

## บทที่ 5

### สรุป อภิปราย และข้อเสนอแนะ

#### วัตถุประสงค์การวิจัย

1. เพื่อศึกษาปัจจัยจำแนกการมีคู่วัยเรียนของนักเรียนระดับมัธยมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 26
2. เพื่อสร้างสมการจำแนกกลุ่มการมีคู่วัยเรียน ของนักเรียนระดับมัธยมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 26
3. เพื่อตรวจสอบคุณภาพสมการจำแนกการมีคู่วัยเรียนของนักเรียนระดับมัธยมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 26

#### ขอบเขตการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้ได้กำหนดขอบเขตการวิจัยไว้ดังนี้

ประชากร คือ นักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 – 6 ที่กำลังศึกษาอยู่ในภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2555 สังกัดเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 26 ทั้งหมด 35 โรงเรียน จำนวน 34,970 คน

กลุ่มตัวอย่าง คือ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 – 6 ที่กำลังศึกษาอยู่ในภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2555 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 26 กำหนดกลุ่มตัวอย่าง โดยใช้สูตรการคำนวณของยามานะ ได้กลุ่มตัวอย่าง จำนวน 396 คน จากการสุ่มแบบหลายขั้นตอน (Multi Stage Random Sampling)

#### เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

การสร้างเครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล เป็นแบบสอบถามความคิดเห็นเกี่ยวกับการมีคู่วัยเรียน แบ่งออกเป็น 3 ตอน ดังนี้

ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปของนักเรียนเช่น เพศ ระดับการศึกษา และการมีคู่วัย

ตอนที่ 2 ปัจจัยภายนอกตัวผู้เรียนประกอบด้วยปัจจัยด้านครอบครัว, ปัจจัยด้านโรงเรียน, ปัจจัยด้านชุมชน, ปัจจัยด้านการรับรู้ข่าวสารเรื่องเพศ

ตอนที่ 3 ปัจจัยภายในตัวผู้เรียนประกอบด้วยปัจจัยด้านความรู้สึกรู้สึกมีคุณค่าในตนเอง, ปัจจัยด้านเจตคติที่มีต่อพฤติกรรมกรรมกรมีคู่รักในวัยเรียน, ปัจจัยด้านเจตคติด้านศีลธรรมและวัฒนธรรมไทย ลักษณะข้อคำถามเป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า (Rating scale) ให้ผู้เรียนได้แสดงความคิดเห็น

### การจัดกระทำข้อมูล

นำแบบสอบถามมาตรวจสอบความถูกต้องและความสมบูรณ์ของข้อมูล โดยเก็บจาก โรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 29 จำนวน 6 แห่ง จำนวน 396 ชุด ได้กลับมาทั้งหมด 396 ชุด คิดเป็น 100 % แล้วนำแบบสอบถามมาตรวจหาความสมบูรณ์พบว่าแบบสอบถามที่สมบูรณ์จำนวน 396 ชุด คิดเป็น 100 % แล้วนำมาวิเคราะห์ทางสถิติพื้นฐานค่าร้อยละ(Percent) ค่าเฉลี่ย ( $\bar{X}$ ) ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D) แล้วนำมาวิเคราะห์ด้วยสถิติจำแนก วิเคราะห์ค่า Eigenvalue ค่าวิลด์แลมบ์ดา (Wilks' Lambda) ค่าไค - สแควร์ (Chi-square) และสหสัมพันธ์คาโนนิกอล (Canonical Correlation)

### สรุปผลการวิจัย

จากการศึกษาค้นคว้าและวิเคราะห์ข้อมูล สามารถสรุปผล ได้ดังนี้

1. ผลการเปรียบเทียบความแตกต่างของตัวแปรในกลุ่มนักเรียนที่มีคู่รักในวัยเรียน ระหว่างกลุ่มมีคู่รักและกลุ่มไม่มีคู่รักพบว่า ตัวแปรโรงเรียน การรับรู้ข่าวสารเรื่องเพศเจตคติที่มีต่อพฤติกรรมกรรมกรมีคู่รักในวัยเรียนเจตคติด้านศีลธรรมและ วัฒนธรรมไทยมีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .05

2. ตัวแปรที่สามารถจำแนกนักเรียนที่มีคู่รักในวัยเรียน กลุ่มมีคู่รักและกลุ่มไม่มีคู่รัก มี 2 ตัวแปร ประกอบด้วย ตัวแปรด้านเจตคติที่มีต่อพฤติกรรมกรรมกรมีคู่รักในวัยเรียน (cup) และ การรับรู้ข่าวสารเรื่องเพศ (N) ซึ่งได้สมการจำแนกกลุ่ม (Discriminant Function) ในรูปคะแนนดิบและคะแนนมาตรฐาน คือ

สมการจำแนกกลุ่มในรูปคะแนนดิบ

$$Y' = - 7.013 + .659 (N) + 1.235 (Cou)$$

สมการจำแนกกลุ่มในรูปคะแนนมาตรฐาน

$$Z_V = .408 (Z_N) + .703 (Z_{Co})$$

3. เมื่อใช้ปัจจัยจำแนกกลุ่มที่ได้ไปสร้างสมการจำแนกกลุ่ม สามารถพยากรณ์การเป็นสมาชิกของทั้งสองกลุ่มได้อย่างถูกต้องร้อยละ 59.6

## อภิปรายผล

ในการวิจัยเรื่องปัจจัยจำแนกการมีคูร์กในวัยเรียนของนักเรียนระดับมัธยมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 26 อภิปรายผลได้ดังนี้

1. การวิเคราะห์เปรียบเทียบความแตกต่างของตัวแปรในกลุ่มนักเรียนที่มีคูร์กในวัยเรียน ระดับมัธยมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา กลุ่มมีคูร์กและกลุ่มไม่มีคูร์ก พบว่า กลุ่มนักเรียนที่มีคูร์ก กับกลุ่มนักเรียนที่ไม่มีคูร์กซึ่งมีตัวแปรด้าน โรงเรียน การรับรู้ข่าวสารเรื่องเพศ เจตคติที่มีต่อพฤติกรรมการมีคูร์กในวัยเรียน ศีลธรรมและวัฒนธรรมไทย แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ตัวแปรทั้งหมดนี้มีความแตกต่างกันระหว่างกลุ่มอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติซึ่งเป็นการยืนยันว่าตัวแปรจำแนกกลุ่มสมาชิกขาดจากกันจริง สอดคล้องกับการศึกษาของ เมธินี ก้อนแก้ว (2546 : 82 - 84) พบว่า ความรู้เรื่องเพศศึกษา สัมพันธภาพในครอบครัว การสอนตนเอง และพฤติกรรมที่เหมาะสมในการคบเพื่อนต่างเพศ อยู่ในระดับกลาง ส่วนความรู้สึกมีคุณค่าในตนเองอยู่ในระดับมาก

2. ผลการวิเคราะห์ตัวแปรที่สามารถจำแนกกลุ่มนักเรียนที่มีคูร์ก และกลุ่มนักเรียนที่ไม่มีคูร์กมี 2 ตัวแปร ประกอบด้วย ตัวแปรด้านเจตคติต่อพฤติกรรมการมีคูร์กในวัยเรียน และการรับรู้ข่าวสารเรื่องเพศ ซึ่งอธิบายตามลำดับตัวแปรที่มีค่าน้ำหนักในสมการมากไปหาน้อย ดังนี้

2.1 ตัวแปรด้านเจตคติที่มีพฤติกรรมการมีคูร์กในวัยเรียน มีน้ำหนักสูงสุดในการจำแนก ซึ่งถือว่าเป็นตัวแปรที่สำคัญที่สุดที่สามารถจำแนกกลุ่มนักเรียนที่มีคูร์กในวัยเรียน และกลุ่มนักเรียนที่ไม่มีคูร์กในวัยเรียน แสดงให้เห็นว่าเจตคติต่อพฤติกรรมการมีคูร์กในวัยเรียน เป็นตัวแปรสำคัญที่ทำให้นักเรียนมีคูร์กในวัยเรียนมากกว่าตัวแปรอื่น ๆ ที่ผู้วิจัยได้ศึกษาในครั้งนี้ ที่เป็นเช่นนี้เพราะว่า เจตคติ (Kagan, 1968 : 78) เป็นความโน้มเอียงที่ฝังแน่นในความคิดและความรู้สึกในทางบวกหรือทางลบที่มีต่อสิ่งที่เกิดขึ้น โดยเฉพาะซึ่งถ้านักเรียนมีเจตคติที่ดีต่อการมีคูร์กในทางที่ดี ก็จะทำให้นักเรียนแสดงพฤติกรรมที่เหมาะสมต่อคูร์ก ที่ สอดคล้องกับการศึกษาของ พงษ์ลักษณ์ ประวันนา (2549 : 116 - 123) พบว่า ปัจจัยที่มีอิทธิพล

ต่อการมีเพศสัมพันธ์ของนักเรียนหญิง คือ ทักษะคิดต่อการมีเพศสัมพันธ์ นักเรียนหญิงที่มี  
 ทักษะคิดที่ไม่ดีมีเพศสัมพันธ์มากกว่านักเรียนที่มีทักษะคิดที่ดี ดังนั้นจึงควรปลูกฝังเจตคติที่ดีต่อ  
 การมีคูรักรของนักเรียน จากการศึกษาของ อุบลรัตน์ แสงผล (2548 : 86 – 87) ศึกษาพบว่า  
 นักเรียนช่วงชั้นที่ 4 มีระดับเจตคติในการคบเพื่อนต่างเพศแบบคูรักรอยู่ในระดับปานกลาง

2.2 ตัวแปรด้านการรับรู้ข้อมูลข่าวสารเรื่องเพศ มีน้ำหนักเป็นลำดับที่ 2 ที่มี  
 แนวโน้มที่จะเป็นลักษณะของนักเรียนกลุ่มมีคูรักรในวัยเรียน แสดงให้เห็นว่าการรับรู้ข่าวสาร  
 เรื่องเพศของนักเรียนมีผลต่อการมีคูรักรในวัยเรียนของนักเรียนระดับมัธยม รองลงมาจาก เจตคติ  
 ต่อพฤติกรรมของคูรักรในวัยเรียนเนื่องจาก การเปิดรับสื่อที่เกี่ยวกับความรู้ทางเพศ เป็นเรื่องปกติ  
 ธรรมดาตามธรรมชาติแห่งวัย โดยการเรียนรู้เรื่องเพศผ่านสื่อต่าง ๆ ในทางที่ถูกต้องเหมาะสม  
 โดยมีผู้ใหญ่คอยให้คำแนะนำ จะทำให้นักเรียนเกิดภูมิคุ้มกันต่อการมีคูรักร และการปฏิบัติต่อ  
 คูรักรในทางที่เหมาะสม ส่วนการรับรู้ข่าวสารเรื่องเพศที่ไม่ถูกต้องเหมาะสม เช่น สื่อลามก  
 อนาจาร ทั้งเว็บไซต์ ซีดี เกม หนังสือ โป๊ สิ่งเหล่านี้ล้วนกระตุ้นให้นักเรียนเกิดความอยากรู้อยาก  
 ลอง ซึ่งนักเรียนในระดับมัธยมศึกษา ยังมีวุฒิภาวะ และความยับยั้งชั่งใจ น้อย จึงอาจทำให้การ  
 แสดงพฤติกรรมต่อคูรักรได้อย่างไม่เหมาะสม ซึ่งปัจจุบันสื่อทางเพศเปิดกว้าง และหลากหลาย  
 สอดคล้องกับการศึกษาของ นพดล กรรณิกา (2554 : เว็บไซต์) พบว่า นักเรียนร้อยละ 55.3 เคยดู  
 ภาพโป๊ เว็บไซต์ทางอินเทอร์เน็ต สมชาย เสียงหลาย (2552 : เว็บไซต์) พบว่า เด็กไทยส่วนใหญ่  
 ใช้เวลา 1 ใน 3 ไปกับสื่อเทคโนโลยีหลากหลายรูปแบบ ที่น่าเป็นห่วงคือเด็กร้อยละ 30 เสพสื่อ  
 ลามก ส่วนเว็บไซต์ที่เสี่ยงต่อการเป็นสื่อเชิงชื้อออนไลน์ ปัจจุบันมีมากกว่า 106 ล้านเว็บไซต์ จาก  
 ผลการสำรวจของเอเค โพลล์ สถานการณ์ที่เด็กไทยอยากมีเพศสัมพันธ์เกิดจากการดูสื่อลามกที่  
 ส่งผลให้เกิดปัญหาเพศสัมพันธ์เสรี นิสารัตน์ รอดปรุง (2553 : 140 - 141) การเปิดรับ สื่อเป็น  
 ปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อเจตคติการมีเพศสัมพันธ์ในวัยเรียน รอช (Roche. 1998 : Abstract) วัยรุ่นจะ  
 คำนึงถึงความสุขเกี่ยวกับเรื่องเพศมากกว่าการสนใจในเจตนาในการแสดงพฤติกรรมต่าง ๆ

3. ผลการวิเคราะห์ตัวแปรที่ไม่สามารถจำแนกกลุ่มนักเรียนที่มีคูรักร และกลุ่ม  
 นักเรียนที่ไม่มีคูรักรมี 5 ตัวแปร ประกอบด้วย ตัวแปรด้านครอบครัว โรงเรียน ชุมชน มีคุณค่าใน  
 ตนเอง คีลธรรมและด้านวัฒนธรรมไทย ซึ่งอธิบายตามลำดับตัวแปรดังนี้

3.1 ครอบครัวเป็นปัจจัยจำแนกการมีคูรักรในวัยเรียนของนักเรียนระดับ  
 มัธยมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 26 กลุ่มที่มีคูรักรในวัยเรียน และ  
 กลุ่มที่ไม่มีคูรักรในวัยเรียน ไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 แสดงว่า การอบรม  
 เลี้ยงดูของครอบครัว ไม่ส่งผลต่อการมีคูรักรในวัยเรียนของนักเรียนระดับสอดคล้องกับ

การศึกษาของเมนส์ช และคณะ (Mensch and others. 1999 : เวย์ไซต์) พบว่า ครอบครัว และ การสนับสนุนของบิดา มารดามีอิทธิพลต่อการมีเพศสัมพันธ์ก่อนการสมรสของนักเรียนวัยรุ่นหญิง การอบรมเลี้ยงดูของครอบครัว ความรัก ความห่วงใย และเอาใจใส่ ซึ่งกันและกันใน ครอบครัว จะเป็นเกราะป้องกันให้นักเรียนแสดงออกในการคบเพื่อนอย่างเหมาะสม สอดคล้องกับ ผลการศึกษาของ ฉวีรัตน์ วัชรรัมย์ (2545 : 105) พบว่า ปัจจัยด้านครอบครัวมี ผลต่อการมีเพศสัมพันธ์ของนักเรียนในทางลบ และพิสมัย นพรัตน์ (2543 : 79) พบว่าความ ผูกพันในครอบครัวมีความสัมพันธ์ทางลบในระดับต่ำกับพฤติกรรมเสี่ยงทางเพศของกลุ่ม ตัวอย่าง

3.2 โรงเรียนเป็นปัจจัยที่จำแนกการมีคูรักรักในวัยเรียนของนักเรียนระดับ มัธยมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 26 กลุ่มที่มีคูรักรักในวัยเรียน และ กลุ่มที่ไม่มีคูรักรักในวัยเรียน แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 แสดงว่าสภาพ บรรยากาศภายในโรงเรียน การจัดการเรียนการสอนเพศศึกษา มีอิทธิพลต่อการมีคูรักรักในวัย เรียนของนักเรียนระดับมัธยมศึกษา สอดคล้องกับการศึกษาของเมนส์ช และคณะ (Mensch and others. 1999 : เวย์ไซต์) พบว่า โรงเรียนไม่มีอิทธิพลต่อการมีเพศสัมพันธ์ก่อนการสมรสของ นักเรียนวัยรุ่นชาย แต่สัมพันธ์ระหว่างครูกับนักเรียนวัยรุ่นหญิง อิทธิพลต่อการมีเพศสัมพันธ์ ก่อนการสมรสของนักเรียนวัยรุ่นหญิงและ สโลนิม เนโว (Slonim-Nevo. 2007 : 143-159) พบว่า พฤติกรรมที่มีความเสี่ยงทางเพศสูงและประสบการณ์ทางเพศที่ไม่เหมาะสมเป็นสาเหตุ สำคัญที่ทำให้วัยรุ่นขาดความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับปัญหา โรคเอดส์ เด็กวัยรุ่นที่มีประสบการณ์ ทางเพศมักจะมีความรู้เกี่ยวกับ โรคเอดส์และมีทัศนคติทางบวกต่อการป้องกัน โรคเอดส์สูงขึ้น ในทางตรงข้ามเด็กวัยรุ่นที่มีความเชื่อมั่นในความสามารถของตนเองมักจะป้องกัน โรคเอดส์ลด น้อยลง

3.3 ชุมชนเป็นปัจจัยที่จำแนกการมีคูรักรักในวัยเรียนของนักเรียนระดับมัธยมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 26 กลุ่มที่มีคูรักรักในวัยเรียน และกลุ่มที่ไม่มี คูรักรักในวัยเรียน ไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 แสดงว่าชุมชนไม่มีอิทธิพล ต่อการมีคูรักรักในวัยเรียนของนักเรียน เพราะนักเรียนระดับมัธยมศึกษาสนใจกลุ่มมากกว่าชุมชนที่ ตนเองอาศัยอยู่ จึงเกิดพฤติกรรมการลอกเลียนแบบจากกลุ่มเพื่อนมากกว่าชุมชน สอดคล้องกับ การศึกษาของ พงษ์ศักดิ์ ประจำวัน (2549 : 116-123) พบว่า ปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อการมี เพศสัมพันธ์ของนักเรียนหญิง ได้แก่ กลุ่มเพื่อน นักเรียนหญิงที่พบปะกลุ่มเพื่อนที่มี เพศสัมพันธ์มาก มีโอกาสเสี่ยงที่จะมีเพศสัมพันธ์มากกว่า

3.4 มีคุณค่าในตนเองเป็นปัจจัยที่จำแนกการมีคูรัักในวัยเรียนของนักเรียนระดับมัธยมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 26 กลุ่มที่มีคูรัักในวัยเรียน และกลุ่มที่ไม่มีคูรัักในวัยเรียน ไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 แสดงว่านักเรียนกลุ่มมีคูรัักและกลุ่มไม่มีคูรััก รู้สึกมีคุณค่าในตัวเองไม่แตกต่างกัน สอดคล้องกับการศึกษาของสิรินทร์ ศรีประสิทธิ์ (2545 : 121) พบว่า นักเรียนที่มีทักษะการสอนตนเองในระดับสูง มีแนวโน้มมีพฤติกรรมการล่วงละเมิดทางเพศสูงด้วย และ จากการศึกษาของ เจตต์จันทร์ ล้วนเนตรเงิน (2551 : 66 - 67) พบว่านักเรียนหญิงที่เข้าร่วม โครงการฝึกอบรมมีการรับรู้ความสามารถของตนเองต่อการหลีกเลี่ยงพฤติกรรมเสี่ยงต่อ โรคเอดส์ สอดคล้องกับการศึกษาของ ภควดี อาจวิชัย (2551 : 67-68) นักเรียนที่มีความเชื่อมั่นในตนเองแตกต่างกันมีพฤติกรรมการบริโภคนิยมและเจตคติต่อการมีเพศสัมพันธ์ต่างกันเรสเบอร์รี่ และคณะ (Rasberry and the others. 2007 : 59-78) พบว่า นักการศึกษาเชื่อว่า แรงจูงใจช่วยให้นักเรียนมีพฤติกรรมลดความเสี่ยงทางเพศได้ ซึ่งเป็นผลดีว่าการเปลี่ยนแปลงพฤติกรรมทางเพศให้ลดน้อยลง

3.5 ศีลธรรมและด้านวัฒนธรรมไทย เป็นปัจจัยที่จำแนกการมีคูรัักในวัยเรียนของนักเรียนระดับมัธยมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 26 กลุ่มที่มีคูรัักในวัยเรียน และกลุ่มที่ไม่มีคูรัักในวัยเรียน แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 แสดงว่านักเรียนกลุ่มที่มีคูรััก และกลุ่มที่ไม่มีคูรััก มีความคิดเห็นด้านศีลธรรมและวัฒนธรรมไทย แตกต่างกัน ทั้งนี้เพราะจากสถานการณ์การเปิดรับวัฒนธรรมจากฝั่งตะวันตกเข้ามาผสมผสานกับวัฒนธรรมไทย จึงมีความเปิดกว้างการการแสดงออกต่อคูรัักทั้งในด้านที่เหมาะสมและไม่เหมาะสม สอดคล้องกับการศึกษาของ ทับทิม ตรีเจริญ (2546 : 74 - 76) พบว่า นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น มีความรู้สึกเสรีในการคบเพื่อนต่างเพศ และออกนอกกรอบจารีตประเพณี และถือเป็นแนวปฏิบัติอยู่ในระดับมาก และจากการศึกษาของอุบลรัตน์ แสงผล (2548 : 86 - 87) ศึกษาพบว่า นักเรียนช่วงชั้นที่ 4 มีระดับเจตคติในด้านสังคมและวัฒนธรรมในการคบเพื่อนต่างเพศแบบคูรัักในระดับมาก

## ข้อเสนอแนะ

### 1. ข้อเสนอแนะในการนำผลการวิจัยไปใช้

จากผลการวิจัยเกี่ยวกับปัจจัยจำแนกการมีคูรัักของนักเรียนระดับมัธยมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 26 จากการวิจัยพบว่า นักเรียนระดับมัธยมศึกษา มีปัจจัยด้านเจตคติต่อการมีคูรัักในวัยเรียน และ ด้านการรับรู้ข้อมูลข่าวสารเรื่องเพศ

มีอิทธิพลต่อการจำแนกกลุ่มนักเรียนที่มีคูรั๊ก กับกลุ่มนักเรียนที่ไม่มีคูรั๊ก ดังนั้น ผู้วิจัยมีความคิดเห็นว่า ควรจะมี การปลูกฝังเจตคติที่ดีต่อการมีคูรั๊กให้นักเรียนและให้ความรู้เกี่ยวกับควรรับรู้ข้อมูลข่าวสารเรื่องเพศในทางที่ถูกต้อง และเหมาะสม ซึ่งจะช่วยแก้ปัญหาพฤติกรรมทางเพศให้ดีขึ้น ผู้วิจัยจึงใคร่ขอเสนอแนะ ดังนี้

1.1 ครู – อาจารย์ จากการวิจัยพบว่าปัจจัยด้านเจตคติที่มีต่อพฤติกรรมการมีคูรั๊กในวัยเรียน และปัจจัยด้านการรับรู้ข่าวสารเรื่องเพศ เป็นปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อการจำแนกกลุ่มที่มีคูรั๊กในวัยเรียน และกลุ่มที่ไม่มีคูรั๊กในวัยเรียน ดังนั้น ครูจึงควรนำผลการวิจัยไปประยุกต์ใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน เพื่อให้นักเรียนตระหนักถึงบทบาทหน้าที่ ต่อการมีคูรั๊กในวัยเรียน วิธีการปฏิบัติตนต่อคูรั๊กที่เหมาะสม โดยให้การแนะนำ ตักเตือน พร้อมทั้งจัดกิจกรรมการเรียนการสอนเพศศึกษาในสถานศึกษา ให้นักเรียน ได้รู้วิธีการป้องกันตัวเอง ปลูกฝังคุณลักษณะด้านการรับรู้ข่าวสารเรื่องเพศทั้งในทางบวก และทางลบ พร้อมทั้งยกตัวอย่างผลกระทบที่จะเกิดขึ้นจากการเลือกรับข่าวสารเรื่องเพศที่ไม่เหมาะสม

1.2 ผู้ปกครอง จากการวิจัยพบว่าปัจจัยด้านเจตคติที่มีต่อพฤติกรรมการมีคูรั๊กในวัยเรียน และปัจจัยด้านการรับรู้ข่าวสารเรื่องเพศ เป็นปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อการจำแนกกลุ่มที่มีคูรั๊กในวัยเรียน และกลุ่มที่ไม่มีคูรั๊กในวัยเรียน ดังนั้นผู้ปกครองควรปลูกฝังเจตคติเกี่ยวกับการมีคูรั๊กในวัยเรียน ให้กับนักเรียน ส่งเสริมค่านิยมเกี่ยวกับการมีคูรั๊กให้เหมาะสมกับวัย และ ส่งเสริมค่านิยมการแสดงพฤติกรรมต่อคูรั๊กในวัยเรียน พร้อมทั้งเอาใจใส่การเข้าใช้สื่อของนักเรียนอย่างใกล้ชิด แนะนำการรับข้อมูลจากสื่ออย่างมีวิจารณญาณ ติดตามการใช้สื่อในการติดต่อกับเพื่อนต่างเพศอย่างเหมาะสม เช่น การใช้เฟสบุ๊ค (Face book) เอ็มเอสเอ็ม. (MSN) แคมฟรอก (Camfong) และสื่อต่าง ๆ คอยให้คำแนะนำในการรับข่าวสารเรื่องเพศ อย่างใกล้ชิด เพื่อให้ นักเรียนสามารถใช้สื่อในทางที่สร้างสรรค์ และรู้เท่าทันสื่อว่ามีทั้งด้านบวก และด้านลบ เพื่อให้ นักเรียนไม่หมกมุ่นในการรับรู้ข่าวสารเรื่องเพศมากเกินไป

1.3 ตัวของนักเรียนเอง จากการวิจัยพบว่าปัจจัยด้านเจตคติที่มีต่อพฤติกรรมการมีคูรั๊กในวัยเรียน และปัจจัยด้านการรับรู้ข่าวสารเรื่องเพศ เป็นปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อการจำแนกกลุ่มที่มีคูรั๊กในวัยเรียน และกลุ่มที่ไม่มีคูรั๊กในวัยเรียน ดังนั้น นักเรียนเป็นบุคคลที่สำคัญที่จะต้องตระหนักถึงหน้าที่ กาลเทศะ การแสดงพฤติกรรมต่าง ๆ กับคูรั๊ก ต้องเป็นผู้ที่คิดเป็น มีความรับผิดชอบต่อนหน้าที่ ปฏิบัติตัวให้เหมาะสมกับขนบธรรมเนียมและประเพณีอันดีงามของไทย มีเจตคติที่ดีต่อการมีคูรั๊ก และรักษานวลสงวนตัว เลือกรับรู้ข่าวสารเรื่องเพศในทางที่สร้างสรรค์ ไม่หมกมุ่น มีความรู้ ความเข้าใจ รู้เท่าทันเทคโนโลยี เพราะสังคมปัจจุบันเป็นยุค

แห่งการสื่อสารไร้พรมแดน การเข้าถึงสื่อเป็นสิ่งที่ไร้ขีดจำกัด และวัยเรียน เป็นวัยที่นักเรียน  
อยากรู้อยากเห็น อยากรทดลอง ดังนั้น การใช้สื่อในโลกสังคมออนไลน์ (Social media) จึงต้อง  
อยู่ในการควบคุม ดูแลของบิดา มารดา ผู้ปกครอง และ ครู เพราะนักเรียนยังขาดวุฒิภาวะในการ  
ตัดสินใจ

## 2. ข้อเสนอแนะในวิจัยครั้งต่อไป

2.1 ควรศึกษาองค์ประกอบอื่น ๆ ที่มีส่วนเกี่ยวข้องกับเจตคติในการมีคู่รัก เช่น  
เพื่อน ครู สถานภาพของผู้ปกครอง ระบุว่ามียุทธวิธีลดต่อเจตคติของนักเรียนมากน้อยเพียงใด  
เพื่อจะได้นำมากำหนดแนวทางในการแก้ปัญหา พฤติกรรมทางเพศของนักเรียนต่อไป

2.2 ควรมีการศึกษาช่องทางการรับรู้ข่าวสารเรื่องเพศของนักเรียน เพื่อให้  
สามารถจัดการการรับสื่อของนักเรียนได้อย่างเหมาะสม

2.3 ควรมีการศึกษากลุ่มตัวอย่างที่หลากหลายมากกว่านี้ เพื่อให้ได้ข้อมูลที่  
ครอบคลุมกลุ่มประชากร และเพื่อให้ได้ผลที่ชัดเจน