สาขาวิชาหลักสูตรและการเรียนการสอน รูปแบบการศึกษานอกเวลาราชการ ศูนย์วิทยาลัยเทคโนโลยี อาเซียนเจมส์บริหารธุรกิจ กำลังทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง “การพัฒนาทักษะการเขียนเรื่องตามจินตนาการและ สร้างสรรค์ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ โดยใช้กิจกรรมการเรียนรู้ประกอบชุดฝึกทักษะ” เพื่อให้การ วิจัยดำเนินไปด้วยความเรียบร้อย บรรลุตามวัตถุประสงค์

บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม จึงใคร่ขอเรียนเชิญท่านเป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบ เครื่องมือการวิจัย ตรวจสอบความถูกต้อง เหมาะสมด้านเนื้อหา ภาษา คัดเอกสารที่แนบมาพร้อมนี้

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา และหวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความร่วมมือจากท่านด้วยดี ขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.เกรียงศักดิ์ ไพรรวณ)

คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

บัณฑิตวิทยาลัย

โทรศัพท์, โทรสาร ๐ - ๔๓๗๒ - ๕๔๓๘

ที่ ศธ ๐๕๔๐.๐๑/ว ๐๘๓๐



บัณฑิตวิทยาลัย
มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
อ.เมือง จ.มหาสารคาม ๔๔๐๐๑

๒๘ เมษายน ๒๕๕๕

เรื่อง เชิญเป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือการวิจัย
เรียน คุณวิทยา ทวีทรัพย์

คุณนางอุไรวรรณ อุดมการเกษตร รหัสประจำตัว ๕๓๘๑๑๐๑๘๐๖๑๔ นักศึกษาปริญญาโท สาขาวิชาหลักสูตรและการเรียนการสอน รูปแบบการศึกษานอกเวลาราชการ ศูนย์วิทยาลัยเทคโนโลยี อาเซียนเจมส์บริหารธุรกิจ กำลังทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง “การพัฒนาทักษะการเขียนเรื่องตามจินตนาการและ สร้างสรรค์ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ โดยใช้กิจกรรมการเรียนรู้ประกอบชุดฝึกทักษะ” เพื่อให้การ วิจัยดำเนินไปด้วยความเรียบร้อย บรรลุตามวัตถุประสงค์

บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม จึงใคร่ขอเรียนเชิญท่านเป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบ เครื่องมือการวิจัย ตรวจสอบความถูกต้อง เหมาะสมด้านการวัดและประเมินผล ดังเอกสารที่แนบมาพร้อมนี้

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา และหวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความร่วมมือจากท่านด้วยดี ขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.เกรียงศักดิ์ ไพรรวรณ์)

กณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

บัณฑิตวิทยาลัย

โทรศัพท์, โทรสาร ๐ - ๔๓๗๒ - ๕๔๓๘



ที่ ศธ ๐๕๔๐.๐๑/ว ๐๘๓๐

บัณฑิตวิทยาลัย
มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
อ.เมือง จ.มหาสารคาม ๔๔๐๐๑

๒๘ เมษายน ๒๕๕๕

เรื่อง เชิญเป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือการวิจัย

เรียน คุณพิสมัย กองธรรม

ด้วยนางอุไรวรรณ อุคตการเกษตร รหัสประจำตัว ๕๓๘๑๑๑๘๘๐๖๑๔ นักศึกษาปริญญาโท สาขาวิชาหลักสูตรและการเรียนการสอน รูปแบบการศึกษานอกเวลาราชการ ศูนย์วิทยาลัยเทคโนโลยี อาเซียนjemส์บริหารธุรกิจ กำลังทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง “การพัฒนาทักษะการเขียนเรื่องตามจินตนาการและ สร้างสรรค์ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ โดยใช้กิจกรรมการเรียนรู้ประกอบชุดฝึกทักษะ” เพื่อให้การ วิจัยดำเนินไปด้วยความเรียบร้อย บรรลุตามวัตถุประสงค์

บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม จึงใคร่ขอเรียนเชิญท่านเป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบ เครื่องมือการวิจัย ตรวจสอบความถูกต้อง เหมาะสมด้านเนื้อหา ภาษา สลิดิ การวัดและประเมินผล คังเอกสารที่แนบมาพร้อมนี้

จึงเรียนมาเพื่อ โปรดพิจารณา และหวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความร่วมมือจากท่านด้วยดี ขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.เกรียงศักดิ์ ไพฑูรธรรม)

คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

บัณฑิตวิทยาลัย

โทรศัพท์, โทรสาร ๐ - ๔๓๗๒ - ๕๔๓๘



ที่ ศธ ๐๕๔๐.๐๑/ว ๐๘๓๐

บัณฑิตวิทยาลัย
มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
อ.เมือง จ.มหาสารคาม ๔๔๐๐๑

๒๘ เมษายน ๒๕๕๕

เรื่อง เชิญเป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือการวิจัย

เรียน คุณทิพย์จันทร์ ชรรณวิเศษ

ด้วยนางอุไรวรรณ คุณมการเกษตร รหัสประจำตัว ๕๓๘๑๑๐๑๘๐๖๑๕ นักศึกษาปริญญาโท สาขาวิชาหลักสูตรและการเรียนการสอน รูปแบบการศึกษานอกเวลาราชการ ศูนย์วิทยาลัยเทคโนโลยี อาเซียนเจมส์บริหารธุรกิจ กำลังทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง "การพัฒนาทักษะการเขียนเรื่องตามจินตนาการและ สร้างสรรค์ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ โดยใช้กิจกรรมการเรียนรู้ประกอบชุดฝึกทักษะ" เพื่อให้การ วิจัยดำเนินไปด้วยความเรียบร้อย บรรลุตามวัตถุประสงค์

บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม จึงใคร่ขอเรียนเชิญท่านเป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบ เครื่องมือการวิจัย ตรวจสอบความถูกต้อง เหมาะสมด้านเนื้อหา ภาษา สกิติ การวัดและประเมินผล คึงเอกสารที่แนบมาพร้อมนี้

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา และหวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความร่วมมือจากท่านด้วยดี ขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

/s/

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.เกรียงศักดิ์ ไพรรวรรณ)

คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

บัณฑิตวิทยาลัย

โทรศัพท์, โทรสาร ๐ - ๔๓๗๒ - ๕๔๓๘