



มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY



ภาคผนวก ก

รายนามผู้เชี่ยวชาญ

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

รายนามผู้เชี่ยวชาญในการสัมภาษณ์

ผู้เชี่ยวชาญจากคณะกรรมการประจำหลักสูตร

ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สุรวาท ทองบุ

ตำแหน่ง คณบดีคณะครุศาสตร์
มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม

ผู้เชี่ยวชาญจากกลุ่มผู้ทรงคุณวุฒิ

ดร.เนตรชนก จันทร์สว่าง

ตำแหน่ง รองอธิการบดีฝ่ายวิชาการ
มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม

ผู้เชี่ยวชาญจากกลุ่มอาจารย์ผู้สอน

ดร.สุทัศน์ แก้วคำ

ตำแหน่ง ผู้ช่วยคณบดีฝ่ายบริหาร
คณะครุศาสตร์
มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

รายนามผู้เชี่ยวชาญในการใช้เทคนิคเดลฟาย

ผู้เชี่ยวชาญจากคณะกรรมการประจำหลักสูตร

- | | |
|-----------------------------|--|
| 1. ผศ.ดร.ภูษิต บุญทองเถิง | ตำแหน่ง ประธานสาขาวิชาหลักสูตร
และการเรียนการสอน คณะครุศาสตร์
มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม |
| 2. ผศ.ไพศาล เอกะกุล | ตำแหน่ง อาจารย์ประจำสาขาวิชาวิจัย
และประเมินผลการศึกษา คณะครุศาสตร์
มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม |
| 3. อาจารย์อนุสรณ์ ภูสินแก่น | ตำแหน่ง อาจารย์ประจำสาขาวิชาการ
บริหารการศึกษา ครุศาสตร์
มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม |

ผู้เชี่ยวชาญจากกลุ่มผู้ทรงคุณวุฒิ

- | | |
|-------------------------------------|---|
| 1. ผศ.ว่าที่ ร.ท. ดร.ณัฐชัย จันทชุม | ตำแหน่ง ผู้อำนวยการสำนักบริการวิชาการ
มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม |
| 2. ผศ.ดร.สุรทิน นาราภิรมย์ | ตำแหน่ง อาจารย์ประจำสาขาวิชา
วิทยาศาสตร์ศึกษา คณะครุศาสตร์
มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม |
| 3. ผศ.กนกวรรณ ศรีวาปี | ตำแหน่ง รองคณบดีฝ่ายพัฒนานักศึกษา
คณะครุศาสตร์
มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม |

รายนามผู้เชี่ยวชาญในการใช้เทคนิคเดลฟาย (ต่อ)

ผู้เชี่ยวชาญจากกลุ่มอาจารย์ผู้สอน

- | | |
|--------------------------------|--|
| 1. รศ.ดร.ณรงฤทธิ์ โสภา | ตำแหน่ง อาจารย์ผู้สอนประจำหลักสูตร
ครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาภาษาอังกฤษ
คณะครุศาสตร์
มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม |
| 2. อาจารย์ยุทธพงศ์ ทิพย์ชาติ | ตำแหน่ง อาจารย์ผู้สอนประจำหลักสูตร
ครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาคณิตศาสตร์
คณะครุศาสตร์
มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม |
| 3. อาจารย์ ดร.ประสพสุข ฤทธิเดช | ตำแหน่ง อาจารย์ผู้สอนประจำหลักสูตร
ครุศาสตรบัณฑิตสาขาวิชาภาษาไทย
คณะครุศาสตร์
มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม |
| 4. ผศ.ดร.ทักษิณี นาคคุณทรง | ตำแหน่ง อาจารย์ผู้สอนประจำหลักสูตร
ครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาปฐมวัย
คณะครุศาสตร์
มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม |
| 5. อาจารย์วนิดา ผาระนัด | ตำแหน่ง อาจารย์ผู้สอนประจำหลักสูตร
ครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาวิทยาศาสตร์
คณะครุศาสตร์
มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม |
| 6. อาจารย์ ดร.สมบัติ ฤทธิเดช | ตำแหน่ง อาจารย์ผู้สอนประจำหลักสูตร
ครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาฟิสิกส์
คณะครุศาสตร์
มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม |

รายนามผู้เชี่ยวชาญในการใช้เทคนิคเดลฟาย (ต่อ)

- | | |
|---|---|
| 7. อาจารย์ ดร.พรรณวิไล ชมชิต | ตำแหน่ง อาจารย์ผู้สอนประจำหลักสูตร
ครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาเคมี
คณะครุศาสตร์
มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม |
| 8. อาจารย์วัชรุา เสนาจักร | ตำแหน่ง อาจารย์ผู้สอนประจำหลักสูตร
ครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาชีววิทยา
คณะครุศาสตร์
มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม |
| 9. รศ.ดร.กนก สมะวรรณนะ | ตำแหน่ง อาจารย์ผู้สอนประจำหลักสูตร
ครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาพลศึกษาและ
การจัดการกีฬา คณะครุศาสตร์
มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม |
| 10. ผศ.ดร.ประวิทย์ สิมมาทัน | ตำแหน่ง อาจารย์ผู้สอนประจำหลักสูตร
ครุศาสตรบัณฑิตสาขาวิชาคอมพิวเตอร์
ศึกษา คณะครุศาสตร์
มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม |
| 11. ผศ.ว่าที่ พ.ต.ดร.กิตติกรณ์ บำรุงบุญ | ตำแหน่ง อาจารย์ผู้สอนหลักสูตร
ครุศาสตรบัณฑิต ประจำสาขาวิชาดนตรี
ศึกษา คณะครุศาสตร์
มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม |



บันทึกข้อความ

ตัวนราชการ บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม โทร. ๓๐๐
 ที่ บว. ๖๐๓๕๘/๒๕๕๖ วันที่ ๕ มีนาคม ๒๕๕๖
 เรื่อง เรียนเชิญเป็นผู้เชี่ยวชาญในการสัมมนา

เรียน ศศ. คร. สุรวาท ทองนุ

ด้วย นายณัฐนิรันดร์ ปอศิริ รหัสประจำตัว ๕๑๒๒๑๒๖๑๐๑ นักศึกษาปริญญาโท สาขาวิชา
 วิจัยและประเมินผลการศึกษา รูปแบบการศึกษานอกเวลาราชการ ศูนย์มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม กำลังทำ
 วิทยานิพนธ์ เรื่อง “การพัฒนาตัวบ่งชี้ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบตาม
 มาตรฐานคุณวุฒิ (TQF) ระดับปริญญาตรี สาขาครุศาสตร์ (หลักสูตร ๕ ปี) มหาวิทยาลัยราชภัฏ
 มหาสารคาม”

- เพื่อ ตรวจสอบความถูกต้องคำเนื้อหา ภาษา
 ตรวจสอบด้านการวัดและประเมินผล
 ตรวจสอบด้านสถิติ การวิจัย
 อื่นๆ ระบุ.....

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา และหวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความร่วมมือจากท่านด้วยดี
 ขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.เกียรติศักดิ์ ไพรวรรณ)

ณบัณฑิตวิทยาลัย



บันทึกข้อความ

ต้นราชการ บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม โทร. ๓๐๐
 ที่ บว. ๖๐๓๕๘/๒๕๕๖ วันที่ ๘ มีนาคม ๒๕๕๖
 เรื่อง เรียนเชิญเป็นผู้เชี่ยวชาญในการสัมมนา

เรียน อาจารย์ ดร.เนตรชนก จันทร์สว่าง

ด้วย นายณัฐนิรันดร์ ปอศิริ รหัสประจำตัว ๕๑๒๑๒๖๑๐๑ นักศึกษาปริญญาโท สาขาวิชา
 วิชิตะประเมินผลการศึกษา รูปแบบการศึกษานอกเวลาราชการ ศูนย์มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม กำลังทำ
 วิทยานิพนธ์ เรื่อง “การพัฒนาตัวบ่งชี้ด้านทักษะความเข้มแข็งระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบต่อ
 มาตรฐานคุณวุฒิ (TQF) ระดับปริญญาตรี สาขาครุศาสตร์ (หลักสูตร ๕ ปี) มหาวิทยาลัยราชภัฏ
 มหาสารคาม”

- เพื่อ ตรวจสอบความถูกต้องด้านเนื้อหาภาษา
 ตรวจสอบด้านการวัดและประเมินผล
 ตรวจสอบด้านสถิติ การวิจัย
 อื่นๆ ระบุ.....

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา และหวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความร่วมมือจากท่านด้วยดี
 ขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.เกรียงศักดิ์ ไทวรรณ)

คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย



บันทึกข้อความ

ส่วนราชการ ปณิศจิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม โทร. ๓๐๐
 ที่ บว.ว๐๓๕๖/๒๕๕๖ วันที่ ๘ มีนาคม ๒๕๕๖
 เรื่อง เรียนเชิญเป็นผู้เชี่ยวชาญในการสัมมนา

เรียน อาจารย์ ดร.สุทัศน์ แก้วคำ

ด้วย นายณัฐนิรันดร์ ป่อศิริ รหัสประจำตัว ๕๑๒๑๑๒๖๑๐๑ นักศึกษาปริญญาโท สาขาวิชา
 วิจัยและประเมินผลการศึกษา รูปแบบการศึกษานอกเวลาราชการ ศูนย์มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม กำลังทำ
 วิทยานิพนธ์ เรื่อง “การพัฒนาตัวบ่งชี้ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบตาม
 มาตรฐานคุณวุฒิ (TQF) ระดับปริญญาตรี สาขาเกษตรศาสตร์ (หลักสูตร ๕ ปี) มหาวิทยาลัยราชภัฏ
 มหาสารคาม”

- เพื่อ ตรวจสอบความถูกต้องด้านเนื้อหา ภาษา
 ตรวจสอบด้านการวัดและประเมินผล
 ตรวจสอบด้านสถิติ การวิจัย
 อื่นๆ ระบุ.....

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา และหวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความร่วมมือจากท่านด้วยดี
 ขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.เกรียงศักดิ์ ไทวรรณ)

คณบดีปณิศจิตวิทยาลัย



บันทึกข้อความ

ตัวราชการ บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม โทร. ๓๐๐
 ที่ บว. ๖๐๓๕๕/๒๕๕๖ วันที่ ๕ มีนาคม ๒๕๕๖
 เรื่อง เรียนเชิญเป็นผู้เชี่ยวชาญในการใช้เทคนิคเคลฟาย

เรียน ผศ. ดร. สุรทิน นาราภิรมย์

ด้วย นายณัฐนิรันดร์ ปอศิริ รหัสประจำตัว ๕๑๒๒๑๒๖๑๐๑ นักศึกษาปริญญาโท สาขาวิชา
 วิชาและประเมินผลการศึกษา รูปแบบการศึกษานอกเวลาราชการ ศูนย์มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม กำลังทำ
 วิทยานิพนธ์ เรื่อง “การพัฒนาตัวปั่งชี้ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบตาม
 มาตรฐานคุณวุฒิ (TQF) ระดับปริญญาตรี สาขาครุศาสตร์ (หลักสูตร ๕ ปี) มหาวิทยาลัยราชภัฏ
 มหาสารคาม”

- เพื่อ ตรวจสอบความถูกต้องคำเนื่อหาภาษา
 ตรวจสอบด้านการวัดและประเมินผล
 ตรวจสอบด้านสถิติ การวิจัย
 อื่นๆ ระบุ.....

จึงเรียนมาเพื่อ โปรดพิจารณา และหวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความร่วมมือจากท่านด้วยดี
 ขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.เทริ่งศักดิ์ ไหวรรวม)

คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

ภาคผนวก ข
แบบสอบถามเพื่อการวิจัย



มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

แบบสอบถามความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ (Delphi รอบที่ 1)
เพื่อศึกษาความเหมาะสมของตัวบ่งชี้ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ
ตามมาตรฐานคุณวุฒิ(TQF) ระดับปริญญาตรี สาขาครุศาสตร์ (หลักสูตรห้าปี)

ชื่อเรื่องงานวิจัย

การพัฒนาตัวบ่งชี้ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ ตามมาตรฐาน
คุณวุฒิ(TQF) ระดับปริญญาตรี สาขาครุศาสตร์(หลักสูตรห้าปี) มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม

ขอบเขตด้านเนื้อหา

เนื้อหาที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ มาตรฐานคุณวุฒิ(TQF) ระดับปริญญาตรี สาขาครุศาสตร์
(หลักสูตรห้าปี)ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ (Interpersonal
Skills and Responsibility) ซึ่งประกอบด้วย 3 องค์ประกอบ ดังนี้

1. มีความไวในการรับรู้ความรู้สึกของผู้อื่น เข้าใจผู้อื่น มีมุมมองเชิงบวกมีวุฒิภาวะ
ทางอารมณ์และทางสังคม
2. มีความเอาใจใส่ช่วยเหลือและเอื้อต่อการแก้ปัญหาในกลุ่มและระหว่างกลุ่มได้
อย่างสร้างสรรค์
3. มีภาวะผู้นำและผู้ตามที่ดีมีความสัมพันธ์ที่ดีกับผู้เรียน และมีความรับผิดชอบต่อ
ส่วนรวมทั้งด้านเศรษฐกิจสังคมและสิ่งแวดล้อม

ขอขอบพระคุณที่ให้ความอนุเคราะห์ตอบแบบสอบถาม
ด้วยความเคารพอย่างสูง
นายณัฐนิรันตร์ ปอศิริ
นักศึกษา ป.โท สาขาวิชาวิจัยและประเมินผลการศึกษา

แบบสอบถามความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ (Delphi รอบที่ 1)
ที่มีต่อตัวบ่งชี้ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ

คำชี้แจง ผู้เชี่ยวชาญพิจารณาตัวบ่งชี้ว่ามีความเหมาะสม หรือไม่มีความเหมาะสม ตามองค์ประกอบ ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ โดยทำเครื่องหมาย / ในช่อง "เหมาะสม" เมื่อเห็นว่าตัวบ่งชี้ สอดคล้องตามองค์ประกอบ และทำเครื่องหมายในช่อง "ไม่เหมาะสม" เมื่อเห็นว่าตัวบ่งชี้ไม่ สอดคล้องตามองค์ประกอบ พร้อมแสดงความเห็นในช่อง "ข้อเสนอแนะ" (ถ้ามี)

องค์ประกอบที่ 1 มีความไวในการรับรู้ความรู้สึกของผู้อื่น เข้าใจผู้อื่น มีมุมมองเชิงบวกมีวุฒิภาวะทางอารมณ์และทางสังคม

ตัวบ่งชี้	เหมาะสม	ไม่เหมาะสม	ข้อเสนอแนะ
1.1 เคารพเชื่อฟังยกย่องให้เกียรติครู-อาจารย์			
1.2 แต่งกายถูกต้องตามระเบียบของมหาวิทยาลัย			
1.3 แต่งกายเหมาะสมกับเวลาและสถานที่			
1.4 ประพฤติตนให้เหมาะสมกับกาลเทศะ			
1.5 ปฏิบัติตามกฎระเบียบของสถาบัน			
1.6 ประพฤติตนเป็นพลเมืองที่ดีของสังคมและประเทศชาติ			
1.7 ยอมรับผลการกระทำของตนทั้งที่เป็นผลดีและผลเสีย			
1.8 ช่วยประหยัดพลังงานและรักษาสິงแวดล้อม			
1.9 ประพฤติปฏิบัติตนอยู่ภายใต้กรอบกฎหมายอย่างเคร่งครัด			
1.10 รับฟังคำติชมจากอาจารย์ด้วยใจปกติไม่ลำเอียง ไมโกรธ หรือเกลียดชัง			
1.11 ไม่ใช้อารมณ์ในการแก้ไข้ปัญหา			
1.12			

องค์ประกอบที่ 2 มีความเอาใจใส่ช่วยเหลือและเอื้อต่อการแก้ปัญหาในกลุ่มและระหว่างกลุ่มได้อย่างสร้างสรรค์

ตัวบ่งชี้	เหมาะสม	ไม่เหมาะสม	ข้อเสนอแนะ
2.1 เข้าร่วมกิจกรรมต่างๆ ของสถานศึกษา			
2.2 ยอมรับข้อผิดพลาดของตนและปรับปรุงแก้ไข			
2.3 คำนึงถึงผลประโยชน์ส่วนรวมมากกว่าผลประโยชน์ส่วนตัว			

ตัวบ่งชี้	เหมาะสม	ไม่เหมาะสม	ข้อเสนอแนะ
2.4 มีมนุษยสัมพันธ์เข้ากับผู้อื่นได้ดี			
2.5 รับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น			
2.6 ใช้สันติวิธีในการแก้ปัญหาความขัดแย้ง			
2.7 รู้จักประนีประนอม			
2.8 ไม่พูดจาสื่อเสียด			
2.9 รู้แพ้ รู้ชนะ รู้อภัย			
2.10 มีความเห็นอกเห็นใจกัน			
2.11 ไม่ดูถูกดูแคลนผู้อื่น			
2.12 มีความรักในหมู่คณะและพร้อมที่จะยืนหยัดต่อสู้กับความไม่เป็นธรรมร่วมกัน			
2.13 มีความรู้สึกภูมิใจในสถาบันของตนเอง			
2.14 ความสามารถในการปรับตัวและรับฟังความคิดเห็นของผู้ร่วมงาน			
2.15 สามารถทำงานเป็นทีม			
2.16 เข้าร่วมกิจกรรมต่างๆ ของหน่วยงานอย่างสม่ำเสมอ			
2.17 สามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่น			
2.18			
2.19			

องค์ประกอบที่ 3 มีภาวะผู้นำและผู้ตามที่ดีมีความสัมพันธ์ที่ดีกับผู้เรียน และมีความรับผิดชอบต่อส่วนรวม ทั้งด้านเศรษฐกิจสังคม

ตัวบ่งชี้	เหมาะสม	ไม่เหมาะสม	ข้อเสนอแนะ
3.1 มีความเข้าใจในหน้าที่ของตนเอง			
3.2 มีความตั้งใจที่จะปฏิบัติตามหน้าที่โดยไม่มีการบงคับ			
3.3 ทำงานด้วยความเป็นระเบียบเรียบร้อย			
3.4 ปฏิบัติตามคำสั่งของอาจารย์			
3.5 ส่งงานตามเวลาที่กำหนด			
3.6 ตั้งใจศึกษาเล่าเรียน			
3.7 เป็นคนตรงต่อเวลา			
3.8 ติดตามงานที่ได้รับมอบหมาย			
3.9 ทำงานที่ได้รับมอบหมายสำเร็จในเวลาที่กำหนด			

ตัวปั้งชี้	เหมาะสม	ไม่เหมาะสม	ข้อเสนอแนะ
3.10 นำอุปกรณ์การเรียนมาครบตามที่อาจารย์สั่ง			
3.11 ศึกษาหาความรู้อย่างตั้งใจ			
3.12 ตั้งใจทำงานที่ได้รับมอบหมายให้เต็ม ความสามารถของตน			
3.13 รู้จักวางแผนและรับผิดชอบการทำงาน			
3.14 เชื่อมั่นตัวเองและกล้าแสดงความคิดเห็น			
3.15 ยอมรับผลการประเมินในการทำงานและ ยินดีแก้ไขข้อบกพร่อง			
3.16 มีความสามารถในภาวะผู้นำ			
3.17 มีความกระตือรือร้นในการทำงาน			
3.18			
3.19			

ข้อเสนอแนะเพิ่มเติม

.....

.....

.....

.....

** ขอความอนุเคราะห์ส่งคืน ณ ห้องสำนักงานคณะครุศาสตร์ (คุณทัศนีย์ ทินหมวย)

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

ขอขอบพระคุณที่ให้ความอนุเคราะห์ตอบแบบสอบถาม
นายณัฐนรินทร์ ปอศิริ
นักศึกษา ป.โท สาขาวิชาวิจัยและประเมินผลการศึกษา
ผู้วิจัย

แบบสอบถามความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ (Delphi รอบที่ 2)
เพื่อศึกษาความเหมาะสมของตัวบ่งชี้ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ
ตามมาตรฐานคุณวุฒิ(TQF) ระดับปริญญาตรี สาขาครุศาสตร์ (หลักสูตรห้าปี)

ชื่อเรื่องงานวิจัย

การพัฒนาตัวบ่งชี้ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ ตามมาตรฐาน
คุณวุฒิ(TQF) ระดับปริญญาตรี สาขาครุศาสตร์(หลักสูตรห้าปี) มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม

ขอบเขตด้านเนื้อหา

เนื้อหาที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ มาตรฐานคุณวุฒิ(TQF) ระดับปริญญาตรี สาขาครุศาสตร์
(หลักสูตรห้าปี)ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ (Interpersonal
Skills and Responsibility) ซึ่งประกอบด้วย 3 องค์ประกอบ ดังนี้

1. มีความไวในการรับรู้ความรู้สึกของผู้อื่น เข้าใจผู้อื่น มีมุมมองเชิงบวกมีวุฒิภาวะ
ทางอารมณ์และทางสังคม
2. มีความเอาใจใส่ช่วยเหลือและเอื้อต่อการแก้ปัญหาในกลุ่มและระหว่างกลุ่มได้
อย่างสร้างสรรค์
3. มีภาวะผู้นำและผู้ตามที่ดีมีความสัมพันธ์ที่ดีกับผู้เรียน และมีความรับผิดชอบต่อ
ส่วนรวมทั้งด้านเศรษฐกิจสังคมและสิ่งแวดล้อม

ขอขอบพระคุณที่ให้ความอนุเคราะห์ตอบแบบสอบถาม
ด้วยความเคารพอย่างสูง
นายณัฐนิรันตร์ ปอศิริ
นักศึกษา ป.โท สาขาวิชาวิจัยและประเมินผลการศึกษา

แบบสอบถามความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ (Delphi รอบที่ 2)
เพื่อศึกษาระดับความเหมาะสมของตัวบ่งชี้ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคล
และความรับผิดชอบ

คำชี้แจง ผู้เชี่ยวชาญพิจารณาระดับความเหมาะสมของตัวบ่งชี้ ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ โดยทำเครื่องหมาย / ในช่องระดับประมาณค่าที่ท่านเห็นสมควร

ความหมายของระดับประมาณค่าน้ำหนักความเหมาะสม

เพื่อหาระดับความเหมาะสมของตัวบ่งชี้ว่ามีความเหมาะสมต่อการวัดตามองค์ประกอบนั้น
 ในระดับใด

- 5 หมายถึง ตัวบ่งชี้มีน้ำหนักความเหมาะสมในระดับ มากที่สุด
- 4 หมายถึง ตัวบ่งชี้มีน้ำหนักความเหมาะสมในระดับ มาก
- 3 หมายถึง ตัวบ่งชี้มีน้ำหนักความเหมาะสมในระดับ ปานกลาง
- 2 หมายถึง ตัวบ่งชี้มีน้ำหนักความเหมาะสมในระดับ น้อย
- 1 หมายถึง ตัวบ่งชี้มีน้ำหนักความเหมาะสมในระดับ น้อยที่สุด

องค์ประกอบที่ 1. มีความไวในการรับรู้ความรู้สึกของผู้อื่น เข้าใจผู้อื่น มีมุมมองเชิงบวก มีวุฒิภาวะทางอารมณ์และทางสังคม

ตัวบ่งชี้		ระดับความเหมาะสม				
		5	4	3	2	1
1.1	มีความเคารพ เชื้อพียงยกย่องให้เกียรติครู-อาจารย์					
1.2	การแต่งกายถูกต้องตามระเบียบของมหาวิทยาลัย					
1.3	การแต่งกายเหมาะสมกับเวลาและสถานที่					
1.4	การประพฤติตนเหมาะสมกับกาลเทศะ					
1.5	ยึดถือกฎระเบียบและปฏิบัติตามกฎระเบียบของมหาวิทยาลัย					
1.6	ประพฤติปฏิบัติตนอยู่ภายใต้กรอบกฎหมายอย่างเคร่งครัด					
1.7	ประพฤติตนเป็นพลเมืองที่ดีของสังคมและประเทศชาติ					
1.8	ยอมรับผลการกระทำของตนทั้งที่เป็นผลดีและผลเสีย					
1.9	ช่วยประหยัดพลังงานและรักษาสິงแวดล้อม					
1.10	รับฟังคำติชมจากอาจารย์ด้วยใจปกติไม่ลำเอียง ไม่โกรธ หรือเกลียดชัง					
1.11	สามารถแก้ไขปัญหาโดยไม่ใช้อารมณ์					
1.12	ปฏิบัติตามข้อเสนอแนะของอาจารย์					
1.13	สามารถปรับตัวเพื่ออยู่ร่วมกับผู้อื่น					
1.14	มีมนุษยสัมพันธ์เข้ากับผู้อื่นได้ดี					

องค์ประกอบที่ 2. มีความเอาใจใส่ช่วยเหลือและเอื้อต่อการแก้ปัญหาในกลุ่มและระหว่างกลุ่มได้อย่างสร้างสรรค์

ตัวบ่งชี้		ระดับความเหมาะสม				
		5	4	3	2	1
2.1	ให้ความร่วมมือและช่วยเหลือในการจัดกิจกรรมต่างๆ ของมหาวิทยาลัย					
2.2	ยอมรับข้อผิดพลาดของตนและปรับปรุงแก้ไข					
2.3	คำนึงถึงผลประโยชน์ส่วนรวมมากกว่าผลประโยชน์ส่วนตัว					
2.4	มีความสามารถในการปรับตัว และรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น					
2.5	ใช้สันติวิธีในการแก้ไขความขัดแย้ง					
2.6	รู้จักประนีประนอมในการแก้ปัญหา					
2.7	มีน้ำใจ รู้แพ้ รู้ชนะ รู้อภัย					
2.8	มีความเห็นอกเห็นใจผู้อื่นเมื่อเผชิญปัญหา					
2.9	มีความสามัคคีในหมู่คณะและพร้อมที่จะเผชิญปัญหาร่วมกัน					
2.10	ความสามารถในการปรับตัวและรับฟังความคิดเห็นของผู้ร่วมงาน					
2.11	สามารถทำงานเป็นทีม					
2.12	อุทิศตน และเสียสละเพื่อส่วนรวม					

องค์ประกอบที่ 3. มีภาวะผู้นำและผู้ตามที่ดี มีความสัมพันธ์ที่ดีกับผู้เรียน และมีความรับผิดชอบต่อส่วนรวมทั้งด้านเศรษฐกิจ สังคม และสิ่งแวดล้อม

ตัวบ่งชี้		ระดับความเหมาะสม				
		5	4	3	2	1
3.1	มีความเข้าใจในหน้าที่ของตนเอง					
3.2	มีความตั้งใจที่จะปฏิบัติตามหน้าที่โดยไม่มีการบังคับ					
3.3	ทำงานด้วยความเป็นระเบียบ					
3.4	ส่งงานตามเวลาที่กำหนด					
3.5	ตั้งใจศึกษาเล่าเรียน					
3.6	เป็นคนตรงต่อเวลา					
3.7	ทำงานที่ได้รับมอบหมายสำเร็จในเวลาที่กำหนด					
3.8	นำสื่อการเรียนรู้มาใช้ตามที่ได้รับมอบหมาย					
3.9	ศึกษาหาความรู้อย่างตั้งใจ					
3.10	รู้จักวางแผนและรับผิดชอบการทำงาน					
3.11	เชื่อมั่นตัวเองและกล้าแสดงความคิดเห็น					

ตัวป่งชี้		ระดับความเหมาะสม				
		5	4	3	2	1
3.12	ยอมรับผลการประเมินในการทำงานและยินดีแก้ไขข้อบกพร่อง					
3.13	มีภาวะความเป็นผู้นำ					
3.14	มีความกระตือรือร้นในการทำงาน					
3.15	มีความรู้สึกรักภูมิใจในสถาบันของตนเอง					
3.16	เข้าร่วมกิจกรรมต่างๆ ของมหาวิทยาลัยอย่างสม่ำเสมอ					

** ขอความอนุเคราะห์ส่งคืน ณ ห้องสำนักงานคณะครุศาสตร์ (คุณทัศนีย์ ทินหม่วย)

ขอขอบพระคุณที่ให้ความอนุเคราะห์ตอบแบบสอบถาม
 นายณัฐนันต์ ปอศิริ
 นักศึกษา ป.โท สาขาวิชาวิจัยและประเมินผลการศึกษา
 ผู้วิจัย

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
 RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

แบบสอบถามความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ (Delphi รอบที่ 3)
เพื่อหาฉันทามติของผู้เชี่ยวชาญ และระดับน้ำหนักความสำคัญของตัวบ่งชี้

ชื่อเรื่องงานวิจัย

การพัฒนาตัวบ่งชี้ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ ตามมาตรฐาน
คุณวุฒิ(TQF) ระดับปริญญาตรี สาขาครุศาสตร์(หลักสูตรห้าปี) มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม

ขอบเขตด้านเนื้อหา

เนื้อหาที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ มาตรฐานคุณวุฒิ(TQF) ระดับปริญญาตรี สาขาครุศาสตร์
(หลักสูตรห้าปี)ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ (Interpersonal
Skills and Responsibility) ซึ่งประกอบด้วย 3 องค์ประกอบ ดังนี้

1. มีความไวในการรับรู้ความรู้สึกของผู้อื่น เข้าใจผู้อื่น มีมุมมองเชิงบวกมีวุฒิภาวะ
ทางอารมณ์และทางสังคม
2. มีความเอาใจใส่ช่วยเหลือและเอื้อต่อการแก้ปัญหาในกลุ่มและระหว่างกลุ่มได้
อย่างสร้างสรรค์
3. มีภาวะผู้นำและผู้ตามที่ดีมีความสัมพันธ์ที่ดีกับผู้เรียน และมีความรับผิดชอบต่อ
ส่วนรวมทั้งด้านเศรษฐกิจสังคมและสิ่งแวดล้อม

ขอขอบพระคุณที่ให้ความอนุเคราะห์ตอบแบบสอบถาม
ด้วยความเคารพอย่างสูง
นายณัฐนิรันดร์ ปอศิริ
นักศึกษา ป.โท สาขาวิชาวิจัยและประเมินผลการศึกษา

แบบสอบถามความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ (Delphi รอบที่ 3)
เพื่อกำหนดระดับความเหมาะสม และค่าน้ำหนักของตัวบ่งชี้ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่าง
บุคคลและความรับผิดชอบ

คำชี้แจง ผู้เชี่ยวชาญพิจารณาระดับความเหมาะสม และค่าน้ำหนักตัวบ่งชี้ว่ามีระดับความเหมาะสม

คำชี้แจง ผู้เชี่ยวชาญพิจารณาระดับความเหมาะสม และค่าน้ำหนักตัวบ่งชี้ว่ามีระดับความเหมาะสม ว่าควรมีค่าน้ำหนักเท่าใด เพื่อจัดลำดับความสำคัญของตัวบ่งชี้ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ โดยทำเครื่องหมาย / ในช่องระดับประมาณค่าที่ท่านเห็นสมควร

ความหมายของระดับประมาณค่าความเหมาะสม

เพื่อหาอันดับของค่าของตัวบ่งชี้ โดยการหาค่าพิสัยระหว่างควอไทล์ (Interquartile Range) เมื่อ

- 5 หมายถึง เห็นด้วยมากที่สุด ว่าข้อความนั้นๆ มีความเหมาะสมที่จะใช้เป็นตัวบ่งชี้
- 4 หมายถึง เห็นด้วยมาก ว่าข้อความนั้นๆ มีความเหมาะสมที่จะใช้เป็นตัวบ่งชี้
- 3 หมายถึง เห็นด้วยปานกลาง ว่าข้อความนั้นๆ มีความเหมาะสมที่จะใช้เป็นตัวบ่งชี้
- 2 หมายถึง เห็นด้วยน้อย ว่าข้อความนั้นๆ มีความเหมาะสมที่จะใช้เป็นตัวบ่งชี้
- 1 หมายถึง เห็นด้วยน้อยที่สุด ว่าข้อความนั้นๆ มีความเหมาะสมที่จะใช้เป็นตัวบ่งชี้

ระดับประมาณค่าน้ำหนัก เพื่อกำหนดหาระดับความสำคัญของตัวบ่งชี้ที่สามารถบ่งชี้ถึงองค์ประกอบนั้น

ผู้เชี่ยวชาญให้คะแนนตามความคิดเห็น ตั้งแต่ 1-10 โดยมีคะแนนเต็ม 10 คะแนน เมื่อ 10 คะแนนเต็ม หมายถึง เป็นตัวบ่งชี้ที่มีความสำคัญต่อองค์ประกอบนั้นสูงสุด และ 1 คะแนน หมายถึง เป็นตัวบ่งชี้ที่มีความสำคัญต่อองค์ประกอบนั้นน้อยสุด

องค์ประกอบที่ 1. มีความไวในการรับรู้ความรู้สึกของผู้อื่น เข้าใจผู้อื่น มีมุมมองเชิงบวก มีวุฒิภาวะทางอารมณ์และทางสังคม

ตัวบ่งชี้	ระดับความเหมาะสม					ค่าน้ำหนัก ความสำคัญ
	5	4	3	2	1	
1.1 มีความเคารพ เชื่อฟังยกย่องให้เกียรติครู-อาจารย์						
1.2 การแต่งกายถูกต้องตามระเบียบของมหาวิทยาลัย						
1.3 การประพฤติตนเหมาะสมกับกาลเทศะ						
1.4 ยึดถือกฎระเบียบและปฏิบัติตามกฎระเบียบของมหาวิทยาลัย						
1.5 ประพฤติตนเป็นพลเมืองที่ดีของสังคมและประเทศชาติ						
1.6 ยอมรับผลการกระทำของตนทั้งที่เป็นผลดีและผลเสีย						

ตัวบ่งชี้	ระดับความเหมาะสม					ค่านำหนัก ความสำคัญ
	5	4	3	2	1	
1.7	รับฟังคำติชมจากอาจารย์ด้วยใจปกติไม่ลำเอียง ไม่โกรธ หรือเกลียดชัง					
1.8	สามารถแก้ไขปัญหาโดยไม่ใช้อารมณ์					
1.9	สามารถปรับตัว และรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น					
1.10	มีมนุษยสัมพันธ์เข้ากับผู้อื่นได้ดี					

องค์ประกอบที่ 2. มีความเอาใจใส่ช่วยเหลือและเอื้อต่อการแก้ปัญหาในกลุ่มและระหว่างกลุ่มได้อย่างสร้างสรรค์

ตัวบ่งชี้	ระดับความเหมาะสม					ค่านำหนัก ความสำคัญ
	5	4	3	2	1	
2.1	ให้ความร่วมมือและช่วยเหลือในการจัดกิจกรรมต่างๆ ของมหาวิทยาลัย					
2.2	ยอมรับข้อผิดพลาดของตนและปรับปรุงแก้ไข					
2.3	คำนึงถึงผลประโยชน์ส่วนรวมมากกว่าผลประโยชน์ส่วนตัว					
2.4	ใช้สันติวิธีในการแก้ไขความขัดแย้ง					
2.5	รู้จักประนีประนอมในการแก้ปัญหา					
2.6	มีน้ำใจ รู้แพ้ รู้ชนะ รู้อภัย					
2.7	มีความเห็นอกเห็นใจผู้อื่นเมื่อเผชิญปัญหา					
2.8	มีความสามัคคีในหมู่คณะและพร้อมที่จะเผชิญปัญหาาร่วมกัน					
2.9	สามารถทำงานเป็นทีม					
2.10	อุทิศตน และเสียสละเพื่อส่วนรวม					

องค์ประกอบที่ 3. มีภาวะผู้นำและผู้ตามที่ดี มีความสัมพันธ์ที่ดีกับผู้เรียน และมีความรับผิดชอบต่องานส่วนรวมทั้งด้านเศรษฐกิจ สังคม และสิ่งแวดล้อม

ตัวบ่งชี้	ระดับความเหมาะสม					ค่านำหนัก ความสำคัญ
	5	4	3	2	1	
3.1	มีความเข้าใจในหน้าที่ของตนเอง					
3.2	มีความตั้งใจที่จะปฏิบัติตามหน้าที่โดยไม่มีการบงคับ					
3.3	ทำงานด้วยความเป็นระเบียบ					
3.4	เป็นคนตรงต่อเวลา					

ตัวบ่งชี้	ระดับความเหมาะสม					ค่านำหนัก ความสำคัญ
	5	4	3	2	1	
3.5	ทำงานที่ได้รับมอบหมายสำเร็จในเวลาที่กำหนด					
3.6	ศึกษาหาความรู้อย่างตั้งใจ					
3.7	รู้จักวางแผนและรับผิดชอบการทำงาน					
3.8	เชื่อมั่นตัวเองและกล้าแสดงความคิดเห็น					
3.9	ยอมรับผลการประเมินในการทำงานและยินดีแก้ไขข้อบกพร่อง					
3.10	มีภาวะความเป็นผู้นำ					
3.11	มีความรู้สีกภูมิใจในสถาบันของตนเอง					
3.12	เข้าร่วมกิจกรรมต่างๆ ของมหาวิทยาลัยอย่างสม่ำเสมอ					

** ขอความอนุเคราะห์ส่งคืน ณ ห้องสำนักงานคณะครุศาสตร์ (คุณทัศนีย์ ทินหมวย)

ขอขอบพระคุณที่ให้ความอนุเคราะห์ตอบแบบสอบถาม

นายณัฐนรินทร์ ปอศิริ

นักศึกษา ป.โท สาขาวิชาวิจัยและประเมินผลการศึกษา

ผู้วิจัย

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

แบบสอบถามความคิดเห็นของอาจารย์ผู้สอนหลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต

เพื่อศึกษาความคิดเห็นของผู้สอน เกี่ยวกับน้ำหนักความสำคัญและความเป็นไปได้ของ
ตัวบ่งชี้ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ ตามมาตรฐานคุณวุฒิ(TOF)
ระดับปริญญาตรี สาขาครุศาสตร์

ชื่อเรื่องงานวิจัย

การพัฒนาตัวบ่งชี้ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ
ตามมาตรฐานคุณวุฒิ(TOF) ระดับปริญญาตรี สาขาครุศาสตร์(หลักสูตรห้าปี)
มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม (หลักสูตรห้าปี)

ขอบเขตด้านเนื้อหา

เนื้อหาที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ มาตรฐานคุณวุฒิ(TOF) ระดับปริญญาตรี สาขาครุศาสตร์
(หลักสูตรห้าปี)ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ (Interpersonal
Skills and Responsibility) ซึ่งประกอบด้วย 3 องค์ประกอบ ดังนี้

1. มีความไวในการรับรู้ความรู้สึกของผู้อื่น เข้าใจผู้อื่น มีมุมมองเชิงบวกมีวุฒิภาวะ
ทางอารมณ์และทางสังคม
2. มีความเอาใจใส่ช่วยเหลือและเอื้อต่อการแก้ปัญหาในกลุ่มและระหว่างกลุ่มได้
อย่างสร้างสรรค์
3. มีภาวะผู้นำและผู้ตามที่ดีมีความสัมพันธ์ที่ดีกับผู้เรียน และมีความรับผิดชอบต่อ
ส่วนรวมทั้งด้านเศรษฐกิจสังคมและสิ่งแวดล้อม

ขอขอบพระคุณที่ให้ความอนุเคราะห์ตอบแบบสอบถาม
ด้วยความเคารพอย่างสูง
นายณัฐนรินทร์ ปอศิริ
นักศึกษา ป.โท สาขาวิชาวิจัยและประเมินผลการศึกษา

แบบสอบถามความคิดเห็นของอาจารย์ผู้สอนหลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต
เพื่อศึกษาค่าน้ำหนักความสำคัญ และความเป็นไปได้ของตัวบ่งชี้ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและ
ความรับผิดชอบ

คำชี้แจง อาจารย์ผู้สอนพิจารณาค่าน้ำหนักความสำคัญ และความเป็นไปได้ของตัวบ่งชี้ ด้านทักษะ
ความสัมพันธ์ระหว่างบุคคล และความรับผิดชอบ โดยทำเครื่องหมาย / ในช่องระดับประมาณค่าที่ท่าน
เห็นสมควร

ความหมายของระดับประมาณค่าน้ำหนักความสำคัญ

เพื่อหาระดับความสำคัญของตัวบ่งชี้ว่ามีความสำคัญต่อการวัดตามองค์ประกอบนั้น ในระดับใด

- 5 หมายถึง ตัวบ่งชี้มีน้ำหนักความสำคัญในระดับ มากที่สุด
- 4 หมายถึง ตัวบ่งชี้มีน้ำหนักความสำคัญในระดับ มาก
- 3 หมายถึง ตัวบ่งชี้มีน้ำหนักความสำคัญในระดับ ปานกลาง
- 2 หมายถึง ตัวบ่งชี้มีน้ำหนักความสำคัญในระดับ น้อย
- 1 หมายถึง ตัวบ่งชี้มีน้ำหนักความสำคัญในระดับ น้อยที่สุด

ความหมายของระดับความเป็นไปได้

เพื่อหาระดับความเป็นไปได้ของตัวบ่งชี้ที่จะนำไปใช้ในการวัดกับนักศึกษา

- 5 หมายถึง ตัวบ่งชี้มีเป็นไปได้ในระดับ มากที่สุด
- 4 หมายถึง ตัวบ่งชี้มีความเป็นไปได้ในระดับ มาก
- 3 หมายถึง ตัวบ่งชี้มีความเป็นไปได้ในระดับ ปานกลาง
- 2 หมายถึง ตัวบ่งชี้มีความเป็นไปได้ในระดับ น้อย
- 1 หมายถึง ตัวบ่งชี้มีความเป็นไปได้ในระดับ น้อยที่สุด

องค์ประกอบที่ 1. มีความไวในการรับรู้ความรู้สึกของผู้อื่น เข้าใจผู้อื่น มีมุมมองเชิงบวก มีวุฒิภาวะทาง
อารมณ์ และทางสังคม

	ตัวบ่งชี้	ระดับความสำคัญ					ระดับความเป็นไปได้				
		5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
1.1	มีความเคารพ เชื่อฟังยกย่องให้เกียรติครู-อาจารย์										
1.2	การแต่งกายถูกต้องตามระเบียบของมหาวิทยาลัย										
1.3	การประพฤติตนเหมาะสมกับกาลเทศะ										
1.4	ยึดถือกฎระเบียบและปฏิบัติตนตามกฎระเบียบของ มหาวิทยาลัย										
1.5	ประพฤติตนเป็นพลเมืองที่ดีของสังคมและประเทศชาติ										
1.6	ยอมรับผลการกระทำของตนทั้งที่เป็นผลดีและผลเสีย										
1.7	รับฟังคำติชมจากอาจารย์ด้วยใจปกติไม่ลำเอียง ไม่โกรธ หรือเกลียดชัง										
1.8	สามารถแก้ไขปัญหาโดยไม่ใช้อารมณ์										

ตัวป่งชี้	ระดับความสำคัญ					ระดับความเป็นไปได้				
	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
3.9	ยอมรับผลการประเมินในการทำงานและยินดีแก้ไขข้อบกพร่อง									
3.10	มีภาวะความเป็นผู้นำ									
3.11	มีความรู้สึกรักมีใจในสถาบันของตนเอง									
3.12	เข้าร่วมกิจกรรมต่างๆ ของมหาวิทยาลัยอย่างสม่ำเสมอ									

**** ขอความอนุเคราะห์ส่งคืน ณ ห้องสำนักงานคณะครุศาสตร์ (คุณทัศนีย์ ทินหม่วย)**

ขอขอบพระคุณที่ให้ความอนุเคราะห์ตอบแบบสอบถาม
 นายณัฐนรินทร์ ปอศิริ
 นักศึกษา ป.โท สาขาวิชาวิจัยและประเมินผลการศึกษา
 ผู้วิจัย

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
 RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY



ภาคผนวก ค

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

ผลการวิเคราะห์ข้อมูลจากแบบสอบถามผู้เชี่ยวชาญรอบ 2

ตารางภาคผนวกที่ 1 ผลการวิเคราะห์ค่ามัธยฐาน (Median) และค่าพิสัยระหว่างควอร์ไทล์ (Interquartile Range) จากแบบสอบถามรอบที่ 2

ตัวบ่งชี้	Median	Interquartile Range
ตัวบ่งชี้ที่ 1.1	5.000	1.00
ตัวบ่งชี้ที่ 1.2	4.000	1.00
ตัวบ่งชี้ที่ 1.3	4.000	2.00
ตัวบ่งชี้ที่ 1.4	5.000	1.00
ตัวบ่งชี้ที่ 1.5	5.000	1.00
ตัวบ่งชี้ที่ 1.6	4.000	2.00
ตัวบ่งชี้ที่ 1.7	5.000	1.00
ตัวบ่งชี้ที่ 1.8	5.000	1.00
ตัวบ่งชี้ที่ 1.9	4.000	2.00
ตัวบ่งชี้ที่ 1.10	5.000	1.00
ตัวบ่งชี้ที่ 1.11	5.000	1.00
ตัวบ่งชี้ที่ 1.12	4.000	2.00
ตัวบ่งชี้ที่ 1.13	5.000	1.00
ตัวบ่งชี้ที่ 1.14	5.000	1.00
ตัวบ่งชี้ที่ 2.1	5.000	1.00
ตัวบ่งชี้ที่ 2.2	5.000	1.00
ตัวบ่งชี้ที่ 2.3	4.000	1.00
ตัวบ่งชี้ที่ 2.4	4.000	2.00
ตัวบ่งชี้ที่ 2.5	5.000	1.00
ตัวบ่งชี้ที่ 2.6	5.000	1.00
ตัวบ่งชี้ที่ 2.7	5.000	1.00
ตัวบ่งชี้ที่ 2.8	5.000	1.00
ตัวบ่งชี้ที่ 2.9	4.000	1.00
ตัวบ่งชี้ที่ 2.10	4.000	2.00
ตัวบ่งชี้ที่ 2.11	5.000	1.00

ตารางภาคผนวก 1 (ต่อ)

ตัวบ่งชี้	Median	Interquartile Range
ตัวบ่งชี้ที่ 2.12	5.000	1.00
ตัวบ่งชี้ที่ 3.1	4.000	1.00
ตัวบ่งชี้ที่ 3.2	5.000	1.00
ตัวบ่งชี้ที่ 3.3	5.000	1.00
ตัวบ่งชี้ที่ 3.4	4.000	2.00
ตัวบ่งชี้ที่ 3.5	4.000	2.00
ตัวบ่งชี้ที่ 3.6	5.000	1.00
ตัวบ่งชี้ที่ 3.7	5.000	1.00
ตัวบ่งชี้ที่ 3.8	4.000	2.00
ตัวบ่งชี้ที่ 3.9	4.000	1.00
ตัวบ่งชี้ที่ 3.10	5.000	1.00
ตัวบ่งชี้ที่ 3.11	5.000	1.00
ตัวบ่งชี้ที่ 3.12	5.000	1.00
ตัวบ่งชี้ที่ 3.13	5.000	1.00
ตัวบ่งชี้ที่ 3.14	4.000	2.00
ตัวบ่งชี้ที่ 3.15	5.000	1.00
ตัวบ่งชี้ที่ 3.16	5.000	1.00

ผลการวิเคราะห์ข้อมูลจากแบบสอบถามผู้เชี่ยวชาญรอบ 3

ตารางภาคผนวกที่ 2 ผลการวิเคราะห์ค่ามัธยฐาน (Median) และค่าพิสัยระหว่างควอร์ไทล์ (Interquartile Range) จากแบบสอบถามรอบที่ 3

ตัวบ่งชี้	Median	Interquartile Range
ตัวบ่งชี้ที่ 1.1	5.000	0.50
ตัวบ่งชี้ที่ 1.2	5.000	1.00
ตัวบ่งชี้ที่ 1.3	4.000	0.50
ตัวบ่งชี้ที่ 1.4	5.000	1.00
ตัวบ่งชี้ที่ 1.5	5.000	1.00
ตัวบ่งชี้ที่ 1.6	5.000	1.00
ตัวบ่งชี้ที่ 1.7	5.000	1.00
ตัวบ่งชี้ที่ 1.8	5.000	0.50
ตัวบ่งชี้ที่ 1.9	5.000	1.00
ตัวบ่งชี้ที่ 1.10	5.000	1.00
ตัวบ่งชี้ที่ 2.1	5.000	0.50
ตัวบ่งชี้ที่ 2.2	5.000	1.00
ตัวบ่งชี้ที่ 2.3	5.000	1.00
ตัวบ่งชี้ที่ 2.4	5.000	1.00
ตัวบ่งชี้ที่ 2.5	5.000	0.50
ตัวบ่งชี้ที่ 2.6	5.000	1.00
ตัวบ่งชี้ที่ 2.7	5.000	1.00
ตัวบ่งชี้ที่ 2.8	4.000	0.50
ตัวบ่งชี้ที่ 2.9	5.000	1.00
ตัวบ่งชี้ที่ 2.10	5.000	1.00
ตัวบ่งชี้ที่ 3.1	5.000	1.00
ตัวบ่งชี้ที่ 3.2	5.000	1.00
ตัวบ่งชี้ที่ 3.3	5.000	1.00
ตัวบ่งชี้ที่ 3.4	5.000	1.00
ตัวบ่งชี้ที่ 3.5	5.000	1.00

ตารางภาคผนวก 2 (ต่อ)

ตัวบ่งชี้	Median	Interquartile Range
ตัวบ่งชี้ที่ 3.6	4.000	1.00
ตัวบ่งชี้ที่ 3.7	5.000	1.00
ตัวบ่งชี้ที่ 3.8	5.000	1.00
ตัวบ่งชี้ที่ 3.9	4.000	0.50
ตัวบ่งชี้ที่ 3.10	5.000	1.00
ตัวบ่งชี้ที่ 3.11	5.000	0.50
ตัวบ่งชี้ที่ 3.12	5.000	1.00



มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

ผลการวิเคราะห์ความเหมาะสมและความเป็นไปได้ของตัวบ่งชี้
จากแบบสอบถามอาจารย์ผู้สอน

ตารางภาคผนวกที่ 3 ผลการวิเคราะห์ค่ามัธยฐานเลขคณิต (Mean) และค่าส่วน
เบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard Deviation) จากแบบสอบถามอาจารย์ผู้สอน

ตัวบ่งชี้	ความเหมาะสม		ความเป็นไปได้	
	Mean	Std. Deviation	Mean	Std. Deviation
ตัวบ่งชี้ที่ 1.1	4.42	0.537	4.08	0.797
ตัวบ่งชี้ที่ 1.2	4.45	0.615	3.74	0.934
ตัวบ่งชี้ที่ 1.3	4.40	0.862	3.71	0.875
ตัวบ่งชี้ที่ 1.4	4.13	1.012	3.73	0.882
ตัวบ่งชี้ที่ 1.5	4.30	0.903	3.67	1.025
ตัวบ่งชี้ที่ 1.6	4.22	0.944	3.57	1.047
ตัวบ่งชี้ที่ 1.7	4.24	0.998	3.69	1.182
ตัวบ่งชี้ที่ 1.8	4.37	0.782	3.79	1.061
ตัวบ่งชี้ที่ 1.9	4.36	0.806	4.02	0.868
ตัวบ่งชี้ที่ 1.10	4.43	0.784	4.49	0.523
ตัวบ่งชี้ที่ 2.1	4.35	0.640	4.06	0.644
ตัวบ่งชี้ที่ 2.2	4.13	0.835	3.82	1.069
ตัวบ่งชี้ที่ 2.3	4.14	0.842	3.48	0.936
ตัวบ่งชี้ที่ 2.4	4.10	0.728	3.76	0.961
ตัวบ่งชี้ที่ 2.5	4.23	0.713	3.86	0.826
ตัวบ่งชี้ที่ 2.6	4.22	0.933	3.82	0.972
ตัวบ่งชี้ที่ 2.7	4.21	0.916	3.87	0.963
ตัวบ่งชี้ที่ 2.8	4.22	1.003	3.57	1.046
ตัวบ่งชี้ที่ 2.9	4.48	0.659	3.88	1.048
ตัวบ่งชี้ที่ 2.10	4.52	0.599	3.99	1.019
ตัวบ่งชี้ที่ 3.1	4.40	0.634	4.04	0.868
ตัวบ่งชี้ที่ 3.2	4.29	0.587	3.74	1.031
ตัวบ่งชี้ที่ 3.3	4.24	0.613	3.65	0.842

ตารางภาคผนวกที่ 3 (ต่อ)

ตัวบ่งชี้	ความเหมาะสม		ความเป็นไปได้	
	Mean	Std. Deviation	Mean	Std. Deviation
ตัวบ่งชี้ที่ 3.4	4.01	1.062	3.62	0.935
ตัวบ่งชี้ที่ 3.5	4.29	0.816	3.67	1.099
ตัวบ่งชี้ที่ 3.6	4.19	0.911	3.60	0.919
ตัวบ่งชี้ที่ 3.7	3.96	1.183	3.62	1.114
ตัวบ่งชี้ที่ 3.8	4.04	1.199	3.67	1.061
ตัวบ่งชี้ที่ 3.9	4.29	0.910	3.83	0.979
ตัวบ่งชี้ที่ 3.10	4.49	0.717	3.97	0.977
ตัวบ่งชี้ที่ 3.11	4.25	1.058	3.96	1.056
ตัวบ่งชี้ที่ 3.12	4.51	0.543	3.90	0.981