



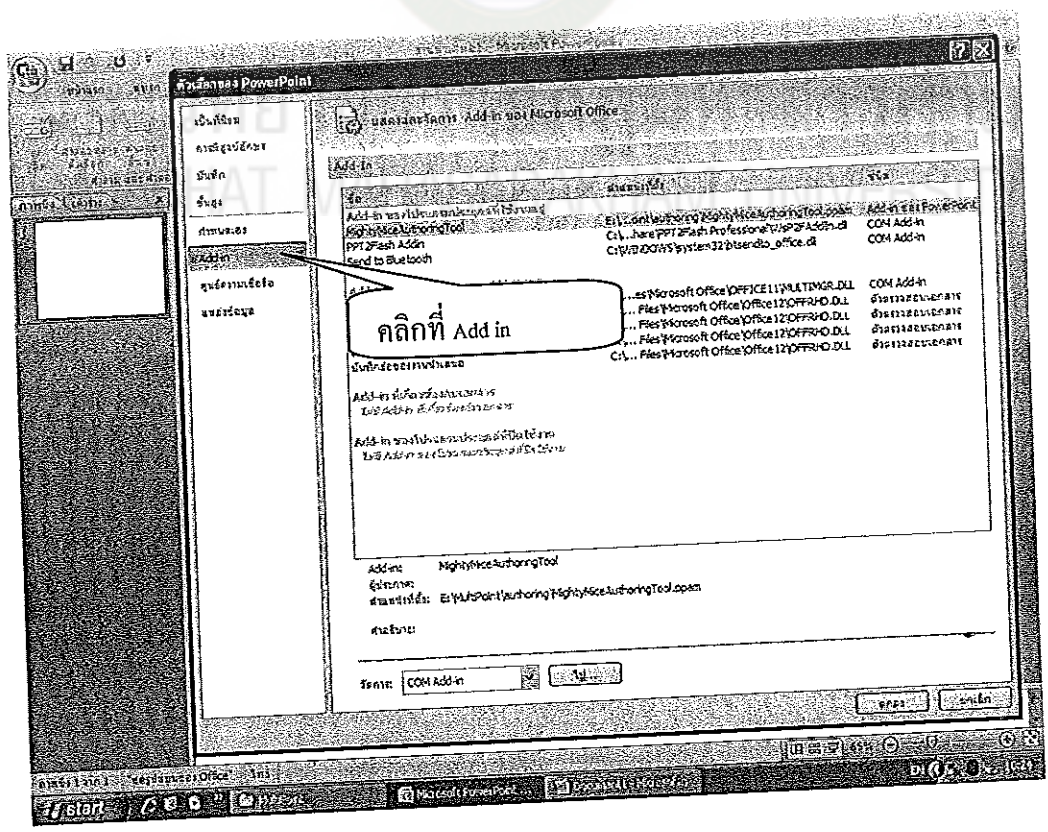
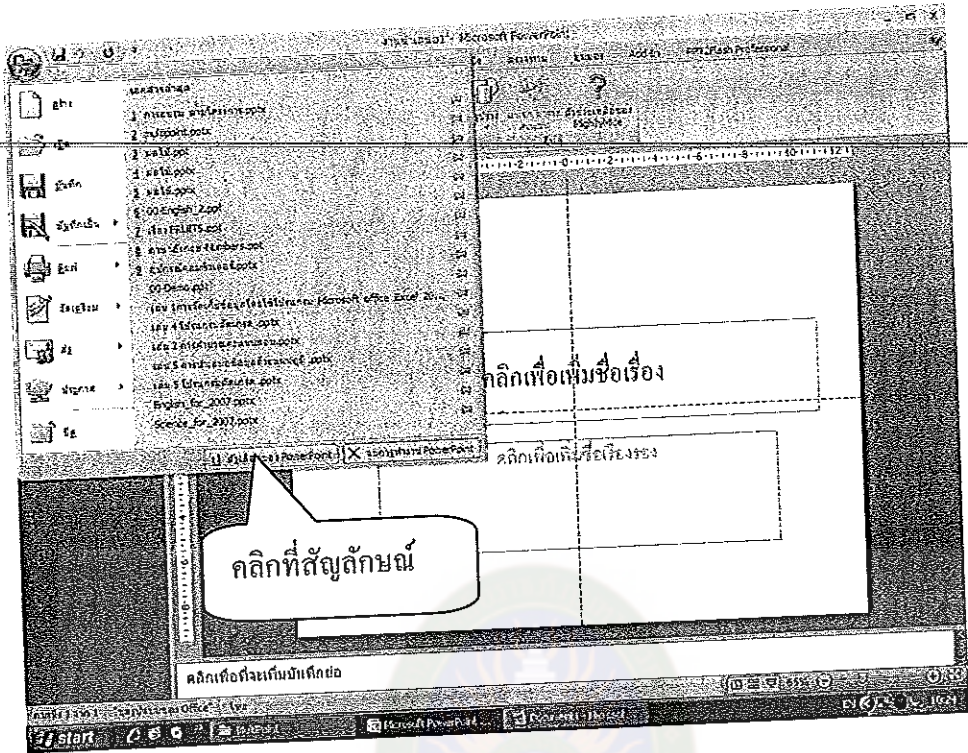
มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

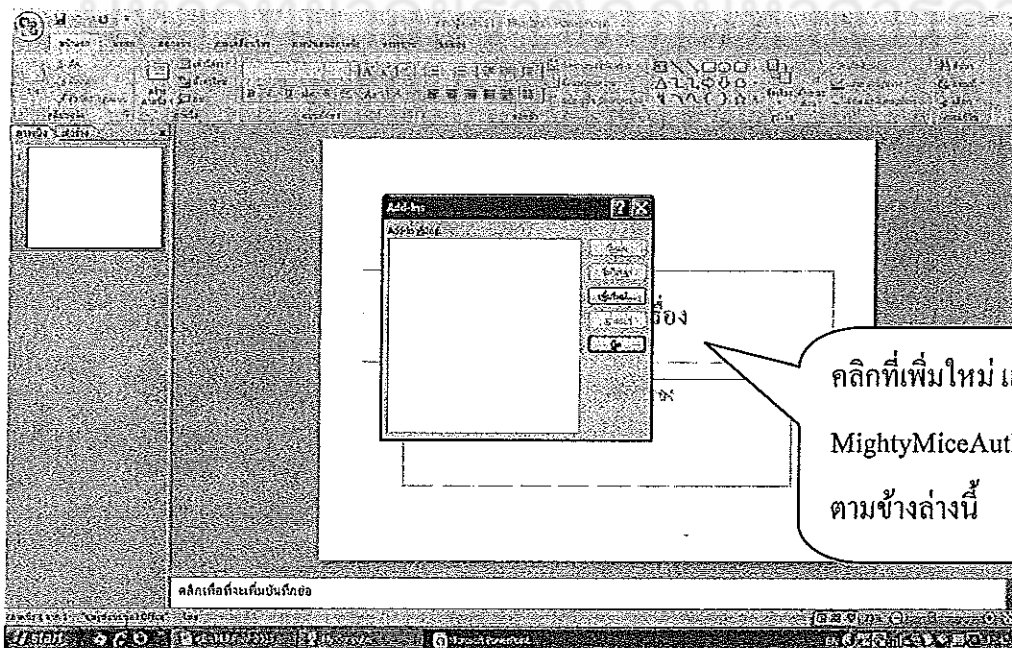
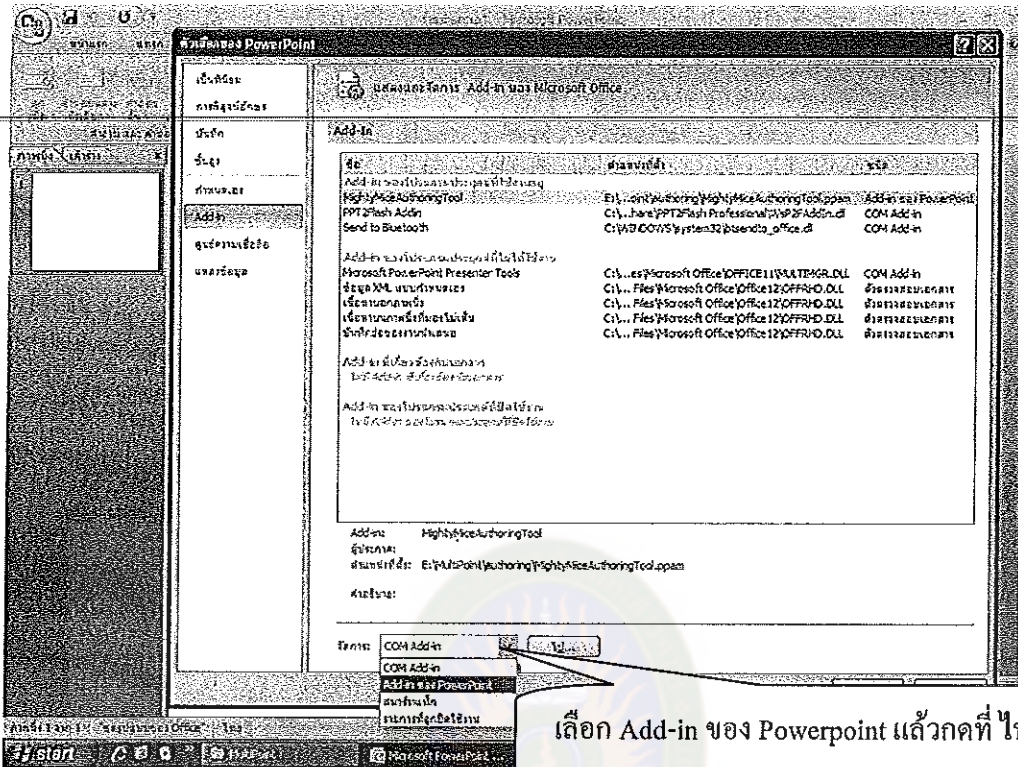


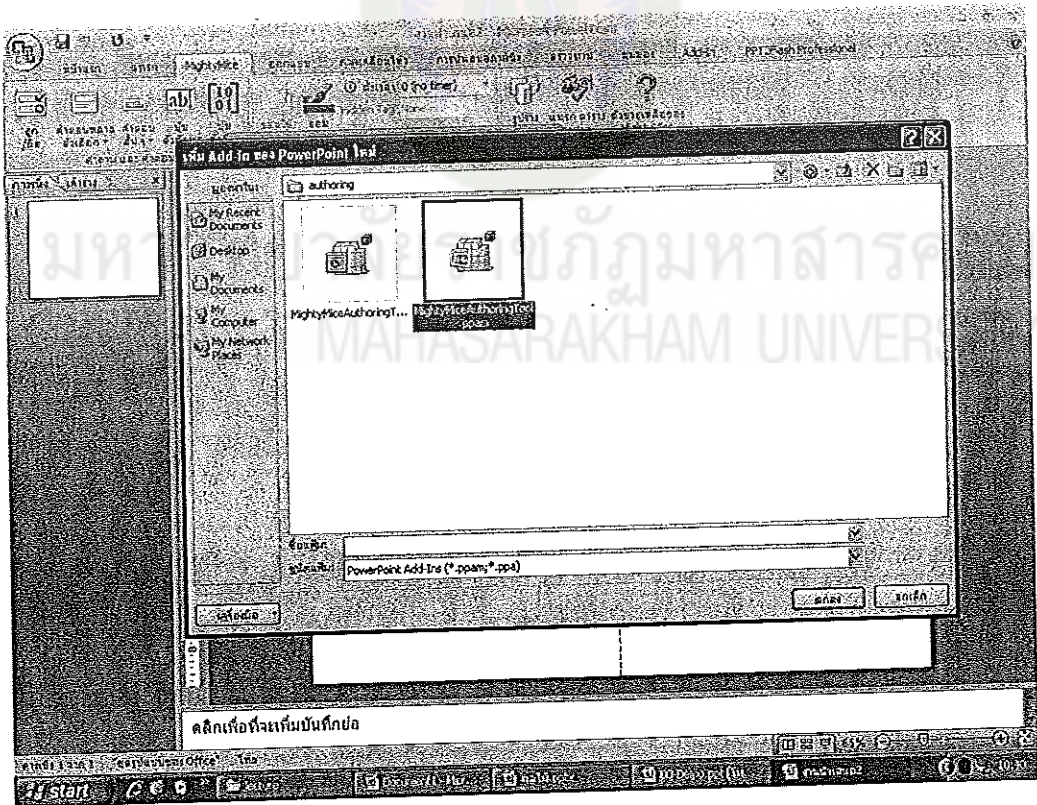
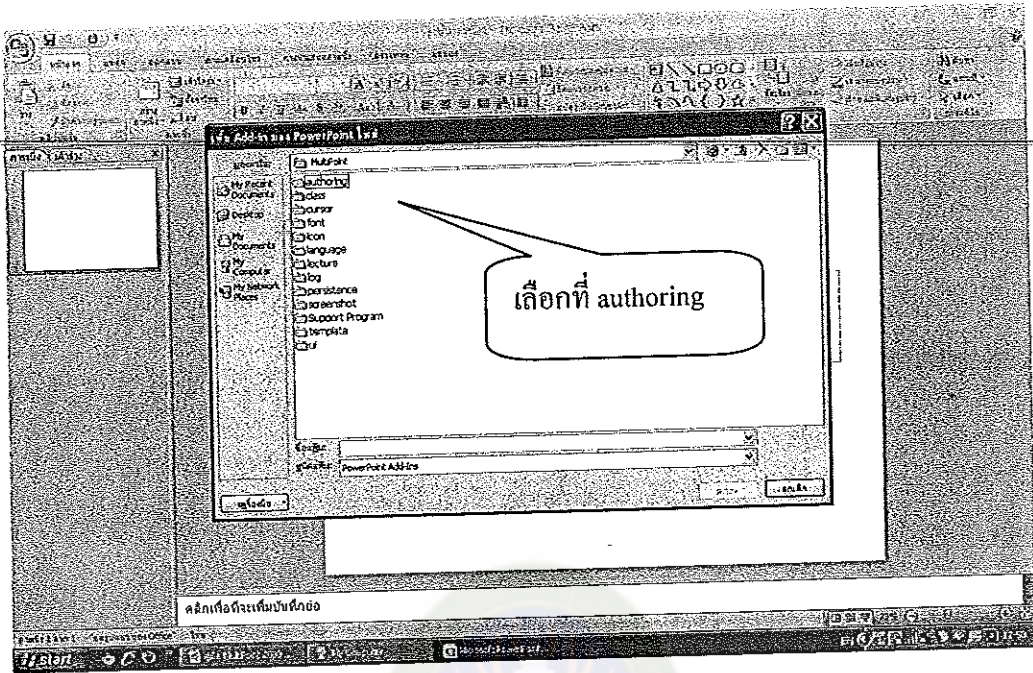
ภาคผนวก ก

ตัวอย่างแผนการจัดการเรียนรู้และการหาคุณภาพเครื่องมือ

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY



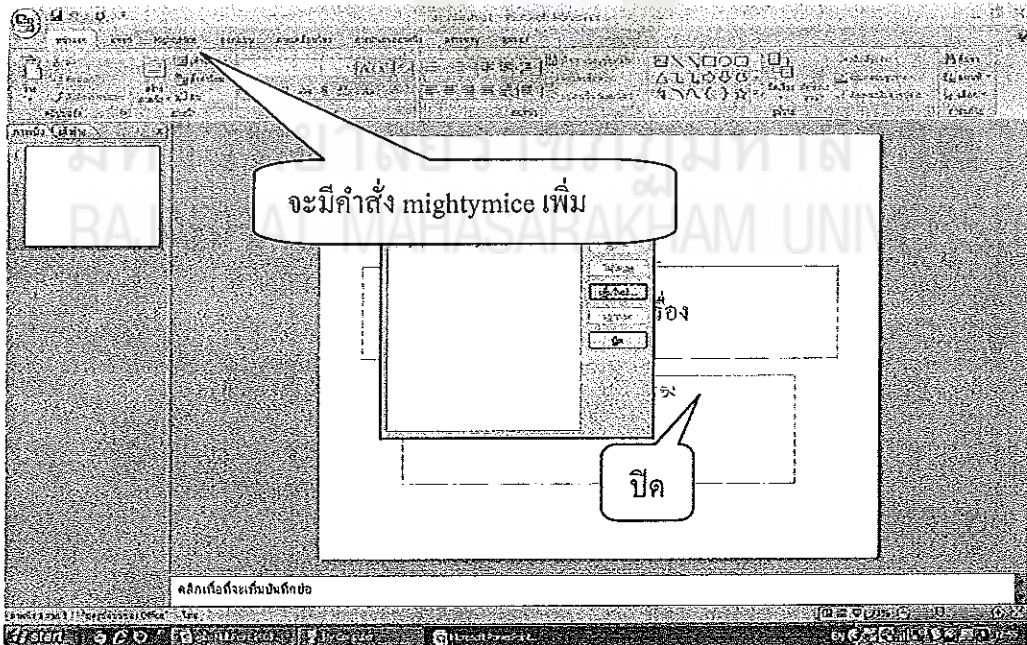
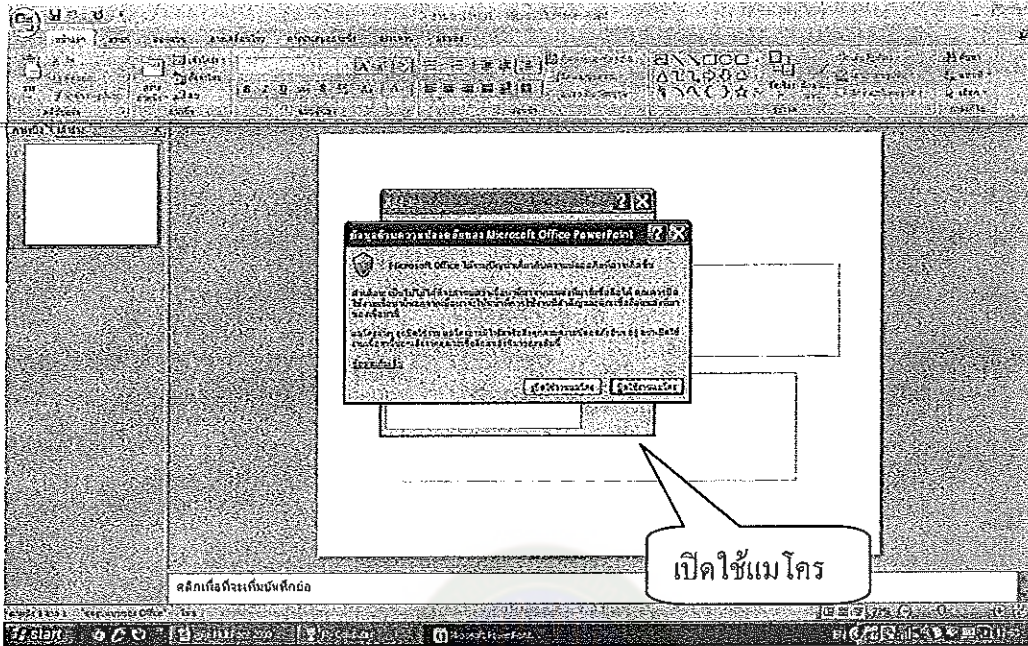




\\MultiPoint\authoring

Add in MightyMiceAuthoringTool.ppam * สำหรับ Office 2007

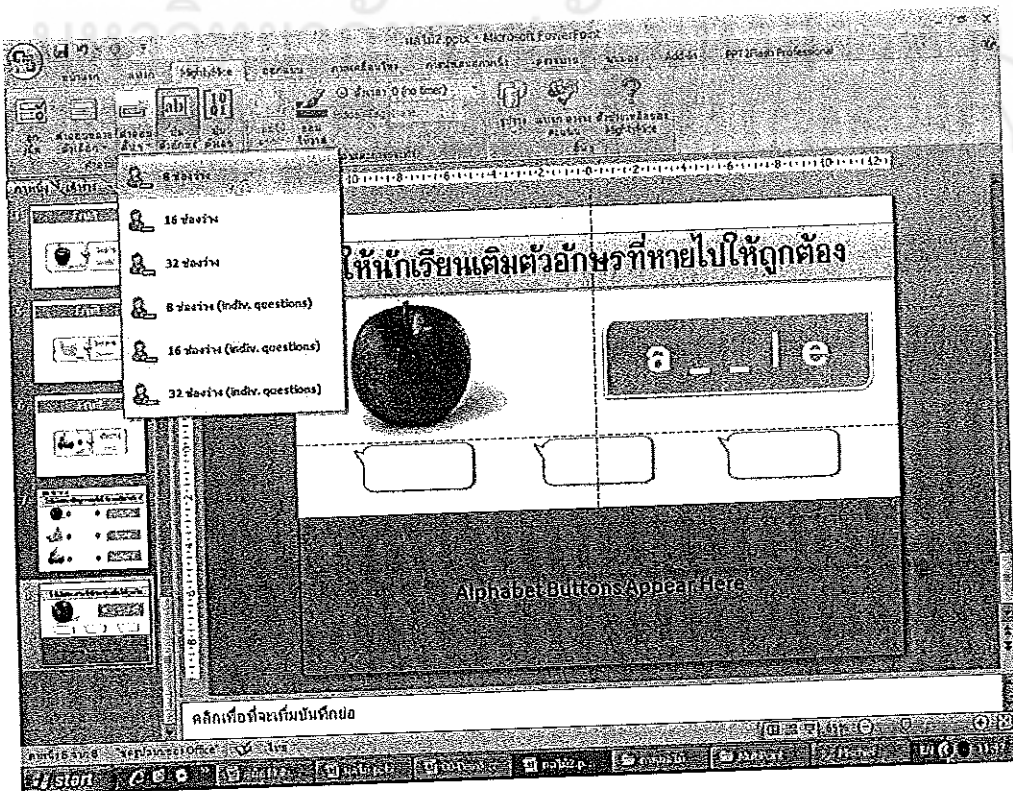
Add in MightyMiceAuthoringTool.ppa * สำหรับ Office 2003



การสร้างแบบฝึก ขอมให้วาด โยงเส้น

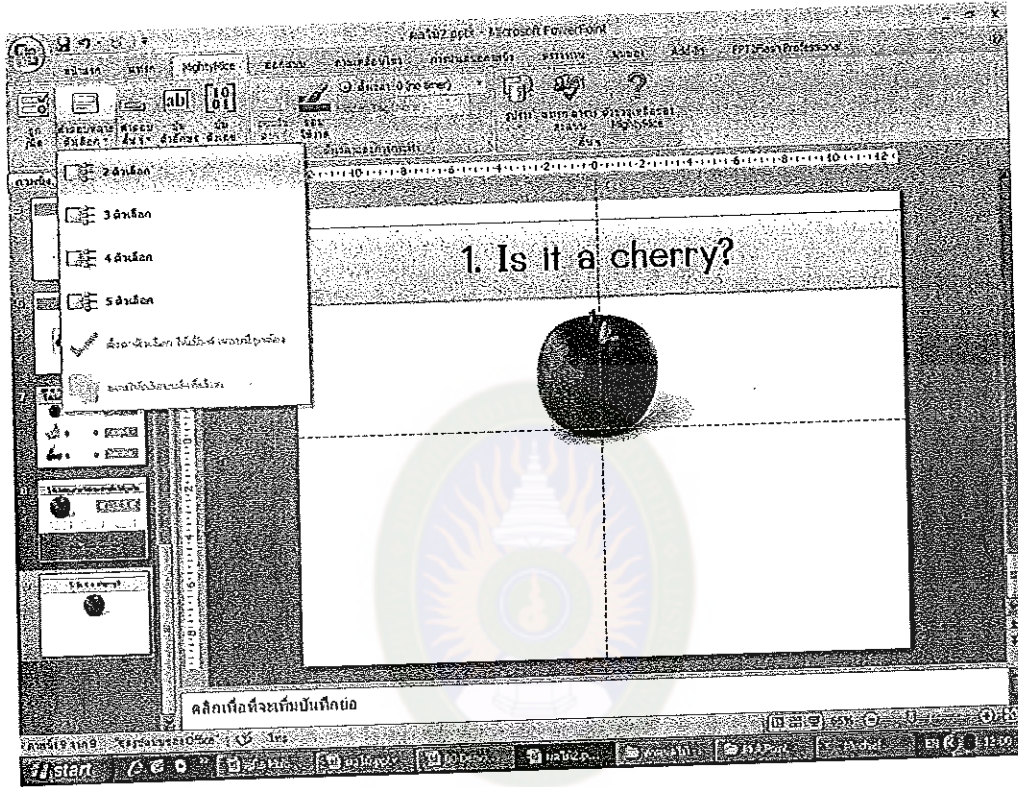


การสร้างแบบฝึก เติมคำ คำตอบสั้น ๆ



การสร้างแบบฝึก คำตอบหลายตัวเลือก ถูก - ผิด

1. กำหนดจำนวนตัวเลือก

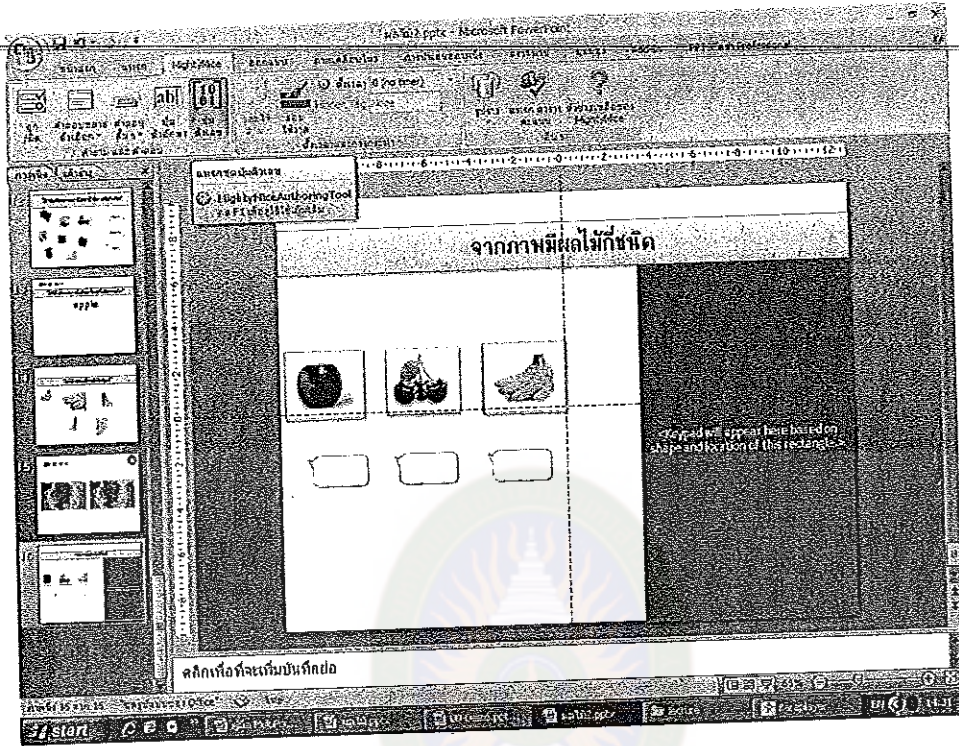


คำตอบสั้น ๆ จะมี

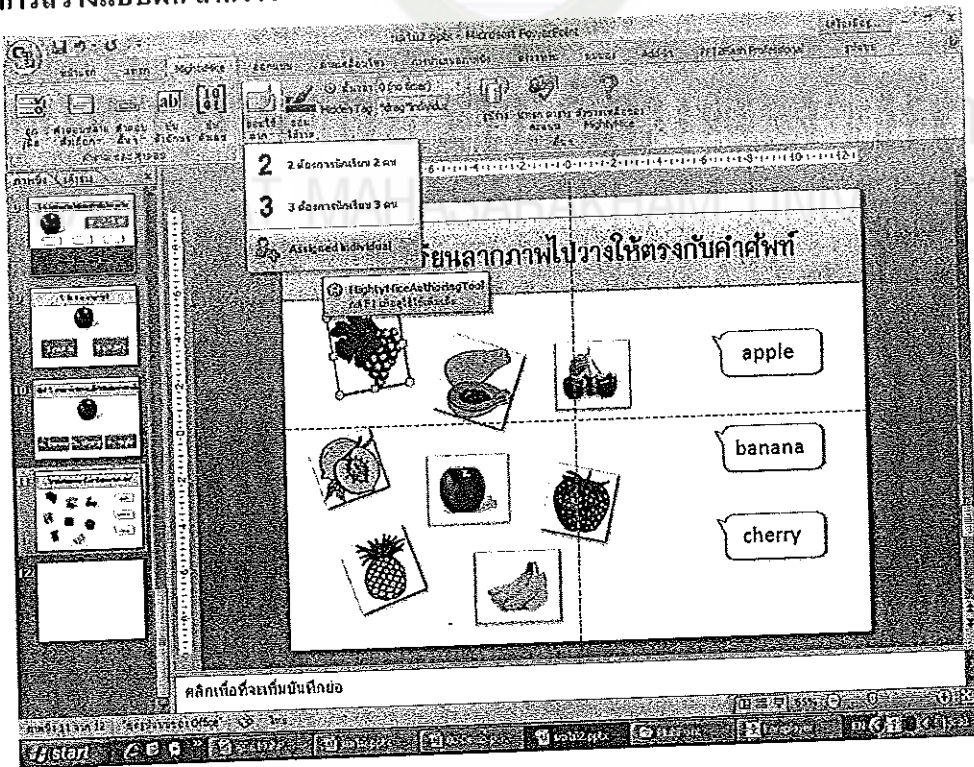
1. ปุ่มตัวอักษร
2. ช่องเติมคำ
3. ช่องคำถาม
4. ปุ่มเวลา

อันไหนไม่ใช่ให้ลบทิ้งได้เลยนะคะ

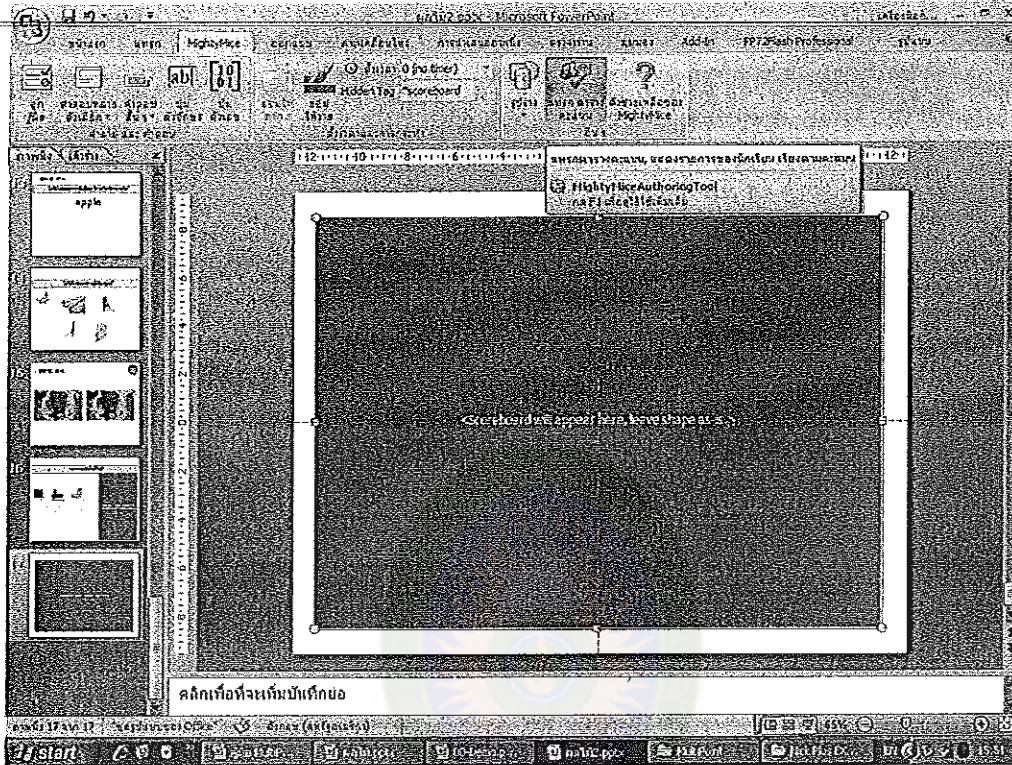
ปุ่มตัวเลข



การสร้างแบบฝึก ลากวาง ยอมให้ลาก



เฟรมสุดท้าย แทรกตารางคะแนน



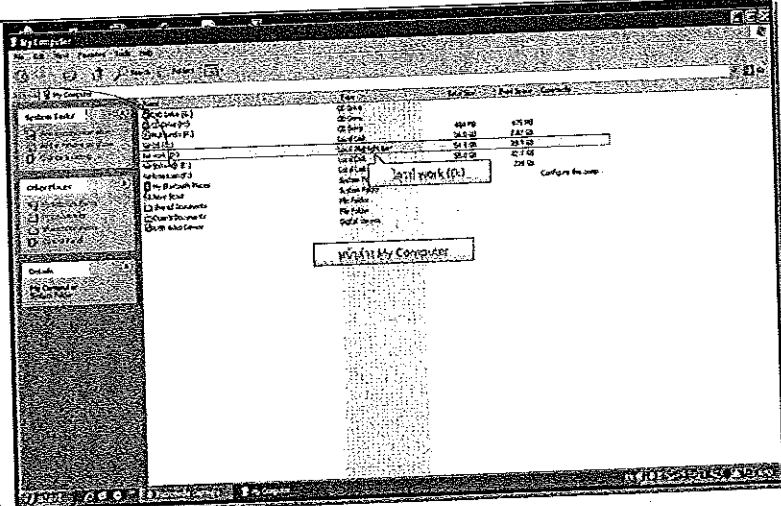


นำบทเรียนเข้าสู่โปรแกรม Mightypoint

เก็บบทเรียน Powerpoint ไว้ใน folder lecture

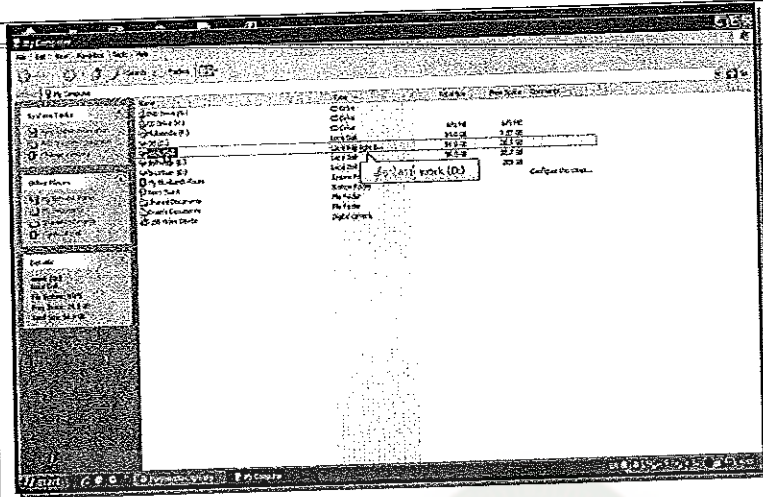
สร้างห้องเรียน ไว้ใน folder class

คู่มือการใช้สื่อมัลติพอยท์เมาส์

ภาพหน้าจอ	คำอธิบาย
	
	<p>ดับเบิลคลิก My Computer</p>
	<p>หน้าต่าง My Computer</p>

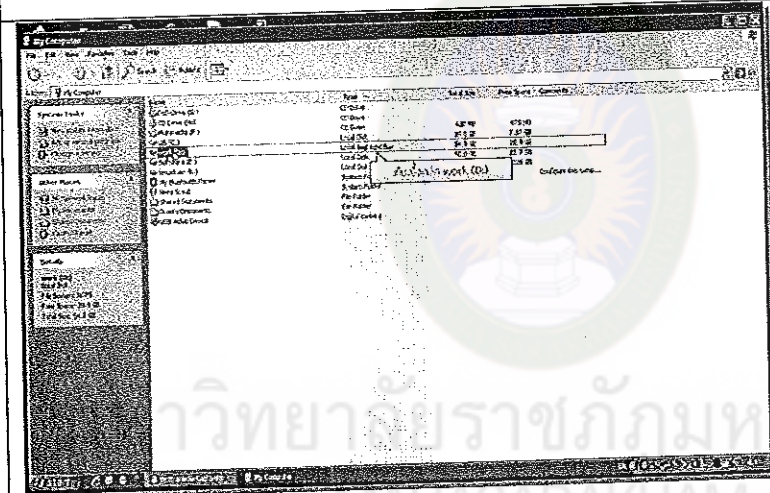
ภาพหน้าจอ

คำอธิบาย

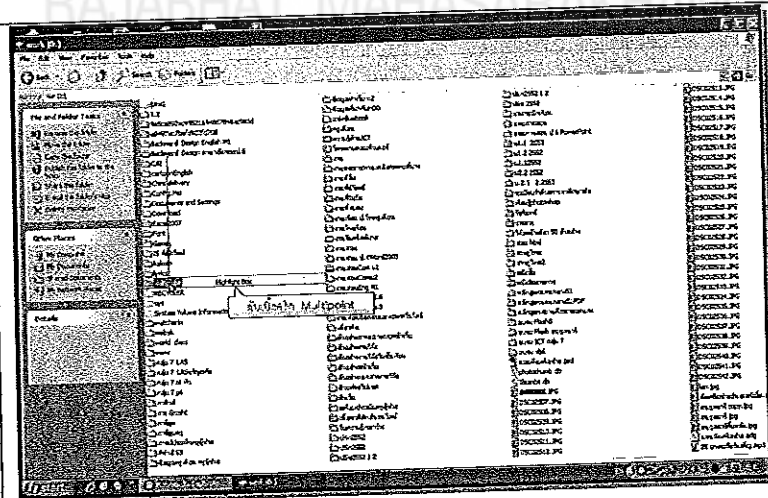


ไดรฟ์ work (D:)

เลือกไดรฟ์ work (D:)



ดับเบิ้ลคลิก work (D:)

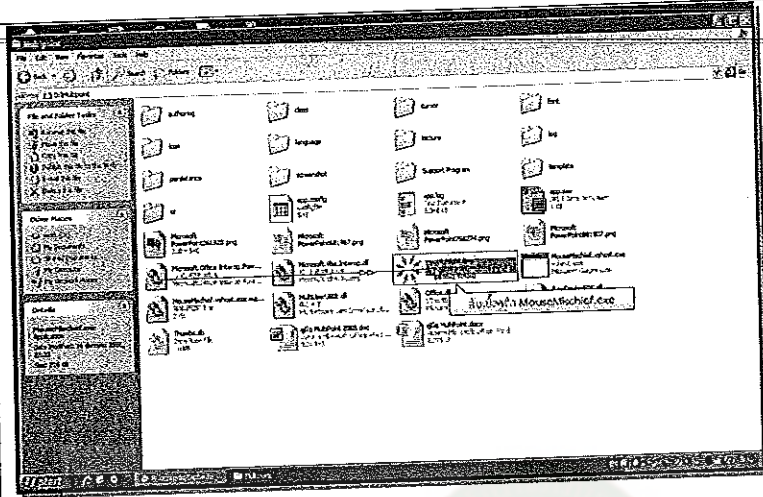


ดับเบิ้ลคลิก

Multipoint

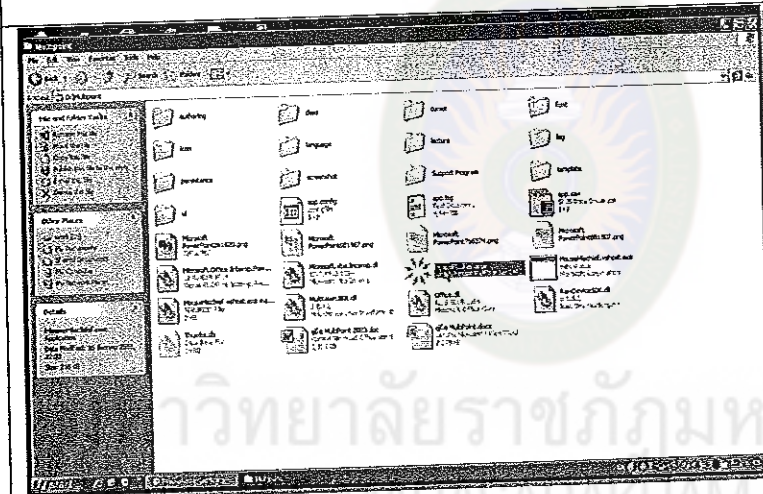
ภาพหน้าจอ

คำอธิบาย



ดับเบิลคลิก

MouseMischief.exe

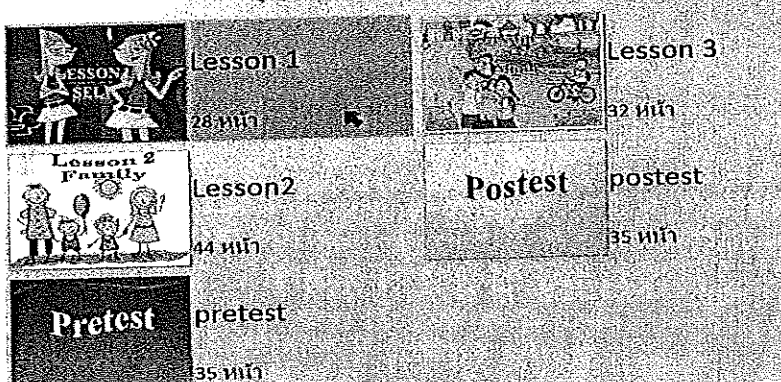
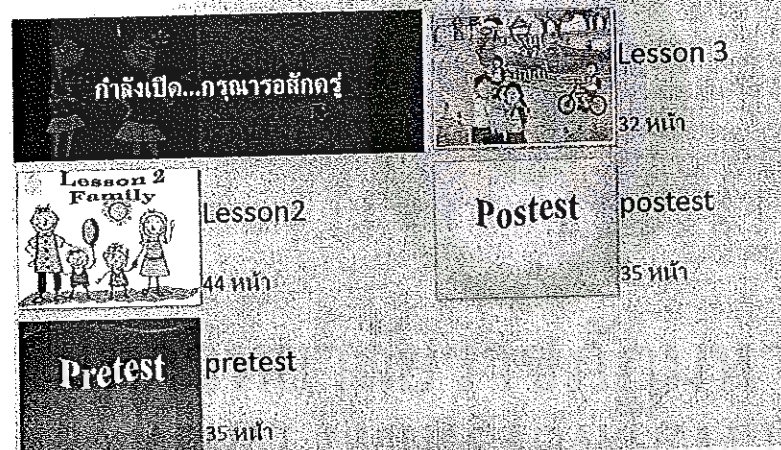
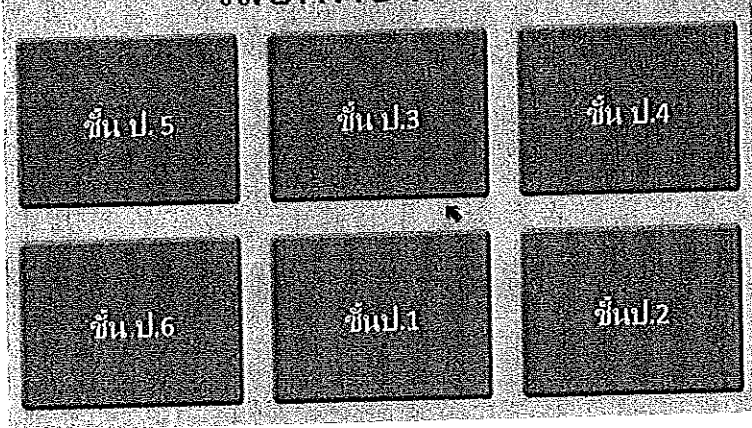


มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY



หน้าต่าง Mischief

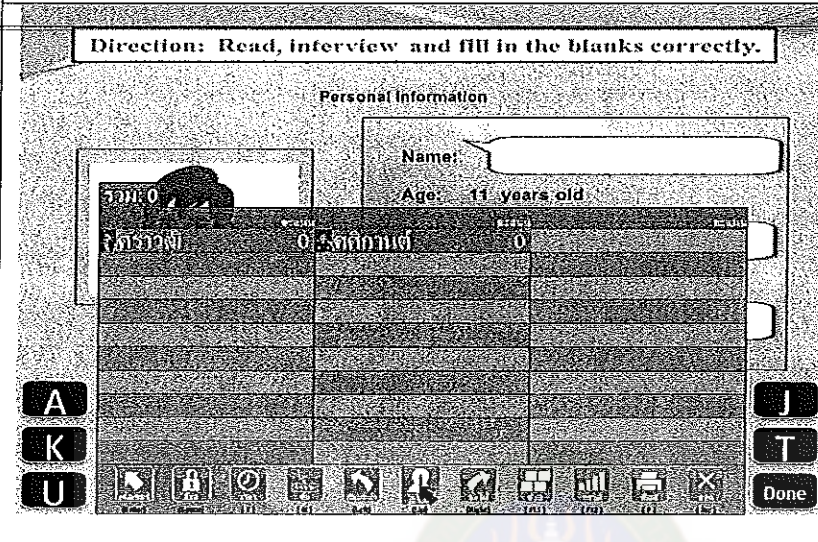
ให้นักเรียนทุกคน
แสดงเมาท์โดยการ
ขยับเมาท์

ภาพหน้าจอ	คำอธิบาย
<p style="text-align: center;">เลือกบทเรียน</p> 	<p>เลือกบทเรียนที่ครูต้องการให้นักเรียนเข้าเรียน</p>
<p style="text-align: center;">เลือกบทเรียน</p> 	<p>ครูเลือกห้องเรียนที่ต้องการสอน</p>
<p style="text-align: center;">เลือกห้องเรียน</p> 	<p>ครูเลือกห้องเรียนที่ต้องการสอน</p>

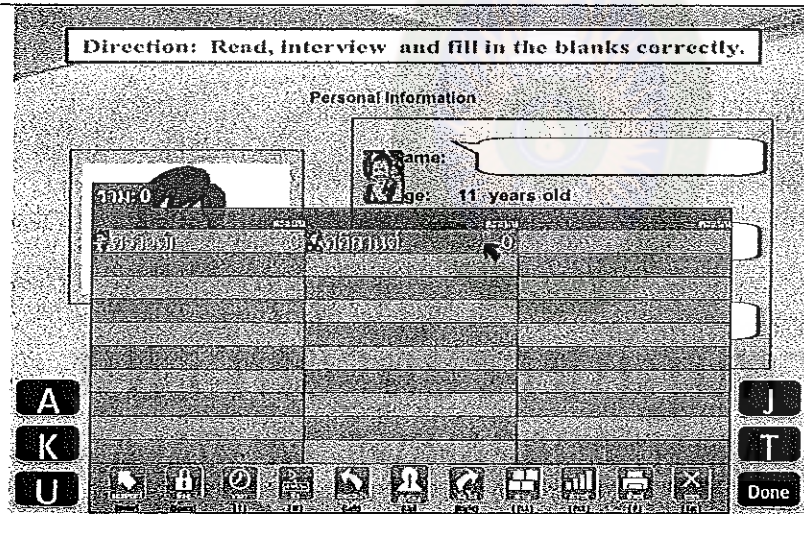
ภาพหน้าจอ	คำอธิบาย
<p data-bbox="317 398 783 465">นักเรียนเลือกรูปภาพ</p> 	<p data-bbox="1011 392 1252 504">นักเรียนใช้เมาส์เลือก ภาพของตัวเอง</p>
<p data-bbox="262 952 866 1019">นักเรียนเลือกชื่อของตัวเอง</p> <p data-bbox="182 1041 939 1411">ชานพิศ ธาดา รัชต์ ศรัญญา ศิวาวดี ศศิกานต์ ศศิธร</p>	<p data-bbox="1019 940 1266 1052">นักเรียนใช้เมาส์เลือก ชื่อของตัวเอง</p>
	<p data-bbox="1033 1444 1186 1489">เข้าสู่บทเรียน</p>

ภาพหน้าจอ

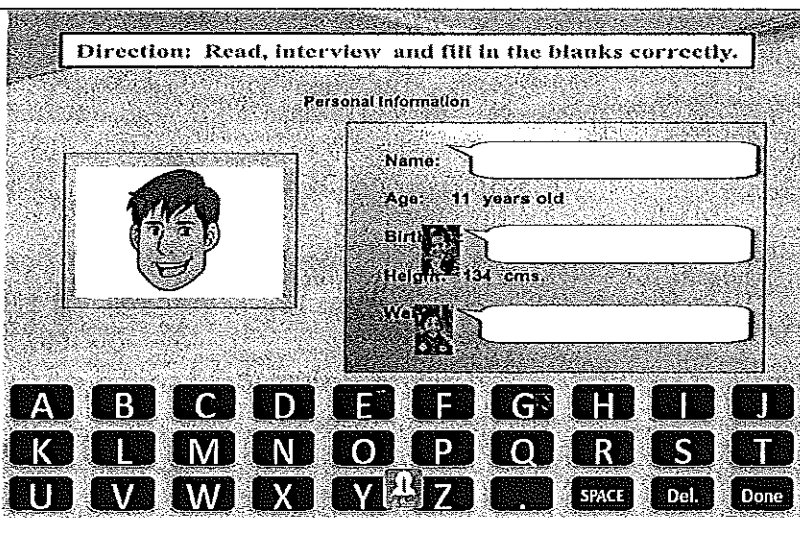
คำอธิบาย



กิจกรรมรูปแบบที่ 1
พิมพ์คำตอบลงใน
ช่องว่างให้ถูกต้อง



คลิกเลือกชื่อนักเรียนที่
ต้องการให้ทำกิจกรรม

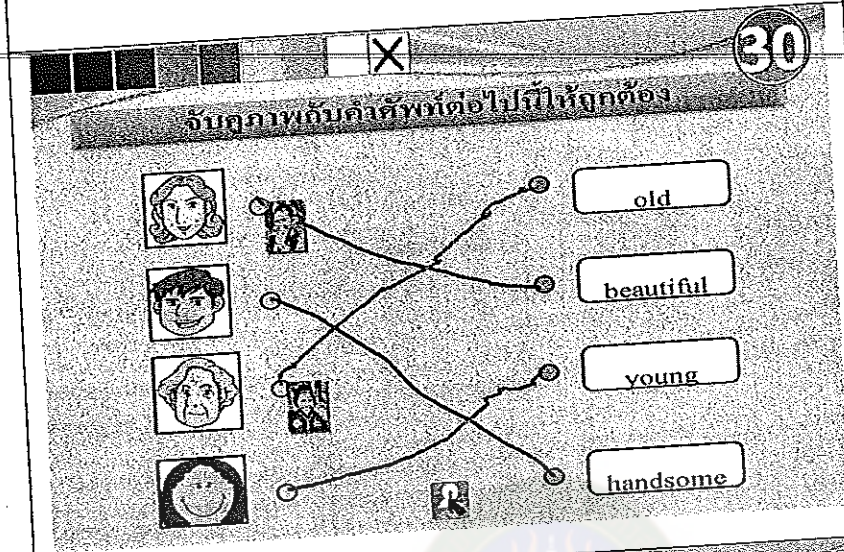


ให้นักเรียนพิมพ์
คำตอบลงในช่องว่าง
ให้ถูกต้อง

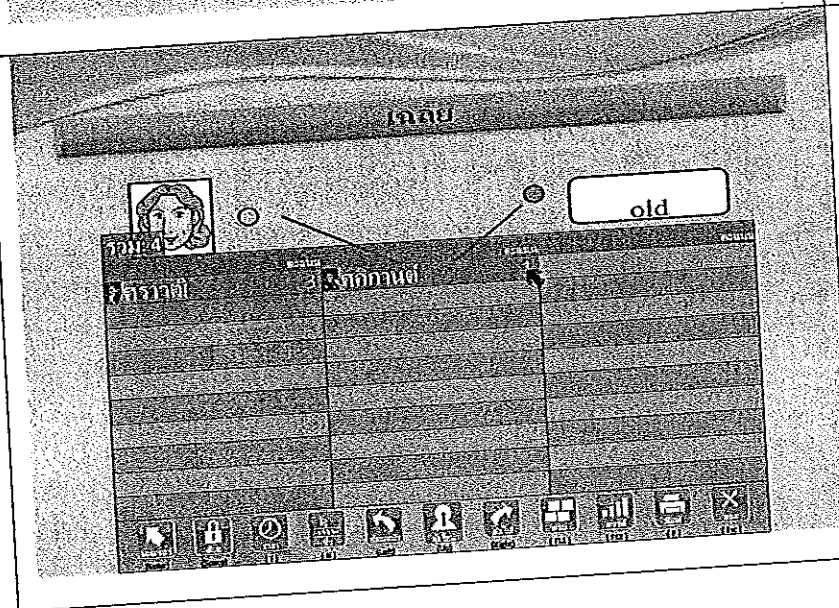
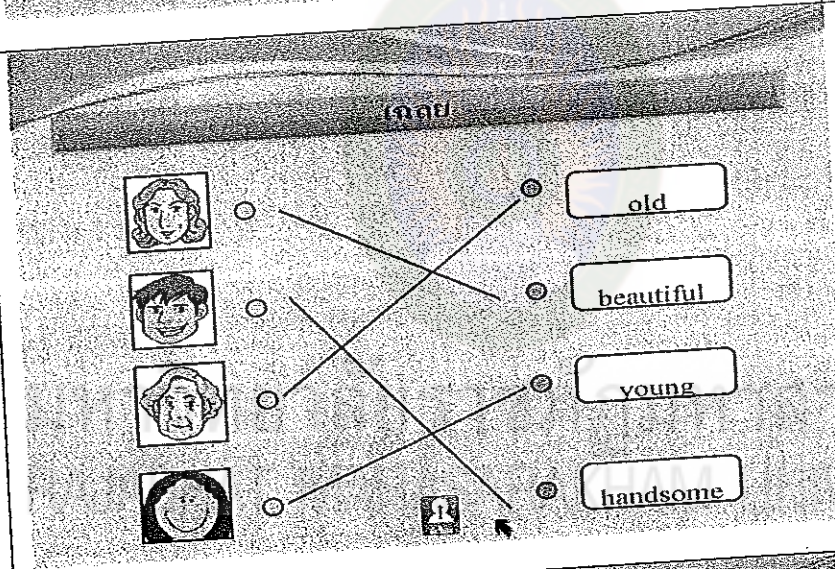
ภาพหน้าจอ	คำอธิบาย
	<p>คลิกซ้าย รายชื่อ นักเรียนเพื่อให้คะแนน *คลิกขวา รายชื่อ นักเรียนเพื่อลบคะแนน</p>
	<p>กิจกรรมรูปแบบที่ 2 ให้นักเรียนจับคู่ภาพให้ ถูกต้อง</p>
	<p>คลิกเลือกชื่อนักเรียนที่ ต้องการให้ทำกิจกรรม</p>

ภาพหน้าจอ

คำอธิบาย



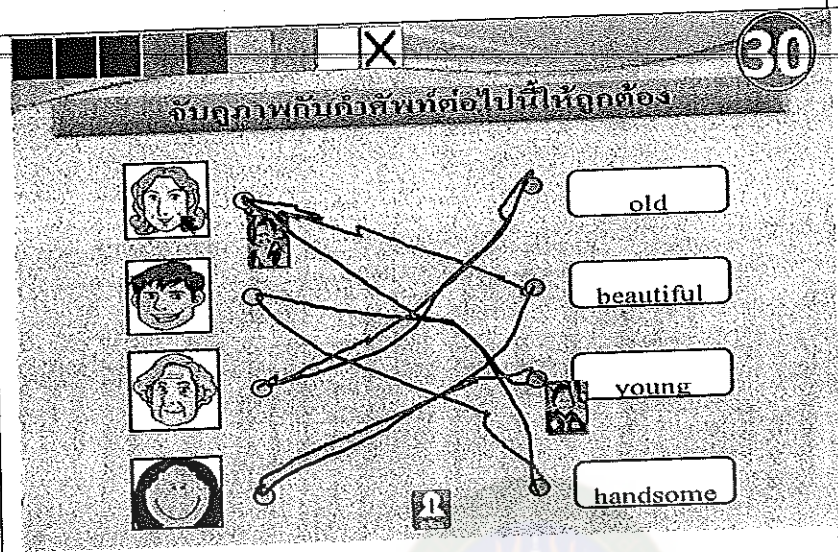
นักเรียนลงมือทำ
ภายในเวลาที่กำหนด
(จับเวลาโดยการกดตัว
T)



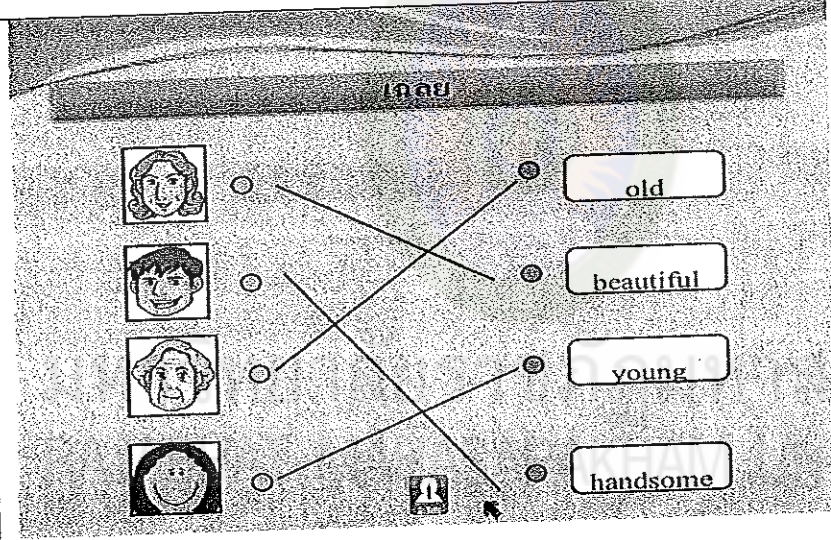
คลิกซ้าย รายชื่อ
นักเรียนเพื่อให้คะแนน
*คลิกขวา รายชื่อ
นักเรียนเพื่อลบคะแนน

ภาพหน้าจอ

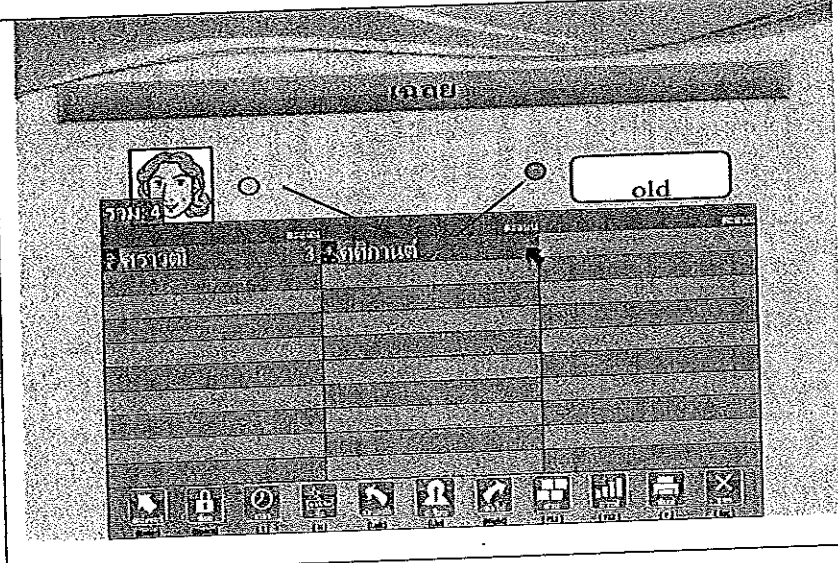
คำอธิบาย



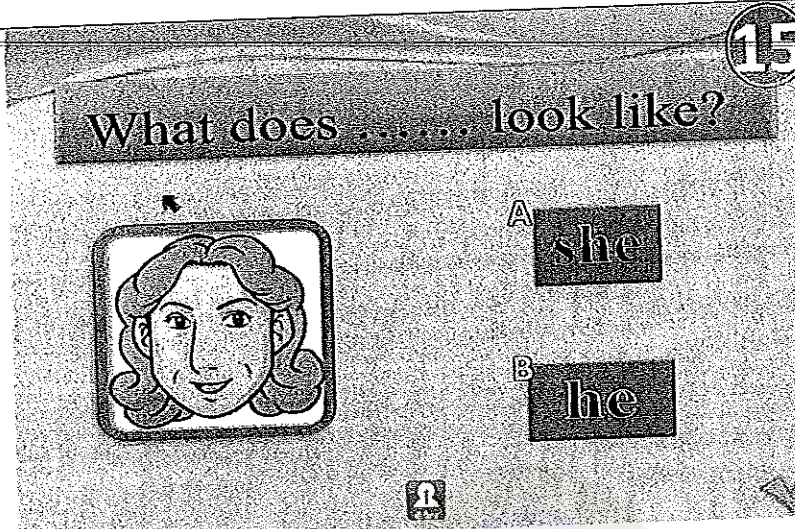
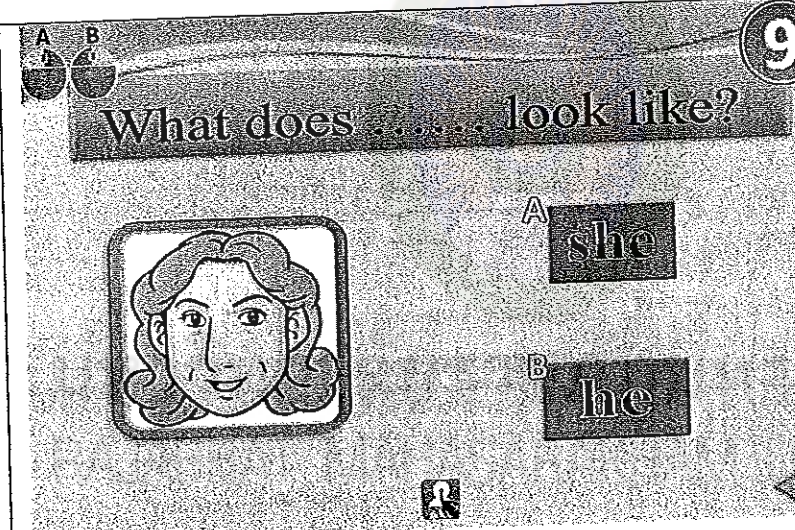
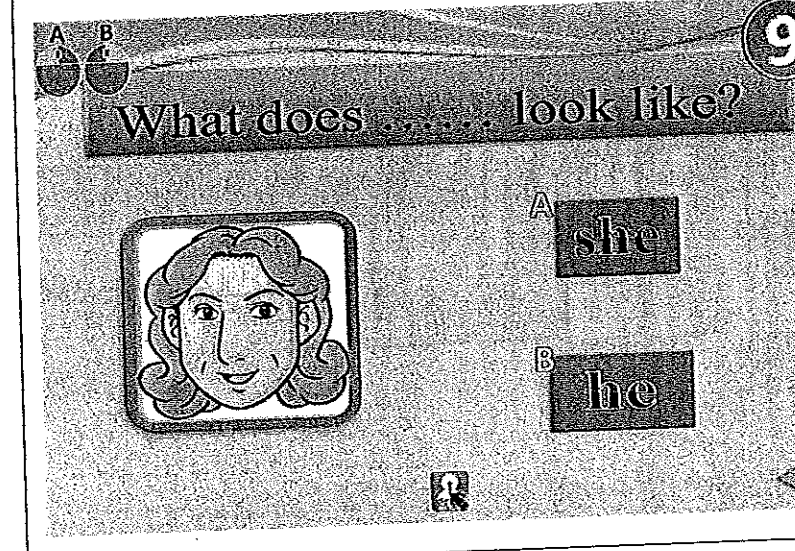
กดปุ่ม Enter บน
แป้นพิมพ์
เพื่อให้นักเรียนทุกคน
ทำพร้อมกัน

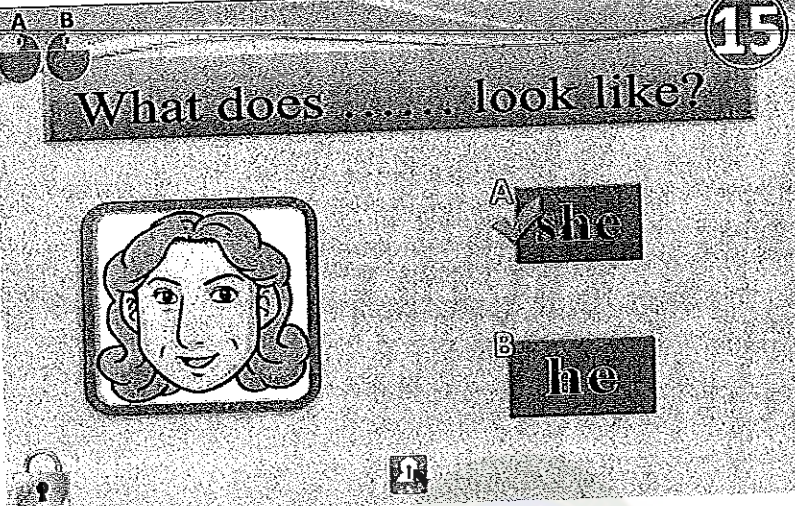
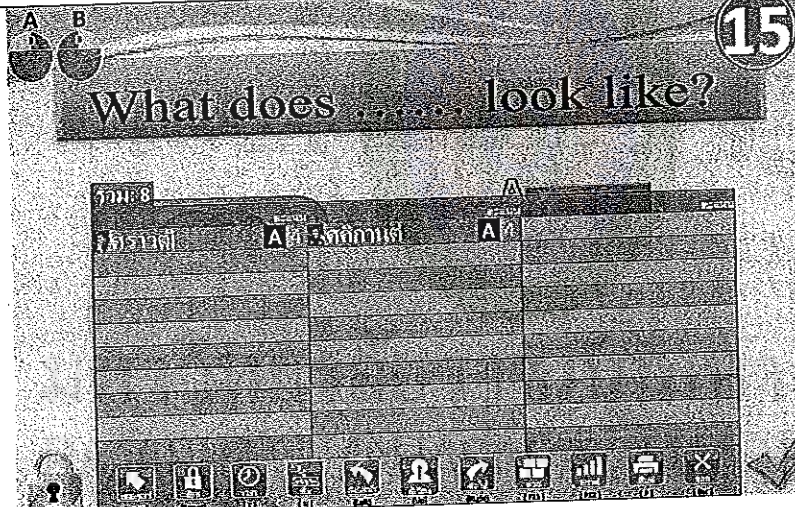
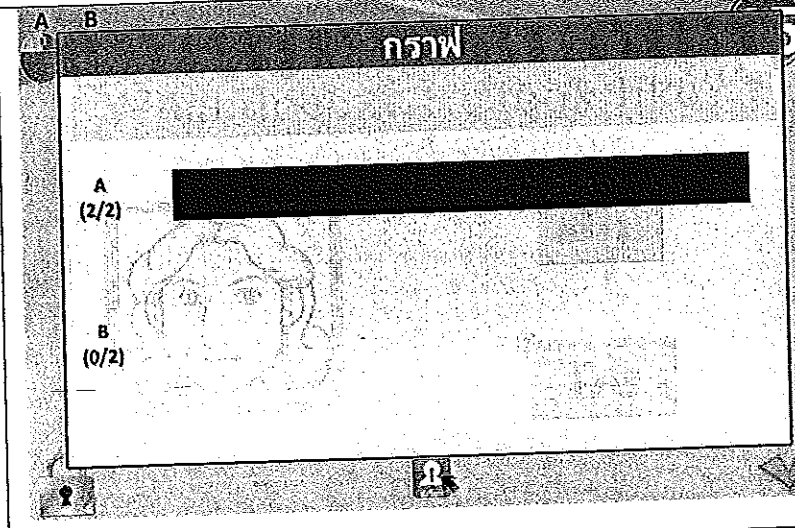


ารคาม
VERSITY



คลิกซ้าย รายชื่อ
นักเรียนเพื่อให้คะแนน
*คลิกขวา รายชื่อ
นักเรียนเพื่อลบคะแนน

ภาพหน้าจอ	คำอธิบาย
 <p>What does ... look like?</p> <p>A she</p> <p>B he</p> <p>15</p>	<p>กิจกรรมรูปแบบที่ 3 เลือกคำตอบเติมลงในช่องว่างให้ถูกต้อง</p>
 <p>What does ... look like?</p> <p>A she</p> <p>B he</p> <p>9</p>	<p>1. กดปุ่ม Enter บนแป้นพิมพ์เพื่อให้นักเรียนทุกคนทำพร้อมกัน</p> <p>2. จับเวลาโดยการกดตัว T</p> <p>3. วิธีเลือกคำตอบโดยการคลิกเมาส์ตามภาพข้างบนซ้ายมือ คือคลิกซ้ายเลือกข้อ A คลิกขวาเลือกข้อ B</p>
 <p>What does ... look like?</p> <p>A she</p> <p>B he</p> <p>9</p>	<p>3. วิธีเลือกคำตอบโดยการคลิกเมาส์ตามภาพข้างบนซ้ายมือ คือคลิกซ้ายเลือกข้อ A คลิกขวาเลือกข้อ B</p>

ภาพหน้าจอ	คำอธิบาย
 <p>A B 15</p> <p>What does look like?</p> <p>A she</p> <p>B he</p>	<p>เมื่อหมดเวลาคลิกที่ เครื่องหมายจุดเพื่อเฉลย คำตอบ</p>
 <p>A B 15</p> <p>What does look like?</p> <p>A สีเงิน</p> <p>B สีทอง</p>	<p>ใช้คะแนนหลังจาก เฉลย</p>
 <p>A B 5</p> <p>กราฟ</p> <p>A (2/2)</p> <p>B (0/2)</p>	<p>กราฟแสดงการเลือก ของนักเรียน</p>

ภาพหน้าจอ	คำอธิบาย
	<p>กิจกรรมรูปแบบที่ 4 จับคู่คำกับภาพโดยการลากวาง</p>
	<p>คลิกเมาส์ที่คำตอบแล้วลากวางในภาพที่ถูกต้อง (ครูสามารถให้นักเรียนทำทีละคนโดยการเลือกนักเรียนหรือให้นักเรียนทำพร้อมกันโดยการกดปุ่ม Enter)</p>
	<p>ให้คะแนนนักเรียนตามที่เขาทำได้โดยคลิกซ้าย รายชื่อ นักเรียนเพื่อให้คะแนนคลิกขวา รายชื่อนักเรียนเพื่อลบคะแนน</p>

ภาพหน้าจอ

คำอธิบาย

My Routine Schedule


Read, ask, and answer the information in the schedule.


Time of Day	Daily Life	Time
In the morning	1. get up	6:00
	2. take a bath	6:30
	3. get dressed	6:50
	4. have breakfast	7:00
	5. go to school	7:30
	6. study English	10:00
At noon	7. have lunch	12:00
In the afternoon	8. go home	4:00
In the evening	9. do homework	6:15
	10. watch TV	8:00
	11. have dinner	7:25
At night	12. go to bed	9:00


กิจกรรมรูปแบบที่ 5
อ่านข้อมูลที่กำหนดให้
แล้วเติมตัวเลขคำตอบ
ลงในช่องว่าง


Write the time of your daily routine in the blanks actually.


My Daily Routine


I get up  at

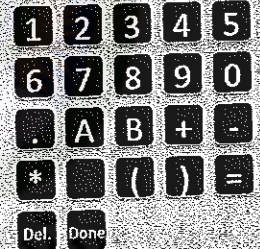

I take a bath  at

Then, I get dressed  at

I have breakfast  at

I go to school  at


At school, I study English  at






เติมตัวเลขคำตอบลงใน
ช่องว่าง


Write the time of your daily routine in the blanks actually.


My Daily Routine


I get up  at



I take a bath  at

Then, I get dressed  at

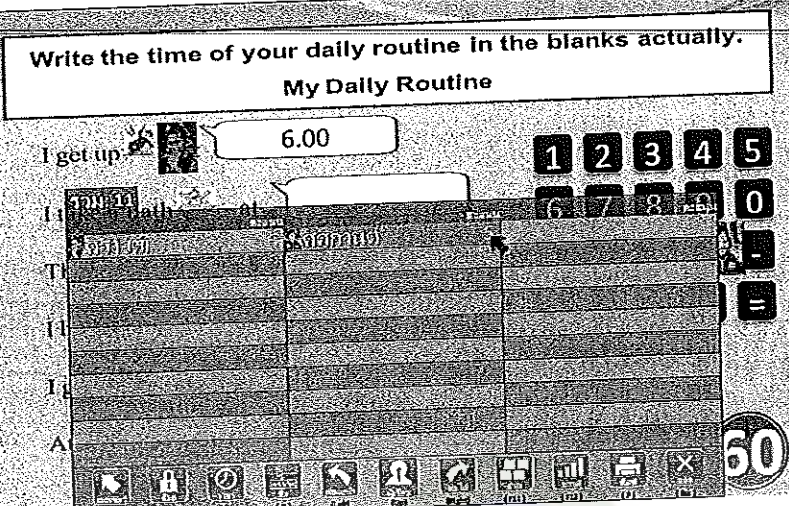
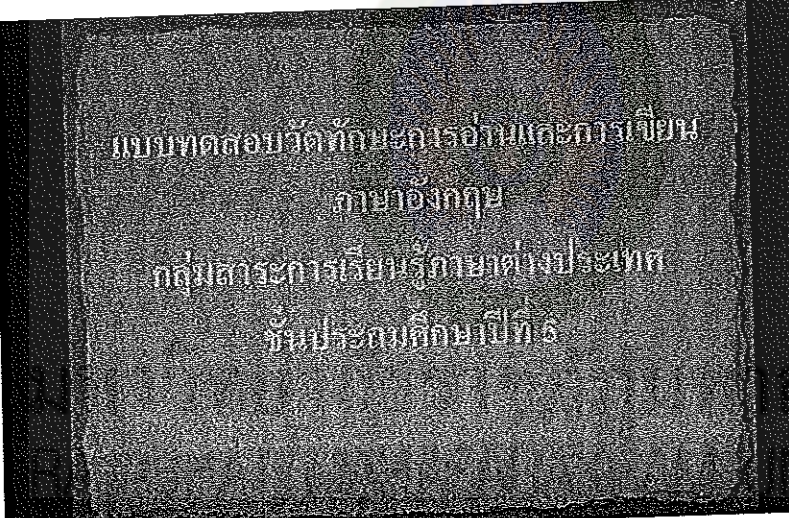
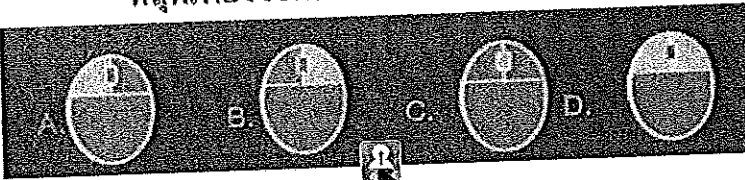
I have breakfast  at

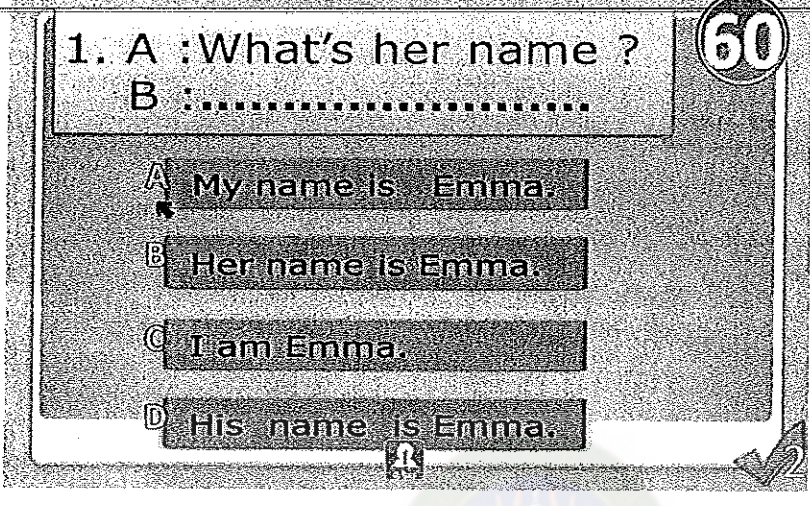
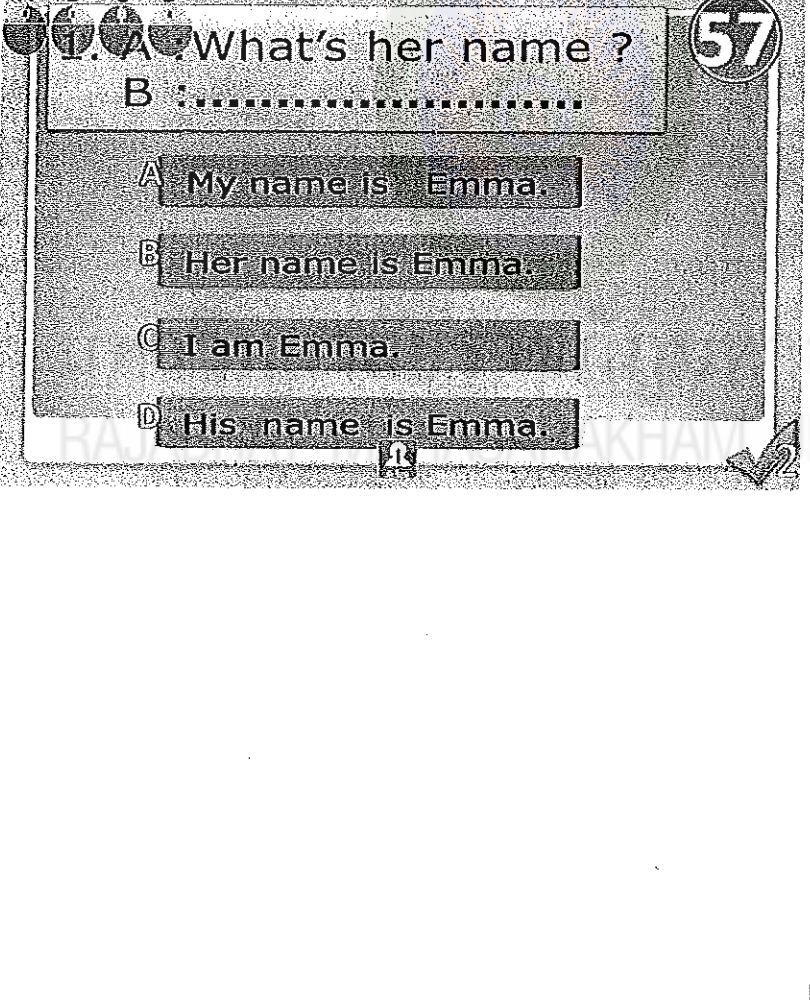
I go to school  at

At school, I study English  at

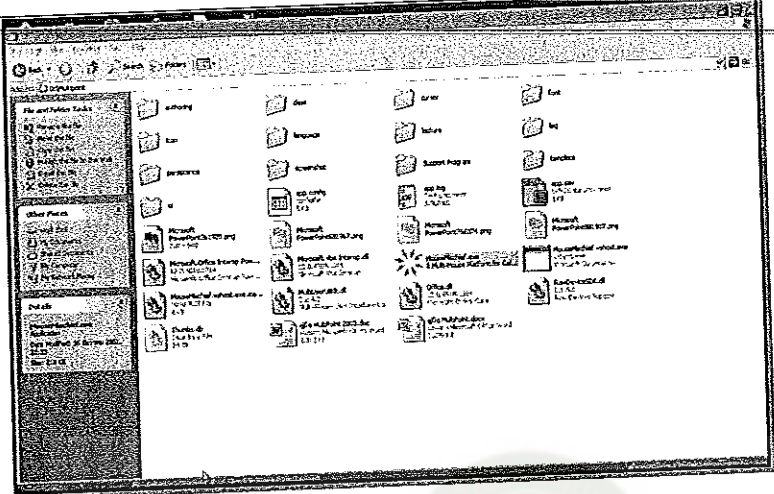



คลิกเมาส์ที่ตัวเลข (ครู
สามารถให้นักเรียนทำ
ทีละคนโดยการเลือก
นักเรียนหรือให้
นักเรียนทำพร้อมกัน
โดยการกดปุ่ม Enter)
กดปุ่ม T เพื่อจับเวลา

ภาพหน้าจอ	คำอธิบาย
	<p>ให้คะแนนนักเรียน ตามที่เขาทำได้โดย คลิกซ้าย รายชื่อ นักเรียนเพื่อให้คะแนน คลิกขวา รายชื่อ นักเรียนเพื่อลบคะแนน</p>
	<p>ารคาม UNIVERSITY</p>
<p>คำชี้แจง แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 มีทั้งหมด 30 ข้อ ข้อละ 60 วินาที เป็นคำถามปรนัยชนิดเลือกตอบ 4 ตัวเลือก ให้นักเรียนอ่านให้เข้าใจแล้วเลือกคำตอบที่ถูกต้อง ที่สุดเพียงข้อเดียวตามตัวอย่างข้างล่างนี้</p> 	

ภาพหน้าจอ	คำอธิบาย
	<p>เลือกคำตอบที่ถูกต้องที่สุด เพียงข้อเดียว</p>
	<p>1. กดปุ่ม Enter บน แป้นพิมพ์เพื่อให้ นักเรียนทุกคนทำ พร้อมกัน</p> <p>2. จับเวลาโดยการกด ตัว T</p> <p>3. วิธีเลือกคำตอบ โดย การคลิกเมาส์ตามภาพ ข้างบนซ้ายมือ คือคลิก ซ้ายเลือกข้อ A คลิก ขวาเลือกข้อ B คลิกตรงกลางเลือกข้อ C คลิกทั้งซ้ายและขวา พร้อมกันเลือกข้อ D</p>

ภาพหน้าจอ	คำอธิบาย
	<p>เมื่อหมดเวลาคลิกที่ เครื่องหมายจุดเพื่อเฉลย คำตอบ</p>
	<p>กราฟแสดงการเลือก ของนักเรียน</p>

ภาพหน้าจอ	คำอธิบาย
 A screenshot of a Windows XP desktop environment. The desktop is populated with numerous icons, including folders like 'คอมพิวเตอร์', 'เครื่องพิมพ์', and 'รีโมตคอมพิวเตอร์', as well as application icons such as 'Microsoft PowerPoint 2003', 'Microsoft Office Word 2003', and 'Office 2003'. The taskbar at the bottom shows the 'Start' button and several open application windows. The window title bar at the top of the screenshot reads 'C:\Program Files\Microsoft Office\Office11\Wordpad.exe'.	ออกจากโปรแกรม



มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 2

หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 SELF

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ

เรื่อง Interviewing for Information

เวลาเรียน 1 ชั่วโมง

รายวิชาภาษาอังกฤษ รหัสวิชา 15101

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5

ชื่อผู้สอน นางสาวมณฑกานต์ บุ่งเสนห์

โรงเรียนบ้านวังมน

สาระสำคัญ

การซักถามเพื่อสัมภาษณ์ข้อมูลจากเพื่อน เป็นการขอและให้ข้อมูลเพื่อฝึกการใช้ภาษา เพื่อเป็นพื้นฐานในการใช้ภาษาเพื่อการสื่อสาร และนำไปสู่การเรียนรู้ภาษาในระดับที่สูงขึ้น

ตัวชี้วัด

- ต 1.1 ป.5/2 อ่านออกเสียงประโยค ข้อความ และบทกลอนสั้นๆ ถูกต้องตามหลักการอ่าน
- ต 1.1 ป.5/3 ระบุ/วาดภาพ สัญลักษณ์ หรือเครื่องหมายตรงตามความหมายของประโยคและข้อความสั้นๆ ที่ฟัง หรืออ่าน
- ต 1.2 ป.5/4 พูด/เขียนเพื่อขอและให้ข้อมูลเกี่ยวกับตนเอง เพื่อน ครอบครัว และเรื่องใกล้ตัว
- ต 1.3 ป.5/1 พูด/เขียนให้ข้อมูลเกี่ยวกับตนเองและเรื่องใกล้ตัว
- ต 4.1 ป.5/1 ฟัง พูด และอ่าน/เขียนในสถานการณ์ต่างๆ ที่เกิดขึ้นในห้องเรียนและสถานศึกษา

จุดประสงค์การเรียนรู้

เมื่อจบบทเรียนนี้แล้ว นักเรียนสามารถ

1. อ่านออกเสียงคำศัพท์ และบอกความหมายคำศัพท์ที่ได้ถูกต้อง
2. อ่านข้อมูลในแบบฟอร์มที่กำหนดให้ได้ถูกต้อง
3. สัมภาษณ์เพื่อนเพื่อหาข้อมูลที่ขาดหายไปแบบฟอร์มที่กำหนดให้ได้ถูกต้อง
4. กรอกข้อมูลจากการสัมภาษณ์เพื่อนในแบบฟอร์มที่กำหนดให้ได้ถูกต้อง

สาระการเรียนรู้

1. เสียงทบทวน Tuesday, Wednesday, **Thursday**

2. เสียงใหม่ age, birthday, height, weight

3. คำศัพท์ทบทวน name, days of the week, Number 1-100

4. คำศัพท์ใหม่ age, birthday, height, weight

5. โครงสร้าง What's his/her name?

His/Her name is

How old is he/she?

He/She is ten years old.

What day is his/her birthday?

My birthday is .. (Monday).

How tall is he/she?

He/She is 140 centimetres tall.

How much does he/she weigh?

He/She weighs 36 kilograms

หน้าที่ทางภาษา การขอและให้ข้อมูลส่วนบุคคลเกี่ยวกับตนเองและผู้อื่น

(Asking and Giving Personal Information)

สื่อการเรียนรู้

1. ปฏิทิน

2. สื่อมัลติพอยท์เมสส์

-รูปภาพ 1 Emma's Information

-รูปภาพ 2 David's information

-แบบฟอร์มสัมภาษณ์ ชุด 1A, 1B และชุด 2A, 2B

การวัดและประเมินผล

สิ่งที่ประเมิน	เครื่องมือประเมิน	วิธีประเมิน	เกณฑ์การประเมิน
1. การอ่านออกเสียง คำศัพท์ และการบอกความหมาย	แบบสังเกตและบันทึกผลการฟัง-พูดออกเสียง	การสังเกตการฟัง-พูดออกเสียงและบันทึกผล	นักเรียนทุกคนออกเสียงและบอกความหมายของ

สิ่งที่ประเมิน	เครื่องมือประเมิน	วิธีประเมิน	เกณฑ์การประเมิน
2. การอ่านข้อมูลในแบบฟอร์มที่กำหนดให้	แบบประเมินการอ่านออกเสียง	การสังเกตและการบันทึกผลการอ่าน	คำศัพท์ที่ได้ถูกต้องอย่างน้อยร้อยละ 80 ของคะแนนเต็ม นักเรียนทุกคนอ่านออกเสียงข้อมูลในแบบฟอร์มที่กำหนดได้ถูกต้องอย่างน้อยร้อยละ 80 ของคะแนนเต็ม
3. การใช้ประโยคคำถามและคำตอบในการสัมภาษณ์เพื่อน	แบบสังเกตและบันทึกผลการพูดสนทนาได้ตอบ	การสังเกตและบันทึกผลการใช้ประโยคคำถามและคำตอบในการพูดสนทนาของนักเรียน	นักเรียนทุกคนใช้คำถามและคำตอบในการสนทนาได้อย่างน้อยร้อยละ 80 ของคะแนนเต็ม
4. การเขียนเติมข้อมูลที่ขาดหายในแบบฟอร์มสัมภาษณ์	แบบประเมินการเขียนเกี่ยวกับการกรอกข้อมูลที่ได้จากการสัมภาษณ์	การตรวจคำตอบของนักเรียนในการกรอกแบบฟอร์มสัมภาษณ์	นักเรียนทุกคนเขียนกรอกข้อมูลที่ได้จากการสัมภาษณ์ลงในแบบฟอร์มได้ถูกต้องอย่างน้อยร้อยละ 80 ของคะแนนเต็ม

กิจกรรมการเรียนรู้

ขั้นตอนกิจกรรมการเรียนรู้แบบร่วมมือ เทคนิคปฏิสัมพันธ์	ขั้นตอนการจัดกิจกรรม	กิจกรรมการเรียนรู้	สื่อ/วัสดุ/อุปกรณ์
	Lead in (10 นาที)	<p>1. ครูทบทวนคำศัพท์ name, Sunday to Saturday, Number 1-100 ดังนี้</p> <p>- Name ครูยกตัวอย่างการแนะนำชื่อตนเอง My name is แล้วให้นักเรียนแนะนำชื่อตนเองบ้าง จากนั้นถามความหมายคำศัพท์ ครูชี้วันในปฏิทินที่ละวัน ครั้งแรก อาจชี้เรียงตามลำดับก่อน และต่อมาอาจชี้สลับวันไปมา ใช้คำถามถามนักเรียนว่า</p> <p>T: What day is it? Ss: It's(บอกชื่อวันตามที่ชี้)</p> <p>- ทบทวน 1-100 ครูให้นักเรียนอ่านตัวเลขในปฏิทิน 1-31 จากนั้นให้นักเรียนนับต่อจนถึง 100 โดยครูอาจช่วยเหลือเลขหลักเต็มสิบ เช่น 40 50 60 70 80 90 100 หรือคำใดที่นักเรียนออกเสียงไม่ถูกต้อง ครูฝึกออกเสียงใหม่ให้ถูกต้อง</p>	ปฏิทิน

ขั้นตอนกิจกรรมการเรียนรู้แบบร่วมมือ	ขั้นตอนการจัดกิจกรรม	กิจกรรมการเรียนรู้	สื่อ/วัสดุ/อุปกรณ์
เทคนิคปฏิสัมพันธ์			
1. กำหนดเป้าหมายการทำงาน	Presentation (20 นาที)	<p>2. ครูนำเสนอคำศัพท์ใหม่ age, birthday, height, weight โดยครูรูปภาพตัวอย่างที่มีข้อมูลกำกับอยู่ได้ภาพ เช่น</p> <p>Name: Emma Age: 12 Birthday: Birthday: Friday Height: 140 cms. Weight: 39 kgs.</p> <p>จากนั้น ครูให้นักเรียนฝึกออกเสียงคำศัพท์ตามครูทีละคำ คำละหลาย ๆ ครั้ง ออกเสียงพร้อมกัน และสุ่มเรียกออกเสียงทีละคน เพื่อประเมินการออกเสียงคำศัพท์ และฝึกจนเห็นว่านักเรียนสามารถออกเสียงได้ถูกต้อง แล้วจึงให้นักเรียนลองบอกความหมายคำศัพท์จากบริบทที่ปรากฏได้ภาพ และจากประโยคที่ครูพูดอธิบายเพิ่มเติม เช่น</p> <p>Name: Her name is Emma. Age: She is twelve years old. Her birthday is Friday. Height: She is one hundred and forty centimeters tall. Weight: She weighs thirty-nine kilograms.</p>	<p>รูปภาพที่ 1 Emma's Information คำศัพท์จากสื่อมัลติพอยท์เมสส์</p> <p>รูปภาพ 1 Emma's Information</p>

ขั้นตอนกิจกรรมการเรียนรู้แบบร่วมมือ	ขั้นตอนการจัดกิจกรรม	กิจกรรมการเรียนรู้	สื่อ/วัสดุ/อุปกรณ์												
เทคนิคปฏิสัมพันธ์															
2. สร้างความตั้งใจ		<p>3. ประเมินการเรียนรู้ความเข้าใจ ความหมายคำศัพท์ โดยให้นักเรียนฝึกอ่านออกเสียงจากภาพ และตัวหนังสือที่สัมพันธ์กัน เช่น</p> <table border="1" data-bbox="666 712 1035 981"> <thead> <tr> <th>Name</th> <th>Age</th> <th>Weight</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Jane</td> <td>15 years old</td> <td>42 kgs.</td> </tr> <tr> <td>Peter</td> <td>10 years old</td> <td>35 kgs.</td> </tr> <tr> <td>Dara</td> <td>6 years old</td> <td>50 kgs</td> </tr> </tbody> </table> <p>ครูสังเกตเพื่อประเมินผลกร บอความหมายคำศัพท์ของ นักเรียนแต่ละคน</p>	Name	Age	Weight	Jane	15 years old	42 kgs.	Peter	10 years old	35 kgs.	Dara	6 years old	50 kgs	
Name	Age	Weight													
Jane	15 years old	42 kgs.													
Peter	10 years old	35 kgs.													
Dara	6 years old	50 kgs													
3. ระบุการกระทำที่ ส่วนต่อประสาน	Practice (15 นาที)	<p>4. จากภาพ ครูใช้คำถามเพื่อฝึก การถามและตอบเพื่อขอข้อมูล ดังนี้</p> <p>- ต้องการถามชื่อ Name: Emma</p> <p>T: What is her name?</p> <p>ฝึกให้นักเรียนตอบพร้อมกันว่า</p> <p>Ss: Her name is Emma.</p> <p>จากนั้นสุ่มถามที่ละคนประมาณ 2-3 คน</p> <p>และใช้กิจกรรมเดียวกันถามข้อมูล อายุ วันเกิด ความสูง และน้ำหนัก</p> <p>- ถามอายุ Age: 12</p> <p>T: How old is she?</p> <p>Ss: She is twelve years old.</p>													

ขั้นตอนกิจกรรมการเรียนรู้แบบร่วมมือ	ขั้นตอนการจัดกิจกรรม	ขั้นตอนการจัดกิจกรรม	สื่อ/วัสดุ/อุปกรณ์
<p>เทคนิคปฏิสัมพันธ์</p> <p>4. กระทำการปฏิบัติ</p>		<p>-ถามวันเกิด Birthday: Friday T: What day is her birthday? Ss: Her birthday is Friday.</p> <p>-ถามความสูง: 140 cms. T: How tall is she? Ss: She is one hundred and forty centimeters tall.</p> <p>-ถามน้ำหนัก: 39 kgs. T: How much does she weigh? Ss: She weighs thirty-nine kilograms.</p> <p>5. ครูคิดให้นักเรียนฝึกการอ่านออกเสียง โดยใช้วิธีการ Back Chaining หรือการฝึกออกเสียงทีละคำ โดยเริ่มจากคำสุดท้ายของประโยคและเพิ่มขึ้นทีละคำจนครบ เพื่อฝึกการออกเสียงให้ถูกต้อง</p> <p>6. ให้นักเรียน ฝึกการถามตอบตามตัวอย่างข้อมูลผู้หญิง สำหรับข้อมูลผู้ชาย จะใช้ He และ his แทน She และ her ตัวอย่าง Name: David Age: 16</p>	<p>รูปภาพ 2 David's information</p>

ขั้นตอนกิจกรรมการเรียนรู้แบบร่วมมือ	ขั้นตอนการจัดกิจกรรม	กิจกรรมการเรียนรู้	สื่อ/วัสดุ/อุปกรณ์
เทคนิคปฏิสัมพันธ์			
<p>5. รับรู้สถานะของระบบ</p> <p>6. แปลความหมายทำความเข้าใจ สถานะของระบบ</p>	<p>Production (10 นาที)</p>	<p> Birthday: Sunday Height: 165 cms. Weight: 50 kgs. ให้นักเรียนทำได้ถูกต้องแล้ว ให้จับคู่ถามตอบกันเองอีกครั้ง ดังนี้ T: What is his name? Ss: His name is David. T: How old is he? Ss: He is sixteen years old. T: What day is his birthday? Ss: His birthday is Sunday. T: How tall is he? Ss: He is one hundred and sixty-five centimeters tall. T: How much does he weigh? Ss: He weighs fifty kilograms. </p> <p>7. ครูให้นักเรียนจับกลุ่ม 2-3 คน ฝึกทักษะการเขียนข้อมูลจากภาพที่กำหนดให้แล้วฝึกถามตอบ</p> <p>8. ครูให้นักเรียนจับคู่หันหน้าเข้าหากัน จากนั้น ครูแจกแบบฟอร์มสัมภาษณ์ ชุดที่ 1A, 1B และชุดที่ 2A, 2B .ให้นักเรียนแต่ละคู่ คนละฉบับ จากนั้นให้นักเรียนสัมภาษณ์</p>	<p>แถบประโยคข้อมูลของ David</p>

ขั้นตอนกิจกรรมการเรียนรู้แบบร่วมมือ	ขั้นตอนการจัดกิจกรรม	กิจกรรมการเรียนรู้	สื่อ/วัสดุ/อุปกรณ์
เทคนิคปฏิสัมพันธ์			
7. ประเมินสถานะของระบบพร้อมกับเป้าหมายที่กำหนดไว้	Wrap up (5 นาที)	<p>เพื่อเติมข้อมูลที่ขาดหายไปให้สมบูรณ์ ขณะที่นักเรียนเปลี่ยนกันสัมภาษณ์ครูคอยเดินสังเกตความถูกต้องของการถามตอบและการเขียนข้อมูล และคอยช่วยเหลือแก้ไขข้อบกพร่องของนักเรียนแต่ละคู่เสร็จแล้วส่งครูตรวจความถูกต้องลงบันทึกผลการประเมิน</p> <p>9. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปข้อแตกต่างของการใช้คำสรรพนามแทนผู้ที่เรากล่าวถึงระหว่างผู้หญิงกับผู้ชาย คือการใช้ He และ She คำแสดงความเป็นเจ้าของ คือการใช้ His และ Her โดยสังเกตจากประโยคคำถามและคำตอบในสื่อมัลติมีเดียที่เมาส์</p>	แบบฟอร์มสัมภาษณ์ ชุด 1A, 1B และชุด 2A, 2B

บันทึกหลังการสอน

ผลการเรียนรู้

นักเรียนมีทักษะในการอ่านออกเสียง และการบอกความหมายคำศัพท์ การอ่านข้อมูลในแบบฟอร์มที่กำหนดให้ การใช้ประโยคคำถามและคำตอบในการสัมภาษณ์เพื่อนและทักษะการเขียนเติมข้อมูลที่ขาดหายไปในแบบฟอร์มสัมภาษณ์ ได้ถูกต้องร้อยละ 80 ของคะแนนเต็ม

ปัญหา/อุปสรรค

1. การใช้เมาส์ที่นักเรียนบางคนยังไม่เข้าใจ วิธีการใช้เมาส์ในการฝึกผ่าน กิจกรรมการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิคปฏิสัมพันธ์ โดยใช้สื่อมัลติพอยท์เมาส์
2. การออกเสียงพยัญชนะท้ายในภาษาอังกฤษ

ข้อเสนอแนะ/แนวทางแก้ไข

1. ควรแนะนำและฝึกการใช้เมาส์ ให้กับนักเรียนจนเข้าใจและคล่องก่อนใช้บทเรียน
2. ให้นักเรียนฝึกออกเสียงคำที่มีปัญหาซ้ำๆบ่อยๆ

ลงชื่อ มณฑกานต์ บุ่งเสนห์ ครูผู้สอน

(นางสาวมณฑกานต์ บุ่งเสนห์)

นักศึกษาสาขาหลักสูตรและการจัดการเรียนและการสอน

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม

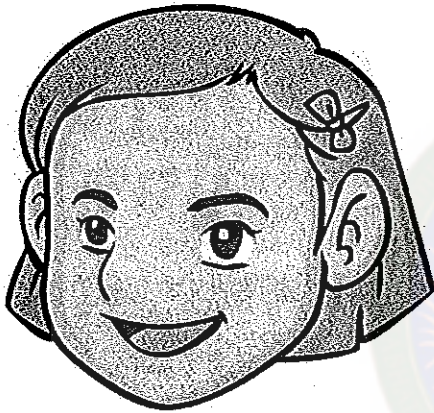
มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

Picture 1 Picture 2

Direction: Read Emma's information.

Ask and answer questions about her.

Emma's Information



Name: Emma
Age: 12
Birthday: Friday
Height: 140 cms.
Weight: 39 kgs.

Direction: Read David's information.

Ask and answer questions about him.

David's Information



Name: David
Age: 16
Birthday: Sunday
Height: 165 cms.
Weight: 50 kgs

ข้อมูลเกี่ยวกับ Emma

แบบประโยคสนทนาถามตอบข้อมูลเกี่ยวกับ

Emma

A: What is her name?

B: Her name is Emma.

A: How old is she?

B: She is twelve years old.

A: What day is her birthday?

B: Her birthday is Friday.

A: How tall is she?

B: She is one hundred and forty centimeters tall.

A: How much does she weigh?

B: She weighs thirty-nine kilograms.

ข้อมูลเกี่ยวกับ David

แบบประโยคสนทนาถามตอบข้อมูลเกี่ยวกับ

David

A: What is his name?

B: His name is David.

A: How old is he?

B: He is sixteen years old.

A: What day is his birthday?

B: His birthday is Sunday.

A: How tall is he?

B: He is one hundred and sixty-five centimeters tall.

A: How much does he weigh?

B: He weighs fifty kilograms.

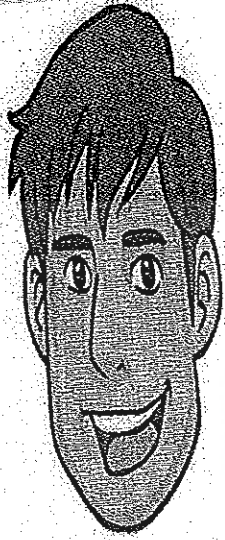
ชุด 1A

Direction: Read, interview and fill in the blanks correctly.

ชุด 1B

Direction: Read, interview and fill in the blanks correctly.

Personal Information



Name:

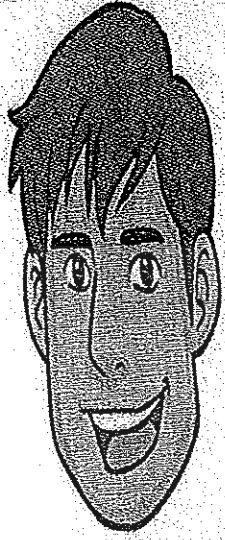
Age: 15 years old

birthday:.....

Height: 159 cms.

Weight:

Personal Information



Name: Jamie

Age:

Birthday: Thursday

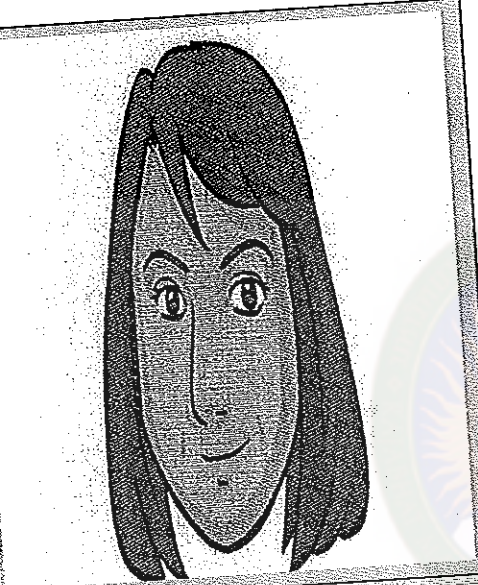
Height:

Weight: 46 kgs.

ชุด 2A

Direction: Read, interview and fill in the blanks correctly.

Personal Information




Name: Maggie
 Age:
 Birthday: Saturday
 Height:
 Weight: 38 kgs.

ชุด 2B

Direction: Read, interview and fill in the blanks correctly.

Personal Information



Name:
 Age: 14 years old
 Birthday:.....
 Height: 146 cms.
 Weight:

แบบประเมินแผนการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิคปฏิสัมพันธ์ โดยใช้สื่อมัลติพอยท์เมาส์
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 5

คำชี้แจง แบบประเมินแผนการจัดการเรียนรู้ สำหรับผู้เชี่ยวชาญพิจารณาประเมินตรวจสอบระดับ
ความเหมาะสมความสอดคล้องว่าอยู่ในระดับใด โดยทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่กำหนดให้
และให้น้ำหนักของคะแนนตามความหมายดังนี้

- ระดับ 5 หมายถึง เหมาะสมมากที่สุด
ระดับ 4 หมายถึง เหมาะสมมาก
ระดับ 3 หมายถึง เหมาะสมปานกลาง
ระดับ 2 หมายถึง เหมาะสมน้อย
ระดับ 1 หมายถึง เหมาะสมน้อยที่สุด

รายการประเมิน	ระดับความเหมาะสม				
	5	4	3	2	1
1. ด้านสาระสำคัญ					
1.1 ความถูกต้อง.....
1.2 เหมาะสมกับวัยของนักเรียน.....
1.3 มีความชัดเจนเข้าใจง่าย.....
2. จุดประสงค์การเรียนรู้					
2.1 ประเมินผลได้.....
2.2 ชัดเจนชัดเจนเข้าใจง่าย.....
2.3 เหมาะสมกับวัยของนักเรียน.....
2.4 สามารถสอนให้บรรลุวัตถุประสงค์.....
3. สาระการเรียนรู้					
3.1 ใจความถูกต้อง.....
3.2 สอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้.....
3.3 เหมาะสมกับระดับชั้นของนักเรียน.....
3.4 เวลาเรียนเหมาะสมกับเนื้อหา.....
3.5 มีความชัดเจน ไม่สับสน และน่าสนใจ....

รายการประเมิน	ระดับ				
	5	4	3	2	1
3.6 สอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้.....
4. ด้านกระบวนการจัดการเรียนรู้					
4.1 เรียงลำดับกิจกรรมได้เหมาะสม.....
4.2 สอดคล้องกับเนื้อหา.....
4.3 สอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้.....
4.4 เหมาะสมกับเวลาที่สอน.....
4.5 ผู้เรียนมีส่วนร่วมในกิจกรรม.....
5. ด้านการวัดและประเมินผล					
5.1 สอดคล้องกับเนื้อหา.....
5.2 สอดคล้องกับจุดประสงค์.....
5.3 ใช้เครื่องมือวัดได้เหมาะสม.....
6. ด้านสื่อและแหล่งเรียนรู้					
6.1 สามารถทำขึ้นได้เอง.....
6.2 สอดคล้องกับเนื้อหา.....
6.3 สนองจุดประสงค์การเรียนรู้.....
6.4 ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการใช้.....
6.5 ช่วยประหยัดเวลาในการสอน.....

ข้อเสนอแนะอื่น ๆ

.....

.....

.....

.....

ลงชื่อ..... ผู้ประเมิน

(.....)

ตำแหน่ง

ตารางที่ 13 ค่าดัชนีความสอดคล้อง (IOC) ของแผนการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค
ปฏิสัมพันธ์ โดยใช้สื่อมัลติพอยท์เมสส์ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ
ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 5

รายการประเมิน	ผลการประเมินของผู้เชี่ยวชาญ					\bar{X}	S.D.
	คนที่ 1	คนที่ 2	คนที่ 3	คนที่ 4	คนที่ 5		
1. ด้านสาระสำคัญ							
1.1 ความถูกต้อง	5	5	5	5	5	5.00	0.00
1.2 เหมาะสมกับวัย ของนักเรียน	5	5	5	5	5	5.00	0.00
1.3 มีความชัดเจนเข้าใจ ง่าย	5	5	5	5	5	5.00	0.00
รวม						5.00	0.00
2. จุดประสงค์การเรียนรู้							
2.1 ประเมินผลได้	5	5	5	5	5	5.00	0.00
2.2 ช้อความชัดเจน เข้าใจง่าย	5	5	5	5	5	5.00	0.00
2.3 เหมาะสมกับวัยของ นักเรียน	5	5	5	5	5	5.00	0.00
2.4 สามารถสอนให้ บรรลุวัตถุประสงค์	5	5	5	5	5	5.00	0.00
รวม						5.00	0.00
3. สาระการเรียนรู้							
3.1 ใจความถูกต้อง	5	5	5	5	5	5.00	0.00
3.2 สอดคล้องกับ มาตรฐานการเรียนรู้	5	5	5	5	5	5.00	0.00
3.3 เหมาะสมกับ ระดับชั้นของนักเรียน	5	5	5	5	5	5.00	0.00
3.4 เวลาเรียนเหมาะสม กับเนื้อหา	5	4	5	5	5	4.80	0.45

รายการประเมิน	ผลการพิจารณาของผู้เชี่ยวชาญ					\bar{X}	S.D.
	คนที่ 1	คนที่ 2	คนที่ 3	คนที่ 4	คนที่ 5		
3.5 มีความชัดเจน ไม่ สับสน และน่าสนใจ	4	4	5	5	5	4.60	0.55
3.6 สอดคล้องกับ จุดประสงค์การเรียนรู้	5	5	5	5	5	5.00	0.00
รวม						4.90	0.16
4. ด้านกระบวนการ จัดการเรียนรู้							
4.1 เรียงลำดับกิจกรรม ได้เหมาะสม	5	5	5	5	5	5.00	0.00
4.2 สอดคล้องกับ เนื้อหา	5	5	5	5	5	5.00	0.00
4.3 สอดคล้องกับ จุดประสงค์การเรียนรู้	5	5	5	5	5	5.00	0.00
4.4 เหมาะสมกับเวลาที่ สอน	4	4	5	5	5	4.60	0.55
4.5 ผู้เรียนมีส่วนร่วมใน กิจกรรม	5	5	5	5	5	5.00	0.00
รวม						4.92	0.11
5. ด้านการวัดและ ประเมินผล							
5.1 สอดคล้องกับเนื้อหา	5	5	5	5	5	5.00	0.00
5.2 สอดคล้องกับ จุดประสงค์	5	5	5	5	5	5.00	0.00
5.3 ใช้เครื่องมือวัดได้ เหมาะสม	5	5	5	5	5	5.00	0.00
รวม						5.00	0.00

รายการประเมิน	ผลการประเมินของผู้เชี่ยวชาญ					\bar{X}	S.D.
	คนที่ 1	คนที่ 2	คนที่ 3	คนที่ 4	คนที่ 5		
6. ด้านสื่อและแหล่งเรียนรู้							
6.1 สามารถทำขึ้นได้เอง	4	4	5	5	5	4.60	0.55
6.2 สอดคล้องกับเนื้อหา	5	5	5	5	5	5.00	0.00
6.3 สมองจุดประสงค์การเรียนรู้	5	5	5	5	5	5.00	0.00
6.4 ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการใช้	5	5	5	5	5	5.00	0.00
6.5 ช่วยประหยัดเวลาในการสอน	4	4	5	5	5	4.60	0.55
รวม						4.84	0.22
ภาพรวม						4.94	0.08



ภาคผนวก ข
แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์และการหาคุณภาพเครื่องมือ

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทักษะการอ่านและการเขียนภาษาอังกฤษ
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 5

คำชี้แจงวิธีทำแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

1. แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนมีทั้งหมด 30 ข้อ เวลา 50 นาที
2. คำถามเป็นคำถามปรนัยชนิดเลือกตอบ 4 ตัวเลือก ให้ผู้เรียนเลือกคำตอบที่ถูกต้องที่สุดเพียงข้อเดียวและให้ผู้เรียนทำเครื่องหมาย A B C D เพียงข้อเดียวในกระดาษคำตอบที่แจกให้

ตัวอย่าง

1.

ข้อ	A	B	C	D
0	✗			

3. ถ้าต้องการเปลี่ยนคำตอบจากเดิมให้ผู้เรียนขีดฆ่าทับรอยเดิมเสียก่อน

ตัวอย่าง

1.

ข้อ	A	B	C	D
0	✗		✗	

4. ถ้าข้อใดตอบเกินคำตอบจะถือว่าข้อนั้นผิด
5. ห้ามขีดเขียนข้อความใดๆ ลงในแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

นางสาวมณฑกานต์ นุ่งแสนห้
นักศึกษาระดับปริญญาโท
สาขาวิชาหลักสูตรและการเรียนการสอน
มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม

แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทักษะการอ่านและการเขียนภาษาอังกฤษ
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 5

คำสั่ง ให้นักเรียนเลือกคำตอบที่ถูกต้องเพียงข้อเดียว

1. A : What's her name ?

B :

- A. My name is Emma.
- B. Her name is Emma.
- C. I am Emma.
- D. His name is Emma.

5. half /take/six / a / at / I /past/ bath.

- A. I take a bath at half past six.
- B. I at half past six take a bath.
- C. I take a bath at six past half.
- D. I take at bath a past half six.

2. A :

B : I am 12 years old.

- A. How old is she ?
- B. How old is he ?
- C. How old are you ?
- D. How old you are ?

ข้อใดต่อไปนี้สะกดถูกต้องทั้งหมด ข้อ 6-7

6.

- A. old , young , ugly , beautiful
- B. old , yung , ugly , beautiful
- C. old , young , ugly , beautifun
- D. old , young , ugly , beautiful

3. A : How tall is he ?

B :

- A. He are 145 kgs.
- B. He is 145 kgs.
- C. He are 145 cms.
- D. He is 145 cms.

7.

- A. tall, fat, tin, smell
- B. big, small, tall, short
- C. tall, fat, tihn, small
- D. big, small, tall, shot

จงเรียงประโยคต่อไปนี้ให้ถูกต้อง ข้อ 4-5

4. birthday/ Monday / is / Her.

- A. Her birthday is Monday.
- B. Her is Monday birthday.
- C. Monday birthday is Her.
- D. Monday is birthday Her.

8. What time you get up ?

- A. is
- B. are
- C. do
- D. dose

9. Look at the pitcher for 9-10



A:

B: He is a cooker.

- A. Where do he work?
- B. Where does he work?
- C. What does he work?
- D. What do he work?

10. Where does he work?

- A. He work at school.
- B. He work at kitchen room.
- C. He work at hospital.
- D. He work at police station.

11. A: Do you feel hungry?

B:.....

- A. Yes, I do.
- B. Yes, I does.
- C. No, I do.
- D. No, I does.

12. Who is father's mother?

- A. mother
- B. father.
- C. grandfather.
- D. grandmother

13. Does he like to water the plants ?



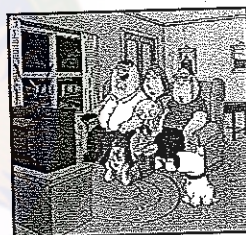
A. Yes, he does.

B. Yes, she does.

C. No, he doesn't.

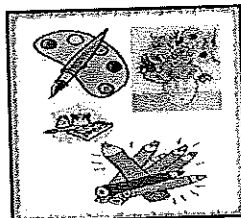
D. No, she doesn't.

14. What's your family's activity do you like?



- A. I like going for picnic.
- B. I like playing sport together.
- C. I like watching TV together.
- D. I like visiting grandmother.

15. My favorite subject is



- A. science
- B. art
- C. music
- D. English

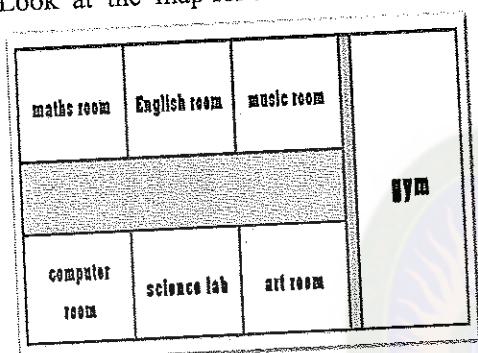
16. A: How do you feel at this time?

B:



- A. I feel sad.
- B. I feel happy.
- C. I feel thirsty.
- D. I feel hungry.

Look at the map for 17-18



17. Computer roommath room.

- A. near
- B. next to
- C. opposite
- D. between

18. science labart room.

- A. near
- B. next to
- C. opposite
- D. between

คำในข้อใดต่อไปนี้ออกเสียงท้ายเหมือนคำที่กำหนดให้

19. English

- A. kitchen
- B. fish
- C. science
- D. chicken

20. rice

- A. kite
- B. pine
- C. milk
- D. nice

(คำถามข้อ 21-22) ข้อใดต่างจากพวก

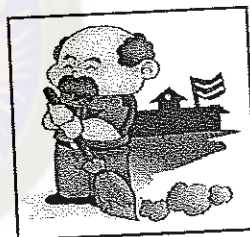
21.

- A. milk
- B. noodles
- C. cola
- D. orange juice

22.

- A. teacher
- B. director
- C. doctor
- D. student

23. Who is he in your school?



- A. He is a assistant.
- B. He is a school staff.
- C. He is a director.
- D. He is a janitor.

24. A: What do you have for lunch?

B:



- A. I have noodles and orange juice for lunch.
- B. I have noodles and milk for lunch.
- C. I have fried rice and milk for lunch.
- D. I have fried rice and orange juice for lunch.

ข้อใดต่อไปนี้ออกเสียงพยางค์เหมือนกับคำที่กำหนดให้

25. handsome

- A. beautiful.
- B. ugly.
- C. young
- D. old.

26. small

- A. short
- B. snake
- C. shop
- D. shoes

27. จงเรียงประโยคต่อไปนี้(ข้อ 27-28)

1. My name is Susan.
2. Good morning teacher.
3. Yes, you may.
4. May I come in please?

- A. 2,1,3,4
- B. 2,4,3,1
- C. 2,1,4,3
- D. 2,4,1,3

28.

1. Then, I have breakfast.
2. I take a bath and get dressed.
3. I get up at 6.00
4. After that, I go to school.

- A. 1,2,3,4
- B. 3,1,2,4
- C. 1,3,2,4
- D. 3,2,1,4

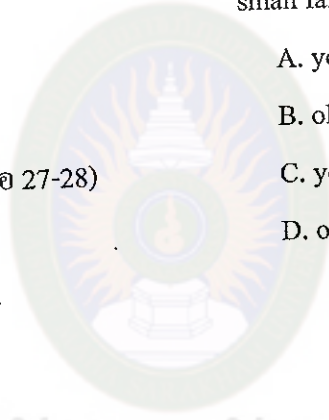
29. reading and answer

I am old man. I have a son. My son have two daughters. They are lovely girls. Who am I?

- A. grandmother
- B. mother
- C. grandfather
- D. father

30. I am a girl. I have a younger brother. And I have a younger sister. We are very happy in small family. Who am I ?

- A. younger brother
- B. older brother
- C. younger sister
- D. older sister



มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

Key

1.B	11.A	21.B
2.C	12.D	22.C
3.D	13.C	23.D
4.A	14.C	24.A
5.A	15.B	25.B
6.D	16.A	26.B
7.B	17.C	27.C
8.C	18.A	28.D
9.C	19.B	29.C
10.B	20.D	30.D

ตารางที่ 14 ค่าดัชนีความสอดคล้อง (IOC) ของแบบทดสอบวัดทักษะการอ่านและ
การเขียนภาษาอังกฤษ

ข้อที่	ผลการพิจารณาของผู้เชี่ยวชาญ					ΣR	IOC	ผล
	คนที่ 1	คนที่ 2	คนที่ 3	คนที่ 4	คนที่ 5			
1	1	1	1	1	1	5.00	1.00	สอดคล้อง
2	1	1	1	1	1	5.00	1.00	สอดคล้อง
3	1	1	0	1	1	4.00	0.80	สอดคล้อง
4	1	1	1	1	1	5.00	1.00	สอดคล้อง
5	1	1	1	1	1	5.00	1.00	สอดคล้อง
6	1	1	1	1	1	5.00	1.00	สอดคล้อง
7	1	1	1	1	0	4.00	0.80	สอดคล้อง
8	1	1	1	1	1	5.00	1.00	สอดคล้อง
9	1	1	1	1	1	5.00	1.00	สอดคล้อง
10	1	1	1	0	1	4.00	0.80	สอดคล้อง
11	1	1	1	1	1	5.00	1.00	สอดคล้อง
12	1	1	1	1	1	5.00	1.00	สอดคล้อง
13	1	1	1	1	1	5.00	1.00	สอดคล้อง
14	1	1	1	1	1	5.00	1.00	สอดคล้อง
15	1	0	1	1	1	4.00	0.80	สอดคล้อง
16	1	1	1	1	1	5.00	1.00	สอดคล้อง
17	1	1	1	1	1	5.00	1.00	สอดคล้อง
18	1	1	1	1	1	5.00	1.00	สอดคล้อง
19	1	1	1	1	1	5.00	1.00	สอดคล้อง
20	1	1	1	1	1	5.00	1.00	สอดคล้อง
21	0	1	1	1	1	4.00	0.80	สอดคล้อง
22	1	1	1	1	1	5.00	1.00	สอดคล้อง
23	1	1	1	1	1	5.00	1.00	สอดคล้อง
24	1	1	1	1	1	5.00	1.00	สอดคล้อง
25	1	1	0	1	1	4.00	0.80	สอดคล้อง
26	1	1	1	1	1	5.00	1.00	สอดคล้อง

ข้อที่	ผลการพิจารณาของผู้เชี่ยวชาญ					ΣR	IOC	ผล
	คนที่ 1	คนที่ 2	คนที่ 3	คนที่ 4	คนที่ 5			
27	1	1	1	0	1	4.00	0.80	สอดคล้อง
28	1	1	1	1	1	5.00	1.00	สอดคล้อง
29	1	1	1	1	1	5.00	1.00	สอดคล้อง
30	1	1	1	1	1	5.00	1.00	สอดคล้อง
	รวมเฉลี่ย					4.78	0.95	สอดคล้อง

ตารางที่ 15 ผลการวิเคราะห์หาค่าความยากง่าย (P) และค่าอำนาจจำแนก (B) ของแบบทดสอบก่อนเรียนหลังเรียน

ข้อที่	จำนวนกลุ่มสูง ที่ตอบถูก	จำนวนกลุ่มต่ำที่ ตอบถูก	ค่าความยากง่าย (P)	อำนาจจำแนก (B)
1	6	2	0.70	0.57
2	5	2	0.60	0.43
3	6	3	0.65	0.43
4	6	3	0.65	0.43
5	6	2	0.70	0.57
6	6	3	0.65	0.43
7	6	3	0.65	0.43
8	7	3	0.60	0.57
9	6	3	0.65	0.43
10	7	3	0.65	0.57
11	5	2	0.65	0.43
12	6	3	0.65	0.43
13	6	3	0.65	0.43
14	7	4	0.70	0.43
15	6	3	0.7.	0.43
16	6	2	0.70	0.57
17	6	3	0.65	0.43

ข้อที่	จำนวนกลุ่มสูง ที่ตอบถูก	จำนวนกลุ่มต่ำที่ ตอบถูก	ค่าความยากง่าย (P)	อำนาจจำแนก (B)
18	6	2	0.60	0.57
19	6	2	0.60	0.57
20	6	3	0.65	0.43
21	6	3	0.60	0.43
22	6	3	0.60	0.43
23	6	2	0.70	0.57
24	7	3	0.70	0.57
25	6	2	0.60	0.57
26	7	3	0.70	0.57
27	6	1	0.60	0.71
28	6	2	0.70	0.57
29	5	0	0.40	0.71
30	6	2	0.70	0.57

ค่าความยากง่าย (P) ที่จัดไว้เท่ากับ 0.65 อำนาจจำแนก (B) ที่จัดไว้เท่ากับ 0.51

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

ตารางที่ 16 วิเคราะห์หาความเชื่อมั่นของข้อสอบ

คนที่	คะแนน (เต็ม 30 คะแนน)	X_i^2	$X_i - C$	$(X_i - C)^2$	ความเชื่อมั่น
1	28	784	4	16	.89
2	27	729	3	9	
3	27	729	3	9	
4	26	676	2	4	
5	26	676	2	4	
6	24	576	0	0	
7	24	576	0	0	
8	21	441	-3	9	
9	20	400	-4	16	
10	19	361	-5	25	
11	19	361	-5	25	
12	16	256	-8	64	
13	16	256	-8	64	
14	15	225	-9	81	
15	15	225	-9	81	
16	13	169	-11	121	
17	13	169	-11	121	
18	13	169	-11	121	
19	11	121	-13	169	
20	10	100	-14	196	
รวม	383	7999	-	1135	

จากสูตร

$$r_{cc} = 1 - \frac{kSx_1 - Sx_1^2}{(k-1)S(x_1 - c)^2}$$

แทนค่า

$$r_{\infty} = 1 - \frac{30 \times 383 - 7999}{(30 - 1) \times 1135}$$

$$= 0.89$$

ตารางที่ 17 คะแนนแบบฝึกทักษะ คะแนนก่อนเรียน หลังเรียน

คนที่	คะแนนจากแบบฝึก ทักษะ (150 คะแนน)	คะแนนก่อนเรียน (30 คะแนน)	คะแนนหลังเรียน (30 คะแนน)
1	142	14	28
2	140	12	26
3	136	10	25
4	138	12	27
5	132	8	26
6	135	10	24
7	134	12	24
คะแนนรวม	957	78	180
คะแนนเฉลี่ย	136.71	11.14	25.71
คะแนนเฉลี่ยร้อยละ	91.14	37.13	85.36
ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน	3.50	1.95	1.50

ตารางวิเคราะห์ความสอดคล้องของข้อสอบกับวัตถุประสงค์ วิชา ภาษาอังกฤษ

คำชี้แจง โปรดพิจารณาว่าข้อคำถามแต่ละข้อต่อไปนี้ วัดตรงตามจุดประสงค์เชิงพฤติกรรมที่ระบุไว้หรือไม่ แล้วเขียนผลการพิจารณาของท่านลงโดย ✓ ลงในช่องคะแนนของการพิจารณาตามความคิดเห็นของท่านดังนี้


ให้คะแนน +1 เมื่อแน่ใจว่า ข้อคำถามนั้นวัดได้ตรงจุดประสงค์การเรียนรู้ที่ระบุไว้

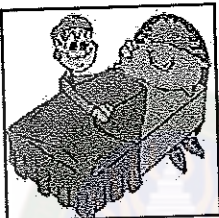
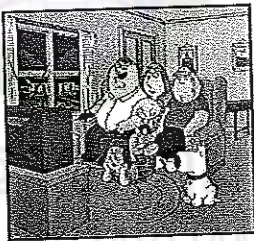
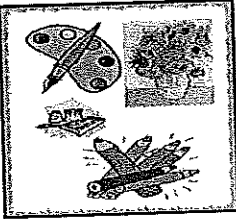
ให้คะแนน 0 เมื่อไม่แน่ใจว่า ข้อคำถามนั้นวัดตามจุดประสงค์การเรียนรู้ที่ระบุไว้


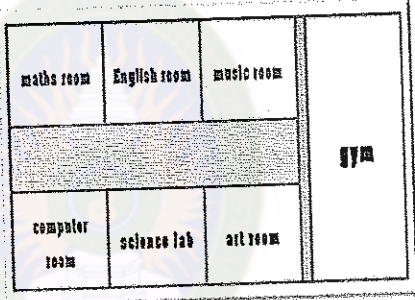
ให้คะแนน -1 เมื่อแน่ใจว่า ข้อคำถามนั้นวัดได้ไม่ตรงจุดประสงค์การเรียนรู้ที่ระบุไว้


ข้อสอบ ที่	จุดประสงค์การเรียนรู้	รายละเอียด	การพิจารณา			ข้อเสนอแนะ
			+1	0	-1	
1	สัมภาษณ์เพื่อนเพื่อหา ข้อมูลที่ขาดหายไป แบบฟอร์มที่กำหนดให้ ได้ถูกต้อง	1. A : What's her name ? B : A. My name is Emma. B. Her name is Emma. C. I am Emma. D. His name is Emma.				
2	สัมภาษณ์เพื่อนเพื่อหา ข้อมูลที่ขาดหายไป แบบฟอร์มที่กำหนดให้ ได้ถูกต้อง	2. A : B : I am 12 years old. A. How old is she ? B. How old is he ? C. How old are you ? D. How old you are ?				
3	กรอกข้อมูลจากการ สัมภาษณ์เพื่อนใน แบบฟอร์มที่กำหนดให้ ได้ถูกต้อง	3. A : How tall is he ? B : A. He are 145 kgs. B. He is 145 kgs. C. He are 145 cms. D. He is 145 cms.				


ข้อสอบ ที่	จุดประสงค์การเรียนรู้	รายละเอียด	การพิจารณา			ข้อเสนอแนะ
			+1	0	-1	
4	อ่านและเขียนเกี่ยวกับ ตัวเองและเพื่อน ได้ถูกต้อง	จงเรียงประโยคต่อไปนี้ให้ถูกต้อง ข้อ 4-5 4. birthday/ Monday / is / Her. A. Her birthday is Monday. B. Her is Monday birthday. C. Monday birthday is Her. D. Monday is birthday Her.				
5	อ่านและเขียนเกี่ยวกับเวลา ของการทำกิจวัตร ประจำวันของตนเอง ได้ ถูกต้อง	5. half /take/six / a / at/ I /past/ bath. A. I take a bath at half past six. B. I at half past six take a bath. C. I take a bath at six past half. D. I take at bath a past half six.				
6	อ่านคำศัพท์ เขียนสะกด คำ และบอกความหมาย คำศัพท์ที่ได้ถูกต้อง	ข้อใดต่อไปนี้สะกดถูกต้องทั้งหมด ข้อ 6-7 6. A. old , young , ugly , beautiful B. old , yung , ugly , beautiful C. old , young , ugly , beautifun D. old , young , ugly , beautiful				
7	อ่านคำศัพท์ เขียนสะกด คำ และบอกความหมาย คำศัพท์ที่ได้ถูกต้อง	7. A. tall, fat, tin, smell B. big, small, tall, short C. tall, fat, tihn, small D. big, small, tall, shot				

ข้อสอบ ที่	จุดประสงค์	รายละเอียด	การพิจารณา			ข้อเสนอ แนะ
			+1	0	-1	
8	-อ่านและเขียนประโยคเกี่ยวกับกิจวัตรประจำวันได้ -ถามและตอบเกี่ยวกับเวลาของการทำกิจวัตรประจำวันของตนเองได้ถูกต้อง	8. What time you get up ? A. is B. are C. do D. dose				
9	ถามตอบเกี่ยวกับอาชีพของสมาชิกในครอบครัวได้	9. Look at the pitcher for 9-10  A: B: He is a cooker. A. Where do he work? B. Where does he work? C. What does he work? D. What do he work?				
10	ระบุสถานที่ทำงานของสมาชิกในครอบครัวได้	10. Where does he work? A. He work at school. B. He work at kitchen room. C. He work at hospital. D. He work at police station.				
11	ใช้ประโยคคำถามและคำตอบด้วย Yes/No Questions เพื่อถามความรู้สึกและอารมณ์ของเพื่อน	11. A: Do you feel hungry? B:..... A. Yes, I do. B. Yes, I does. C. No, I do. D. No, I does.				

ข้อสอบ ที่	จุดประสงค์	รายละเอียด	การพิจารณา			ข้อเสนอ แนะ
			+1	0	-1	
12	เขียนและอ่านประโยค เพื่อถามและบอกข้อมูล เกี่ยวกับสมาชิกใน ครอบครัวโดยใช้ แผนผังที่สร้างขึ้นได้	12. Who is father's mother? A. mother B. father. C. grandfather. D. grandmother				
13	ใช้ประโยคคำถามและ คำตอบด้วย Yes/No Questions เพื่อถาม ความชอบหรือไม่ชอบ และ ใช่หรือไม่ใช่ เกี่ยวกับงานบ้านได้	13. Does he like to water the plants ?  A. Yes, he does. B. Yes, she does. C. No, he doesn't. D. No, she doesn't.				
14	-อ่านออกเสียงและ เขียนคำและประโยค เกี่ยวกับกิจกรรมของ ครอบครัวที่ตนเองชอบ ได้ -ถามและตอบคำถาม เกี่ยวกับกิจกรรมใน ครอบครัวที่นักเรียนชั้น ชอบได้	14. What's your family's activity do you like?  A. I like going for picnic. B. I like playing sport together. C. I like watching TV together. D. I like visiting grandmother.				
15	อ่านและเขียนคำศัพท์ เกี่ยวกับวิชาต่างๆ ใน โรงเรียน -ถาม-ตอบเกี่ยวกับ ห้องเรียนวิชาต่างๆ ใน โรงเรียน	15. My favorite subject is  A. science B. art C. music D. English				

ข้อสอบที่	จุดประสงค์	รายละเอียด	การพิจารณา			ข้อเสวน แนะ
			+1	0	-1	
16	-บอกความรู้สึกและแสดง ความต้องการได้ -ถามและตอบเกี่ยวกับ ลักษณะท่าทางของบุคคลได้ ถูกต้อง	16. A: How do you feel at this time?  B: A. I feel sad. B. I feel happy. C. I feel thirsty. D. I feel hungry.				
17	-ออกเสียงและสะกดยคำศัพท์ เกี่ยวกับห้องเรียนวิชาต่างๆ ในโรงเรียน -ออกเสียงและสะกดยคำศัพท์ เกี่ยวกับทิศทางต่างๆ ใน โรงเรียน -นำคำศัพท์เกี่ยวกับทิศทาง เติมลงในช่องว่าง	Look at the map for 17-18  17. Computer roommath room. A. near B. next to C. opposite D. between				
18	-ออกเสียงและสะกดยคำศัพท์ เกี่ยวกับห้องเรียนวิชาต่างๆ ในโรงเรียน -ออกเสียงและสะกดยคำศัพท์ เกี่ยวกับทิศทางต่างๆ ใน โรงเรียน -นำคำศัพท์เกี่ยวกับทิศทาง เติมลงในช่องว่าง	18. science labart room. A. near B. next to C. opposite D. between				

ข้อสอบที่	จุดประสงค์	รายละเอียด	การพิจารณา			ข้อเสนอแนะ
			+1	0	-1	
19	อ่านออกเสียงคำศัพท์และเข้าใจความหมายคำศัพท์ที่ได้ถูกต้อง	คำในข้อใดต่อไปนี้ออกเสียงคล้ายเหมือนคำที่กำหนดให้ 19. English A. kitchen B. fish C. science D. chicken				
20	อ่านออกเสียงคำศัพท์และเข้าใจความหมายคำศัพท์ที่ได้ถูกต้อง	20. rice A. kite B. pine C. milk D. nice				
21	อ่านออกเสียงคำศัพท์และเข้าใจความหมายคำศัพท์ที่ได้ถูกต้อง	(คำถามข้อ 21-22) ข้อใดต่างจากพวก 21. A. milk B. noodles C. cola D. orange juice				
22	อ่านออกเสียงคำศัพท์และเข้าใจความหมายคำศัพท์ที่ได้ถูกต้อง	22. A. teacher B. director C. doctor D. student				
23	บอกความหมายคำศัพท์ที่ตรงกับภาพอาชีพของบุคคลต่างๆ ในโรงเรียนได้	23. Who is he in your school?  A. He is a assistant. B. He is a school staff. C. He is a director. D. He is a janitor.				

ข้อสอบที่	จุดประสงค์	รายละเอียด	การพิจารณา			ข้อเสนอแนะ
			+1	0	-1	
24	-ออกเสียงและสะกดคำศัพท์เกี่ยวกับมื้ออาหารกลางวันในโรงเรียน -ถาม-ตอบเกี่ยวกับมื้ออาหารกลางวันในโรงเรียน	24. A: What do you have for lunch? B:  A. I have noodles and orange juice for lunch. B. I have noodles and milk for lunch. C. I have fried rice and milk for lunch. D. I have fried rice and orange juice for lunch.				
25	-ออกเสียงและสะกดคำศัพท์เกี่ยวกับลักษณะท่าทางได้ถูกต้อง -ถามและตอบเกี่ยวกับลักษณะท่าทางของบุคคลได้ถูกต้อง	ข้อใดต่อไปนี้ออกเสียงพยางค์เหมือนกับคำที่กำหนดให้(ข้อ 25-26) 25. handsome A. beautiful B. ugly C. young D. old.				
26	-ออกเสียงและสะกดคำศัพท์เกี่ยวกับลักษณะท่าทางได้ถูกต้อง -ถามและตอบเกี่ยวกับลักษณะท่าทางของบุคคลได้ถูกต้อง	26. small A. short B. snake C. shop D. shoes				

ข้อสอบที่	จุดประสงค์	รายละเอียด	การพิจารณา			ข้อเสนอนะ
			+1	0	-1	
27	อ่านและ เขียนประโยคเกี่ยวกับกิจวัตรประจำวันของตนเองได้ถูกต้อง	27. จงเรียงประโยคต่อไปนี้(ข้อ 27-28) 1. My name is Susan. 2. Good morning teacher. 3. Yes, you may. 4. May I come in please? A. 2,1,3,4 B. 2,4,3,1 C. 2,1,4,3 D. 2,4,1,3				
28	อ่านและ เขียนบอกเวลาของการทำกิจวัตรประจำวันของตนเองได้ถูกต้อง	28. 1. Then, I have breakfast. 2. I take a bath and get dressed. 3. I get up at 6.00 4. After that, I go to school. A. 1,2,3,4 B. 3,1,2,4 C. 1,3,2,4 D. 3,2,1,4				
29	เขียนและอ่านประโยคเพื่อถามและบอกข้อมูลเกี่ยวกับสมาชิกในครอบครัวโดยใช้แผนผังที่สร้างขึ้นได้	29. reading and answer I am old man. I have a son. My son have two daughters. They are lovely girls. Who am I? A. grandmother B. mother C. grandfather D. father				

ข้อสอบที่	จุดประสงค์	รายละเอียด	การพิจารณา			ข้อเสนอแนะ
			+1	0	-1	
30	เขียนและอ่านประโยคเพื่อถามและบอกข้อมูลเกี่ยวกับสมาชิกในครอบครัวโดยใช้แผนผังที่สร้างขึ้นได้	30. I am a girl. I have a younger brother. And I have a younger sister. We are very happy in small family. Who am I ? A. younger brother B. older brother C. younger sister D. older sister				

ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะอื่นๆ

.....

.....

.....

.....

.....

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

ลงชื่อ ผู้ประเมิน

()

ตำแหน่ง.....



ภาคผนวก ค

แบบประเมินและผลการแบบประเมินสื่อมัลติพอยท์เมอส์

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

แบบประเมินสื่อมัลติพอยท์เมตส์ วิชาภาษาอังกฤษ ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 5
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองคาย เขต 1 สำหรับผู้เชี่ยวชาญ

คำชี้แจง

โปรดทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องว่างที่ตรงกับความคิดเห็นของท่าน ซึ่งมี 5 ระดับคือ

เหมาะสมมากที่สุด	ให้	5	คะแนน
เหมาะสมมาก	ให้	4	คะแนน
เหมาะสมปานกลาง	ให้	3	คะแนน
เหมาะสมน้อย	ให้	2	คะแนน
เหมาะสมน้อยที่สุด	ให้	1	คะแนน

รายการประเมิน	ระดับความคิดเห็น				
	5	4	3	2	1
1. ลักษณะเนื้อหา					
1.1 มีความยากง่ายเหมาะสมกับวัยของนักเรียน					
1.2 เนื้อหาสอดคล้องกับจุดประสงค์					
1.3 สารของเรื่องมีความชัดเจนเข้าใจง่าย					
2. ภาพและภาษาที่ใช้					
2.1 จำนวนภาษาเหมาะสมกับนักเรียน					
2.2 การใช้ภาษาถูกต้องเข้าใจง่าย					
2.3 มีความถูกต้องตามหลักภาษา					
2.4 ความตรงตามเนื้อหาของภาพที่นำเสนอ					
2.5 ความสอดคล้องระหว่างปริมาณของภาพกับปริมาณเนื้อหา					
2.6 ขนาดของภาพที่ใช้ประกอบ					
3. ตัวอักษร และสี					
3.1 รูปแบบของตัวอักษรที่ใช้ในการนำเสนอ					
3.2 ขนาดของตัวอักษรที่ใช้ในการนำเสนอ					

รายการประเมิน	ระดับความคิดเห็น				
	5	4	3	2	1
3.3 สีของตัวอักษรโดยภาพรวม					
3.4 สีของพื้นหลังโดยภาพรวม					
4. ลักษณะการดำเนินเรื่อง					
4.1 เนื้อเรื่องเริ่มจากง่ายไปยาก					
4.2 การลำดับเรื่องมีความต่อเนื่อง					
4.3 การดำเนินเรื่องชวนให้ติดตาม					
5. การออกแบบกิจกรรม					
5.1 ความสอดคล้องระหว่างกิจกรรมกับเนื้อหา					
5.2 ความเหมาะสมของกิจกรรมที่เลือกใช้					
5.3 ความเหมาะสมของคำถามในกิจกรรม					
5.4 วิธีการโต้ตอบของกิจกรรม การใช้เมสส์ เช่น การคลิกเมสส์ การลากวาง การจับคู่					
รวม					
เฉลี่ย					

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

(ลงชื่อ).....ผู้ประเมิน

(.....)

ตารางที่ 18 ค่าดัชนีความสอดคล้อง (IOC) ของแบบประเมินคุณภาพสื่อ

ข้อที่	ผลการพิจารณาของผู้เชี่ยวชาญ					ΣR	IOC	การแปล ความหมาย
	คนที่ 1	คนที่ 2	คนที่ 3	คนที่ 4	คนที่ 5			
1	+1	+1	+1	+1	+1	5.00	1.00	สอดคล้อง
2	+1	+1	+1	+1	+1	5.00	1.00	สอดคล้อง
3	+1	+1	+1	+1	+1	5.00	1.00	สอดคล้อง
4	+1	+1	+1	+1	+1	5.00	1.00	สอดคล้อง
5	+1	+1	+1	+1	+1	5.00	1.00	สอดคล้อง
6	+1	+1	+1	+1	+1	5.00	1.00	สอดคล้อง
7	+1	+1	+1	+1	+1	5.00	1.00	สอดคล้อง
8	+1	+1	+1	+1	+1	5.00	1.00	สอดคล้อง
9	+1	+1	+1	+1	+1	5.00	1.00	สอดคล้อง
10	+1	+1	+1	+1	+1	5.00	1.00	สอดคล้อง
11	+1	+1	+1	+1	+1	5.00	1.00	สอดคล้อง
12	+1	+1	+1	+1	+1	5.00	1.00	สอดคล้อง
13	+1	+1	+1	+1	+1	5.00	1.00	สอดคล้อง
14	+1	+1	+1	+1	+1	5.00	1.00	สอดคล้อง
15	+1	+1	+1	+1	+1	5.00	1.00	สอดคล้อง
16	+1	+1	+1	+1	+1	5.00	1.00	สอดคล้อง
17	+1	+1	+1	+1	+1	5.00	1.00	สอดคล้อง
18	+1	+1	+1	+1	+1	5.00	1.00	สอดคล้อง
19	+1	+1	+1	+1	+1	5.00	1.00	สอดคล้อง
20	+1	+1	+1	+1	+1	5.00	1.00	สอดคล้อง

ผลการประเมินสื่อมัลติพอยท์เมสส์ วิชาภาษาอังกฤษ ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 5
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองคาย เขต 1 สำหรับผู้เชี่ยวชาญ

คำชี้แจง

โปรดทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องว่างที่ตรงกับความคิดเห็นของท่าน ซึ่งมี 5 ระดับคือ

เหมาะสมมากที่สุด	ให้	5	คะแนน
เหมาะสมมาก	ให้	4	คะแนน
เหมาะสมปานกลาง	ให้	3	คะแนน
เหมาะสมน้อย	ให้	2	คะแนน
เหมาะสมน้อยที่สุด	ให้	1	คะแนน

รายการประเมิน	ระดับความคิดเห็น					\bar{X}	S.D.
	คนที่ 1	คนที่ 2	คนที่ 3	คนที่ 4	คนที่ 5		
1. ด้านเนื้อหา							
1.1 มีความยากง่าย เหมาะสมกับวัยของนักเรียน	5	5	5	5	5	5.00	0.00
1.2 เนื้อหาสอดคล้องกับ จุดประสงค์	5	5	5	5	5	5.00	0.00
1.3 สาระของเรื่องมีความ ชัดเจนเข้าใจง่าย	5	5	5	5	5	5.00	0.00
รวม						5.00	0.00
2. ด้านภาพและภาษาที่ใช้							
2.1 สำนวนภาษาเหมาะสม กับนักเรียน	5	5	5	5	5	5.00	0.00
2.2 การใช้ภาษาถูกต้อง เข้าใจง่าย	5	5	5	5	5	5.00	0.00
2.3 มีความถูกต้องตามหลัก ภาษา	5	5	5	5	5	5.00	0.00

รายการประเมิน	ระดับความคิดเห็น					\bar{X}	S.D.
	คนที่ 1	คนที่ 2	คนที่ 3	คนที่ 4	คนที่ 5		
2.4 ความตรงตามเนื้อหาที่นำเสนอ	5	4	5	5	5	4.80	0.45
2.5 ความสอดคล้องระหว่างปริมาณของภาพกับปริมาณเนื้อหา	4	4	5	5	5	4.60	0.55
2.6 ขนาดของภาพที่ใช้ประกอบ	5	5	5	5	5	5.00	0.00
รวม						4.90	0.16
3. ด้านตัวอักษร และสี							
3.1 รูปแบบของตัวอักษรที่ใช้ในการนำเสนอ	4	5	4	5	5	4.60	0.55
3.2 ขนาดของตัวอักษรที่ใช้ในการนำเสนอ	5	5	5	5	5	5.00	0.00
3.3 สีของตัวอักษรโดยภาพรวม	5	5	5	5	5	5.00	0.00
3.4 สีของพื้นหลังโดยภาพรวม	5	5	5	5	5	5.00	0.00
รวม						5.00	0.00
4. ด้านการดำเนินเรื่อง							
4.1 เนื้อเรื่องเริ่มจากง่ายไปยาก	5	5	5	5	5	5.00	0.00
4.2 การลำดับเรื่องมีความต่อเนื่อง	5	5	5	5	5	5.00	0.00
4.3 การดำเนินเรื่องชวนให้ติดตาม	4	4	4	5	5	4.40	0.54
รวม						4.80	0.00

รายการประเมิน	ระดับความคิดเห็น					\bar{X}	S.D.
	คนที่ 1	คนที่ 2	คนที่ 3	คนที่ 4	คนที่ 5		
5. การออกแบบกิจกรรม							
5.1 ความสอดคล้อง ระหว่างกิจกรรมกับเนื้อหา	4	4	4	4	4	4.00	0.00
5.2 ความเหมาะสมของ กิจกรรมที่เลือกใช้	4	4	5	5	5	4.60	0.55
5.3 ความเหมาะสมของ คำถามในกิจกรรม	5	5	5	5	5	5.00	0.00
5.4 วิธีการโต้ตอบของ กิจกรรม การใช้เม้าส์ เช่น การ คลิกเม้าส์ การลากวาง การจับคู่	5	5	5	5	5	5.00	0.00
รวม						4.65	0.47
รวมเฉลี่ย						4.87	0.15



ภาคผนวก ง

แบบสอบถามความพึงพอใจการหาคุณภาพเครื่องมือ

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

**แบบสอบถามความพึงพอใจของนักเรียน
ที่มีต่อกิจกรรมการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิคปฏิสัมพันธ์ ด้วยสื่อมัลติพอยท์เมาส์
วิชาภาษาอังกฤษ ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 5**

คำชี้แจง โปรดทำเครื่องหมาย ✓ ในช่องที่ตรงกับความคิดเห็นของท่านมากที่สุด ซึ่งมี 5 ระดับ คือ

- ระดับ 5 หมายถึง พึงพอใจมากที่สุด
 ระดับ 4 หมายถึง พึงพอใจมาก
 ระดับ 3 หมายถึง พึงพอใจปานกลาง
 ระดับ 2 หมายถึง พึงพอใจน้อย
 ระดับ 1 หมายถึง พึงพอใจน้อยที่สุด

รายการแบบสอบถาม	ระดับความพึงพอใจ				
	5	4	3	2	1
1. ด้านเนื้อหา					
1.1 การนำเสนอเนื้อหาที่เรียน มีรูปแบบชัดเจน ไม่สับสนเข้าใจง่าย					
1.2 เนื้อหา มีความเหมาะสมกับเวลาที่ใช้เรียน					
1.3 เนื้อหา มีความยากง่ายเหมาะสมกับนักเรียน					
1.4 เนื้อหาแต่ละเรื่องมีความแปลกใหม่					
1.5 เนื้อหาแต่ละเรื่องสามารถนำไปใช้ใน ชีวิตประจำวันได้					
2. ด้านกระบวนการเรียนรู้					
2.1 กิจกรรมที่นำมาใช้มีความน่าสนใจ ชวนให้ ติดตามไม่น่าเบื่อ					
2.2 กิจกรรมที่นำมาใช้มีความเหมาะสม ช่วยให้ เกิดการเรียนรู้ตามผลการเรียนรู้ที่คาดหวังได้จริง					
2.3 มีกิจกรรมใหม่ ๆ ที่ท้าทาย มาสอดแทรกใน การเรียนช่วยให้เกิดการเรียนรู้					

รายการแบบสอบถาม	ระดับความพึงพอใจ				
	5	4	3	2	1
2.4 ผู้เรียนทุกคนได้เป็นผู้ลงมือปฏิบัติกิจกรรมด้วยตนเองหรือร่วมกับกลุ่มทุกครั้ง					
2.5 ผู้เรียนค้นพบคำตอบหรือทำกิจกรรมสำเร็จด้วยตนเอง					
3. ด้านสื่อและอุปกรณ์การเรียนรู้					
3.1 มีความสอดคล้องและเหมาะสมกับเนื้อหา					
3.2 ช่วยให้เรียนเข้าใจง่าย และเรียนรู้ได้เร็ว					
3.3 การออกแบบบทเรียนด้านสีและขนาดตัวอักษรมีความเหมาะสม					
3.4 การใช้ภาพและอักษรประกอบมีความเหมาะสม					
3.5 การใช้สีประกอบฉากในบทเรียนมีความสวยงามเหมาะสม					
3.6 การออกแบบด้านศิลปะในบทเรียนช่วยเสริมให้เกิดความเพลิดเพลินในการเรียน					
4. ด้านการวัดและประเมินผล					
4.1 แบบทดสอบแต่ละเรื่องมีความสอดคล้องกับเนื้อหา					
4.2 แบบทดสอบแต่ละเรื่องช่วยให้ผู้เรียนทราบความก้าวหน้าในการเรียนของตนเอง					
4.3 ผู้เรียนมีโอกาสได้ทราบคะแนนของผลงานที่ตนเองทำ					
4.4 แบบทดสอบแต่ละเรื่องมีความยากง่ายเหมาะสมกับนักเรียน					
4.5 เมื่อทำแบบทดสอบนักเรียนมีความพอใจในคะแนนที่ตนเองทำได้					

ตารางที่ 19 ค่าดัชนีความสอดคล้อง (IOC) ของแบบสอบถามความพึงพอใจ

ข้อที่	ผลการพิจารณาของผู้เชี่ยวชาญ					ΣR	IOC	การแปล ความหมาย
	คนที่ 1	คนที่ 2	คนที่ 3	คนที่ 4	คนที่ 5			
1	+1	+1	+1	+1	+1	5.00	1.00	สอดคล้อง
2	+1	+1	+1	+1	+1	5.00	1.00	สอดคล้อง
3	+1	+1	+1	+1	+1	5.00	1.00	สอดคล้อง
4	+1	+1	+1	+1	+1	5.00	1.00	สอดคล้อง
5	+1	+1	+1	+1	+1	5.00	1.00	สอดคล้อง
6	+1	+1	+1	+1	+1	5.00	1.00	สอดคล้อง
7	+1	+1	+1	+1	+1	5.00	1.00	สอดคล้อง
8	+1	+1	+1	+1	+1	5.00	1.00	สอดคล้อง
9	+1	+1	+1	+1	+1	5.00	1.00	สอดคล้อง
10	+1	+1	+1	+1	+1	5.00	1.00	สอดคล้อง
11	+1	+1	+1	+1	+1	5.00	1.00	สอดคล้อง
12	+1	+1	+1	+1	+1	5.00	1.00	สอดคล้อง
13	+1	+1	+1	+1	+1	5.00	1.00	สอดคล้อง
14	+1	+1	+1	+1	+1	5.00	1.00	สอดคล้อง
15	+1	+1	+1	+1	+1	5.00	1.00	สอดคล้อง
16	+1	+1	+1	+1	+1	5.00	1.00	สอดคล้อง
17	+1	+1	+1	+1	+1	5.00	1.00	สอดคล้อง
18	+1	+1	+1	+1	+1	5.00	1.00	สอดคล้อง
19	+1	+1	+1	+1	+1	5.00	1.00	สอดคล้อง
20	+1	+1	+1	+1	+1	5.00	1.00	สอดคล้อง
21	+1	+1	+1	+1	+1	5.00	1.00	สอดคล้อง
	รวมเฉลี่ย					5.00	1.00	สอดคล้อง

ผลการประเมินแบบสอบถามความพึงพอใจของนักเรียน
ที่มีต่อกิจกรรมการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิคปฏิสัมพันธ์ ด้วยสื่อมัลติมีเดียที่เมาส์

วิชาภาษาอังกฤษ ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 5

คำชี้แจง โปรดทำเครื่องหมาย ✓ ในช่องที่ตรงกับความคิดเห็นของท่านมากที่สุด ซึ่งมี 5 ระดับ คือ

4.51 - 5.00	หมายถึง	มีความพึงพอใจระดับมากที่สุด
3.51 - 4.50	หมายถึง	มีความพึงพอใจระดับมาก
2.51 - 3.50	หมายถึง	มีความพึงพอใจระดับปานกลาง
1.51 - 2.50	หมายถึง	มีความพึงพอใจระดับน้อย
0.51 - 1.50	หมายถึง	มีความพึงพอใจระดับน้อยที่สุด

รายการแบบสอบถาม	ความพึงพอใจของนักเรียน		
	\bar{X}	S.D.	การแปลความหมาย
1. ด้านเนื้อหา			
1.1 การนำเสนอเนื้อหาที่เรียน มีรูปแบบชัดเจน ไม่สับสนเข้าใจง่าย	4.71	0.48	พึงพอใจระดับมากที่สุด
1.2 เนื้อหามีความเหมาะสมกับเวลาที่ใช้เรียน	4.71	0.48	พึงพอใจระดับมากที่สุด
1.3 เนื้อหาที่มีความยากง่ายเหมาะสมกับนักเรียน	4.14	0.38	พึงพอใจระดับมาก
1.4 เนื้อหาแต่ละเรื่องมีความแปลกใหม่	3.17	0.49	พึงพอใจระดับมาก
1.5 เนื้อหาแต่ละเรื่องสามารถนำไปใช้ใน ชีวิตประจำวันได้	4.00	0	พึงพอใจระดับมาก
รวมเฉลี่ย	4.15	0.37	พึงพอใจระดับมาก
2. ด้านกระบวนการเรียนรู้			
2.1 กิจกรรมที่นำมาใช้มีความน่าสนใจ ชวนให้ ติดตามไม่น่าเบื่อ	3.71	0.49	พึงพอใจระดับมาก
2.2 กิจกรรมที่นำมาใช้มีความเหมาะสม ช่วยให้เกิด การเรียนรู้ตามผลการเรียนรู้ที่คาดหวังได้จริง	3.85	0.38	พึงพอใจระดับมาก

รายการแบบสอบถาม	ระดับความพึงพอใจ		
	\bar{X}	S.D.	การแปลความหมาย
2.3 มีกิจกรรมใหม่ ๆ ที่ทำท่าย มาสอดแทรก ในการเรียนช่วยให้เกิดการเรียนรู้	4.14	0.38	พึงพอใจระดับมาก
2.4 ผู้เรียนทุกคนได้เป็นผู้ลงมือปฏิบัติกิจกรรมด้วย ตนเองหรือร่วมกับกลุ่มทุกครั้ง	4.57	0.53	พึงพอใจระดับมาก ที่สุด
2.5 ผู้เรียนค้นพบคำตอบหรือทำกิจกรรมสำเร็จด้วย ตนเอง	3.85	0.38	พึงพอใจระดับมาก
รวมเฉลี่ย	4.02	0.43	พึงพอใจระดับมาก
3. ด้านสื่อและอุปกรณ์การเรียนรู้			
3.1 มีความสอดคล้องและเหมาะสมกับเนื้อหา	4.85	0.38	พึงพอใจระดับมาก ที่สุด
3.2 ช่วยให้เรียนเข้าใจง่าย และเรียนรู้ได้เร็ว	4.85	0.38	พึงพอใจระดับมาก ที่สุด
3.3 การออกแบบบทเรียนด้านสีและขนาดตัวอักษร มีความเหมาะสม	4.42	0.53	พึงพอใจระดับมาก
3.4 การใช้ภาพและตัวอักษรประกอบมีความ เหมาะสม	4.57	0.53	พึงพอใจระดับมาก ที่สุด
3.5 การใช้สีประกอบจากในบทเรียนมีความ สวยงามเหมาะสม	4.42	0.53	พึงพอใจระดับมาก
3.6 การออกแบบด้านศิลปะในบทเรียนช่วยเสริมให้ เกิดความเพลิดเพลินในการเรียน	4.14	0.38	พึงพอใจระดับมาก
รวมเฉลี่ย	4.54	0.46	พึงพอใจระดับมาก
4. ด้านการวัดและประเมินผล			
4.1 แบบทดสอบแต่ละเรื่องมีความสอดคล้องกับ เนื้อหา	4.85	0.38	พึงพอใจระดับมาก ที่สุด
4.2 แบบทดสอบแต่ละเรื่องช่วยให้ผู้เรียนทราบ ความก้าวหน้าในการเรียนของตนเอง	4.28	0.49	พึงพอใจระดับมาก

รายการแบบสอบถาม	ความพึงพอใจของนักเรียน		
	\bar{X}	S.D.	การแปลความหมาย
4.3 ผู้เรียนมีโอกาสได้ทราบคะแนนของผลงานที่ตนเองทำ	4.28	0.49	พึงพอใจระดับมาก
4.4 แบบทดสอบแต่ละเรื่องมีความยากง่ายเหมาะสมกับนักเรียน	4.42	0.53	พึงพอใจระดับมาก
4.5 เมื่อทำแบบทดสอบนักเรียนมีความพอใจในคะแนนที่ตนเองทำได้	4.28	0.49	พึงพอใจระดับมาก
รวมเฉลี่ย	4.42	0.48	พึงพอใจระดับมาก



มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY



มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY



ที่ ศธ ๐๕๔๐.๐๑/๑๑๒๒

บัณฑิตวิทยาลัย

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม

อ.เมือง จ.มหาสารคาม ๔๔๐๐๑

๕ สิงหาคม ๒๕๕๕

เรื่อง ขออนุญาตให้ผู้วิจัยเข้าทดลองใช้เครื่องมือและเก็บรวบรวมข้อมูลการวิจัย

เรียน ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านม่วง

ด้วยนางสาวมณฑาทิพย์ บุ่งเสนาห์ รหัสประจำตัว ๕๕๘๒๑๐๑๘๐๓๐๘ นักศึกษาปริญญาโท สาขาวิชาหลักสูตรและการเรียนการสอน รูปแบบการศึกษานอกเวลาราชการ ศูนย์วิทยาลัยเทคโนโลยี อาเซียนเขตบริหารธุรกิจ กำลังทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง “การพัฒนาทักษะการอ่านและการเขียนภาษาอังกฤษ กิจกรรมการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิคปฏิสัมพันธ์ โดยใช้สื่อมัลติมีเดียบนเว็บไซต์ กลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาต่างประเทศ ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕”

บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม จึงขออนุญาตให้ผู้วิจัยเข้าทดลองใช้เครื่องมือ และเก็บรวบรวมข้อมูลเพื่อการวิจัยกับกลุ่มตัวอย่างคือ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ เพื่อนำข้อมูลไปทำการวิจัยให้บรรลุตามวัตถุประสงค์ต่อไป

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา และหวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความร่วมมือจากท่านด้วยดี
ขอขอบพระคุณ ณ โอกาสนี้

RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.เกรียงศักดิ์ ไทรวรรณ)

คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

บัณฑิตวิทยาลัย

โทรศัพท์, โทรสาร ๐ - ๔๓๒๒ - ๕๕๓๘



บันทึกข้อความ

ตัวราชการ บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม โทร. ๓๐๐
 ที่ บว. ๖๑๑๖๐/๒๕๕๕ วันที่ ๘ สิงหาคม ๒๕๕๕
 เรื่อง เชิญเป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือแบบสอบถามการวิจัย

เรียน อาจารย์ ดร. ไทศาล วรรณคำ

ด้วยนางสาวมณฑกานต์ บุ่งสเปร์ รหัสประจำตัว ๕๕๘๒๑๐๑๘๐๓๐๘ นักศึกษาปริญญาโท สาขาวิชาหลักสูตรและการเรียนการสอน รูปแบบการศึกษานอกเวลาราชการ ศูนย์วิทยาลัยเทคโนโลยี อาเซียนเฉลิมเกียรติบริหารธุรกิจ กำลังทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง “การพัฒนาทักษะการอ่านและการเขียนภาษาอังกฤษ กิจกรรมการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิคปฏิบัติสัมพันธ์ โดยใช้สื่อมัลติพอยท์เมทาส์ กลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาคำต่างประเทศ ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕” เพื่อให้การวิจัยดำเนินไปด้วยความเรียบร้อย บรรลุตาม วัตถุประสงค์

บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม จึงใคร่ขอเรียนเชิญท่านเป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบ เครื่องมือการวิจัย ตรวจสอบความถูกต้อง เหมาะสมด้านการวัดและประเมินผล ดังเอกสารที่แนบมาพร้อมนี้

จึงเรียนมาเพื่อ โปรดพิจารณา และหวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความร่วมมือจากท่านด้วยดี
 ของขอทูลมา ณ โอกาสนี้

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.เกรียงศักดิ์ ไทวรรณ)
 คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย



บันทึกข้อความ

ส่วนราชการ บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม โทร. ๓๐๐

ที่ บว. ๖๑๖๐/๒๕๕๕

วันที่ ๘ สิงหาคม ๒๕๕๕

เรื่อง เชิญเป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือแบบสอบตามการวิจัย

เรียน ผศ.ดร. อตาวัลย์ วัลถนบุตร

ด้วยนางสาวมณฑาทานต์ นุ่งเสนห์ รหัสประจำตัว ๕๔๘๒๑๐๑๘๐๓๐๘ นักศึกษาปริญญาโท สาขาวิชาหลักสูตรและการเรียนการสอน รูปแบบการศึกษานอกเวลาราชการ ศูนย์วิทยาลัยเทคโนโลยี อาเซียนแอมบัสสิเออร์ กาลังทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง "การพัฒนาทักษะการอ่านและการเขียนภาษาอังกฤษ กิจกรรมการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิคปฏิสัมพันธ์ โดยใช้สื่อมัลติมีเดีย กลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาอังกฤษ ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕" เพื่อให้การวิจัยดำเนินไปด้วยความเรียบร้อย บรรลุตาม วัตถุประสงค์

บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม จึงใคร่ขอเรียนเชิญท่านเป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบ เครื่องมือการวิจัย ตรวจสอบความถูกต้อง เหมาะสมด้านเนื้อหา ภาษา สถิติ การวัดและประเมินผล ดังเอกสารที่แนบมาพร้อมนี้

จึงเรียนมาเพื่อ โปรดพิจารณา และหวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความร่วมมือจากท่านด้วยดี ของขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.เกรียงศักดิ์ ไทรวรรณ)

กณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

ที่ ศธ ๐๕๔๐.๐๑/๑๑๒๐



บัณฑิตวิทยาลัย

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม

จ.เมือง จ.มหาสารคาม ๕๔๐๐๑

๘ สิงหาคม ๒๕๕๕

เรื่อง เชิญเป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือการวิจัย

เรียน คุณชนกฤต ช่วยแสง

ด้วยนางสาวมณฑกานต์ บุ่งแสวงห์ รหัสประจำตัว ๕๕๘๒๑๐๑๘๐๓๐๘ นักศึกษาปริญญาโท สาขาวิชาหลักสูตรและการเรียนการสอน รูปแบบการศึกษานอกเวลาราชการ ศูนย์วิทยาลัยเทคโนโลยี อาเซียนเจมส์บริหารธุรกิจ กำลังทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง “การพัฒนาทักษะการอ่านและการเขียนภาษาอังกฤษ กิจกรรมการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิคปฏิสัมพันธ์ โดยใช้สื่อมัลติมีเดียท่อนาที กลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาต่างประเทศ ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕” เพื่อให้การวิจัยดำเนินไปด้วยความเรียบร้อย บรรลุตาม วัตถุประสงค์

บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม จึงใคร่ขอเรียนเชิญท่านเป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบ เครื่องมือการวิจัย ตรวจสอบความถูกต้อง เหมาะสมด้านเนื้อหา ภาษา สติติ การวัดและประเมินผล ดังเอกสารที่แนบมาพร้อมนี้

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา และหวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความร่วมมือจากท่านด้วยดี ของขอบอนุมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.เวียงศักดิ์ ไทรวรรณ)

คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

บัณฑิตวิทยาลัย

โทรศัพท์, โทรสาร ๐-๔๓๗๒-๕๕๓๘



ที่ ศบ ๐๕๕๐.๐๑/๖๓๖๐

บัณฑิตวิทยาลัย

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม

อ.เมือง จ.มหาสารคาม ๕๕๐๐๑

๘ สิงหาคม ๒๕๕๕

เรื่อง เชิญเป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือการวิจัย

เรียน คุณปราณี บุคธาร

ด้วยนางสาวมณฑกานต์ บุ่งเสมอท์ รหัสประจำตัว ๕๕๘๒๐๑๑๘๐๓๐๘ นักศึกษาปริญญาโท สาขาวิชาหลักสูตรและการเรียนการสอน รูปแบบการศึกษานานอกระการ ศูนย์วิทยาลัยเทคโนโลยี อาเซียนแจ่มสันบริหารธุรกิจ กำลังทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง “การพัฒนากิจกรรมอ่านและการเขียนภาษาอังกฤษ กิจกรรมการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิคปฏิบัติสัมพันธ์ โดยใช้สื่อมัลติมีเดีย” กลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาอังกฤษต่างประเทศ ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕” เพื่อใ้การวิจัยดำเนินไปด้วยความเรียบร้อย บรรลุตาม วัตถุประสงค์

บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม จึงใคร่ขอเรียนเชิญท่านเป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบ เครื่องมือการวิจัย ตรวจสอบความถูกต้อง เหมาะสมส่วนเนื้อหา ภาษา ดังเอกสารที่แนบมาพร้อมนี้

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา และหวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความร่วมมือจากท่านด้วยดี ของขอบอุมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.เกรียงศักดิ์ ไทวรรณ)

คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

บัณฑิตวิทยาลัย

โทรศัพท์, โทรสาร ๐ - ๕๓๗๒ - ๕๕๓๘



ที่ ศธ ๐๕๔๐.๐๔/ว๓๑๖๐

บัณฑิตวิทยาลัย

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม

อ.เมือง จ.มหาสารคาม ๔๔๐๐๑

๘ สิงหาคม ๒๕๕๕

เรื่อง เชิญเป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือการวิจัย

เรียน คุณศาสตราจารย์ แก้วตุล

ด้วยนางสาวมณฑาณันต์ บุ่งเสน่ห์ รหัสประจำตัว ๕๕๘๒๑๑๘๘๐๓๐๘ นักศึกษานิเทศศาสตร์ สาขาวิชาศึกษาศาสตร์และการเรียนการสอน รูปแบบการศึกษานอกเวลาราชการ ศูนย์วิทยาลัยเทคโนโลยี อานซอนเจมส์บริหารธุรกิจ กำแพงแก้ววิทยานิพนธ์ เรื่อง “การพัฒนาทักษะการอ่านและการเขียนภาษาอังกฤษ กิจกรรมการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิคปฏิบัติสัมพันธ์ โดยใช้สื่อมัลติมีเดียบนเว็บไซต์ กลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาต่างประเทศ ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕” เพื่อให้การวิจัยดำเนินไปด้วยความเรียบร้อย บรรลุตาม วัตถุประสงค์

บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม จึงใคร่ขอเรียนเชิญท่านเป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบ เครื่องมือการวิจัย ตรวจสอบความถูกต้อง เหมาะสมด้านเนื้อหา ภาษา ดังเอกสารที่แนบมาพร้อมนี้

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา และหวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความร่วมมือจากท่านด้วยดี ขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.เกรียงศักดิ์ ไพรรรรณ)

คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

บัณฑิตวิทยาลัย

โทรศัพท์, โทรสาร ๐ - ๔๓๑๒ - ๕๔๓๘