

บทที่ 3

วิธีดำเนินการวิจัย

การดำเนินการวิจัย เรื่อง การพัฒนาความสามารถการอ่านจับใจความ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย โดยใช้แบบฝึกทักษะ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ผู้วิจัยได้ดำเนินการวิจัยตามลำดับขั้นตอนต่อไปนี้

1. ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง
2. เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย
3. การสร้างและหาคุณภาพเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย
4. การเก็บรวบรวมข้อมูล
5. การวิเคราะห์ข้อมูล
6. สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

1. ประชากร ได้แก่ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา จำนวน 2 ห้อง มีนักเรียน จำนวน 55 คน 2555 ซึ่งจัดห้องเรียนแบบคณะกรรมการ

2. กลุ่มตัวอย่าง

กลุ่มเป้าหมายที่ใช้ในการวิจัยในครั้งนี้ ได้แก่ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3/2 โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2555 มีนักเรียนจำนวน 28 คน ซึ่งได้มาโดยวิธีการเลือกแบบเจาะจง (Purposive Sampling)

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ เป็นเครื่องมือที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น ประกอบด้วย

1. แผนการจัดการเรียนรู้การอ่านจับใจความ ประกอบด้วยมาตรฐานการจัดการเรียนรู้ตัวชี้วัด การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ สื่อ/อุปกรณ์ การวัดและการประเมินผล จำนวน 10 แผน แผนละ 1 ชั่วโมง รวม 10 ชั่วโมง

2. แบบฝึกทักษะการอ่านจับใจความ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 จำนวน 10 ชุด

3. แบบทดสอบวัดความสามารถด้านการอ่านจับใจความ จำนวน 1 ชุด เป็นแบบปรนัยชนิดเลือกตอบ 4 ตัวเลือก จำนวน 30 ข้อ

4. แบบสอบถามความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการเรียนภาษาไทยโดยใช้แบบฝึกทักษะของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 เป็นแบบมาตราส่วนประเมินค่า (Rating Scale) แบ่งระดับความพึงพอใจเป็น 5 ระดับ คือ มากที่สุด มาก ปานกลาง น้อย น้อยที่สุด ประกอบด้วยข้อคำถาม จำนวน 20 ข้อ

ขั้นตอนการสร้างและหาคุณภาพเครื่องมือการวิจัย

1. แผนการจัดการเรียนรู้

แผนการจัดการเรียนรู้พัฒนาการอ่านจับใจความ โดยใช้แบบฝึกทักษะการอ่านจับใจความ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 มีขั้นตอนในการสร้าง ดังนี้

1.1 ศึกษาแนวคิดทฤษฎี หลักการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551

1.2 ศึกษาเอกสารงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการจัดการเรียนรู้ มาเป็นแนวทางในการเขียนแผนการจัดการเรียนรู้

1.3 ศึกษาวิเคราะห์เนื้อหาที่จะใช้ในการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้พัฒนาการอ่านจับใจความ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

1.4 วิเคราะห์ความสัมพันธ์ระหว่างแผนการจัดการเรียนรู้ เนื้อหา มาตรฐานการเรียนรู้ตัวชี้วัด และเวลาเรียน เพื่อสร้างแผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้พัฒนาการอ่านจับใจความ แล้วทำการวิเคราะห์หน่วยย่อย ๆ เพื่อจัดทำแผนการเรียนรู้ จำนวน 10 แผน แผนละ 1 ชั่วโมง ใช้เวลาเรียนทั้งหมด 10 ชั่วโมง ดังตารางวิเคราะห์แผนการจัดการเรียนรู้ดังต่อไปนี้

ตารางที่ 1 การวิเคราะห์แผนการจัดการเรียนรู้

มาตรฐาน	ตัวชี้วัด	จุดประสงค์การเรียนรู้
มฐ. ท 1.1	<ol style="list-style-type: none"> 1. อ่านออกเสียงคำ ข้อความ เรื่องสั้น ๆ และ บทร้อยกรองง่าย ๆ ได้ถูกต้อง คล่องแคล่ว 2. อธิบายความหมายของคำและข้อความที่อ่าน 3. ตั้งคำถามและตอบคำถามเชิงเหตุผลเกี่ยวกับเรื่องที่อ่าน 4. ลำดับเหตุการณ์และคาดคะเนเหตุการณ์จากเรื่องที่อ่าน โดยระบุเหตุผลประกอบ 5. สรุปความรู้และข้อคิดจากรื่องที่อ่านเพื่อนำไปใช้ในชีวิตประจำวัน 	<ol style="list-style-type: none"> 1. นักเรียนอ่านเรื่องนิทานแล้วตอบคำถามได้ 2. นักเรียนเรียงลำดับเหตุการณ์ ได้ถูกต้อง 3. เมื่อนักเรียนอ่านนิทานแล้วเขียนเรื่องใหม่จากแนวคิดที่ได้จากนิทานได้
มฐ. ท 1.1	<ol style="list-style-type: none"> 1. อ่านออกเสียงคำ ข้อความ เรื่องสั้น ๆ และ บทร้อยกรองง่าย ๆ ได้ถูกต้อง คล่องแคล่ว 2. อธิบายความหมายของคำและข้อความที่อ่าน 3. ตั้งคำถามและตอบคำถามเชิงเหตุผลเกี่ยวกับเรื่องที่อ่าน 4. ลำดับเหตุการณ์และคาดคะเนเหตุการณ์จากเรื่องที่อ่าน โดยระบุเหตุผลประกอบ 5. สรุปความรู้และข้อคิดจากรื่องที่อ่านเพื่อนำไปใช้ในชีวิตประจำวัน 	<ol style="list-style-type: none"> 1. นักเรียนอ่านเรื่องนิทานแล้วตอบคำถามได้ 2. นักเรียนเรียงลำดับเหตุการณ์ ได้ถูกต้อง 3. เมื่อนักเรียนอ่านนิทานแล้วเขียนเรื่องใหม่จากแนวคิดที่ได้จากนิทานได้
มฐ. ท 1.1	<ol style="list-style-type: none"> 1. อ่านออกเสียงคำ ข้อความ เรื่องสั้น ๆ และ บทร้อยกรองง่าย ๆ ได้ถูกต้อง คล่องแคล่ว 2. อธิบายความหมายของคำและข้อความที่อ่าน 3. ตั้งคำถามและตอบคำถามเชิงเหตุผลเกี่ยวกับเรื่องที่อ่าน 4. ลำดับเหตุการณ์และคาดคะเนเหตุการณ์จากเรื่องที่อ่าน โดยระบุเหตุผลประกอบ 5. สรุปความรู้และข้อคิดจากรื่องที่อ่านเพื่อนำไปใช้ในชีวิตประจำวัน 	<ol style="list-style-type: none"> 1. นักเรียนอ่านบทเพลง แล้วตอบคำถามได้ 2. นักเรียนอ่านบทเพลงแล้วสรุปใจความสำคัญของเพลงได้ 3. นักเรียนอ่านบทเพลงบ่าวสาวแล้ววาดภาพและเขียนบรรยายสั้น ๆ ได้

มาตรฐาน	ตัวชี้วัด	จุดประสงค์การเรียนรู้
มฐ. ท 1.1	<ol style="list-style-type: none"> 1. อ่านออกเสียงคำ ข้อความ เรื่องสั้น ๆ และ บทร้อยกรองง่าย ๆ ได้ถูกต้อง คล่องแคล่ว 2. อธิบายความหมายของคำและข้อความที่อ่าน 3. ตั้งคำถามและตอบคำถามเชิงเหตุผลเกี่ยวกับเรื่องที่อ่าน 4. ลำดับเหตุการณ์และคาดคะเนเหตุการณ์จากเรื่องที่อ่าน โดยระบุเหตุผลประกอบ 5. สรุปความรู้และข้อคิดจากเรื่องที่อ่านเพื่อนำไปใช้ในชีวิตประจำวัน 	<ol style="list-style-type: none"> 1. นักเรียนอ่านบทเพลง แล้วตอบคำถามได้ 2. นักเรียนอ่านบทเพลงแล้วสรุปใจความสำคัญของเพลงได้ 3. นักเรียนอ่านบทเพลงบ้างแล้ววาดภาพและเขียนบรรยายสั้น ๆ ได้
มฐ. ท 1.1	<ol style="list-style-type: none"> 1. อ่านออกเสียงคำ ข้อความ เรื่องสั้น ๆ และ บทร้อยกรองง่าย ๆ ได้ถูกต้อง คล่องแคล่ว 2. อธิบายความหมายของคำและข้อความที่อ่าน 3. ตั้งคำถามและตอบคำถามเชิงเหตุผลเกี่ยวกับเรื่องที่อ่าน 4. ลำดับเหตุการณ์และคาดคะเนเหตุการณ์จากเรื่องที่อ่าน โดยระบุเหตุผลประกอบ 5. สรุปความรู้และข้อคิดจากเรื่องที่อ่านเพื่อนำไปใช้ในชีวิตประจำวัน 	<ol style="list-style-type: none"> 1. นักเรียนอ่านสารคดีแล้วตอบคำถามได้ 2. นักเรียนอ่านสารคดีแล้วสรุปใจความสำคัญของสารคดีได้ 3. นักเรียนอ่านสารคดีแล้ววาดภาพและเขียนบรรยายสั้น ๆ ได้
มฐ. ท 1.1	<ol style="list-style-type: none"> 1. อ่านออกเสียงคำ ข้อความ เรื่องสั้น ๆ และ บทร้อยกรองง่าย ๆ ได้ถูกต้อง คล่องแคล่ว 2. อธิบายความหมายของคำและข้อความที่อ่าน 3. ตั้งคำถามและตอบคำถามเชิงเหตุผลเกี่ยวกับเรื่องที่อ่าน 4. ลำดับเหตุการณ์และคาดคะเนเหตุการณ์จากเรื่องที่อ่าน โดยระบุเหตุผลประกอบ 5. สรุปความรู้และข้อคิดจากเรื่องที่อ่านเพื่อนำไปใช้ในชีวิตประจำวัน 	<ol style="list-style-type: none"> 1. นักเรียนอ่านสารคดีแล้วตอบคำถามได้ 2. นักเรียนอ่านสารคดีแล้วสรุปใจความสำคัญของสารคดีได้ 3. นักเรียนอ่านสารคดีแล้ววาดภาพและเขียนบรรยายสั้น ๆ ได้
มฐ. ท 1.1	<ol style="list-style-type: none"> 1. อ่านออกเสียงคำ ข้อความ เรื่องสั้น ๆ และ บทร้อยกรองง่าย ๆ ได้ถูกต้อง คล่องแคล่ว 2. อธิบายความหมายของคำและข้อความที่อ่าน 	<ol style="list-style-type: none"> 1. นักเรียนอ่านข่าวแล้วตอบคำถามได้ 2. นักเรียนอ่านข่าวแล้วสรุปใจความสำคัญของข่าวได้

มาตรฐาน	ตัวชี้วัด	จุดประสงค์การเรียนรู้
	<ol style="list-style-type: none"> 3. ตั้งคำถามและตอบคำถามเชิงเหตุผลเกี่ยวกับเรื่องที่อ่าน 4. ลำดับเหตุการณ์และคาดคะเนเหตุการณ์จากเรื่องที่อ่าน โดยระบุเหตุผลประกอบ 5. สรุปความรู้และข้อคิดจากเรื่องที่อ่านเพื่อนำไปใช้ในชีวิตประจำวัน 	<ol style="list-style-type: none"> 3. นักเรียนอ่านข่าว และเขียนบรรยายสั้น ๆ ได้แนวคิดที่ได้จากนิทานได้
มฐ. ท 1.1	<ol style="list-style-type: none"> 1. อ่านออกเสียงคำ ข้อความ เรื่องสั้น ๆ และ บทร้อยกรองง่าย ๆ ได้ถูกต้อง คล่องแคล่ว 2. อธิบายความหมายของคำและข้อความที่อ่าน 3. ตั้งคำถามและตอบคำถามเชิงเหตุผลเกี่ยวกับเรื่องที่อ่าน 4. ลำดับเหตุการณ์และคาดคะเนเหตุการณ์จากเรื่องที่อ่าน โดยระบุเหตุผลประกอบ 5. สรุปความรู้และข้อคิดจากเรื่องที่อ่านเพื่อนำไปใช้ในชีวิตประจำวัน 	<ol style="list-style-type: none"> 1. นักเรียนอ่านข่าวแล้วตอบคำถามได้ 2. นักเรียนอ่านข่าวแล้วสรุปใจความสำคัญของข่าวได้ 3. นักเรียนอ่านข่าว และเขียนบรรยายสั้น ๆ ได้
มฐ. ท 1.1	<ol style="list-style-type: none"> 1. อ่านออกเสียงคำ ข้อความ เรื่องสั้น ๆ และ บทร้อยกรองง่าย ๆ ได้ถูกต้อง คล่องแคล่ว 2. อธิบายความหมายของคำและข้อความที่อ่าน 3. ตั้งคำถามและตอบคำถามเชิงเหตุผลเกี่ยวกับเรื่องที่อ่าน 4. ลำดับเหตุการณ์และคาดคะเนเหตุการณ์จากเรื่องที่อ่าน โดยระบุเหตุผลประกอบ 5. สรุปความรู้และข้อคิดจากเรื่องที่อ่านเพื่อนำไปใช้ในชีวิตประจำวัน 	<ol style="list-style-type: none"> 1. นักเรียนอ่านบทกวีแล้วตอบคำถามได้ 2. นักเรียนอ่านบทกวีแล้วสรุปใจความสำคัญของข่าวได้ 3. นักเรียนอ่านบทกวี และเขียนบรรยายสั้น ๆ ได้
มฐ. ท 1.1	<ol style="list-style-type: none"> 1. อ่านออกเสียงคำ ข้อความ เรื่องสั้น ๆ และ บทร้อยกรองง่าย ๆ ได้ถูกต้อง คล่องแคล่ว 2. อธิบายความหมายของคำและข้อความที่อ่าน 3. ตั้งคำถามและตอบคำถามเชิงเหตุผลเกี่ยวกับเรื่องที่อ่าน 4. ลำดับเหตุการณ์และคาดคะเนเหตุการณ์จากเรื่องที่อ่าน โดยระบุเหตุผลประกอบ 5. สรุปความรู้และข้อคิดจากเรื่องที่อ่านเพื่อนำไปใช้ในชีวิตประจำวัน 	<ol style="list-style-type: none"> 1. นักเรียนอ่านบทกวีแล้วตอบคำถามได้ 2. นักเรียนอ่านบทกวีแล้วสรุปใจความสำคัญของข่าวได้ 3. นักเรียนอ่านบทกวี และเขียนบรรยายสั้น ๆ ได้

1.5 เขียนแผนการจัดการเรียนรู้พัฒนาการอ่านจับใจความ กลุ่มสาระการ
เรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 จำนวน 10 แผน

1.6 นำแผนพัฒนาการจัดการเรียนรู้ที่ทำเสร็จแล้ว เสนอต่ออาจารย์ที่ปรึกษา
วิทยานิพนธ์เพื่อพิจารณาตรวจสอบความถูกต้อง เหมาะสม ความชัดเจนในการใช้ภาษา แล้ว
นำข้อเสนอแนะมาปรับปรุงแก้ไขให้เหมาะสมยิ่งขึ้นและ เสนอต่อผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 5 คน
พร้อมทั้งแบบประเมินแผนการจัดการเรียนรู้ เพื่อตรวจสอบความถูกต้อง กระบวนการจัดการ
เรียนรู้ กระบวนการวัดและประเมินผล สื่อและอุปกรณ์การเรียนรู้เพื่อนำมาดำเนินการปรับปรุง
แก้ไขซึ่งผู้เชี่ยวชาญประกอบด้วย

1.6.1 ผศ.กัญญา บุรีรัตน์ ศศ.ม. (ไทยคดีศึกษา) อาจารย์มหาวิทยาลัยราช
ภัฏมหาสารคาม ผู้เชี่ยวชาญด้านเนื้อหาภาษาไทย

1.6.2 ว่าที่ร้อยตรี ภูวนาด มาตบุรม ศศ.ม. (ภาษาไทย) ครูชำนาญการ
พิเศษ โรงเรียนเวหาใหญ่พิทยาสรรค์ ผู้เชี่ยวชาญด้านเนื้อหาภาษาไทย

1.6.3 ดร.ไพศาล วรคำ ศศ.ค. (วิจัยและประเมินผลการศึกษา) อาจารย์
มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม ผู้เชี่ยวชาญด้านการวิจัยและเครื่องมือ

1.6.4 นายขวัญชัย ช้วนา ค.ม. (หลักสูตรและการสอน) นักวิชาการศึกษา
คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม ผู้เชี่ยวชาญด้านเนื้อหา ภาษา และการวิจัย

1.6.5 นางทิวาพร พันธุ์สะอาด ค.ม. (หลักสูตรและการสอน)
ครูชำนาญการพิเศษ โรงเรียนบ้านคำเม็ก สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาฬสินธุ์
เขต 1 ผู้เชี่ยวชาญด้านเนื้อหา ภาษา และการวิจัย

1.7 ผู้เชี่ยวชาญให้ข้อเสนอแนะ ผู้วิจัยได้นำแผนการจัดการเรียนรู้มาปรับปรุง
ตามข้อเสนอแนะของผู้เชี่ยวชาญ

1.8 นำแผนพัฒนาการจัดการเรียนรู้ที่ทำการปรับปรุงแก้ไขแล้วพร้อมทั้งแบบ
ประเมินแผนการจัดการเรียนรู้ นำเสนอต่อผู้เชี่ยวชาญชุดเดิมอีกครั้งหนึ่ง เพื่อประเมินความ
เหมาะสม ของแผนการจัดการเรียนรู้โดยใช้เกณฑ์การให้คะแนนตามแบบประเมิน ลิเคอร์ท
(Likent) เป็นมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scale) ซึ่งมี 5 ระดับ (บุญชุม ศรีสะอาด.
2545 : 102-102) แล้วนำมาหาค่าเฉลี่ย

แบบประเมินแผนการจัดการเรียนรู้พัฒนาการอ่านจับใจความกลุ่มสาระการ
เรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 มีเกณฑ์การให้คะแนน 5 ระดับ (บุญชุม ศรีสะอาด.
2545 : 102 -103) คือ

เหมาะสมมากที่สุด	ให้ 5 คะแนน
เหมาะสมมาก	ให้ 4 คะแนน
เหมาะสมปานกลาง	ให้ 3 คะแนน
เหมาะสมน้อย	ให้ 2 คะแนน
เหมาะสมน้อยที่สุด	ให้ 1 คะแนน

เกณฑ์การให้ความหมายของค่าเฉลี่ย กำหนดตามเกณฑ์ของ บุญชุม ศรีสะอาด (2545 : 102-103) ดังนี้

คะแนนเฉลี่ย	การแปลผล
4.51-5.00	เหมาะสมมากที่สุด
3.51-4.50	เหมาะสมมาก
2.51-3.50	เหมาะสมปานกลาง
1.51-2.50	เหมาะสมน้อย
1.00-1.50	เหมาะสมน้อยที่สุด

ในการพิจารณาคะแนนความถูกต้องและความเหมาะสม ใช้เกณฑ์คะแนนเฉลี่ยตั้งแต่ 3.51 ขึ้นไป ซึ่งพบว่าผลการประเมินแผนการจัดการเรียนรู้ครั้งนี้ได้คะแนนเฉลี่ยเท่ากับ 4.63 ซึ่งอยู่ในระดับความเหมาะสมมากที่สุด (ภาคผนวก ข : 149-150)

1.9 นำแผนการจัดการเรียนรู้ที่ผ่านเกณฑ์การประเมินความเหมาะสมแล้ว พิจารณาความถูกต้องอีกครั้ง แล้วจึงนำไปพิมพ์เป็นฉบับสมบูรณ์เพื่อนำไปใช้กับกลุ่มตัวอย่าง คือ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3/2 โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2555 จำนวนนักเรียน 28 คน

2. การสร้างแบบฝึกทักษะการอ่านจับใจความ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

2.1 ศึกษารายละเอียดเกี่ยวกับหลักการและวิธีการสร้างแบบฝึกทักษะจาก เอกสาร ตำรา หนังสือ เพื่อเป็นแนวทางในการจัดหาและสร้างแบบฝึกทักษะ

2.2 ศึกษาหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 คู่มือการจัดการเรียนรู้ แบบเรียน แผนการจัดการเรียนรู้ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 เพื่อกำหนดเนื้อหา สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ตัวชี้วัดที่ต้องการ

2.3 ศึกษาหลักจิตวิทยาที่เกี่ยวข้องกับการสร้างแบบฝึกทักษะ และศึกษา งานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการสร้างแบบฝึกทักษะ

2.4 ดำเนินการสร้างแบบฝึกทักษะการอ่านจับใจความ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ให้ครอบคลุมสาระการเรียนรู้และตัวชี้วัด จำนวน 10 ชุด

2.5 นำแบบฝึกทักษะการอ่านจับใจความ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ทั้ง 10 ชุด ประกอบด้วย

แบบฝึกทักษะ	เนื้อหา
แบบฝึกทักษะชุดที่ 1	นิทานเรื่องนกกระจาบ
แบบฝึกทักษะชุดที่ 2	นิทานเรื่องชวานากับงูเห่า
แบบฝึกทักษะชุดที่ 3	บทเพลงบัวขาว
แบบฝึกทักษะชุดที่ 4	บทเพลงกาเหว่า
แบบฝึกทักษะชุดที่ 5	สารคดีเรื่องยุง
แบบฝึกทักษะชุดที่ 6	สารคดีเรื่องผีเสื้อ
แบบฝึกทักษะชุดที่ 7	ลูกยอดกตัญญู
แบบฝึกทักษะชุดที่ 8	ยอดคุณแม่
แบบฝึกทักษะชุดที่ 9	บทความเรื่องวันแม่
แบบฝึกทักษะชุดที่ 10	บทความเรื่องเศรษฐกิจพอเพียง

แล้วนำเสนอต่ออาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ เพื่อพิจารณาความถูกต้องและความเหมาะสม แล้วนำมาปรับปรุงแก้ไข

2.6 นำแบบฝึกทักษะการอ่านจับใจความ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ที่ปรับปรุงแก้ไขตามข้อเสนอแนะของประธานและกรรมการควบคุมวิทยานิพนธ์ แล้วเสนอต่อผู้เชี่ยวชาญ (ชุดเดิม) ประเมินความเหมาะสม

2.7 นำแบบฝึกทักษะการอ่านจับใจความ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ไปทดลองใช้กับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3/1 โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม ที่ไม่ใช่กลุ่มเป้าหมาย เพื่อใช้ในการทดลองแบบเดี่ยว (1:1) รวมจำนวนนักเรียน 3 คน ปรับปรุงประสิทธิภาพเครื่องมือหลังจากที่ใช้ทดลองกับกลุ่มที่ 1 แล้ว เลือกนักเรียนจากกลุ่มเก่ง ปานกลาง และอ่อนมากลุ่มละ 3 คน เพื่อใช้ในการทดลองแบบกลุ่ม (1:10) รวมจำนวนนักเรียน 9 คน เพื่อตรวจสอบความถูกต้องของเนื้อหาและความ

เหมาะสมกับเนื้อหา เวลา การใช้ภาษา การสื่อความหมาย มีค่าความเหมาะสม 4.63
(ภาคผนวก ข : 149-150)

2.8 นำแบบฝึกทักษะการอ่านจับใจความที่ผ่านการประเมินความเหมาะสม และผ่านการทดลองนำมาพิจารณาปรับปรุงแก้ไขให้สมบูรณ์เพื่อจัดทำเป็นแบบฝึกทักษะ การอ่านจับใจความฉบับจริง เพื่อนำไปใช้กับกลุ่มตัวอย่างต่อไป

3. แบบทดสอบวัดความสามารถด้านการอ่านจับใจความ กลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาไทย

ในการสร้างแบบทดสอบวัดความสามารถด้านการอ่านจับใจความ ผู้วิจัย ดำเนินการตามขั้นตอนดังนี้

3.1 ศึกษารายละเอียดของสาระการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551

3.2 ศึกษาทฤษฎีและการสร้างแบบวัดความสามารถด้านการอ่านจับใจความ จากหนังสือการวิจัยเบื้องต้น เทคนิคการเขียนข้อสอบ การวิเคราะห์เนื้อหาและจุดประสงค์ การสร้างแบบทดสอบ การสร้างและพัฒนาแบบทดสอบผลสัมฤทธิ์ การวัดผลและการประเมินผล การเรียนการสอนภาษาไทย

3.3 สร้างแบบวัดความสามารถด้านการอ่านจับใจความ ชนิดเลือกตอบ (Multiple Choices) 4 ตัวเลือก จำนวน 40 ข้อ เพื่อเพื่อใช้หาค่า IOC แต่ต้องการใช้จริง จำนวน 30 ข้อ

3.4 นำแบบทดสอบวัดความสามารถด้านการอ่านจับใจความเสนอต่อ อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ เพื่อพิจารณาตรวจสอบความถูกต้อง ความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหา ความเหมาะสมด้านภาษา และนำมาปรับปรุงตามข้อเสนอแนะ

3.5 นำแบบวัดความสามารถด้านการอ่านจับใจความพร้อมแบบประเมิน เสนอต่อผู้เชี่ยวชาญชุดเดิม เพื่อตรวจสอบความถูกต้องความสอดคล้องระหว่างข้อสอบแต่ละ ข้อกับจุดประสงค์การเรียนรู้ โดยหาดัชนีความสอดคล้องโดยใช้สูตร IOC (สมนึก ภัททิยธนี. 2546 : 22) โดยกำหนดคะแนนความคิดเห็น ดังนี้

ให้คะแนน +1 เมื่อแน่ใจว่าข้อสอบนั้นวัดตามจุดประสงค์การเรียนรู้

ให้คะแนน 0 เมื่อไม่แน่ใจว่าข้อสอบนั้นวัดตามจุดประสงค์การเรียนรู้

ให้คะแนน -1 เมื่อแน่ใจว่าข้อสอบนั้นไม่วัดตามจุดประสงค์การเรียนรู้

3.6 วิเคราะห์ข้อมูลการหาค่าดัชนีความสอดคล้องระหว่างข้อคำถามของแบบวัดความสามารถด้านการอ่านจับใจความกับจุดประสงค์การเรียนรู้ว่าตรงกันหรือไม่ แล้วคัดเลือกข้อสอบที่มีค่า IOC (Index Item of Objective Congruence) เฉลี่ยตั้งแต่ 0.60 ถึง 1.00 เป็นข้อสอบที่อยู่ในเกณฑ์ความเที่ยงตรงเนื้อหาใช้ได้ (ภาคผนวก ข : 147-148)

3.7 นำแบบทดสอบที่ผ่านการประเมินความสอดคล้องระหว่างข้อคำถามของแบบทดสอบกับผลการเรียนรู้ที่คาดหวังจากผู้เชี่ยวชาญ ทั้ง 5 ท่าน มาจัดพิมพ์เป็นข้อสอบฉบับจริง เพื่อนำไปทดลอง (Try out) ใช้กับกลุ่มทดลอง

3.8 นำแบบทดสอบไปทดลองสอบ (Try-out) กับนักเรียนที่ไม่ใช่กลุ่มตัวอย่าง คือ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3/1 โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2555 จำนวน 27 คน

3.9 นำกระดาษคำตอบที่นักเรียนทำแบบทดสอบแล้วมาตรวจให้คะแนนข้อถูกให้ 1 คะแนน ข้อผิดหรือไม่ได้ทำหรือตอบเกินกว่า 1 ข้อ ให้ 0 คะแนน เมื่อตรวจและรวมคะแนนเรียบร้อยแล้วนำคะแนนที่ได้มาวิเคราะห์รายข้อ โดยการวิเคราะห์ข้อสอบ หาค่าความยาก และค่าอำนาจจำแนก โดยเลือกข้อสอบที่มีค่าความยากตั้งแต่ .20 ถึง .80 ค่าอำนาจจำแนก ตั้งแต่ 0.20 ถึง 1.00 เป็นข้อสอบที่เข้าเกณฑ์ จำนวน 30 ข้อ มีค่าความยากอยู่ระหว่าง 0.38 ถึง 0.79 และค่าอำนาจจำแนกอยู่ระหว่าง 0.24 ถึง 0.65 (ภาคผนวก ง : 160-169)

3.10 นำแบบทดสอบทั้ง 30 ข้อ มาหาค่าความเชื่อมั่นโดยใช้สูตร KR-20 ของ KuderRichardson (สมนึก ภัททิยธนี. 2546 : 223) ได้ค่าความเชื่อมั่นเท่ากับ 0.93 (ภาคผนวก จ : 190)

3.11 จัดพิมพ์แบบทดสอบที่ผ่านการตรวจสอบคุณภาพเป็นแบบทดสอบฉบับจริงจำนวน 30 ข้อ ไปใช้กับนักเรียนกลุ่มตัวอย่าง คือ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3/2 โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2555 จำนวน 1 ห้อง นักเรียน 28 คน ต่อไป

4. แบบสอบถามความพึงพอใจต่อการใช้แบบฝึกทักษะการอ่านจับใจความ จำนวน 1 ฉบับ ดังนี้

4.1 ศึกษาแนวคิด ทฤษฎี หลักการที่เกี่ยวกับความพึงพอใจจากเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

4.2 ศึกษาวิธีสร้างแบบสอบถามวัดความพึงพอใจ จากเอกสารงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง (บุญชม ศรีสะอาด. 2545 : 63-70, สมนึก ภัททิยธนี. 2546 : 36-42)

4.3 กำหนดข้อความที่แสดงถึงความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อแบบฝึกทักษะการอ่านจับใจความ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 โดยกำหนดค่าคะแนนเป็น 5 ระดับ ตามวิธีของลิเคอร์ท (Likert) ข้อคำถามเป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scale) กำหนดระดับความพึงพอใจเป็น 5 ระดับ คือ 1, 2, 3, 4 และ 5 โดยกำหนดเกณฑ์การแปลความหมายดังต่อไปนี้

คะแนนเฉลี่ย	การแปลผล
4.51-5.00	หมายถึง มีความพึงพอใจอยู่ในระดับมากที่สุด
3.51-4.50	หมายถึง มีความพึงพอใจอยู่ในระดับมาก
2.51-3.50	หมายถึง มีความพึงพอใจอยู่ในระดับปานกลาง
1.51-2.50	หมายถึง มีความพึงพอใจอยู่ในระดับน้อย
1.00-1.50	หมายถึง มีความพึงพอใจอยู่ในระดับน้อยที่สุด

4.4 นำแบบสอบถามความพึงพอใจ จำนวน 20 ข้อ เสนอต่ออาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ และผู้เชี่ยวชาญชุดเดิมตรวจสอบความถูกต้องพิจารณาความเหมาะสมของข้อคำถามและครอบคลุมในเรื่องที่จะศึกษา

4.5 นำแบบสอบถามความพึงพอใจมาปรับปรุงแก้ไข ตามข้อเสนอแนะของอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์และผู้เชี่ยวชาญ

4.6 นำแบบสอบถามความพึงพอใจ ตรวจสอบความสมบูรณ์ของแบบสอบถาม แล้วจัดพิมพ์ฉบับจริง เพื่อนำไปใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูลของนักเรียนกลุ่มตัวอย่าง คือ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3/2 โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2555 จำนวน 28 คน

การเก็บรวบรวมข้อมูล

การวิจัยครั้งนี้ผู้วิจัยทำการเก็บรวบรวมข้อมูลตามลำดับขั้นตอน ดังนี้

- ยื่นคำร้องขอหนังสือจากบัณฑิตวิทยาลัยถึงผู้อำนวยการโรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม เพื่อขอความอนุเคราะห์ในการเก็บรวบรวมข้อมูล และกำหนดวันเวลาในการดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูล
- ติดต่อประสานงานกับกลุ่มเป้าหมาย เพื่อชี้แจงวัตถุประสงค์ของการวิจัย บทบาทหน้าที่ของกลุ่มเป้าหมายในการทำวิจัย กำหนดวันเวลาที่จะทำการเก็บรวบรวมข้อมูล

3. ทำการเก็บรวบรวมข้อมูลตามแผนที่ได้วางไว้ โดยผู้วิจัยเป็นผู้ดำเนินการเก็บ และรวบรวมข้อมูลเอง ใช้เวลาในการสอน 10 ชั่วโมง ทดสอบก่อนเรียนและหลังเรียน 2

ชั่วโมง รวมเวลาที่ใช้ในการทดลอง 12 ชั่วโมง โดยมีขั้นตอนดังนี้

3.1 ชี้แจงรายละเอียดขั้นตอน และวิธีปฏิบัติในการเรียนการสอนด้วยแบบฝึกทักษะการอ่านจับใจความ ที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นกับนักเรียนกลุ่มทดลองเข้าใจ

3.2 ทดสอบวัดความสามารถด้านการอ่านจับใจความก่อนเรียน (Pre-test) ด้วยแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน จำนวน 30 ข้อ ใช้เวลาในการทดสอบ 1 ชั่วโมง ตรวจคะแนน บันทึกคะแนนไว้

3.3 ดำเนินการสอน โดยใช้แผนการจัดการเรียนรู้ร่วมกับแบบฝึกทักษะการอ่านจับใจความ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น เก็บคะแนนระหว่างเรียน ได้แก่ การทดสอบย่อยหลังเรียนที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น จำนวน 10 ชุด ชุดละ 1 ชั่วโมง รวม 10 ชั่วโมง และบันทึกคะแนนจนครบทุกชุด

3.4 ดำเนินการทดสอบหลังเรียน (Post-test) ด้วยแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนชุดเดียวกันกับทดสอบก่อนเรียน ตรวจให้คะแนนและบันทึกคะแนนไว้

3.5 วัดความพึงพอใจนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ที่มีต่อการจัดการเรียนรู้ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย จำนวน 20 ข้อคำถาม ให้นักเรียนที่เป็นกลุ่มเป้าหมายทุกคน เพื่อให้ให้นักเรียนได้แสดงความคิดเห็นต่อการเรียนภาษาไทย ด้านการอ่านจับใจความ โดยใช้แบบฝึกทักษะการอ่านจับใจความ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 แล้วนำคะแนนที่ได้ไปแปลผลหาค่าเฉลี่ย

3.6 นำข้อมูลที่ได้จากการทดลองกับนักเรียน ไปวิเคราะห์ทางสถิติเพื่อสรุปผลการทดลองตามวัตถุประสงค์ของการวิจัย ต่อไป

การวิเคราะห์ข้อมูล

ผู้วิจัยรวบรวมข้อมูลที่ได้จากการทำแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ก่อนและหลังเรียน แบบทดสอบย่อยหลังเรียน แบบวัดความพึงพอใจ และนำมาวิเคราะห์ ดังนี้

1. วิเคราะห์หาประสิทธิภาพของแบบฝึกทักษะการอ่านจับใจความ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 โดยใช้สูตรหาประสิทธิภาพ E_1/E_2

2. วิเคราะห์หาค่าดัชนีประสิทธิผล ของแบบฝึกทักษะการอ่านจับใจความ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 โดยใช้สูตรคำนวณ E.I.

(The Effectiveness Index)

3. วิเคราะห์เปรียบเทียบความสามารถด้านการอ่านจับใจก่อนและหลังเรียน โดยใช้แบบฝึกทักษะ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 โดยใช้สถิติทดสอบสมมุติฐาน t-test (Dependent Samples) (บุญชุม ศรีสะอาด. 2545 : 109)

4. วิเคราะห์หาระดับความพึงพอใจของนักเรียนต่อการใช้แบบฝึกทักษะการอ่านจับใจความ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 โดยคำนวณหาค่าเฉลี่ย (\bar{X}) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.)

สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

การวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยใช้สถิติ ดังนี้

1. สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์คุณภาพของเครื่องมือ

1.1 การหาค่าความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหาของแบบทดสอบแต่ละข้อโดยใช้สูตร IOC ของสมนึก ภัททิยธนี (2546 : 167)

$$IOC = \frac{\sum R}{N}$$

เมื่อ IOC แทน ดัชนีความสอดคล้องของข้อสอบกับจุดประสงค์การเรียนรู้ กับเนื้อหาหรือระหว่างข้อสอบกับจุดประสงค์

$\sum R$ แทน ผลรวมคะแนนความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญทั้งหมด

N แทน จำนวนผู้เชี่ยวชาญทั้งหมด

1.2 การหาค่าความยาก (P) โดยใช้สูตร ดังนี้ (สมนึก ภัททิยธนี. 2546 : 199-200)

$$P = \frac{H+L}{2N}$$

เมื่อ P แทน ค่าความยากของข้อสอบ

H แทน จำนวนคนในกลุ่มสูงที่ตอบถูก

L แทน จำนวนคนในกลุ่มต่ำที่ตอบถูก

N แทน จำนวนคนทั้งหมดในกลุ่มใดกลุ่มหนึ่ง

1.3 การหาค่าอำนาจจำแนกโดยวิธีของ Brennan โดยใช้สูตร B

(Discrimination Index B) (บุญชม ศรีสะอาด. 2545 : 90)

$$B = \frac{U}{N_1} - \frac{L}{N_2}$$

เมื่อ B แทน ค่าอำนาจจำแนก

U แทน จำนวนผู้รอบรู้หรือสอบผ่านเกณฑ์ที่ตอบถูก

L แทน จำนวนผู้ไม่รอบรู้หรือสอบไม่ผ่านเกณฑ์ที่ตอบถูก

N_1 แทน จำนวนผู้รอบรู้หรือสอบผ่านเกณฑ์

N_2 แทน จำนวนผู้ไม่รอบรู้หรือสอบไม่ผ่านเกณฑ์

1.4 การหาค่าความเชื่อมั่น (Reliability) ของแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน โดยใช้สูตรของ (Lovett Method) (บุญชม ศรีสะอาด. 2545 : 96)

$$r_{cc} = \frac{k \sum x - \sum xi^2}{(k-1) \sum (xi - c)}$$

เมื่อ r_{cc} แทน ความเชื่อมั่นของแบบทดสอบ

k แทน จำนวนข้อสอบ

X_i แทน คะแนนแต่ละคน

C แทน คะแนนเกณฑ์หรือจุดตัดของแบบทดสอบ

1.5 สถิติที่ใช้วิเคราะห์ประสิทธิภาพของแบบฝึกทักษะการอ่านจับใจความตามเกณฑ์ 80/80 (ชัยยงค์ พรหมวงศ์. 2537 : 491)

80 ตัวแรก หมายถึง คะแนนเฉลี่ยของนักเรียนที่ได้จากกระบวนการ

ทำงาน

$$E_1 = \frac{\sum x}{A} \times 100$$

เมื่อ E_1 แทน ประสิทธิภาพของกระบวนการเรียนรู้

Σx แทน คะแนนของแบบฝึกหัดทุกชุดรวมกัน

A แทน คะแนนเต็มของแบบฝึกหัดทุกชุด

N แทน จำนวนนักเรียนทั้งหมด

80 ตัวหลัง หมายถึง ร้อยละของคะแนนเฉลี่ยจากแบบทดสอบวัด

ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

$$\frac{\Sigma x}{A}$$

$$E_1 = \frac{N}{A} \times 100$$

เมื่อ E_2 แทน ประสิทธิภาพของผลลัพธ์

Σx แทน คะแนนรวมของแบบทดสอบหลังเรียน

B แทน คะแนนเต็มของแบบทดสอบหลังเรียน

N แทน จำนวนนักเรียนทั้งหมด

2. สถิติพื้นฐาน

2.1 ร้อยละ (Percentage)

$$p = \frac{f}{N} \times 100$$

เมื่อ P แทน ร้อยละ

f แทน ความถี่ที่ต้องการแปลงให้เป็นร้อยละ

N แทน จำนวนความถี่ทั้งหมด

2.2 ค่าเฉลี่ย (Arithmetic Mean) ของคะแนนใช้สูตร (บุญชม ศรีสะอาด.

2545 : 105)

$$\bar{x} = \frac{\Sigma x}{N}$$

เมื่อ \bar{x} แทน ค่าเฉลี่ย

Σx แทน ผลรวมของคะแนนทั้งหมด

N แทน จำนวนคะแนนในกลุ่ม

2.3 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard Deviation) โดยใช้สูตร

(บุญชม ศรีสะอาด. 2545 : 103)

$$S.D. = \sqrt{\frac{N\sum X^2 - (\sum X)^2}{N(N-1)}}$$

เมื่อ S.D. แทน ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน

X แทน คะแนนแต่ละตัว

N แทน จำนวนคะแนนในกลุ่ม

 Σ แทน ผลรวม

3. สถิติทดสอบสมมติฐาน

3.1 สถิติที่ใช้วิเคราะห์เปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน โดยใช้แบบฝึกทักษะการอ่านจับใจความ ใช้สูตร t-test (Dependent Samples) (บุญชม ศรีสะอาด. 2545 : 109)

$$t = \frac{\sum D}{\sqrt{\frac{N\sum D^2 - (\sum D)^2}{(N-1)}}}$$

เมื่อ t แทน สถิติทดสอบที่ใช้เปรียบเทียบกับค่าวิกฤตเพื่อทราบ
ความมีนัยสำคัญ

D แทน ผลต่างระหว่างคู่คะแนน

N แทน จำนวนกลุ่มตัวอย่างหรือจำนวนคู่คะแนนเป้าหมาย