

บทที่ 5

สรุปผล อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ

การพัฒนาความสามารถการอ่านจับใจความ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย โดยใช้แบบฝึกทักษะ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 สรุปผล อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ ตามลำดับดังนี้

วัตถุประสงค์การวิจัย

1. เพื่อพัฒนาแผนการจัดการเรียนรู้โดยใช้แบบฝึกทักษะด้านการอ่านจับใจความ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 มีประสิทธิภาพตามเกณฑ์ 80/80
2. เพื่อศึกษาค่าดัชนีประสิทธิผลของการเรียนรู้ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 โดยใช้แบบฝึกทักษะ
3. เพื่อเปรียบเทียบความสามารถด้านการอ่านจับใจความก่อนเรียนและหลังเรียน โดยใช้แบบฝึกทักษะ
4. เพื่อศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ที่มีต่อการเรียนรู้โดยใช้แบบฝึกทักษะ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

สมมติฐานการวิจัย

ความสามารถด้านการอ่านจับใจความของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 หลังเรียน โดยใช้แบบฝึกทักษะ สูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญ

สรุปผลการวิจัย

1. แผนการจัดการเรียนรู้โดยใช้แบบฝึกทักษะด้านการอ่านจับใจความ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 มีประสิทธิภาพเท่ากับ 80.68/83.10 ซึ่งเป็นไปตามเกณฑ์ 80/80 ที่กำหนด
2. ค่าดัชนีประสิทธิผลของแผนการจัดการเรียนรู้โดยใช้แบบฝึกทักษะ กลุ่มสาระการ

เรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 มีค่าเท่ากับ 0.64 แสดงว่านักเรียนมีความรู้เพิ่มขึ้นคิดเป็นร้อยละ 64

3. นักเรียนมีความสามารถด้านการอ่านจับใจความหลังเรียน โดยใช้แบบฝึกทักษะการอ่านจับใจความสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

4. นักเรียนมีความพึงพอใจต่อการเรียนรู้โดยใช้แบบฝึกทักษะการอ่านจับใจความ โดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.55, SD = 0.064$)

การอภิปรายผล

1. การพัฒนาแผนการจัดการเรียนรู้โดยใช้แบบฝึกทักษะการอ่านจับใจความ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 มีประสิทธิภาพตามเกณฑ์ 80/80 แผนการจัดการเรียนรู้โดยใช้แบบฝึกทักษะ จำนวน 10 ชุด มีประสิทธิภาพเท่ากับ 80.68/83.10 หมายความว่า นักเรียนได้คะแนนเฉลี่ยจากชิ้นงานของนักเรียนคิดเป็นร้อยละ 80.67 และคะแนนเฉลี่ยจากการทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลังจากการเรียน โดยใช้แบบฝึกทักษะคิดเป็นร้อยละ 83.10 แสดงว่าแบบฝึกที่ผู้วิจัยพัฒนาขึ้นมา มีประสิทธิภาพตามเกณฑ์ 80/80 สาเหตุที่ทำให้แบบฝึกมีประสิทธิภาพ น่าจะเป็นเพราะผู้วิจัยได้พัฒนาแบบฝึกขึ้นอย่างเป็นระบบ โดยเริ่มจากศึกษาหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 คู่มือการจัดการเรียนรู้ของกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย พังม โนทัศน์และสาระการเรียนรู้แกนกลาง กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ศึกษางานวิจัยและเอกสารที่เกี่ยวข้องกับพัฒนาแบบฝึกทักษะ ศึกษาสภาพปัญหาการจัดการกิจกรรม การเรียนรู้ภาษาไทย และจากการประเมินคุณภาพการศึกษาระดับชาติ ผู้วิจัยจึงได้พัฒนาแบบฝึกทักษะตามหลักการดังกล่าว โดยกำหนดเนื้อหาที่ต่างจากบทเรียนมาให้ให้นักเรียนฝึก โดยคำนึงถึงความยากง่ายเหมาะสมกับวัย และได้นำรูปภาพที่สอดคล้องกับเนื้อหาใส่ไว้ในแบบฝึกทักษะ เพื่อสร้างความสนใจแก่นักเรียน นักเรียนได้ลงมือฝึกปฏิบัติจริงเป็นรายบุคคล ซึ่งสอดคล้องกับทฤษฎีการเรียนรู้ของคิวอี้ (Dewey) ที่กล่าวว่า การจัดการเรียนการสอน ต้องเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ เรียนรู้โดยการกระทำ และฝึกปฏิบัติจริง (สมศรี คงวงศ์. 2542 : 13) ได้นำเอารูปภาพที่สอดคล้อง กับเนื้อหาในแบบฝึกทักษะมาใช้เพื่อสร้างแรงจูงใจ ซึ่งจะให้นักเรียนเกิดความสนใจเพลิดเพลิน ไม่น่าเบื่อ นักเรียนมีความกระตือรือร้น และตั้งใจทำแบบฝึกทักษะอย่างมีสมาธิ สอดคล้องทัศนีย์ แก้วงาม (2550 : 72-74) ได้พัฒนาชุดฝึกทักษะการอ่านเพื่อจับใจความ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 กลุ่มตัวอย่างเป็นนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนบ้านท่าหลวงนาคำ สังกัด

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาอุบลราชธานี เขต 5 จำนวน 32 คน ผลการวิจัยพบว่า ชุดฝึกทักษะการอ่านเพื่อจับใจความ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 มีประสิทธิภาพ เท่ากับ 84.58/83.36 เป็นไปตามเกณฑ์ และอาคม ทองเกษม (2549 : 41-51) ได้ทำการพัฒนาชุดฝึกทักษะการอ่านเพื่อจับใจความสำคัญ วิชาภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โดยกลุ่มตัวอย่างที่ใช้เป็นนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนธรรมจารินิวาส อำเภอเมืองจังหวัดร้อยเอ็ด ที่เรียน ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2546 จำนวน 40 คน ผลการศึกษาค้นคว้าพบว่า ชุดฝึกทักษะการอ่านเพื่อจับใจความสำคัญ มีประสิทธิภาพเท่ากับ 88.66 / 85.94 สูงกว่าเกณฑ์มาตรฐาน 80/80 ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของน้ำอ้อย อริยะสุขสกุล (2546 : 92 - 98) พบว่า แบบฝึกอ่านจับใจความภาษาไทยสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 ที่สร้างขึ้นมีประสิทธิภาพ 90.67 / 93.33 ซึ่งสูงกว่าเกณฑ์มาตรฐานที่ตั้งไว้ สอดคล้องกับผลการศึกษาของประคานชัย อุปกแก้ว (2547 : 116-119) พบว่า แบบฝึกทักษะประกอบการเรียนวิชาภาษาไทยประกอบการสอนแบบมุ่งประสบการณ์ภาษา เรื่อง เทียบงานปรากฏการณ์ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 มีประสิทธิภาพ 82.59/83.06 สอดคล้องกับผลการศึกษาของมาลินี ระถิ (2547 : 149-153) พบว่า แผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบมุ่งประสบการณ์ภาษารูปแบบที่ 2 เรื่องของดีเมืองมหาสารคาม ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 มีประสิทธิภาพเท่ากับ 86.41/80.32 และสอดคล้องกับผลการศึกษาของอาคม ทองเกษม (2549 : 53 - 55) พบว่าชุดฝึกทักษะการอ่านเพื่อจับใจความสำคัญ วิชาภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 มีประสิทธิภาพเท่ากับ 88.66/85.94 ทั้งนี้เนื่องมาจากแผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้แบบฝึกทักษะที่ผู้ศึกษาค้นคว้าสร้างขึ้นได้ผ่านขั้นตอน กระบวนการสร้างอย่างมีระบบและมีวิธีการที่เหมาะสม โดยเริ่มตั้งแต่การเลือกและเรียบเรียงเนื้อหาสาระ การศึกษาเอกสารหลักสูตรคู่มือครู และเอกสารต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องกับการเรียนการสอนภาษาไทย การวิเคราะห์เนื้อหาทำแผนการสอน การกำหนดหน่วยการเรียนรู้ กำหนดความคิด รวบรวมจุดประสงค์เชิงพฤติกรรม และยังใช้แบบฝึกที่น่าสนใจในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน โดยมีครูคอยดูแล ให้คำแนะนำอย่างใกล้ชิด แล้วการดำเนินการสร้างตามหลักในการสร้างแบบฝึกจึงทำให้ได้แผนการจัดการเรียนรู้โดยใช้แบบฝึกมีประสิทธิภาพ ดังที่ วิมลรัตน์ สุนทรโรจน์ (2549 : 96) ได้กล่าวถึงลักษณะแบบฝึกที่ดีไว้ว่าเป็นแบบฝึกที่เกี่ยวข้องกับบทเรียนที่เรียนมาแล้ว เหมาะสมกับวัย ระดับ หรือความสามารถของเด็ก มีคำชี้แจงสั้น ๆ ที่ทำให้เด็กเข้าใจวิธีทำได้ง่าย ใช้เวลาเหมาะสม โดยไม่มากหรือน้อยจนเกินไป และเป็นสิ่งที่น่าสนใจ และท้าทายให้แสดงความสามารถ จากเหตุผลดังกล่าวจึงทำให้แบบฝึกทักษะที่ผู้ศึกษาค้นคว้าสร้างขึ้นมีประสิทธิภาพสูงกว่าเกณฑ์มาตรฐานที่ตั้งไว้

2. การหาค่าดัชนีประสิทธิผลการเรียนรู้การอ่านจับใจความโดยใช้แบบฝึกทักษะ

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 นักเรียนที่เรียนด้วยแบบฝึกทักษะ

มีค่าดัชนีประสิทธิผลการเรียนรู้ เท่ากับ 0.64 แสดงว่านักเรียนมีความรู้เพิ่มขึ้น ร้อยละ 64 ซึ่งสาเหตุที่นักเรียนมีประสิทธิผลการเรียนรู้เพิ่มขึ้นน่าจะเป็นเพราะผู้วิจัย ได้จัดกระบวนการเรียนรู้หลากหลาย เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ นักเรียน ได้ปฏิบัติกิจกรรมด้วยตนเอง อีกทั้งแบบฝึกนี้จัดกิจกรรมให้ฝึกซ้ำ ๆ กันหลาย ๆ ชุดฝึก เพื่อให้ นักเรียนเกิดทักษะในการอ่านจับใจความ และแบบฝึกมีกระบวนการและการพัฒนาสื่อเป็นระบบ คือ ศึกษาหลักสูตร ทฤษฎีเกี่ยวกับแบบฝึกทักษะ เช่น วิธีการสร้างแบบฝึกทักษะ จิตวิทยาเกี่ยวกับแบบฝึกทักษะ ลักษณะของแบบฝึกทักษะที่ดี และประโยชน์ของแบบฝึกทักษะ ซึ่งสอดคล้องกับอาคม ทองเกษม (2549 : 41-51) ได้ทำการพัฒนาชุดฝึกทักษะการอ่านเพื่อจับใจความสำคัญ วิชาภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โดยกลุ่มตัวอย่างที่ใช้เป็นนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนธรรมจารินิวาส อำเภอเมืองร้อยเอ็ด ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2546 จำนวน 40 คน ค่าดัชนีประสิทธิผลของชุดฝึกทักษะเท่ากับ 0.7785 ซึ่งหมายความว่า นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์เพิ่มขึ้น หลังจากเรียนด้วยชุดฝึกทักษะการอ่านเพื่อจับใจความสำคัญ วิชาภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 คิดเป็นร้อยละ 77.85 ซึ่งสอดคล้องกับประคานชัย อุแป้ว (2547 : 116-119) พบว่า หนังสือและแบบฝึกทักษะประกอบการเรียนวิชาภาษาไทยประกอบการสอนแบบมุ่งประสบการณ์ภาษา เรื่อง เท่ยวงานปรารภคู่ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 มีค่าดัชนีประสิทธิผลเท่ากับ 0.62 หมายความว่า ผู้เรียนมีความรู้เพิ่มขึ้นร้อยละ 62 สอดคล้องกับมาลินี ระถิ (2547 : 149-153) พบว่า หนังสือประกอบการเรียนและแบบฝึกทักษะประกอบการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ภาษาไทย แบบมุ่งประสบการณ์ภาษารูปแบบที่ 2 เรื่อง ของดีเมืองมหาสารคาม ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 มีดัชนีประสิทธิผลเท่ากับ 0.7046 และสอดคล้องกับผลการศึกษาของอาคม ทองเกษม (2549 : 53 - 55) พบว่า ชุดฝึกทักษะการอ่านเพื่อจับใจความ สำคัญ วิชาภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 มีค่าดัชนีประสิทธิผลเท่ากับ .7785 ซึ่งหมายความว่านักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเพิ่มขึ้น หลังจากการเรียนด้วยชุดฝึกทักษะการอ่านจับใจคิดเป็นร้อยละ 77.85

ทั้งนี้เนื่องมาจากแบบฝึกที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นมีความน่าสนใจและใช้ทฤษฎีทางจิตวิทยา มาใช้ในการสร้างซึ่งสอดคล้องกับกมลรัตน์ หล้าสุวรรณ (2528 : 85) ได้อธิบายแนวคิดของนักจิตวิทยาการศึกษาชื่อ ธอร์นไดค์ (Thorndike) ได้กล่าวถึง กฎแห่งความพร้อม (Law of Readiness) เอาไว้ว่า “การเรียนรู้จะเกิดขึ้นได้ดีที่สุดก็ต่อเมื่อผู้เรียนมีความพร้อมทั้งร่างกายและจิตใจที่จะเรียน และได้เรียนรู้จริง ๆ” ในทางตรงกันข้ามถ้าเด็กต้องเรียนบทเรียนใด ๆ ในขณะที่

ที่ตนเองยังไม่พร้อมก็เสมือนถูกบังคับให้เรียน เช่น ครูให้นักเรียนฝึกทักษะการอ่าน หรือ การเขียน โดยที่นักเรียนยังไม่พร้อม นักเรียนก็อาจจะเกิดความคับข้องใจ มีทัศนคติที่ไม่ดีต่อการเรียนทักษะนั้น ๆ จะเกิดความเบื่อหน่ายขึ้นได้ด้วยเหตุนี้ครูจึงควรศึกษาความพร้อมทางภาษาของเด็ก โดยการสังเกต สัมภาษณ์หรือทดสอบ เมื่อทราบถึงความพร้อมแล้วก็จะได้จัดกิจกรรมการเรียนการสอน คือ อุปกรณ์ และบรรยากาศให้เหมาะสมหรือสอดคล้องกับความพร้อมของเด็ก อย่างไรก็ตามในการเรียนการสอนภาษาไทยนั้น ครูยังสามารถเตรียมความพร้อมให้แก่เด็กได้ เช่นเดียวกับวิชาอื่น ๆ เช่นสอนหรือทบทวนความรู้หรือทักษะพื้นฐานให้ สร้างบรรยากาศในห้องเรียนให้เด็กอยากเรียนรู้ หรือสร้างแรงจูงใจให้เด็กพร้อมที่จะเรียน เป็นต้น

3. การเปรียบเทียบความสามารถการอ่านจับใจความ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ก่อนเรียนและหลังเรียน โดยใช้แบบฝึกทักษะ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ผลการทดสอบวัดความสามารถด้านการอ่านจับใจความที่เรียน โดยใช้แบบฝึกทักษะ มีผลทางการเรียนหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 หมายความว่า นักเรียนที่เรียนโดยใช้แบบฝึกทักษะทำแบบทดสอบความสามารถทางการเรียน มีคะแนนเฉลี่ยสูงกว่าก่อนเรียน ซึ่งสาเหตุน่าจะเป็นเพราะแบบฝึกทักษะเหมาะสมกับวัยนักเรียน เนื้อหาที่ใช้เกี่ยวข้องกับชีวิตประจำวัน มีความหลากหลาย จัดกิจกรรมการเรียนการสอนจากง่ายไปหายากนักเรียนได้ลงมือปฏิบัติด้วยตนเอง จึงทำให้เกิดการเรียนรู้ และแบบทดสอบวัดความสามารถทางการเรียนครอบคลุมเนื้อหา เหมาะสมกับวัยของนักเรียน ผ่านการทดลองใช้ ผ่านการหาความยากง่าย คำอ่านอาจจำแนก และค่าความเชื่อมั่น

อุไรวรรณ บุญล้อม (2550 : 66-69) ได้พัฒนาชุดฝึกทักษะการอ่านภาษาไทย เพื่อจับใจความของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 กลุ่มตัวอย่างเป็นนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ปีการศึกษา 2549 โรงเรียนบ้านแพง กิ่งอำเภอสว่างวีระวงศ์ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาอุบลราชธานี จำนวน 33 คน ผลการวิจัยพบว่า หลังการใช้ชุดฝึกทักษะการอ่านภาษาไทยเพื่อจับใจความ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 มีผลสัมฤทธิ์ทางการอ่านจับใจความสูงกว่าก่อนใช้ชุดฝึกอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 และสอดคล้องกับชิ้นพิจิ มนต์ขลัง (2550 : 58-60) ได้พัฒนาชุดฝึกทักษะการอ่านเพื่อจับใจความกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 กลุ่มตัวอย่าง เป็นนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 โรงเรียนบ้านท่าหลวงนาคำ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาอุบลราชธานี เขต 5 จำนวน 36 คน ผลการวิจัยพบว่า นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ที่เรียนด้วยชุดฝึกทักษะการอ่านเพื่อจับใจความ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย มีผลสัมฤทธิ์ทางการอ่านหลังการเรียนสูงกว่าก่อน

การเรียนอย่างนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ซึ่งสอดคล้องกับผลการศึกษาของมาลินี รัตติ (2547 : 149-153) พบว่า นักเรียนแผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบมุ่งประสบการณ์ภาษา รูปแบบที่ 2 เรื่องของดีเมืองมหาสารคาม ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 มีคะแนนหลังเรียนสูงกว่า ก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 และสอดคล้องกับผลการศึกษาของอาคม ทองเกษม (2549 : 53 - 55) พบว่า ชุดฝึกทักษะการอ่านเพื่อจับใจความ สำคัญ วิชาภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเพิ่มขึ้นจากก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ที่ระดับ .01

ทั้งนี้อาจเนื่องมาจากการจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้แบบฝึกที่มีเนื้อเรื่องที่น่าสนใจ เนื้อหาเรียงจากง่ายไปยาก มีความเหมาะสมกับวัยเจริญชนให้ผู้เรียนอยากลงมือปฏิบัติ มีความ ยากง่ายเหมาะสมกับระดับของนักเรียน และหลังจากการทำกิจกรรมได้มีการประเมินผลทันที ที่ผู้เรียนได้ปฏิบัติกิจกรรมเสร็จสิ้น ทำให้ผู้เรียนเกิดความกระตือรือร้นที่ได้ทราบผลการปฏิบัติ กิจกรรมในเวลาทีรวดเร็ว และ แบบฝึกที่สร้างขึ้นได้เปิด โอกาสให้นักเรียนได้ลงมือปฏิบัติจริง และทบทวนความรู้ได้ตลอดเวลาตามต้องการ จึงทำให้นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลัง เรียนสูงขึ้น

4. ความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการเรียนด้วยแบบฝึกทักษะการอ่านจับใจความ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 นักเรียนที่เรียนรู้ด้วยแบบฝึกที่ผู้วิจัยพัฒนาขึ้น มีความ พึงพอใจอยู่ในระดับมากเพราะแบบฝึกที่พัฒนาขึ้นสามารถพัฒนาการอ่านจับใจความของ นักเรียนได้เป็นอย่างดีสังเกตได้จากคะแนนหลังการใช้แบบฝึกสูงกว่าก่อนฝึก เนื่องแบบฝึก มีรูปแบบที่ชัดเจน เข้าใจง่าย มีภาพประกอบเนื้อหาน่าสนใจ จัดกิจกรรมการเรียนรู้อย่าง หลากหลาย นักเรียนได้ปฏิบัติจริง นักเรียนได้ฝึกย้ำซ้ำทวน นักเรียนมีความกระตือรือร้น สนุกสนานเพลิดเพลิน และให้ความร่วมมือในการปฏิบัติกิจกรรมเป็นอย่างดี ซึ่งสอดคล้อง กับ พรรณี ชบา (2550 : 50) ได้ศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 โดย กลุ่มตัวอย่างที่ใช้เป็นนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2/2 โรงเรียนบ้านสตึก อำเภอสตึก จังหวัด บุรีรัมย์ ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2550 จำนวน 33 คน ค่าเฉลี่ยความพึงพอใจที่มีต่อแบบฝึก ทักษะการเขียนเชิงสร้างสรรค์ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 มีค่าเท่ากับ 4.75 อยู่ใน ระดับมากที่สุด และสอดคล้องกับอาคม ทองเกษม (2549 : 41-51) ได้ทำการพัฒนาชุดฝึก ทักษะการอ่านเพื่อจับใจความสำคัญ วิชาภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โดยกลุ่มตัวอย่างที่ใช้ เป็นนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนธรรมจารินิวาส อำเภอเมืองร้อยเอ็ด ที่เรียนภาค เรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2546 จำนวน 40 คน ผลการศึกษาค้นคว้าพบว่า นักเรียนมีความ

พึงพอใจต่อการใช้ชุดฝึกทักษะการอ่าน เพื่อจับใจความสำคัญ วิชาภาษาไทย ชั้นประถมศึกษา
ปีที่ 6 โดยรวมอยู่ในระดับมาก

ข้อเสนอแนะ

1. ข้อเสนอแนะในการนำผลการวิจัยไปใช้

1.1 ในการนำแบบฝึก ไปใช้ ครูผู้สอนต้องศึกษาแผนการจัดการเรียนรู้ที่กำกับแต่ละแบบฝึกให้เข้าใจเสียก่อน และชี้แจงจุดประสงค์ ขั้นตอนการปฏิบัติแก่นักเรียนให้เข้าใจ เพื่อให้ นักเรียนสามารถปฏิบัติตามจุดประสงค์ได้ถูกต้อง

1.2 ในการฝึกแต่ละชุด เมื่อตรวจผลงานนักเรียนถ้าพบว่านักเรียนคนใดยังไม่ผ่านเกณฑ์ที่น่าพอใจ ครูผู้สอนควรอธิบายหรือให้คำแนะนำเป็นรายบุคคลและให้นักเรียนคนใดยังไม่ผ่านเกณฑ์ที่น่าพอใจ ครูผู้สอนควรอธิบายหรือให้คำแนะนำเป็นรายบุคคล และให้นักเรียน แก่ใจจนกว่านักเรียนคนนั้น ๆ เข้าใจ และอ่านจับใจความได้

1.3 การจัดการเรียนรู้อาษาไทยด้านการอ่านจับใจความ โดยใช้แบบฝึกทักษะ ควรฝึกซ้ำอย่างต่อเนื่องและส่งเสริมให้นักเรียนมีนิสัยรักการอ่าน นำไปใช้ในชีวิตประจำวัน หรือบูรณาการเรียนรู้อีกกับเนื้อหาวิชาอื่น

2. ข้อเสนอแนะในการวิจัยครั้งต่อไป

2.1 ควรมีการวิจัยเกี่ยวกับการสร้างแบบฝึกทักษะ เพื่อการพัฒนาความสามารถใน ด้านอื่น ๆ เช่น การเขียน การพูด การฟัง หลักการใช้ภาษา วรรณคดีและวรรณกรรม เป็นต้น เพื่อให้นักเรียนมีความรู้ความเข้าใจและทักษะทางภาษาทุกด้าน และนำไปใช้ในชีวิตประจำวัน ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

2.2 ควรมีการวิจัยเกี่ยวกับการพัฒนาความสามารถการอ่าน โดยใช้สื่ออื่น ๆ เช่น การใช้หนังสือการ์ตูน หนังสือส่งเสริมการอ่าน หรือสื่ออื่น ๆ เป็นต้น ที่จะช่วยกระตุ้น และเร้าความสนใจ ของนักเรียนให้เป็นคนใฝ่เรียนรู้และรักการอ่านต่อไป