

## บทที่ 3

### วิธีดำเนินการวิจัย

การวิจัย เรื่อง สภาพการบริหาร โดยใช้โรงเรียนเป็นฐานของ โรงเรียนเฉพาะความพิการ  
สังกัดสำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ ผู้วิจัยได้ดำเนินการวิจัยตามลำดับ ดังนี้

1. วัตถุประสงค์การวิจัย
2. วิธีดำเนินการวิจัย
3. เครื่องมือและการสร้างเครื่องมือ
4. การเก็บรวบรวมข้อมูล
5. การวิเคราะห์ข้อมูล
6. สถิติที่ใช้ในการวิจัย

#### วัตถุประสงค์การวิจัย

1. เพื่อศึกษาสภาพการบริหาร โดยใช้โรงเรียนเป็นฐานของ โรงเรียนเฉพาะความพิการ  
ในสังกัดสำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ
2. เพื่อเปรียบเทียบสภาพการบริหาร โดยใช้โรงเรียนเป็นฐานของ โรงเรียนเฉพาะความ  
พิการ ในสังกัดสำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ จำแนกตามตำแหน่ง ประสบการณ์ ประเภท  
ของโรงเรียนที่จัดการศึกษา และภูมิภาคที่โรงเรียนตั้งอยู่
3. เพื่อศึกษาปัญหาและข้อเสนอแนะแนวทางแก้ไขการบริหาร โดยใช้โรงเรียนเป็น  
ฐานของ โรงเรียนเฉพาะความพิการ ในสังกัดสำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ

#### วิธีดำเนินการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้มีวิธีการและขั้นตอนในการดำเนินการวิจัยแบ่งออกเป็น 2 ระยะ ดังนี้  
ระยะที่ 1 ศึกษาสภาพการบริหาร โดยใช้โรงเรียนเป็นฐานของ โรงเรียนเฉพาะความ  
พิการ ในสังกัดสำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ  
ระยะที่ 2 ศึกษาปัญหาและข้อเสนอแนะแนวทางแก้ไขจากแบบสอบถามและจาก  
การสัมภาษณ์การบริหาร โดยใช้โรงเรียนเป็นฐานของ โรงเรียนเฉพาะความพิการ ในสังกัด  
สำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ

เพื่อให้การวิจัยดำเนินไปอย่างมีประสิทธิภาพบรรลุวัตถุประสงค์ของการวิจัย ผู้วิจัยได้ดำเนินการดังนี้

ระยะที่ 1 ศึกษาสภาพการบริหารโดยใช้โรงเรียนเป็นฐานของโรงเรียนเฉพาะความพิการ ในสังกัดสำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ โดยใช้แบบสอบถาม

## 1. ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

### 1.1 ประชากรที่ใช้ในการวิจัย

ประชากรที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ ประธานคณะกรรมการสถานศึกษา ผู้บริหาร และผู้สอน ในโรงเรียนเฉพาะความพิการ สังกัดสำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ ทั้งหมด 43 โรงเรียน จำนวน 2,182 คน จำแนกเป็น ประธานคณะกรรมการสถานศึกษา จำนวน 43 คน ผู้บริหาร โรงเรียน จำนวน 43 คน และครูผู้สอน จำนวน 2,096 คน

### 1.2 กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัย

1.2.1 กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยที่ให้ข้อมูลโดยการตอบแบบสอบถาม ได้แก่ ประธานคณะกรรมการสถานศึกษา ผู้บริหาร และครูผู้สอน ในโรงเรียนเฉพาะความพิการ สังกัดสำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ โดยการสุ่มแบบง่าย (Simple Random Sampling) ด้วยการจับสลาก และกำหนดกลุ่มตัวอย่างโดยทำการเปิดตารางสัดส่วนกลุ่มตัวอย่างของเครจซีและมอร์แกน (Krejcie and Morgan, 1970 : 608 อ้างอิงมาจาก สมบัติ ท้ายเรือคำ, 2553 : 50) ที่ระดับความเชื่อมั่นร้อยละ 95 ยอมให้ความคลาดเคลื่อนร้อยละ 5 ได้ กลุ่มตัวอย่างจำนวน 398 คน จำแนกเป็นประธานคณะกรรมการสถานศึกษา 37 คน ผู้บริหาร โรงเรียน จำนวน 37 คน และครูผู้สอน จำนวน 324 คน

ตารางที่ 3 จำนวนประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

สถานภาพ	ประชากร	กลุ่มตัวอย่าง
ประธานคณะกรรมการสถานศึกษา	43	37
ผู้บริหาร	43	37
ครูผู้สอน	2,096	324
รวม	2,182	398

ตารางที่ 4 แผนการดำเนินการวิจัย

กิจกรรม	ระยะเวลา
<p>ระยะที่ 1 ศึกษาสภาพการบริหาร โดยใช้โรงเรียนเป็นฐานของโรงเรียนเฉพาะความพิการ ในสังกัดสำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ</p> <p>-ศึกษาเอกสารที่เกี่ยวข้องกับสภาพการบริหาร โดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน ได้แก่ รายงานประจำปีของสถานศึกษา รายงานประจำปีของสำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ</p> <p>-ขอความร่วมมือจากบุคลากรที่เป็นกลุ่มตัวอย่าง ในการศึกษาตอบแบบสอบถาม</p>	<p>พฤศจิกายน 2555</p> <p>มกราคม 2556</p> <p>กุมภาพันธ์ 2556</p>
<p>ระยะที่ 2 ศึกษาปัญหาและข้อเสนอแนะแนวทางแก้ไขจากแบบสอบถามและจากการสัมภาษณ์การบริหาร โดยใช้โรงเรียนเป็นฐานของโรงเรียนเฉพาะความพิการ ในสังกัดสำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ</p> <p>-นำข้อมูลจากการศึกษาเอกสาร แบบสอบถามและแบบสัมภาษณ์มาสรุปเป็นแนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาที่ใช้การบริหาร โดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน</p>	<p>กุมภาพันธ์ 2556</p>

เครื่องมือและการสร้างเครื่องมือ

1. เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัย ได้สร้างขึ้นตามกรอบแนวคิด ดังนี้

แบบสอบถามสภาพการบริหาร โดยใช้โรงเรียนเป็นฐานของโรงเรียนเฉพาะความพิการสังกัดสำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษสำหรับใช้สอบถามผู้บริหารและครูผู้สอนในโรงเรียนเฉพาะความพิการ ซึ่งเป็นกลุ่มตัวอย่าง จำนวน 398 คน จำแนกเป็นประธานคณะกรรมการสถานศึกษา 37 คน ผู้บริหาร โรงเรียน จำนวน 37 คน และครูผู้สอน จำนวน 324 คน โดยแบบสอบถามแบ่งออกเป็น 3 ตอน

ตอนที่ 1 ข้อมูลเกี่ยวกับสถานศึกษาและสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม เป็นแบบตรวจสอบรายการ (Checklist)

ตอนที่ 2 ข้อมูลเกี่ยวกับสภาพการบริหารจัดการ โดยใช้โรงเรียนเป็นฐานของโรงเรียนเฉพาะความพิการ เป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า (Rating scale) จำนวน 10 ด้าน คือ

- 1) ด้านหลักการกระจายอำนาจ
- 2) ด้านหลักการมีส่วนร่วม
- 3) ด้านหลักการคืนอำนาจจัดการศึกษาให้ประชาชน
- 4) ด้านหลักการบริหารตนเอง
- 5) ด้านหลักการตรวจสอบและถ่วงดุล
- 6) ด้านหลักการภาวะผู้นำแบบเกื้อหนุน
- 7) ด้านหลักการการพัฒนาทั้งระบบ
- 8) ด้านหลักการความรับผิดชอบต่อที่ตรวจสอบได้
- 9) ด้านหลักการการบริหารจัดการที่ดี
- 10) ด้านหลักการด้านความหลากหลายในงานวิชาการ งานบุคลากร งานงบประมาณ และงานบริหารทั่วไปโดยกำหนดระดับการปฏิบัติงาน ตามความคิดเห็นต่อสภาพที่เป็นจริงของสถานศึกษาไว้ 5 ระดับ คือ

5 หมายถึง มีการปฏิบัติระดับมากที่สุด

4 หมายถึง มีการปฏิบัติระดับมาก

3 หมายถึง มีการปฏิบัติระดับปานกลาง

2 หมายถึง มีการปฏิบัติระดับน้อย

1 หมายถึง มีการปฏิบัติระดับน้อยที่สุด

ตอนที่ 3 ปัญหาและข้อเสนอแนะแนวทางแก้ไข แสดงความคิดเห็นอิสระของผู้ตอบแบบสอบถาม ในการบริหาร โดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน ของโรงเรียนเฉพาะความพิการ เป็นแบบสอบถามปลายเปิด (Open – ended)

## 2. การสร้างเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

ผู้วิจัยได้สร้างเครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล โดยยึดหลักการจากกรอบแนวคิดในการวิจัยและวัตถุประสงค์ของการวิจัยเป็นหลัก ซึ่งมีลำดับขั้นตอนในการสร้างเครื่องมือ ดังนี้

- 2.1 ศึกษากรอบการดำเนินงานของสถานศึกษาและกิจกรรมต่างๆ แต่ละขั้นตอนของสถานศึกษาเพื่อเป็นข้อมูลในการสร้างเครื่องมือ
- 2.2 ศึกษาเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง เพื่อเป็นแนวทางในการสร้างเครื่องมือ
- 2.3 สร้างแบบสอบถามให้ครอบคลุมตามเนื้อหาและขอบข่ายที่ศึกษา จากนั้นนำเสนออาจารย์ที่ปรึกษาเพื่อพิจารณาตรวจสอบแก้ไขปรับปรุงให้เหมาะสมกับเนื้อหาสาระ
- 2.4 นำแบบสอบถามที่ผ่านความเห็นของอาจารย์ที่ปรึกษานำเสนอขอความร่วมมือให้ผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบความถูกต้อง ความเที่ยงตรง ครอบคลุมเนื้อหา และนำผลการ

ตรวจสอบมาคำนวณดัชนีความเห็นพ้องต้องกัน (IOC = Index of item - objective congruence)

จำนวน 3 ท่าน ประกอบด้วย

2.4.1 ผศ.ดร.พูนศักดิ์ ศิริโสม วท.ม. (สถิติประยุกต์) และ วท.ค. (สถิติ)

อาจารย์ประจำสาขา สถิติ มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม มีความเชี่ยวชาญด้านสถิติ

2.4.2 ดร.สมพร หวานเสร็จ ศษ.ค. (หลักสูตรและการสอน) ผู้อำนวยการ

โรงเรียนเศรษฐเสถียรในพระราชูปถัมภ์ มีความเชี่ยวชาญด้านโครงสร้างการศึกษาพิเศษ การบริการการศึกษาพิเศษ และงานวิชาการ

2.4.3 นายสันติ ฤาไชย ศษ.ม. (บริหารการศึกษา) ผู้อำนวยการชำนาญการ

พิเศษ โรงเรียนกาฬสินธุ์ปัญญานุกูล จังหวัดกาฬสินธุ์เชี่ยวชาญด้านการบริหารการศึกษา และงานบริหารการศึกษาพิเศษ

2.5 นำผลการตรวจสอบของผู้เชี่ยวชาญมาคำนวณดัชนีความเห็นพ้องต้องกัน

(IOC = index of item - objective congruence) ผลปรากฏว่าคำถามแต่ละข้อมีค่าดัชนีไม่ต่ำกว่า 1.00 จึงเป็นคำถามที่ใช้ได้ทุกข้อ

2.6 นำแบบสอบถามและแบบสัมภาษณ์มาปรับปรุงแก้ไขตามคำแนะนำของ

ผู้เชี่ยวชาญ แล้วนำไปทดลองใช้กับประชากรที่ไม่ใช่กลุ่มตัวอย่าง จำนวนเป็นประธาน คณะกรรมการสถานศึกษา 2 คน ได้แก่ โรงเรียน โสตศึกษาจังหวัดมุกดาหาร และโรงเรียนอุบลปัญญานุกูล ผู้บริหารโรงเรียน 2 คน ได้แก่ โรงเรียนกาฬสินธุ์ปัญญานุกูล โรงเรียน โสตศึกษาจังหวัดขอนแก่น และครูผู้สอน 10 คน ได้แก่ โรงเรียนกาวีละอุนุกูล โรงเรียนน่านปัญญานุกูล โรงเรียนเชียงรายปัญญานุกูล โรงเรียนนครราชสีมาปัญญานุกูล โรงเรียนภูเก็ตปัญญานุกูล โรงเรียน โสตศึกษาจังหวัดอุดรธานี โรงเรียนนครศรีธรรมราชปัญญานุกูล โรงเรียน โสตศึกษาจังหวัดนครปฐม โรงเรียนสุพรรณบุรีปัญญานุกูล และ โรงเรียน โสตศึกษาจังหวัดนนทบุรี เพื่อหาความเชื่อมั่น (Reliability) ของแบบสอบถามและแบบสัมภาษณ์

2.7 หากค่าอำนาจจำแนกและค่าความเชื่อมั่นของแบบสอบถาม โดยโปรแกรม

สำเร็จรูป หากค่าสัมประสิทธิ์อัลฟาของครอนบาค (บุญชม ศรีสะอาด. 2554 : 115) มีค่าอำนาจจำแนกอยู่ที่ระหว่าง .23 - .69 และได้ค่าความเชื่อมั่นของแบบสอบถามทั้งฉบับ .85 ซึ่งแสดงว่าแบบสอบถามชุดนี้ผ่านเกณฑ์มาตรฐาน สามารถนำไปใช้กับกลุ่มตัวอย่างได้

2.8 แบบสอบถามที่ผู้วิจัยได้ทดลองหาความเชื่อมั่นแล้วเสนอคณะกรรมการที่

ปรึกษาวิทยานิพนธ์ตรวจสอบความสมบูรณ์อีกครั้ง ผู้วิจัยนำมาจัดทำให้สมบูรณ์เพื่อกำหนดเป็นเครื่องมือพร้อมที่จะนำไปใช้เก็บรวบรวมข้อมูลในการวิจัยต่อไป

## การเก็บรวบรวมข้อมูล

ผู้วิจัยได้ดำเนินการในการเก็บรวบรวมข้อมูลดังต่อไปนี้

1. ขอนหนังสือขอความอนุเคราะห์จากบัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคามไปยังผู้อำนวยการสำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ เพื่อความร่วมมือจากผู้บริหารสถานศึกษาในการเก็บรวบรวมข้อมูล
2. ผู้วิจัยนำหนังสือขอความร่วมมือจากผู้อำนวยการสำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ ถึงผู้บริหาร โรงเรียนเฉพาะความพิการ เพื่อขอความร่วมมือจากผู้บริหารและผู้เกี่ยวข้อง ตอบแบบสอบถามและให้สัมภาษณ์แล้วเก็บรวบรวมข้อมูล
3. ในการเก็บรวบรวมข้อมูล ผู้วิจัยใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล โดยส่งแบบสอบถามเพื่อการวิจัยไปยังผู้บริหาร โรงเรียนเฉพาะความพิการ ให้กลุ่มตัวอย่างตอบแบบสอบถาม และส่งกลับคืนผู้วิจัยทางไปรษณีย์ อีกทั้งผู้วิจัยเดินทางไปเก็บข้อมูลด้วยตนเองในบางพื้นที่

## การวิเคราะห์ข้อมูล

การวิจัยครั้งนี้ผู้วิจัยนำแบบสอบถามที่ได้รับคืนมาพิจารณาตรวจสอบความถูกต้องจัดระเบียบข้อมูลแล้วดำเนินการวิเคราะห์ข้อมูล โดยใช้โปรแกรมสำเร็จรูปคำนวณหาค่าทางสถิติ โดยแบ่งการวิเคราะห์ข้อมูลออกเป็น 3 ตอน ดังนี้

ตอนที่ 1 ข้อมูลสถานภาพส่วนตัวของผู้ตอบแบบสอบถาม วิเคราะห์ข้อมูลโดยการแจกแจงความถี่ (Frequency) และหาค่าร้อยละ (Percentage) นำเสนอข้อมูลในรูปตารางประกอบคำบรรยาย

ตอนที่ 2 ข้อมูลเกี่ยวกับระดับสภาพการบริหาร โดยใช้โรงเรียนเป็นฐานของโรงเรียนการศึกษาพิเศษ ในสังกัดสำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ และวิเคราะห์ข้อมูล โดยใช้โปรแกรมสำเร็จรูปและทำการประมวลผลหาค่าเฉลี่ย (Mean) และค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard deviation) นำเสนอข้อมูลในรูปตารางประกอบคำบรรยาย กำหนดค่าคะแนนเป็น 5 ระดับ (บุญชม ศรีสะอาด, 2554: 100) และแปลความหมายของข้อมูลจากระดับคะแนนเฉลี่ยแบ่งออกเป็น 5 ระดับ คือ

- 5 หมายถึง มีการปฏิบัติระดับมากที่สุด
- 4 หมายถึง มีการปฏิบัติระดับมาก
- 3 หมายถึง มีการปฏิบัติระดับปานกลาง
- 2 หมายถึง มีการปฏิบัติระดับน้อย

1 หมายถึง มีการปฏิบัติระดับน้อยที่สุด

ค่าคะแนนที่ได้จากการปฏิบัติแต่ละข้อมาหาค่าเฉลี่ย ( $\bar{X}$ ) และแปลความหมาย

ดังนี้(บุญชม ศรีสะอาด. 2554: 100)

4.51–5.00 หมายถึง มีการปฏิบัติอยู่ในระดับมากที่สุด

3.51–4.50 หมายถึง มีการปฏิบัติอยู่ในระดับมาก

2.51–3.50 หมายถึง มีการปฏิบัติอยู่ในระดับปานกลาง

1.51–2.50 หมายถึง มีการปฏิบัติอยู่ในระดับน้อย

1.00–1.50 หมายถึง มีการปฏิบัติอยู่ในระดับน้อยที่สุด

ตอนที่ 3 ปัญหาและข้อเสนอแนะแนวทางแก้ไข จากแบบสอบถามมาวิเคราะห์  
ข้อมูล โดยใช้ความถี่ ประกอบคำบรรยายเป็นความเรียง

สถิติที่ใช้ในการวิจัย

1. สถิติที่ใช้ในการหาคุณภาพของเครื่องมือ

1.1 ความเที่ยงตรงตามเนื้อหา (Content validity) ของแบบสอบถาม โดยการให้  
ผู้เชี่ยวชาญตรวจพิจารณา แล้วนำผลมาคำนวณด้วยสูตรของ Rovinelli และ Hambleton  
(บุญชม ศรีสะอาด. 2554 : 63-65)

$$IOC = \frac{\sum R}{N}$$

เมื่อ IOC แทน ดัชนีความสอดคล้อง

$\sum R$  แทน ผลรวมคะแนนความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ

N แทน จำนวนผู้เชี่ยวชาญ

นำข้อมูลที่รวบรวมจากความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญมาคำนวณหาค่า IOC โดยใช้  
ดัชนีความสอดคล้อง (Index of item objective congruence) ของผู้เชี่ยวชาญมาคำนวณค่าดัชนี  
ความสอดคล้อง แล้วเลือกค่าดัชนีความสอดคล้องตั้งแต่ 0.5 ขึ้นไป

1.2 ค่าความเชื่อมั่น (Reliability) ของแบบสอบถาม ใช้การวิเคราะห์ค่าสัมประสิทธิ์แอลฟา (Alpha Coefficient) ตามวิธีของ Cronbach (บุญชม ศรีสะอาด. 2554 : 99)

$$\alpha = \frac{k}{k-1} \left[ \frac{1 - \sum s_i^2}{s_i^2} \right]$$

เมื่อ  $\alpha$  แทน ค่าสัมประสิทธิ์ความเชื่อมั่น  
 $k$  แทน จำนวนข้อของแบบสอบถาม  
 $\sum s_i^2$  แทน ผลรวมของความแปรปรวนของแต่ละข้อ  
 $s_i^2$  แทน ความแปรปรวนของคะแนนรวม

## 2. สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

ในการวิเคราะห์ข้อมูลทางสถิติเพื่อนำไปใช้ในการแปลผลผู้วิจัยใช้ค่าสถิติ (บุญชม ศรีสะอาด. 2554 : 100-122) ดังนี้

2.1 ความถี่ (Frequency)

2.2 ค่าร้อยละ (Percentage) โดยใช้สูตร

$$P = \frac{f}{n} \times 100$$

เมื่อ  $P$  แทน ร้อยละ  
 $f$  แทน ความถี่ที่ต้องการแปลงเป็นร้อยละ  
 $n$  แทน จำนวนความถี่ทั้งหมด

2.3 ค่าเฉลี่ย (Mean) โดยใช้สูตร

$$\bar{X} = \frac{\sum x}{n}$$

เมื่อ  $\bar{X}$  แทน ค่าเฉลี่ยคะแนนของกลุ่มตัวอย่าง  
 $\sum x$  แทน ผลรวมคะแนนของกลุ่มตัวอย่าง  
 $n$  แทน จำนวนผู้เรียนกลุ่มตัวอย่าง



## 2.4 ค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard deviation) โดยใช้สูตร

$$S.D. = \sqrt{\frac{n\sum x^2 - (\sum x)^2}{n(n-1)}}$$

เมื่อ	S.D.	แทน	ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน
	$\sum x$	แทน	ผลรวมของคะแนนทั้งหมด
	$(\sum x)^2$	แทน	ผลรวมของคะแนนทั้งหมดยกกำลังสอง
	$\sum x^2$	แทน	ผลรวมทั้งหมดของคะแนนแต่ละตัวยกกำลังสอง
	n	แทน	จำนวนผู้เรียนกลุ่มตัวอย่าง

2.5 สถิติที่ใช้ทดสอบสมมติฐานเพื่อเปรียบเทียบสภาพการบริหาร โดยใช้โรงเรียนเป็นฐานของโรงเรียนเฉพาะความพิการ ในสังกัดสำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ จำแนกตามตำแหน่ง ประสบการณ์ ประเภทความพิการที่จัดการศึกษาของโรงเรียน และภูมิภาค ที่โรงเรียนตั้งอยู่ ใช้สถิติทดสอบค่าเอฟ (F-test) (บุญชม ศรีสะอาด, 2554: 119) โดยใช้สูตร

$$F = \frac{MS_b}{MS_w}$$

เมื่อ	F	แทน	ค่าสถิติที่ใช้เปรียบเทียบกับค่าวิกฤตในการแจกแจงแบบ F (F – distribution)
	$MS_b$	แทน	ค่าประมาณของความแปรปรวนระหว่างกลุ่ม
	$MS_w$	แทน	ค่าประมาณความแปรปรวนภายในกลุ่ม

เมื่อพบความแตกต่างอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ แล้วตรวจสอบความแตกต่างรายคู่ โดยใช้วิธีการของเชฟเฟ้ (Scheffe')

ระยะที่ 2 ศึกษาปัญหาและข้อเสนอแนะแนวทางแก้ไขจากแบบสอบถามและจากการสัมภาษณ์ การบริหารโดยใช้โรงเรียนเป็นฐานของโรงเรียนเฉพาะความพิการ ในสังกัดสำนักบริหารงาน การศึกษาพิเศษ

### กลุ่มเป้าหมาย

กลุ่มเป้าหมายที่ให้ข้อมูลโดยการสัมภาษณ์ ได้แก่ ประธานกรรมการสถานศึกษา ผู้บริหาร และครูผู้สอน จำนวน 37 โรงเรียน โดยเลือกแบบเจาะจง โรงเรียนละ 1 คน รวมเป็นกลุ่ม ตัวอย่างที่ให้ข้อมูลสำคัญโดยการสัมภาษณ์ จำนวน 37 คน

### วิธีดำเนินการ

1. ศึกษาสภาพการบริหารโดยใช้โรงเรียนเป็นฐานของโรงเรียนเฉพาะความพิการ ใน สังกัดสำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ
2. ศึกษาปัญหาและข้อเสนอแนะแนวทางแก้ไขจากการสัมภาษณ์การบริหารโดยใช้ โรงเรียนเป็นฐานของโรงเรียนเฉพาะความพิการ ในสังกัดสำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ

### เครื่องมือและการสร้างเครื่องมือ

#### 1. เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยได้สร้างขึ้นตามกรอบแนวคิด คือ แบบ สัมภาษณ์สภาพการบริหารโดยใช้โรงเรียนเป็นฐานของโรงเรียนเฉพาะความพิการสังกัดสำนัก บริหารงานการศึกษาพิเศษ เป็นแบบสัมภาษณ์แบบมีโครงสร้างแน่นอนที่ผู้วิจัยได้กำหนดตัว คำถามไว้แล้ว จำนวน 10 ข้อ สำหรับใช้สัมภาษณ์ผู้บริหารและครูผู้สอนใน โรงเรียนเฉพาะ ความพิการ จำนวน 37 คน

#### 2. การสร้างเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

ผู้วิจัยได้สร้างเครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล โดยยึดหลักการจากกรอบ แนวคิดในการวิจัยและวัตถุประสงค์ของการวิจัยเป็นหลัก ซึ่งมีลำดับขั้นตอนในการสร้าง เครื่องมือ ดังนี้

2.1 ศึกษากรอบการดำเนินงานของสถานศึกษาและกิจกรรมต่างๆ แต่ละขั้นตอน ของสถานศึกษาเพื่อเป็นข้อมูลในการสร้างเครื่องมือ

2.2 ศึกษาเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง เพื่อเป็นแนวทางในการสร้างเครื่องมือ

2.3 สร้างแบบสัมภาษณ์ให้ครอบคลุมตามเนื้อหาและขอบข่ายที่ศึกษา จากนั้นนำเสนออาจารย์ที่ปรึกษาเพื่อพิจารณาตรวจสอบแก้ไขปรับปรุงให้เหมาะสมกับเนื้อหาสาระ

2.4 นำแบบสัมภาษณ์ที่ผ่านความเห็นของอาจารย์ที่ปรึกษานำเสนอขอความร่วมมือให้ผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบความถูกต้อง ความเที่ยงตรง ครอบคลุมเนื้อหา

2.5 ผู้วิจัยนำแบบสัมภาษณ์มาจัดทำเป็นสมบูรณเพื่อกำหนดเป็นเครื่องมือพร้อมที่จะนำไปใช้เก็บรวบรวมข้อมูลในการวิจัยต่อไป

### การเก็บรวบรวมข้อมูล

ผู้วิจัยได้ดำเนินการในการเก็บรวบรวมข้อมูลดังต่อไปนี้

1. ขอนหนังสือขอความอนุเคราะห์จากบัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม ไปยังผู้อำนวยการสำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ เพื่อความร่วมมือจากผู้บริหารสถานศึกษาในการเก็บรวบรวมข้อมูล

2. ผู้วิจัยนำหนังสือขอความร่วมมือจากผู้อำนวยการสำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ ถึงผู้บริหาร โรงเรียนเฉพาะความพิการ เพื่อขอความร่วมมือจากผู้บริหารและผู้เกี่ยวข้อง ตอบแบบสัมภาษณ์แล้วเก็บรวบรวมข้อมูล

3. ในการเก็บรวบรวมข้อมูล ผู้วิจัยใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล โดยส่งแบบสัมภาษณ์เพื่อการวิจัยไปยังผู้บริหาร โรงเรียนเฉพาะความพิการ ให้กลุ่มเป้าหมายตอบแบบสัมภาษณ์ และส่งกลับคืนผู้วิจัยทางไปรษณีย์ อีกทั้งผู้วิจัยเดินทางไปเก็บข้อมูลด้วยตนเองในบางพื้นที่

### การวิเคราะห์ข้อมูล

การวิจัยครั้งนี้ผู้วิจัยนำแบบสัมภาษณ์ที่ได้รับคืนมาพิจารณาตรวจสอบความถูกต้อง จัดระเบียบข้อมูลแล้วดำเนินการวิเคราะห์ข้อมูล โดยแบ่งการวิเคราะห์ข้อมูลออกเป็น 3 ตอน ดังนี้

ตอนที่ 1 นำข้อมูลที่ได้จากการสัมภาษณ์มาวิเคราะห์ข้อมูลที่เป็นข้อความซ้ำกันหรือคล้ายกัน โดยรวบรวมข้อมูลที่อยู่ในกลุ่มความหมายเดียวกัน ไว้ในที่เดียวกัน แล้วประมวลผลสรุปเป็นประเด็น

ตอนที่ 2 ทำความเข้าใจและวิเคราะห์ข้อมูลทั้งหมดจากประสบการณ์ในการศึกษา แนวคิด ทฤษฎี และเอกสารงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการบริหารงาน โดยใช้โรงเรียนเป็นฐานของ โรงเรียนเฉพาะความพิการ

ตอนที่ 3 นำปัญหาและข้อเสนอแนะแนวทางแก้ไข จากแบบสัมภาษณ์มา  
วิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้ความถี่ ประกอบคำบรรยายเป็นความเรียง



มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม  
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY