

## บทที่ 4

### ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

การวิเคราะห์ข้อมูลเพื่อการพัฒนาความเชื่อมั่นในตนเอง ด้วยการจัดประสบการณ์เล่นสื่อวัสดุปลายเปิดสำหรับนักเรียนชั้นอนุบาลปีที่ 2 ผู้วิจัยได้ดำเนินการและเสนอผลการวิเคราะห์ตามลำดับดังนี้

1. สัญลักษณ์ที่ใช้ในการนำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล
2. ลำดับชั้นในการนำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล
3. ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

#### สัญลักษณ์ที่ใช้ในการนำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล

ผู้ศึกษาได้กำหนดความหมายของสัญลักษณ์ที่ใช้ในการนำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล ดังนี้

$\bar{X}$  แทน ค่าเฉลี่ย (Mean)

S.D. แทน ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard Deviation)

N แทน จำนวนของนักเรียน

\*\* แทน ค่าความมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

t แทน ค่าสถิติที่ใช้เปรียบเทียบกับค่าวิกฤติจากการแจกแจงแบบ t เพื่อทราบความมีนัยสำคัญ

p แทน ระดับนัยสำคัญทางสถิติ

#### ลำดับขั้นตอนในการนำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล

ตอนที่ 1 ผลการพัฒนาความเชื่อมั่นในตนเองของเด็กปฐมวัย ด้วยการจัดประสบการณ์การเล่นสื่อวัสดุปลายเปิด

ตอนที่ 2 วิเคราะห์ผลการเปรียบเทียบความเชื่อมั่นในตนเองของเด็กปฐมวัยก่อนและหลังการจัดประสบการณ์การเล่นสื่อวัสดุปลายเปิด

## ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

ในการวิจัยครั้งนี้ ผู้ศึกษาได้นำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูลดังนี้

ตอนที่ 1 ผลการพัฒนาความเชื่อมั่นในตนเองของเด็กปฐมวัย ด้วยการจัดประสบการณ์การเล่นสื่อวัสดุปลายเปิด

สัปดาห์ที่ 1 แผนการจัดประสบการณ์ หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง คมนาคม แผนที่ 1-5 กิจกรรมเสรี สื่อวัสดุปลายเปิดจำนวน 5 ชนิด คือ ทราย, น้ำ, แ่งไม้, กระจับปี่, เศษผ้า เด็กได้เล่นเดี่ยวเป็นรายบุคคล เล่นคู่และเล่นเป็นกลุ่ม 4 คน มีค่าความเชื่อมั่นเฉลี่ย 44.05 โดยมีพฤติกรรมดังนี้

ด้านการกล้าแสดงออก ผู้วิจัยพบว่าเด็กมักสร้างผลงานเหมือนเพื่อน ไม่กล้าที่จะสร้างผลงานที่มีความแตกต่าง เมื่อถึงเวลาส่งผลงาน เด็กจะส่งเฉพาะผลงานของตนไม่มีการนำมาต่อเนื่องกัน เมื่อให้ออกมานำเสนอผลงานของตนเอง เด็กจะหัวเราะเมื่อเพื่อนพูดผิด ทำให้เพื่อนอาย ไม่กล้าเล่าต่อและขณะที่เพื่อนกำลังเล่าก็จะคุยกันไม่สนใจฟัง การเป็นผู้นำและผู้ตามที่ดี เด็กทุกคนยังปฏิบัติไม่ได้เพราะเมื่อเล่นเป็นคู่ หรือเล่นเป็นกลุ่มทุกคนก็จะแย่งกันเป็นผู้นำไม่ยอมทำตามเพื่อน ทำให้เกิดการขัดแย้งกันตลอดเวลาของการเล่นผู้ศึกษาค้นคว้าได้คอยให้กำลังใจและแนะนำเด็กอย่างใกล้ชิดเพื่อให้เด็กรู้สึกอบอุ่นและมีกำลังใจในการร่วมกิจกรรม คิดเป็นค่าเฉลี่ยเท่ากับ 33.33

ด้านการพึ่งตนเอง ผู้วิจัยพบว่าเด็กไม่สามารถแก้ปัญหาเองได้ แม้ผู้ศึกษาค้นคว้าแนะนำแล้วก็ไม่สามารถแก้ปัญหาได้ เช่น เมื่อเด็กเลือกของเล่นเป็นชุดน้ำ เด็กจะนั่งดูเฉย ๆ หรือใช้มือเข้าน้ำเท่านั้น คิดเป็นค่าเฉลี่ยเท่ากับ 49.21

ด้านการเป็นตัวของตัวเอง ผู้วิจัยพบว่าเด็กส่วนมากใช้เวลาในการเลือกสื่อวัสดุปลายเปิดนาน ตัดสินใจแน่นอนไม่ได้ เพราะสื่อ 5 ชนิด จัดเตรียมไว้ชนิดละ 5 ชุด รวมเป็น 25 ชุด เด็กเลือกแล้ววางและเปลี่ยนใหม่เป็นส่วนมากเมื่อครุฑมาถึงเหตุผล ไม่มีเหตุผลในการเลือกสื่อว่าต้องการนำไปสร้างผลงาน เมื่อเห็นเพื่อเลือกก็อยากที่จะเลือกตามเพื่อน คิดเป็นค่าเฉลี่ยเท่ากับ 30.16

ด้านการปรับตัวเข้ากับสภาพแวดล้อม ผู้วิจัยพบว่าเด็กมีการปรับตัวเข้ากับเพื่อนไม่ได้ เช่น เด็กเลือกที่จะเล่นคนเดียว และไม่ให้ความร่วมมือกับเพื่อนเมื่อเพื่อนขอความช่วยเหลือ บางคนแยกออกไปเล่นสื่อนอกห้องเรียน ผู้วิจัยต้องเรียกกลับมาให้เล่นสื่อภายในห้อง บางคนใช้พื้นที่ในการสร้างผลงานหรือเล่นสื่อกว้างเกินไปไปรบกวนผู้อื่น คิดเป็นค่าเฉลี่ยเท่ากับ 44.44

สัปดาห์ที่ 2 แผนการจัดประสบการณ์ แผนที่ 6-10 หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง ผลไม้ สื่อวัสดุปลายเปิด 5 ชนิด ได้แก่ กิ่งไม้, เมล็ดพืช, ดอกไม้, แป้งโด, แก้วพลาสติก เด็กได้เล่นเดี่ยว เล่นคู่ และเล่นเป็นกลุ่ม 4 คน มีค่าความเชื่อมั่นเฉลี่ย 58.73 โดยมีพฤติกรรมดังนี้

ด้านการกล้าแสดงออก ผู้วิจัยพบว่า เด็กสร้างผลงานที่มีความแตกต่างออกไป กล้าพูดนำเสนอผลงานอย่างมีจินตนาการเป็นเรื่องราวมากขึ้น เพื่อนตั้งใจฟังอย่างสนุกสนาน บางครั้งเด็ก

ยังคงพุดผิดและติดขัดบ้าง แต่เด็กก็ไม่อายเพื่อนและกล้าเล่าต่ออย่างสนุกสนาน และสามารถเล่าสื่อผลงานในมุมมองที่แตกต่างได้ เช่น ผลงานบางชิ้นมีลักษณะคล้ายน้อยหน้า แต่เด็กบอกว่าเป็นทุเรียน เป็นต้น คิดเป็นร้อยละ คิดเป็นร้อยละ คิดเป็นค่าเฉลี่ยเท่ากับ 57.14

ด้านการพึ่งตนเอง ผู้วิจัยพบว่า เด็กมีพฤติกรรมการแก้ปัญหาได้ดี เช่น เมื่อเตรียมความพร้อมในการทำกิจกรรมในการจับคู่หรือแบ่งกลุ่ม เช่น เรียนรู้ที่จะนำปากกา ดินสอ ไม้บรรทัด เข้ามาใช้ในการปั้นผลงานให้ดูสวยงาม แสดงว่าเด็กมีความสามารถในการแก้ปัญหา การคิดสร้างสรรค์การคิดเปรียบเทียบ ฯลฯ ส่วนพฤติกรรมการถ่ายทอดเรื่องราวให้ผู้อื่นเข้าใจได้ เด็กส่วนมากมีพัฒนาการที่ดีขึ้น คิดเป็นค่าเฉลี่ยเท่ากับ 57.14

ด้านการเป็นตัวของตัวเอง ผู้วิจัยพบว่า เด็กใช้เวลาในการเลือกสื่อวัสดุปลายเปิดค่อนข้างเร็ว เพราะเด็กคุ้นเคยกับกฎกติกา และวิธีเล่นแล้วว่า เด็กสามารถสร้างสรรค์ผลงานจากสื่อวัสดุเป็นอะไรก็ได้ตามจินตนาการ เด็กจึงสามารถเลือกวัสดุเพื่อสร้างผลงานเองได้อย่างมั่นใจ และสามารถเลือกกลุ่มด้วยตนเองได้ ยอมรับเพื่อเข้ากลุ่มได้ และร่วมกันสร้างผลงานที่มีความหลากหลายแล้ว นำมานำเสนอให้ต่อเนื่องกันได้ คิดเป็นค่าเฉลี่ยเท่ากับ 52.38

ด้านการปรับตัวเข้ากับสภาพแวดล้อม ผู้วิจัยพบว่า เด็กมีการปรับตัวเข้ากับเพื่อนได้มากขึ้นจากสัปดาห์แรก แต่เด็กบางคนยังเลือกที่จะเล่นสื่อคนเดียว ไม่ตัวแยกออกไปเล่นสื่อนอกห้องเรียนแล้ว รู้จักเก็บสื่อเมื่อมารวมกันเมื่อพบว่าตนเองใช้พื้นที่ในการสร้างผลงานหรือเล่นสื่อกว้างเกินไปปรบกววนผู้อื่น คิดเป็นค่าเฉลี่ยเท่ากับ 68.25

สัปดาห์ที่ 3 แผนการจัดประสบการณ์ แผนที่ 11-15 ชื่อหน่วย ชยะ สื่อวัสดุปลายเปิด 5 ชนิด ใบไม้, ก้อนหิน, ขวดพลาสติก, ไม้ไอศกรีมและ แกนกระดาษทิชชู เด็กได้เล่นเดี่ยว เล่นคู่ และเล่นเป็นกลุ่ม 4 คน มีค่าความเชื่อมั่นเฉลี่ย 73.02 โดยมีพฤติกรรมดังนี้

ด้านการกล้าแสดงออก ผู้วิจัยพบว่า เด็กสร้างผลงานที่มีความแตกต่างออกไป กล้าพุดนำเสนอผลงานอย่างมีจินตนาการเป็นเรื่องราวมากขึ้น เพื่อนตั้งใจฟังอย่างสนุกสนาน บางครั้งเด็กยังคงพุดผิดและติดขัดบ้าง แต่เด็กก็ไม่อายเพื่อนและกล้าเล่าต่ออย่างสนุกสนาน คิดเป็นค่าเฉลี่ยเท่ากับ 79.37

ด้านการพึ่งด้วยตนเอง ผู้วิจัยพบว่า เด็กมีพฤติกรรมการแก้ปัญหาได้เหมาะสมตามวัย เช่น เมื่อเตรียมความพร้อมในการทำกิจกรรมในการจับคู่หรือแบ่งกลุ่ม เมื่อเด็กจับคู่หรือจับกลุ่มซ้ำ เด็กจะริบหาคู่หรือเปลี่ยนกลุ่มใหม่ทันทีโดยไม่ต้องเตือน หรือเมื่อเด็กนำขวดมาทำถึงขยะมีขนาดแตกต่างกันไป เด็กจะนำขวดใบอื่นที่ไม่เท่ากันไปขอเปลี่ยนกับเพื่อน เพื่อจะได้ขวดที่มีขนาดเท่ากัน และเมื่อเล่าผลงานเสร็จแล้วเด็กจะเปลี่ยนกลับมาเป็นสื่อชุดเดิมก่อนนำไปเก็บไว้ที่เดิม แสดงว่าเด็กมีความสามารถในการแก้ปัญหา การคิดสร้างสรรค์การคิดเปรียบเทียบ ฯลฯ ส่วนพฤติกรรมการถ่ายทอดเรื่องราวให้ผู้อื่นเข้าใจได้ เด็กส่วนมากมีพัฒนาการที่ดีขึ้น คิดเป็นค่าเฉลี่ยเท่ากับ 71.43

ด้านการเป็นตัวตนเอง ผู้วิจัยพบว่า เด็กใช้เวลาในการเลือกสื่อวัสดุปลายเปิดค่อนข้างเร็ว เพราะเด็กต้องการสร้างผลงานให้เสร็จทันเวลา บางครั้งเด็กมีการตกลงแลกเปลี่ยนสื่อวัสดุกัน หรือขอยืมสื่อวัสดุจากกลุ่มข้างข้างเพื่อนนำมาสร้างผลงานที่มีความแตกต่างจากเพื่อนออกไป คิดเป็นค่าเฉลี่ยเท่ากับ 68.25

ด้านการปรับตัวเข้ากับสภาพแวดล้อม ผู้วิจัยพบว่าเด็กมีการปรับตัวเข้ากับเพื่อนได้ มากขึ้นจากสัปดาห์ที่สอง แต่เด็กบางคนยังเลือกที่จะเล่นสื่อคนเดียว มีจำนวน 1 คน เด็กมีการสร้างผลงานร่วมกันอย่างสนุกสนานและนำผลงานมารวมกันเพื่อนำเสนอผลงานให้มีความน่าสนใจคิดเป็นค่าเฉลี่ยเท่ากับ 73.02

สัปดาห์ที่ 4 แผนการจัดประสบการณ์ แผนที่ 16-20 หน่วยการเรียนรู้ที่ 4 เรื่อง สัตว์โลกน่ารักสื่อวัสดุปลายเปิด 5 ชนิด เปลือกหอย, เชือก, ก่อลงนม, หลอดพลาสติกและ กระดาษ เด็กได้เล่นเดี่ยว เล่นคู่ และเล่นเป็นกลุ่ม 4 คนมีความเชื่อมั่นในตนเองเฉลี่ย 90.08 โดยมีพฤติกรรมดังนี้

ด้านการกล้าแสดงออก ผู้วิจัยพบว่า เด็กสร้างผลงานที่มีความแตกต่างและหลากหลายรู้จักสร้างชิ้นงานอย่างมีแบบแผนและต่อเนื่อง เช่นปั้นรูปสัตว์ มีป่าต้นไม้ไว้ให้สัตว์กิน มีสนุกสนาน เป็นต้น กล้าพูดนำเสนอผลงานอย่างมีจินตนาการเป็นเรื่องราวมากขึ้น เพื่อนตั้งใจฟังอย่างสนุกสนาน บางครั้งเด็กยังคงพูดผิดและติดขัดบ้าง แต่เด็กก็ไม่อายเพื่อนและกล้าเล่าต่ออย่างสนุกสนาน คิดเป็นค่าเฉลี่ยเท่ากับ 95.24

ด้านการพึ่งตนเอง ผู้วิจัยพบว่า เด็กมีพฤติกรรมแก้ปัญหาได้เหมาะสมตามวัย เช่น มีความสามารถในการแก้ปัญหา การคิดสร้างสรรค์การคิดเปรียบเทียบ รู้จักสร้างองค์ประกอบให้ชิ้นงานทำให้ผลงานมีความน่าสนใจมาก ฯลฯ ส่วนพฤติกรรมการถ่ายทอดเรื่องราวให้ผู้อื่นเข้าใจได้ เด็กส่วนมากมีพัฒนาการที่ดีขึ้น คิดเป็นค่าเฉลี่ยเท่ากับ 85.71

ด้านการเป็นตัวของตนเอง ผู้วิจัยพบว่า เด็กใช้เวลาในการเลือกสื่อวัสดุปลายเปิดค่อนข้างเร็ว เด็กสร้างผลงานร่วมกับเพื่อนได้อย่างสนุกสนาน บางครั้งเด็กมีการตกลงแลกเปลี่ยนสื่อวัสดุกัน ให้คำแนะนำระหว่างเพื่อนในกลุ่ม มีแนวคิดในการสร้างผลงานที่มีความแตกต่างจากเพื่อนออกไป คิดเป็นค่าเฉลี่ยเท่ากับ 90.48

ด้านการปรับตัวเข้ากับสภาพแวดล้อม ผู้วิจัยพบว่าเด็กมีการปรับตัวเข้ากับเพื่อนได้มากขึ้น รู้จักชักชวนเพื่อนให้เข้ากลุ่ม สามารถคิดสร้างสรรค์นำวัสดุอื่นมาช่วยในการเล่นสื่อสร้างผลงานให้สวยงาม รู้จักแก้ปัญหา เช่น เมื่อขอเปลี่ยนหรือขอยืมสื่อบางอย่างกับเพื่อนอีกคนไม่ได้ ก็รู้จักไปขอความช่วยเหลือจากเด็กคนอื่น มีการสนทนาโต้เถียงกันเพื่อสร้างผลงานสามารถเป็นผู้นำผู้ตามที่ดีได้ คิดเป็นค่าเฉลี่ยเท่ากับ 88.89

องค์ความรู้จากการจัดประสบการณ์การเล่นสื่อวัสดุปลายเปิดที่มีต่อความเชื่อมั่นในตนเองนั้น ทำให้เด็กมีพัฒนาการด้านความเชื่อมั่นเพิ่มขึ้นจากเดิมมาก เด็กมีโอกาสได้เล่นสื่ออย่าง

หลากหลาย และมีความสุขสานจากการได้สร้างผลงานตามความคิดของตนเอง มีความตั้งใจทำกิจกรรมจนสำเร็จ ฝึกความอดทนและรอคอย มีการปรับตัวในการเล่นร่วมกับผู้อื่น มีน้ำใจเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ต่อกัน และทำให้เด็กกล้าแสดงออก ทำให้แผนการจัดประสบการณ์การเล่นสื่อวัสดุปลายเปิดเพื่อพัฒนาความเชื่อมั่นในตนเองของเด็กปฐมวัยประสบผลสำเร็จตามจุดมุ่งหมาย

ตอนที่ 2 วิเคราะห์ผลการเปรียบเทียบความเชื่อมั่นในตนเองของเด็กปฐมวัยก่อนและหลังการจัดประสบการณ์การเล่นสื่อวัสดุปลายเปิด ผลปรากฏดังตารางที่ 4

ตารางที่ 4 คะแนนผลการวัดความเชื่อมั่นในตนเองของเด็กปฐมวัยก่อนและหลังการจัดประสบการณ์การเล่นสื่อวัสดุปลายเปิด

เลขที่	คะแนนก่อนเรียน (15)	คะแนนหลังเรียน (15)
1	8	14
2	7	13
3	5	13
4	5	12
5	5	13
6	6	12
7	4	11
8	10	14
9	8	11
10	4	12
11	7	14
12	7	12
13	6	14
14	5	12
15	6	13
16	7	11
17	7	13
18	6	12
19	5	12

ตารางที่ 4 (ต่อ)

เลขที่	คะแนนก่อนเรียน (15)	คะแนนหลังเรียน (15)
20	7	13
21	3	12
รวม	128	263
$\bar{X}$	6.10	12.52
S.D.	1.61	0.98
ร้อยละ	40.63	83.49

ตารางที่ 5 ผลการเปรียบเทียบความเชื่อมั่นในตนเองของเด็กปฐมวัยก่อนและหลังการจัด  
ประสบการณ์การเล่นสื่อวัสดุปลายเปิด

การทดสอบ	N	S.D	t	p
ก่อนเรียน	21	1.61	-19.60	.00**
หลังเรียน	21	0.98		

\*\* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

จากตารางที่ 5 พบว่า เด็กที่เรียนด้วยการจัดประสบการณ์การเล่นสื่อวัสดุปลายเปิด มีความ  
เชื่อมั่นในตนเองสูงกว่าก่อนเรียน อย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .01