

## บทที่ 5

### สรุปผลการวิจัย อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ

การวิจัยครั้งนี้ เป็นการวิจัยเพื่อเปรียบเทียบความสามารถในการอ่านจับใจความ โดยใช้แบบฝึกประกอบกิจกรรมการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค STAD และกิจกรรมการเรียนรู้แบบปกติ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ผลการวิจัยสามารถสรุปผล อภิปรายผล และข้อเสนอแนะตามลำดับ ดังนี้

#### วัตถุประสงค์การวิจัย

1. เพื่อศึกษาประสิทธิภาพของแผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค STAD กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ตามเกณฑ์ 80/80
2. เพื่อศึกษาค่าดัชนีประสิทธิผลของการใช้แบบฝึกประกอบกิจกรรมการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค STAD
3. เพื่อเปรียบเทียบความสามารถในการอ่านจับใจความ ก่อนเรียนและหลังเรียนตามการใช้แบบฝึกประกอบกิจกรรมการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค STAD
4. เพื่อเปรียบเทียบความสามารถในการอ่านจับใจความ โดยการใช้แบบฝึกประกอบกิจกรรมการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค STAD และกิจกรรมการเรียนรู้แบบปกติ
5. เพื่อศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการเรียนด้วยการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค STAD

#### สมมุติฐานการวิจัย

ความสามารถในการอ่านจับใจความ ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ที่ใช้แบบฝึกประกอบกิจกรรมการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค STAD สูงกว่าการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบปกติ

## สรุปผลการวิจัย

1. แผนการใช้แบบฝึกประกอบกิจกรรมการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค STAD มีประสิทธิภาพ 86.06 /84.58 ซึ่งมีประสิทธิภาพสูงกว่าเกณฑ์ 80 / 80
2. ค่าดัชนีประสิทธิผลของการใช้แบบฝึกประกอบกิจกรรมการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค STAD กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 มีค่าดัชนีประสิทธิผล 0.6810 ซึ่งสูงกว่าเกณฑ์มาตรฐานที่กำหนดไว้ที่ 0.50 หรือร้อยละ 50
3. ผลการเปรียบเทียบความสามารถในการอ่านจับใจความของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ก่อนเรียนและหลังเรียนด้วยแผนการใช้แบบฝึกประกอบกิจกรรมการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค STAD กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย คะแนนเฉลี่ยหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01
4. คะแนนเฉลี่ยความสามารถในการอ่านจับใจความของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โดยใช้แบบฝึกประกอบกิจกรรมแบบร่วมมือเทคนิค STAD สูงกว่าการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบปกติ อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01
5. นักเรียนมีความพึงพอใจต่อการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค STAD ประกอบแบบฝึกโดยรวม อยู่ในระดับ มากที่สุด

## อภิปรายผล

ผลจากการวิจัยสามารถอภิปรายผลได้ดังนี้

1. แผนการใช้แบบฝึกประกอบกิจกรรมการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค STAD มีประสิทธิภาพ 86.06 /84.58 ซึ่งมีประสิทธิภาพสูงกว่าเกณฑ์ 80 / 80 แสดงว่า เมื่อนักเรียนเรียนด้วยการใช้แบบฝึกประกอบกิจกรรมการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค STAD แล้ว นักเรียนมีความรู้ความสามารถในการอ่านจับใจความสูงขึ้น สามารถทำคะแนนด้านกระบวนการจากการทดสอบหลังเรียนในแต่ละครั้งด้วยคะแนนเฉลี่ยร้อยละ 86.06 และนักเรียนสามารถทำคะแนนด้านผลลัพธ์จากการทดสอบด้วยแบบทดสอบวัดความสามารถในการอ่านจับใจความ มีคะแนนเฉลี่ย คิดเป็นร้อยละ 84.58 เป็นคะแนนที่อยู่ในระดับที่น่าพอใจ ซึ่งเป็นเรื่องบ่งชี้ว่าแผนการใช้แบบฝึกประกอบกิจกรรมการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค STAD ที่ผู้วิจัยสร้างและพัฒนาขึ้น มีคุณภาพและมีประสิทธิภาพอย่างแท้จริง การที่ผลการวิจัยปรากฏเช่นนี้ อาจเนื่องมาจากผู้วิจัยได้ดำเนินการสร้างแผนการใช้แบบฝึกประกอบกิจกรรมการเรียนรู้แบบ

ร่วมมือเทคนิค STAD ตามขั้นตอน โดยเริ่มจากศึกษาสภาพปัญหาการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ปัญหาการสอนทักษะทางภาษาแก่นักเรียน การวิเคราะห์นักเรียนเป็นรายบุคคล ศึกษาและวิเคราะห์หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2551 วิเคราะห์เนื้อหา หรือทักษะที่เป็นปัญหา พิจารณาวัตถุประสงค์ รูปแบบการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค STAD และขั้นตอนการใช้แบบฝึก สร้างชุดฝึก ปรับปรุงแก้ไข พัฒนาจนเป็นแบบฝึกที่มีคุณภาพ แผนการใช้แบบฝึกประกอบกิจกรรมการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค STAD ดังกล่าว ได้รับตรวจสอบ แก้ไขปรับปรุงจากผู้เชี่ยวชาญด้านหลักสูตรและการสอน กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ทำให้แผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ มีคุณภาพและประสิทธิภาพตามเป้าหมายที่วางไว้ เป็นไปตามหลักการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบร่วมมือ ของ ทิศนา แจมมณี (2551 : 98 - 99) กล่าวว่า การเรียนรู้แบบร่วมมือ คือ การเรียนรู้เป็นกลุ่มย่อย โดยมีสมาชิกกลุ่มที่มีความสามารถแตกต่างกันประมาณ 3-6 คน ช่วยกันเรียนรู้เพื่อไปสู่เป้าหมายของกลุ่ม อีกทั้งการนำแบบฝึก มาประกอบกิจกรรมการเรียนรู้แบบร่วมมือ ยังเป็นเครื่องมืออีกชนิดหนึ่งที่ช่วยในการฝึกและเสริมความสามารถทางภาษา ช่วยเพิ่มเติมและเสริมหนังสือเรียนฝึกให้นักเรียนได้ทำงานด้วยตนเองสามารถแก้ปัญหาการอ่าน เป็นรายกลุ่ม หรือรายบุคคลได้ดี สามารถทดสอบและประเมินผล ทำให้ครูทราบข้อบกพร่องของนักเรียนเฉพาะจุด นักเรียนสามารถทราบผลความก้าวหน้าของตนเอง ทำให้เกิดความสนุกสนานในขณะที่เรียน และเข้าใจบทเรียน ได้ดียิ่งขึ้นสามารถนำมาฝึกซ้ำ ทบทวนด้วยตนเอง ซึ่งจะช่วยให้จดจำเนื้อหาได้คงทน

จากเหตุผลดังกล่าวส่งผลให้แผนการใช้แบบฝึกประกอบกิจกรรมการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค STAD มีคุณภาพและมีประสิทธิภาพตามที่กำหนดไว้ สอดคล้องกับงานวิจัยของ พิมสิริ บุญมาก (2554 : 120) ได้ทำการวิจัยเรื่อง การพัฒนาการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบร่วมมือ เทคนิค STAD เรื่อง การอ่านและเขียนสะกดคำ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ผลการวิจัยพบว่า แบบฝึกทักษะการอ่านและการเขียนสะกดคำ มีประสิทธิภาพ 82.78/84.20 บางส่วนสอดคล้องกับงานวิจัยของ จุฬาลักษณ์ ดอกเข็ม (2550 : 93 - 94) ได้ทำการวิจัย เรื่อง ผลสัมฤทธิ์และทักษะการอ่านเชิงวิเคราะห์ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ด้วยรูปแบบการสอนแบบกลุ่มร่วมมือกันเรียนรู้ (เทคนิค STAD) พบว่า คะแนนทดสอบหลังเรียน มีค่าเฉลี่ย 33.24 หรือคิดเป็นร้อยละ 83.10 ของคะแนนเต็ม ซึ่งอยู่สูงกว่าเกณฑ์ที่กำหนดร้อยละ 70 จำนวนนักเรียนร้อยละ 88.00 ผ่านเกณฑ์ที่กำหนดร้อยละ 70 นอกจากนี้ยังพบว่า นักเรียนมีปฏิสัมพันธ์ทางสังคมเพิ่มขึ้น

ฝึกประกอบกิจกรรมการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค STAD ทำให้นักเรียนมีความสามารถในการอ่านจับใจความสูงขึ้น การที่ผลปรากฏเช่นนี้ อาจเนื่องจากการใช้แบบฝึกประกอบกิจกรรมการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค STAD ช่วยให้ผู้เรียนได้ฝึกปฏิบัติหลังการเรียน เกิดความรู้ความชำนาญในเรื่องนั้น ๆ อีกทั้งแบบฝึกยังช่วยให้นักเรียนเกิดการเรียนรู้ และเข้าใจได้เร็วขึ้นชัดเจน กว้างขวางขึ้น ทำให้การเรียนการสอนประสบผลสำเร็จและมีประสิทธิภาพ นักเรียนเก่งได้ช่วยเหลือนักเรียนที่เรียนอ่อนทำให้เพื่อนเข้าใจได้ดียิ่งขึ้น และนักเรียนที่ช่วยสอนเพื่อนยังเรียนยิ่งเข้าใจ ทุกคนต่างก็มีความพยายามช่วยเหลือซึ่งกันและกัน นักเรียนได้มีโอกาสเรียนรู้กระบวนการกลุ่ม ทำให้นักเรียนในกลุ่มมีความผูกพันกันเป็นอย่างดี จึงส่งผลทำให้คะแนนเฉลี่ยของผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น มากกว่าการสอนแบบปกติ

การวิจัยครั้งนี้สอดคล้องกับการวิจัยของ กินาริน ต้นเสียงสม (2548 : 127) ได้ทำการวิจัยเรื่อง การเปรียบเทียบผลการเรียนรู้ภาษาไทย ด้านการอ่านจับใจความสำคัญของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ที่สอนด้วย วิธีแบบร่วมมือการเรียนรู้เทคนิค STAD และวิธีการสอนแบบปกติพบว่า ผลการการเรียนรู้สาระภาษาไทย ด้านการอ่านจับใจความสำคัญของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ที่สอนด้วยวิธีการสอนแบบร่วมมือการเรียนรู้เทคนิค STAD และวิธีการสอนปกติแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 โดยนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ที่สอนด้วยวิธีสอนร่วมมือการเรียนรู้ เทคนิค STAD มีผลการเรียนรู้สูงกว่านักเรียนที่สอนด้วยวิธีปกติ และสอดคล้องกับการวิจัยของ พิมพ์สิริ บุญมาก (2554 : 120) ได้ทำการวิจัยเรื่อง การพัฒนาการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบร่วมมือ เทคนิค STAD เรื่อง การอ่านและเขียนสะกดคำ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ผลการวิจัยพบว่า ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนที่เรียน โดยรูปแบบการเรียนรู้แบบร่วมมือ สูงกว่าการสอนแบบปกติอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

5. นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนน้ำสวยวิทยา มีความพึงพอใจต่อการเรียนด้วยการใช้แบบฝึกประกอบกิจกรรมการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค STAD กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 มีความพึงพอใจอยู่ในระดับ “พึงพอใจมากที่สุด” ซึ่งแสดงว่าการใช้แบบฝึกประกอบกิจกรรมการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค STAD เพื่อพัฒนาความสามารถในการอ่านจับใจความ มีคุณภาพ และมีประสิทธิภาพตามมาตรฐานที่กำหนด นักเรียนมีความพึงพอใจที่ได้เรียนด้วยการใช้แบบฝึกประกอบกิจกรรมการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค STAD ดังกล่าว อาจเนื่องมาจากแผนการใช้แบบฝึกประกอบกิจกรรมการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค STAD ที่ผู้วิจัยพัฒนาขึ้น มีความสอดคล้องกับสภาพนักเรียน ท้องถิ่น เนื้อหา

สาระ สอดคล้องกับระดับชั้นและวัยของนักเรียน และเป็นเรื่องราวในชีวิตประจำวัน นักเรียนได้เรียนรู้และได้ฝึกปฏิบัติ ด้วยตนเอง ตามลำดับขั้นตอนของแบบฝึกทักษะ จากง่ายไปหายาก นักเรียนได้ฝึกปฏิบัติด้วยตนเอง ภายใต้การดูแลของครูประจำชั้นดูแลอย่างใกล้ชิด มีการวัดผลและประเมินผลความก้าวหน้าของนักเรียนเป็นระยะทุกแบบฝึกทักษะ ทำให้นักเรียนได้รับการพัฒนาทักษะทางภาษาด้านการอ่านจับใจความอย่างมีประสิทธิภาพ อีกทั้งการใช้แบบฝึกประกอบกิจกรรมการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค STAD ยังมีความหมายต่อนักเรียน นักเรียนได้เรียนรู้ร่วมกัน ในการทำแบบฝึก ภาษาฝึกในแบบฝึกทักษะเป็นภาษาที่อยู่ในชีวิตประจำวันของนักเรียน ทำให้นักเรียนได้เรียนและได้ฝึกในสิ่งที่ใกล้ตัว จะทำให้จำได้แม่นยำ มีทักษะการอ่านจับใจความ นักเรียนสามารถนำหลักและความรู้ที่ได้รับไปใช้ประโยชน์ได้จริง มีคุณภาพตามเป้าหมายของหลักสูตร

จากเหตุผลดังกล่าวส่งผลให้นักเรียนมีเจตคติที่ดีต่อการฝึกทักษะทางภาษาความสามารถในการอ่านจับใจความ ซึ่งเป็นพื้นฐานที่ดีต่อการศึกษาคือในระดับสูงต่อไปสอดคล้องกับการวิจัยของ จูริก ทักนิธ (2553 : 87) ได้ทำการวิจัยเรื่อง การพัฒนาทักษะการเขียนกลอนสุภาพ ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โดยใช้แบบฝึกทักษะประกอบการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบร่วมมือผลสัมฤทธิ์ (STAD) ผลการวิจัยพบว่า นักเรียนที่เรียนด้วยแบบฝึกทักษะประกอบการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบร่วมมือผลสัมฤทธิ์ (STAD) มีความพึงพอใจต่อการเรียนอยู่ในระดับมากที่สุด มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.52

## ข้อเสนอแนะ

### 1. ข้อเสนอแนะในการนำไปใช้

1.1 ครูผู้สอนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ควรใช้รูปแบบการใช้แบบฝึกประกอบกิจกรรมการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค STAD สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ที่ผู้วิจัยสร้างและพัฒนาขึ้นไปใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ จะทำให้การจัดกิจกรรมการเรียนรู้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น

1.2 การใช้รูปแบบการใช้แบบฝึกประกอบกิจกรรมการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค STAD ควรให้นักเรียนได้ฝึกปฏิบัติมากที่สุด ด้วยกิจกรรมที่หลากหลายรูปแบบ ให้ฝึกซ้ำ ๆ กัน และวัดผลเพื่อประเมินพัฒนาการเป็นระยะเพื่อตรวจสอบและปรับปรุงแก้ไข การฝึกทักษะของนักเรียน เพื่อให้การฝึกทักษะทางภาษาเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ นักเรียนมีความคงทนในการเรียนรู้และสามารถนำไปใช้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ



1.3 การใช้แบบฝึกในกิจกรรมการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค STAD ครูผู้สอน ควรเตรียมแบบฝึก ให้เพียงพอกับจำนวนนักเรียน ให้นักเรียนได้ฝึกทักษะด้วยตนเองภายใต้ การดูแลของครูผู้สอนอย่างใกล้ชิด คอยให้กำลังใจ ให้ความช่วยเหลือ และประเมินผล การเรียนด้านการอ่านจับใจความ เป็นระยะเพื่อให้การช่วยเหลือนักเรียนให้บรรลุเป้าหมายที่ กำหนด

## 2. ข้อเสนอแนะเพื่อการวิจัยครั้งต่อไป

ควรมีการวิจัยพัฒนารูปแบบการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค STAD กับสื่อการเรียนการสอนอื่น ในเนื้อหาอื่น ๆ และระดับชั้นอื่น ๆ เพื่อพัฒนาทักษะการ อ่าน ทักษะการเขียน ทักษะการฟัง และหลักการใช้ภาษา ส่งเสริมบรรยากาศการเรียนรู้ และ พัฒนาศามารถทางการเรียนของผู้เรียน



มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม  
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY