

บทที่ 3

วิธีดำเนินการวิจัย

การพัฒนาบุคลากรในการเสริมสร้างนิสัยรักการอ่านของนักเรียน โรงเรียนหนองโนวิทยา อำเภอหนองกุงศรี สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาฬสินธุ์ เขต 2 ผู้วิจัยได้ดำเนินการวิจัยดังต่อไปนี้

1. กลุ่มผู้ร่วมวิจัย และผู้ให้ข้อมูล
2. ขั้นตอนและวิธีดำเนินงาน
3. เครื่องมือที่ใช้ในการประเมิน
4. การเก็บรวบรวมข้อมูล
5. การจัดกระทำข้อมูลและการวิเคราะห์ข้อมูล
6. สถิติที่ใช้วิเคราะห์ข้อมูล

กลุ่มผู้ร่วมวิจัย และผู้ให้ข้อมูล

จำแนกเป็น

1. กลุ่มผู้ร่วมวิจัย (Research Participants) จำนวน 7 คน ประกอบด้วย
 - 1.1 ผู้วิจัย
 - 1.2 ผู้ร่วมวิจัย ได้แก่
 - 1) ผู้บริหาร
 - 2) ครูผู้สอนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-6 รวม 5 คน
2. กลุ่มผู้ให้ข้อมูลหลัก (Key Informants) จำนวน 71 คน ดังนี้
 - 2.1 ครูโรงเรียนหนองโนวิทยา จำนวน 5 คน
 - 2.2 นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-6 จำนวน 66 คน
3. กลุ่มผู้ให้ข้อมูลเพิ่มเติม จำนวน 7 คน ประกอบด้วย
 - 3.1 ผู้เชี่ยวชาญให้คำปรึกษาและช่วยตรวจสอบเครื่องมือ จำนวน 5 คน
 - 3.2 วิทยากร จำนวน 2 คน

ขั้นตอนและวิธีการดำเนินการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้ใช้หลักการวิจัยเชิงปฏิบัติการ (Action Research) โดยใช้กระบวนการทำงานที่เป็นวงจรการวิจัยแบบวงรอบ PAOR ตามแนวคิดของ สตีเฟน เคมมิส (Stephen Kemmis) และแมคแท็กการ์ท (McTaggart) (ประวิตร เอรารวรรณ์. 2545 : 15) ซึ่งประกอบด้วยขั้นตอนสำคัญ 4 ขั้นตอน คือ ขั้นการวางแผน (Planning) ขั้นปฏิบัติตามแผน (Action) ขั้นการสังเกต (Observation) ขั้นสะท้อนผล (Reflection) ระหว่างวันที่ 14 กุมภาพันธ์ 2554 ถึงวันที่ 31 มีนาคม 2554

ขั้นที่ 1 ขั้นวางแผน (Planning)

1.1 การศึกษาสภาพปัจจุบันปัญหา

กลุ่มผู้ร่วมวิจัยได้ศึกษาสภาพปัจจุบันและปัญหาการพัฒนาการดำเนินการเสริมสร้างนิสัยรักการอ่านของนักเรียนโรงเรียนหนองโนวิทยา จากข้อมูลพื้นฐานจากเอกสารผลการประเมินตนเองของโรงเรียนหนองโนวิทยา ข้อมูลสถิติการใช้ห้องสมุดของนักเรียนและจากการประชุมคณะครู โรงเรียนหนองโนวิทยา สามารถสรุปได้ว่า ครูขาดความรู้ความเข้าใจในการเสริมสร้างนิสัยรักการอ่านของนักเรียนใน 4 ตัวบ่งชี้ คือ ความรู้ความเข้าใจในการเสริมสร้างนิสัยรักการอ่าน การวางแผนการจัดกิจกรรมการเสริมสร้างนิสัยรักการอ่าน การดำเนินงานการจัดกิจกรรมการเสริมสร้างนิสัยรักการอ่าน การประเมินผลการจัดกิจกรรมการเสริมสร้างนิสัยรักการอ่าน เพราะครูไม่เคยได้รับการอบรม การศึกษาดูงานเกี่ยวกับการเสริมสร้างนิสัยรักการอ่าน การกำกับติดตาม ประเมินผลและการนิเทศอย่างต่อเนื่อง ทำให้ไม่สามารถจัดกิจกรรมการเสริมสร้างนิสัยรักการอ่านให้กับนักเรียนได้ และส่งผลให้นักเรียนไม่มีนิสัยรักการอ่านใน 3 ตัวบ่งชี้ คือ ไม่สนใจในการอ่าน ไม่เห็นความสำคัญของการอ่าน ไม่พัฒนาการอ่าน

ดังนั้นจากปัญหาที่พบทำให้ที่ประชุมได้มีมติดำเนินการแก้ปัญหา โดยครูควรได้รับการพัฒนาเรื่องการเสริมสร้างนิสัยรักการอ่านของนักเรียน โดยมีความมุ่งหมายเพื่อพัฒนาครูให้สามารถจัดกิจกรรมการเสริมสร้างนิสัยรักการอ่านให้กับนักเรียนได้ และสามารถพัฒนาให้นักเรียนมีนิสัยรักการอ่านได้

1.2 กลยุทธ์ในการพัฒนา

กลุ่มผู้ร่วมวิจัยได้ร่วมกันกำหนดกลยุทธ์ที่ใช้ในการวิจัยดังนี้

1.2.1 การอบรมเชิงปฏิบัติการ

1.2.2 การศึกษาดูงาน

1.2.3 การนิเทศภายใน

แผนปฏิบัติการ (Action Plan)

การพัฒนาบุคลากรในการเสริมสร้างนิสัยรักการอ่านของนักเรียน โรงเรียนหนองโน

วิทยา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพิจิตร เขต 2 จากกลยุทธ์ในการพัฒนาผู้ร่วม
วิจัยได้กำหนดแผนปฏิบัติการพัฒนา ดังตาราง 3



มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

ตารางที่ 3 แผนปฏิบัติการ (Action Plan) พัฒนาศักยภาพบุคลากรในการเสริมสร้างนิสัยรักการอ่านของนักเรียน โรงเรียนหนองโนวิทยา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
 ประถมศึกษากาฬสินธุ์ เขต 2

กิจกรรม	เป้าหมายกิจกรรม	ระยะเวลาในการดำเนินการ	ผู้ที่เกี่ยวข้องในการดำเนินการ	วิธีเก็บรวบรวมข้อมูล	เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล	แหล่งข้อมูลหรือผู้ให้ข้อมูล
1. การอบรมเชิงปฏิบัติการ	เพื่อให้ครูมีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการจัดกิจกรรมเสริมสร้างนิสัยรักการอ่านของนักเรียน	16 – 17 กุมภาพันธ์ 2554	1. ผู้วิจัย 2. ผู้ร่วมวิจัย 3. วิทยากร	1. การสังเกต 2. การสัมภาษณ์ 3. การประเมิน	1. แบบสังเกต 2. แบบสัมภาษณ์ 2. แบบประเมินผลการอบรมเชิงปฏิบัติการ	1. ผู้วิจัย 2. ผู้ร่วมวิจัย 3. วิทยากร
2. การศึกษาดูงาน	เพื่อให้ครูได้ศึกษารูปแบบและนำแนวทางมาประยุกต์ใช้ในการจัดกิจกรรมการเสริมสร้างนิสัยรักการอ่านของนักเรียนได้	21 กุมภาพันธ์ 2554	1. ผู้วิจัย 2. ผู้ร่วมวิจัย	1. การสังเกต 2. การสัมภาษณ์	1. แบบสังเกต 2. แบบสัมภาษณ์ การศึกษาดูงาน	1. ผู้วิจัย 2. ผู้ร่วมวิจัย

กิจกรรม	เป้าหมายกิจกรรม	ระยะเวลาในการดำเนินกิจกรรม	ผู้ที่เกี่ยวข้องในการดำเนินกิจกรรม	วิธีเก็บรวบรวมข้อมูล	เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล	แหล่งข้อมูลหรือผู้ให้ข้อมูล
3. การนิเทศภายใน	เพื่อให้ครูสามารถจัดกิจกรรมการเสริมสร้างนิตยภัตการอ่านของนักเรียนได้	7-22 กุมภาพันธ์ 2554 และ 14-18 มีนาคม 2554	1. ผู้วิจัย 2. ผู้ร่วมวิจัย	1. การสังเกต 2. การสัมภาษณ์ 3. การประเมิน	1. แบบสังเกต 2. แบบสัมภาษณ์ การนิเทศภายใน 2. แบบประเมินการปฏิบัติของครูและนักเรียน	1. ผู้วิจัย 2. ผู้ร่วมวิจัย 3. นักเรียน

ขั้นที่ 2 การปฏิบัติตามแผน (Action)

ในการดำเนินงานการพัฒนาบุคลากรในการเสริมสร้างนิสัยรักการอ่านของนักเรียน
โรงเรียนหนองโนวิทยา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาฬสินธุ์ เขต 2 ผู้วิจัยและ
ผู้ร่วมวิจัยดำเนินการตามขั้นตอนและกิจกรรมที่ได้วางแผนไว้ดังนี้

วงรอบที่ 1

กลยุทธ์ที่ 1 การอบรมเชิงปฏิบัติการ

การอบรมเชิงปฏิบัติการ มีเป้าหมายเพื่อให้ครูผู้ร่วมวิจัย มีความรู้ความเข้าใจ
เกี่ยวกับการจัดกิจกรรมการเสริมสร้างนิสัยรักการอ่านของนักเรียน เป็นเวลา 2 วัน ในวันที่ 16-
17 กุมภาพันธ์ 2554 ณ โรงเรียนหนองโนวิทยา เพื่อให้สามารถพัฒนาตนเองให้มีความรู้ความเข้าใจ
ใน 4 ตัวบ่งชี้ คือ การเสริมสร้างนิสัยรักการอ่าน การวางแผนการจัดกิจกรรมเสริมสร้างนิสัยรัก
การอ่าน การดำเนินงานการจัดกิจกรรมเสริมสร้างนิสัยรักการอ่าน การประเมินผลการจัดกิจกรรม
เสริมสร้างนิสัยรักการอ่าน และเพื่อพัฒนาให้นักเรียนมีนิสัยรักการอ่านใน 3 ตัวบ่งชี้ คือ ความสนใจ
ในการอ่าน การเห็นความสำคัญของการอ่าน การพัฒนาการอ่าน

กลยุทธ์ที่ 2 การศึกษาดูงาน

การศึกษาดูงานมีเป้าหมายเพื่อให้ครูผู้ร่วมวิจัย ได้ไปศึกษาดูงาน โรงเรียนต้นแบบ
ด้านการจัดกิจกรรมการเสริมสร้างนิสัยรักการอ่านของนักเรียนที่ประสบความสำเร็จ และนำรูปแบบ
แนวทางมาประยุกต์ใช้ในการจัดกิจกรรมการเสริมสร้างนิสัยรักการอ่านของนักเรียน ใน 4 ตัวบ่งชี้
คือ การเสริมสร้างนิสัยรักการอ่าน การวางแผนการจัดกิจกรรมการเสริมสร้างนิสัยรักการอ่าน
การดำเนินงานการจัดกิจกรรมการเสริมสร้างนิสัยรักการอ่าน การประเมินผลการจัดกิจกรรมการ
เสริมสร้างนิสัยรักการอ่าน และนำความรู้มาประยุกต์ใช้ในกิจกรรมการเสริมสร้างนิสัยรักการอ่าน
ของตนเองได้อย่างมีประสิทธิภาพและพัฒนาให้นักเรียนมีนิสัยรักการอ่านใน 3 ตัวบ่งชี้ คือ ความสนใจ
ในการอ่าน การเห็นความสำคัญของการอ่าน การพัฒนาการอ่าน โดยใช้เวลาในการศึกษาดูงาน
เป็นเวลา 1 วัน คือ วันที่ 21 กุมภาพันธ์ 2554 ณ โรงเรียนยางฮ่อมวิทยาคาร สำนักงานเขตพื้นที่
การศึกษาประถมศึกษากาฬสินธุ์ เขต 2 ซึ่งเป็นโรงเรียนที่ได้รับรางวัล โรงเรียนที่จัดการส่งเสริม
นิสัยรักการอ่านระดับประเทศ ประจำปีการศึกษา 2552 และได้รับรางวัล โรงเรียนพระราชทาน
ในการจัดการศึกษาระดับประถมศึกษา ระดับประเทศ ประจำปีการศึกษา 2549 และปีการศึกษา
2553

กลยุทธ์ที่ 3 การนิเทศภายใน

ผู้วิจัย ผู้ร่วมวิจัย และผู้บริหารดำเนินการนิเทศภายใน มีเป้าหมายเพื่อให้
คณะกรรมการนิเทศได้ให้คำแนะนำ ชี้แนะ ให้คำปรึกษา ช่วยเหลือ ร่วมกันแก้ไข ปรับปรุง พัฒนา

ทำให้ครูผู้ร่วมวิจัย เกิดการพัฒนาในพฤติกรรมการจัดกิจกรรมการเสริมสร้างนิสัยรักการอ่านของครู 4 ตัวบ่งชี้คือ การเสริมสร้างนิสัยรักการอ่าน การวางแผนการจัดกิจกรรมเสริมสร้างนิสัยรักการอ่าน การประเมินผลการจัดกิจกรรมเสริมสร้างนิสัยรักการอ่าน และสามารถพัฒนาพฤติกรรมนิสัยรักการอ่านของนักเรียน 3 ตัวบ่งชี้คือ ความสนใจในการอ่าน การเห็นความสำคัญของการอ่าน โดยนิเทศครูผู้ร่วมวิจัย จำนวน 5 คน ๆ ละ 2 ครั้ง การนิเทศครั้งที่ 1 ระหว่างวันที่ 7 กุมภาพันธ์ 2554 ถึง 11 กุมภาพันธ์ 2554 และการนิเทศครั้งที่ 2 ระหว่างวันที่ 14 มีนาคม 2554 ถึง 18 มีนาคม 2554 และประชุมสรุปผลร่วมกันหลังจากปฏิบัติ ตามตารางนิเทศ เพื่อวิเคราะห์ผลการพัฒนาบุคลากรในการเสริมสร้างนิสัยรักการอ่านของนักเรียน และวางแผนการดำเนินงานในวงรอบที่สองต่อไป

ขั้นที่ 3 สังเกต (Observation)

กลุ่มผู้ร่วมวิจัยได้ทำการสังเกตหรือการเก็บรวบรวมข้อมูล หลักฐาน ตามแผนปฏิบัติการจากการสังเกต การสัมภาษณ์ การประเมิน เพื่อนำข้อมูลที่ได้มาสะท้อนผลว่าบรรลุผลตามที่ กำหนดไว้ในแต่ละกิจกรรมหรือไม่ โดยมีการเก็บข้อมูลเป็นช่วง ๆ ตามระยะเวลาที่กำหนด และ ดำเนินการสรุปผล

ขั้นที่ 4 การสะท้อนผล (Reflection)

กลุ่มผู้ร่วมวิจัยนำผลการวิเคราะห์ข้อมูลในขั้นการเก็บรวบรวมข้อมูล มาพิจารณา ผลสรุปในการดำเนินการทุกกิจกรรมว่าบรรลุเป้าหมายในการพัฒนาหรือไม่อย่างไร โดยประชุม กลุ่มผู้ร่วมวิจัย รายงานผลการวิเคราะห์ข้อมูล เพื่อนำไปสู่การตัดสินใจร่วมกันของกลุ่มผู้วิจัยในการ ปรับแผนใหม่เพื่อนำไปสู่การปฏิบัติ (Action) การสังเกต (Observation) การสะท้อนผล (Reflection) ในวงรอบที่ 2 ต่อไป

เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล

1. ประเภทเครื่องมือ เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูลมีจำนวน 9 ฉบับ

ประกอบด้วย

- 1.1 แบบสังเกต จำนวน 3 ฉบับ
- 1.2 แบบสัมภาษณ์ จำนวน 3 ฉบับ
- 1.3 แบบประเมิน จำนวน 3 ฉบับ

2. ลักษณะของเครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล

2.1 แบบสังเกต จำนวน 3 ฉบับ มีลักษณะดังนี้

2.1.1 แบบสังเกตการอบรมเชิงปฏิบัติการ เป็นแบบสังเกตของผู้วิจัยที่สังเกตในระหว่างการอบรมเชิงปฏิบัติการและภายหลังจบการอบรมเชิงปฏิบัติการ

2.1.2 แบบสังเกตการศึกษาดูงานเป็นแบบสังเกตของผู้วิจัยที่สังเกตในระหว่างการศึกษาดูงานและภายหลังจบการศึกษาดูงาน

2.1.3 แบบสังเกตการนิเทศภายในเป็นแบบสังเกตของผู้วิจัยที่สังเกตในระหว่างการนิเทศภายในและภายหลังจบการนิเทศภายใน

2.2 แบบสัมภาษณ์ จำนวน 3 ฉบับ มีลักษณะดังนี้

2.2.1 แบบสัมภาษณ์การอบรมเชิงปฏิบัติการใช้สัมภาษณ์ผู้ร่วมวิจัย เป็นแบบสัมภาษณ์แบบมีโครงสร้างใช้คำถามที่เปิดโอกาสให้ครูได้แสดงความคิดเห็นและความรู้สึกของตนเอง เกี่ยวกับการอบรมเชิงปฏิบัติการ ในการจัดกิจกรรมเสริมสร้างนิสัยรักการอ่านของนักเรียน ซึ่งเป็นการสัมภาษณ์อย่างไม่เป็นทางการ

2.2.2 แบบสัมภาษณ์การศึกษาดูงาน ใช้สัมภาษณ์ผู้ร่วมวิจัย เป็นแบบสัมภาษณ์แบบมีโครงสร้างใช้คำถามที่เปิดโอกาสให้ครูได้แสดงความคิดเห็นและความรู้สึกของตนเอง เกี่ยวกับการศึกษาดูงานการจัดกิจกรรมการเสริมสร้างนิสัยรักการอ่านของนักเรียน ซึ่งเป็นการสัมภาษณ์อย่างไม่เป็นทางการ

2.2.3 แบบสัมภาษณ์การนิเทศภายในใช้สัมภาษณ์ผู้ร่วมวิจัย เป็นแบบสัมภาษณ์แบบมีโครงสร้างใช้คำถามที่เปิดโอกาสให้ครูได้แสดงความคิดเห็นและความรู้สึกของตนเอง เกี่ยวกับการนิเทศภายในการจัดกิจกรรมการเสริมสร้างนิสัยรักการอ่านของนักเรียน ซึ่งเป็นการสัมภาษณ์อย่างไม่เป็นทางการ

2.3 แบบประเมิน จำนวน 3 ฉบับ มีลักษณะดังนี้

2.3.1 แบบประเมินผลการจัดการอบรมเชิงปฏิบัติการ เป็นแบบประเมินความคิดเห็นของกลุ่มผู้ร่วมวิจัยที่มีต่อการดำเนินการจัดอบรมเชิงปฏิบัติการ เพื่อพัฒนาบุคลากรในการเสริมสร้างนิสัยรักการอ่านของนักเรียน เป็นแบบมาตราส่วน(Rating Scale) 5 ระดับ

2.3.2 แบบประเมินการปฏิบัติของครู เป็นแบบประเมินความคิดเห็นของผู้วิจัยและผู้บริหาร ที่มีต่อการปฏิบัติของผู้ร่วมวิจัยในการจัดกิจกรรมการเสริมสร้างนิสัยรักการอ่านของนักเรียน เป็นแบบมาตราส่วน (Rating Scale) 5 ระดับ

2.3.3 แบบประเมินนิสัยรักการอ่านของนักเรียน เป็นแบบประเมินความคิดเห็นของผู้วิจัย ผู้บริหารและผู้ร่วมวิจัย ที่มีต่อพฤติกรรมนิสัยรักการอ่านของนักเรียน เป็นแบบมาตราส่วน (Rating Scale) 5 ระดับ

3. วิธีการสร้างและหาคุณภาพเครื่องมือ

เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูลในการวิจัยครั้งนี้ มีเครื่องมือ 3 ประเภท คือ แบบสังเกต แบบสัมภาษณ์ แบบประเมิน มีวิธีการสร้างและหาคุณภาพเครื่องมือ ดังนี้

3.1 แบบสังเกต มีวิธีการสร้างและหาคุณภาพ ดังนี้

3.1.1 ศึกษาเอกสาร ตำราที่เกี่ยวข้องกับการสร้างเครื่องมือจากหนังสือวิจัยเบื้องต้นของบุญชม ศรีสะอาด (2545 : 136 – 138) สุวิมล ว่องวานิช (2544 : 122)

3.1.2 สร้างแบบสังเกตเป็นแบบฉบับร่างเสนออาจารย์ที่ปรึกษา เพื่อตรวจสอบความถูกต้อง ความเหมาะสมในการใช้ภาษา และเสนอแนะปรับปรุงแก้ไข

3.1.3 นำแบบสังเกตที่ปรับปรุงแก้ไขแล้วเสนอต่อผู้เชี่ยวชาญ เพื่อพิจารณาตรวจสอบเสนอแนะ ปรับปรุงแก้ไข และเพิ่มเติมให้มีความสมบูรณ์อีกครั้งหนึ่งซึ่งผู้เชี่ยวชาญเป็นผู้มีความรู้และประสบการณ์ในการวิจัย ดังนี้

1) นายวิเศษ พลอาจทัน ตำแหน่ง รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาฬสินธุ์ เขต 1 วุฒิ ครุศาสตรมหาบัณฑิต (ค.ม.) สาขาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม ผู้เชี่ยวชาญด้านเนื้อหา ภาษาและการวิจัย

2) นายนิพนธ์ ภูคงคา ตำแหน่ง ผู้อำนวยการ โรงเรียนหนองบัวคูรูรัฐประชาสรรค์ วิทยฐานะชำนาญการพิเศษ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาฬสินธุ์ เขต 2 วุฒิการศึกษา ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต (ศษ.ม.) สาขาวิชา การบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยขอนแก่น ผู้เชี่ยวชาญด้านเนื้อหา ภาษา และการวิจัย

3) นางอนงค์ นาสาทร ตำแหน่ง ศึกษานิเทศก์ วิทยฐานะชำนาญการพิเศษ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาฬสินธุ์ เขต 2 วุฒิการศึกษา การศึกษามหาบัณฑิต (กศ.ม.) สาขาวิชา หลักสูตรและการสอน มหาวิทยาลัยมหาสารคาม ผู้เชี่ยวชาญด้านเนื้อหา ภาษา สถิติ การวัดและประเมินผล

4) นายทักษิณ เชื้อสูง ตำแหน่ง ผู้อำนวยการ โรงเรียนบ้านทรายทอง วิทยาคม วิทยฐานะผู้อำนวยการชำนาญการพิเศษ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาฬสินธุ์ เขต 2 วุฒิการศึกษา ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต (ศษ.ม.) สาขาวิชา การบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยขอนแก่น ผู้เชี่ยวชาญด้านภาษา สถิติ การวัดและประเมินผล

5) นางศรีสุดา ทองคำ ตำแหน่งครูวิทยฐานะครูชำนาญการพิเศษ โรงเรียนยางอู้มวิทยาคาร วุฒิการศึกษา การศึกษามหาบัณฑิต (กศ.ม.) สาขาวิชา การวิจัยทางการศึกษา มหาวิทยาลัยมหาสารคาม ผู้เชี่ยวชาญด้านวิจัย การวัดและประเมินผล

3.1.4 แก้ไขตามผู้เชี่ยวชาญเสนอแนะ

3.1.5 จัดพิมพ์แบบสังเกตฉบับสมบูรณ์เพื่อนำไปเก็บรวบรวมข้อมูล

3.2 แบบสัมภาษณ์ มีวิธีการสร้างและหาคุณภาพดังนี้

3.2.1 ศึกษาเอกสาร ตำราที่เกี่ยวข้องกับการสร้างเครื่องมือจากหนังสือวิจัยเบื้องต้น ของบุญชม ศรีสะอาด (2545 : 136 – 138) สุวิมล ว่องวานิช (2544 : 122)

3.2.2 สร้างแบบสัมภาษณ์ เป็นแบบฉบับร่างเสนออาจารย์ที่ปรึกษา เพื่อตรวจสอบความถูกต้อง ความเหมาะสมในการใช้ภาษา และเสนอแนะปรับปรุงแก้ไข

3.2.3 นำแบบสัมภาษณ์ที่ปรับปรุงแก้ไขแล้ว เสนอผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 5 คน ตามข้อ 3.1.3

3.2.4 ปรับปรุงแก้ไขตามข้อเสนอแนะของผู้เชี่ยวชาญแล้วจัดพิมพ์เป็นฉบับสมบูรณ์ เพื่อนำไปใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูลต่อไป

3.3 แบบประเมิน มีวิธีการสร้างและหาคุณภาพ ดังนี้

3.3.1 ศึกษาเอกสาร ตำราที่เกี่ยวข้องกับการสร้างเครื่องมือจากหนังสือวิจัยเบื้องต้น ของบุญชม ศรีสะอาด (2545 : 136 – 138) สุวิมล ว่องวานิช (2544 : 122)

3.3.2 สร้างแบบประเมิน เป็นแบบฉบับร่างเสนออาจารย์ที่ปรึกษา เพื่อตรวจสอบความถูกต้อง ความเหมาะสมในการใช้ภาษา และเสนอแนะปรับปรุงแก้ไข

3.3.3 นำแบบประเมินที่ปรับปรุงแก้ไขแล้ว เสนอผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 5 คน ตามข้อ 3.1.3

3.3.4 ปรับปรุงแก้ไขตามข้อเสนอแนะของผู้เชี่ยวชาญแล้วจัดพิมพ์เป็นฉบับสมบูรณ์ เพื่อนำไปใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูลต่อไป

การเก็บรวบรวมข้อมูล

เก็บรวบรวมข้อมูล ผู้วิจัยได้กำหนดระยะเวลาและใช้เครื่องมือที่สร้างขึ้นเอง โดยผ่านการปรับปรุง แก้ไข ตามที่อาจารย์ที่ปรึกษา และผู้เชี่ยวชาญเสนอแนะแล้วนำมาเก็บรวบรวมข้อมูลตามชนิดของเครื่องมือ ดังนี้

ระยะเวลาดำเนินการ 14 กุมภาพันธ์ 2554 ถึงวันที่ 31 มีนาคม 2554

1. แบบสังเกต

1.1 สังเกตครูในการอบรมเชิงปฏิบัติการ

1.2 สังเกตครูในการศึกษาดูงาน

1.3 สังเกตครูในการนิเทศภายใน

2. แบบสัมภาษณ์

2.1 สัมภาษณ์ครูภายหลังเสร็จสิ้นการอบรมเชิงปฏิบัติการ

2.2 สัมภาษณ์ครูเกี่ยวกับการศึกษาดูงาน

2.3 สัมภาษณ์ครูเกี่ยวกับการนิเทศภายใน

3. แบบประเมิน

3.1 ประเมินผลการจัดการอบรมเชิงปฏิบัติการ ภายหลังเสร็จสิ้นการอบรม
เชิงปฏิบัติการ โดยผู้ร่วมวิจัยเป็นผู้ประเมิน

3.2 ประเมินการปฏิบัติของครูในการจัดกิจกรรมการเสริมสร้างนิสัยรักการอ่าน
ของนักเรียน โดยผู้วิจัยและผู้บริหารเป็นผู้ประเมิน

3.3 ประเมินนิสัยรักการอ่านของนักเรียน โดยผู้วิจัย ผู้บริหารและผู้ร่วมวิจัย
เป็นผู้ประเมิน

การจัดกระทำข้อมูลและการวิเคราะห์ข้อมูล

1. การจัดกระทำข้อมูล

ข้อมูลที่ได้จากแบบประเมินกิจกรรมต่าง ๆ ในการวิจัยครั้งนี้ทั้งหมด ผู้วิจัยนำมา
ตรวจสอบความถูกต้อง ความน่าเชื่อถือได้จัดหมวดหมู่ แยกประเภท ตามกรอบการวิจัย เพื่อนำ ไป
วิเคราะห์ข้อมูล

1.1 ข้อมูลเชิงปริมาณ ได้แก่ ข้อมูลที่ได้จากแบบประเมินการอบรมเชิงปฏิบัติการ
แบบประเมินพฤติกรรมของครู แบบประเมินพฤติกรรมของนักเรียน

1.2 ข้อมูลเชิงคุณภาพ ได้แก่ ข้อมูลที่ได้จาก แบบสังเกตการอบรมเชิงปฏิบัติการ
แบบสังเกตการศึกษาดูงาน แบบสังเกตการนิเทศภายใน แบบสัมภาษณ์การอบรมเชิงปฏิบัติการ
แบบสัมภาษณ์การศึกษาดูงาน แบบสัมภาษณ์การนิเทศภายในของครู

2. การวิเคราะห์ข้อมูล

2.1 ข้อมูลเชิงปริมาณ ผู้วิจัยนำข้อมูลที่รวบรวมได้มาวิเคราะห์ข้อมูลเชิงปริมาณ
ซึ่งเป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scale) ตามวิธีของลิเคอร์ท์

5 คะแนน หมายถึง ระดับความคิดเห็นอยู่ในระดับเหมาะสมมากที่สุด

4 คะแนน หมายถึง ระดับความคิดเห็นอยู่ในระดับเหมาะสมมาก

3 คะแนน หมายถึง ระดับความคิดเห็นอยู่ในระดับเหมาะสมปานกลาง

2 คะแนน หมายถึง ระดับความคิดเห็นอยู่ในระดับเหมาะสมน้อย

1 คะแนน หมายถึง ระดับความคิดเห็นอยู่ในระดับเหมาะสมน้อยที่สุด

นำคะแนนมาวิเคราะห์หาค่าเฉลี่ย (\bar{X}) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S) โดยเปรียบเทียบกับเกณฑ์ การแปลความหมายค่าเฉลี่ยเป็น 5 ระดับ ดังนี้ (บุญชม ศรีสะอาด. 2545 : 11)

มากที่สุด	ค่าเฉลี่ย 4.51-5.00 หมายถึง การเสริมสร้างนิสัยรักการอ่านมีคุณภาพอยู่ในระดับ
มาก	ค่าเฉลี่ย 3.51-4.50 หมายถึง การเสริมสร้างนิสัยรักการอ่านมีคุณภาพอยู่ในระดับ
ปานกลาง	ค่าเฉลี่ย 2.51-3.50 หมายถึง การเสริมสร้างนิสัยรักการอ่านมีคุณภาพอยู่ในระดับ
น้อย	ค่าเฉลี่ย 1.51-2.50 หมายถึง การเสริมสร้างนิสัยรักการอ่านมีคุณภาพอยู่ในระดับ
น้อยที่สุด	ค่าเฉลี่ย 1.00-1.50 หมายถึง การเสริมสร้างนิสัยรักการอ่านมีคุณภาพอยู่ในระดับ

2.2 ข้อมูลเชิงคุณภาพ วิเคราะห์โดยการจัดกลุ่มของข้อมูลตามวัตถุประสงค์โดยคำนึงถึงการตรวจสอบสามเส้า (Triangulation Technique) เพื่อดูว่าข้อมูลที่ได้มาเป็นจริงหรือไม่มี ความเที่ยงตรงเพียงใด

3. นำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล

นำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูลตามกรอบการศึกษาในลักษณะของการบรรยาย (Narrative Form) แสดงความคิดเห็นต่างๆ และเรียบเรียงนำเสนอรูปแบบความเรียงเกี่ยวกับการพัฒนาบุคลากรในการเสริมสร้างนิสัยรักการอ่านของนักเรียน โรงเรียนหนองโนวิทยา อำเภอหนองกุงศรีสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาฬสินธุ์ เขต 2

สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล ได้แก่

1. ร้อยละ (Percentage) (บุญชม ศรีสะอาด. 2545 : 104) จากสูตรต่อไปนี้

$$P = \frac{f}{N} \times 100$$

เมื่อ P = แทน ร้อยละ

f = แทน ความถี่ที่ต้องการแปลงให้เป็นร้อยละ

N = แทน จำนวนความถี่ทั้งหมด

2. ค่าเฉลี่ย (Mean) (สุรวัต ทองบุญ. 2550 : 123) ซึ่งหาได้จากสูตรต่อไปนี้

$$\bar{X} = \frac{\sum x}{n}$$

เมื่อ \bar{X} แทน ค่าเฉลี่ย

$\sum x$ แทน ผลรวมของคะแนนทั้งหมดในกลุ่ม

N แทน จำนวนกลุ่มตัวอย่าง

3. ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard Deviation) ซึ่งหาได้จากสูตรต่อไปนี้

(สุรวัต ทองบุญ. 2550 : 124)

$$S = \sqrt{\frac{N \sum X^2 - (\sum X)^2}{N(N-1)}}$$

เมื่อ S แทน ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน

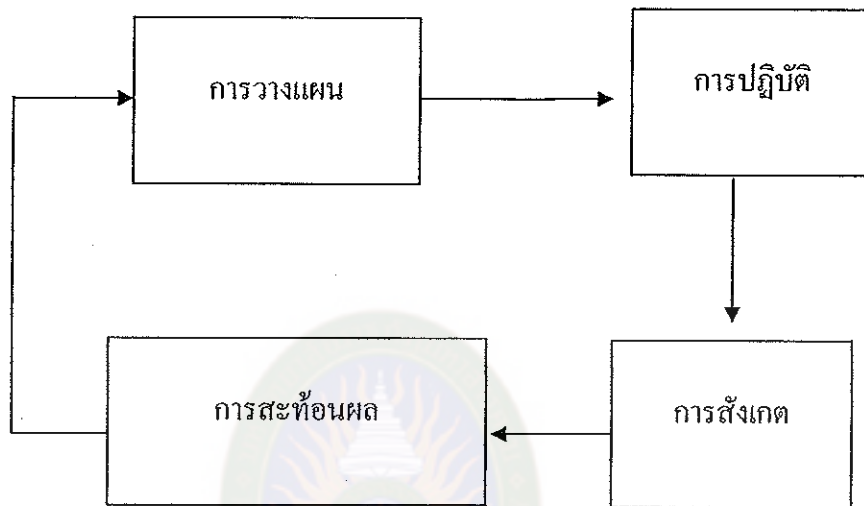
$\sum X^2$ แทน ผลรวมทั้งหมดของคะแนนแต่ละตัวยกกำลังสอง

$\sum X$ แทน ผลรวมของคะแนนทั้งหมด

N แทน จำนวนกลุ่มตัวอย่าง

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

สรุปขั้นตอนการพัฒนาบุคลากรในเสริมสร้างนิสัยรักการอ่านของนักเรียน โรงเรียนหนองโนวิทยา โดยใช้แนวคิดกระบวนการวิจัยเชิงปฏิบัติการ ดังแผนภาพที่ 2



แผนภาพที่ 2 ขั้นตอนการดำเนินการพัฒนาพัฒนาบุคลากรในการเสริมสร้างนิสัยรักการอ่านของนักเรียน โรงเรียนหนองโนวิทยา

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY