

บทที่ 4

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

การพัฒนาบุคลากรในการเสริมสร้างนิสัยรักการอ่านของนักเรียน โรงเรียนหนองโนวิทยา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาฬสินธุ์ เขต 2 โดยใช้รูปแบบวิจัยเชิงปฏิบัติการ (Action Research) ตามแนวคิดของสตีเฟน เคมมิส (Stephen Kemmis) และแมคแท็กการ์ท (McTaggart) ประกอบด้วยขั้นตอนสำคัญ 4 ขั้นตอน คือ การวางแผน (Planning) ขั้นปฏิบัติ ตามแผน (Action) ขั้นการสังเกต (Observation) ขั้นสะท้อนผล (Reflection) ซึ่งมีรายละเอียดผลการดำเนินการดังนี้

1. ผลการศึกษาสภาพปัจจุบันและปัญหาในการเสริมสร้างนิสัยรักการอ่านของนักเรียน โรงเรียนหนองโนวิทยา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาฬสินธุ์ เขต 2

2. ผลการพัฒนาบุคลากรในการเสริมสร้างนิสัยรักการอ่านของนักเรียน โรงเรียนหนองโนวิทยา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาฬสินธุ์ เขต 2 โดยใช้หลักการศึกษาระเบียบปฏิบัติการ

3. ผลการประเมินการพัฒนาบุคลากรในการเสริมสร้างนิสัยรักการอ่านของนักเรียน โรงเรียนหนองโนวิทยา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาฬสินธุ์ เขต 2

1. ผลการศึกษาสภาพปัจจุบันและปัญหาในการดำเนินงานการเสริมสร้างนิสัยรักการอ่านของนักเรียน โรงเรียนหนองโนวิทยา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาฬสินธุ์ เขต 2

การศึกษาสภาพปัจจุบันและปัญหาการดำเนินงานการเสริมสร้างนิสัยรักการอ่านของนักเรียนโรงเรียนหนองโนวิทยา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาฬสินธุ์ เขต 2 โดยผู้วิจัย ผู้บริหาร และคณะครูโรงเรียนหนองโนวิทยา จำนวน 5 คน รวมทั้งสิ้น 7 คน ได้จัดประชุมคณะครู ในวันที่ 14 กุมภาพันธ์ 2554 ที่ห้องประชุมโรงเรียนหนองโนวิทยาเพื่อศึกษาสภาพปัจจุบันและปัญหาในการดำเนินงานการเสริมสร้างนิสัยรักการอ่านของนักเรียน พบว่ากลุ่มผู้ร่วมวิจัยขาดความรู้ความเข้าใจในการเสริมสร้างนิสัยรักการอ่านของนักเรียนใน 4 ตัวบ่งชี้ คือ ความรู้ ความเข้าใจในการเสริมสร้างนิสัยรักการอ่าน การวางแผนการจัดกิจกรรมการเสริมสร้างนิสัยรักการอ่าน การดำเนินงานการจัดกิจกรรมการเสริมสร้างนิสัยรักการอ่าน การประเมินผลการจัด

กิจกรรมการเสริมสร้างนิสัยรักการอ่าน เพราะครูไม่เคยได้รับการอบรม การศึกษาดูงานเกี่ยวกับการเสริมสร้างนิสัยรักการอ่าน ขาดการกำกับติดตาม ประเมินผลและการนิเทศอย่างต่อเนื่อง ทำให้ไม่สามารถจัดกิจกรรมการเสริมสร้างนิสัยรักการอ่านให้กับนักเรียนได้ และส่งผลให้นักเรียนไม่มีนิสัยรักการอ่านใน 3 ตัวบ่งชี้ คือ ไม่สนใจในการอ่าน ไม่เห็นความสำคัญของการอ่าน ไม่พัฒนาการอ่าน

จากสภาพปัญหากลุ่มผู้วิจัย ได้ตระหนักถึงปัญหาดังกล่าวจึงสนใจทำวิจัยเรื่องการพัฒนาบุคลากรในการเสริมสร้างนิสัยรักการอ่านของนักเรียน โดยมีความมุ่งหมายเพื่อพัฒนาครูให้สามารถจัดกิจกรรมการเสริมสร้างนิสัยรักการอ่านให้กับนักเรียนได้ และสามารถสร้างเสริมให้นักเรียนมีนิสัยรักการอ่านได้

2. ผลการพัฒนาบุคลากรในการเสริมสร้างนิสัยรักการอ่านของนักเรียนโรงเรียน

หนองโนวิทยา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาฬสินธุ์ เขต 2 โดยใช้กลยุทธ์การอบรมเชิงปฏิบัติการ กลยุทธ์การศึกษาดูงานและกลยุทธ์การนิเทศภายใน

การดำเนินการพัฒนาบุคลากรในการเสริมสร้างนิสัยรักการอ่านของนักเรียนโรงเรียนหนองโนวิทยา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาฬสินธุ์ เขต 2 โดยใช้ หลักการศึกษาเชิงปฏิบัติการประกอบด้วยขั้นตอนสำคัญ 4 ขั้นตอน คือ การวางแผน (Planning) ขั้นปฏิบัติตามแผน (Action) ขั้นการสังเกต (Observation) ขั้นสะท้อนผล (Reflection) ซึ่งมีรายละเอียดผลการดำเนินการดังนี้

2.1 กลยุทธ์การอบรมเชิงปฏิบัติการ

การอบรมเชิงปฏิบัติการ มีเป้าหมายเพื่อให้ผู้ร่วมวิจัยมีความรู้ความเข้าใจในการเสริมสร้างนิสัยรักการอ่านของนักเรียน 4 ตัวบ่งชี้ คือ ความรู้ความเข้าใจในการเสริมสร้างนิสัยรักการอ่าน การวางแผนการจัดกิจกรรมการเสริมสร้างนิสัยรักการอ่าน การดำเนินงานการจัดกิจกรรมการเสริมสร้างนิสัยรักการอ่าน การประเมินผลการจัดกิจกรรมการเสริมสร้างนิสัยรักการอ่าน โดยใช้เวลาในการอบรมเชิงปฏิบัติการ 2 วัน ระหว่างวันที่ 16 - 17 กุมภาพันธ์ 2554 ณ โรงเรียนหนองโนวิทยา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาฬสินธุ์ เขต 2 ดำเนินการตามขั้นตอนดังนี้

2.1.1 ขั้นวางแผน (Planning)

วางแผนเตรียมการอบรมเชิงปฏิบัติ จัดเตรียมสถานที่ เชิญวิทยากร เตรียมเอกสารและสื่อทัศนวัสดุ ประสานงานกับฝ่ายต่างๆ ในการจัดอบรมเชิงปฏิบัติการเพื่อให้ความรู้กับกลุ่มผู้ร่วมวิจัยให้สามารถจัดกิจกรรมการเสริมสร้างนิสัยรักการอ่านให้กับนักเรียนได้โดยใช้เวลาในการ

อบรม 2 วัน คือ ระหว่าง วันที่ 16-17 กุมภาพันธ์ 2554 ณ โรงเรียนหนองโนวิทยา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาฬสินธุ์ เขต 2

2.1.2 ขั้นปฏิบัติตามแผน (Action)

ดำเนินการอบรมเชิงปฏิบัติการ ตามโครงการการพัฒนาบุคลากรในการเสริมสร้างนิสัยรักการอ่านของนักเรียน โดยมีเป้าหมายให้ผู้ร่วมวิจัยมีความรู้ความเข้าใจในการจัดกิจกรรมการเสริมสร้างนิสัยรักการอ่านของนักเรียน ระหว่าง วันที่ 16-17 กุมภาพันธ์ 2554 ณ โรงเรียนหนองโนวิทยา โดยมีรายละเอียดการอบรมดังนี้

1. วันที่ 16 กุมภาพันธ์ 2554

1.1 วิทยากรซึ่งเป็นบุคคลภายนอกที่มีความเชี่ยวชาญเรื่องการจัดกิจกรรมการเสริมสร้างนิสัยรักการอ่านของนักเรียนมาเป็นวิทยากรจำนวน 2 คน คือนายทักษิณ เชื้อสูง ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านทรายทองวิทยาคม สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาฬสินธุ์ เขต 2 และนายสุเนตร ทองคำ ผู้อำนวยการโรงเรียนยางฮ่อมวิทยาคาร สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาฬสินธุ์ เขต 2 วิทยากรได้ชี้แจงนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการและสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานและนโยบายของโรงเรียนหนองโนวิทยา ที่มุ่งเน้นส่งเสริมสนับสนุนให้นักเรียนสนใจใฝ่เรียนรู้ รู้จักใช้เวลาว่างให้เป็นประโยชน์โดยการให้นักเรียนได้พัฒนาตนเองในการใฝ่รู้อย่างต่อเนื่อง อ่านจนเคยชินและอ่านเป็นประจำเกิดความสนใจหนังสือ เห็นความสำคัญและความจำเป็นของการอ่าน เกิดความเพลิดเพลินในการอ่านและมีนิสัยรักการอ่าน รู้จักแสวงหาความรู้ด้วยตนเองอย่างต่อเนื่องตลอดไปด้วยการเสริมสร้างนิสัยรักการอ่าน โดยการจัดกิจกรรมเพื่อเสริมสร้างให้นักเรียนเกิดนิสัยรักการอ่าน

1.2 วิทยากรได้บรรยายให้ความรู้เกี่ยวกับการจัดกิจกรรมการเสริมสร้างนิสัยรักการอ่านแก่ผู้ร่วมวิจัย ดังนี้

- 1.2.1 ความรู้ความเข้าใจในการเสริมสร้างนิสัยรักการอ่าน
- 1.2.2 การวางแผนการจัดกิจกรรมการเสริมสร้างนิสัยรักการอ่าน
- 1.2.3 การดำเนินงานการจัดกิจกรรมการเสริมสร้างนิสัยรักการอ่าน
- 1.2.4 การประเมินผลการจัดกิจกรรมการเสริมสร้างนิสัยรักการอ่าน

2. วันที่ 17 กุมภาพันธ์ 2554

2.1 วิทยากรได้ทบทวนความรู้เกี่ยวกับการจัดกิจกรรมการเสริมสร้างนิสัยรักการอ่าน และบรรยายให้ความรู้เกี่ยวกับหลักการวิธีการและรูปแบบการจัดกิจกรรมเสริมสร้างนิสัยรักการอ่าน ที่สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานได้ให้แนวทางไว้

2.2 วิทยาการได้เสนอตัวอย่างการจัดกิจกรรมการเสริมสร้างนิสัยรักการอ่านที่น่าสนใจ กระตุ้นหัวใจ เร้าใจและดึงดูดความสนใจให้นักเรียนมีความสนใจในการอ่านและพัฒนาไปสู่การมีนิสัยรักการอ่านของนักเรียน

2.3 วิทยาการได้อธิบายวิธีการจัดกระบวนการดำเนินงานการจัดกิจกรรมการเสริมสร้างนิสัยรักการอ่านของนักเรียนโดยการนำเอาปัญหาการไม่มีนิสัยรักการอ่านของนักเรียนมาวิเคราะห์ถึงสาเหตุของการเกิดปัญหาและผลกระทบที่เกิดขึ้นในด้านต่างๆแล้ววางแผน กำหนดกรอบแนวทางในการเสริมสร้างนิสัยรักการอ่านให้มีกิจกรรมที่ชัดเจนและออกแบบเครื่องมือในการเก็บรวบรวมข้อมูล การติดตามประเมินผลแล้วดำเนินการจัดกิจกรรมตามขั้นตอนและกระบวนการเสริมสร้างนิสัยรักการอ่าน

2.4 วิทยาการได้ให้กลุ่มผู้ร่วมวิจัยฝึกปฏิบัติการดำเนินการจัดทำกิจกรรมการเสริมสร้างนิสัยรักการอ่านคนละ 1 กิจกรรม โดยมีวิทยาการแนะนำอย่างใกล้ชิดและส่งให้วิทยาการตรวจสอบความถูกต้อง

2.5 ผู้ร่วมวิจัยได้นำกิจกรรมการเสริมสร้างนิสัยรักการอ่าน ของตนเองตรวจสอบความถูกต้องแล้วเสนอต่อที่ประชุมเพื่อแลกเปลี่ยนซึ่งกันและกัน มี 5 กิจกรรมดังนี้

2.5.1 กิจกรรมภาษาไทยวันละคำ

2.5.2 กิจกรรมเล่านิทานมหาสนุก

2.5.3 กิจกรรมนักข่าวรุ่นเยาว์

2.5.4 กิจกรรมพี่สอนน้อง

2.5.5 กิจกรรมยอดนักอ่าน

2.6 หลังจากนำเสนอแล้ววิทยาการได้ให้ข้อเสนอแนะเพื่อปรับปรุงการจัดกิจกรรมการเสริมสร้างนิสัยรักการอ่านให้สมบูรณ์ยิ่งขึ้น

2.7 กลุ่มผู้ร่วมวิจัยนำความรู้และวิธีการที่ได้จากการอบรมเชิงปฏิบัติการไประดมความคิดในการนำกิจกรรมการเสริมสร้างนิสัยรักการอ่านทั้ง 5 กิจกรรมที่นำเสนอมาจัดกิจกรรมการเสริมสร้างนิสัยรักการอ่านของนักเรียนดังนี้

2.7.1 นำเอาปัญหาการไม่มีนิสัยรักการอ่านของนักเรียนมาวิเคราะห์ถึงสาเหตุของการเกิดปัญหาและผลกระทบที่เกิดขึ้นในด้านต่างๆ

2.7.2 วางแผนกำหนดกรอบแนวทางในการเสริมสร้างนิสัยรักการอ่านของนักเรียนให้มีกิจกรรมที่ชัดเจนในการเสริมสร้างให้นักเรียนมีนิสัยรักการอ่าน

2.7.3 ดำเนินการจัดกิจกรรมการเสริมสร้างนิสัยรักการอ่านตามที่กำหนดไว้ 5 กิจกรรม คือ กิจกรรมภาษาไทยวันละคำ กิจกรรมเล่านิทานมหาสนุก กิจกรรมนักข่าวรุ่นเยาว์

กิจกรรมที่สอนน้อง กิจกรรมขอดนักร้อง ได้เหมาะสมถูกต้องตามขั้นตอนและกระบวนการอย่างมีประสิทธิภาพ

2.7.4 ออกแบบเครื่องมือในการเก็บรวบรวมข้อมูล การติดตามประเมินผล แล้วดำเนินการจัดกิจกรรมตามขั้นตอนและกระบวนการเสริมสร้างนิสัยรักการอ่าน

2.1.3 ขั้นสังเกต (Observation)

จากการสังเกตผู้ร่วมวิจัยในระหว่างการอบรมเชิงปฏิบัติการ ตลอดระยะเวลา 2 วัน พบว่าผู้ร่วมวิจัยทุกคนมีความกระตือรือร้นตั้งใจฟังวิทยากรให้ความรู้เกี่ยวกับการจัดกิจกรรมการเสริมสร้างนิสัยรักการอ่านของนักเรียน มีการสอบถามข้อสงสัยหรือข้อที่ยังไม่เข้าใจและปฏิบัติกิจกรรมการเสริมสร้างนิสัยรักการอ่านของนักเรียนร่วมกันเป็นอย่างดี ผู้เข้าร่วมวิจัยทุกคนสามารถทำกิจกรรมการเสริมสร้างนิสัยรักการอ่านของตนเองได้อย่างถูกต้องภายใต้การให้คำแนะนำของวิทยากรอย่างใกล้ชิด

2.1.4 ขั้นสะท้อนผล (Reflection)

ผู้วิจัยได้เก็บรวบรวมข้อมูลจากการสัมภาษณ์ผู้ร่วมวิจัยในระหว่างการอบรมเชิงปฏิบัติการตลอดระยะเวลา 2 วัน พบว่าผู้ร่วมวิจัยมีความรู้ความเข้าใจในเรื่องการจัดกิจกรรมการเสริมสร้างนิสัยรักการอ่านของนักเรียน ดังตัวอย่างจากแบบสัมภาษณ์ดังนี้

“...วิทยากรเตรียมตัวในการอบรมดี มีกิจกรรมหลากหลายให้ฝึกปฏิบัติ มีความรู้ความสามารถ และเป็นกันเอง บรรยากาศไม่เครียด...”

(ครูประจำชั้นประถมศึกษาปีที่ 5, วันที่ 17 กุมภาพันธ์ 2554 : การสัมภาษณ์)

“...การอบรมเชิงปฏิบัติการครั้งนี้ ทำให้มีความรู้ความเข้าใจและเห็นความสำคัญความจำเป็นที่จะต้องเสริมสร้างนิสัยรักการอ่านให้แก่ นักเรียน เพื่อให้ นักเรียนรักการอ่านและรู้จักแสวงหาความรู้ด้วยตนเองได้...”

(ครูประจำชั้นประถมศึกษาปีที่ 2, วันที่ 17 กุมภาพันธ์ 2554 : การสัมภาษณ์)

“...การจัดกิจกรรมการเสริมสร้างนิสัยรักการอ่านของครูที่ผ่านมายังมีข้อบกพร่องอยู่มากหลังจากเข้ารับการอบรมเชิงปฏิบัติการและระดมความเห็นร่วมกันแล้วและได้ฝึกปฏิบัติเรื่องการวางแผนพัฒนาการจัดกิจกรรมการเสริมสร้างนิสัยรักการอ่านทำให้มีความมั่นใจในการจัดกิจกรรมพัฒนานักเรียนยิ่งขึ้น...”

(ครูประจำชั้นประถมศึกษาปีที่ 4, วันที่ 17 กุมภาพันธ์ 2554 : การสัมภาษณ์)

“...ไม่เคยอบรมเรื่องการจัดกิจกรรมการเสริมสร้างนิสัยรักการอ่าน การอบรมครั้งนี้ ทำให้มีความรู้ ความเข้าใจในบทบาทหน้าที่ของตนเองในการจัดกิจกรรมการเสริมสร้างนิสัยรักการอ่านมากขึ้น และต้องการจัดกิจกรรมที่สามารถกระตุ้นและดึงดูดความสนใจของนักเรียนให้มีนิสัยรักการอ่านทุกคน...”

(ครูประจำชั้นประถมศึกษาปีที่ 3, วันที่ 17 กุมภาพันธ์ 2554 : การสัมภาษณ์)

“...การจัดกิจกรรมการเสริมสร้างนิสัยรักการอ่านที่ผ่านมา กิจกรรมเป็นรูปแบบเดิม ๆ และไม่ต่อเนื่อง กิจกรรมไม่น่าสนใจและไม่ดึงดูดความสนใจของนักเรียนให้สนใจในการอ่าน แต่หลังจากการอบรมแล้วน่าจะสามารถดำเนินการได้อย่างมีประสิทธิภาพและต่อเนื่องเพราะทุกคนเห็นความสำคัญ และมีความตระหนักร่วมกันและรู้แนวทางในการจัดกิจกรรมมากยิ่งขึ้น...”

(ครูประจำชั้นประถมศึกษาปีที่ 1, วันที่ 17 กุมภาพันธ์ 2554 : การสัมภาษณ์)

“...การจัดอบรมเชิงปฏิบัติการในครั้งนี้ถือว่าประสบความสำเร็จเป็นอย่างมาก วิทยากรถ่ายทอดความรู้ได้เป็นอย่างดี คณะครูได้รับความรู้ความเข้าใจ และได้ฝึกปฏิบัติในการจัดกิจกรรมการเสริมสร้างนิสัยรักการอ่าน ทำให้เกิดความมั่นใจที่จะนำความรู้ที่ได้รับไปใช้ในการพัฒนานิสัยรักการอ่านของนักเรียนต่อไป...”

(ครูประจำชั้นประถมศึกษาปีที่ 6, วันที่ 17 กุมภาพันธ์ 2554 : การสัมภาษณ์)

หลังการอบรมเชิงปฏิบัติการผู้ร่วมวิจัยได้ประชุมสะท้อนผลการอบรมเชิงปฏิบัติการ โดยเก็บรวบรวมข้อมูลจากแบบประเมินผลการอบรมเชิงปฏิบัติการนำมาวิเคราะห์และแปลผล ดังข้อมูลในตารางที่ 4

ตารางที่ 4 แสดงผลระดับความคิดเห็นของผู้ร่วมวิจัยเกี่ยวกับการอบรมเชิงปฏิบัติการ

ลำดับ	รายการประเมิน	ระดับความคิดเห็น		แปลผล
		\bar{X}	S.D.	
1	การมีส่วนร่วมในการอบรมเชิงปฏิบัติการ	4.60	0.55	มากที่สุด
2	ความรู้ ความสามารถ ทักษะของวิทยากร	5.00	0.00	มากที่สุด
3	ความเหมาะสมของระยะเวลาอบรมสอดคล้องกับเนื้อหาสาระ	4.60	0.55	มากที่สุด
4	ความเหมาะสมในการแบ่งกลุ่มปฏิบัติการ	4.80	0.45	มากที่สุด
5	ความเหมาะสมการจัดกิจกรรมของวิทยากร	5.00	0.00	มากที่สุด
6	กิจกรรมที่ปฏิบัติทำให้ผู้เข้าร่วมอบรมเกิดการเรียนรู้	4.60	0.55	มากที่สุด
7	ปฏิสัมพันธ์ระหว่างผู้เข้าร่วมอบรมกับวิทยากร	4.80	0.45	มากที่สุด
8	การอภิปรายผล การรายงานและการนำเสนอผลงาน	4.60	0.55	มากที่สุด
9	เกิดความตระหนักในการปรับกระบวนการทัศน์เกี่ยวกับการจัดกิจกรรมการเสริมสร้างนิสัยรักการอ่านของนักเรียน	4.80	0.45	มากที่สุด
10	ความมั่นใจในการจัดกิจกรรมการเสริมสร้างนิสัยรักการอ่าน ของนักเรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ	4.80	0.45	มากที่สุด
	โดยรวม	4.76	0.40	มากที่สุด

จากตารางที่ 4 พบว่า ผู้ร่วมวิจัยมีความคิดเห็นเกี่ยวกับการอบรมเชิงปฏิบัติการ โดยรวมอยู่ในระดับเหมาะสมมากที่สุด ($\bar{X} = 4.76$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ความรู้ ความสามารถ ทักษะของวิทยากร ความเหมาะสมการจัดกิจกรรมของวิทยากร อยู่ในระดับเหมาะสมมากที่สุด ($\bar{X} = 5.00$) รองลงมา คือ ความเหมาะสมในการแบ่งกลุ่มปฏิบัติการ ปฏิสัมพันธ์ระหว่างผู้เข้าร่วมอบรมกับวิทยากร เกิดความตระหนักในการปรับกระบวนการทัศน์เกี่ยวกับการจัดกิจกรรมการเสริมสร้างนิสัยรักการอ่านของนักเรียน ความมั่นใจในการจัดกิจกรรมการเสริมสร้างนิสัยรักการอ่านของนักเรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ อยู่ในระดับความเหมาะสมมากที่สุด ($\bar{X} = 4.80$) และการมีส่วนร่วมในการอบรมเชิงปฏิบัติการ ความเหมาะสมของระยะเวลาอบรมสอดคล้องกับเนื้อหาสาระ กิจกรรมที่ปฏิบัติทำให้ผู้เข้าร่วมอบรมเกิดการเรียนรู้ การอภิปรายผล การรายงานและการนำเสนอผลงานอยู่ในระดับเหมาะสมมากที่สุด ($\bar{X} = 4.60$) ตามลำดับ โดยทุกข้อพบว่าอยู่ในระดับเหมาะสมมากที่สุด ซึ่งมีค่าเฉลี่ยโดยรวมที่ 4.76 จัดอยู่ในระดับเหมาะสมมากที่สุด

สรุปผลการดำเนินงานกิจกรรม

สรุปผลการอบรมเชิงปฏิบัติการก่อนการพัฒนาพบว่า ผู้ร่วมวิจัยขาดความรู้ความเข้าใจในการจัดกิจกรรมการเสริมสร้างนิสัยรักการอ่านของนักเรียน 4 ตัวบ่งชี้คือ ความรู้ความเข้าใจในการเสริมสร้างนิสัยรักการอ่าน การวางแผนการจัดกิจกรรมการเสริมสร้างนิสัยรักการอ่าน การดำเนินงานการจัดกิจกรรมการเสริมสร้างนิสัยรักการอ่าน การประเมินผลการจัดกิจกรรมการเสริมสร้างนิสัยรักการอ่าน หลังจากผู้ร่วมวิจัยได้เข้ารับการอบรมเชิงปฏิบัติการทำให้กลุ่มผู้ร่วมวิจัยทั้ง 5 คน มีความรู้ ความเข้าใจในการจัดกิจกรรมการเสริมสร้างนิสัยรักการอ่านของนักเรียนใน 4 ตัวบ่งชี้ คือ สามารถจัดกระบวนการดำเนินงานการจัดกิจกรรมการเสริมสร้างนิสัยรักการอ่านของนักเรียนได้ โดยการนำเอาปัญหาการไม่มีนิสัยรักการอ่านของนักเรียนมาวิเคราะห์ถึงสาเหตุของการเกิดปัญหาและผลกระทบที่เกิดขึ้นในด้านต่างๆแล้ววางแผน กำหนดกรอบแนวทางในการเสริมสร้างนิสัยรักการอ่านให้มีกิจกรรมที่ชัดเจนและออกแบบเครื่องมือในการเก็บรวบรวมข้อมูลการติดตามประเมินผลแล้วดำเนินการจัดกิจกรรมตามขั้นตอนและกระบวนการเสริมสร้างนิสัยรักการอ่านของตนเองได้อย่างถูกต้องภายใต้การให้คำแนะนำของวิทยากร

2.2 กลยุทธ์การศึกษาดูงาน

การพัฒนานุเคราะห์ในการเสริมสร้างนิสัยรักการอ่านของนักเรียน โรงเรียนหนองโนวิทยา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาฬสินธุ์ เขต 2 โดยใช้กลยุทธ์การศึกษาดูงาน เพื่อให้ผู้ร่วมวิจัย ได้ไปศึกษาดูงาน โรงเรียนต้นแบบ ด้านการจัดกิจกรรมการเสริมสร้างนิสัยรักการอ่านของนักเรียนที่ประสบความสำเร็จ และนำรูปแบบแนวทางมาประยุกต์ใช้ในการจัดกิจกรรมการเสริมสร้างนิสัยรักการอ่านของนักเรียน ใน 4 ตัวบ่งชี้คือ ความรู้ความเข้าใจในการเสริมสร้างนิสัยรักการอ่าน การวางแผนการจัดกิจกรรมการเสริมสร้างนิสัยรักการอ่าน การดำเนินงานการจัดกิจกรรมการเสริมสร้างนิสัยรักการอ่าน การประเมินผลการจัดกิจกรรมการเสริมสร้างนิสัยรักการอ่าน โดยใช้เวลาในการศึกษาดูงานเป็นเวลา 1 วัน คือ วันที่ 21 กุมภาพันธ์ 2554 ณ โรงเรียนยางอู่มวิทยาคาร อำเภอท่าคันโท จังหวัดกาฬสินธุ์ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาฬสินธุ์ เขต 2 ซึ่งเป็นโรงเรียนที่ได้รับรางวัลโรงเรียนที่จัดการส่งเสริมนิสัยรักการอ่านระดับประเทศ ประจำปีการศึกษา 2552 และได้รับรางวัลโรงเรียนพระราชทานในการจัดการศึกษาระดับประถมศึกษาศึกษาระดับประเทศ ประจำปีการศึกษา 2549 และ ปีการศึกษา 2553 ซึ่งได้ดำเนินการจัดกิจกรรมดังนี้

2.1.1 ขั้นวางแผน (Planning)

- 1) ประชุม คณะครูผู้ร่วมวิจัย เพื่อกำหนดรูปแบบและวิธีการในการศึกษาดูงาน
- 2) แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงานในการศึกษาดูงาน
- 3) แจ้งกำหนดการศึกษาดูงาน วันที่ 21 กุมภาพันธ์ 2554

4) โรงเรียนขอศึกษาดูงานเกี่ยวกับการจัดกิจกรรมการเสริมสร้างนิสัยรักการอ่าน ณ โรงเรียนยางอู้มวิทยาคาร อำเภอท่าคันโท จังหวัดกาฬสินธุ์ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษากาฬสินธุ์ เขต 2

2.1.2 ขั้นปฏิบัติตามแผน (Action)

ผู้วิจัยและผู้ร่วมวิจัยจัดกิจกรรมการศึกษาดูงาน ที่โรงเรียนยางอู้มวิทยาคาร อำเภอท่าคันโท จังหวัดกาฬสินธุ์ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาฬสินธุ์ เขต 2 ในวันที่ 21 กุมภาพันธ์ 2554 ผู้ร่วมวิจัยได้ดำเนินการศึกษาดูงานจัดกิจกรรมการเสริมสร้างนิสัยรักการอ่าน ของนักเรียน โดย ผู้ร่วมวิจัยได้แลกเปลี่ยนเรียนรู้กับคณะครู โรงเรียนยางอู้มวิทยาคาร ได้ซักถาม กระบวนการและขั้นตอนในการจัดกิจกรรมการเสริมสร้างนิสัยรักการอ่านของนักเรียน ตลอดจน ได้ซักถามปัญหาที่พบและแนวทางแก้ไขปัญหาที่เกิดขึ้น ซึ่งบรรยากาศในการศึกษาดูงานเป็นไป ด้วยความเป็นกันเองและในระหว่างกำลังศึกษาดูงานผู้วิจัยได้สังเกตพฤติกรรมผู้ร่วมวิจัยและเมื่อ กลับมาได้สัมภาษณ์ความรู้สึกความคิดเห็นและประโยชน์ที่ได้รับ

2.1.3 ขั้นสังเกต (Observation)

ผู้วิจัย ได้สังเกตการศึกษาดูงานของผู้ร่วมวิจัย ณ โรงเรียนยางอู้มวิทยาคาร อำเภอท่าคันโท จังหวัดกาฬสินธุ์ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาฬสินธุ์ เขต 2 จากการสังเกตพฤติกรรมผู้ร่วมวิจัยในการศึกษาดูงานพบว่า ผู้ร่วมวิจัยมีความกระตือรือร้นในการศึกษา ดูงาน และพึงพอใจมากเพราะได้รับประสบการณ์ในการจัดกิจกรรมการเสริมสร้างนิสัยรักการอ่าน ของนักเรียน จากการแลกเปลี่ยนเรียนรู้กับคณะครู โรงเรียนยางอู้มวิทยาคาร ที่มีประสบการณ์ในการ จัดกิจกรรมการเสริมสร้างนิสัยรักการอ่านของนักเรียนมาก่อน เพื่อนำความรู้ที่ได้มาประยุกต์ใช้ ให้เกิดประโยชน์ใน การจัดกิจกรรมการเสริมสร้างนิสัยรักการอ่านของตนเองต่อไป

2.1.4 ขั้นการสะท้อนผล (Reflection)

ผู้วิจัยได้เก็บรวบรวมข้อมูล จากการสัมภาษณ์ผู้ร่วมวิจัย พบว่า การดำเนินกิจกรรม การศึกษาดูงานเกี่ยวกับการจัดกิจกรรมการเสริมสร้างนิสัยรักการอ่านของนักเรียน ที่โรงเรียนยางอู้ม วิทยาคาร อำเภอท่าคันโท จังหวัดกาฬสินธุ์ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาฬสินธุ์ เขต 2 ผลปรากฏว่าผู้ร่วมวิจัยมีความกระตือรือร้นในการศึกษาดูงานและพึงพอใจมากเพราะได้รับ ประสบการณ์ในการร่วมแลกเปลี่ยนเรียนรู้กับคณะครู โรงเรียนยางอู้มวิทยาคาร ผู้มีประสบการณ์ ในการจัดกิจกรรมการเสริมสร้างนิสัยรักการอ่านของนักเรียน ดังตัวอย่างการสะท้อนความคิดเห็น จากการสัมภาษณ์การศึกษาดูงานของผู้ร่วมวิจัย ดังนี้

“...การศึกษาดูงาน ทำให้ทราบรูปแบบการจัดกิจกรรมการเสริมสร้างนิสัยรักการอ่านที่หลากหลาย ซึ่งสามารถนำมาใช้พัฒนานิสัยรักการอ่านของนักเรียนและเกิดแนวความคิดที่จะนำมาปรับปรุง ประยุกต์เข้ากับกิจกรรมการเสริมสร้างนิสัยรักการอ่านของตนเอง...”

(ครูประจำชั้นประถมศึกษาปีที่ 1, วันที่ 21 กุมภาพันธ์ 2554 : สัมภาษณ์)

“...สามารถที่จะนำความรู้และสิ่งที่ได้เห็นจากการไปศึกษาดูงานมาปรับใช้ ในการจัดกิจกรรมการเสริมสร้างนิสัยรักการอ่านของนักเรียน เพื่อนักเรียนจะได้สนใจและให้ความสำคัญของการอ่าน เป็นผลส่งให้นักเรียนมีนิสัยรักการอ่านทำให้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น...”

(ครูประจำชั้นประถมศึกษาปีที่ 3, วันที่ 21 กุมภาพันธ์ 2554 : สัมภาษณ์)

“...ได้เห็นตัวอย่างการจัดกิจกรรมการเสริมสร้างนิสัยรักการอ่านของนักเรียนที่ดี สมควรนำไปเป็นตัวอย่าง และจะได้นำความรู้ที่ได้จากการศึกษาดูงานนำไปจัดกิจกรรมการเสริมสร้างนิสัยรักการอ่านของนักเรียนที่มีคุณภาพมากขึ้นและเป็นที่น่าสนใจของนักเรียน...”

(ครูประจำชั้นประถมศึกษาปีที่ 5, วันที่ 21 กุมภาพันธ์ 2554 : สัมภาษณ์)

“...ทางโรงเรียนยางชุมนุมวิทยาคาร จัดกิจกรรมการเสริมสร้างนิสัยรักการอ่านได้อย่างดีเยี่ยม เห็นเป็นรูปธรรม สามารถนำมาประยุกต์ใช้เป็นแนวทางในการจัดกิจกรรมเสริมสร้างนิสัยรักการอ่านของนักเรียนได้เป็นอย่างดี ซึ่งโรงเรียนของเราควรจะไปศึกษาดูงานในลักษณะนี้อีกอย่างน้อย ภาคเรียนละ 1 ครั้ง เพื่อเป็นการกระตุ้นให้ครูมีความตื่นตัวอยู่เสมอในการจัดกิจกรรมการเสริมสร้างนิสัยรักการอ่านแบบใหม่ๆ...”

(ครูประจำชั้นประถมศึกษาปีที่ 4, วันที่ 21 กุมภาพันธ์ 2554 : สัมภาษณ์)

“...จากการศึกษาดูงานโรงเรียนที่ประสบความสำเร็จในการจัดกิจกรรมการเสริมสร้างนิสัยรักการอ่านนั้น ทำให้ได้รับความรู้ ความเข้าใจและแนวทางในการจัดกิจกรรมการเสริมสร้างนิสัยรักการอ่านเป็นอย่างดี มีกิจกรรมหลายอย่างที่ครูสามารถนำมาใช้ได้เลยและบางกิจกรรมครูก็สามารถนำมาประยุกต์ใช้ได้ ซึ่งจะเป็นประโยชน์อย่างมาก...”

(ครูประจำชั้นประถมศึกษาปีที่ 2, วันที่ 21 กุมภาพันธ์ 2554 : สัมภาษณ์)

สรุปผลการดำเนินกิจกรรม

สรุปผลการศึกษาดูงานก่อนการพัฒนาพบว่า ผู้ร่วมวิจัยขาดความรู้ความเข้าใจในการจัดกิจกรรมการเสริมสร้างนิสัยรักการอ่านของนักเรียน 4 ตัวบ่งชี้ คือ ความรู้ความเข้าใจในการ

เสริมสร้างนิสัยรักการอ่าน การวางแผนการจัดกิจกรรมการเสริมสร้างนิสัยรักการอ่าน การดำเนินงาน
การจัดกิจกรรมการเสริมสร้างนิสัยรักการอ่าน การประเมินผลการจัดกิจกรรมการเสริมสร้างนิสัย
รักการอ่าน หลังจากผู้ร่วมวิจัยได้ ศึกษาดูงานที่โรงเรียนยางชุมนู้อุ้มวิทยาการ ทำให้ผู้ร่วมวิจัยได้รับทั้ง
ความรู้ ความเข้าใจ และประสบการณ์ในการร่วมแลกเปลี่ยนเรียนรู้กับผู้ที่มีประสบการณ์ในการจัด
กิจกรรมการเสริมสร้างนิสัยรักการอ่านของนักเรียน และเกิดความมั่นใจในการที่จะนำความรู้มา
ประยุกต์ใช้ให้เข้ากับการจัดกิจกรรมการเสริมสร้างนิสัยรักการอ่านของตนเอง

2.4 กลยุทธ์การนิเทศภายใน

การพัฒนาบุคลากรในการ เสริมสร้างนิสัยรักการอ่านของนักเรียน โรงเรียนหนองโน
วิทยา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากาฬสินธุ์ เขต 2 โดยใช้กลยุทธ์การนิเทศภายใน มีเป้าหมายเพื่อ
ให้คณะกรรมการนิเทศประกอบด้วยผู้วิจัย ผู้บริหาร และคณะครูโรงเรียนหนองโนวิทยา จำนวน
5 คน รวมทั้งสิ้น 7 คน ได้ให้คำแนะนำ ชี้แนะ ให้คำปรึกษา ช่วยเหลือ ร่วมกันแก้ไข ปรับปรุง
พัฒนา ทำให้ครูผู้ร่วมวิจัยสามารถจัดกิจกรรมการเสริมสร้างนิสัยรักการอ่านของนักเรียนได้ และ
สามารถสร้างเสริมให้นักเรียนมีนิสัยรักการอ่าน ซึ่งผู้วิจัยและคณะกรรมการนิเทศได้ดำเนินการ
นิเทศภายในเกี่ยวกับการจัดกิจกรรมการเสริมสร้างนิสัยรักการอ่านของครู มีขั้นตอนการดำเนินงาน
ดังนี้

2.2.1 ขั้นตอนวางแผน (Planning)

- 1) ประชุมผู้ร่วมวิจัยเพื่อกำหนดรูปแบบและวิธีการการนิเทศภายใน
- 2) แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงานในการนิเทศภายใน
- 3) ประชุมคณะกรรมการเพื่อวางแผนในการนิเทศภายใน โดยใช้กระบวนการแบบ
มีส่วนร่วม 5 ขั้นตอน ดังนี้

- 3.1) ประชุมปรึกษาหารือ
- 3.2) การสังเกตการจัดกิจกรรม
- 3.3) การวิเคราะห์ข้อมูล
- 3.4) การประชุมนิเทศ
- 3.5) การพัฒนาการจัดกิจกรรม

4) จัดทำปฏิทินการนิเทศภายใน

5) ประชุมสรุปผล

5.1) ประชุมเพื่อวิเคราะห์ผลการดำเนินการพัฒนาบุคลากรในการเสริมสร้าง
นิสัยรักการอ่านของนักเรียน

5.2) วางแผนการดำเนินงานในวงรอบที่ 2

2.2.2 ขั้นปฏิบัติตามแผน (Action)

ผู้วิจัยและคณะกรรมการนิเทศดำเนินการนิเทศภายใน ผู้ร่วมวิจัยจำนวน 5 คน ตามปฏิทินการนิเทศภายใน โดยนิเทศจำนวน 2 ครั้ง ครั้งที่ 1 ระหว่างวันที่ 7 – 11 กุมภาพันธ์ 2554 ครั้งที่ 2 ระหว่างวันที่ 14 - 18 มีนาคม 2554 ตามปฏิทินการนิเทศภายในดังนี้

ตารางที่ 5 กำหนดการนิเทศการจัดกิจกรรมการเสริมสร้างนิสัยรักการอ่านของผู้ร่วมวิจัย

วันที่	เวลา	กิจกรรม
การนิเทศครั้งที่ 1		
วันที่ 7 กุมภาพันธ์ 2554	08.05 – 08.15 น.	กิจกรรมภาษาไทยวันละคำ
วันที่ 8 กุมภาพันธ์ 2554	08.15 – 08.30 น.	กิจกรรมเล่านิทานมหาสนุก
วันที่ 9 กุมภาพันธ์ 2554	12.00 – 12.30 น.	กิจกรรมนักข่าวรุ่นเยาว์
วันที่ 10 กุมภาพันธ์ 2554	12.00 – 12.30 น.	กิจกรรมพี่สอนน้อง
วันที่ 11 กุมภาพันธ์ 2554	14.30 – 15.30 น.	กิจกรรมยอดนักอ่าน
การนิเทศครั้งที่ 2		
วันที่ 14 มีนาคม 2554	08.05 – 08.15 น.	กิจกรรมภาษาไทยวันละคำ
วันที่ 15 มีนาคม 2554	08.15 – 08.30 น.	กิจกรรมเล่านิทานมหาสนุก
วันที่ 16 มีนาคม 2554	12.00 – 12.30 น.	กิจกรรมนักข่าวรุ่นเยาว์
วันที่ 17 มีนาคม 2554	12.00 – 12.30 น.	กิจกรรมพี่สอนน้อง
วันที่ 18 มีนาคม 2554	14.30 – 15.30 น.	กิจกรรมยอดนักอ่าน

2.2.3 ขั้นสังเกต (Observation)

ผู้วิจัยและคณะกรรมการนิเทศได้ทำการสังเกตการจัดกิจกรรมการเสริมสร้างนิสัยรักการอ่านของผู้ร่วมวิจัยจำนวน 5 คน จากการสังเกต สัมภาษณ์ พบว่า ผู้ร่วมวิจัยทั้ง 5 คน สามารถจัดกระบวนการดำเนินงานการจัดกิจกรรมการเสริมสร้างนิสัยรักการอ่านของนักเรียนได้ โดยการนำเอาปัญหาการไม่มีนิสัยรักการอ่านของนักเรียนมาวิเคราะห์ถึงสาเหตุของการเกิดปัญหา และผลกระทบที่เกิดขึ้นในด้านต่างๆแล้ววางแผน กำหนดกรอบแนวทางในการเสริมสร้างนิสัยรักการอ่านให้มีกิจกรรมที่ชัดเจนและออกแบบเครื่องมือในการเก็บรวบรวมข้อมูล การติดตามประเมินผล แล้วดำเนินการจัดกิจกรรมตามขั้นตอนและกระบวนการเสริมสร้างนิสัยรักการอ่านของตนเองได้อย่างถูกต้อง

2.2.4 ชั้นการสะท้อนผล (Reflection)

ผลจากการนิเทศภายในพบว่าผู้ร่วมวิจัยทั้ง 5 คน มีความพึงพอใจที่ได้รับการแนะนำจากคณะกรรมการนิเทศที่แนะนำ ชี้นำ ให้คำปรึกษา ช่วยเหลือ ร่วมกันแก้ไข ปรับปรุง พัฒนาช่วยให้ผู้ร่วมวิจัยสามารถจัดกิจกรรมการเสริมสร้างนิสัยรักการอ่านของนักเรียนได้และอยากให้มีการพัฒนาอย่างต่อเนื่องต่อไป ดังข้อมูลต่อไปนี้

“...หลังจากคณะกรรมการนิเทศได้ให้คำแนะนำ ชี้นำ ให้คำปรึกษา ช่วยเหลือ ร่วมกันแก้ไข ปรับปรุง พัฒนา ทำให้ครูสามารถจัดกิจกรรมการเสริมสร้างนิสัยรักการอ่านของนักเรียนได้หลากหลาย โดยมีกระบวนการจัดกิจกรรมใหม่ๆเป็นที่สนใจของนักเรียน ทำให้เกิดความมั่นใจในการจัดกิจกรรมมากขึ้น...”

(ครูประจำชั้นประถมศึกษาปีที่ 5, วันที่ 11 กุมภาพันธ์ 2554 : การสัมภาษณ์)

“...จากปัญหาที่เกิดขึ้นในการจัดกิจกรรมการเสริมสร้างนิสัยรักการอ่านของนักเรียน เมื่อได้ให้คำแนะนำจากคณะกรรมการนิเทศได้ให้คำแนะนำ คำปรึกษาช่วยเหลือ ทำให้สามารถจัดกิจกรรมการเสริมสร้างนิสัยรักการอ่านของนักเรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ ...”

(ครูประจำชั้นประถมศึกษาปีที่ 2, วันที่ 14 มีนาคม 2554 : การสัมภาษณ์)

“...การได้แลกเปลี่ยนเรียนรู้กับคณะกรรมการนิเทศทำให้สามารถแก้ปัญหาในการจัดกิจกรรมการเสริมสร้างนิสัยรักการอ่านของนักเรียนได้ดีขึ้นและมีกำลังใจในการทำงาน ...”

(ครูประจำชั้นประถมศึกษาปีที่ 4, วันที่ 15 มีนาคม 2554 : การสัมภาษณ์)

“...จากการได้รับการนิเทศภายในจากคณะกรรมการนิเทศทำให้สามารถจัดกิจกรรมการเสริมสร้างนิสัยรักการอ่านของนักเรียนได้ทำให้นักเรียนสนใจเข้าร่วมกิจกรรมและมีนิสัยรักการอ่าน ...”

(ครูประจำชั้นประถมศึกษาปีที่ 3, วันที่ 16 มีนาคม 2554 : การสัมภาษณ์)

“...กิจกรรมนิเทศภายในเป็นกิจกรรมที่ดีเพราะทำให้ครูมีความรู้ความเข้าใจในการจัดกิจกรรมการเสริมสร้างนิสัยรักการอ่านของนักเรียนมากขึ้นสามารถพัฒนานักเรียนให้มีนิสัยรักการอ่านทำให้ครูมีขวัญกำลังใจในการจัดกิจกรรม...”

(ครูประจำชั้นประถมศึกษาปีที่ 6, วันที่ 18 มีนาคม 2554 : การสัมภาษณ์)

สรุปผลการดำเนินงานกิจกรรม

สรุปผลการนิเทศภายในก่อนการพัฒนาพบว่า ผู้ร่วมวิจัยขาดความรู้ความเข้าใจในการจัดกิจกรรมการเสริมสร้างนิสัยรักการอ่านของนักเรียน 4 ตัวบ่งชี้คือ ความรู้ความเข้าใจในการเสริมสร้างนิสัยรักการอ่าน การวางแผนการจัดกิจกรรมการเสริมสร้างนิสัยรักการอ่าน การดำเนินงานการจัดกิจกรรมการเสริมสร้างนิสัยรักการอ่าน การประเมินผลการจัดกิจกรรมการเสริมสร้างนิสัยรักการอ่าน ทำให้นักเรียนไม่มีนิสัยรักการอ่าน 3 ตัวบ่งชี้ คือ ความสนใจในการอ่าน ความสำคัญของการอ่าน การพัฒนาการอ่าน หลังจากผู้ร่วมวิจัยได้รับการแนะนำจากคณะกรรมการนิเทศภายในที่แนะนำชี้แนะ ให้คำปรึกษา ช่วยเหลือ ร่วมกันแก้ไข ปรับปรุง พัฒนา ทำให้กลุ่มผู้ร่วมวิจัยมีความรู้ความสามารถในการจัดกิจกรรมเสริมสร้างนิสัยรักการอ่านของนักเรียนได้อย่างถูกต้อง โดยได้จัดกิจกรรมการเสริมสร้างนิสัยรักการอ่านในโรงเรียน 5 กิจกรรม คือ กิจกรรมภาษาไทยวันละคำ กิจกรรมเล่านิทานมหาสนุก กิจกรรมนักข่าวรุ่นเยาว์ กิจกรรมพี่สอนน้อง กิจกรรมยอดนักอ่าน และเสริมสร้างให้นักเรียนมีนิสัยรักการอ่านได้คือ มีความสนใจในการอ่าน เห็นความสำคัญของการอ่าน มีการพัฒนาการอ่านของตนเองอย่างต่อเนื่อง

3. ผลการประเมินการพัฒนาบุคลากรในการเสริมสร้างนิสัยรักการอ่านของนักเรียน

โรงเรียนหนองโนวิทยา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาฬสินธุ์ เขต 2

ผลการประเมินการพัฒนาบุคลากรในการเสริมสร้างนิสัยรักการอ่านของนักเรียน โรงเรียนหนองโนวิทยา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาฬสินธุ์ เขต 2 โดยปรากฏตามแบบประเมินกิจกรรมต่าง ๆ ดังนี้

3.1 แบบประเมินพฤติกรรมของครูในการจัดกิจกรรมการเสริมสร้างนิสัยรักการอ่านของนักเรียน โดยผู้วิจัย และผู้บริหารแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับพฤติกรรมของผู้ร่วมวิจัย 5 คน ในการจัดกิจกรรมการเสริมสร้างนิสัยรักการอ่านของนักเรียน ดังตารางที่ 6

ตารางที่ 6 แสดงระดับความคิดเห็นของผู้วิจัย และผู้บริหารเกี่ยวกับพฤติกรรมของครูในการจัดกิจกรรมการเสริมสร้างนิสัยรักการอ่านของนักเรียน

รายการประเมิน	ระดับความคิดเห็น		แปลผล
	\bar{X}	S.D.	
1. ความรู้ความเข้าใจในการเสริมสร้างนิสัยรักการอ่าน	4.93	0.26	มากที่สุด
2. การวางแผนจัดกิจกรรมการเสริมสร้างนิสัยรักการอ่าน	4.93	0.26	มากที่สุด
3. การดำเนินงานการจัดกิจกรรมการเสริมสร้างนิสัยรักการอ่าน	4.87	0.35	มากที่สุด
4. การประเมินผลการจัดกิจกรรมเสริมสร้างนิสัยรักการอ่าน	4.80	0.41	มากที่สุด
โดยรวม	4.88	0.32	มากที่สุด

จากตารางที่ 6 พบว่า ผู้วิจัยและผู้บริหารมีความคิดเห็นเกี่ยวกับพฤติกรรมของผู้ร่วมวิจัยในการจัดกิจกรรมการเสริมสร้างนิสัยรักการอ่านของนักเรียน โดยรวมพบว่า อยู่ในระดับเหมาะสมมากที่สุด ($\bar{X} = 4.88$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า ความรู้ความเข้าใจในการเสริมสร้างนิสัยรักการอ่าน การวางแผนจัดกิจกรรมการเสริมสร้างนิสัยรักการอ่าน มีความเหมาะสมมากที่สุด ($\bar{X} = 4.93$) รองลงมาคือ การดำเนินงานการจัดกิจกรรมการเสริมสร้างนิสัยรักการอ่าน มีความเหมาะสมมากที่สุด ($\bar{X} = 4.87$) และ การประเมินผลการจัดกิจกรรมเสริมสร้างนิสัยรักการอ่าน มีความเหมาะสมมากที่สุด ($\bar{X} = 4.80$) ตามลำดับ

3.2 แบบประเมินพฤติกรรมนิสัยรักการอ่านของนักเรียน โดยผู้วิจัย ผู้บริหาร และผู้ร่วมวิจัย แสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับพฤติกรรมนิสัยรักการอ่านของนักเรียน จำนวน 61 คน ดังตารางที่ 7

ตารางที่ 7 แสดงระดับความคิดเห็นของผู้วิจัย ผู้บริหารและผู้ร่วมวิจัยเกี่ยวกับพฤติกรรมการอ่านของนักเรียน จำนวน 61 คน

รายการประเมิน	ระดับความคิดเห็น		แปลผล
	\bar{X}	S.D.	
พฤติกรรมด้านความสนใจในการอ่าน			
1. นักเรียนใช้เวลาว่างในการอ่านทั้งในและนอกเวลาเรียน	4.87	0.35	มากที่สุด
2. นักเรียนเข้าไปใช้ห้องสมุดและแหล่งการเรียนรู้อื่น ๆ อย่างสม่ำเสมอและต่อเนื่อง	4.93	0.26	มากที่สุด
3. นักเรียนยืมหนังสือจากห้องสมุดไปอ่านขณะที่อยู่โรงเรียนและที่บ้าน	4.78	0.42	มากที่สุด
พฤติกรรมด้านการเห็นความสำคัญของการอ่าน			
4. นักเรียนใช้ประโยชน์จากการอ่านในการพัฒนาการเรียนรู้ของตนเองร่วมกับเพื่อน ๆ	4.85	0.36	มากที่สุด
5. นักเรียนมีส่วนร่วมในกิจกรรมเสริมสร้างนิสัยรักการอ่าน ที่โรงเรียนจัดขึ้นทุกคน	4.90	0.30	มากที่สุด
6. นักเรียนเห็นประโยชน์และคุณค่าของการอ่านหนังสือ	4.87	0.35	มากที่สุด
7. นักเรียนค้นคว้าหาความรู้ ข้อเท็จจริงแล้วนำมาบรรยายรายงาน ได้ถูกต้องเหมาะสม	4.78	0.42	มากที่สุด
พฤติกรรมด้านการพัฒนาการอ่าน			
8. นักเรียนปรับปรุงและแก้ไขข้อบกพร่องเกี่ยวกับการอ่านตามที่ครูแนะนำ	4.78	0.42	มากที่สุด
9. นักเรียนสรุปใจความสำคัญของเรื่องที่อ่านได้	4.73	0.45	มากที่สุด
10. นักเรียนอ่านหนังสือได้เร็วและเข้าใจความหมายทันที	4.60	0.50	มากที่สุด
โดยรวม	4.81	0.38	มากที่สุด

จากตารางที่ 7 พบว่า ผู้วิจัย ผู้บริหาร และผู้ร่วมวิจัย มีระดับความคิดเห็นเกี่ยวกับพฤติกรรมการอ่านของนักเรียน โดยรวมพบว่าอยู่ในระดับความเหมาะสมมากที่สุด ($\bar{X} = 4.81$) เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่า มีความเหมาะสมมากที่สุด ในทุกด้าน เรียงลำดับจากมากไปน้อยดังนี้

ด้านความสนใจในการอ่าน มีความเหมาะสมมากที่สุด ($\bar{X} = 4.86$) รองลงมาคือ ด้านการเห็นความสำคัญของการอ่านมีความเหมาะสมมากที่สุด ($\bar{X} = 4.85$) ส่วนด้านที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ ด้านการพัฒนาการอ่าน มีความเหมาะสมมากที่สุด ($\bar{X} = 4.70$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ นักเรียนเข้าไปใช้ห้องสมุดและแหล่งการเรียนรู้อื่นๆอย่างสม่ำเสมอและต่อเนื่อง มีความเหมาะสมมากที่สุด ($\bar{X} = 4.93$) รองลงมาคือ นักเรียนมีส่วนร่วมในกิจกรรมการเสริมสร้างนิสัยรักการอ่านที่โรงเรียนจัดขึ้นทุกคน มีความเหมาะสมมากที่สุด ($\bar{X} = 4.90$) นักเรียนใช้เวลาว่างในการอ่านทั้งในและนอกเวลาที่เรียน นักเรียนเห็นประโยชน์และคุณค่าของการอ่านหนังสือ มีความเหมาะสมมากที่สุด ($\bar{X} = 4.87$) นักเรียนใช้ประโยชน์จากการอ่านในการพัฒนาการเรียนรู้ของตนเองร่วมกับเพื่อน ๆ มีความเหมาะสมมากที่สุดเท่ากัน ($\bar{X} = 4.85$) นักเรียนยืมหนังสือจากห้องสมุดไปอ่านขณะที่อยู่โรงเรียนและที่บ้าน นักเรียนค้นคว้าหาความรู้ ข้อเท็จจริง แล้วนำมาบรรยาย รายงานได้ถูกต้องและเหมาะสม นักเรียนปรับปรุงและไขข้อบกพร่องเกี่ยวกับการอ่านที่ครูแนะนำ มีความเหมาะสมมากที่สุดเท่ากัน ($\bar{X} = 4.78$) นักเรียนสรุปใจความสำคัญของเรื่องที่อ่านได้ มีความเหมาะสมมากที่สุด ($\bar{X} = 4.73$)ตามลำดับ นักเรียนอ่านหนังสืออย่างสม่ำเสมอและอ่านเป็นประจำ มีความเหมาะสมมากที่สุด ($\bar{X} = 4.60$) มีความเหมาะสมเป็นอันดับสุดท้าย

สรุปผลการประเมินการพัฒนาบุคลากรในการเสริมสร้างนิสัยรักการอ่านของนักเรียนโรงเรียนหนองโนวิทยา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาฬสินธุ์ เขต 2 จากการใช้กลยุทธ์การอบรมเชิงปฏิบัติการ การศึกษาดูงาน การนิเทศภายในพบว่ามีความเหมาะสมอยู่ในระดับมากที่สุด บรรลุตามวัตถุประสงค์ของการวิจัย ผู้ร่วมวิจัยสามารถพัฒนาตนเองตามตัวบ่งชี้การจัดกิจกรรมการเสริมสร้างนิสัยรักการอ่านของนักเรียนได้อย่างถูกต้อง และสร้างเสริมให้นักเรียนมีนิสัยรักการอ่านได้ ส่งผลดีต่อการจัดกิจกรรมการเสริมสร้างนิสัยรักการอ่านของนักเรียนและเกิดประโยชน์ต่อผู้เรียนอย่างแท้จริง