

บทที่ 1

บทนำ

ภูมิหลัง

การพัฒนามนุษย์อย่างมีประสิทธิภาพจำเป็นต้องเริ่มตั้งแต่ปฏิสนธิ โดยเฉพาะในช่วงปฐมวัยซึ่งเป็นรากฐานของการพัฒนาทั้งปวง ซึ่งเป็นการพัฒนาคุณภาพมนุษย์ที่ยั่งยืนและป้องกันปัญหาสังคมในระยะยาว โดยเน้นให้ครอบครัวเป็นแกนหลักในการพัฒนาเด็กและให้ชุมชนและสังคมเป็นรากฐานที่มีส่วนร่วมอย่างแท้จริงในการพัฒนาเลี้ยงดูเด็กทุกชั้นตอน แนวคิดเชิงทฤษฎีและผลการวิจัยด้านพัฒนาการเด็กได้แสดงว่า ปัจจัยแวดล้อมและการเลี้ยงดูที่เหมาะสมสามารถปรับเปลี่ยนลักษณะการพัฒนาและเพิ่มประสิทธิภาพการทำงานของสมองมนุษย์ได้ (กระทรวงศึกษาธิการ. 2550 : 7) ซึ่งเชื่อว่าประสบการณ์ในวัยเด็กมีผลต่อการพัฒนาบุคลิกภาพเมื่อโตขึ้นเป็นผู้ใหญ่ กล่าวคือ ช่วงในวัยเด็กเล็กหากไม่ได้รับการตอบสนองอย่างเพียงพอในขั้นใดก็ตามอาจจะเกิดการชะงักและมีผลให้เกิดพฤติกรรมถดถอยเกิดความคับข้องใจส่วนอิริคสัน (เยาวยา เดชะคุปต์. 2542 ก : 14 ; อ้างอิงมาจาก Erikson. 1963) ให้ความเห็นว่า เด็กวัยนี้เป็นวัยกำลังเรียนรู้ต่อสิ่งแวดล้อมรอบตัว ถ้าอยู่ในสิ่งแวดล้อมที่ดีเด็กก็จะเกิดความเชื่อมั่นในตนเองมีความคิดริเริ่ม (สำนักงานคณะกรรมการประถมศึกษาแห่งชาติ. 2543 : 7-8) เช่นเดียวกับ เบนจามิน บลูม (เยาวยา เดชะคุปต์. 2542 ก : 14 ; อ้างอิงมาจาก Bloom. 1964) ที่กล่าวว่า 50% ของสติปัญญาของมนุษย์จะเริ่มพัฒนาขึ้นในช่วง 4 ปีแรกของชีวิตและอีก 30 % จะพัฒนาขึ้นในช่วงต่อ ๆ ไป ถ้าเด็กอยู่ในสภาพแวดล้อมและประสบการณ์ที่ดี ดังนั้นวัยเด็กจึงเป็นวัยที่สำคัญที่สุดของการพัฒนาทั้งทางร่างกายและสติปัญญาสังคมและบุคลิกภาพ ประสบการณ์ที่เด็กได้รับในช่วงแรกของชีวิตมีอิทธิพลมากต่อการเสริมสร้างฐานความพร้อมในการพัฒนาในขั้นต่อไป

ความเชื่อมั่นในตนเองเป็นพฤติกรรมที่ควรส่งเสริมให้เกิดขึ้นในเด็กปฐมวัย เพราะตามหลักจิตวิทยาพัฒนาการกล่าวว่า เด็กปฐมวัยตั้งแต่แรกเกิดจนถึง 6 ปี เป็นระยะที่มีความสำคัญที่สุดเพราะเด็กมีพัฒนาการทั้งทางร่างกาย อารมณ์ สังคมและสติปัญญาเป็นไปอย่างรวดเร็ว พัฒนาการด้านต่าง ๆ ในช่วงนี้จะเป็นพื้นฐานสำคัญสำหรับพัฒนาการในวัยต่อไป และเด็กในวัยนี้จะง่ายต่อการปลูกฝังพฤติกรรมและการเรียนรู้สิ่งต่างๆ ดังนั้นในการพัฒนาบุคคลให้เป็นพลเมืองดีมีคุณภาพ จำเป็นอย่างยิ่งจะต้องพัฒนาตั้งแต่วัยเด็ก แนวทางหนึ่งคือการพัฒนา

ความเชื่อมั่นในตนเองซึ่งเป็นคุณลักษณะที่เด็กควรได้รับการส่งเสริม เพราะเป็นพื้นฐานสำคัญของการพัฒนาบุคลิกภาพที่จะส่งผลให้เด็กมีความเป็นตัวของตัวเอง กล้าคิด กล้าแสดงออก สามารถปรับตัวเข้ากับสถานการณ์ได้อย่างเหมาะสม มีความภาคภูมิใจและแก้ปัญหาด้วยความรู้สึกที่มั่นคง สุขภาพจิตดี มีความสุขเพราะความเชื่อมั่นในตนเองมีความสำคัญต่อบุคลิกภาพ ความสำเร็จในชีวิต สามารถดำรงชีพอยู่ในสังคมอย่างสงบสุข มองโลกในแง่ดีปรับตัวเข้ากับสิ่งแวดล้อมได้ และยังคงกล่าวว่าคุณค่าในตนเองสูง หรือมีความเชื่อมั่นในตนเองสูง จะมีความรู้สึกว่าตนเองมีค่าเป็นบุคคลน่าเชื่อถือสามารถกำหนดชีวิตของตนเองได้ มีความพยายามเพื่อเอาชนะอุปสรรคในชีวิต สามารถเผชิญกับปัญหาที่ยุ่งยาก มีความกล้าเสี่ยง มีความกระตือรือร้นที่จะไปให้ถึงเป้าหมายในชีวิตของตนสามารถยอมรับความเป็นจริงที่เกิดขึ้น เป็นผู้ปราศจากอคติ มีความรู้สึกพอใจในชีวิตของตนมีความสุขในชีวิตและดำรงชีวิตอย่างมีประสิทธิภาพ (มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาราช. 2539 : 223) ความเชื่อมั่นในตนเองเป็นสิ่งที่แสดงว่า บุคคลเป็นส่วนหนึ่งของสังคม และมีความหมายต่อสังคม ถ้าบุคคลมีความเชื่อมั่นในตนเอง ก็จะไม่เฉยเมยต่อภาวะการณ์ต่าง ๆ ในสังคมของตน แต่จะเข้าไปมีส่วนร่วมตามสิทธิและหน้าที่ที่ถูกต้อง ดังนั้น ความเชื่อมั่นในตนเอง จะเป็นสิ่งสำคัญที่จะกระตุ้นให้ทุกคนกล้าแสดงออก ซึ่งความคิดเห็นและการกระทำในทุก ๆ สิ่งที่เกี่ยวข้องชีวิตตนและความอยู่รอดของสังคม และความเชื่อมั่นในตนเองเป็นคุณลักษณะที่สำคัญยิ่งที่ทำให้คนเราประสบความสำเร็จ ในการทำสิ่งต่าง ๆ มีความเป็นตัวของตัวเอง กล้าคิด กล้าแสดงออก สามารถปรับตัวและเผชิญเหตุการณ์ต่าง ๆ ได้อย่างเหมาะสม และด้วยความรู้สึกที่มั่นคง (พิมพ์ภากรุ่งเรือง. 2542 : 12)

ในการส่งเสริมความเชื่อมั่นในตนเองให้กับ เด็กนั้น ต้องอาศัยประสบการณ์และสิ่งแวดล้อมรอบตัวเด็ก ถ้าสิ่งแวดล้อม ที่เด็กประสบอยู่ทำให้เด็ก มีความสุข เด็กจะมีความเชื่อมั่นในตนเองสูงและมองโลกในแง่ดีถ้าสภาพแวดล้อมทำให้เด็กขาดความสุข เด็กจะมีความเครียด เกิดความวิตกกังวล ขาดความเชื่อมั่นในตนเอง และมองโลกในแง่ร้าย ดังนั้น สิ่งแวดล้อมรอบตัวเด็ก ไม่ว่าจะเป็นสิ่งแวดล้อมทางบ้านสิ่งแวดล้อมทางโรงเรียน และสิ่งแวดล้อมทางสังคม ล้วนเป็นปัจจัยสำคัญที่ส่งเสริมความเชื่อมั่นในตนเองของเด็กได้เป็นอย่างดี (ชนกนาถ จิตชื้อ. 2549 : 19)

การจัดกิจกรรมส่งเสริมความเชื่อมั่นในตนเองให้กับเด็กปฐมวัยมีหลายวิธี ซึ่งการจัดกิจกรรมการเล่นสื่อบุคคลเปิดเป็นวิธีหนึ่งที่สามารถส่งเสริมความเชื่อมั่นในตนเองของเด็กปฐมวัยได้ เพราะจากการที่เด็กได้เล่นสื่อบุคคลเปิด ทำให้เด็กได้ค้นหา ทดลองใน

สิ่งแวดล้อมรอบตัวรู้จักการอยู่กับเพื่อนและเป็นการสร้างความมั่นใจในตนเอง (กุลยา ตันติผลาชีวะ. 2551 : 199) สื่อวัสดุปลายเปิดเป็นสื่อที่หาได้ง่ายรอบๆ ตัวเด็ก มีจำนวนมากพอกับความต้องการของเด็ก มีราคาไม่แพงและมีความยืดหยุ่นให้เด็กเกิดภาวะสร้างสรรค์ในการเล่นมาก เป็นสื่อจากธรรมชาติ จากวัสดุเหลือใช้ เปิดโอกาสให้เด็ก ได้คิด ได้รับประสบการณ์ตรงได้ ใช้ประสาทสัมผัสทั้งห้า ได้ค้นคว้าได้แสดงออกและลงมือปฏิบัติด้วยตนเองอย่างอิสระ กระตุ้นให้ผู้เรียนมีความมั่นใจในตนเองกล้าแสดงออก เกิดความสนุกสนาน ค้นพบการเรียนรู้ด้วยตนเอง สร้างองค์ความรู้ด้วยตนเองรู้จักการวางแผนการเล่นมีโอกาสทำงานหรือเล่นเป็นคณะ (สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน. 2545 : 16-17) และขณะที่เด็กเล่นจะเกิดการเรียนรู้และพัฒนาความคิด ไปพร้อมกับการที่เด็กได้เล่นจะช่วยให้เด็กได้ระบายความเครียด ทำให้เข้าใจสิ่งที่เป็นนามธรรมมากขึ้น ถือได้ว่าเป็นการเรียนรู้ทางสังคม โดยที่เด็กจะเกิดการเรียนรู้ผ่านการเล่นในกิจกรรมต่าง ๆ ทั้งการเล่นของเด็กตามธรรมชาติที่บ้านและการเล่นของเด็กที่ครูจัดเตรียมไว้ให้ที่ โรงเรียน เช่น การเล่นตามมุมการเล่นกลางแจ้ง การเล่นของเด็กไทย การเล่นเกม ซึ่งกิจกรรมเหล่านี้สามารถส่งเสริมและพัฒนาให้เด็กปฐมวัยมีพัฒนาการที่ดีครบทุกด้าน เป็นการเตรียมพร้อมที่จะเติบโตเป็นผู้ใหญ่ที่มีคุณภาพต่อไป

การเล่นมีความสำคัญกับเด็กปฐมวัย เป็นกิจกรรมที่ตอบสนองความต้องการตามธรรมชาติของเด็ก ทำให้เด็กได้รับความสนุกสนานและได้แสวงหาความรู้ในสิ่งต่าง ๆ ด้วยตนเอง ทำให้เด็กมีความมั่นใจและค้นพบตัวเอง ในขณะที่เด็กเล่นได้แสดงความสามารถต่าง ๆ ออกมา จึงเปรียบได้ว่าการเล่นเป็นการทำงานของเด็กที่เด็กทุกคนต้องทำ การเล่นช่วยให้เด็กมีความเจริญงอกงามและมีพัฒนาการที่ดีทุกด้าน ประสบการณ์ที่สำคัญที่สามารถส่งเสริมพัฒนาการด้านต่าง ๆ ได้ก็คือการเล่น เมื่อเด็กได้รับประสบการณ์ที่ประสบความสำเร็จจากการเล่น เด็กจะมีความเชื่อมั่นในตนเองมีความรู้สึกว่ามีพลัง และมีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ (กรกนก รูปประสม. 2547 : 5) กิจกรรมการเรียนรู้ของเด็กจากการเล่นจะทำให้เด็กได้เข้าใจสิ่งต่าง ๆ ที่อยู่รอบตัว โดยเฉพาะการเล่นที่เด็กได้ลงมือกระทำกับสื่อวัสดุและสิ่งของที่เป็นรูปธรรม (กระทรวงศึกษาธิการ. 2541 : 4) พัฒนาการเป็นคุณลักษณะตามวัยหรือความสามารถตามวัยของเด็กที่เกิดขึ้นเป็นกระบวนการต่อเนื่องซึ่งเด็กแต่ละคนมีขั้นของพัฒนาการเหมือนกัน แต่ อัตราการพัฒนามากน้อยแตกต่างกันขึ้นอยู่กับสภาพแวดล้อมการอบรมเลี้ยงดูและประสบการณ์ที่เด็กได้รับ การจัดประสบการณ์ให้เด็ก ได้อย่างถูกต้อง เหมาะสมจะช่วยให้เด็กมีพัฒนาการทางร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญาเป็นไปตามลำดับขั้นตอนของพัฒนาการ ซึ่งพัฒนาการแต่ละด้านจะมีความสัมพันธ์ต่อเนื่องกัน (พิทยาภรณ์ สิงหทานตพงศ์.

2550 : 47)

จากผลการประเมินพัฒนาการของนักเรียนที่จบหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย ของ
ชั้นอนุบาลปีที่ 2 ของโรงเรียนเทศบาล 2 (บ้านลัดกระสัง) จังหวัดสระแก้ว พบว่าการใช้ภาษา
สื่อสาร และ ความเชื่อมั่นในตนเอง มีพัฒนาการตามระดับคุณภาพอยู่ในระดับพอใช้ นักเรียน
ส่วนใหญ่ขาดทักษะด้านการใช้ภาษา จึงทำให้เกิดปัญหาด้าน การฟัง การพูด โดยเด็กฟังแล้ว
ไม่สามารถนำไปพูดถ่ายทอดให้ผู้อื่นฟังได้ และยังไม่กล้าแสดงออก ส่งผลกระทบให้การทำ
กิจกรรมและผลการพัฒนาการด้านต่าง ๆ ไม่มีประสิทธิภาพซึ่งเป็นปัญหาต้องรีบแก้ไขโดย
เร่งด่วน

ดังนั้น ผู้วิจัยจึงต้องการที่จะพัฒนาความเชื่อมั่นในตนเอง ด้วยการจัดประสบการณ์
เล่นสื่อวัสดุปลายเปิดสำหรับนักเรียนชั้นอนุบาลปีที่ 2 ซึ่งเป็นคุณลักษณะที่เด็กควรได้รับ
การส่งเสริมเพราะเป็นพื้นฐานสำคัญของการพัฒนาบุคลิกภาพที่จะส่งผลให้เด็กมีความเป็นตัว
ของตัวเอง พื้นฐานสำคัญของการพัฒนาบุคลิกภาพที่จะส่งผลให้เด็กมีความเป็นตัวของตัวเอง
กล้าคิด กล้าแสดงออกสามารถปรับตัวเข้ากับสถานการณ์ได้อย่างเหมาะสม มีความภาคภูมิใจ
แก้ปัญหาด้วยความรู้สึกที่มั่นคง สุขภาพจิตดี มีความสุขในการดำรงชีวิต และพร้อมที่จะเรียนรู้
สิ่งต่าง ๆ ต่อไป

วัตถุประสงค์การวิจัย

1. เพื่อพัฒนาความเชื่อมั่นในตนเองของเด็กปฐมวัย ด้วยการจัดประสบการณ์การเล่น
สื่อวัสดุปลายเปิด สำหรับนักเรียนชั้นอนุบาลปีที่ 2
2. เพื่อเปรียบเทียบความเชื่อมั่นในตนเองของเด็กปฐมวัยก่อนและหลังการจัด
ประสบการณ์การเล่นสื่อวัสดุปลายเปิด สำหรับนักเรียนชั้นอนุบาลปีที่ 2

ขอบเขตการวิจัย

1. ประชากรและกลุ่มเป้าหมาย
 - 1.1 ประชากรที่ใช้ในการวิจัยในครั้งนี้ ได้แก่ นักเรียนชั้นอนุบาลปีที่ 2 โรงเรียน
เทศบาล 1 (หนองกะพ้ออนุสรณ์) จำนวน 53 คน โรงเรียนเทศบาล 2 (บ้านลัดกระสัง) จำนวน
42 คน รวมจำนวนประชากรที่ใช้ในการวิจัยในครั้งนี้จำนวน 95 คน
 - 1.2 กลุ่มเป้าหมายที่ใช้ในการวิจัยในครั้งนี้ ได้แก่ นักเรียนชั้นอนุบาลปีที่ 2
ห้อง 2/2 โรงเรียนเทศบาล 2 (บ้านลัดกระสัง) จังหวัดสระแก้ว จำนวน 21 คน โดยการเลือก

แบบเจาะจง (Purposive Sampling)

2. ตัวแปรที่ใช้ในการศึกษา

2.1 ตัวแปรอิสระ

การจัดประสบการณ์การเล่นสื่อวัสดุปลายเปิด

2.2 ตัวแปรตามได้แก่

ความเชื่อมั่นในตนเอง โดยแบ่งเป็น 4 ด้าน ได้แก่ ด้านการกล้าแสดงออก

การพึ่งตนเอง การตัดสินใจด้วยตนเอง การปรับตัวเข้ากับสภาพแวดล้อม

3. เนื้อหาวิชา

เนื้อหาที่ใช้ในการศึกษาครั้งนี้เป็นเรื่องการเล่นสื่อวัสดุปลายเปิดในกิจกรรมเสรี

ชั้นอนุบาลปีที่ 2 จำนวน 20 ชนิด

4. ระยะเวลาที่ใช้ในการทดลอง ภาคเรียนที่ 2/2555

นิยามศัพท์เฉพาะ

1. การจัดประสบการณ์การเล่น หมายถึง การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้กับนักเรียน โดยให้มีการเล่นผ่านสื่อวัสดุ ที่ครูเป็นผู้เตรียมไว้ให้เด็กได้เลือกเล่นในกิจกรรมที่เน้นให้เด็กเล่นผ่านประสาทสัมผัสทั้งห้า เพื่อความสนุกสนานเพลิดเพลิน โดยให้เด็กมีอิสระในการเล่น ตามจินตนาการใช้ประสาทสัมผัสในการเล่น และสามารถจับต้อง ถ่ายเท ย้ายที่ได้ สร้างสิ่งใหม่ได้ ซึ่งเป็นการเล่นเพื่อสร้างผลงาน ได้ตามความพอใจของตนเอง การคู่เล่นหรือเล่นร่วมกันของสมาชิกทุกคนในกลุ่ม โดยการจัดประสบการณ์การเล่นแต่ละครั้งจำแนกเป็น เล่นเป็นคู่หรือเล่นเป็นกลุ่มกลุ่มละ 4-5 คน ซึ่งขั้นตอนการจัดประสบการณ์ประกอบด้วย 5 ขั้นตอน (สุรัตน์ พิมพ์ล. 2553 : 5) ดังนี้

ขั้นที่ 1 ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน หมายถึง การเร้าความสนใจของเด็ก โดยใช้เพลง เกม คำคล้องจองและนิทาน และเพื่อเป็นการจัดเด็กสู่การเล่นที่จำแนกเป็นเล่นเดี่ยว เล่นเป็นคู่ หรือ เล่นเป็นกลุ่ม

ขั้นที่ 2 ขั้นแนะนำความรู้ หมายถึง การแนะนำสื่อแต่ละชนิดให้เด็กรู้จักและสิ่งที่เด็กต้องปฏิบัติขณะเล่น เช่น เด็กเลือกเล่นสื่อได้วันละ 1 ชนิด และในหนึ่งสัปดาห์ไม่เลือกเล่นสื่อชุดเดิม

ขั้นที่ 3 ขั้นดำเนินกิจกรรม หมายถึง การให้เด็กแต่ละคนได้เลือกและเล่นสื่อวัสดุ
ปลายเปิดตามความสนใจและความต้องการของเด็กอย่างอิสระ นำมาสร้างผลงานตามที่ได้จัด
เด็กสู่การเล่นไว้ในขั้นนำเข้าสู่บทเรียน

ขั้นที่ 4 ขั้นแลกเปลี่ยนเรียนรู้ มีจุดมุ่งหมายเพื่อให้เด็กแต่ละคนได้เสนอผลงาน
ของตน ชักถาม ตอบข้อสงสัย

ขั้นที่ 5 ขั้นสรุป มีจุดมุ่งหมายเพื่อให้เด็กและครูสร้างองค์ความรู้ร่วมกันจาก
การเล่นและผลงานที่เด็กสร้างขึ้น

2. สื่อวัสดุปลายเปิด หมายถึง วัสดุที่ไม่มีรูปแบบนำไปใช้ที่แน่นอนตายตัว สามารถ
นำไปสร้างหรือประกอบเป็นอะไรก็ได้หลายสิ่ง หลายอย่างตามที่ตนต้องการ (สุรัตน์ พิมพ์.
2553 : 5) ประกอบด้วย

2.1 สื่อวัสดุธรรมชาติที่ยังคงโครงสร้างเดิม ได้แก่ ทราย, น้ำ, กิ่งไม้, ใบไม้, ดอกไม้,
เมล็ดพืช, ก้อนหิน, เปลือกหอย

2.2 สื่อวัสดุธรรมชาติที่เปลี่ยนแปลงโครงสร้างไป ได้แก่ แท่งไม้, แป้งโด

2.3 สื่อวัสดุธรรมชาติที่ถูกคัดแปลงไปจนไม่เหลือ โครงสร้างเดิม ได้แก่ เศษผ้า,

เชือก

2.4 สื่อวัสดุเหลือใช้ เป็นวัสดุที่ใช้บรรจุสิ่งของ เมื่อใช้สิ่งของที่บรรจุมาภายใน
หมดแล้ว หรือเป็นวัสดุที่ใช้แล้วไม่นำกลับมาใช้อีก แล้วนำวัสดุเหล่านั้นมาเป็นของเล่น ได้แก่
กระป๋อง, กลังอนม, แกนกระดาษทิชชู, ขวดพลาสติก, แก้วพลาสติก, หลอดพลาสติก, ไม้
ไอศกรีม, กระดาษ

3. การจัดประสบการณ์การเล่นสื่อวัสดุปลายเปิด หมายถึง การจัดกิจกรรมการเรียนรู้
โดยให้เด็กเล่นสื่อวัสดุปลายเปิด 4 สัปดาห์ โดยแบ่งเป็น

สัปดาห์ที่ 1 ใช้สื่อวัสดุปลายเปิด 5 ชนิด ประกอบด้วย ทราย, น้ำ, แท่งไม้,
กระป๋อง, เศษผ้า

สัปดาห์ที่ 2 ใช้สื่อวัสดุปลายเปิด 5 ชนิด ประกอบด้วย กิ่งไม้, เมล็ดพืช, ดอกไม้,
แป้งโด, แก้วพลาสติก

สัปดาห์ที่ 3 ใช้สื่อวัสดุปลายเปิด 5 ชนิด ประกอบด้วย ใบไม้, ก้อนหิน, ขวด
พลาสติก, ไม้ไอศกรีม, แกนกระดาษทิชชู

สัปดาห์ที่ 4 ใช้สื่อวัสดุปลายเปิด 5 ชนิด ประกอบด้วย เปลือกหอย, เชือก, กลัง
อนม, หลอดพลาสติก, กระดาษ

ในการเล่นนี้เด็กสามารถเลือกที่จะเล่นคนเดียว เล่นเป็นคู่หรือเล่นเป็นกลุ่มเพื่อสร้างผลงานได้ตามความพอใจ โดยให้เด็กเลือกชนิดของสื่อตามความสนใจของตนเอง โดยไม่ซ้ำสื่อชนิดเดิม

4. ความเชื่อมั่นในตนเอง หมายถึง คะแนนบุคลิกภาพของเด็กในการกล้าคิดกล้าแสดงออก การพึ่งตนเอง การเป็นตัวของตัวเอง การปรับตัวเข้ากับสภาพแวดล้อม วัดได้โดยใช้แบบวัดความเชื่อมั่นในตนเองของเด็กปฐมวัย จำนวน 15 ข้อ โดยผู้ศึกษาได้แบ่งพฤติกรรมความเชื่อมั่นในตนเองเป็น 4 ด้าน ดังนี้

4.1 การกล้าแสดงออก คือ กล้าพูด กล้ากระทำ กล้าแสดงความสามารถและกล้ายอมรับผิด

4.2 การพึ่งตนเอง คือ การแก้ปัญหาต่าง ๆ ได้ด้วยตนเอง

4.3 การเป็นตัวของตัวเอง คือ การมีเหตุผล ไม่เชื่ออะไรง่าย ๆ โดยไม่มีเหตุผล

4.4 การปรับตัวเข้ากับสภาพแวดล้อม คือ การมีมนุษยสัมพันธ์กับคนอื่น รู้จักช่วยเหลือให้ความร่วมมือกับหมู่คณะ ยอมรับสถานการณ์ใหม่ ๆ

5. เด็กปฐมวัย หมายถึง เด็กที่กำลังเรียนอยู่ในชั้นอนุบาลปีที่ 2 ห้อง 2/2 โรงเรียนเทศบาล 2 (บ้านลัดกระสัง) จังหวัดสระแก้ว

ประโยชน์ที่ได้รับจากการวิจัย

1. ได้แนวทางการพัฒนาความเชื่อมั่นในตนเอง ด้วยการจัดประสบการณ์การเล่นสื่อวัสดุปลายเปิด สำหรับนักเรียนชั้นอนุบาลปีที่ 2 ที่มีประสิทธิภาพ
2. เป็นแนวทางสำหรับครูผู้สอน สำหรับใช้ประกอบการเรียนการสอนในระดับชั้นอนุบาล เพื่อให้มีประสิทธิภาพทางการเรียนสูงขึ้น