

ชื่อเรื่อง การพัฒนาทักษะพื้นฐานทางคณิตศาสตร์ของเด็กปฐมวัยโดยการจัดประสบการณ์ผ่านกระบวนการสร้างมโนคติ

ผู้วิจัย พัทธรา โพธิณาม ปริญญา ค.ม. (หลักสูตรและการเรียนการสอน)

กรรมการที่ปรึกษา อาจารย์ ดร. สมปอง ศรีกล้า อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์หลัก  
ผศ.ดร. สุรทิน นาราภิรมย์ อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ร่วม

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม 2556

### บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อ 1) พัฒนาแผนการจัดประสบการณ์ผ่านกระบวนการสร้างมโนคติ ให้มีประสิทธิภาพตามเกณฑ์ 80 / 80 2) เปรียบเทียบทักษะพื้นฐานทางคณิตศาสตร์ของเด็กปฐมวัยก่อนและหลังการจัดประสบการณ์ผ่านกระบวนการสร้างมโนคติ 3) ศึกษาความพึงพอใจของเด็กปฐมวัยต่อการจัดประสบการณ์ผ่านกระบวนการสร้างมโนคติ กลุ่มเป้าหมายที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้เป็นเด็กปฐมวัย ระดับชั้นอนุบาลปีที่ 2 จำนวน 12 คน โรงเรียนบ้านลิ้นทองเหนือ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองคาย เขต 1 ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2555 เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยมี 3 ชนิด ได้แก่ แผนการจัดประสบการณ์ผ่านกระบวนการสร้างมโนคติ จำนวน 25 แผน, แบบทดสอบวัดทักษะพื้นฐานทางคณิตศาสตร์ จำนวน 35 ข้อ และ แบบสอบถามความพึงพอใจของเด็กปฐมวัย จำนวน 1 ฉบับ สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูลได้แก่ ค่าเฉลี่ย ค่าร้อยละ ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานและการทดสอบความแตกต่างของคะแนนทักษะพื้นฐานทางคณิตศาสตร์ของเด็กปฐมวัยก่อนและหลังการจัดประสบการณ์ ด้วยสถิติ Willcoxon Singed Ranks Test

ผลวิจัยพบว่า

1. แผนการจัดประสบการณ์ผ่านกระบวนการสร้างมโนคติเพื่อพัฒนาทักษะพื้นฐานทางคณิตศาสตร์ของเด็กปฐมวัย มีประสิทธิภาพเท่ากับ 93.67/86.67 ซึ่งสูงกว่าเกณฑ์ที่ตั้งไว้ที่ 80/80
2. คะแนนเฉลี่ยทักษะพื้นฐานทางคณิตศาสตร์ของเด็กปฐมวัย หลังการจัดประสบการณ์สูงขึ้นกว่าก่อนการจัดประสบการณ์อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

3. เด็กปฐมวัยมีความพึงพอใจต่อการจัดประสบการณ์ผ่านกระบวนการสร้าง  
มนมตีในภาพรวมอยู่ในระดับมาก โดยมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 2.76 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน เท่ากับ

0.38



มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม  
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

**Title :** The Development of Mathematical Basic Skills of Early Childhoods with Learning Experience Plans through Conceptual Process

**Author :** Patchara Potinam                      **Degree :** M.Ed. (Curriculum and Instruction)

**Advisors :** Dr. Sompong Srikunlaya                      Chairperson

Asst.Prof.Dr. Suratin Narapirom                      Committee

**Rajabhat Maha Sarakham University, 2013**

### **Abstract**

The purposes of this research were; 1) to develop learning experience plans with teaching model through conceptual, 2) to compare mathematical basic skills of the early childhoods before and after managing experience by teaching model through conceptual process and 3) to study the satisfaction of the early childhoods for managing experience by teaching model through conceptual process. The target group was early childhoods of kindergarten 2 totally 12 at Bantthinthonnue primary school of Nongkhai Education Area Office 1, childrens in the first semester of 2012. The research instruments were ; the learning experience plans with teaching through conceptual process, entirely 25 plans, the mathematical basic skills test of the early childhoods 35 items and satisfaction of young children 1 issue. The data were analyzed by percentage, mean, standard deviation and the differentiation score of Mathematics basic skills of the early childhoods before and after managing experience by Wilcoxon Matched Pairs Signed – Ranks Test.

The findings of this study revealed as follows:

1. The early childhoods who had experience management using the conceptual process was 93.67 / 86.67 which was higher than the standard criteria 80 /80
2. After managing experience, the early childhoods gained mathematic basic skills higher than those of prior with the statistically significant difference at the .01 level.

3. The satisfaction of early childhood with experience management using the conceptual process of creating the overall concept at a high level. With a mean of 2.76 and standard deviation equal to 0.38.

---



มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม  
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY