

สารบัญ

หัวข้อ	หน้า
บทคัดย่อ	ก
Abstract	ค
กิตติกรรมประกาศ	จ
สารบัญ	ฉ
สารบัญตาราง	ช
สารบัญภาพ	ณ
บทที่ 1 บทนำ	1
ฉันทิตถ	1
คำถามการวิจัย	4
วัตถุประสงค์การวิจัย.....	4
สมมติฐานการวิจัย	4
ขอบเขตการวิจัย	4
กรอบแนวคิดในการวิจัย	5
นิยามศัพท์เฉพาะ	6
ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ	7
บทที่ 2 เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง	8
หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พ.ศ. 2546	8
แนวคิดและทฤษฎีเกี่ยวกับมโนคติ	19
ทักษะพื้นฐานทางคณิตศาสตร์ของเด็กปฐมวัย	37
หลักการ แนวคิดและทฤษฎีความพึงพอใจ	64
งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง	68

หัวข้อ	หน้า
บทที่ 3 วิธีดำเนินการวิจัย	75
กลุ่มเป้าหมาย	75
เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย	75
การสร้างและหาคุณภาพเครื่องมือ	76
แบบแผนการวิจัย	80
การเก็บรวบรวมข้อมูล	83
การวิเคราะห์ข้อมูล	84
สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล.....	84
บทที่ 4 ผลการวิเคราะห์ข้อมูล	88
สัญลักษณ์ที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล	88
ลำดับขั้นการนำเสนอข้อมูล	88
ผลการวิเคราะห์ข้อมูล	89
บทที่ 5 สรุป อภิปรายผลและข้อเสนอแนะ	94
วัตถุประสงค์การวิจัย	94
สรุปผลการวิจัย	94
อภิปรายผล	95
ข้อเสนอแนะ	98
บรรณานุกรม	99
ภาคผนวก	107
ภาคผนวก ก แผนการจัดประสบการณ์ผ่านกระบวนการสร้างมโนคติ	108
ภาคผนวก ข แบบทดสอบวัดทักษะพื้นฐานทางคณิตศาสตร์ของเด็กปฐมวัย ..	136
ภาคผนวก ค การประเมินความเหมาะสมของแผนการจัดประสบการณ์ โดยผู้เชี่ยวชาญ	152
ภาคผนวก ง การวิเคราะห์ความสอดคล้องของแบบทดสอบวัดทักษะพื้นฐาน ทางคณิตศาสตร์ของเด็กปฐมวัย	155

ภาคผนวก จ ค่าความยาก (P) ค่าอำนาจจำแนก (B) และค่าความเชื่อมั่นของ แบบทดสอบวัดทักษะพื้นฐานทางคณิตศาสตร์	158
ภาคผนวก ฉ แบบสอบถามความพึงพอใจของเด็กปฐมวัย	163
ภาคผนวก ช หนังสือขอความอนุเคราะห์ผู้เชี่ยวชาญ	166
ภาคผนวก ซ ภาพกิจกรรมการดำเนินการวิจัย	174
ประวัติผู้วิจัย	180



มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

สารบัญตาราง

ตารางที่	หน้า
1	ตัวชี้วัดและสาระการเรียนรู้กรอบมาตรฐานการเรียนรู้คณิตศาสตร์ปฐมวัย 52
2	การวิเคราะห์ความสอดคล้อง/เชื่อมโยงของกรอบมาตรฐานการเรียนรู้ คณิตศาสตร์ปฐมวัย 56
3	เนื้อหาและเวลาที่ใช้ในการจัดประสบการณ์ 76
4	ประสบการณ์สำคัญและทักษะพื้นฐานทางคณิตศาสตร์ของเด็กปฐมวัย 77
5	แบบแผนการวิจัย 82
6	กำหนดการและระยะเวลาดำเนินการวิจัย 83
7	ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และร้อยละ จากการทำแบบทดสอบวัดทักษะ พื้นฐานทางคณิตศาสตร์ของเด็กปฐมวัยระหว่างการจัดประสบการณ์และหลัง การจัดประสบการณ์ 89
8	ประสิทธิภาพของแผนการจัดประสบการณ์ 90
9	ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และร้อยละ จากการทำแบบทดสอบวัดทักษะ พื้นฐานทางคณิตศาสตร์ของเด็กปฐมวัยก่อนการจัดประสบการณ์และหลัง การจัดประสบการณ์ 91
10	ผลของความพึงพอใจของเด็กปฐมวัยต่อการจัดประสบการณ์ผ่านกระบวนการ การสร้างมโนคติ 92

สารบัญภาพ

ภาพที่	หน้า
1 กรอบแนวคิดในการวิจัย	5
2 กระบวนการสร้างมโนคติ ของสุมาลี จันทร์ลออ	28
3 แผนผังการสร้างมโนคติ ของนวลจิตต์ เขาวีรดิพงษ์	29
4 ขั้นตอนการสร้างมโนคติของ DeCecco	31



มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY