

บทที่ 3

วิธีดำเนินการวิจัย

การวิจัยเรื่องรูปแบบการพัฒนาจริยธรรม ด้านการประหยัดของนักเรียน โรงเรียนมัธยมศึกษาในจังหวัดร้อยเอ็ด สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 27 ในครั้งนี้ ดำเนินการตามกระบวนการวิจัยและพัฒนา (Research and Development) โดยใช้วิธีการวิจัยในเชิงปริมาณและคุณภาพ (Quantitative and Qualitative Methodology) และการวิจัยเชิงทดลอง (Experimental Research) กำหนดวิธีดำเนินการวิจัยเป็น 3 ระยะ ดังนี้

ระยะที่ 1 การศึกษาปัจจัยที่มีผลต่อจริยธรรมด้านการประหยัดของนักเรียน โรงเรียนมัธยมศึกษาในจังหวัดร้อยเอ็ด สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 27 ใช้วิธีการวิจัยเชิงปริมาณ (Quantitative Approach) นำเสนอการวิจัยเป็นลำดับ ดังนี้

1. ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง
2. ตัวแปรที่ใช้ในการวิจัย
3. เครื่องมือที่ใช้ในการรวบรวมข้อมูล
4. การเก็บรวบรวมข้อมูล
5. การวิเคราะห์ข้อมูล

ระยะที่ 2 การสร้างรูปแบบการพัฒนาจริยธรรมด้านการประหยัดของนักเรียน โรงเรียนมัธยมศึกษาในจังหวัดร้อยเอ็ด สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 27 ใช้วิธีการวิจัยเชิงคุณภาพ (Qualitative Approach) นำเสนอการวิจัยเป็นลำดับ ดังนี้

1. กลุ่มเป้าหมาย
2. เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล
3. การวิเคราะห์ข้อมูลและสร้างรูปแบบการพัฒนา

ระยะที่ 3 การทดลองใช้ และประเมินผลรูปแบบการพัฒนาจริยธรรมด้านการประหยัดของนักเรียน โรงเรียนมัธยมศึกษาในจังหวัดร้อยเอ็ด สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 27 ใช้วิธีการวิจัยเชิงทดลอง (Experimental Research) นำเสนอการวิจัยเป็นลำดับ ดังนี้

1. กลุ่มทดลอง
2. ตัวแปรที่ใช้ในการวิจัย
3. เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล
4. วิธีดำเนินการวิจัย
5. การประเมินผล

การวิจัยระยะที่ 1 การศึกษาปัจจัยที่มีผลต่อจริยธรรมด้านการประหยัดของนักเรียน
โรงเรียนมัธยมศึกษาในจังหวัดร้อยเอ็ด สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
มัธยมศึกษา เขต 27

1. ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

การวิจัยครั้งนี้ประชากรการวิจัยและการกำหนดกลุ่มตัวอย่าง มีรายละเอียดดังนี้

1.1 ประชากร (Population)

ประชากรการวิจัยมีหน่วยการวิเคราะห์ (Unit of Analysis) เป็นระดับบุคคล
ประชากร ได้แก่ นักเรียนระดับมัธยมศึกษาในจังหวัดร้อยเอ็ด ของโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขต
พื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 27 จำนวน 60 โรงเรียน จำแนกโรงเรียนออกเป็น 4 ขนาด โดย
ใช้เกณฑ์การจำแนกของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 27 ดังนี้ (สำนักงานเขต
พื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 27. 2555 : 4)

- | | |
|-----------------------------|---|
| 1.1.1 โรงเรียนขนาดใหญ่พิเศษ | มีนักเรียนมากกว่า 2,500 คนขึ้นไป |
| 1.1.2 โรงเรียนขนาดใหญ่ | มีนักเรียนตั้งแต่ 1,500 คน ถึง 2,499 คน |
| 1.1.3 โรงเรียนขนาดกลาง | มีนักเรียนตั้งแต่ 500 คน ถึง 1,499 คน |
| 1.1.4 โรงเรียนขนาดเล็ก | มีนักเรียนตั้งแต่ 1 คน ถึง 499 คน |
- รายละเอียดจำนวนโรงเรียนและจำนวนนักเรียนดังแสดงในตารางที่ 3

ตารางที่ 3 จำนวนนักเรียนระดับมัธยมศึกษาในจังหวัดร้อยเอ็ด ของโรงเรียนสังกัดสำนักงาน
เขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 27

ลำดับ	ขนาดโรงเรียน	จำนวนโรงเรียน (โรง)	จำนวนนักเรียน (คน)
1.	โรงเรียนขนาดใหญ่พิเศษ	6	20,368
2.	โรงเรียนขนาดใหญ่	5	10,853
3.	โรงเรียนขนาดกลาง	23	18,770
4.	โรงเรียนขนาดเล็ก	26	8,456
รวม		60	58,447

1.2 กลุ่มตัวอย่าง ได้แก่ นักเรียนระดับมัธยมศึกษาในจังหวัดร้อยเอ็ด เฉพาะ
โรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 27 ที่กำลังศึกษาชั้นมัธยมศึกษา
ปีที่ 1-6 ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2556 ผู้วิจัยกำหนดขนาดกลุ่มตัวอย่างโดยใช้การคำนวณตาม
สูตรของทาโร ยามานะ (Taro Yamane. 1973 : 727 ; อ้างในบุญชม ศรีสะอาด. 2545 : 38)
กำหนดค่าความคลาดเคลื่อนของกลุ่มตัวอย่างที่ระดับ 0.05 ดังนี้

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

$$\text{สูตร } n = \frac{N}{1 + N(e)^2}$$

กำหนดค่าให้ n = ขนาดของกลุ่มตัวอย่าง
 N = จำนวนประชากรทั้งหมด
 e = ความคลาดเคลื่อนที่ยอมให้ผิดพลาดได้ร้อยละ 0.05

$$\text{แทนค่าในสูตร } n = \frac{58,447}{1 + 58,447(0.05)^2}$$

$$n = 400 \text{ คน}$$

ดังนั้น จากการคำนวณตามสูตรทาโร ยามานะ (Taro Yamane) ได้หน่วยตัวอย่างการ
วิจัยครั้งนี้ จำนวน 400 คน

1.3 วิธีการสุ่มตัวอย่าง มีลำดับขั้นการสุ่ม ดังนี้

ขั้นที่ 1 ใช้โรงเรียนเป็นหน่วยการสุ่ม กำหนดกลุ่มมาประมาณร้อยละ 20 ของจำนวนโรงเรียนในแต่ละกลุ่มทั้งหมด โดยใช้การสุ่มแบบแบ่งชั้น (Stratified Random Sampling) จำนวนกลุ่มตัวอย่างที่สุ่มได้เป็นโรงเรียนขนาดใหญ่พิเศษ 1 โรง โรงเรียนขนาดใหญ่ 1 โรง โรงเรียนขนาดกลาง 5 โรง และโรงเรียนขนาดเล็ก 5 โรง มีนักเรียนจำนวน 4,505 คน 2,332 คน 5,041 คน และ 1,375 คน ตามลำดับ รวม 13,253 คน ดังแสดงรายละเอียดในตารางที่ 4

ตารางที่ 4 แสดงจำนวนกลุ่มตัวอย่างที่สุ่มได้ จำแนกตามขนาดโรงเรียน

ขนาดโรงเรียน	จำนวนโรงเรียน (โรง)	จำนวนโรงเรียนที่สุ่มได้ (โรง)	จำนวนนักเรียน (คน)
โรงเรียนขนาดใหญ่พิเศษ	6	1	4,505
โรงเรียนขนาดใหญ่	5	1	2,332
โรงเรียนขนาดกลาง	23	5	5,041
โรงเรียนขนาดเล็ก	26	5	1,375
รวม	60	12	13,253

ขั้นที่ 2 สุ่มนักเรียนจากโรงเรียนที่ได้จากการสุ่มขั้นที่ 1 โดยการสุ่มแบบแบ่งชั้น (Stratified Random Sampling) ตามอัตราส่วนของจำนวนกลุ่มตัวอย่างที่ใช้จริงต่อจำนวนนักเรียนขั้นที่ 1 คือ 400 ต่อ 13,253 คิดเป็นร้อยละ 3.01 ได้นักเรียนจากโรงเรียนขนาดใหญ่พิเศษ จำนวน 135.97 ปรับเป็นจำนวนเต็ม 136 คน โรงเรียนขนาดใหญ่ จำนวน 70.38 ปรับเป็นจำนวนเต็ม 70 คน โรงเรียนขนาดกลาง จำนวน 152.13 ปรับเป็นจำนวนเต็ม 153 คน และได้นักเรียนจากโรงเรียนขนาดเล็ก จำนวน 41.05 ปรับเป็นจำนวนเต็ม 41 คน รวมทั้งสิ้น 400 คน และเก็บข้อมูลตามจำนวนที่เทียบอัตราส่วนได้ ดังแสดงรายละเอียดในตารางที่ 5

ตารางที่ 5 จำนวนกลุ่มตัวอย่างที่ได้จากการสุ่มขั้นที่ 2

ชื่อโรงเรียน	ขนาดโรงเรียน	จำนวนนักเรียน (คน)	กลุ่มตัวอย่าง (คน)	
			คำนวณตามสูตร	ปรับเป็นจำนวนเต็ม
1. ร้อยเอ็ดวิทยาลัย	ใหญ่พิเศษ	4,505	135.97	136
2. จตุรพักตรพิมานราชดาภิเษก	ใหญ่	2,332	70.38	70
3. อาจสามารถวิทยา	กลาง	1,376	41.53	42
4. ขัตติยะวงษา	กลาง	1,070	32.29	32
5. พลาญชัยพิทยาคม	กลาง	1,021	30.82	31
6. ราชบุรีวิทยาคม	กลาง	924	27.88	28
7. จังหารัฐวิริยาประชาสรรค์	กลาง	650	19.61	20
8. เทอดไทยวิทยาคม	เล็ก	315	9.50	9
9. ม่วงลาดวิทยาคาร	เล็ก	428	12.91	13
10. สตรีศึกษา 2	เล็ก	309	9.33	9
11. เมืองน้อยวิทยาคม	เล็ก	166	5.01	5
12. พลับพลาวิทยาคม	เล็ก	157	4.73	5
รวม	12	13,253	399.96	400

ขั้นที่ 3 สุ่มนักเรียนจากโรงเรียนที่ได้จากการสุ่มขั้นที่ 2 โดยการสุ่มแบบแบ่งชั้น (Stratified Random Sampling) ตามอัตราส่วนของจำนวนกลุ่มตัวอย่างที่ใช้จริง คือ 400 ต่อจำนวนนักเรียนแต่ละระดับชั้นเรียน ของแต่ละโรงเรียน รายละเอียดดังแสดงในตารางที่ 6

ตารางที่ 6 จำนวนนักเรียนกลุ่มตัวอย่างที่ได้จากการสุ่มชั้นที่ 3

โรงเรียน	จำนวนนักเรียนทั้งหมดของแต่ละชั้นเรียนและจำนวนตัวอย่างที่สุ่มได้											
	ม.1		ม.2		ม.3		ม.4		ม.5		ม.6	
1. ร้อยเอ็ดวิทยาลัย	640	20	640	20	658	20	860	25	865	26	842	25
2. จตุรพักตรพิมาน รัชดาภิเษก	400	12	399	12	390	12	388	12	380	11	375	11
3. อาจสามารถวิทยา	231	7	230	7	220	7	235	7	231	7	229	7
4. ขัตติยะวงษา	186	6	170	4	178	5	175	5	181	6	180	5
5. พลาญชัยพิทยาคม	171	5	160	5	170	5	180	6	175	5	165	5
6. ศรีวิบูลย์พิทยาคม	150	4	158	5	151	4	158	5	153	5	158	5
7. จังหารรัฐวิริยา ประชาสรรค์	110	3	108	3	98	3	118	4	101	3	115	4
8. เทอดไทยพิทยาคม	40	1	62	2	56	2	50	1	52	1	55	2
9. ม่วงลาดวิทยาการ	70	2	71	2	75	2	60	1	79	3	74	3
10. สตรีศึกษา 2	60	2	42	1	51	1	38	1	64	2	54	2
11. เมืองน้อยพิทยาคม	21	-	30	1	23	1	33	1	30	1	29	1
12. พลับพลาพิทยาคม	22	-	27	1	28	1	25	1	29	1	26	1

ขั้นที่ 4 ทำการสุ่มแบบระบบ (Systematic Random Sampling) ในแต่ละชั้นเรียน โดย
ใช้ฐานข้อมูลเลขประจำตัวนักเรียนในแต่ละชั้นของทุกโรงเรียนในการสุ่ม ดังนี้

1) กำหนดช่วงของการเลือกหน่วยตัวอย่าง (Sampling Interval) โดยใช้วิธี
คำนวณหาสัดส่วนของขนาดของประชากรกับขนาดของกลุ่มตัวอย่าง โดยใช้สูตรดังนี้
(รังสรรค์ สิงหเลิศ. 2551 : 79)

$$\text{Sampling Interval} = \frac{\text{จำนวนหน่วยในประชากร}}{\text{จำนวนหน่วยในกลุ่มตัวอย่าง}}$$

2) เมื่อได้ช่วงของการเลือกหน่วยตัวอย่างแล้ว ผู้วิจัยดำเนินการสุ่มหน่วยตัวอย่างที่ใช้เป็นจุดเริ่มต้น (Random Start) โดยการจับสลาก

3) เมื่อได้หน่วยตัวอย่างที่ใช้เป็นจุดเริ่มต้นแล้ว ดำเนินการสุ่มตัวอย่างจนครบตามจำนวนที่กำหนดไว้ของแต่ละชั้นเรียน

รายละเอียดดังแสดงในตารางที่ 7



มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

ตารางที่ 7 ช่วงของการเลือกหน่วยตัวอย่างหน่วยและตัวอย่างที่ใช้เป็นจุดเริ่มต้น

โรงเรียน	ระดับ	จำนวน		Sampling Interval	Random Start
		นักเรียน	ตัวอย่าง		
1. ร้อยเอ็ดวิทยาลัย	ม. 1	640	20	32	2
	ม. 2	640	20	32	3
	ม. 3	658	20	32.9 ปรับเป็น 32	11
	ม. 4	860	25	34.4 ปรับเป็น 33	13
	ม. 5	865	26	33.26 ปรับเป็น 33	7
	ม. 6	842	25	33.68 ปรับเป็น 33	15
2. จตุรพักตรพิมาน รัชดาภิเษก	ม. 1	400	12	33.33 ปรับเป็น 33	5
	ม. 2	399	12	33.25 ปรับเป็น 33	4
	ม. 3	390	12	32.5 ปรับเป็น 32	16
	ม. 4	388	12	32.33 ปรับเป็น 32	12
	ม. 5	380	11	34.54 ปรับเป็น 34	20
	ม. 6	378	11	34.36 ปรับเป็น 34	7
3. อจสารวิทยาลัย	ม. 1	231	7	33	10
	ม. 2	230	7	32.8 ปรับเป็น 32	11
	ม. 3	220	7	31.42 ปรับเป็น 31	8
	ม. 4	235	7	33.57 ปรับเป็น 33	5
	ม. 5	231	7	33	1
	ม. 6	229	7	32.71 ปรับเป็น 32	12
4. ขัตติยะวงษา	ม. 1	186	6	31	3
	ม. 2	170	4	35	15
	ม. 3	178	5	35.6 ปรับเป็น 35	9
	ม. 4	175	5	35	20
	ม. 5	181	6	30.16 ปรับเป็น 31	8
	ม. 6	180	5	35	10

โรงเรียน	ระดับ	จำนวน		Sampling Interval	Random Start
		นักเรียน	ตัวอย่าง		
5. พลาญชัยพิทยาคม	ม. 1	171	5	34.2 ปรับเป็น 34	5
	ม. 2	160	5	32	10
	ม. 3	170	5	34	12
	ม. 4	180	6	30	11
	ม. 5	175	5	35	18
	ม. 6	165	5	33	9
6. ชวชนบุรีวิทยาคม	ม. 1	150	4	37.5 ปรับเป็น 37	20
	ม. 2	158	5	31.5 ปรับเป็น 31	7
	ม. 3	151	4	37.75 ปรับเป็น 37	17
	ม. 4	158	5	31.6 ปรับเป็น 31	21
	ม. 5	153	5	30.6 ปรับเป็น 30	13
	ม. 6	158	5	31.6 ปรับเป็น 31	3
7. จังหารัฐติวิริยาประชา สรรค์	ม. 1	110	3	36.6 ปรับเป็น 36	14
	ม. 2	108	3	36	23
	ม. 3	98	3	32.66 ปรับเป็น 32	15
	ม. 4	118	4	29.5 ปรับเป็น 29	18
	ม. 5	101	3	33.66 ปรับเป็น 33	22
	ม. 6	115	4	28.75 ปรับเป็น 28	6
8. เทอดไทยวิทยาคม	ม. 1	40	1	40	34
	ม. 2	62	2	31	16
	ม. 3	56	2	28	2
	ม. 4	50	1	50	45
	ม. 5	52	1	52	36
	ม. 6	55	2	27.5 ปรับเป็น 27	19

โรงเรียน	ระดับ	จำนวน		Sampling Interval	Random Start
		นักเรียน	ตัวอย่าง		
9. ม่วงลาดวิทยาคาร	ม. 1	70	2	35	28
	ม. 2	71	2	35.5 ปรับเป็น 35	23
	ม. 3	75	2	37.5 ปรับเป็น 37	21
	ม. 4	60	1	60	50
	ม. 5	79	3	26.33 ปรับเป็น 26	24
	ม. 6	34	3	11.33 ปรับเป็น 11	6
10. ศรีศึกษา 2	ม. 1	60	2	30	29
	ม. 2	42	1	42	40
	ม. 3	51	1	51	24
	ม. 4	38	1	38	30
	ม. 5	64	2	32	14
	ม. 6	54	2	27	22
11. เมืองน้อยวิทยาคม	ม. 1	21	-	-	-
	ม. 2	30	1	30	15
	ม. 3	23	1	23	6
	ม. 4	33	1	33	11
	ม. 5	30	1	30	12
	ม. 6	29	1	29	3
12. พลับพลาพิทยาคม	ม. 1	22	-	-	-
	ม. 2	27	1	27	5
	ม. 3	28	1	28	3
	ม. 4	25	1	25	11
	ม. 5	29	1	29	15
	ม. 6	26	1	26	4

2. ตัวแปรที่ใช้ในการวิจัย

2.1 ตัวแปรอิสระ (Independent Variables) เป็นปัจจัยเชิงสาเหตุที่มีผลต่อการประหยัดของนักเรียนโรงเรียนมัธยมศึกษาในจังหวัดร้อยเอ็ด สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 27 ได้แก่

2.1.1 ปัจจัยด้านส่วนบุคคล ได้แก่

- 1) บุคลิกภาพ
- 2) ความมีวินัย

2.1.2 ปัจจัยด้านครอบครัว ได้แก่

- 1) สภาพครอบครัว
- 2) ฐานะทางเศรษฐกิจของครอบครัว
- 3) การเลียนแบบผู้ปกครองในการประหยัด

2.2 ตัวแปรกึ่งกลาง ได้แก่

2.2.1 ปัจจัยด้านสภาพแวดล้อมในสังคม ได้แก่

- 1) การเลียนแบบสื่อในการประหยัด
- 2) การเลียนแบบเพื่อนในการประหยัด

2.2.2 ปัจจัยด้านสภาพแวดล้อมภายในโรงเรียน ได้แก่ การเลียนแบบครูในการประหยัด

2.3 ตัวแปรตาม (Dependent Variables) ได้แก่ การประหยัดของนักเรียน

3. เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล

3.1 ลักษณะเครื่องมือ

เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูลการวิจัยในระยะที่ 1 มีลักษณะเป็นแบบสอบถาม เป็นเครื่องมือการวิจัยที่นักวิชาการได้เคยทำการศึกษาไว้แล้ว ผู้วิจัยได้นำมาปรับใช้กับการวิจัยในครั้งนี้ โดยปรับข้อความบางส่วนเพื่อให้สอดคล้องกับบริบทการวิจัยในครั้งนี้ แบบสอบถาม แบ่งเป็น 3 ตอน รายละเอียดมีดังนี้

ตอนที่ 1 เป็นข้อความสอบถามข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม ยกตัวอย่างเช่น

แบบสอบถามข้อมูลทั่วไป

ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม

กรุณาตอบแบบสอบถาม โดยทำเครื่องหมาย ✓ ในช่องที่ตรงตามความเป็นจริง

1. เพศ

1. ชาย 2. หญิง A1

2. ระดับชั้นเรียน

1. มัธยมศึกษาตอนต้น 2. มัธยมศึกษาตอนปลาย A2

3. สภาพครอบครัว

- บิดามารดาอยู่ร่วมกัน บิดามารดาหย่าร้างกัน A3

ตอนที่ 2 แบบสอบถามปัจจัยที่ส่งผลต่อการประหยัดของนักเรียน ประกอบด้วย

1. ข้อคำถามเกี่ยวกับบุคลิกภาพ จำนวน 10 ข้อ
2. ข้อคำถามเกี่ยวกับความมีวินัย จำนวน 10 ข้อ
3. ข้อคำถามเกี่ยวกับการเรียนแบบผู้ปกครอง จำนวน 10 ข้อ
4. ข้อคำถามเกี่ยวกับการเรียนแบบสื่อ จำนวน 10 ข้อ
5. ข้อคำถามเกี่ยวกับการเรียนแบบเพื่อน จำนวน 10 ข้อ
6. ข้อคำถามเกี่ยวกับการเรียนแบบครู จำนวน 10 ข้อ

ตอนที่ 3 แบบสอบถามเกี่ยวกับการประหยัดของนักเรียน ข้อคำถามเกี่ยวกับการประหยัดของนักเรียน จำนวน 15 ข้อ

แบบสอบถามมีลักษณะเป็นมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scale) 5 ระดับ ตามแบบลิเคิร์ท กำหนดเกณฑ์การให้คะแนน ดังนี้

ระดับการปฏิบัติ	เกณฑ์การให้คะแนน
จริงที่สุด	กำหนดให้ 5 คะแนน
จริง	กำหนดให้ 4 คะแนน
จริงบ้าง	กำหนดให้ 3 คะแนน
จริงน้อย	กำหนดให้ 2 คะแนน
จริงน้อยที่สุด	กำหนดให้ 1 คะแนน

กำหนดเกณฑ์แปลผลการวิเคราะห์ข้อมูลตามเกณฑ์การแปลความหมาย ดังนี้

(บุญชม ศรีสะอาด, 2543 : 111)

ช่วงคะแนนเฉลี่ย	การแปลความหมาย
1.00 - 1.50	ระดับการปฏิบัติน้อยที่สุด
1.51 - 2.50	ระดับการปฏิบัติน้อย
2.51 - 3.50	ระดับการปฏิบัติปานกลาง
3.51 - 4.50	ระดับการปฏิบัติมาก
4.51 - 5.00	ระดับการปฏิบัติมากที่สุด

การสร้างแบบสอบถาม มีลำดับขั้นตอนการดำเนินการ ดังนี้

ขั้นที่ 1 ศึกษาแนวคิด ทฤษฎี เทคนิควิธีการสร้างแบบสอบถาม

ขั้นที่ 2 วิเคราะห์เนื้อหา สรุปความคิดรวบยอด ตามวัตถุประสงค์ของการวิจัย

ขั้นที่ 3 เขียนข้อคำถาม ให้สอดคล้องและสามารถวัด ได้ตรงตามนิยามศัพท์เฉพาะ

ของการวิจัย ประกอบด้วยเนื้อหาต่าง ๆ ตามวัตถุประสงค์ของการวิจัย ยกตัวอย่าง เช่น

กรรณาทอบแบบสอบถาม โดยทำเครื่องหมาย ✓ ในช่องที่ตรงตามความเป็นจริง

รายการ	ระดับการปฏิบัติ				
	จริง ที่สุด	จริง	จริง บ้าง	จริง น้อย	จริง น้อย ที่สุด
บุคลิกภาพ					
1.ข้าพเจ้าเป็นคนเข้าสังคมได้ง่าย					
2.ข้าพเจ้าสามารถทำงานที่รับผิดชอบให้เสร็จก่อน กำหนดเวลาเสมอ					
3.ข้าพเจ้ารู้สึกว่าจะต้องทำสิ่งต่าง ๆ อย่างรวดเร็วเพื่อแข่ง กับเวลา					

3.2 การหาคุณภาพเครื่องมือ

การหาคุณภาพเครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล มีขั้นตอนดังนี้

3.2.1 การตรวจสอบความตรงด้านเนื้อหาโดยผู้ทรงคุณวุฒิ-ตรวจพิจารณา

ความสอดคล้องระหว่างข้อคำถามกับนิยามศัพท์เฉพาะในการวิจัยครั้งนี้ (Index of Congruence : IOC) และตรวจสอบการใช้ถ้อยคำภาษา โดยผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 5 ท่าน

1) ดร.ปรีดา ลำมะนา ปรชญาคุณฐิบัณฑิต (ปร.ค.) การบริหารการพัฒนาการศึกษา มหาวิทยาลัยมหาสารคาม เป็นผู้เชี่ยวชาญด้านเนื้อหาและภาษา

2) ด.ต. ดร.สุทธิพันธ์ อรัญญาวาส ปรชญาคุณฐิบัณฑิต (ปร.ค.) ยุทธศาสตร์การพัฒนากุมิภาค มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม เป็นผู้เชี่ยวชาญด้านเนื้อหาและภาษา

3) ดร.สมศักดิ์ นิลผาย ปรชญาคุณฐิบัณฑิต (ค.ค.) การบริหารจัดการการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม เป็นผู้เชี่ยวชาญด้านเนื้อหาและภาษา

4) อาจารย์ เขาวนิตย์ อรัญญาวาส การศึกษามหาบัณฑิต (กศ.ม.) การวัดผลการศึกษา มหาวิทยาลัยมหาสารคาม เป็นผู้เชี่ยวชาญด้านการวัดและประเมินผล

5) อาจารย์ ดาราวรรณ รจพจน์ การศึกษามหาบัณฑิต (กศ.ม.) การวัดผล การศึกษามหาวิทยาลัยมหาสารคาม เป็นผู้เชี่ยวชาญด้านการวัดและประเมินผล

ตัวอย่างแบบประเมินความสอดคล้องระหว่างข้อคำถามกับนิยามศัพท์

คำชี้แจง โปรดพิจารณาว่าข้อคำถามแต่ละข้อต่อไปนี้ วัดตามนิยามศัพท์ที่ระบุไว้จริงหรือไม่แล้วเขียนผลการพิจารณาของท่าน โดยกาเครื่องหมาย ✓ ลงในช่อง “ผลการพิจารณา” ตามความคิดเห็นของท่าน ดังนี้

- 1 คือ แน่ใจว่าข้อคำถามข้อนั้น วัดได้ตรงตามจุดประสงค์ที่ระบุไว้จริง
- 0 คือ ไม่แน่ใจว่าข้อคำถามข้อนั้น วัดได้ตรงตามจุดประสงค์ที่ระบุไว้จริง
- 1 คือ แน่ใจว่าข้อคำถามข้อนั้น วัดไม่ตรงตามจุดประสงค์ที่ระบุไว้จริง

นิยามศัพท์	ข้อความ	ผลการพิจารณา			ข้อเสนอแนะ
		1	0	-1	
บุคลิกภาพ	1.ข้าพเจ้าเป็นคนเข้าสังคมได้ง่าย 2.ข้าพเจ้าสามารถทำงานที่รับผิดชอบให้เสร็จก่อนกำหนดเวลาเสมอ 3.ข้าพเจ้ารู้สึกว่าจะต้องทำอะไรต่าง ๆ อย่างรวดเร็วเพื่อแข่งกับเวลา				
การประหยัด	1.ข้าพเจ้าวางแผนการใช้จ่ายเงินประจำวัน 2.ข้าพเจ้าตรวจสอบราคาสินค้าก่อนซื้อ 3.ข้าพเจ้าใช้โทรศัพท์มือถือเฉพาะที่จำเป็น				

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน

(.....)

ตำแหน่ง.....

นำผลการพิจารณาของผู้เชี่ยวชาญทั้งหมด มาหาค่าดัชนีความสอดคล้อง แล้วเทียบกับเกณฑ์ที่กำหนด คือ 0.5 ถ้าค่าดัชนีความสอดคล้องมากกว่าหรือเท่ากับ 0.5 ถือเป็นข้อความที่มีความเที่ยงตรงตามเนื้อหาสามารถวัดได้ตรงตามนิยามศัพท์ ผลการวิเคราะห์ พบว่า ข้อความทุกข้อมีค่าความสอดคล้องมากกว่า 0.5

3.2.2 นำแบบสอบถามที่ผ่านการตรวจสอบเชิงเนื้อหาแล้วไปทดลองใช้กับนักเรียน จำนวน 40 คน ซึ่งไม่ได้เลือกเป็นกลุ่มตัวอย่างในการวิจัย (รังสรรค์ สิงหเลิศ. 2551 : 141)

3.2.3 นำข้อมูลที่ได้มาวิเคราะห์หาค่าอำนาจจำแนกรายข้อ โดยใช้วิธีการหาค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์แบบเพียร์สัน (Pearson) ระหว่างคะแนนรายข้อกับคะแนนรวม (Item Total Correlation) โดยกำหนดนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 พบว่าข้อความมีค่าอำนาจจำแนกตั้งแต่ .46 ถึง .95

3.2.4 วิเคราะห์หาความเชื่อมั่นของแบบสอบถามทั้งฉบับ โดยใช้วิธีหาค่าสัมประสิทธิ์ แอลฟา (Alpha Coefficient) ตามวิธีของครอนบาค (Cronbach, Lee Josphen. 1970 : 161) มีรายละเอียดดังต่อไปนี้

ตารางที่ 8 ค่าสัมประสิทธิ์แอลฟา (Alpha Coefficient)

แบบวัด	ค่าสัมประสิทธิ์แอลฟา (Alpha Coefficient)
1. บุคลิกภาพ	.834
2. ความมีวินัย	.760
3. การเลียนแบบผู้ปกครองในการประหยัด	.754
4. การเลียนแบบครูในการประหยัด	.814
5. การเลียนแบบสื่อในการประหยัด	.850
6. การเลียนแบบเพื่อนในการประหยัด	.756
7. การประหยัดของนักเรียน	.754

3.2.5 ผู้วิจัยนำแบบสอบถามที่ปรับปรุงแก้ไขแล้วเสนอต่ออาจารย์ที่ปรึกษาเพื่อรับฟังคำแนะนำและความเห็นชอบ ดำเนินการปรับปรุงตามคำแนะนำและจัดพิมพ์แบบสอบถามฉบับสมบูรณ์ แล้วนำไปเก็บรวบรวมข้อมูล

4. การเก็บรวบรวมข้อมูล

การเก็บรวบรวมข้อมูลมีลำดับตามขั้นตอน ดังนี้

4.1 นำหนังสือขอความร่วมมือในการวิจัย จากบัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม เสนอไปยังสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 27 และโรงเรียนมัธยมศึกษาที่เลือกเป็นกลุ่มเป้าหมายในการวิจัย

4.2 จัดแจงรายละเอียด ทำความตกลงกับผู้ช่วยวิจัยในการเก็บรวบรวมข้อมูล

4.3 ดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูลด้วยตนเองและผู้ช่วยวิจัย

5. การวิเคราะห์ข้อมูล (Analysis of Data)

การวิเคราะห์ผลทางสถิติในการวิเคราะห์ข้อมูลการวิจัยในระยะที่ 1 มีดังนี้

5.1 การวิเคราะห์เชิงพรรณนา (Descriptive Method) เพื่ออธิบายข้อมูลทั่วไป สถิติที่ใช้ ได้แก่ ค่าเฉลี่ย ร้อยละ ความถี่ และค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน

5.2 การวิเคราะห์ เพื่อทดสอบสมมติฐานในการวิจัยในระยะที่ 1 ใช้การวิเคราะห์สมการเชิงโครงสร้าง โดยใช้โปรแกรมลิสเรล (LISREL) (Joreskog, Karl G. and Sorbom. 1998 : 70) และสหสัมพันธ์เพียร์สัน (Pearson Correlation) เพื่ออธิบายความสัมพันธ์ระหว่างปัจจัย

ต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องกับการประหยัดของนักเรียน กำหนดระดับนัยสำคัญทางสถิติที่ .05 (Level of Significant .05)

การวิจัยระยะที่ 2 การสร้างรูปแบบการพัฒนาจริยธรรมด้านการประหยัดของนักเรียนโรงเรียนมัธยมศึกษาในจังหวัดร้อยเอ็ด สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 27

1. กลุ่มเป้าหมาย

กลุ่มเป้าหมายในการวิจัยระยะที่ 2 ประกอบด้วย นักวิชาการ ครู ผู้ปกครอง จำนวน 20 คน ใช้วิธีการเลือกแบบเจาะจง (Purposive Sampling) กลุ่มเป้าหมายแบ่งเป็น 4 กลุ่มย่อย ได้แก่ นักวิชาการด้านการศึกษา จำนวน 5 คน ผู้บริหารสถานศึกษา จำนวน 5 คน ครูฝ่ายกิจการนักเรียน จำนวน 5 คน ผู้ปกครองนักเรียน จำนวน 5 คน รายละเอียดมีดังนี้

1. กลุ่มนักวิชาการ จำนวน 5 คน มีรายชื่อดังนี้

- 1.1 ค.ต. ดร. สุทธิพันธ์ อรัญญาวาส
- 1.2 ดร. สาธิต กฤตลักษณ์
- 1.3 ดร.สวัสดิ์ กมล
- 1.4 ดร.ประทวน วันนิจ
- 1.5 นายศิริวัฒน์ ศิริอมรพรรณ

2. กลุ่มผู้บริหารสถานศึกษา

- 2.1 ดร. สมศักดิ์ นิลผาย
- 2.2 ดร.ประวิทย์ โอวาทกานนท์
- 2.3 ดร.กฤตพัฒน์ ภูวนา
- 2.4 นายประจักษ์ ชุมพล
- 2.5 นายสมเกียรติ กาญจนหงษ์

3. กลุ่มครูผู้ปฏิบัติการสอน

- 3.1 นายปฐม พันสลาบขวา
- 3.2 นายประจักษ์ วิเชียรศรี
- 3.3 นางพิมพ์พร อุดรมาตย์
- 3.4 นายภัทรพงษ์ เมธาคณวุฒิ
- 3.5 นางชลลลาร วินทะจักษ์

4. กลุ่มผู้ปกครอง

- 4.1 นางกฤษณา มานะดี
- 4.2 นางรุ่งนภา มงคลชู
- 4.3 นางอุบลรัตน์ แสงคุณ
- 4.4 นางนิศยา ไชยยศ
- 4.5 นางดวงใจ ศรีกุล

2. เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

2.1 เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย ระยะที่ 2 คือ แนวทางในการพัฒนาจริยธรรมด้านการประหยัดของนักเรียนโรงเรียนมัธยมศึกษาที่ผู้วิจัยนำผลการวิจัยที่ได้จากการวิจัยในระยะที่ 1 มาสร้างชิ้นเพื่อใช้เป็นร่างในการพิจารณา ในการจัดประชุมเชิงปฏิบัติการ (Workshops) เพื่อให้ผู้เชี่ยวชาญ นักวิชาการและผู้เกี่ยวข้อง ได้วิพากษ์รูปแบบการพัฒนาจริยธรรมด้านการประหยัดของนักเรียน โรงเรียนมัธยมศึกษาในจังหวัดร้อยเอ็ด สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 27

2.2 เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล

การวิจัยในระยะที่ 2 เป็นการสร้างรูปแบบการพัฒนาจริยธรรมด้านการประหยัดของนักเรียนโรงเรียนมัธยมศึกษาในจังหวัดร้อยเอ็ด สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 27 โดยการจัดประชุมเชิงปฏิบัติการ (Workshops) เพื่อให้ผู้เชี่ยวชาญ นักวิชาการ และผู้เกี่ยวข้อง ได้มีการประชุมกลุ่มย่อย (Focus Group) เฉพาะกลุ่มของตน และเมื่อแต่ละกลุ่มได้ข้อมูลและรูปแบบที่จะเสนอแล้ว ต่อจากนั้นให้ทุกกลุ่มร่วมกระบวนการระดมสมอง (Brainstorming) เพื่อวิจารณ์และให้ข้อเสนอแนะที่เป็นแนวทางในการปรับปรุงรูปแบบการเก็บรวบรวมข้อมูลในระยะที่ 2 นี้ ผู้วิจัยผู้วิจัยเก็บรวบรวมข้อมูลจากแบบรวบรวมการวิจารณ์และข้อเสนอแนะ โดยการจดบันทึกลงในแบบบันทึกและทำการบันทึกภาพ บันทึกเสียงทุกเนื้อหา และทำการสังเคราะห์ข้อมูล เพื่อนำมาเทียบเคียงกับบริบทของการวิจัยและการปรับปรุงรูปแบบตามการวิจารณ์และข้อเสนอแนะต่อจากนั้นนำมาประเมิน โดยผู้เชี่ยวชาญอีกครั้ง เพื่อให้ได้รูปแบบที่สมบูรณ์

3. การวิเคราะห์ข้อมูลและการสร้างรูปแบบการพัฒนา

การวิเคราะห์ข้อมูลการวิจัยระยะที่ 2 ผู้วิจัยทำการวิเคราะห์โดยใช้การวิเคราะห์เชิงคุณภาพ โดยมีขั้นตอนดังนี้

3.1 ผู้วิจัยจัดทำร่างรูปแบบ โดยใช้ผลจากการวิจัยระยะที่ 1 ซึ่งผู้วิจัยจะ Grouping รูปแบบการพัฒนาจริยธรรมด้านการประหยัดของนักเรียน โรงเรียนมัธยมศึกษาในจังหวัดร้อยเอ็ด สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 27 โดยอาศัยผลจากการถอดข้อความการวิจัยในระยะที่ 1 และนำเสนอผลให้ผู้เชี่ยวชาญทำการวิพากษ์และเสนอแนะในขั้นตอนต่อไป

3.2 ผู้วิจัยจัดประชุมเชิงปฏิบัติการ(Workshops) ผู้เชี่ยวชาญ นักวิชาการ และผู้เกี่ยวข้องจำนวน 20 คน การประชุมเชิงปฏิบัติการ(Workshops) มี 2 ช่วง คือ 1) การจัดประชุมกลุ่มย่อย (Focus Group) ของแต่ละกลุ่ม ซึ่งแบ่งออกเป็น 4 กลุ่มย่อย โดยแต่ละกลุ่มจะทำการวิพากษ์ร่างรูปแบบการพัฒนาจริยธรรมด้านการประหยัดของนักเรียน โรงเรียนมัธยมศึกษาในจังหวัดร้อยเอ็ด สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 27 ที่ผู้วิจัยจัดทำขึ้นมาและคิดรูปแบบการพัฒนาจริยธรรมด้านการประหยัดของนักเรียน โรงเรียนมัธยมศึกษาในจังหวัดร้อยเอ็ดของกลุ่ม เพื่อนำเสนอในการประชุมระดมสมองต่อไป 2) การจัดระดมสมอง (Brainstorming) โดยนำผู้เชี่ยวชาญทั้ง 20 คน 4 กลุ่ม ประชุมร่วมกันกันเพื่อทำการวิพากษ์ร่างรูปแบบการพัฒนาจริยธรรมด้านการประหยัดของนักเรียน โรงเรียนมัธยมศึกษาในจังหวัดร้อยเอ็ด ที่ได้จากการประชุมกลุ่มย่อย (Focus Group) ซึ่งผู้เชี่ยวชาญทั้ง 20 คน จะร่วมกันวิพากษ์และวิเคราะห์ร่างรูปแบบและรูปแบบการพัฒนาจริยธรรมด้านการประหยัดของนักเรียนทั้งหมดที่ได้จากการประชุมกลุ่มย่อย (Focus Group) เพื่อให้ได้รูปแบบที่ดีที่สุด

3.3 นำรูปแบบการพัฒนาจริยธรรมด้านการประหยัดของนักเรียน โรงเรียนมัธยมศึกษาในจังหวัดร้อยเอ็ด ที่ได้จากการประชุมเชิงปฏิบัติการ (Workshops) นำเสนอให้ผู้เชี่ยวชาญประเมินรูปแบบเลือกกิจกรรม ด้วยการให้คะแนนความเห็นชอบ 5 ระดับ คือ เห็นด้วยอย่างยิ่ง (5) เห็นด้วย (4) ไม่แน่ใจ (3) ไม่เห็นด้วย (2) ไม่เห็นด้วยอย่างยิ่ง (1) และเลือกรูปแบบกิจกรรมที่มีค่าเฉลี่ยความเห็นชอบตั้งแต่ 3.51-5.00 และพัฒนาปรับปรุงตามขอเสนอแนะของผู้เชี่ยวชาญให้สมบูรณ์ก่อนที่จะนำไปทดลองใช้ใน การวิจัยในระยะที่ 3 ผู้เชี่ยวชาญ ประกอบด้วย

3.3.1 ดร.ปรีดา ล้ามะนา ปรัชญาคุณภูมิบัณฑิต (ปร.ค.) สาขาการบริหารการพัฒนาการศึกษา มหาวิทยาลัยมหาสารคาม ผู้อำนวยการ โรงเรียนร้อยเอ็ดวิทยาลัย

3.3.2 ดร.ประวิทย์ โอวาทกานนท์ ครุศาสตร์ดุษฎีบัณฑิต (ค.ด.) การบริหาร
จัดการการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม ผู้อำนวยการ โรงเรียนเทศบาลวัดสระทอง

3.3.3 ดร.สมศักดิ์ นิลผาย ครุศาสตร์ดุษฎีบัณฑิต (ค.ด.) การบริหารจัดการ
การศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม ผู้อำนวยการ โรงเรียนเทศบาลชุมชนหนองหญ้าม้า
(โรงเรียนกีฬาจังหวัดร้อยเอ็ด)

3.3.4 ดร.สาธิต กฤตลักษณ์ ปรัชญาดุษฎีบัณฑิต (ปร.ด.) วัฒนธรรมศาสตร์
มหาวิทยาลัยมหาสารคาม เทคนตริ กองการศึกษาเทศบาลเมืองร้อยเอ็ด

3.3.5 นายสมเกียรติ กาญจนหงษ์ การศึกษามหาบัณฑิต (กศ.ม.) การบริหาร
การศึกษามหาวิทยาลัยมหาสารคาม ผู้อำนวยการ โรงเรียนเทศบาลวัดป่าไร่

**การวิจัยระยะที่ 3 การทดลองใช้และประเมินผลรูปแบบการพัฒนาจริยธรรม
ด้านการประหยัดของนักเรียนโรงเรียนมัธยมศึกษาในจังหวัดร้อยเอ็ด สังกัด
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 27**

1. กลุ่มทดลอง

กลุ่มทดลองในการวิจัยในระยะที่ 3 ผู้วิจัยเลือกกลุ่มทดลอง ได้แก่ นักเรียนชั้น
มัธยมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนร้อยเอ็ดวิทยาลัย จำนวน 40 คน ผู้วิจัยเลือกกลุ่มนักเรียนดังกล่าวเป็น
กลุ่มทดลองในการใช้รูปแบบการประหยัด ด้วยเหตุผลดังนี้

1.1 เป็นกลุ่มนักเรียนที่มีคุณสมบัติตรงกับความต้องการการทําวิจัยครั้งนี้

1.2 เป็นนักเรียนที่มีความพร้อมและความต้องการที่จะร่วมกิจกรรมการทดลองใช้
รูปแบบ

1.3 เป็นกลุ่มนักเรียนที่ผู้วิจัยสามารถติดตามและประเมินการทดลองได้อย่าง
ใกล้ชิด เนื่องจากเป็นนักเรียนที่ผู้วิจัยเป็นครูที่ปรึกษาและเป็นครูผู้สอนในรายวิชาสังคมศึกษา

2. ตัวแปรที่ใช้ในการวิจัย

ตัวแปรการวิจัยในระยะที่ 3 มีดังนี้

2.1 ตัวแปรอิสระ ได้แก่ รูปแบบการพัฒนาจริยธรรมด้านการประหยัดของ
นักเรียน โรงเรียนมัธยมศึกษาในจังหวัดร้อยเอ็ด สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา
เขต 27

2.2 ตัวแปรตาม ได้แก่ การประหยัดของนักเรียน และตัวแปรอิสระในการวิจัย
ระยะที่ 1 ที่มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ได้แก่ บุคลิกภาพ ความมีวินัย การเลียนแบบ

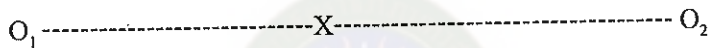
ผู้ปกครองในการประหยัด การเลียนแบบสื่อในการประหยัด การเลียนแบบเพื่อนในการประหยัด การเลียนแบบครูในการประหยัด

3. เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล

เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล ได้แก่ แบบสอบถาม มีลักษณะเป็นมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ (Rating Scale) ตามแบบลิเคิร์ต (Likert) โดยนำแบบสอบถามที่ใช้ในการวิจัยระยะที่ 1 มาปรับเนื้อหาบางส่วน

4. การเก็บรวบรวมข้อมูล

การดำเนินการในขั้นตอนนี้ ใช้วิธีการวิจัยการวิจัยเชิงทดลอง (Experimental Research) โดยมีแบบแผนการวิจัยแบบ One -Group Pretest-Posttest Design ดังนี้



- เมื่อ O₁ แทน การทดสอบก่อนการทดลอง
 X แทน การทำการทดลองใช้รูปแบบการพัฒนา
 O₂ แทน การทดสอบหลังการทดลอง

โดยมีขั้นตอนดังต่อไปนี้

4.1 เลือกกลุ่มเป้าหมายในการดำเนินการทดลองใช้รูปแบบการพัฒนาจริยธรรมด้านการประหยัดของนักเรียน กำหนดขนาดกลุ่มเป้าหมายเพื่อใช้ในการทดลอง จำนวน 40 คน ผู้วิจัย ขอความร่วมมือจากครูประจำชั้น ม.5 ให้ส่งรายชื่อนักเรียนที่มีพฤติกรรมการใช้ยาสุรุ่ยสุร่ายหรือใช้สิ่งของที่มีราคาแพงเกินความจำเป็นสำหรับการเป็นนักเรียน มาห้องเรียนละ 3 คน จำนวน 18 ห้องเรียน รวม 54 คน ดำเนินการสุ่มอย่างง่าย โดยการทำสลากรายชื่อนักเรียนทั้ง 54 คน แล้วจับสลากเอาจำนวน 40 คน

4.2 ทำการเก็บข้อมูลก่อนทดลอง (Pretest)

4.3 ดำเนินการทดลองใช้รูปแบบการพัฒนาจริยธรรมด้านการประหยัดของนักเรียน

4.4 ทำการเก็บข้อมูลหลังการทดลอง (Posttest)

4.5 นำผลที่ได้จากการทดลองมาวิเคราะห์ข้อมูลทางสถิติ แล้วสรุปผลการทดลอง

5. การวิเคราะห์ข้อมูล

การประเมินผลรูปแบบการพัฒนาจริยธรรม ด้านการประหยัดของนักเรียน โดยนำผลการทดลองใช้รูปแบบการพัฒนาที่ได้ไปทำการวิเคราะห์ผลทางสถิติเพื่อเปรียบเทียบข้อมูลระหว่างก่อนและหลังการทดลองใช้รูปแบบการพัฒนา โดยใช้สถิติการวิเคราะห์ความแปรปรวนหลายตัวแปรตามแบบวัดซ้ำ (Repeated Measure Multivariate Analysis of Variance : MANOVA) ทำการวิเคราะห์ด้วยเครื่องคอมพิวเตอร์ใช้โปรแกรมสำเร็จรูป

กระบวนการวิจัย

กระบวนการวิจัย เรื่อง รูปแบบการพัฒนาจริยธรรมด้านการประหยัดของนักเรียน โรงเรียนมัธยมศึกษาในจังหวัดร้อยเอ็ด มีขั้นตอน วิธีการดำเนินการดังแสดงตามแผนภาพที่ 4



มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

การศึกษาปัจจัยเชิงสาเหตุที่มีผลต่อการประหยัดของนักเรียนโรงเรียนมัธยมศึกษาในจังหวัดร้อยเอ็ด
ตัวแปรที่ใช้ในการวิจัย

ตัวแปรอิสระ ได้แก่ 1) บุคลิกภาพ 2) ความมีวินัย 3) สภาพครอบครัว 4) ฐานะทางเศรษฐกิจของ
ครอบครัว 5) การเลียนแบบผู้ปกครองในการประหยัด

ตัวแปรต้นกลาง ได้แก่ 1) การเลียนแบบเพื่อนในการประหยัด 2) การเลียนแบบครูในการประหยัด
3) การเลียนแบบสื่อในการประหยัด

ตัวแปรตาม ได้แก่ การประหยัดของนักเรียน

ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง ได้แก่ นักเรียนโรงเรียนมัธยมศึกษาในจังหวัดร้อยเอ็ด สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่
การศึกษามัธยมศึกษา เขต 27

เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล ได้แก่ แบบสอบถาม

การวิเคราะห์ข้อมูล การวิเคราะห์เชิงพรรณนาเพื่ออธิบายข้อมูลทั่วไป สถิติที่ใช้ ได้แก่ ค่าเฉลี่ย และค่าเบี่ยงเบน
มาตรฐาน สถิติวิเคราะห์ทดสอบสมมติฐานการวิจัย ใช้การวิเคราะห์สมการเชิงโครงสร้าง โดยใช้โปรแกรมลิสเรล



การสร้างรูปแบบการพัฒนาจริยธรรมของนักเรียนโรงเรียนมัธยมศึกษาในจังหวัดร้อยเอ็ด

กลุ่มเป้าหมาย ได้แก่ ผู้เชี่ยวชาญ นักวิชาการ และผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง จำนวน 20 คน ใช้วิธีการเลือกแบบเจาะจง
วิธีดำเนินการ โดยการนำผลการวิจัยในระยะที่ 1 มาสร้างรูปแบบการพัฒนา เพื่อใช้เป็นร่างในการพิจารณา
ความสอดคล้องเหมาะสม โดยการจัดประชุมวิพากษ์รูปแบบ

การเก็บรวบรวมข้อมูล โดยการบันทึกเสียง ถ่ายภาพ และจดบันทึกข้อมูล

เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล ได้แก่ กล้องถ่ายรูป เครื่องบันทึกเสียง แบบบันทึกข้อมูล



การทดลองใช้และประเมินผลรูปแบบการพัฒนาจริยธรรมของนักเรียนโรงเรียนมัธยมศึกษาในจังหวัดร้อยเอ็ด

กลุ่มเป้าหมาย ได้แก่ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนร้อยเอ็ดวิทยาลัย อำเภอเมือง จังหวัดร้อยเอ็ด

การเก็บรวบรวมข้อมูล

1. ก่อนทดลอง เก็บรวบรวมข้อมูลจากกลุ่มทดลอง (Pretest)
2. หลังการทดลอง เก็บรวบรวมข้อมูลจากกลุ่มทดลอง (Posttest)

เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล ได้แก่ แบบสอบถาม

การวิเคราะห์ข้อมูล สถิติการวิเคราะห์ใช้การวิเคราะห์ความแปรปรวนหลายตัวแปรตามแบบวัดซ้ำ

(Repeated Measure Multivariate Analysis of Variance : MANOVA)