



มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม  
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY



ภาคผนวก ก

เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล  
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

## แบบสอบถาม

เรื่อง รูปแบบการพัฒนาจริยธรรมด้านการประหยัดของนักเรียนโรงเรียน  
มัธยมศึกษาในจังหวัดร้อยเอ็ด สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา  
มัธยมศึกษา เขต 27

## คำชี้แจง

1. โปรดทำเครื่องหมาย (✓) ลงในช่องระดับการปฏิบัติจริง โดยตอบเพียงข้อละ 1 คำตอบ
2. กรุณาตอบแบบสอบถามทุกข้อตามความคิดเห็นที่เป็นจริงของท่าน
3. ผลที่ได้ ผู้วิจัยจะถือเป็นความลับและจะนำไปใช้เป็นข้อมูลในการสร้างรูปแบบการ  
พัฒนา จริยธรรมของของนักเรียนโรงเรียนมัธยมศึกษาในจังหวัดร้อยเอ็ด สังกัดสำนักงานเขต  
พื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 27 เท่านั้น ไม่มีผลกระทบต่อนักเรียนในทางลบแต่อย่างใด

ขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

นายโกวิท อ่อนประทุม

นักศึกษาระดับปริญญาเอก สาขาวิชาพุทธศาสตร์การพัฒนากุมภัก

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม  
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

## แบบสอบถาม

ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม

กรุณาตอบแบบสอบถาม โดยทำเครื่องหมาย ✓ ในช่องที่ตรงตามความเป็นจริง

## 1. เพศ

1. ชาย                       2. หญิง

## 2. ระดับชั้นเรียน

1. มัธยมศึกษาตอนต้น                       2. มัธยมศึกษาตอนปลาย

## 3. สภาพครอบครัว

- บิดามารดาอยู่ร่วมกัน                       บิดามารดาหย่าร้างกัน  
 บิดามารดาถึงแก่กรรม                       อาศัยอยู่กับญาติ  
 บิดาถึงแก่กรรม                       มารดาถึงแก่กรรม

## 4. รายได้ของบิดามารดา หรือผู้ปกครองรวมกัน.....บาท/เดือน

- ไม่เกิน 5,000                       5,001 - 10,000 บาท  
 10,001 - 15,000 บาท                       15,001 - 20,000 บาท  
 มากกว่า 20,000 บาท



## ตอนที่ 2 ปัจจัยที่ส่งผลต่อการประหยัดของนักเรียน

บุคลิกภาพ	ระดับการปฏิบัติ				
	จริง ที่สุด	จริง	จริงบ้าง	จริง น้อย	จริงน้อย ที่สุด
5.ข้าพเจ้าเป็นคนเข้าสังคมได้ง่าย					
6.ข้าพเจ้าสามารถทำงานที่รับผิดชอบให้เสร็จตามกำหนดเวลาเสมอ					
7.ข้าพเจ้ารู้สึกว่าจะต้องทำอะไรต่าง ๆ อย่างรวดเร็วเพื่อแข่งกับเวลา					
8.ข้าพเจ้าจดบันทึกงานที่ได้รับมอบหมายทุกครั้ง					
9.ข้าพเจ้ากล้าพูดและกล้าแสดงออกในสิ่งที่คิดว่าควรต่อหน้าคนจำนวนมาก					
10.ข้าพเจ้ากล้าถามครูเมื่อมีปัญหาสงสัย					
11.ข้าพเจ้ากล้าตอบคำถามครู แม้ว่าอาจตอบผิดก็ตาม					
12.ข้าพเจ้าเปิดโอกาสให้เพื่อนแสดงความคิดเห็นที่แตกต่างได้เสมอ					
13.ข้าพเจ้าพร้อมทำงานร่วมกับคนอื่น					
14.ข้าพเจ้ารับฟังความคิดเห็นของคนอื่นและให้ความสำคัญเสมอ					

ความมีวินัย	ระดับการปฏิบัติ				
	จริงที่สุด	จริง	จริงบ้าง	จริงน้อย	จริงน้อยที่สุด
15.ข้าพเจ้าแต่งกายตามระเบียบของโรงเรียน					
16.ข้าพเจ้าสามารถควบคุมตนเองให้ซื้อเสื้อผ้าตามความจำเป็น					
17.ข้าพเจ้าแสดงความเคารพครูเวลาเดินผ่าน					
18.ข้าพเจ้าจะเก็บของใช้ส่วนตัวให้เป็นระเบียบอยู่เสมอ					
19.ข้าพเจ้ามาเรียนตรงเวลาและกลับบ้านตรงเวลา					
20.ข้าพเจ้าพูดจาสุภาพทุกครั้งที่อยู่ในห้องเรียน					
21.ข้าพเจ้าทำงานส่งครูตามเวลาที่กำหนด					
22.ข้าพเจ้าสามารถปฏิบัติตามแผนการใช้จ่ายเงินที่กำหนดไว้ได้					
23.ข้าพเจ้าควบคุมการใช้จ่ายเงินด้วยการทำบัญชีรับ - จ่ายอย่างเหมาะสม					
24.ข้าพเจ้าเข้าร่วมกิจกรรมของโรงเรียนทุกครั้งที่มีชื่อให้เข้าร่วม					

การเลียนแบบผู้ประกอบการในการประหยัด	ระดับการปฏิบัติ				
	จริง ที่สุด	จริง	จริง บ้าง	จริงน้อย	จริงน้อย ที่สุด
25.ข้าพเจ้าได้แบบอย่างในการใช้จ่ายเงินอย่างประหยัดจากบิดามารดาหรือผู้ประกอบการที่เคยปฏิบัติให้เห็นเป็นตัวอย่าง					
26.ข้าพเจ้าได้รับการสอนจากบิดามารดาหรือผู้ประกอบการให้รับประทานอาหารเช้าให้หมดจานไม่ให้เหลือทิ้ง					
27.ข้าพเจ้าได้รับการสอนให้ใช้โทรศัพท์มือถือเมื่อมีธุระจำเป็น					
28.ข้าพเจ้าได้รับการแนะนำจากบิดามารดาหรือผู้ประกอบการให้สะสมเงินที่เหลือจากการใช้จ่ายไว้ซื้อสิ่งของเครื่องใช้ที่ตนเองต้องการ					
29.ข้าพเจ้าได้รับการชี้แนะจากบิดามารดาหรือผู้ประกอบการให้นำวัสดุที่เหลือใช้มาทำให้เกิดประโยชน์					
30.ข้าพเจ้าได้รับการแนะนำจากบิดามารดาหรือผู้ประกอบการให้รดเสื้อผ้าครั้งละมาก ๆ เพื่อช่วยประหยัดไฟฟ้า					
31.ข้าพเจ้าได้รับการขอร้องจากบิดามารดาหรือผู้ประกอบการให้ช่วยปิดไฟฟ้าคดวงที่ไม่ได้ใช้งาน					
32.ข้าพเจ้าได้รับการสอนจากบิดามารดาหรือผู้ประกอบการให้ปิดก๊อกน้ำให้สนิทหลังเสร็จการใช้งาน					
33.ข้าพเจ้านำเงินที่สะสมไว้ไปฝากธนาคารตามแบบอย่างที่บิดามารดาหรือผู้ประกอบการปฏิบัติ					
34.ข้าพเจ้าได้รับคำแนะนำจากบิดามารดาหรือผู้ประกอบการให้ใช้สิ่งของเครื่องใช้บางอย่างร่วมกันกับหมู่พี่น้องแทนการซื้อ					

การเลียนแบบสื่อ	ระดับการปฏิบัติ				
	จริงที่สุด	จริง	จริงบ้าง	จริงน้อย	จริงน้อยที่สุด
35.ข้าพเจ้าวางแผนการใช้จ่ายเงินตามที่วิทยากรหรือพิธีกรนำเสนอทางโทรทัศน์หรือวิทยุ					
36.ข้าพเจ้าเก็บสะสมเงินไว้ใช้ยามจำเป็นตามที่ได้อ่านข้อเสนอแนะจากหนังสือพิมพ์ นิตยสาร					
37.ข้าพเจ้านำเงินที่เก็บสะสมไว้ไปฝากธนาคารตามคำเชิญชวนทางวิทยุหรือโทรทัศน์					
38.ข้าพเจ้านำวัสดุที่เหลือใช้มาดัดแปลงใช้ใหม่ตามตัวอย่าง จากนิตยสาร					
39.ข้าพเจ้าเลือกใช้โทรศัพท์มือถือที่มีราคาไม่แพงตามที่ลงโฆษณาในทางโทรทัศน์					
40.ข้าพเจ้าปิดก๊อกน้ำหลังจากเสร็จการใช้งานแล้วตามการรณรงค์ทางสื่อโฆษณา					
41.ข้าพเจ้าปฏิบัติตามมาตรการการประหยัดพลังงานตามที่รัฐบาลประกาศทางสื่อโฆษณา					
42.ข้าพเจ้าตัดสินใจใช้สินค้าตามแบบที่สื่อโฆษณา					
43.ข้าพเจ้าจะเปรียบเทียบราคากับปริมาณและคุณภาพของสินค้าที่จะซื้อตามที่แนะนำทางรายการทางสื่อโฆษณา					
44.ข้าพเจ้าชอบไปรับประทานอาหารในร้านที่ขายราคาถูกตามการแนะนำทางสื่อโฆษณา					

การเลียนแบบเพื่อน	ระดับการปฏิบัติ				
	จริงที่สุด	จริง	จริงบ้าง	จริงน้อย	จริงน้อยที่สุด
45.ข้าพเจ้าเลียนแบบเพื่อนในการใช้เงินอย่างรู้คุณค่า					
46.ข้าพเจ้าซื้อสินค้าตามความนิยมของเพื่อน ๆ ในกลุ่มแม้จะมีราคาแพง					
47.ข้าพเจ้าซื้อสินค้าที่มีประโยชน์ตามความจำเป็นใช้ของตนเอง					
48.ข้าพเจ้าเอาอย่างเพื่อนในการวางแผนการใช้เงิน					
49.ข้าพเจ้าไม่มีความมั่นใจในการแต่งกายที่แตกต่างไปจากกลุ่มเพื่อน					
50.ข้าพเจ้าซื้อโทรศัพท์ที่มีอัตราราคาแพงรุ่นเดียวกับที่เพื่อนใช้					
51.ข้าพเจ้าชอบเที่ยวกลางคืนเพราะเห็นเพื่อนชอบไปบ่อยครั้ง					
52.ข้าพเจ้าตัดสินใจเลือกที่เรียนพิเศษตามที่เพื่อนเลือก					
53.ในวันหยุดข้าพเจ้ากับเพื่อนมีแผนไปเที่ยวด้วยกันเสมอๆ					
54.ข้าพเจ้าซื้อของใช้ส่วนตัวตามที่เพื่อน ๆ ชอบใช้					

การเลียนแบบครูในการประหยัด	ระดับการปฏิบัติ				
	จริงที่สุด	จริง	จริงบ้าง	จริงน้อย	จริงน้อยที่สุด
55.ข้าพเจ้าได้รับการสอนจากครูให้รู้จักการใช้จ่ายเงินอย่างรู้คุณค่า					
56.ข้าพเจ้าได้รับการฝึกจากครูให้วางแผนการใช้จ่ายเงินอย่างเหมาะสม					
57.ข้าพเจ้าได้รับคำสอนจากครูให้ช่วยผู้ปกครองประหยัด					
58.ข้าพเจ้าได้รับคำปรึกษาจากครูในการเลือกซื้ออุปกรณ์การเรียนที่ดีมีคุณภาพและราคาถูก					
59.ข้าพเจ้าได้รับการแนะนำจากครูให้ใช้โทรศัพท์มือถือเฉพาะเรื่องที่ทำเป็นเท่านั้น					
60.ข้าพเจ้าออมเงินตามแบบอย่างของครู					
61.ข้าพเจ้าเลียนแบบครูในการซื้อของที่จำเป็นและมีประโยชน์					
62.ข้าพเจ้าเฝ้าอย่างครูที่ไม่ซื้อสินค้าใหม่ตามอย่างสื่อโฆษณา					
63.ข้าพเจ้าตรวจสอบราคาสินค้าก่อนซื้อตามแบบที่ครูทำ					
64.เมื่อครูของข้าพเจ้าใช้สินค้าตามอย่างสื่อโฆษณาข้าพเจ้าขอซื้อตามด้วย					

## ตอนที่ 3 การประหยัดของนักเรียน

รายการ	ระดับการปฏิบัติ				
	จริง ที่สุด	จริง	จริง บ้าง	จริงน้อย	จริงน้อย ที่สุด
<b>ด้านการประหยัดเงิน</b>					
65.ข้าพเจ้าวางแผนการใช้จ่ายเงินประจำวัน					
66.ข้าพเจ้าตรวจสอบราคาสินค้าก่อนซื้อ					
67.ข้าพเจ้าใช้โทรศัพท์มือถือเฉพาะที่จำเป็น					
68.ข้าพเจ้าเห็นประโยชน์จากการทำบัญชีรายรับรายจ่าย					
69.ข้าพเจ้าวางแผน เรื่องเที่ยวให้พอเหมาะกับเงินที่มีอยู่					
<b>ด้านการประหยัดเวลา</b>					
70.ข้าพเจ้าวางแผนการใช้เวลาว่างให้เกิดประโยชน์					
71.ข้าพเจ้าใช้เวลาว่างในการทำการบ้าน					
72.ข้าพเจ้าแบ่งเวลาสำหรับการออกกำลังกาย					
73.ข้าพเจ้าแบ่งเวลาในการทำกิจกรรม การเรียน กิจกรรมสังคมและกิจกรรมส่วนตัว ไว้ชัดเจน					
74.ข้าพเจ้าใช้เวลาส่วนใหญ่การโทรศัพท์หรือพูดคุยกับเพื่อน					
<b>ด้านการประหยัดสิ่งของและทรัพยากร</b>					
75.ข้าพเจ้านำสมุดเก่าที่เหลือใช้มารวบรวมไว้ใช้เป็นสมุดโน้ต					
76.เมื่อข้าพเจ้าล้างจานหรือซักผ้า ข้าพเจ้านำน้ำล้างจานหรือซักผ้ามารดน้ำต้นไม้					
77.ข้าพเจ้าปิดไฟหรือเครื่องใช้ไฟฟ้า หรือก๊อกน้ำ ทุกครั้งเมื่อเลิกใช้					
78.ข้าพเจ้าไม่ซื้อสินค้าใหม่โดยไม่จำเป็น					
79.ข้าพเจ้าใช้สิ่งของจนหมดก่อนจะซื้อใหม่					

แบบสอบถามความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญต่อกิจกรรมพัฒนาจริยธรรมด้านการประหยัดของ  
นักเรียนโรงเรียนมัธยมศึกษาในจังหวัดร้อยเอ็ด สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา

เขต 27

คำชี้แจง

1. โปรดทำเครื่องหมาย (✓) ลงในช่องระดับตามความเห็นของท่าน โดยตอบเพียง  
ข้อละ 1 คำตอบ
2. กรุณาตอบแบบสอบถามทุกข้อตามความคิดเห็นที่เป็นจริงของท่าน
3. ผลที่ได้ ผู้วิจัยจะนำไปใช้เป็นข้อมูลในการสร้างรูปแบบการพัฒนาจริยธรรมด้าน  
การประหยัดของนักเรียนโรงเรียนมัธยมศึกษาในจังหวัดร้อยเอ็ด สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่  
การศึกษามัธยมศึกษา เขต 27 เท่านั้น

ขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

นายโกวิท อ่อนประทุม

นักศึกษาระดับปริญญาเอก สาขาวิชาพุทธศาสตร์การพัฒนากุมิภาค

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม  
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY



กิจกรรม	ระดับความคิดเห็น				
	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
1. การสร้างสัมพันธภาพ					
2. การวางแผนการใช้เงิน					
3. การซื้อของที่มีประโยชน์และคุ้มค่าเงิน					
4. การวางแผนการใช้เวลา					
5. การค้นหาบุคคลต้นแบบ					
6. การวิเคราะห์และเลือกบุคคลต้นแบบ					
7. การใช้ไฟฟ้า น้ำประปาและโทรศัพท์ให้เป็นประโยชน์มากที่สุด					
8. การเก็บออมเงิน					

## แบบสอบถาม

เรื่อง รูปแบบการพัฒนาจริยธรรมด้านการประหยัดของนักเรียนโรงเรียนมัธยมศึกษา  
ในจังหวัดร้อยเอ็ด สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 27

## คำชี้แจง

1. โปรดทำเครื่องหมาย (✓) ลงในช่องระดับการปฏิบัติจริง โดยตอบเพียงข้อละ

## 1 คำตอบ

2. กรุณาตอบแบบสอบถามทุกข้อตามความคิดเห็นที่เป็นจริงของท่าน
3. ผลที่ได้ ผู้วิจัยจะถือเป็นความลับและจะนำไปใช้เป็นข้อมูลในการสร้างรูปแบบ

การพัฒนาจริยธรรมด้านการประหยัดของนักเรียน โรงเรียนมัธยมศึกษาในจังหวัดร้อยเอ็ด  
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 27 เท่านั้น ไม่มีผลกระทบต่อนักเรียน  
ในทางลบแต่อย่างใด

ขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

นายโกวิท อ่อนประทุม

นักศึกษาระดับปริญญาเอก สาขาวิชายุทธศาสตร์การพัฒนากุมิภาค

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม

RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

## แบบสอบถามปัจจัยที่ส่งผลต่อการประหยัดของนักเรียน

บุคลิกภาพ	ระดับการปฏิบัติ				
	จริง ที่สุด	จริง	จริงบ้าง	จริง น้อย	จริงน้อย ที่สุด
1.ข้าพเจ้าเป็นคนเข้าสังคมได้ง่าย					
2.ข้าพเจ้าสามารถทำงานที่รับผิดชอบให้เสร็จตามกำหนดเวลาเสมอ					
3.ข้าพเจ้ารู้สึกว่าจะต้องทำอะไรต่าง ๆ อย่างรวดเร็วเพื่อแข่งกับเวลา					
4.ข้าพเจ้าจดบันทึกงานที่ได้รับมอบหมายทุกครั้ง					
5.ข้าพเจ้ากล้าพูดและกล้าแสดงออกในสิ่งที่คิดว่าควรต่อหน้าคนจำนวนมาก					
6.ข้าพเจ้ากล้าถามครูเมื่อมีปัญหาสงสัย					
7.ข้าพเจ้ากล้าตอบคำถามครู แม้ว่าอาจตอบผิดก็ตาม					
8.ข้าพเจ้าเปิดโอกาสให้เพื่อนแสดงความคิดเห็นที่แตกต่างได้เสมอ					
9.ข้าพเจ้าพร้อมทำงานร่วมกับคนอื่น					
10.ข้าพเจ้ารับฟังความคิดเห็นของคนอื่นและให้ความสำคัญเสมอ					

ความมีวินัย	ระดับการปฏิบัติ				
	จริงที่สุด	จริง	จริงบ้าง	จริงน้อย	จริงน้อยที่สุด
11.ข้าพเจ้าแต่งกายตามระเบียบของโรงเรียน					
12.ข้าพเจ้าซื้อเสื้อผ้าตามความจำเป็น					
13.ข้าพเจ้าแสดงความเคารพครูเวลาเดินผ่านทุกครั้ง					
14.ข้าพเจ้าเก็บของใช้ส่วนตัวให้เป็นระเบียบอยู่เสมอ					
15.ข้าพเจ้าเป็นคนตรงเวลาเสมอ					
16.ข้าพเจ้าพูดจาสุภาพทุกครั้งเมื่ออยู่ในห้องเรียน					
17.ข้าพเจ้าทำงานส่งครูตามเวลาที่กำหนด					
18.ข้าพเจ้าสามารถปฏิบัติตามแผนการใช้จ่ายเงินที่กำหนดไว้ได้					
19.ข้าพเจ้าควบคุมการใช้จ่ายเงินด้วยการทำบัญชีรับ - จ่ายอย่างเหมาะสม					
20.ข้าพเจ้าเข้าร่วมกิจกรรมของโรงเรียน ทุกครั้งที่มีชื่อให้เข้าร่วม					

การเลียนแบบผู้ประกอบการในการประหยัด	ระดับการปฏิบัติ				
	จริง ที่สุด	จริง	จริง บ้าง	จริงน้อย	จริงน้อย ที่สุด
21.ข้าพเจ้าได้แบบอย่างในการใช้จ่ายเงิน อย่างประหยัดจากผู้ปกครอง					
22.ข้าพเจ้าได้รับการสอนจากผู้ปกครองให้ รับประทานอาหารให้หมดจานไม่ให้เหลือ ทิ้ง					
23.ข้าพเจ้าได้รับการสอนจากผู้ปกครองให้ ใช้โทรศัพท์มือถือเมื่อจำเป็น					
24.ข้าพเจ้าได้รับการแนะนำจากผู้ปกครอง ให้สะสมเงินไว้ซื้อสิ่งของจำเป็น					
25.ข้าพเจ้าได้รับการชี้แนะจากผู้ปกครองให้ นำวัสดุที่เหลือใช้มาทำให้เกิดประโยชน์					
26.ข้าพเจ้าได้รับการแนะนำจากผู้ปกครอง ให้ช่วยประหยัดไฟฟ้า					
27.ข้าพเจ้าได้รับการขอร้องจากผู้ปกครอง ให้ช่วยปิดไฟที่ดวงที่ไม่ได้ใช้งาน					
28.ข้าพเจ้าได้รับการสอนจากผู้ปกครองให้ ปิดก๊อกน้ำให้สนิทหลังเสร็จการใช้งาน					
29.ข้าพเจ้านำเงินที่สะสมไว้ไปฝากธนาคาร ตามแบบอย่างที่ผู้ประกอบการปฏิบัติ					
30.ข้าพเจ้าได้รับคำแนะนำจากผู้ปกครองให้ ใช้สิ่งของเครื่องใช้บางอย่างร่วมกันกับพี่ และน้องแทนการซื้อ					

การเลียนแบบสื่อในการประหยัด	ระดับการปฏิบัติ				
	จริงที่สุด	จริง	จริงบ้าง	จริง น้อย	จริงน้อย ที่สุด
31.ข้าพเจ้าวางแผนการใช้จ่ายเงินตามที่ วิทยากรหรือพิธีกรนำเสนอทางโทรทัศน์หรือ วิทยุ					
32.ข้าพเจ้าเก็บสะสมเงินไว้ใช้ยามจำเป็น ตามที่ได้อ่านข้อแนะนำจากหนังสือพิมพ์ นิตยสาร					
33.ข้าพเจ้านำเงินที่เก็บสะสมไว้ไปฝาก ธนาคารตามคำเชิญชวนทางวิทยุหรือ โทรทัศน์					
34.ข้าพเจ้านำวัสดุที่เหลือใช้มาดัดแปลงใช้ ใหม่ตามตัวอย่าง จากนิตยสาร					
35.ข้าพเจ้าเลือกใช้โทรศัพท์มือถือที่มีราคาไม่ แพงตามที่ลงโฆษณาในทางโทรทัศน์					
36.ข้าพเจ้าปิดก๊อกน้ำหลังจากเสร็จการใช้งาน แล้วตามการณรงค์ทางสื่อโฆษณา					
37.ข้าพเจ้าปฏิบัติตามมาตรการการประหยัด พลังงานตามที่รัฐบาลประกาศทางสื่อโฆษณา					
38.ข้าพเจ้าตัดสินใจใช้สินค้าตามแบบที่สื่อ โฆษณา					
39.ข้าพเจ้าจะเปรียบเทียบราคากับปริมาณและ คุณภาพของสินค้าที่จะซื้อตามที่แนะนำทาง รายการทางสื่อโฆษณา					
40.ข้าพเจ้าชอบไปรับประทานอาหารในร้านที่ ขายราคาถูกตามการแนะนำทางสื่อโฆษณา					

การเลียนแบบเพื่อนในการประหยัด	ระดับการปฏิบัติ				
	จริงที่สุด	จริง	จริงบ้าง	จริงน้อย	จริงน้อยที่สุด
41.ข้าพเจ้าเลียนแบบเพื่อนในการใช้เงินอย่างรู้คุณค่า					
42.ข้าพเจ้าซื้อสินค้าตามความนิยมของเพื่อน ๆ ในกลุ่มแม้จะมีราคาแพง					
43.ข้าพเจ้าซื้อสินค้าที่มีประโยชน์ตามความจำเป็นใช้ของตนเอง					
44.ข้าพเจ้าเอาอย่างเพื่อนในการวางแผนการใช้เงิน					
45.ข้าพเจ้าไม่มีความมั่นใจในการแต่งกายที่แตกต่างไปจากกลุ่มเพื่อน					
46.ข้าพเจ้าซื้อโทรศัพท์ที่มีถือราคาแพงรุ่นเดียวกับที่เพื่อนใช้					
47.ข้าพเจ้าชอบเที่ยวกลางคืนเพราะเห็นเพื่อนชอบไปบ่อยครั้ง					
48.ข้าพเจ้าตัดสินใจเลือกที่เรียนพิเศษตามที่เพื่อนเลือก					
49.ในวันหยุดข้าพเจ้ากับเพื่อนมีแผนไปเที่ยวด้วยกันเสมอๆ					
50.ข้าพเจ้าซื้อของใช้ส่วนตัวตามที่เพื่อน ๆ ชอบใช้					

การเลียนแบบครูในการประหยัด	ระดับการปฏิบัติ				
	จริงที่สุด	จริง	จริงบ้าง	จริงน้อย	จริงน้อยที่สุด
51.ข้าพเจ้าได้รับการสอนจากครูให้รู้จักการใช้จ่ายเงินอย่างรู้คุณค่า					
52.ข้าพเจ้าได้รับการฝึกจากครูให้วางแผนการใช้จ่ายเงินอย่างเหมาะสม					
53.ข้าพเจ้าได้รับคำสอนจากครูให้ช่วยผู้ปกครองประหยัด					
54.ข้าพเจ้าได้รับคำปรึกษาจากครูในการเลือกซื้ออุปกรณ์การเรียนที่ดีมีคุณภาพและราคาถูก					
55.ข้าพเจ้าได้รับการแนะนำจากครูให้ใช้โทรศัพท์มือถือเฉพาะเรื่องที่จำเป็นเท่านั้น					
56.ข้าพเจ้าออมเงินตามแบบอย่างของครู					
57.ข้าพเจ้าเลียนแบบครูในการซื้อของที่จำเป็นและมีประโยชน์					
58.ข้าพเจ้าเอาอย่างครูที่ไม่ซื้อสินค้าใหม่ตามอย่างสื่อโฆษณา					
59.ข้าพเจ้าตรวจสอบราคาสินค้าก่อนซื้อตามแบบที่ครูทำ					
60.เมื่อครูของข้าพเจ้าใช้สินค้าตามอย่างสื่อโฆษณาข้าพเจ้าขอซื้อตามด้วย					



การประหยัดของนักเรียน	ระดับการปฏิบัติ				
	จริง ที่สุด	จริง	จริง บ้าง	จริง น้อย	จริงน้อย ที่สุด
<b>ด้านการประหยัดเงิน</b>					
61.ข้าพเจ้าวางแผนการใช้จ่ายเงินประจำวัน					
62.ข้าพเจ้าตรวจสอบราคาสินค้าก่อนซื้อ					
63.ข้าพเจ้าใช้โทรศัพท์มือถือเฉพาะที่จำเป็น					
64.ข้าพเจ้าเห็นประโยชน์จากการทำบัญชีรายรับ รายจ่าย					
65.ข้าพเจ้าวางแผน เรื่องเที่ยวให้พอเหมาะกับเงินที่มี อยู่					
<b>ด้านการประหยัดเวลา</b>					
66.ข้าพเจ้าวางแผนการใช้เวลาว่างให้เกิดประโยชน์					
67.ข้าพเจ้าใช้เวลาว่างในการทำกรบ้าน					
68.ข้าพเจ้าแบ่งเวลาสำหรับการออกกำลังกาย					
69.ข้าพเจ้าแบ่งเวลาในการทำกิจกรรม ต่าง ๆ ไว้ชัดเจน					
70.ข้าพเจ้าใช้เวลาส่วนใหญ่การ โทรศัพท์หรือพูดคุย กับเพื่อน					
<b>ด้านการประหยัดสิ่งของและทรัพยากร</b>					
71.ข้าพเจ้านำสมุดเก่าที่เหลือใช้มารวบรวมไว้ใช้เป็น สมุดโน้ต					
72.เมื่อข้าพเจ้าล้างจานหรือซักผ้า ข้าพเจ้านำน้ำล้างจาน หรือซักผ้ามารดน้ำต้นไม้					
73.ข้าพเจ้าปิดไฟหรือเครื่องใช้ไฟฟ้า ทุกครั้งเมื่อเลิกใช้					
74.ข้าพเจ้าไม่ซื้อสินค้าใหม่โดยไม่จำเป็น					
75.ข้าพเจ้าใช้สิ่งของจนหมดก่อนจะซื้อใหม่					



แบบประเมินความสอดคล้องของแบบสอบถาม  
มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม  
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

แบบประเมินความสอดคล้องของแบบสอบถาม  
รูปแบบการพัฒนาจริยธรรมด้านการประหยัดของนักเรียนโรงเรียน  
มัธยมศึกษาในจังหวัดร้อยเอ็ด สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา  
มัธยมศึกษา เขต 27

คำชี้แจง

โปรดพิจารณาว่าข้อความต่อไปนี้ตรงตามนิยามศัพท์เฉพาะของการวิจัยรูปแบบการพัฒนาจริยธรรมด้านการประหยัดของนักเรียนโรงเรียนมัธยมศึกษาในจังหวัดร้อยเอ็ด หรือไม่ แล้วเขียนผลของการพิจารณาของท่านโดยทำเครื่องหมาย (✓) ลงในช่อง “คะแนนการพิจารณา” ตามความเห็นของท่าน ดังนี้

- ✓ ในช่อง +1 ถ้าแน่ใจว่าคำถามข้อนั้นวัดได้ตรงตามนิยามศัพท์เฉพาะของการวิจัยที่ระบุไว้
- ✓ ในช่อง 0 ถ้าไม่แน่ใจว่าคำถามข้อนั้นวัดได้ตรงตามนิยามศัพท์เฉพาะของการวิจัยที่ระบุไว้
- ✓ ในช่อง -1 ถ้าแน่ใจว่าคำถามข้อนั้นไม่สามารถวัดได้ตรงตามนิยามศัพท์เฉพาะของการวิจัยที่ระบุไว้

นิยามศัพท์	ข้อความ	คะแนนการพิจารณา		
		-1	0	+1
สภาพครอบครัว	ความสัมพันธ์ระหว่างบิดามารดา หรือผู้ปกครองกับนักเรียน			
ฐานะทางเศรษฐกิจของครอบครัว	รายได้รายเดือนของบิดา มารดา หรือผู้ปกครองที่ได้รับเป็นรายเดือน			

นิยามศัพท์	ข้อความ	คะแนนการพิจารณา		
		-1	0	+1
บุคลิกภาพ	1.ข้าพเจ้าเป็นคนเข้าสังคมได้ง่าย			
	2.ข้าพเจ้าสามารถทำงานที่ได้รับผิดชอบให้เสร็จก่อนกำหนดเวลาเสมอ			
	3.ข้าพเจ้ารู้สึกว่าจะต้องทำอะไรต่าง ๆ อย่างรวดเร็วเพื่อแข่งกับเวลา			
	4.ข้าพเจ้าจดบันทึกงานที่ได้รับมอบหมายทุกครั้ง			
	5.ข้าพเจ้าชอบพูดต่อหน้าคนจำนวนมาก			
	6.ข้าพเจ้ากล้าถามอาจารย์เมื่อมีปัญหาสงสัย			
	7.ข้าพเจ้ากล้าตอบคำถามอาจารย์ แม้ว่าอาจตอบผิดก็ตาม			
	8.ข้าพเจ้ามักเปิดโอกาสให้เพื่อนแสดงความคิดเห็น			
	9.ข้าพเจ้าพร้อมทำงานร่วมกับคนอื่น			
	10.ข้าพเจ้ามองว่าความคิดของแต่ละคนมีประโยชน์ทั้งนั้น			

นิยามศัพท์	ข้อความ	คะแนนการพิจารณา		
		-1	0	+1
ความมีวินัย	1.ข้าพเจ้าแต่งกายตามระเบียบของโรงเรียน			
	2.ข้าพเจ้าสามารถควบคุมตนเองให้ซื้อเสื้อผ้าตามความจำเป็น			
	3.ข้าพเจ้าแสดงความเคารพอาจารย์เวลาเดินผ่านอาจารย์			
	4.ข้าพเจ้าจะเก็บของใช้ส่วนตัวให้เป็นระเบียบอยู่เสมอ			
	5.ข้าพเจ้ามาเรียนตรงเวลาและกลับบ้านตรงเวลา			
	6.ข้าพเจ้าพูดจาสุภาพทุกครั้งที่อยู่ในห้องเรียน			
	7.ข้าพเจ้าทำงานส่งอาจารย์ตามเวลาที่กำหนด			
	8.ข้าพเจ้าสามารถปฏิบัติตามแผนการใช้จ่ายเงินที่กำหนดไว้ได้			
	9.ข้าพเจ้าควบคุมการใช้จ่ายเงินด้วยการทำบัญชีรับ - จ่ายอย่างเหมาะสม			
	10.ข้าพเจ้าเข้าร่วมกิจกรรมของมหาวิทยาลัยทุกครั้งที่มีชื่อให้เข้าร่วม			

นิยามศัพท์	ข้อความ	คะแนนการพิจารณา		
		-1	0	+1
การเลียนแบบ ผู้ปกครองใน การประหยัด	1.ข้าพเจ้าได้แบบอย่างในการใช้จ่ายเงินอย่างประหยัดจากบิดามารดาหรือผู้ปกครองที่เคยปฏิบัติให้เห็นเป็นตัวอย่าง			
	2.ข้าพเจ้าได้รับการสอนจากบิดามารดาหรือผู้ปกครองให้รับประทานอาหารให้หมดจานไม่ให้เหลือทิ้ง			
	3.ข้าพเจ้าได้รับการสอนให้ใช้โทรศัพท์มือถือเมื่อมีธุระจำเป็น			
	4.ข้าพเจ้าได้รับการแนะนำจากบิดามารดาหรือผู้ปกครองให้สะสมเงินที่เหลือจากการใช้จ่ายไว้ซื้อสิ่งของเครื่องใช้ที่ตนเองต้องการ			
	5.ข้าพเจ้าได้รับการชี้แนะจากบิดามารดาหรือผู้ปกครองให้นำวัสดุที่เหลือใช้มาทำให้เกิดประโยชน์			
	6.ข้าพเจ้าได้รับการแนะนำจากบิดามารดาหรือผู้ปกครองให้รดเสื้อผ้าครั้งละมาก ๆ เพื่อช่วยประหยัดไฟฟ้า			
	7.ข้าพเจ้าได้รับการขอร้องจากบิดามารดาหรือผู้ปกครองให้ช่วยปิดไฟฟ้าคดวงที่ไม่ได้ใช้งาน			
	8.ข้าพเจ้าได้รับการสอนจากบิดามารดาหรือผู้ปกครองให้ปิดก๊อกน้ำให้สนิทหลังเสร็จการใช้งาน			
	9.ข้าพเจ้านำเงินที่สะสมไว้ไปฝากธนาคารตามแบบอย่างที่ยังบิดามารดาหรือผู้ปกครองปฏิบัติ			
	10.ข้าพเจ้าได้รับคำแนะนำจากบิดามารดาหรือผู้ปกครองให้ใช้สิ่งของเครื่องใช้บางอย่างร่วมกันกับญาติพี่น้องแทนการซื้อให้สำหรับทุกคน			

นิยามศัพท์	ข้อความ	คะแนนการพิจารณา		
		-1	0	+1
การเลียนแบบ สื่อในการ ประหยัด	1.ข้าพเจ้าวางแผนการใช้จ่ายเงินตามที่วิทยากรหรือพิธีกร นำเสนอทาง โทรทัศน์หรือวิทยุ			
	2.ข้าพเจ้าเก็บสะสมเงินไว้ใช้ยามจำเป็นตามที่ได้อ่าน ข้อเสนอแนะจากหนังสือพิมพ์ นิตยสาร			
	3.ข้าพเจ้านำเงินที่เก็บสะสมไว้ไปฝากธนาคารตามคำเชิญ ชวนทางวิทยุหรือโทรทัศน์			
	4.ข้าพเจ้านำวัสดุที่เหลือใช้มาดัดแปลงใช้ใหม่ตามตัวอย่าง จากนิตยสารหรือหนังสือ			
	5.ข้าพเจ้าเลือกใช้โทรศัพท์มือถือที่มีราคาไม่แพงตามที่ลง โฆษณาในทาง โทรทัศน์และนิตยสาร			
	6.ข้าพเจ้าปิดก๊อกน้ำหลังจากเสร็จการใช้งานแล้วตามการ รณรงค์ทางวิทยุหรือโทรทัศน์			
	7.ข้าพเจ้าปฏิบัติตามมาตรการการประหยัดพลังงานตามที่ รัฐบาลประกาศทางหนังสือพิมพ์และโทรทัศน์			
	8.ข้าพเจ้าใช้สินค้าตามแบบนักแสดงที่ชื่นชอบ			
	9.ข้าพเจ้าจะเปรียบเทียบราคากับปริมาณและคุณภาพของ สินค้าที่จะซื้อตามที่แนะนำทางรายการวิทยุหรือโทรทัศน์			
	10.ข้าพเจ้าชอบไปรับประทานอาหารในร้านที่ขายราคาถูก ตามการแนะนำใน โทรทัศน์ หรือวิทยุ			

นียมศัพท์	ข้อคำถาม	คะแนนการพิจารณา		
		-1	0	+1
การเลียนแบบ เพื่อนในการ ประหยัด	1.ข้าพเจ้าเลียนแบบเพื่อนในการใช้เงินอย่างรู้คุณค่า			
	2.ข้าพเจ้าเลียนแบบการใช้สินค้าที่มีราคาแพงตามเพื่อน			
	3.ข้าพเจ้าเลียนแบบเพื่อนในการซื้อสินค้าที่มีประโยชน์มีความจำเป็น			
	4.ข้าพเจ้าเลียนแบบเพื่อนในการวางแผนการใช้เงิน			
	5.ข้าพเจ้าเลียนแบบการแต่งกายของเพื่อนตามอย่างสื่อโฆษณาทางทีวี			
	6.ข้าพเจ้าซื้อโทรศัพท์มือถือราคาแพงรุ่นเดียวกับที่เพื่อนใช้			
	7.ข้าพเจ้าชอบเที่ยวกลางคืนกับเพื่อนเสมอ			
	8.ข้าพเจ้าเลียนแบบเพื่อนในการแต่งกายตามแบบนิตยสาร			
	9.ในวันหยุดข้าพเจ้ากับเพื่อนมีแผนไปเที่ยวเสมอๆ			
	10.ข้าพเจ้าชอบซื้อของใช้ส่วนตัวตามเพื่อน			



นียมศัพท์	ข้อคำถาม	คะแนนพิจารณา		
		-1	0	+1
การเขียนแบบ ครูในการ ประหยัด	1.ข้าพเจ้าได้รับการสอนจากครู-อาจารย์ให้รู้จักการใช้ จ่ายเงินอย่างรู้คุณค่าของเงิน			
	2.ข้าพเจ้าได้รับการฝึกจากครู-อาจารย์ให้วางแผนการใช้ จ่ายเงินอย่างเหมาะสม			
	3.ข้าพเจ้าได้รับคำสอนจากครู-อาจารย์ให้ช่วยผู้ปกครอง ประหยัดเงินด้วยการประหยัดน้ำ ประหยัดไฟฟ้า			
	4.ข้าพเจ้าได้รับคำปรึกษาจากครู-อาจารย์ในการเลือกซื้อ อุปกรณ์การเรียนที่ดีมีคุณภาพและราคาถูก			
	5.ข้าพเจ้าได้รับการแนะนำจากครู-อาจารย์ให้ใช้ โทรศัพท์มือถือเฉพาะเรื่องที่จำเป็นเท่านั้น			
	6.ข้าพเจ้าออมเงินตามแบบอย่างของครู			
	7.ข้าพเจ้าเขียนแบบครู- อาจารย์ในการซื้อของที่จำเป็น และมีประโยชน์			
	8.ข้าพเจ้าเอาอย่างครู - อาจารย์ที่ไม่ซื้อสินค้าใหม่ตาม อย่างสื่อโฆษณา			
	9.ข้าพเจ้าตรวจสอบราคาสินค้าก่อนซื้อตามแบบที่ครู - อาจารย์ทำ			
	10.เมื่อครู - อาจารย์ของข้าพเจ้าใช้สินค้าตามอย่างสื่อ โฆษณาข้าพเจ้าขอซื้อตามด้วย			

## การประหยัดของนักเรียน

นิยามศัพท์	ข้อความคำถาม	คะแนนการพิจารณา		
		-1	0	+1
ด้านการประหยัดเงิน	1.ข้าพเจ้าวางแผนการใช้จ่ายเงินประจำวัน			
	2.ข้าพเจ้าตรวจสอบราคาสินค้าก่อนซื้อ			
	3.ข้าพเจ้าใช้โทรศัพท์มือถือเฉพาะที่จำเป็น			
	4.ข้าพเจ้าเห็นประโยชน์จากการทำบัญชีรายรับรายจ่าย			
	5.ข้าพเจ้าวางแผนเรื่องเที่ยวให้พอเหมาะกับเงินที่มีอยู่			
ด้านการประหยัดเวลา	6.ข้าพเจ้าวางแผนการใช้เวลาว่างให้เกิดประโยชน์			
	7.ข้าพเจ้าใช้เวลาว่างในการทำการบ้าน			
	8.ข้าพเจ้าแบ่งเวลาสำหรับการออกกำลังกาย			
	9.ข้าพเจ้าแบ่งเวลาในการทำกิจกรรมการเรียน กิจกรรมสังคมและกิจกรรมส่วนตัวไว้ชัดเจน			
	10.ข้าพเจ้าใช้เวลาส่วนใหญ่ในการโทรศัพท์หรือ พูดคุยกับเพื่อน			
ด้านการประหยัด สิ่งของและ ทรัพยากร	11.ข้าพเจ้านำสมุดเก่าที่เหลือใช้มารวบรวมไว้ใช้เป็น สมุดโน้ต			
	12.เมื่อข้าพเจ้าล้างจานหรือซักผ้า ข้าพเจ้านำน้ำล้าง จานหรือซักผ้ามารดน้ำต้นไม้			
	13.ข้าพเจ้าปิดไฟหรือเครื่องใช้ไฟฟ้า หรือก๊อกน้ำทุก ครั้งเมื่อเลิกใช้			
	14.ข้าพเจ้าใช้เสื้อผ้าชุดเก่าที่ยังใช้ได้โดยไม่ซื้อใหม่			
	15.ข้าพเจ้าใช้สิ่งของจนหมดก่อนจะซื้อใหม่			

ข้อเสนอแนะ

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....



ลงชื่อ

ผู้ประเมิน

(.....)

...../...../.....

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม  
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY



ภาคผนวก ค.

คำดัชนีความสอดคล้อง

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม  
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

ตารางภาคผนวกที่ 1 ค่าดัชนีความสอดคล้องแบบสอบถาม การวิจัยระยะที่ 1 (ฉบับที่ 1)

ข้อ คำถาม ข้อที่	คะแนนการประเมินจากผู้เชี่ยวชาญ					ค่าดัชนี ความ สอดคล้อง	ผลการประเมิน
	คนที่ 1	คนที่ 2	คนที่ 3	คนที่ 4	คนที่ 5		
1.	1	1	1	1	1	1	สอดคล้อง
2.	1	1	0	1	0	0.6	สอดคล้อง
3.	1	1	1	1	1	1	สอดคล้อง
4.	1	1	1	1	1	1	สอดคล้อง
5.	1	1	1	1	1	1	สอดคล้อง
6.	0	1	1	1	1	0.8	สอดคล้อง
7.	1	1	1	1	1	1	สอดคล้อง
8.	1	1	1	1	1	1	สอดคล้อง
9.	1	1	1	0	0	0.6	สอดคล้อง
10.	1	0	1	1	1	0.8	สอดคล้อง
11.	1	1	1	1	1	1	สอดคล้อง
12.	1	1	1	1	1	1	สอดคล้อง
13.	1	1	1	1	1	1	สอดคล้อง
14.	1	1	1	1	1	1	สอดคล้อง
15.	1	1	1	1	1	1	สอดคล้อง
16.	1	1	1	1	1	1	สอดคล้อง
17.	1	1	1	1	1	1	สอดคล้อง
18.	1	1	1	1	1	1	สอดคล้อง
19.	1	1	1	1	1	1	สอดคล้อง
20.	1	1	1	1	1	1	สอดคล้อง
21.	1	0	1	1	1	0.8	สอดคล้อง
22.	1	1	1	1	1	1	สอดคล้อง
23.	1	1	1	1	1	1	สอดคล้อง
24.	1	0	1	1	1	0.8	สอดคล้อง

ข้อ คำถาม	คะแนนการประเมินจากผู้เชี่ยวชาญ					ค่าดัชนี ความ สอดคล้อง	ผลการประเมิน
	คนที่ 1	คนที่ 2	คนที่ 3	คนที่ 4	คนที่ 5		
ข้อที่							
25.	1	1	1	0	0	0.6	สอดคล้อง
26.	1	1	1	1	1	1	สอดคล้อง
27.	1	1	0	1	0	0.6	สอดคล้อง
28.	1	1	1	1	1	1	สอดคล้อง
29.	1	1	1	1	1	1	สอดคล้อง
30.	1	1	1	1	1	1	สอดคล้อง
31.	0	1	1	1	1	0.8	สอดคล้อง
32.	1	1	1	1	1	1	สอดคล้อง
33.	1	1	1	1	1	1	สอดคล้อง
34.	1	1	1	0	0	0.6	สอดคล้อง
35.	1	0	1	1	1	0.8	สอดคล้อง
36.	1	1	1	1	1	1	สอดคล้อง
37.	1	1	1	1	1	1	สอดคล้อง
38.	1	1	1	1	1	1	สอดคล้อง
39.	1	1	1	1	1	1	สอดคล้อง
40.	1	1	1	1	1	1	สอดคล้อง
41.	1	1	1	1	1	1	สอดคล้อง
42.	1	1	1	1	1	1	สอดคล้อง
43.	1	1	1	1	1	1	สอดคล้อง
44.	1	1	1	1	1	1	สอดคล้อง
45.	1	1	1	1	1	1	สอดคล้อง
46.	1	0	1	1	1	0.8	สอดคล้อง
47.	1	1	1	1	1	1	สอดคล้อง
48.	1	1	1	1	1	1	สอดคล้อง
49.	1	0	1	1	1	0.8	สอดคล้อง
50.	1	1	1	0	0	0.6	สอดคล้อง



ข้อ คำถาม	คะแนนการประเมินจากผู้เชี่ยวชาญ					ค่าดัชนี ความ สอดคล้อง	ผลการประเมิน
	คนที่ 1	คนที่ 2	คนที่ 3	คนที่ 4	คนที่ 5		
ข้อที่							
51.	1	1	1	1	1	1	สอดคล้อง
52.	1	1	1	1	0	0.8	สอดคล้อง
76.	1	1	1	1	1	1	สอดคล้อง
77.	1	1	1	1	1	1	สอดคล้อง
78.	1	1	1	1	1	1	สอดคล้อง
79.	0	1	1	1	1	0.8	สอดคล้อง



มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม  
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY



ตารางภาคผนวกที่ 2 ค่าดัชนีความสอดคล้องแบบสอบถาม การวิจัยระยะที่ 3 (ฉบับที่ 2)

ข้อ คำถาม ข้อที่	คะแนนการประเมินจากผู้เชี่ยวชาญ					ค่าดัชนี ความ สอดคล้อง	ผลการประเมิน
	คนที่ 1	คนที่ 2	คนที่ 3	คนที่ 4	คนที่ 5		
1.	1	1	1	1	1	1	สอดคล้อง
2.	1	1	0	1	0	0.6	สอดคล้อง
3.	1	1	1	1	1	1	สอดคล้อง
4.	1	1	1	1	1	1	สอดคล้อง
5.	1	1	1	1	1	1	สอดคล้อง
6.	0	1	1	1	1	0.8	สอดคล้อง
7.	1	1	1	1	1	1	สอดคล้อง
8.	1	1	1	1	1	1	สอดคล้อง
9.	1	1	1	0	0	0.6	สอดคล้อง
10.	1	0	1	1	1	0.8	สอดคล้อง
11.	1	1	1	1	1	1	สอดคล้อง
12.	1	1	1	1	1	1	สอดคล้อง
13.	1	1	1	1	1	1	สอดคล้อง
14.	1	1	1	1	1	1	สอดคล้อง
15.	1	1	1	1	1	1	สอดคล้อง
16.	1	1	1	1	1	1	สอดคล้อง
17.	1	1	1	1	1	1	สอดคล้อง
18.	1	1	1	1	1	1	สอดคล้อง
19.	1	1	1	1	1	1	สอดคล้อง
20.	1	1	1	1	1	1	สอดคล้อง
21.	1	0	1	1	1	0.8	สอดคล้อง
22.	1	1	1	1	1	1	สอดคล้อง
23.	1	1	1	1	1	1	สอดคล้อง
24.	1	0	1	1	1	0.8	สอดคล้อง

ข้อ คำถาม	คะแนนการประเมินจากผู้เชี่ยวชาญ					ค่าดัชนี ความ สอดคล้อง	ผลการประเมิน
	คนที่ 1	คนที่ 2	คนที่ 3	คนที่ 4	คนที่ 5		
ข้อที่							
25.	1	1	1	0	0	0.6	สอดคล้อง
26.	1	1	1	1	1	1	สอดคล้อง
27.	1	1	0	1	0	0.6	สอดคล้อง
28.	1	1	1	1	1	1	สอดคล้อง
29.	1	1	1	1	1	1	สอดคล้อง
30.	1	1	1	1	1	1	สอดคล้อง
31.	0	1	1	1	1	0.8	สอดคล้อง
32.	1	1	1	1	1	1	สอดคล้อง
33.	1	1	1	1	1	1	สอดคล้อง
34.	1	1	1	0	0	0.6	สอดคล้อง
35.	1	0	1	1	1	0.8	สอดคล้อง
36.	1	1	1	1	1	1	สอดคล้อง
37.	1	1	1	1	1	1	สอดคล้อง
38.	1	1	1	1	1	1	สอดคล้อง
39.	1	1	1	1	1	1	สอดคล้อง
40.	1	1	1	1	1	1	สอดคล้อง
41.	1	1	1	1	1	1	สอดคล้อง
42.	1	1	1	1	1	1	สอดคล้อง
43.	1	1	1	1	1	1	สอดคล้อง
44.	1	1	1	1	1	1	สอดคล้อง
45.	1	1	1	1	1	1	สอดคล้อง
46.	1	0	1	1	1	0.8	สอดคล้อง
47.	1	1	1	1	1	1	สอดคล้อง
48.	1	1	1	1	1	1	สอดคล้อง
49.	1	0	1	1	1	0.8	สอดคล้อง
50.	1	1	1	1	0	0.6	สอดคล้อง





คู่มือการจัดกิจกรรมรูปแบบ

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม  
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY



คู่มือการจัดกิจกรรมรูปแบบการพัฒนาจริยธรรม  
ด้านการประหยัดของนักเรียนมัธยมศึกษาในจังหวัดร้อยเอ็ด  
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 27

RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

## แนวคิดของคู่มือการพัฒนา

### 1. ความสำคัญ

คู่มือรูปแบบการพัฒนาจริยธรรมในเรื่องการประหยัด สำหรับนักเรียนระดับมัธยมศึกษา มี

การพัฒนาเกี่ยวข้องกับข้อมูล ความคิด ทักษะ พฤติกรรมและเจตคติในเรื่องจริยธรรมการประหยัด ซึ่งสาระสำคัญเหล่านี้จะช่วยพัฒนาให้นักเรียนได้ตระหนักถึงจริยธรรมในเรื่องการประหยัด โดยสามารถพัฒนานักเรียนให้รู้จักการประหยัดสำหรับตนเองและครอบครัว

### 2. ขอบข่ายเนื้อหา

คู่มือการพัฒนาจริยธรรมในเรื่องการประหยัด มีขอบข่ายเกี่ยวกับเรื่องการประหยัด การใช้เงิน สิ่งของ เวลา และทรัพยากรต่างๆเท่าที่จำเป็น และเก็บรักษา หรือออมส่วนที่เหลือไว้ใช้ในโอกาสอันควร เพื่อช่วยเหลือผู้อื่น การใช้ทรัพยากรควรใช้ได้เหมาะสมและเกิดประโยชน์สูงสุด ไม่หลงค่านิยมที่ไม่ถูกต้อง และไม่ใช้จ่ายสุรุ่ยสุร่ายจนเกินความจำเป็น

### 3. วัตถุประสงค์

- 3.1 เพื่อเพิ่มพูนความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการพัฒนาจริยธรรมในเรื่องการประหยัด
- 3.2 เพื่อเป็นแนวทางในการพัฒนาจริยธรรมด้านการประหยัดของนักเรียน
- 3.3 เพื่อให้นักเรียนมีทักษะในการพัฒนาจริยธรรมด้านการประหยัดสำหรับตนเอง

### 4. วิธีการดำเนินการ

จัดอบรมและพัฒนาตามตารางที่กำหนด

### 5. ระยะเวลาดำเนินการ

ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2556

### 6. คุณสมบัติของผู้เข้ารับการศึกษาอบรมและพัฒนา

นักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนร้อยเอ็ดวิทยาลัย จังหวัดร้อยเอ็ด

### 7. งบประมาณ

7.1 ค่าตอบแทนวิทยากร	5,000 บาท
7.2 ค่าวัสดุ อุปกรณ์	4,000 บาท
รวมทั้งสิ้น	9,000 บาท

## เนื้อหาของคู่มือ

การพัฒนาจริยธรรมด้านการประหยัดของนักเรียนมัธยมศึกษา เป็นคู่มือการพัฒนาความรู้และทักษะการใช้ชีวิตที่ดี เพื่อสร้างเสริมทักษะความรู้ เจตคติ และพฤติกรรมในการใช้ชีวิตและสร้างสำนึกในการประหยัดใช้สิ่งของอย่างเหมาะสมกับฐานะานุรูปของตนเองมี 8 กิจกรรม ดังนี้

1. กิจกรรมการสร้างสัมพันธภาพ
2. กิจกรรมการค้นหาคลศัตร์ต้นแบบ
3. กิจกรรมการวิเคราะห์และเลือกบุคคลต้นแบบ
4. กิจกรรมการวางแผนการใช้จ่ายเงิน
5. กิจกรรมการวางแผนการใช้เวลา
6. กิจกรรมการซื้อของที่มีประโยชน์ และคุ้มค่าเงิน
7. กิจกรรมการใช้ไฟฟ้า น้ำประปา และ โทรศัพท์ให้เป็นประโยชน์มากที่สุด
8. กิจกรรมการเก็บออมเงิน

## สื่อที่ใช้ในการอบรมและพัฒนา

การอบรมและพัฒนาการจัดกิจกรรมในครั้งนี้ใช้สื่อและอุปกรณ์ ดังนี้

1. เครื่องฉายโปรเจกเตอร์
2. คอมพิวเตอร์กระเป๋าคอมพิวเตอร์
3. Power Point เรื่อง จริยธรรมด้านการประหยัด
4. เอกสารที่เกี่ยวข้องกับจริยธรรมด้านการประหยัด

## การประเมินผล

1. สังเกตจากการมีส่วนร่วมในการปฏิบัติกิจกรรมของนักเรียน
2. จากการเข้าร่วมอบรมสัมมนาตามตารางการอบรม
3. แบบสอบถามในการประเมินผลกิจกรรม
4. แบบเกณฑ์การวัดและประเมินผล

## คู่มือการจัดกิจกรรมตามรูปแบบการพัฒนาจริยธรรมด้านการประหยัด ของนักเรียนโรงเรียนมัธยมศึกษาในจังหวัดร้อยเอ็ด

### กิจกรรมที่ 1 การสร้างความคุ้นเคย

#### วัตถุประสงค์

1. เพื่อสร้างความคุ้นเคยระหว่างครูกับนักเรียน และระหว่างนักเรียนด้วยกันเอง ให้เกิดบรรยากาศที่อบอุ่น ไว้วางใจซึ่งกันและกัน พร้อมทั้งจะร่วมทำกิจกรรมเพื่อพัฒนาในเรื่องการประหยัดไปด้วย

2. เพื่อให้นักเรียนทราบวิธีการของการใช้ชุดกิจกรรมการประหยัด รวมทั้งเวลา และสถานที่ที่ใช้ในการทำกิจกรรม

สื่ออุปกรณ์ แบบสอบถามการประหยัดของนักเรียน

ระยะเวลาดำเนินการ 45 นาที

ขั้นตอนการดำเนินการ

#### 1. ขั้นนำ

1.1 ครูทักทายนักเรียนและชี้แจงจุดประสงค์ของการจัดกิจกรรม แนวทางการปฏิบัติเรื่องวัน สถานที่ ระยะเวลาในการเข้าร่วมกิจกรรม

1.2 ให้นักเรียนทำแบบสอบถามก่อนการอบรม

#### 2. ขั้นดำเนินการ

สร้างความคุ้นเคยระหว่างนักเรียน โดยให้นักเรียนทุกคนแนะนำตัวเอง  
วิธีดำเนินการดังนี้

2.1 จัดให้นักเรียนนั่งเป็นวงกลม

2.2 ชี้แจงวิธีการว่าให้คนที่อยู่หัวแถวเริ่มแนะนำตนเองก่อน โดยการแนะนำตนเองจะมีอยู่ 2 ข้อ คือ 1) ชื่อ และ 2) ลักษณะเด่นหรือนิสัยของตนเอง (ซึ่งต้องเป็นลักษณะที่ดีหรือลักษณะการกระทำที่เป็นนิสัยปกติของตนเองเพื่อสร้างความภูมิใจให้กับตนเอง)

2.3 เมื่อคนที่ 1 แนะนำตัวเสร็จแล้วให้นักเรียนคนถัดไปทบทวนสิ่งที่คนแรกแนะนำ แล้วจึงแนะนำตัวเองต่อไป เรียงลำดับไปเรื่อย ๆ จนถึงคนสุดท้าย โดยมีข้อห้ามคือ ห้ามไม่ให้มีการจดบันทึก ให้ใช้วิธีการจำเพียงอย่างเดียว



### 3. ขั้นสรุป

ให้นักเรียนร่วมกันสรุปแนวทางการปฏิบัติตามกิจกรรม เพื่อให้เกิดความเข้าใจที่

ตรงกัน

#### การประเมินผล

วิธีการประเมินกิจกรรมพิจารณาจากความสนใจ ความกระตือรือร้นในการร่วมกิจกรรม ประเด็นการสนทนา ชักถาม การแสดงความคิดเห็น และความร่วมมือในการทำ



มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม  
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

แบบสังเกตพฤติกรรมการเข้าร่วมกิจกรรมกลุ่ม

กิจกรรมที่ 1 การสร้างความคุ้นเคย

(ใช้สำหรับประเมินตนเอง/ ประเมินโดยเพื่อน/ ประเมินโดยครู)

ลำดับ ที่	ชื่อ - สกุล ของผู้รับการ ประเมิน	ความสนใจ				ความ กระตือรือร้น ในการร่วม กิจกรรม				การสนทนา ซักถาม				การแสดง ความคิดเห็น				ความร่วมมือ ในการทำ กิจกรรม				รวม 20 คะแนน		
		4	3	2	1	4	3	2	1	4	3	2	1	4	3	2	1	4	3	2	1			

ลงชื่อ ..... ผู้ประเมิน

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม

เกณฑ์การให้คะแนน

เกณฑ์การตัดสินคุณภาพ  
ช่วงคะแนน

- ดีมาก = 4                      คะแนน
- ระดับคุณภาพ
- ดี = 3                              คะแนน
- ปานกลาง = 2                      คะแนน
- ปรับปรุง = 1                      คะแนน

- 15 - 20                      ดี
- 7 - 14                              พอใช้
- 1 - 6                                ปรับปรุง

## รายละเอียดเกณฑ์การให้คะแนนการประเมินพฤติกรรม

ประเด็นการประเมิน	เกณฑ์การให้คะแนน			
	4	3	2	1
ความสนใจในการร่วมกิจกรรม	มีความสนใจและให้ความร่วมมือในการร่วมกิจกรรมทุกครั้ง	มีความสนใจในการร่วมกิจกรรมทุกครั้ง	มีความสนใจในการร่วมกิจกรรมเป็นบางครั้ง	มีความสนใจในการร่วมกิจกรรมน้อย
ความกระตือรือร้นในการร่วมกิจกรรม	ผู้เรียนมีความตื่นตัวตลอดเวลา และแสดงออกถึงความตั้งใจและอยากให้งานสำเร็จ	ผู้เรียนมีความตื่นตัวเป็นบางเวลา แต่ยังมี ความตั้งใจและอยากให้งานสำเร็จ	ผู้เรียนมีความรับผิดชอบแต่อยากให้งานสำเร็จและมีสิ่ง	ขาดความตื่นตัว และขาดการวางแผนในการทำงาน
การสนทนาซักถาม	มีการสนทนาซักถามสมาชิกในกลุ่มอย่างสม่ำเสมอ	มีการสนทนาซักถามสมาชิกในกลุ่มบางครั้ง	มีการสนทนาสมาชิกในกลุ่มเพียงอย่างเดียว	ไม่มีการสนทนาซักถามสมาชิกในกลุ่มอย่างสม่ำเสมอ
การแสดงความคิดเห็น	มีความคิดเห็นที่ริเริ่มสร้างสรรค์มีคุณค่า	พยายามเสนอความคิดเห็นที่ดีเสมอ	เสนอความคิดเห็นที่ดีเป็นส่วนใหญ่	ความคิดเห็นเสนอไม่ดีนัก
ความร่วมมือในการทำกิจกรรม	ร่วมมือในการทำกิจกรรมกับสมาชิกอย่างเต็มใจและเต็มความสามารถ	ร่วมมือในการทำกิจกรรมกับสมาชิกอย่างเต็มใจ	ร่วมมือในการทำกิจกรรมกับสมาชิก	ร่วมมือในการทำกิจกรรมกับสมาชิกน้อย

**แบบสังเกตพฤติกรรมการเข้าร่วมกิจกรรมกลุ่ม**  
(ใช้สำหรับประเมินตนเอง/ ประเมินโดยเพื่อน/ ประเมินโดยครู)

ปี	ชื่อ - สกุล ของผู้รับการ ประเมิน	ความมีวินัย				ความมีน้ำใจ เอื้อเฟื้อ เสียสละ				การแสดง ความคิดเห็น				การรับฟัง ความคิดเห็น				การร่วมมือ ทำงาน ส่วนรวม				รวม 20 คะแนน		
		4	3	2	1	4	3	2	1	4	3	2	1	4	3	2	1	4	3	2	1			

ลงชื่อ ..... ผู้ประเมิน  
...../...../.....

<b>เกณฑ์การให้คะแนน</b>			<b>เกณฑ์การตัดสินคุณภาพ</b>
มีพฤติกรรมในระดับสูงมาก = 4	คะแนน	<u>ช่วงคะแนน</u>	<u>ระดับคุณภาพ</u>
มีพฤติกรรมในระดับสูง = 3	คะแนน	16 - 20	ดี
มีพฤติกรรมในระดับปานกลาง = 2	คะแนน	11 - 15	พอใช้
มีพฤติกรรมในระดับต่ำ = 1	คะแนน	0 - 10	ปรับปรุง

## รายละเอียดเกณฑ์การให้คะแนนการประเมินพฤติกรรม

ประเด็นการประเมิน	เกณฑ์การให้คะแนน			
	4	3	2	1
ความมีวินัย	สมาชิกทุกคนมีวินัยในการปฏิบัติงาน	ร้อยละ 80 มีวินัยในการปฏิบัติงาน	ร้อยละ 60 มีวินัยในการปฏิบัติงาน	ร้อยละ 40 มีวินัยในการปฏิบัติงาน
ความมีน้ำใจ เอื้อเพื่อ เสียสละ	ทุกคนมีน้ำใจ เอื้อเพื่อ เสียสละ	ร้อยละ 80 ของกลุ่ม มีน้ำใจ เอื้อเพื่อ เสียสละ	ร้อยละ 60 ของกลุ่ม มีน้ำใจ เอื้อเพื่อ เสียสละ	ร้อยละ 40 ของกลุ่ม มีน้ำใจ เอื้อเพื่อ เสียสละ
การแสดง ความคิดเห็น	มีความคิดเห็นที่ริเริ่มสร้างสรรค์มีคุณค่า	พยายามเสนอความคิดเห็นที่ดีเสมอ	เสนอความคิดเห็นที่ดีเป็นส่วนใหญ่	ความคิดเห็นเสนอไม่คั่นัก
การรับฟัง ความคิดเห็น	ทุกคนรับฟังความคิดเห็นซึ่งกันและกันภายในกลุ่ม	ร้อยละ 80 ของกลุ่มรับฟังความคิดเห็นซึ่งกันและกัน	ร้อยละ 60 ของกลุ่มรับฟังความคิดเห็นซึ่งกันและกัน	ร้อยละ 40 ของกลุ่มรับฟังความคิดเห็นซึ่งกันและกัน
การร่วมมือทำงาน ส่วนรวม	ทุกคนมีส่วนร่วมในการปฏิบัติงานกลุ่ม	ขาดความร่วมมือในกลุ่ม 1 คน	ขาดความร่วมมือในกลุ่ม 2 คน	ขาดความร่วมมือในกลุ่ม 3 คน

## กิจกรรมที่ 2 การวางแผนการใช้จ่ายเงิน

**แนวคิด** การวางแผนการใช้จ่ายเงิน คือการรู้จักแบ่งเงินเป็นสัดส่วนใช้จ่ายตามสัดส่วนให้พอดี  
**วิธีดำเนินการ**

1) ครูบอกวัตถุประสงค์ให้นักเรียนเกิดการเรียนรู้ และเล่าสถานการณ์จำลองที่นำมาใช้เรื่อง “การวางแผนการใช้จ่ายเงิน” ให้นักเรียนฟัง เมื่อครูเล่าจบให้นักเรียนได้ซักถามข้อสงสัย

2) แจกเอกสาร “การวางแผนการใช้จ่ายเงิน” ให้นักเรียนแต่ละกลุ่มอ่าน หลังจากอ่านเรื่องจบ ให้ร่วมกันอภิปรายแสดงความคิดเห็นตามหัวข้อในใบงานการวางแผนการใช้จ่ายเงิน

3) ครูบรรยายให้ความรู้เกี่ยวกับการวางแผนการใช้จ่ายเงินและให้ความรู้ในเรื่องการทำบัญชีรับ-จ่าย

4) มอบหมายให้นักเรียนกลับไปทำบัญชีรายรับ รายจ่ายเป็นเวลา 1 เดือน ครบหนึ่งเดือนแล้วให้สรุป พร้อมกับให้นักเรียนเขียนแสดงความคิดเห็นตามหัวข้อในใบงานการวางแผนการใช้จ่ายเงิน ส่งครู

### วัตถุประสงค์

1. ให้นักเรียนรู้จักวางแผนการใช้จ่ายเงิน

2. ให้นักเรียนเห็นประโยชน์ของการวางแผนการใช้จ่ายเงิน และนำไปใช้ใน

ชีวิตประจำวัน

การจัดกิจกรรม ใช้เทคนิค สถานการณ์จำลอง

### สื่อ / อุปกรณ์

1. เอกสารเรื่องสั้น เรื่อง “การวางแผนการใช้จ่ายเงิน”

2. ใบงาน “การวางแผนการใช้จ่ายเงิน” และให้กลับไปทำบัญชีรายรับรายจ่ายเป็นเวลา 1

เดือน

เวลา 45 นาที

### การดำเนินการ

1. ชำนาญ ครูสนทนาซักถามนักเรียนเรื่องการใช้จ่ายเงิน นักเรียนได้เงินมาโรงเรียนวันละกี่บาท นักเรียนเคยวางแผนการใช้จ่ายเงินบ้างหรือไม่ ทำอย่างไร นักเรียนแบ่งเงินออกเป็นสัดส่วนก่อนใช้หรือไม่และมีเงินเหลือเก็บไว้ใช้ในคราวที่จำเป็นบ้างหรือไม่

## 2. ขั้นตอนดำเนินการ

### 2.1 ขั้นตอนกิจกรรม

2.1.1 ครูบอกวัตถุประสงค์ที่ต้องการให้นักเรียนเกิดการเรียนรู้ และเล่าสถานการณ์จำลองที่นำมาใช้เรื่อง “การวางแผนการใช้จ่ายเงิน” ให้นักเรียนฟัง เมื่อครูเล่าจบให้นักเรียนได้ซักถามข้อสงสัย

2.1.2 ขออาสาสมัครเพื่อเตรียมการแสดง 3 คน

2.1.3 ให้นักเรียนแสดงบทบาทของตนเอง ส่วนนักเรียนที่ไม่ได้แสดงให้ตั้งใจดู

### 2.2 การวิเคราะห์และอภิปราย

2.2.1 หลังจากแสดงจบ แบ่งนักเรียนออกเป็นกลุ่ม ๆ ละ 5 คน

2.2.2 ครูแจกเอกสาร “การวางแผนการใช้จ่ายเงิน” ให้นักเรียนแต่ละกลุ่มอ่าน หลังจากอ่านเรื่องจบ ให้ร่วมกันอภิปรายแสดงความคิดเห็นตามหัวข้อในใบงาน “การวางแผนการใช้จ่ายเงิน”

2.2.3 ให้นักเรียนแต่ละกลุ่มส่งตัวแทนออกมารายงานสรุปการอภิปราย

## 3. ขั้นสรุป

ให้นักเรียนร่วมกันสรุป และครูสรุปเพิ่มเติม (การวางแผนการใช้จ่ายเงิน คือ การรู้จักแบ่งเงินออกเป็นสัดส่วน และใช้จ่ายตามความจำเป็นก่อนหลัง และมีเหลือเก็บไว้ใช้ในคราวจำเป็น) การประเมินผล สังเกตการณ์แสดง การอภิปราย และผลการร่วมสรุปของนักเรียน

### เรื่อง การวางแผนการใช้จ่ายเงิน

การไปทัศนศึกษาจังหวัดมุกดาหารของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนร้อยเอ็ดวิทยาลัย ซึ่งมี โปรแกรมที่จะให้นักเรียนได้แวะเยี่ยมชมและศึกษาสถานที่หลายแห่ง เช่น ตลาดอินโดจีน หอแก้ว อุทยานภูผาเทิบ ฯลฯ เพื่อให้นักเรียนทุกคนได้แวะชมและซื้อสินค้า เอกภาพ อรรถพลและพงศ์ศิริ เป็นชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5/2 และมีบ้านอยู่ใกล้กันทั้งสามคนเป็นเพื่อนสนิทกัน เมื่อถึงกำหนดวันที่จะไปทัศนศึกษา พวกเขารู้สึกดีใจและตื่นเต้นมากจึงนัดกันมาโรงเรียนแต่เช้า และเมื่อทุกคนได้รับเงินจากผู้ปกครองเรียบร้อย ต่างก็รีบไปโรงเรียนตามที่นัดหมาย เมื่อพบกันทั้งเอกภาพอรรถพล และพงศ์ศิริต่างก็เอาเงินที่ได้รับมาอวดกัน ปรากฏว่าได้รับเงินมาเท่า ๆ กัน คือ คนละ 500 บาท เมื่อไปถึง โรงเรียนเอกภาพต้องจ่ายเงินค่ารถไปทัศนศึกษา 100 บาท แล้วเอกภาพก็เดินไปทักทาย หอยก้อกับเพื่อน ๆ เมื่อรถใกล้ออก เอกภาพหิวน้ำเขาจึงวิ่งไปซื้อ กล้วย ฝรั่ง และขนม เพื่อเก็บไว้กินบนรถ คณะทัศนศึกษา ไปถึงตลาด



มุกดาหาร และเยี่ยมชมหอแก้วเสร็จแล้ว คณะทัศนศึกษาทั้งหมดก็ได้รับประทานอาหารกลางวัน ที่ตลาดมุกดาหาร และออกเดินทางต่อไปยังหอแก้ว ใช้เวลาประมาณ 30 นาที เอกภาพซื้อขนมและน้ำกินทันที เอกภาพชอบกินของจุกจิกตลอดเวลาทำให้เขามีรูปร่างค่อนข้างอ้วน จนเพื่อน ๆ เรียกเขาว่าหมี ทุกครั้งที่รดแะปั้มน้ำมันเพื่อให้คณะทัศนศึกษาเข้าห้องน้ำ ถ้ามีร้านสะดวกซื้อเอกภาพจะซื้อขนมทันที เอกภาพมักจะซื้อของที่เขาสอบเกือบทุกอย่าง จนรดแะที่ห้างโลตัสซึ่งเป็นจุดสุดท้าย ครูบอกให้นักเรียนเดินชมสินค้าได้ 1 ชั่วโมง สักดีสิทธิ์เดินไปกับเพื่อนเขาซื้อของจนเงินหมด เพราะคิดว่าเป็นที่สุดท้ายที่จะแะและบ้านของเอกภาพอยู่ใกล้กับโรงเรียนไม่ต้องเสียเงินค่ารถ เอกภาพเหนื่อยมาจึงเดินไปขึ้นรถรอเพื่อน ๆ สักครู่เขารู้สึกปวดปัสสาวะ จึงขอให้รถรอไปส่งที่ห้องน้ำ เมื่อไปถึงห้องน้ำพนักงานบอกว่าต้องจ่ายเงินค่าบริการคนละ 2 บาท เอกภาพตกใจมากเพราะไม่มีเงินเหลืออยู่เลย แต่เขาก็ปวดปัสสาวะมาก จึงขอยืมเงินรถรอจ่ายค่าใช้บริการ

พงศศิริได้เงินจากผู้ปกครอง 500 บาท เมื่อไปถึงโรงเรียนเขาจ่ายเงินค่ารถให้ครู 100 บาทเช่นกัน เขาจึงเหลือเงิน 400 บาท พงศศิริเป็นคนไม่ค่อยใช้จ่ายเงิน เป็นคนที่ชอบเก็บสะสมเงินไว้และเขาพอใจมากที่เห็นจำนวนเงินเพิ่มขึ้น เมื่อรถจอดสถานที่ต่าง ๆ ไม่ว่าจะเป็ตลาดอินโดจีน โลตัสพงศศิริจะไม่ซื้ออะไรเลย เขาจะซื้อเฉพาะอาหารกลางวันแต่พงศศิริก็ชอบกินขนมที่เพื่อนซื้อ ทำให้ไม่ค่อยมีใครชอบเขา พงศศิริจึงมีเงินเหลือจากการไปเที่ยวครั้งนี้ 350 บาท เขาเอาเงินไปอวดเพื่อน ๆ ดู และเขารู้สึกภาคภูมิใจมาที่ตนเองมีเงินเหลือมากกว่าเพื่อนคนอื่น ๆ

ส่วนรถรอผลเมื่อจ่ายเงินค่ารถแล้ว เขาก็มีเงินเหลือ 400 บาทเหมือนกับเอกภาพและพงศศิริรถรอผลคิดในใจว่าเขาต้องแบ่งเงิน 400 บาทของเขาเป็นส่วน ๆ โดยแบ่งเงินไว้เก็บ 200 บาท แล้วเอาเงิน 200 บาทใส่กระเป๋าเล็กใต้ขอบกางเกงไว้ ส่วนอีก 200 บาท แบ่งเป็นค่าอาหารกลางวัน 50 บาท ค่าน้ำ 10 บาท ขนม 30 บาทและแบ่งไว้เผื่อซื้อของถูกใจหรือของฝากอีก 110 บาท เมื่อรดแะห้างโลตัสเขาซื้อรองเท้าได้ 1 คู่ ราคา 79 บาท เอาไว้สำหรับใส่เวลาไปเที่ยวนอกบ้าน เพราะคู่เก่าใช้มานานมากแล้ว และเกือบจะชำรุดแล้ว รถรอผล จึงเหลือเงินอีก 31 บาท แต่ต้องเสียค่าห้องน้ำให้เอกภาพ 2 บาท เขาจึงเหลือเงินอีก 29 บาทเมื่อกลับถึงบ้านเขาจึงนำเงินที่เหลือทั้งหมด 229 บาทใส่กระเป๋าเก็บออม

.....



ใบงาน  
“การวางแผนการใช้เงิน”

คำชี้แจง หลังจากนักเรียนอ่านเรื่องการวางแผนการใช้เงินแล้ว ให้นักเรียนตอบคำถาม  
ดังต่อไปนี้

1. ระหว่าง เอกภาพ อรรถพล และพงศศิริใครสามารถวางแผนการใช้เงินได้ดีที่สุด เพราะอะไร

-----

-----

-----

2. ถ้านักเรียนเป็น เอกภาพ จะรู้สึกอย่างไรที่ไม่มีเงินจ่ายค่าห้องน้ำ

-----

-----

-----

3. พงศศิริ มีพฤติกรรมการใช้เงินที่เหมาะสมหรือไม่ เพราะอะไร

-----

-----

-----

4. นักเรียนจะเลือกเป็นใคร ระหว่างเอกภาพ อรรถพล และพงศศิริเพราะอะไร

-----

-----

-----

5. การวางแผนการใช้เงิน มีประโยชน์อย่างไรบ้าง

-----

-----

-----

6. ให้นักเรียนบอกการวางแผนการใช้เงินแต่ละวันของนักเรียน

-----

-----

-----

คำชี้แจง ให้นักเรียนทำบัญชีรายรับรายจ่ายของตนเอง

ตารางบัญชีรายรับ - รายจ่าย

ชื่อ.....ชั้น.....

วัน/เดือน/ปี	รายการ	จำนวนเงิน (บาท)		คงเหลือ
		รายรับ	รายจ่าย	

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม  
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

**แบบประเมินการปฏิบัติงาน**  
**กิจกรรมที่ 2 การวางแผนการใช้เงิน**

ลำดับ ที่	ชื่อ - สกุล	ความถูกต้อง				การลำดับ เนื้อหา				การใช้ภาษา				ความ เรียบร้อย				ความคิด วิเคราะห์/ ความคิด สร้างสรรค์				รวม 20 คะแนน
		4	3	2	1	4	3	2	1	4	3	2	1	4	3	2	1	4	3	2	1	

ลงชื่อ ..... ผู้ประเมิน

...../...../.....  
เกณฑ์การตัดสินคุณภาพ

เกณฑ์การให้คะแนน		ช่วงคะแนน		ระดับคุณภาพ	
ดีมาก	= 4	คะแนน	16 - 20	ดี	
ดี	= 3	คะแนน	11 - 15	พอใช้	
ปานกลาง	= 2	คะแนน	0 - 10	ปรับปรุง	
ปรับปรุง	= 1	คะแนน			

## รายละเอียดเกณฑ์การประเมินการปฏิบัติงาน

ประเด็นการประเมิน	เกณฑ์การให้คะแนน			
	4	3	2	1
ความถูกต้อง	ผลงานมีความถูกต้องเหมาะสมมากที่สุด	ผลงานมีความถูกต้องเหมาะสมมาก	ผลงานมีความถูกต้องเหมาะสมปานกลาง	ผลงานมีความถูกต้องเหมาะสมน้อย
การลำดับเนื้อหา	มีการลำดับเนื้อหาเหมาะสม มีความต่อเนื่อง เนื้อหาสาระมีประโยชน์ให้แง่คิด	มีการลำดับเนื้อหาเหมาะสม มีความต่อเนื่อง เนื้อหาสาระมีประโยชน์ให้แง่คติน้อย	มีการลำดับเนื้อหาเหมาะสม มีความต่อเนื่อง เนื้อหาสาระมีประโยชน์ให้แง่คติน้อย	มีการลำดับเนื้อหาเหมาะสม ไม่มี ความต่อเนื่อง เนื้อหาสาระมีประโยชน์น้อย ไม่ให้แง่คติน้อย
การใช้ภาษา	ใช้ภาษาได้ถูกต้องเหมาะสมเข้าใจง่ายๆ	ใช้ภาษาได้ถูกต้องเหมาะสมเข้าใจง่าย	ใช้ภาษาได้ถูกต้องเหมาะสมเข้าใจยาก	ใช้ภาษาได้ถูกต้อง ไม่เหมาะสมไม่เข้าใจง่ายๆ
ความเรียบร้อย	ผลงานมีความเรียบร้อย ประณีต แสดงถึงความตั้งใจทำตลอดทั้งฉบับ	ผลงานมีข้อบกพร่องเกี่ยวกับความเรียบร้อย ในบางส่วนของงาน เนื่องจากเหตุสุดวิสัย	ผลงานมีข้อบกพร่องเกี่ยวกับความเรียบร้อย ของงาน เนื่องจากเหตุสุดวิสัย	ผลงานสกปรก เลอะเทอะแสดงถึงเจตนาในการรีบทำงาน ผลงานไม่น่าอ่าน
ความคิดวิเคราะห์/ความคิดสร้างสรรค์	ผลงานมีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์มีคุณค่าที่เหมาะสมมาก	ผลงานมีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์	พยายามเสนอความคิดเห็นไม่เหมาะสม	ผลงานไม่เสนอความคิดเห็นมี ความคิดริเริ่มสร้างสรรค์

### กิจกรรมที่ 3 การซื้อของที่มีประโยชน์และคุ้มค่าเงิน

ชื่อกิจกรรม	การตัดสินใจของวีรยุทธ
แนวคิด	การซื้อสิ่งของที่มีประโยชน์และคุ้มค่าเงิน เป็นการซื้อเฉพาะของจำเป็นต้องใช้และเมื่อซื้อมาแล้วสามารถใช้ประโยชน์ได้คุ้มค่า ราคาไม่แพงมากแต่มีคุณภาพ
วิธีดำเนินการ	ให้นักเรียนร่วมกันสรุปข้อคิดและสิ่งที่ได้จากการแสดงบทบาทสมมติในสถานการณ์ที่กำหนดขึ้น และครูสรุปเพิ่มเติม (การเลือกซื้อสินค้า ต้องซื้อตามความจำเป็นและต้องใช้ ราคาไม่แพง สินค้ามีคุณภาพดีใช้ประโยชน์ได้มากคุ้มค่ากับเงินที่จ่าย)
วัตถุประสงค์	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. เพื่อให้นักเรียนคิดถึงประโยชน์ของสินค้าก่อนตัดสินใจซื้อ</li> <li>2. ให้นักเรียนซื้อสินค้าตามความจำเป็นและเหมาะสม</li> <li>3. ให้นักเรียนมีวินัยในการใช้จ่ายเงินในขอบเขตที่เหมาะสม</li> </ol>
สื่อ/อุปกรณ์	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. เอกสารเรื่องสั้น การแสดงบทบาทสมมติเรื่อง “การตัดสินใจของวีรยุทธ”</li> <li>2. ใบงาน “การตัดสินใจของวีรยุทธ”</li> </ol>
ระยะเวลาดำเนินการ	1 ชั่วโมง
การจัดกิจกรรม	ใช้เทคนิค บทบาทสมมติ
การดำเนินการ	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. ขั้นนำ ครูสนทนากับนักเรียนเรื่องการใช้จ่ายเงิน “นักเรียนเคยซื้อสิ่งของเครื่องใช้อะไรบ้างที่คิดว่าเมื่อนำมาใช้แล้วได้ประโยชน์คุ้มค่ากับเงินที่จ่ายไป และ เคยซื้อสิ่งใดบ้างที่ไม่เหมาะสมและไม่คุ้มค่าเงิน”</li> <li>2. ขั้นดำเนินการ <ol style="list-style-type: none"> <li>2.1 ขั้นแสดงบทบาทสมมติ <ol style="list-style-type: none"> <li>2.1.1 แจกเอกสารเรื่อง “การตัดสินใจของวีรยุทธ” ให้แต่ละคนอ่าน</li> <li>2.1.2 หาอาสาสมัครเพื่อเตรียมการแสดง จำนวน 5 คน แจกบทบาทสมมติของแต่ละคนให้ผู้แสดงอ่าน และให้เตรียมตัวแสดงพร้อม ทั้งจัดสถานที่ให้เหมาะสมกับเรื่องที่จะแสดง</li> <li>2.1.3 เริ่มแสดงบทบาทสมมติ ให้ผู้แสดงบทบาทของตน ส่วนนักเรียนที่ไม่ได้แสดงให้เป็นผู้สังเกตการณ์ ใช้เวลาแสดง 20 นาที</li> </ol> </li> </ol> </li> </ol>

## 2.2 ชั้นอภิปราย

2.2.1 หลังจากแสดงบทบาทสมมติจบ ให้นักเรียนแบ่งกลุ่ม ๆ ละ 5 คนร่วมกัน อภิปรายและสรุปเกี่ยวกับบทบาทสมมติที่แสดง ไปตามหัวข้อที่กำหนดในใบงาน “การตัดสินใจของวีรยุทธ” ต่อไปนี้

- ทิพวรรณ ลลิตา และ วีรยุทธ แต่ละคนซื้ออะไรบ้าง และต้องจ่ายเงินไปเท่าไร
- ถ้านักเรียนเป็น ลลิตา นักเรียนจะให้ข้อเสนอแนะแก่ วีรยุทธ อย่างไร
- ถ้านักเรียนเป็น วีรยุทธ นักเรียนจะตัดสินใจอย่างไร เพราะเหตุใด
- นักเรียนคิดว่าใครเลือกซื้อสินค้าได้คุ้มค่าที่สุด เพราะเหตุใด
- จากเรื่อง “การตัดสินใจของวีรยุทธ” นักเรียนได้ข้อคิดที่จะนำไปใช้ให้เกิด

ประโยชน์ในชีวิตประจำวันบ้างหรือไม่ อย่างไร

2.2.2 หลังจากอภิปรายจบลง ให้ตัวแทนกลุ่มออกมารายงานผล

## 2.3 ชั้นแสดงเพิ่มเติม

ให้นักเรียนได้แสดงเพิ่มเติมตามข้อเสนอแนะของกลุ่ม หลังจากได้ช่วยกัน

อภิปราย

## 3. ชั้นสรุปและแลกเปลี่ยนประสบการณ์

3.1 ครูให้นักเรียนเล่าประสบการณ์ผู้กันฟังว่าใครเคยเจอสถานการณ์เหมือนกับที่แสดงไปบ้าง และนักเรียนต้องการเป็นเหมือนกับใคร เพราะเหตุใด

3.2 นักเรียนร่วมกันสรุปข้อคิดและสิ่งที่ได้จากการแสดงบทบาทสมมติในสถานการณ์ที่กำหนดขึ้น และครูสรุปเพิ่มเติม (การเลือกซื้อสินค้า ต้องซื้อตามความจำเป็นและต้องใช้ ราคาไม่แพง สินค้ามีคุณภาพดีใช้ประโยชน์ได้มากคุ้มค่างบเงินที่จ่าย)

การประเมินผล

1. สังเกตจากการแสดงของนักเรียน
2. สังเกตจากการร่วมอภิปราย และการร่วมสรุปของนักเรียน

## เรื่อง การตัดสินใจของวีรยุทธ

ในช่วงวันหยุดของเทศกาลปีใหม่ ทิพวรรณ ลลิตา และ วีรยุทธ ได้มีโอกาสไปเที่ยวจังหวัดเชียงใหม่ เนื่องจากบ้านคุณยายของ ทิพวรรณ อยู่ที่เชียงใหม่ และคุณแม่ของ ทิพวรรณ ต้องขับรถไปเองเพราะคุณพ่อของ ทิพวรรณ เป็นข้าราชการตำรวจออกนอกพื้นที่ไม่ได้ ทิพวรรณ จึงต้องนั่งรถไปเป็นเพื่อนคุณแม่ และคุณแม่ของ ทิพวรรณ อนุญาตให้ ทิพวรรณ ชวน ลลิตา และ วีรยุทธ ซึ่งเป็นเพื่อนสนิทไปด้วย ทั้งสามคนดีใจมากที่จะได้ไปเที่ยวด้วยกันในวันปีใหม่ คุณพ่อคุณแม่ของ ลลิตา และ วีรยุทธ ได้ให้เงินไปคนละ 500 บาท เท่ากัน เพราะไม่ต้องเสียค่ารถและค่าที่พัก ส่วน ทิพวรรณเมื่อไปถึงเชียงใหม่คุณยายก็ให้เงิน 500 บาท เหมือนกัน หลังจากที่ทุกคนไปถึงเชียงใหม่และได้พบกับคุณยาย พุดคุยกันจนหายคิดถึงแล้วก็ได้พักผ่อนและนอนที่บ้านคุณยาย

วันต่อมาได้มีโอกาสไปเที่ยวในตัวเมืองเชียงใหม่ ทุกคนตื่นตื่นกับสินค้ามากมาย ลลิตา เดินชมสินค้าอยู่นาน จนเห็นกระเป๋าใบหนึ่ง เหมาะที่จะใส่สิ่งของไปเข้าค่ายพักแรม เมื่อถามราคาดูก็เห็นว่าไม่แพงมาก ซึ่งจำเป็นจะต้องใช้อยู่พอดี และคิดว่าสามารถนำไปใช้ได้อีกหลายโอกาส ลลิตา จึงตัดสินใจซื้อกระเป๋าใบนั้นในราคา 350 บาท

ส่วน วีรยุทธ เริ่มต้นด้วยการซื้อกรอบรูปไม้ 1 ชิ้น เป็นเงิน 45 บาท หลังจากนั้นเดินไปเห็นสร้อยข้อมือน่ารักจึงซื้ออีก 2 เส้นเป็นเงิน 50 บาท และเมื่อ วีรยุทธ เห็น ลลิตา ซื้อกระเป๋าที่ซื้อบ้างเพราะยังมีเงินเหลือพอ เมื่อไปถึงร้านขายเสื้อผ้า คุณแม่ของ ทิพวรรณ ได้ซื้อเสื้อสวยน่ารักให้ทิพวรรณ 1 ตัว ราคา 450 บาทซึ่ง ทิพวรรณ ถูกใจมาก ทั้ง ลลิตา และ วีรยุทธ ก็ถูกใจเสื้อเหมือนกัน ลลิตาก็อยากได้แต่เมื่อคิดดูแล้วเสื้อของตนเองก็ยังมีพอใช้ ไม่จำเป็นต้องซื้อใหม่จึงไม่ซื้อ ส่วนวีรยุทธถูกใจเสื้อมากและคิดว่าทำอย่างไรจึงจะได้เสื้อตัวนี้ ทั้งที่วีรยุทธก็มีเสื้อสวย ๆ อยู่หลายตัวจนบางตัวแทบจะไม่ได้ใส่เลย เมื่อวีรยุทธคิดถึงเงินที่ต้องจ่ายก็รู้ว่าไม่มีเงินไม่พอ จึงคิดที่จะยืมเงินทิพวรรณ แต่วีรยุทธนึกได้ว่าทิพวรรณเป็นคนตระหนี่มาก ไม่ยอมให้ใครยืมเงินง่าย ๆ และจะพูดเหตุผลมากมายจนในที่สุดก็ไม่เคยให้ใครยืมเงินเลย ถ้าจะยืมลลิตาก็คงไม่พอ เพราะต้องใช้ซื้ออาหารรับประทานอีกก่อนกลับบ้าน วีรยุทธคิดไม่ออกว่าจะทำอย่างไรจึงจะได้เสื้อตัวสวย สุดท้ายคิดได้ว่าน่าจะยืมเงินของคุณแม่ทิพวรรณจึงไปปรึกษาลลิตา

.....สวัสดิ์.....



### บทบาทแม่ของทิพวรรณ

ฉันเป็นแม่ของทิพวรรณฉันต้องขับรถไปเยี่ยมแม่ของฉันที่เชียงใหม่ ในช่วงเทศกาลปีใหม่ ซึ่งสามีฉันเป็นตำรวจออกนอกพื้นที่ไม่ได้ ฉันจึงให้ทิพวรรณลูกสาวของฉันนั่งรถไปเป็นเพื่อน และฉันก็อนุญาตให้ทิพวรรณชวนเพื่อนสนิทไปได้ 2 คน และที่เชียงใหม่ฉันได้ซื้อเสื้อสวายน่ารักให้ลูกสาว 1 ตัว ในราคา 450 บาท

### บทบาทของทิพวรรณ

ฉันซื้อทิพวรรณ ฉันไปเยี่ยมคุณยายที่เชียงใหม่กับคุณแม่ และมีหน้าที่นั่งรถเป็นเพื่อนคุณแม่ด้วย คุณแม่อนุญาตให้ฉันก็ชวนเพื่อนสนิทและรักกันมากไปด้วย 2 คน คือ ลลิตา และวีรยุทธ เมื่อไปเชียงใหม่คุณยายได้ให้เงินฉัน 500 บาท ฉันเป็นคนไม่ค่อยให้ใครยืมเงิน และฉันก็มักอธิบายเหตุผลให้ผู้ที่คิดจะยืมฟังเสียยืดยาว สุดท้ายฉันก็ไม่ยอมให้ยืม

### บทบาทของลลิตา

ฉันซื้อลลิตา เป็นเพื่อนสนิทของทิพวรรณและวีรยุทธ ฉันได้ไปเที่ยวเชียงใหม่กับทิพวรรณและวีรยุทธคุณแม่ให้เงินฉัน 500 บาท เมื่อไปเที่ยวในตัวเมืองเชียงใหม่ ฉันตื่นเต้นกับสินค้ามากมาย แต่ฉันก็เลือกซื้อเฉพาะกระเป๋า ราคา 350 บาท ซึ่งเป็นสิ่งจำเป็นสำหรับเข้าค่ายเท่านั้น และวีรยุทธได้มาปรึกษาฉันเรื่องจะยืมเงินคุณแม่ของทิพวรรณ ไปซื้อเสื้อ

### บทบาทของวีรยุทธ

ฉันซื้อวีรยุทธ เป็นเพื่อนสนิทของลลิตาและทิพวรรณฉันไปเที่ยวเชียงใหม่กับทิพวรรณและลลิตา คุณแม่ให้เงินฉัน 500 บาท เมื่อไปเที่ยวในตัวเชียงใหม่ ฉันตื่นเต้นกับสินค้ามากมาย ฉันเริ่มต้นด้วยการซื้อกรอบรูปไม้ 1 ชิ้น เป็นเงิน 45 บาท หลังจากนั้นเดินไปเห็นสร้อยข้อมือน่ารักจึงซื้ออีก 2 เส้นเป็นเงินอีก 50 บาท เมื่อฉันเห็นลลิตาซื้อกระเป๋า ราคา 350 บาท และเมื่อคุณแม่ของทิพวรรณซื้อเสื้อสวายน่ารักให้ทิพวรรณ ราคา 350 บาทฉันก็อยากได้ด้วยแต่ฉันมีเงินไม่พอ จึงคิดจะยืมเงินทิพวรรณ แต่รู้ว่าทิพวรรณเป็นคนที่ไม่ให้ใครยืมเงินง่าย ๆ จึงคิดยืมเงินคุณแม่ทิพวรรณต่อ และได้ปรึกษาลลิตาเรื่องที่จะยืมเงินคุณแม่ของทิพวรรณ

### บทบาทของคุณยายของทิพวรรณ

ฉันเป็นคุณยายของทิพวรรณ อยู่ที่จังหวัดเชียงใหม่ ลูกสาวจะขับรถมาเยี่ยมฉัน และพาหลานกับเพื่อนของหลานมาด้วย เมื่อพวกเขามาถึงบ้านฉัน ฉันได้ให้เงินหลานสาว คือ ทิพวรรณ 500 บาท



ใบงาน  
การตัดสินใจของวีรยุทธ

คำชี้แจง ให้นักเรียนตอบคำถามหลังจากอ่านเรื่อง “การตัดสินใจของวีรยุทธ”

1. ทิพวรรณลลิตา และวีรยุทธ แต่ละคนซื้ออะไรบ้าง และต้องจ่ายเงินไปคนละเท่าไร

.....  
.....  
.....

2. ถ้านักเรียนเป็นลลิตานักเรียนจะให้ข้อเสนอแนะแก่วีรยุทธอย่างไร

.....  
.....  
.....

3. ถ้านักเรียนเป็นวีรยุทธนักเรียนจะตัดสินใจอย่างไร เพราะเหตุใด

.....  
.....  
.....

4. นักเรียนคิดว่าใครเลือกซื้อสินค้าได้คุ้มค่าที่สุด เพราะเหตุใด

.....  
.....  
.....

5. จากการอ่านเรื่อง “การตัดสินใจของวีรยุทธ” นักเรียนสามารถนำไปใช้ประโยชน์หรือไม่ อย่างไร

.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....

แบบสังเกตพฤติกรรมการทำงานกลุ่ม  
กิจกรรมที่ 3 การซื้อของที่มีประโยชน์และคุ้มค่าเงิน

กลุ่มที่.....

- ชื่อสมาชิกกลุ่ม 1.....  
2.....  
3.....  
4.....  
5.....  
6.....  
7.....  
8.....

คำชี้แจง ให้ทำเครื่องหมาย / ในช่องที่ตรงกับความเป็นจริง

ที่	รายการพฤติกรรม	คุณภาพการปฏิบัติ			ไม่ปฏิบัติ ปรับปรุง
		ดี	ปานกลาง	พอใช้	
1	มีการปรึกษาและวางแผนร่วมกันก่อนทำงาน				
2	มีการแบ่งหน้าที่อย่างเหมาะสมและสมาชิกทำหน้าที่ทุกคน				
3	มีการปฏิบัติงานตามขั้นตอน				
4	มีการให้ความช่วยเหลือกัน				
5	ผลงานเป็นไปตามวัตถุประสงค์ที่กำหนด				
6	ผลงานเสร็จทันตามกำหนดเวลา				
7	ผลงานแสดงถึงการมีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์				
8	ผลงานแสดงถึงการนำความรู้ที่ได้มาประยุกต์ใช้				
9	สามารถให้คำแนะนำกลุ่มอื่นได้				
10	มีหลักฐานการศึกษาข้อมูลชัดเจน				

ลงชื่อ ..... ผู้ประเมิน

...../...../.....

เกณฑ์การให้คะแนน

เกณฑ์การตัดสินคุณภาพ

พฤติกรรมหรือผลงานที่ชัดเจน ถือว่า ดี	= 3 คะแนน	ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
พฤติกรรมหรือผลงานเทียบเท่าคนทั่วไป ถือว่า ปานกลาง	= 2 คะแนน	21-30	ดี
พฤติกรรมหรือผลงานต่ำกว่าคนทั่วไป ถือว่า พอใช้	= 1 คะแนน	11-20	พอใช้
ไม่ปฏิบัติ ถือว่า ต้องปรับปรุง	= 0 คะแนน	0-10	ควรปรับปรุง

เกณฑ์การให้คะแนนพฤติกรรมการทำงานกลุ่ม

คุณภาพการปฏิบัติ	พฤติกรรมปฏิบัติ
ดี	ร่วมมือกับผู้อื่นเพื่อพัฒนา กำหนดเป้าหมาย วางแผน และปฏิบัติงานได้อย่างชัดเจน ตามขั้นตอนที่กำหนด ทันท่วงที มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ นำความรู้ไปประยุกต์ใช้ สามารถให้คำแนะนำกลุ่มอื่นได้ หลักฐานชัดเจน
ปานกลาง	ร่วมมือกับผู้อื่นเพื่อพัฒนา กำหนดเป้าหมาย วางแผน และปฏิบัติงานทันเวลา มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ นำความรู้ไปประยุกต์ใช้ สามารถให้คำแนะนำกลุ่มอื่นได้
พอใช้	ร่วมมือกับผู้อื่นเพื่อพัฒนา กำหนดเป้าหมาย วางแผน และปฏิบัติงานทันเวลา นำความรู้ไปประยุกต์ใช้
ปรับปรุง	ร่วมมือกับผู้อื่นเพื่อพัฒนา กำหนดเป้าหมาย วางแผน และปฏิบัติงานไม่ทันเวลา

## กิจกรรมที่ 4 การเก็บออมเงิน

- ชื่อกิจกรรม** ความหวังของพวกเขา
- แนวคิด** การเก็บออม คือ การรู้จักแบ่งเงินออกเป็นสัดส่วน และเก็บเงินส่วนหนึ่งสะสมไว้ใช้ในคราวจำเป็น และเพื่อผลประโยชน์ในอนาคต
- วิธีดำเนินการ** ครูสนทนากับนักเรียนเกี่ยวกับการเก็บออมเงิน ตามว่าใครมีเงินเก็บออมไว้บ้าง มีวิธีการเก็บออมอย่างไร หรือเคยเห็นใครเก็บออมเงินบ้าง
- วัตถุประสงค์**
1. ให้นักเรียนเข้าใจการเก็บออมเงิน
  2. ให้นักเรียนเห็นประโยชน์ของการเก็บออมเงิน
  3. ให้นักเรียนรู้จักแบ่งเงินออกเป็นสัดส่วน เพื่อใช้จ่ายและเก็บออม
- สื่อ/อุปกรณ์**
1. เอกสารเรื่อง “ความหวังของพวกเขา”
  2. ใบงาน “ความหวังของพวกเขา”
  3. แบบบันทึกการเก็บออมเงิน
- ระยะเวลาดำเนินการ** 1 ชั่วโมง
- การจัดกิจกรรม** ใช้เทคนิค สถานการณ์จำลอง
- การดำเนินการ**
1. ขั้นนำ
 

ครูสนทนากับนักเรียนเกี่ยวกับการเก็บออมเงิน ตามว่าใครมีเงินเก็บออมไว้บ้าง มีวิธีการเก็บออมอย่างไร หรือเคยเห็นใครเก็บออมเงินบ้าง
  2. ขั้นดำเนินการ
    - 2.1 ขั้นดำเนินกิจกรรม
      - 2.1.1 ครูบอกวัตถุประสงค์ของการใช้สถานการณ์จำลอง และเล่าสถานการณ์จำลอง เรื่อง “ความหวังของพวกเขา” หลังเล่าจบให้นักเรียนซักถามข้อสงสัย
      - 2.1.2 หาอาสาสมัครนักเรียนจำนวน 5 คน เพื่อแสดงบทบาทตามสถานการณ์จำลอง
    - 2.2 ขั้นวิเคราะห์และอภิปรายผล
      - 2.2.1 หลังจากการแสดงบทบาทจบ แบ่งนักเรียนออกเป็นกลุ่มละ 5 คน ครูแจกเอกสารเรื่อง “ความหวังของพวกเขา” ให้นักเรียนอ่าน แล้วให้นักเรียนอภิปรายร่วมกันตามหัวข้อที่กำหนดในใบงาน “ความหวังของพวกเขา” ต่อไปนี้
        - 1) นักเรียนกลุ่มนี้สามารถไปทัศนศึกษาจังหวัดระยองได้ เพราะอะไร

2) นักเรียนคิดว่าถ้านักเรียนเป็นธีรณัฏนักเรียนสามารถเก็บออมเงินได้หรือไม่

เพราะอะไร

3) นักเรียนเห็นด้วยกับการเก็บออมของธีรณัฏ สุธิดา สุภาพรและสมฤดีหรือไม่

เพราะอะไร

4) นักเรียนได้ข้อคิดอะไร จากเรื่อง “ความหวังของพวกเรา”

5) ให้ออกประโยชน์ของการเก็บออม

6) นักเรียนมีแนวทางในการเก็บออมเงินหรือไม่ อย่างไร

2.2.2 ให้แต่ละกลุ่มส่งตัวแทนออกมารายงานสรุปผลการอภิปราย

### 3. ขั้นสรุป

ครูให้นักเรียนช่วยกันสรุปเรื่อง “การเก็บออม” และครูสรุปอีกครั้ง โดยให้นักเรียนบอกแนวทางการเก็บออมเงินของตนเอง จากนั้นให้นักเรียนนำไปปฏิบัติจริง และบันทึกลงในแบบบันทึกการเก็บออมเงิน

การประเมินผล 1. สังเกตความสนใจและความตั้งใจในการร่วมกิจกรรมของนักเรียน

2. สังเกตการณ์อภิปรายแสดงความคิดเห็นและผลการร่วมสรุป

## เรื่อง ความหวังของเรา

กลุ่มสาระสังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม โรงเรียนร้อยเอ็ดวิทยาลัย มีโครงการที่จะนำนักเรียนไปทัศนศึกษาที่จังหวัดระยอง เพื่อศึกษาประวัติศาสตร์ของท่านสุนทรภู่จากสถานที่จริง เพราะจังหวัดระยองเป็นบ้านเกิดของท่านสุนทรภู่ แต่มีข้อแม้ว่านักเรียนที่จะไปทัศนศึกษาครั้งนี้ จะต้องเก็บออมเงินของตนเอง ไม่ให้เป็นการรบกวนเงินของผู้ปกครองโดยเด็ดขาด ใครทำไม่ได้ก็จะไม่ให้ไป ทั้งนี้เพราะกลุ่มสาระสังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม โรงเรียนร้อยเอ็ดวิทยาลัย ก็ได้บอกนักเรียนล่วงหน้าเป็นเวลา 4 เดือนหรือประมาณ 1 ภาคเรียนก่อนไปทัศนศึกษา

ฉากที่ 1 ครูวีรศักดิ์ ได้เข้ามาสอนนักเรียนและได้บอกเรื่องกลุ่มสาระสังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม พานักเรียนไปทัศนศึกษาที่จังหวัดระยองให้นักเรียนทราบ ถ้านักเรียนคนใดจะไปทัศนศึกษาครั้งนี้จะต้องเก็บเงินสะสมให้พอใช้จ่าย ห้ามไปขอลเงินผู้ปกครอง และทุกคนจะต้องเสียเงินค่ารถคนละ 500 บาท ส่วนนักเรียนคนใดจะได้ไปบ้างจะรู้ผลเมื่อครบ 4 เดือน ถ้าใครเก็บเงินได้ก็จะได้ไป

ฉากที่ 2 หลังจากที่ครูวีรศักดิ์บอกเรื่องการไปทัศนศึกษาที่จังหวัดระยองแล้ว นักเรียนทุกคนมีความสนใจ และตื่นเต้นมากที่จะได้ไปศึกษาสถานที่จริงของท่านสุนทรภู่ เพราะนอกจากไปจังหวัดระยองแล้ว ได้นั่งรถผ่านหลายจังหวัดด้วย ได้ไปกับเพื่อน ๆ ด้วย ทุกคนเลยพูดเป็นเสียงเดียวกันว่า อยากไปทัศนศึกษาครั้งนี้ แต่ติดอยู่ตรงที่จะต้องเก็บสะสมเงินเอง 'ไม่รู้จะทำอย่างไร' ชีรณีย์ซึ่งเป็นหัวหน้าห้องจึงบอกกับเพื่อน ๆ ว่า วันนี้หลังจากรับประทานอาหารกลางวันเสร็จให้ทุกคนได้มาประชุมปรึกษากัน เพื่อหาแนวทางเก็บสะสมเงินที่จะใช้ไปทัศนศึกษา

ฉากที่ 3 หลังจากรับประทานอาหารกลางวันเสร็จทุกคนก็เข้าห้องเรียนเพื่อมาประชุมแสดงความคิดเห็นกัน

ชีรณีย์ : “ใครมีความคิดเห็นอย่างไรในการเก็บสะสมเงินครั้งนี้ ผมเองไม่มีปัญหา เพราะปกติเก็บวันละ 10 บาททุกวัน อีกประมาณ 4 เดือนผมก็มีเงินราว ๆ 1,000 บาท และผมก็คิดว่าเพื่อน ๆ บางคนก็เป็นเช่นเดียวกับผม แต่เพื่อนบางคนก็ได้เงินมาโรงเรียนน้อยกว่านี้คงลำบากหน่อย”

สุธิดา : “ผมเองไม่มีรายได้อาศัยอยู่วัดกับหลวงตา ท่านให้มาโรงเรียนวันละ 50 บาท ก็ใช้หมดพอดี ไม่เคยมีเหลือ 'ไม่รู้จะเก็บออมอย่างไร’”

สุภาพร : “สุธิดา ไหนเธอลองเล่าให้ฟังหน่อยสิว่า เธอใช้เงินที่ได้มาอย่างไร”

สุธิดา: “ฉันได้เงินมา 50 บาท ตอนกลางวันฉันซื้อข้าว 1 จาน 30 บาท ชื่อน้ำ 1 ขวด 10 บาท ค่าชีวิตครู 10 บาท รวมทั้งหมด 50 บาทพอดี”

สุภาพร: “สุธิดาเธอคงจะไปไม่ได้แล้วล่ะ”

สุธิดา: “แต่ฉันอยากไปมากเลย พวกเธอช่วยฉันคิดหน่อยสิ”

สุภาพร: “ถ้าฉันเป็นสุธิดา ฉันยังมองเห็นช่องทางเก็บเงินได้พอไปทัศนศึกษาแน่นอน”

สุธิดา: “จริงรึสุภาพร ไหนช่วยบอกฉันที เร็วเข้า”

สุภาพร: “ถ้าฉันเป็นเธอฉันจะเก็บให้ได้อย่างน้อยวันละ 10 บาท โดยตอนกลางวันฉันจะซื้อข้าว 30 บาท แล้วก็ต้มน้ำเปล่าที่โรงเรียนมาให้ ฉันจะเหลือ 10 บาทแล้วเห็นไหมถ้าวันไหนไม่ต้องไปถ่ายซีทงานครูก็จะมีเก็บอีก 10 บาท ก็จะทำให้เหลือเงิน 20 บาท อีก 4 เดือนก็มีเงินเก็บประมาณ ไม่น้อยกว่า 2,000 บาท”

สุธิดา: “จริงของเธอสุภาพร ฉันลืมนึกไป ขอบใจเธอมากนะ ที่นี้ฉันมีสิทธิ์ได้ไปจังหวัดระยองกับเขาด้วยเหมือนกัน ฉันว่าฉันต้องทำได้แน่ และฉันก็อยากไปประยงค์ด้วย แล้วเธอเองล่ะสมฤดี”

สมฤดี: “ฉันเองได้เงินมาโรงเรียนวันละ 30 บาท ดีที่ไม่ต้องเสียค่ารถ เพราะคุณแม่มารับ-มาส่ง”

สุธิดา: “ฉันกลัวว่าถ้าสมฤดีไม่ได้ไป ทำให้พวกเราไม่สนุกกันเต็มที่”

สมฤดี: “ไม่ต้องห่วงฉันหรอกฉันทำได้แน่ อย่างน้อยที่สุดฉันก็ต้องมีเงินเหลือประมาณ 800 บาทให้ได้”

สุธิดา: “ไหนเธอลองบอกวิธีเก็บออมมาสิ สมฤดี”

สมฤดี: “ฉันเองได้เงินมาโรงเรียนวันละ 30 บาท ตอนกลางวันฉันจะนำอาหารจากบ้านมารับประทาน ฉันก็จะเก็บเงินได้วันละ 30 บาท”

ธีรน้อย: “เมื่อก่อนพวกเราเคยคิดเก็บเงินอย่างนี้บ้างไหม”

สุภาพร: “ไม่เคยคิด แต่ตอนนี้โชคดีที่ทำให้เราได้คิดและนำไปปฏิบัติด้วย”

สุธิดา: “ฉันคิดว่าเวลา 4 เดือนน่าจะทำให้เรามีนิสัยการเก็บออมจนเคยชินก็ได้นะ”

ชยากร: “ฉันได้เงินมาวันละ 40 บาท ตอนกลางวันฉันซื้ออาหารวัน 30 บาท และชื่อน้ำ 10 บาท หมดพอดี”

ธีรน้อย: “เธอ คงหมดโอกาสแล้วล่ะชยากร”

ชยากร: “แต่ฉันจะพยายาม ฉันคิดว่าตอนกลางวันฉันซื้ออาหาร 30 บาท น้ำฉันจะดื่มที่โรงเรียนมาให้ ฉันก็จะเหลืออย่างน้อย 10 บาท ฉันก็จะไปได้”

ธีรน้อย: “แล้วคนอื่น ๆ ใครมีปัญหาอย่างไรบ้างไหม ฉันคิดว่าพวกเราคงจะเห็นตัวอย่างแนวคิดของสุภาพรแล้วนำไปใช้กับตนเองได้บ้าง”



ใบงาน  
ความหวังของเรา

คำชี้แจง โปรดแสดงความคิดเห็นในหัวข้อต่อไปนี้

1. นักเรียนกลุ่มนี้สามารถไปทัศนศึกษาจังหวัดระยองได้เพราะเหตุใด

.....  
.....  
.....

2. ถ้านักเรียนเป็นชยกรนักเรียนสามารถเก็บออมได้หรือไม่ เพราะอะไร

.....  
.....  
.....

3. นักเรียนเห็นด้วยหรือไม่ กับความคิดที่จะออมเงินของชยกรสุธิดา และสุภาพร เพราะอะไร

.....  
.....  
.....

4. นักเรียนได้ข้อคิดอะไร จากเรื่องความหวังของเรา

.....  
.....  
.....  
.....  
.....

5. ให้นักเรียนบอกประโยชน์ของการออม

.....  
.....  
.....

6. นักเรียนมีแนวทางในการเก็บออมเงินหรือไม่ อย่างไร

.....  
.....  
.....  
.....



## แบบสังเกตความสนใจและความตั้งใจในการเข้าร่วมกิจกรรมของนักเรียน

### กิจกรรมที่ 4 การเก็บออมเงิน

ชื่อนักเรียน.....ชั้น.....

กิจกรรม.....วันที่.....

รายการ	ปฏิบัติ	ไม่ปฏิบัติ
1. เริ่มต้นงานที่ได้รับมอบหมายทันที		
2. ทำงานเสร็จเรียบร้อยตามเวลาที่กำหนด		
3. ขอคำแนะนำจากครูหรือเพื่อนเมื่อไม่เข้าใจ		
4. ทำกิจกรรมด้วยความสนุกสนานและเต็มใจ		
5. มีส่วนร่วมในการทำกิจกรรมอย่างสม่ำเสมอ		
6. ช่วยเหลือแนะนำเพื่อนในการทำกิจกรรมตามสมควร		
7. สนใจศึกษาหาความรู้เพิ่มเติมด้วยตนเอง		
รวมคะแนน		

#### เกณฑ์การประเมิน

ระดับคะแนน	พฤติกรรม
1 คะแนน	ปฏิบัติ
0 คะแนน	ไม่ปฏิบัติ

#### เกณฑ์การสรุปผลการประเมิน

ระดับคะแนน	ผลการประเมิน
7 คะแนน	ดีมาก
6-5 คะแนน	ดี
4-3 คะแนน	พอใช้
2-1 คะแนน	ควรปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับพอใช้ขึ้นไป

สรุปผล  ผ่าน  ไม่ผ่าน

**แบบประเมินการอภิปรายแสดงความคิดเห็น**  
**กิจกรรมที่ 4 การเก็บออมเงิน**

ชื่อ ..... ชั้น .....

คำชี้แจง: ให้ประเมินจากการสังเกตการร่วมอภิปรายในระหว่างเรียน และการปฏิบัติ

กิจกรรมกลุ่ม

โดยให้ระดับคะแนนลงในตารางที่ตรงกับพฤติกรรมของผู้เรียน

เกณฑ์การให้คะแนน 4 = ดีมาก                  3 = ดี                  2 = พอใช้

1 = ควรปรับปรุง

เลขที่	ชื่อ-นามสกุล	รายการประเมิน					รวม 15 คะแนน	ผ่าน	ไม่ ผ่าน
		การแสดงความ ความคิดเห็น	ยอมรับฟังความ ความคิดเห็นของผู้อื่น	ตรงประเด็น	สมเหตุสมผล	มีความเชื่อมั่นใน การแสดงออก			

ลงชื่อ ..... ผู้ประเมิน

## รายละเอียดเกณฑ์การประเมินการอภิปรายแสดงความคิดเห็น

ประเด็นการประเมิน	เกณฑ์การให้คะแนน			
	4	3	2	1
การแสดงความคิดเห็น	สมาชิกทุกคนร่วมแสดงความคิดเห็น	สมาชิกส่วนใหญ่ร่วมแสดงความคิดเห็น	สมาชิกมากกว่าครึ่งหนึ่งแสดงความคิดเห็น	สมาชิกไม่ให้ความร่วมมือในการแสดงความคิดเห็น
ยอมรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น	สมาชิกทุกคนยอมรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น	สมาชิกส่วนใหญ่ยอมรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น	สมาชิกมากกว่าครึ่งหนึ่งยอมรับฟังความคิดเห็น	สมาชิกไม่ยอมรับฟังความคิดเห็น
ตรงประเด็น	การอภิปรายและแสดงความคิดเห็นตรงประเด็นมากที่สุด	ร้อยละ 80 มีการอภิปรายและแสดงความคิดเห็นตรงประเด็น	ร้อยละ 60 มีการอภิปรายและแสดงความคิดเห็นตรงประเด็น	ร้อยละ 40 มีการอภิปรายและแสดงความคิดเห็นตรงประเด็น
สมเหตุสมผล	การอภิปรายและแสดงความคิดเห็นสมเหตุสมผลมากที่สุด	ร้อยละ 80 การอภิปรายและแสดงความคิดเห็นสมเหตุสมผล	ร้อยละ 60 การอภิปรายและแสดงความคิดเห็นสมเหตุสมผล	ร้อยละ 40 การอภิปรายและแสดงความคิดเห็นสมเหตุสมผล
มีความเชื่อมั่นในการแสดงออก	สมาชิกทุกคนมีความเชื่อมั่นในการแสดงออก	สมาชิกไม่มีความเชื่อมั่นในการแสดงออกจำนวน 1 คน	สมาชิกไม่มีความเชื่อมั่นในการแสดงออกจำนวน 2 คน	สมาชิกไม่มีความเชื่อมั่นในการแสดงออกจำนวน 3 คน

## เกณฑ์การตัดสินคุณภาพ

ช่วงคะแนน

15 - 13 คะแนน

12 - 10 คะแนน

9 - 7 คะแนน

6 - 1 คะแนน

ระดับคุณภาพ

ดีมาก

ดี

พอใช้

ควรปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับพอใช้ขึ้นไป

## กิจกรรมที่ 5 การวางแผนการใช้เวลา

**ชื่อกิจกรรม**      ความสำเร็จของเจษฎา

**วิธีดำเนินการ**      ครูสนทนากับนักเรียนเรื่องการใช้เวลาว่างให้เป็นประโยชน์ การวางแผนการใช้เวลา พยายามชี้ให้เห็นว่าการรู้จักวางแผนในการจัดการกับเวลาที่มีอยู่ ช่วยทำให้เราสามารถดำเนินกิจกรรมต่าง ๆ ได้สำเร็จบรรลุเป้าหมายตามเวลาที่กำหนดไว้ โดยยกตัวอย่างกรณีศึกษา หรือใช้คำถามนักเรียนเกี่ยวกับการวางแผนการใช้เวลาแล้วทำให้สามารถทำงานได้สำเร็จบ้างหรือไม่

**แนวคิด**      การวางแผนการใช้เวลา คือการแบ่งเวลาออกเป็นช่วง ๆ เพื่อทำงาน หรือกิจกรรมต่าง ๆ ไว้ล่วงหน้าอาจคิดไว้ในใจ หรือทำเป็นตารางเวลาไว้แล้วลงมือทำตามกำหนดไว้

**วัตถุประสงค์**      1. ให้นักเรียนเข้าใจการวางแผนการใช้เวลา  
2. ให้นักเรียนเห็นความสำคัญและประโยชน์ของการวางแผนการใช้เวลา  
3. ให้นักเรียนรู้จักวางแผนการใช้เวลาของตนเองได้

**สื่อ**                  1. กรณีตัวอย่างเรื่อง “ความสำเร็จของเจษฎา”  
2. ใบงาน “ความสำเร็จของเจษฎา”

**ระยะเวลาดำเนินการ**      1 ชั่วโมง

**การจัดกิจกรรม**      ใช้เทคนิคกรณีตัวอย่าง

**การดำเนินการ**

### 1. ขั้นนำ

ครูสนทนากับนักเรียนเรื่องการใช้เวลาว่างให้เป็นประโยชน์ การวางแผนการใช้เวลา ช่วยทำให้เราดำเนินกิจกรรมต่าง ๆ ได้สำเร็จบรรลุเป้าหมายตามเวลาที่กำหนดไว้ นักเรียนเคยวางแผนการใช้เวลาแล้วทำให้สามารถทำงานได้สำเร็จบ้างหรือไม่

### 2. ขั้นดำเนินการ

#### 2.1 ศึกษากรณีตัวอย่าง

2.1.1 แบ่งนักเรียนออกเป็นกลุ่มละ 5 คน โดยใช้วิธีต่อไปนี้

- ครูเตรียมของที่ระลึกมา 3 แบบ แบบละ 5 ชิ้น

- ให้นักเรียนเลือกของที่ระลึกคนละ 1 ชิ้น และแบ่งกลุ่มตามแบบของที่

ระลึกที่นักเรียนเลือก

2.1.2 ครูแจกกรณีตัวอย่างเรื่อง “ความสำเร็จของเจษฎา” ให้ทุกคนอ่าน

## 2.2 การอภิปราย

2.2.1 หลังจากอ่านกรณีตัวอย่างจบให้สมาชิกในกลุ่มช่วยกันอภิปราย แสดง

ความคิดเห็น ตามหัวข้อที่กำหนดในใบงาน “ความสำเร็จของเจษฎา”

2.2.2 ให้ตัวแทนกลุ่มออกมารายงานผลการอภิปรายกลุ่ม

## 3. ขั้นสรุป

นักเรียนร่วมกันสรุป และครูช่วยกันสรุปอีกครั้งหนึ่ง

การประเมินผล สืบเนื่องจากการร่วมอภิปรายกลุ่ม และการสรุปร่วมกัน



มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม  
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

## เรื่อง ความสำเร็จของเจษฎา

เจษฎาเป็นนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 บิดาของเธอได้ถึงแก่กรรมตั้งแต่เธออายุได้ 5 ขวบ เธอจึงเหลือมารดาเพียงคนเดียว ทำให้มารดาของเธอต้องรับผิดชอบครอบครัวเพียงคนเดียว เธอเล่าว่าเธอมีความคิดมาตั้งแต่เด็กแล้วว่า จะตั้งใจเรียนให้ดีที่สุด จะได้มีงานทำและทำให้คุณแม่ของเธอมีความสุขสบายให้ได้ แต่ถ้าเธอเรียนก็ทำให้คุณแม่ต้องลำบากหาเงินให้เธอ เธอจึงคิดที่จะหาเงินเอง ซึ่งเป็นเรื่องยากสำหรับเธอในตอนนั้น แต่เด็กอย่างเจษฎาไม่เคยท้อถอย ดังนั้นเธอจะลงมือทำทุกอย่างที่เธอสามารถทำได้

เจษฎาเริ่มต้นด้วยการใช้เวลาของเธอให้คุ้มค่าที่สุด เธอแบ่งเวลาได้อย่างดีเยี่ยม ตั้งแต่อยู่ชั้นมัธยมศึกษา ปีที่ 3 เจษฎา ใช้เวลาว่างอ่านหนังสือหลายประเภท เช่น การ์ตูน หนังสือพิมพ์ นิตยสารต่าง ๆ จนทำให้เธอกลายเป็นนักล่ารางวัลตั้งแต่มัธยมตอนต้น เนื่องจากในหนังสือจำนวนมากที่เธออ่าน มีคอลัมน์ให้เด็ก และเยาวชนได้แสดงความสามารถต่าง ๆ เช่น วาดรูป แต่งกลอน เขียนเรียงความ ฯลฯ ส่งเข้าประกวด

เจษฎาได้ใช้เวลาว่างของเธอแสดงความสามารถ โดยการเขียนเรียงความ แต่งกลอน ส่งเข้าประกวด จนเธอได้รับรางวัลมากมาย และที่สำคัญมากเมื่อเธอเรียนอยู่ในโรงเรียนปีที่ 1 เธอได้เขียนเรียงความส่งเข้าประกวด ในโครงการทุนการศึกษาของมูลนิธิดำรงชัยธรรม ทำให้เธอได้รับทุนการศึกษาอย่างต่อเนื่องจนจบมัธยมศึกษาปีที่ 6 ความฝันของเธอที่ต้องการให้คุณแม่มีความสุขสบาย จึงกลายเป็นความจริง

ในขณะเดียวกันเจษฎาก็ได้แบ่งเวลาส่วนหนึ่งของเธอ ทำกิจกรรมให้กับโรงเรียนอยู่เสมอและที่นำชื่อเสียงมาให้โรงเรียน อย่างเช่นเธอใช้เวลาหลังเลิกเรียนฝึกซ้อมการบรรยายธรรม ทำให้เธอชนะเลิศการแข่งขันได้รับรางวัลสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามมกุฎราชกุมารี และเมื่อเจษฎาเรียนในชั้นเรียน เธอได้รับการคัดเลือกให้เป็นประธานสี (กีฬาโรงเรียน) เธอสามารถทำให้สีของเธอได้รับรางวัลชนะเลิศ เธอทำกิจกรรมมาก

ในด้านการเรียนเจษฎามีผลการเรียนดีมาก ติดอันดับต้น ๆ ในโรงเรียนอยู่เสมอ และบางครั้งเธอก็ได้เป็นอันดับ 1 ของชั้น และได้รับโล่เรียนดีด้วย หลังสุดโรงเรียนส่งเธอเข้ารับการคัดเลือกเพื่อรับรางวัลพระราชทาน ซึ่งเป็นรางวัลในพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวฯ เจษฎาก็ได้รับการคัดเลือกจากคณะกรรมการระดับประเทศ

เจนฐาบอกว่า เธอทำทุกอย่างได้สำเร็จ เพราะเธอรู้จักใช้เวลาว่างให้เป็นประโยชน์ มีการวางแผนการใช้เวลา รู้ว่าเมื่อไรต้องเรียน เมื่อไรควรเล่นหรือกิจกรรม และได้จัดทำตารางเวลาไว้ และทำได้ตามที่จัดทำไว้ เช่น การบ้านเธอจะทำช่วงที่ว่างที่โรงเรียน ส่วนกิจกรรมเธอจะใช้เวลาว่าง ตอนพักกลางวัน หรือหลังเลิกเรียน ตอนเย็นก็ช่วยงานบ้าน ทบทวนบทเรียนหรือทำการบ้านที่ยังไม่เสร็จ จากนั้นก็ดูข่าว ดูละครบ้าง ในวันเสาร์ วันอาทิตย์ก็ช่วยงานบ้าน ทบทวนบทเรียน บางครั้งก็ช่วยกิจกรรมของหมู่บ้าน เธอบอกว่าเธอมีความสุขที่สามารถใช้เวลาของเธอได้อย่างคุ้มค่า



มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม  
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

ใบงาน

คำชี้แจง หลังจากให้นักเรียน แสดงความคิดเห็น ในหัวข้อต่อไปนี้

1.เจษฎาทำสิ่งใดสำเร็จบ้าง

.....  
.....  
.....

2.เจษฎาสามารถทำสิ่งต่าง ๆ ได้สำเร็จ เพราะอะไร

.....  
.....  
.....

3.เจษฎามีการวางแผนการใช้เวลาอย่างไร

.....  
.....  
.....

4.ถ้านักเรียนเป็นเจษฎานักเรียนจะตัดสินใจหรือทำอะไร ในกรณีที่จะสอบเข้าทำงานและต้องเป็นกรรมการนักเรียน

.....  
.....  
.....

5. นักเรียนคิดว่า การวางแผนการใช้เวลา มีความสำคัญและมีประโยชน์อย่างไร

.....  
.....  
.....



6. ให้นักเรียนวางแผนใช้เวลาในวันหนึ่ง ๆ เพื่อทำกิจกรรมดังต่อไปนี้ให้ครบถ้วน (แบ่งเวลาทำกิจกรรม หรือทำตารางการใช้เวลา

- 1. เรียนหนังสือ
- 2. ทบทวนบทเรียน
- 3. ช่วยทำงานบ้าน
- 4. ออกกำลังกาย
- 5. พักผ่อนนอนหลับ

หลับ

- 6. พักผ่อนหย่อนใจ
- 7. ทำสมาธิ
- 8. อื่นๆ (ระบุ)

ลำดับ	เวลา	กิจกรรม / งาน



แบบประเมินผลงานกลุ่ม  
กิจกรรมที่ 5 การวางแผนการใช้เวลา

ลำดับ ที่	ชื่อ - สกุล ของผู้รับ การประเมิน	ความสนใจ				ความ กระตือรือร้น ในการร่วม กิจกรรม				การสนทนา ซักถาม				การแสดง ความ คิดเห็น				ความร่วมมือใน การทำกิจกรรม				รวม 20 คะแนน		
		4	3	2	1	4	3	2	1	4	3	2	1	4	3	2	1	4	3	2	1			

ลงชื่อ ..... ผู้ประเมิน  
.....

เกณฑ์การให้คะแนน

- ดีมาก = 4
- ดี = 3
- ปานกลาง = 2
- ปรับปรุง = 1

- คะแนน
- คะแนน
- คะแนน
- คะแนน

- ช่วงคะแนน
- 15 - 20
- 7 - 14
- 1 - 6

เกณฑ์การตัดสินคุณภาพ

- ระดับคุณภาพ
- ดี
- พอใช้
- ปรับปรุง

## รายละเอียดเกณฑ์การให้คะแนนการประเมินพฤติกรรม

ประเด็นการประเมิน	เกณฑ์การให้คะแนน			
	4	3	2	1
ความสนใจในการร่วมกิจกรรม	มีความสนใจและให้ความร่วมมือในการร่วมกิจกรรมทุกครั้ง	มีความสนใจในการร่วมกิจกรรมทุกครั้ง	มีความสนใจในการร่วมกิจกรรมเป็นบางครั้ง	มีความสนใจในการร่วมกิจกรรมน้อย
ความกระตือรือร้นในการร่วมกิจกรรม	ผู้เรียนมีความตื่นตัวตลอดเวลา และแสดงออกถึงความตั้งใจและอยากทำงานสำเร็จ	ผู้เรียนมีความตื่นตัวเป็นบางเวลา แต่ยังมีความตั้งใจและอยากทำงานสำเร็จ	ผู้เรียนมีความรับผิดชอบแต่อยากให้งานสำเร็จและมีส่ง	ขาดความตื่นตัวและขาดการวางแผนในการทำงาน
การสนทนาซักถาม	มีการสนทนาซักถามสมาชิกในกลุ่มอย่างสม่ำเสมอ	มีการสนทนาซักถามสมาชิกในกลุ่มบางครั้ง	มีการสนทนาสมาชิกในกลุ่มเพียงอย่างเดียว	ไม่มีการสนทนาซักถามสมาชิกในกลุ่มอย่างสม่ำเสมอ
การแสดงความคิดเห็น	มีความคิดเห็นที่ริเริ่มสร้างสรรค์มีคุณค่า	พยายามเสนอความคิดเห็นที่ดีเสมอ	เสนอความคิดเห็นที่ดีเป็นส่วนใหญ่	ความคิดเห็นเสนอไม่ดีนัก
ความร่วมมือในการทำกิจกรรม	ร่วมมือในการทำกิจกรรมกับสมาชิกอย่างเต็มใจและเต็มความสามารถ	ร่วมมือในการทำกิจกรรมกับสมาชิกอย่างเต็มใจ	ร่วมมือในการทำกิจกรรมกับสมาชิก	ร่วมมือในการทำกิจกรรมกับสมาชิกน้อย

## กิจกรรมที่ 6 การใช้ไฟฟ้า น้ำประปาและโทรศัพท์ให้เป็นประโยชน์มากที่สุด

### ชื่อกิจกรรม เพื่อคะแนน

**แนวคิด** การใช้น้ำ ไฟฟ้าและโทรศัพท์อย่างประหยัด คือ การใช้เท่าที่จำเป็นตามความเหมาะสมและให้เกิดประโยชน์สูงสุด

**วิธีดำเนินการ** ดำเนินการตามขั้นตอนการอบรมแล้วมอบหมายให้นักเรียนจัดทำรายการค่าใช้จ่ายเกี่ยวกับค่าโทรศัพท์ ค่าน้ำประปา ค่าไฟฟ้าของบ้านที่นักเรียนอาศัยอยู่ เปรียบเทียบกัน โดยนักเรียนนำใบรายการค่าใช้จ่ายดังกล่าวพร้อมด้วยใบเสร็จค่าไฟฟ้า ค่าน้ำประปา ค่าโทรศัพท์ (ถ้ามี) ส่งครูนำมาเปรียบเทียบค่าใช้จ่าย

### วัตถุประสงค์

1. ให้นักเรียนรู้จักใช้น้ำประปา ไฟฟ้าและโทรศัพท์ให้เกิดประโยชน์สูงสุด
2. ให้นักเรียนเห็นความสำคัญของการประหยัดน้ำประปา ไฟฟ้า และ โทรศัพท์

### สื่อ

1. เอกสารกรณีตัวอย่างเรื่อง “เพื่อคะแนน”
2. ใบงาน “เพื่อคะแนน”

**ระยะเวลาดำเนินการ** 1 ชั่วโมง

**การจัดกิจกรรม** ใช้เทคนิคการอภิปรายกลุ่ม

### การดำเนินการ

#### 1. ขั้นนำ

ครูสนทนากับนักเรียนเรื่อง การประหยัดน้ำ ไฟฟ้า และ โทรศัพท์ เป็นสิ่งที่ทุกคนต้องช่วยกัน เพื่อช่วยประหยัดเงินให้ครอบครัว ถ้าทุกคนในครอบครัวปฏิบัติจนเป็นนิสัย ก็จะช่วยสร้างฐานะของครอบครัวให้มั่นคงได้

#### 2. ขั้นดำเนินการ

##### 2.1 การอภิปราย

2.1.1 แบ่งนักเรียนออกเป็น 2 กลุ่ม ให้นักเรียนช่วยกันเลือกประธานกลุ่มและ

##### เลขานุการกลุ่ม

2.1.2 ครูแจกกรณีตัวอย่างเรื่อง “เพื่อคะแนน” ให้นักเรียนในกลุ่มอ่าน

2.1.3 ให้นักเรียนแต่ละกลุ่ม ร่วมกันอภิปรายแสดงความคิดเห็น แลกเปลี่ยน

ความคิดเห็นให้เหตุผลสรุปตามหัวข้อที่กำหนดในใบงาน “เพื่อคะแนน” โดยมีหัวหน้ากลุ่ม ดำเนินการอภิปรายและเลขานุการกลุ่มเป็นผู้บันทึก มีหัวข้อดังนี้

- ใครสามารถประหยัดน้ำไฟฟ้า และโทรศัพท์ได้ดีที่สุด เพราะอะไร
- นักเรียนรู้สึกอย่างไรกับความคิดของวิชัยที่ต้องการโทรศัพท์ให้สนุก โดย

ไม่คำนึงถึงความสิ้นเปลือง

- ถ้านักเรียนเป็นสุเจตน์นักเรียนมีแนวทางการประหยัดอย่างไร
- ให้นักเรียนบอกประโยชน์ของการประหยัดน้ำไฟฟ้า และค่าโทรศัพท์
- ให้นักเรียนช่วยบอกวิธีปฏิบัติประหยัดน้ำไฟฟ้า และโทรศัพท์

2.1.4 ให้ตัวแทนกลุ่มออกมารายงานผลอภิปรายและสรุป

2.2 การวิเคราะห์และอภิปราย

ครูและนักเรียนร่วมกันอภิปรายหัวข้อตามที่กำหนดในใบงาน “เพื่อคะแนน” อีกครั้งหลังจากที่ตัวแทนกลุ่มรายงานผลการอภิปราย โดยครั้งนี้ครูช่วยกระตุ้นให้นักเรียนได้ใช้ความคิดในการให้เหตุผลให้มากขึ้น

3. ขั้นสรุป

นักเรียนและครูสรุปร่วมกันอีกครั้ง  
การประเมินผล สืบเนื่องจากพฤติกรรมการร่วมอภิปรายกลุ่มและผลการสรุปร่วมกัน

## เรื่อง “เพื่อคะแนน”

ครูจรัสซึ่งสอนวิชาการงานอาชีพ ได้วางแผนให้นักเรียนเป็นคนประหยัดน้ำประปา ไฟฟ้าและค่าโทรศัพท์ จึงได้แจ้งให้นักเรียนทราบว่า วันนี้หลังจากกลับไปถึงบ้านให้นักเรียน ไปดูใบเสร็จค่าน้ำ ค่าไฟฟ้าและค่าโทรศัพท์ที่บ้านของนักเรียนแล้วเก็บไว้ จากนั้นหนึ่งเดือนผ่านไปเมื่อจ่ายเงินค่าน้ำ ค่าไฟฟ้าและค่าโทรศัพท์แล้ว ให้นักเรียนนำใบเสร็จค่าน้ำ ค่าไฟฟ้า และค่าโทรศัพท์มาเปรียบเทียบกับครั้งแรก ถ้าใครสามารถทำให้ค่าน้ำ ค่าไฟฟ้า และค่าโทรศัพท์ที่บ้านของนักเรียนลดลง ครูจะให้คะแนนเพิ่ม

หลังจากหนึ่งเดือนผ่านไป ครูจรัสก็ได้ติดตามผลที่ให้นักเรียน ไปดำเนินการ โดยครูจรัสได้ตรวจดูใบเสร็จค่าน้ำ ค่าไฟฟ้า และค่าโทรศัพท์ของนักเรียนทุกคน เพื่อดูว่าบ้านใครลดลงบ้าง ผลปรากฏว่า นักเรียนส่วนหนึ่งสามารถทำให้ค่าน้ำ ค่าไฟฟ้า และค่าโทรศัพท์ลดลงได้ แต่ก็มีบางคนที่ยังทำไม่ได้ หลังจากนั้นครูจรัสก็ให้สุเจตและสุจิตรา เล่าวิธีการลดค่าน้ำ ค่าไฟฟ้า และค่าโทรศัพท์ของตนเองให้เพื่อนในห้องฟัง

สุเจตเล่าว่าที่บ้านของตนยังลดค่าน้ำ ค่าไฟฟ้า และค่าโทรศัพท์ไม่ได้ เพราะเดือนที่ผ่านมาคุณแม่ได้ซื้อเครื่องปรับอากาศมาเพิ่มอีก 1 เครื่อง ทำให้ค่าไฟฟ้าเพิ่มขึ้นอีกมาก ส่วนค่าโทรศัพท์ยังคงเท่าเดิม คือ 165 บาท เพราะคุณแม่มีโทรศัพท์มือถือ ส่วนลูกๆ ก็ใช้โทรศัพท์เมื่อคราวจำเป็นเท่านั้น สำหรับค่าน้ำประปามากกว่าเดิม เพราะเดือนที่ผ่านมาคุณแม่มาพักที่บ้านด้วย 2 คน เป็นเวลา 12 วัน หลังจากสุเจตเล่าจบ ครูจรัสก็บอกให้สุเจตไปทดลองใหม่อีก 1 เดือน

ส่วนสุจิตราบอกว่าเธอได้ไปบอกเรื่องนี้กับทุกคนที่บ้าน คุณพ่อคุณแม่ก็เห็นดีด้วย เพราะจะได้ช่วยกันประหยัดเงิน ทำที่บ้านของสุจิตราค่าน้ำลดลง 14 บาท สุจิตราเล่าว่า ปกติก็ประหยัดน้ำอยู่แล้ว แต่พอครูสั่งสุจิตราให้หาวิธีการประหยัดอีก เช่นการใช้น้ำ จะประหยัดน้ำด้วยการนำน้ำที่ซักผ้าแล้วไปดูบ้านครั้งที่ 1 น้ำล้างผ้าครั้งสุดท้ายก็นำมาซักผ้าดูบ้านให้สะอาดแล้วใช้ดูบ้าน หลังจากดูบ้านเสร็จก็เอาน้ำที่ใช้ซักผ้าดูบ้านไปรดต้นไม้ ส่วนเวลาอาบน้ำก็ให้ทุกคนใช้ฝักบัว ซึ่งประหยัดกว่าการใช้ขันตักน้ำอาบ ส่วนไฟฟ้าจะเปิดเฉพาะดวงที่ต้องใช้เท่านั้น จะไม่เปิดไฟหลายดวงพร้อมกันโดยไม่จำเป็น และจะไม่นอนตึกมากโดยไม่จำเป็น และจะใช้เครื่องไฟฟ้าทุกอย่างเฉพาะที่มีความจำเป็นเท่านั้น ส่วนโทรศัพท์จะไม่โทรคุยกับเพื่อนในห้อง เพราะตอนอยู่โรงเรียนก็เจอกันอยู่แล้ว สุจิตราบอกว่าเธอรู้สึกมีความสุขที่ได้ช่วยครอบครัวประหยัด และเธอจะพยายามทำอย่างนี้ต่อไปให้เป็นนิสัย

วิชัยก็เป็นคนหนึ่งที่สามารทำให้ค่าน้ำ ค่าไฟฟ้า และค่าโทรศัพท์ที่บ้านของตนเอง  
ลดลงได้ แต่หลังจากที่ได้คะแนนแล้ววิชัยก็บอกเพื่อนๆ ว่า “ต่อไปนี้จะโทรศัพท์ถึงใครๆ  
ให้สนุกเสียที่ยากโทรเมื่อไรก็ได้โทรทันที ไม่ต้องคิดว่าจะต้องประหยัดเพื่อคะแนนอีก”

.....สวัสดี.....



มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม  
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

## ใบงาน

คำชี้แจง โปรดแสดงความคิดเห็นและตอบคำถามต่อไปนี้

1. ใครสามารถประหยัดค่าน้ำ ค่าไฟฟ้า และค่าโทรศัพท์ได้ดีที่สุด

.....

.....

2. นักเรียนรู้สึกอย่างไรกับความคิดของวิชัยที่ต้องการโทรศัพท์เพื่อความสนุกสนาน โดยไม่คำนึงถึงความสิ้นเปลือง

.....

.....

3. ถ้านักเรียนเป็นสุเจต นักเรียนมีแนวทางประหยัดอย่างไร

.....

.....

4. ให้นักเรียนบอกประโยชน์ของการประหยัดน้ำประปา ไฟฟ้าและค่าโทรศัพท์

.....

.....

5. ให้นักเรียนบอกวิธีประหยัดน้ำประปา ไฟฟ้าและค่าโทรศัพท์

.....

.....

6. นักเรียนได้ปฏิบัติตนในการดูแลรักษาสมบัติของโรงเรียนบ้างหรือไม่ ถ้าเคยปฏิบัติมีอะไรบ้างและดำเนินการอย่างไร

.....

.....

1.2 การพัฒนาปัจจัยด้านสภาพแวดล้อมในสังคมและสภาพแวดล้อมในโรงเรียน ได้แก่ การเขียนแบบสื่อ การเขียนแบบครูในการประหยัด และการเขียนแบบเพื่อนในการประหยัด ผู้วิจัยกร่างกิจกรรม จำนวน 2 กิจกรรม ดังนี้

1.2.1 กิจกรรมการค้นหาบุคคลต้นแบบ

1.2.2 กิจกรรมการวิเคราะห์และเลือกบุคคลต้นแบบ



## แบบประเมินการทำงานกลุ่ม

กิจกรรมที่ 6 การใช้ไฟฟ้า น้ำประปา และโทรศัพท์ให้เป็นประโยชน์มากที่สุด

กลุ่มที่.....ชั้น.....ใบงานที่.....เรื่อง.....

## คำชี้แจง

แบบประเมินฉบับนี้เป็นเรื่องเกี่ยวกับการปฏิบัติงานของนักเรียน โดยมีข้อความให้นักเรียนอ่านแล้วพิจารณาว่านักเรียนมีการปฏิบัติเป็นอย่างไรคำตอบไม่มีถูกหรือผิด เพราะแต่ละคนย่อมมีการปฏิบัติไม่เหมือนกันข้อสำคัญให้ตอบให้ตรงกับการปฏิบัติของตนเองให้มากที่สุด

## วิธีตอบ

เมื่อนักเรียนอ่านข้อความแต่ละข้อแล้ว นักเรียนได้ปฏิบัติอย่างไรให้ตอบในเรื่องที่ตรงกับ การปฏิบัติของนักเรียนมากที่สุดคือ

- ไม่ปฏิบัติเลย ให้ทำเครื่องหมาย / ลงในช่องคะแนน 1
- ปฏิบัติเพียงเล็กน้อย ให้ทำเครื่องหมาย / ลงในช่องคะแนน 2
- ปฏิบัติเป็นครั้งคราว ให้ทำเครื่องหมาย / ลงในช่องคะแนน 3
- ปฏิบัติบ่อยๆ ให้ทำเครื่องหมาย / ลงในช่องคะแนน 4
- ปฏิบัติเป็นประจำ ให้ทำเครื่องหมาย / ลงในช่องคะแนน 5

พฤติกรรมที่ต้องประเมิน	5	4	3	2	1
1. การวางแผนการทำงานร่วมกัน					
2. การแบ่งหน้าที่รับผิดชอบในกลุ่ม					
3. การให้ความร่วมมือของสมาชิก					
4. การยอมรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่นและการแสดงความคิดเห็น					
5. การแก้ปัญหาภายในกลุ่ม					
รวม					
รวม					

## เกณฑ์การประเมินการทำงานกลุ่ม

ระดับคะแนน	ผลการประเมิน
25-24	ดีเยี่ยม
23 - 20	ดีมาก
19 - 15	ดี
14 - 10	พอใช้
9-1	ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่านการประเมิน ต้องได้คะแนนรวมไม่น้อยกว่า 15 คะแนน



มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม  
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

## กิจกรรมที่ 7 ค้นหาบุคคลต้นแบบ

### ชื่อกิจกรรม ค้นหาบุคคลต้นแบบ

แนวคิด บุคคลต้นแบบ หมายถึง สิ่งที่เป็นแบบอย่างที่ดีเป็นบรรทัดฐาน เป็นแบบ หรือเป็นแนวทางในการเปรียบเทียบและเป็นแบบอย่างในการเลียนแบบ และบุคคลที่จะเป็นแบบที่ดีต้องมีคุณสมบัติดังนี้ประสบความสำเร็จในการเรียน หรือการทำงานในหน้าที่ของตน

1. ได้รับการยอมรับจากสังคมว่ามีความประพฤติดี เป็นคนดี
2. มีความเหมาะสมกับวัตถุประสงค์ของพฤติกรรมที่ต้องการเลียนแบบ

### วิธีการดำเนิน

1. ดำเนินการสนทนาถึงแนวทางในการพิจารณาว่าจะเลือกใครมาเป็นแม่แบบ

### ให้กับตนเองดี

2. ให้นักเรียนเลือกบุคคลต้นแบบที่นักเรียนอยากเลียนแบบและคิดว่าเหมาะสมกับนักเรียนมากที่สุด มา 1 คน (เลือกจากใบงานกิจกรรม)
3. ตอบคำถามในใบงาน และรายงานให้เพื่อนและครูทราบ

## เรื่อง บุคคลที่เด็กและเยาวชนเลียนแบบ

บุคคลที่เด็กและเยาวชนเลียนแบบนั้นจะเริ่มต้นจากคนที่ใกล้ชิดที่สุด แล้วค่อย ๆ ห่างออกไปจากตัวเด็กและเยาวชนตามพัฒนาการทางสังคมของเขา ซึ่งสามารถแบ่งออกได้ดังนี้

1. เลียนแบบจากพ่อแม่และครูในช่วงเด็กเริ่มเลียนแบบนั้นเริ่มต้นจากคนใกล้ชิดที่สุด คือ พ่อ แม่ ซึ่งหมายถึง ผู้ปกครองและผู้ที่เกี่ยวข้องดูแลเด็กแทนพ่อแม่เมื่อ เด็กเติบโตขึ้น
2. เลียนแบบจากตัวแบบที่เด็กและเยาวชนชอบ เป็นตัวแบบที่ก่อให้เกิดความ พอใจ ให้แก่เด็กอาจเป็นเพื่อนและบุคคลแวดล้อมเขาอยู่
3. เลียนแบบจากตัวแบบที่ตรงกับความสนใจ
4. เลียนแบบผู้ที่กล้าหาญของตน ตัวแบบอาจมาจากเรื่องจริงหรือไม่จริงก็ได้ ตัวแบบเหล่านี้มักจะเป็น บุคคลที่อายุมากกว่า
5. เลียนแบบจากตัวละคร ซึ่งเป็นตัวละครในนิยาย ในภาพยนตร์ หรือสื่อต่าง ๆ

### แนวทางในการเลือกบุคคลต้นแบบ

1. แม่แบบนั้นต้องมีคุณสมบัติตามที่เรากำลังต้องการเลียนแบบชัดเจน
2. พฤติกรรมที่บุคคลต้นแบบกระทำนั้นมีความชัดเจนและแสดงออกอย่างสม่ำเสมอ
3. เป็นบุคคลที่ผู้เลียนแบบรู้สึกดีหรือชื่นชอบ
4. พฤติกรรมที่แม่แบบแสดงออกมาต้องไม่ซับซ้อนจนเลียนแบบได้ยาก

วัตถุประสงค์ เมื่อนักเรียนได้ผ่านกรรมากร่วมกิจกรรมนี้แล้วนักเรียนสามารถ

1. ระบุนิคุณลักษณะของแม่แบบที่ดีได้
2. บอกแนวทางในการหาแม่แบบที่ควรนำมาเป็นแบบอย่างความประพฤติได้

สื่อ ได้แก่ ใบงาน

ระยะเวลาดำเนินการ 1 ชั่วโมง

วิธีดำเนินการ

1. ชำนาญ

ครูและนักเรียนพูดคุยกันถึงบุคคลที่นักเรียนชื่นชอบ หรือคนที่เป็นตัวต้นแบบที่นักเรียนอยากเลียนแบบหรืออยากเป็นแบบบุคคลผู้นั้น

2. ชำนาญดำเนินการ

2.1. ให้นักเรียนหาบุคคลที่สามารถเป็นต้นแบบที่ประสบความสำเร็จหรือได้รับการยอมรับจากสังคมในด้านต่าง ๆ

2.2 ตอบคำถามในใบงาน

2.3 ร่วมกันอภิปรายถึงคุณลักษณะของความสำเร็จในตนเองที่บุคคลต้นแบบ

ส่วนใหญ่มีเหมือนกัน

3. ขั้นสรุป

บุคคลต้นแบบที่ดีควรมีคุณสมบัติเป็นอย่างไร

การประเมินผล

1. การหาแม่แบบ

2. การวิเคราะห์ในใบงาน



มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม  
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

ใบงาน

ให้นักเรียนหาบุคคลที่ประสบความสำเร็จหรือได้รับการยอมรับจากสังคมที่นักเรียนชื่นชอบ โดยเลือกจากหัวข้อต่อไปนี้มา 1 ข้อ แล้วตอบคำถามด้านล่าง (เลือกได้ข้อละ 5 คนเท่านั้น)

- ก. ผู้มีสุขภาพดี/ผิวพรรณดี
- ข. ผู้ที่ได้รับการยอมรับว่าเป็นที่รักของครอบครัว/ช่วยเหลือครอบครัว
- ค. ผู้ที่ประสบความสำเร็จด้านการเรียน
- ง. ผู้ที่ประสบความสำเร็จด้านการทำงาน (งานที่นักเรียนอยากเป็นในอนาคต)

ระบุ.....

- จ. ผู้ที่ได้ชื่อว่าเป็นที่น่าเชื่อถือในสังคม พுகอะไรออกไปใคร ๆ ก็ยอมรับ
- ฉ. เป็นนักกีฬาที่เก่ง (ให้ระบุกีฬาที่นักเรียนชอบ)

1. ข้อที่เลือก

คือ.....

2. มีใครบ้างที่ประสบความสำเร็จหรือได้รับการยอมรับในข้อ 1

2.1.....

2.2.....

2.3.....

2.4.....

2.5.....



3. จากข้อ 2 แม่แบบที่นักเรียนเลือกมาแต่ละคนมีเคล็ดลับอะไรบ้างที่ทำให้ตนเองได้รับการยอมรับหรือประสบความสำเร็จในเรื่องนั้น ๆ

.....

.....

.....

4. จากเคล็ดลับดังกล่าวของแม่แบบแต่ละคนมีคุณสมบัติใดบ้างที่เกี่ยวกับความมีวินัยในตนเอง

.....

.....

.....



มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม  
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

## กิจกรรมที่ 8 วิเคราะห์และเลือกบุคคลต้นแบบ

### ชื่อกิจกรรม วิเคราะห์และเลือกบุคคลต้นแบบ

**แนวคิด** พฤติกรรมของบุคคลเกิดจากการปะทะสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและสิ่งแวดล้อม โดยที่มนุษย์จะเลียนแบบตัวแบบ โดยอาศัยการสังเกตพฤติกรรมของตัวแบบรวมถึงการสังเกตการณ์ตอบสนองและปฏิกิริยาต่าง ๆ ของตัวแบบซึ่งมีเกณฑ์ในการเลือกบุคคลต้นแบบ ให้พิจารณาสิ่งเหล่านี้ประกอบ

1. เป็นใคร
2. สภาพแวดล้อมของบุคคลแบบเป็นอย่างไร
3. ผลที่เกิดขึ้นจากการกระทำของบุคคลต้นแบบ
4. คำบอกกล่าวเกี่ยวกับบุคคลต้นแบบ
5. ความน่าเชื่อถือของบุคคลต้นแบบ
6. ความมีชื่อเสียงของบุคคลต้นแบบ
7. ความสำเร็จของบุคคลต้นแบบ

### วิธีการดำเนิน

1. ดำเนินการสนทนาถึงแนวทางในการพิจารณาว่าจะเลือกใครมาเป็นแม่แบบให้กับตนเองดี

2. ให้นักเรียนเลือกบุคคลต้นแบบที่นักเรียนอยากเลียนแบบและคิดว่าเหมาะสมกับนักเรียนมากที่สุด มา 1 คน (เลือกจากใบงานกิจกรรม)

3. ตอบคำถามในใบงาน และรายงานให้เพื่อนและครูทราบ

**วัตถุประสงค์** เมื่อนักเรียนผ่านการร่วมกิจกรรมนี้แล้วนักเรียนสามารถ

1. อธิบายหลักเกณฑ์ในการเลือกบุคคลที่ควรเป็นต้นแบบให้กับตนเองได้

2. เลือกบุคคลต้นแบบด้านความมีวินัยในตนเองได้ด้วยตนเอง

**สื่อ** ใบงาน

**เวลา** 2 ชั่วโมง

### วิธีการดำเนิน

1. **ขั้นนำ** พูดคุยกันถึงแนวทางในการพิจารณาว่าจะเลือกใครมาเป็นบุคคลต้นแบบให้กับตนเองดี



2. ขั้นตอนการ ให้นักเรียนเลือกบุคคลต้นแบบที่นักเรียนอยากเลียนแบบและคิดว่าเหมาะสมกับนักเรียนมากที่สุด มา 1 คน และตอบคำถามในใบงาน และรายงานให้เพื่อนและครู

ทราบ

3. ขั้นสรุป แนวทางในการวิเคราะห์บุคคลต้นแบบเพื่อเลือกมาเป็นแบบในการเลียนแบบ

การประเมินผล ผลการดำเนินการจากใบงาน



มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม  
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

ใบงาน

1. แม่แบบที่นักเรียนเลือก คือ

.....

2. เหตุใดจึงเลือกบุคคลในข้อ 1 มาเป็นตัวแบบเพื่อเลียนแบบพฤติกรรม

.....

.....

.....

.....

.....

3. นักเรียนมีเกณฑ์ในการพิจารณาเพื่อเลือกเป็นบุคคลต้นแบบอย่างไร

.....

.....

.....

.....

.....

4. บุคคลต้นแบบที่นักเรียนเลือกมานั้นมีคุณสมบัติด้านความมีวินัยในตนเองอะไรบ้างที่ช่วยให้

เขาประสบความสำเร็จในสิ่งที่เขาเป็นอยู่

.....

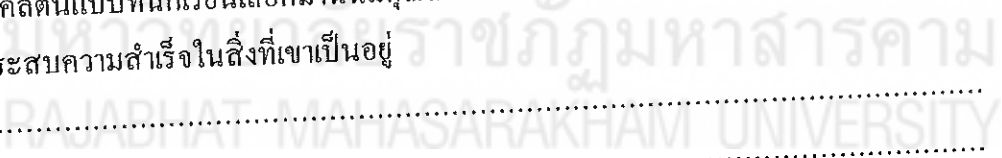
.....

.....

.....

.....

.....



แบบประเมินผลงาน

กิจกรรมที่ 8 การวิเคราะห์บุคคลต้นแบบ

ชื่อ..... เลขที่.....

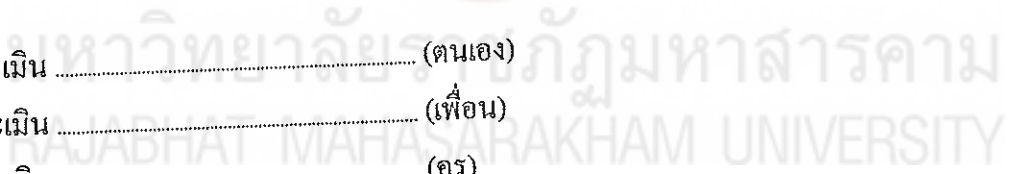
คำชี้แจง: ให้ผู้ประเมินขีด ✓ ลงในช่องที่ตรงกับระดับคะแนน (ดูเกณฑ์ให้คะแนนหน้าต่อไป)

ประเด็นที่ประเมิน	ผู้ประเมิน											
	ตนเอง				เพื่อน				ครู			
	4	3	2	1	4	3	2	1	4	3	2	1
1. ตรงจุดประสงค์ที่กำหนด												
2. มีความถูกต้องสมบูรณ์												
3. มีความคิดสร้างสรรค์												
4. มีความเป็นระเบียบ												
รวม												
รวมทุกรายการ												
เฉลี่ย												

ผู้ประเมิน ..... (ตนเอง)

ผู้ประเมิน ..... (เพื่อน)

ผู้ประเมิน ..... (ครู)



## เกณฑ์การให้คะแนนผลงานการวิเคราะห์บุคคลต้นแบบ

ประเด็นที่ประเมิน	คะแนน			
	4	3	2	1
ผลงานตรงกับจุดประสงค์ที่กำหนด	ผลงานสอดคล้องกับจุดประสงค์ทุกประเด็น	ผลงานสอดคล้องกับจุดประสงค์เป็นส่วนใหญ่	ผลงานสอดคล้องกับจุดประสงค์บางประเด็น	ผลงานไม่สอดคล้องกับจุดประสงค์
ผลงานมีความถูกต้องสมบูรณ์	เนื้อหาสาระของผลงานถูกต้องครบถ้วน	เนื้อหาสาระของผลงานถูกต้องเป็นส่วนใหญ่	เนื้อหาสาระของผลงานถูกต้องเป็นบางประเด็น	เนื้อหาสาระของผลงานไม่ถูกต้องเป็นส่วนใหญ่
ผลงานมีความคิดสร้างสรรค์	ผลงานแสดงออกถึงความคิดสร้างสรรค์แปลกใหม่และเป็นระบบ	ผลงานมีแนวคิดแปลกใหม่แต่ยังไม่เป็นระบบ	ผลงานมีความน่าสนใจ แต่ยังไม่มีความคิดแปลกใหม่	ผลงานไม่แสดงแนวคิดใหม่
ผลงานมีความเป็นระเบียบ	ผลงานมีความเป็นระเบียบแสดงออกถึงความประณีต	ผลงานส่วนใหญ่มีความเป็นระเบียบแต่ยังมีข้อบกพร่องเล็กน้อย	ผลงานมีความเป็นระเบียบแต่มีข้อบกพร่องบางส่วน	ผลงานส่วนใหญ่ไม่เป็นระเบียบและมีข้อบกพร่องมาก

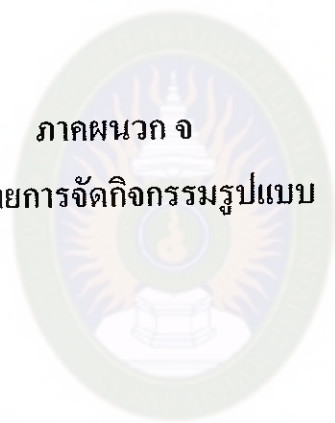
## เกณฑ์การตัดสินคุณภาพ

ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
14 - 16	ดีมาก
10 - 13	ดี
6 - 9	ปานกลาง
4 - 5	ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ต้องได้ระดับ ดี ขึ้นไป

---

ภาคผนวก จ  
ภาพถ่ายการจัดกิจกรรมรูปแบบ



มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม  
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY



สมาชิกผู้เข้าร่วมประชุมลงทะเบียนและผู้วิจัยกล่าวต้อนรับ







บรรยายกาตการประหุมระดมความคืด





ผู้ทรงคุณวุฒิ ผศ.ดร.สาริต กฤตลักษณ์ กล่าวเปิดงาน







บรรยากาศการแสดงความคิดเห็นและระดมสมอง



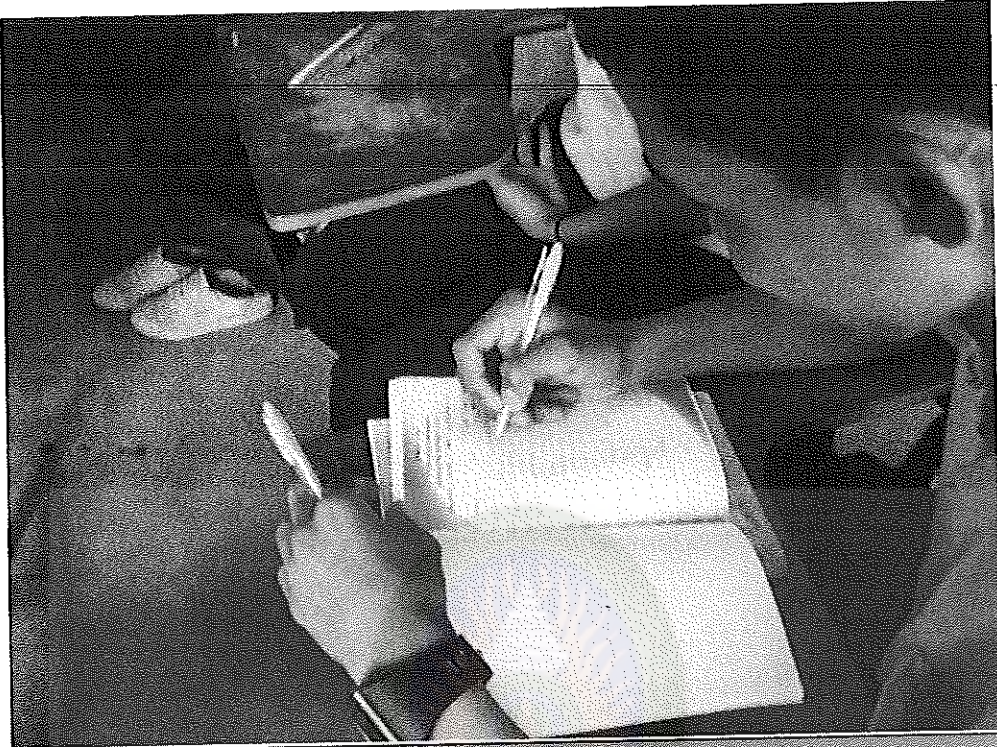




บรรยากาศการแสดงความคิดเห็นและระดมสมอง



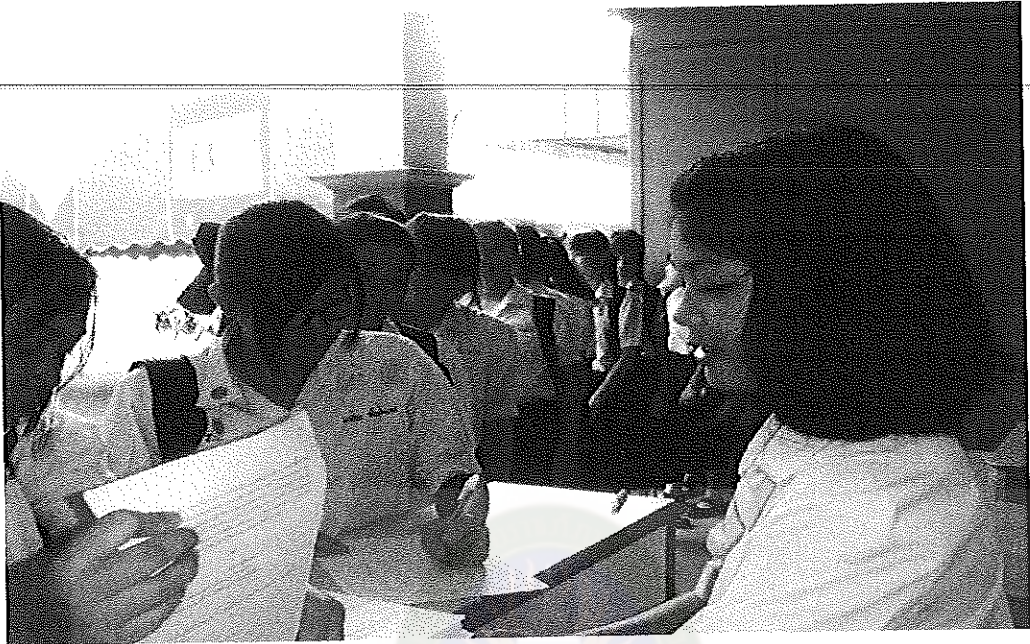




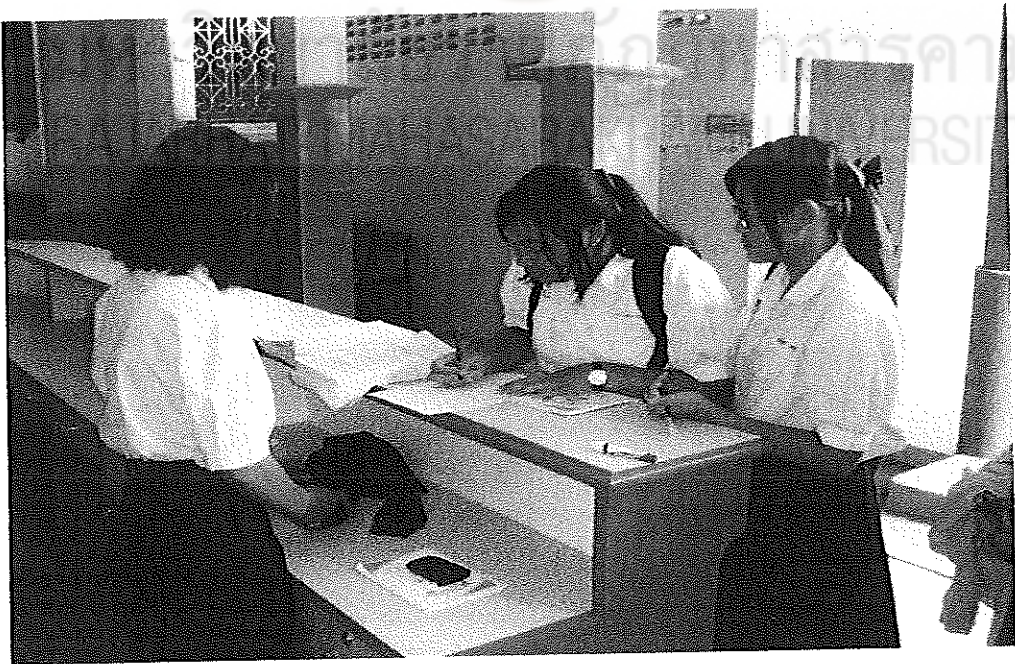
นักเรียนกำลังตรวจสอบความเรียบร้อยในการบันทึกรายรับรายจ่ายของตนเอง  
ตามโครงการประหยัดรายจ่ายของตนเองอย่างตั้งใจ







นักเรียนลงทะเบียนเข้ารับการอบรม  
การอบรมเชิงปฏิบัติการด้านจริยธรรมของนักเรียน







นักเรียนเข้าร่วมกิจกรรมการอบรมเชิงปฏิบัติการด้านจริยธรรมของนักเรียน โดยได้รับเกียรติจากสภาวัฒนธรรมจังหวัดร้อยเอ็ดเป็นวิทยากรให้การอบรม







นักเรียนเข้ารับการอบรมวิทยากรจากสภาวัฒนธรรมจังหวัดร้อยเอ็ด  
และอาจารย์ที่ปรึกษา(ผู้วิจัย)







นักเรียนเข้าร่วมกิจกรรมการอบรมเชิงปฏิบัติการด้านจริยธรรมของนักเรียน  
ปรึกษาหารือในกิจกรรมที่ได้รับมอบหมายและนำเสนอผลงาน







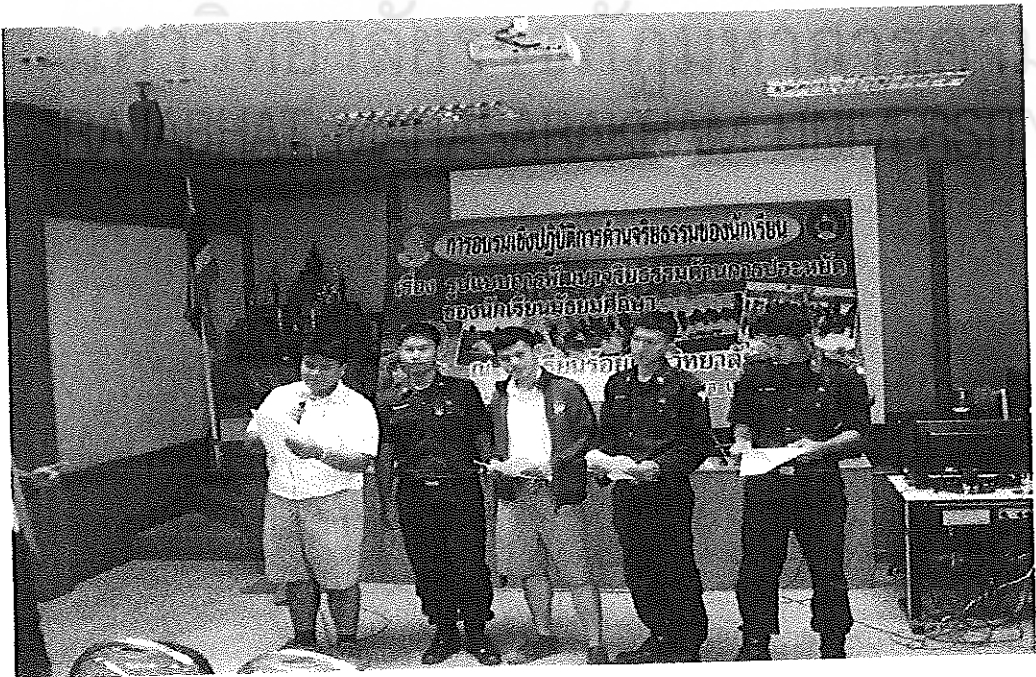
นักเรียนร่วมกิจกรรมและแสดงบทบาทสมมุติระหว่างรับทราบบรมอย่างสนุกสนาน



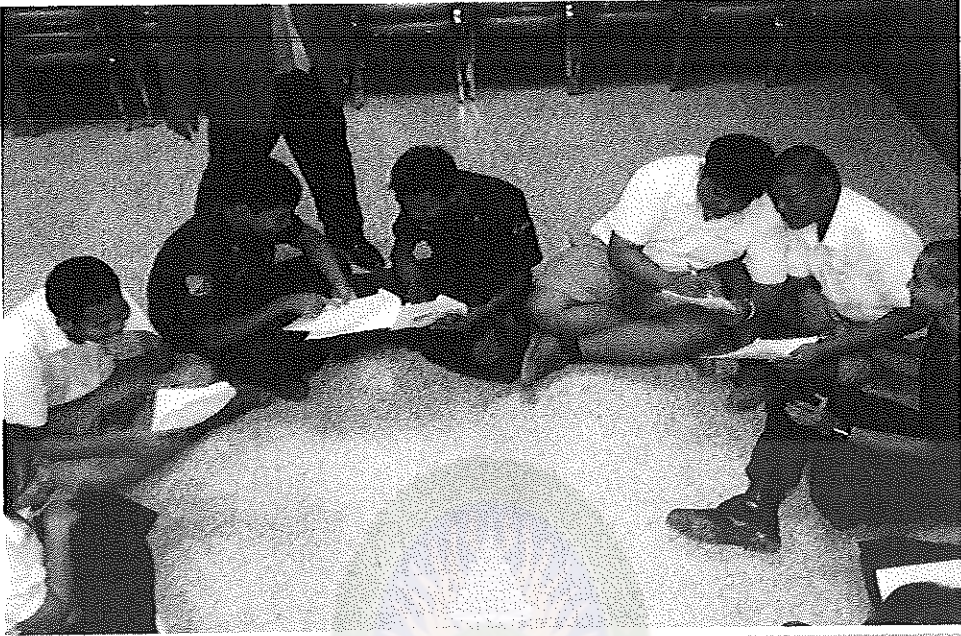




นักเรียนร่วมกิจกรรมการอบรมเชิงปฏิบัติการด้านจริยธรรมของนักเรียน  
และนำเสนอผลงานตามที่ได้รับมอบหมาย







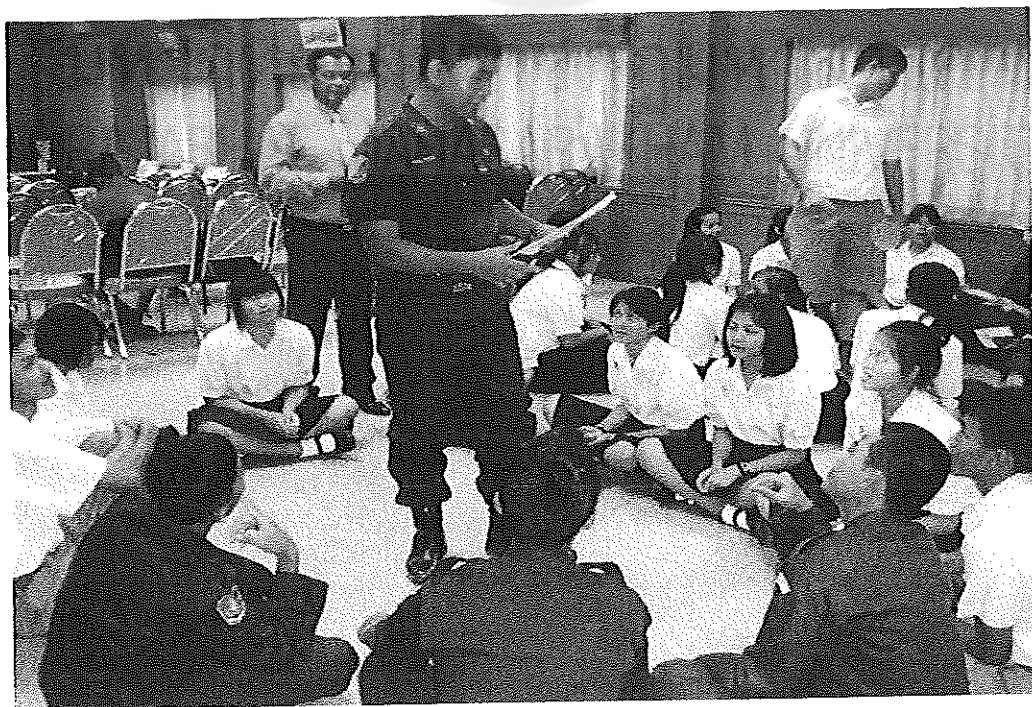
นักเรียนเข้าร่วมกิจกรรมการอบรมเชิงปฏิบัติการด้านจริยธรรมของนักเรียน .  
กำลังปรึกษาหารือในกิจกรรมที่ได้รับมอบหมาย







นักเรียนร่วมกิจกรรมและวางแผนปฏิบัติงานตามที่ได้รับมอบหมาย







นักเรียนเข้าร่วมกิจกรรมการอบรมเชิงปฏิบัติการด้านจริยธรรมของนักเรียน







RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

การณรงค้การประหยัดในโรงเรียน โดยคณะกรรมการนักเรียน

---

ภาคผนวก ฉ  
หนังสือขออนุญาตเก็บรวบรวมข้อมูล

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม  
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY



ศธ ๐๕๔๐.๐๑/ว ๐๔๖๕

บัณฑิตวิทยาลัย

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม

อ.เมือง จ.มหาสารคาม ๔๔๐๐๑

๒๔ เมษายน ๒๕๕๖

เรื่อง เรียนเชิญเป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือการวิจัย

เรียน ดร. สมศักดิ์ นิลผาย

ด้วย นายโกวิท อ่อนประทุม รหัสประจำตัว ๕๔๕๒๓๐๓๐๑๐๑๕ นักศึกษาปริญญาเอก สาขาวิชายุทธศาสตร์การพัฒนากุมิภาค รูปแบบการศึกษานอกเวลาราชการ ศูนย์มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม กำลังทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง “รูปแบบการพัฒนาจริยธรรมด้านการประหยัดของนักเรียนโรงเรียนมัธยมศึกษาในจังหวัดร้อยเอ็ด สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต ๒๗”

เพื่อ



ตรวจสอบความถูกต้องด้านเนื้อหา ภาษา



ตรวจสอบด้านการวัดและประเมินผล



ตรวจสอบด้านสถิติ การวิจัย



อื่นๆ ระบุ.....

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา และหวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความร่วมมือจากท่านด้วยดี ขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.เกรียงศักดิ์ ไพรรธรรม)

คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

บัณฑิตวิทยาลัย

โทรศัพท์, โทรสาร ๐ - ๔๓๗๒ - ๕๔๓๘



ศธ ๐๕๔๐.๐๑/ว ๐๔๖๕

บัณฑิตวิทยาลัย

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม

อ.เมือง จ.มหาสารคาม ๔๔๐๐๑

๒๔ เมษายน ๒๕๕๖

เรื่อง เรียนเชิญเป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือการวิจัย

เรียน คุณเขาวินิตย์ อรัญवास

ด้วย นายโกวิท อ่อนประทุม รหัสประจำตัว ๕๔๕๒๓๐๓๐๑๐๑๐๕ นักศึกษาปริญญาเอก สาขาวิชายุทธศาสตร์การพัฒนากุมิภาค รูปแบบการศึกษานอกเวลาราชการ ศูนย์มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม กำลังทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง “รูปแบบการพัฒนาจริยธรรมด้านการประหยัดของนักเรียนโรงเรียนมัธยมศึกษาในจังหวัดร้อยเอ็ด สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต ๒๗”

เพื่อ  ตรวจสอบความถูกต้องด้านเนื้อหาภาษา

ตรวจสอบด้านการวัดและประเมินผล

ตรวจสอบด้านสถิติ การวิจัย

อื่นๆ ระบุ.....

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา และหวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความร่วมมือจากท่านด้วยดี ขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.เกรียงศักดิ์ ไพวรรณ)

คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

บัณฑิตวิทยาลัย

โทรศัพท์, โทรสาร ๐ - ๔๓๗๒ - ๕๔๓๘





ที่ ศธ ๐๕๔๐.๐๑/ว ๐๔๖๖

บัณฑิตวิทยาลัย

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม

อ.เมือง จ.มหาสารคาม ๔๔๐๐๑

๕ มิถุนายน ๒๕๕๖

เรื่อง ขออนุญาตให้ผู้วิจัยเข้าเก็บรวบรวมข้อมูลการวิจัย  
เรียน ผู้อำนวยการโรงเรียน..... จตุรพิทศรพิมาล 36 อากโพน.....

ด้วย นายโกวิท อ่อนประทุม รหัสประจำตัว ๕๔๕๒๓๐๓๐๑๐๑๐๕ นักศึกษาปริญญาเอก สาขาวิชายุทธศาสตร์การพัฒนากุมภีภาค รูปแบบการศึกษานอกเวลาราชการ ศูนย์มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม กำลังทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง “รูปแบบการพัฒนาจริยธรรมด้านการประหยัดของนักเรียนโรงเรียนมัธยมศึกษาในจังหวัดร้อยเอ็ด สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต ๒๗”

บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม จึงขออนุญาตให้ผู้วิจัยเก็บรวบรวมข้อมูลเพื่อการวิจัยกับกลุ่มประชากร จำนวน ๖๐ โรงเรียน กลุ่มตัวอย่าง จำนวน ๑๒ โรงเรียน เพื่อนำข้อมูลไปทำการวิจัยให้บรรลุตามวัตถุประสงค์ต่อไป

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา และหวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความร่วมมือจากท่านด้วยดี ขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

๕

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.เกรียงศักดิ์ ไพพรรณ)

คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

บัณฑิตวิทยาลัย

โทรศัพท์, โทรสาร ๐-๔๓๗๒-๕๔๓๘



ที่ ศธ ๐๕๔๐.๐๑/ว ๐๔๖๖

บัณฑิตวิทยาลัย

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม

อ.เมือง จ.มหาสารคาม ๔๔๐๐๑

๒ มิถุนายน ๒๕๕๖

เรื่อง ขออนุญาตให้ผู้วิจัยเข้าเก็บรวบรวมข้อมูลการวิจัย  
เรียน ผู้อำนวยการโรงเรียน..... อ.พรทิมา อดิชนะ

ด้วย นายโกวิท อ่อนประทุม รหัสประจำตัว ๕๔๕๒๓๐๓๐๐๑๐๕ นักศึกษาปริญญาเอก สาขาวิชายุทธศาสตร์การพัฒนากุมภิกภาค รูปแบบการศึกษานอกเวลาราชการ ศูนย์มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม กำลังทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง “รูปแบบการพัฒนาจริยธรรมด้านการประหยัดของนักเรียนโรงเรียนมัธยมศึกษาในจังหวัดร้อยเอ็ด สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต ๒๗”

บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม จึงขออนุญาตให้ผู้วิจัยเก็บรวบรวมข้อมูลเพื่อการวิจัยกับกลุ่มประชากร จำนวน ๖๐ โรงเรียน กลุ่มตัวอย่าง จำนวน ๑๒ โรงเรียน เพื่อนำข้อมูลไปทำการวิจัยให้บรรลุตามวัตถุประสงค์ต่อไป

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา และหวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความร่วมมือจากท่านด้วยดี ขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

๒

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.เกรียงศักดิ์ ไพรวรรณ)

คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

บัณฑิตวิทยาลัย

โทรศัพท์, โทรสาร ๐ - ๔๓๗๒ - ๕๕๓๘



ที่ ศธ ๐๕๔๐.๐๑/ว ๐๔๖๖.

บัลเขติวิทยาลัย

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม

อ.เมือง จ.มหาสารคาม ๔๔๐๐๑

๙๗ มิถุนายน ๒๕๕๖

เรื่อง ขออนุญาตให้ผู้วิจัยเข้าเก็บรวบรวมข้อมูลการวิจัย

เรียน ผู้อำนวยการ โรงเรียน..... ปรีดี ๒

ด้วย นายโกวิท อ่อนประทุม รหัสประจำตัว ๕๔๕๒๓๐๓๐๐๑๐๕ นักศึกษาปริญญาเอก สาขาวิชาพุทธศาสตร์การพัฒนากุมิภาค รูปแบบการศึกษานอกเวลาราชการ ศูนย์มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม กำลังทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง “รูปแบบการพัฒนาจริยธรรมด้านการประหยัดของนักเรียนโรงเรียนมัธยมศึกษาในจังหวัดร้อยเอ็ด ตักถัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต ๒๗”

บัลเขติวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม จึงขออนุญาตให้ผู้วิจัยเก็บรวบรวมข้อมูลเพื่อการวิจัยกับกลุ่มประชากร จำนวน ๖๐ โรงเรียน กลุ่มตัวอย่าง จำนวน ๑๒ โรงเรียน เพื่อนำข้อมูลไปทำการวิจัยให้บรรลุตามวัตถุประสงค์ต่อไป

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา และหวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความร่วมมือจากท่านด้วยดี ขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.เกรียงศักดิ์ ไพรวรรณ)

คณบดีบัลเขติวิทยาลัย

บัลเขติวิทยาลัย

โทรศัพท์, โทรสาร ๐ - ๔๓๗๒ - ๕๔๓๘



ที่ ศธ ๐๕๔๐.๐๑/ว ๐๔๖๖

บัณฑิตวิทยาลัย

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม

อ.เมือง จ.มหาสารคาม ๔๔๐๐๑

ที่ มิถุนายน ๒๕๕๖

เรื่อง ขออนุญาตให้ผู้วิจัยเข้าเก็บรวบรวมข้อมูลการวิจัย  
เรียน ผู้อำนวยการโรงเรียน โรงเรียนบ้านดอนนาเค

ด้วย นายโกวิท อ่อนประทุม รหัสประจำตัว ๕๕๕๒๓๐๓๐๑๑๐๕ นักศึกษาปริญญาเอก  
สาขาวิชายุทธศาสตร์การพัฒนากุมภัก รูปแบบการศึกษานอกเวลาราชการ ศูนย์มหาวิทยาลัยราชภัฏ  
มหาสารคาม กำลังทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง “รูปแบบการพัฒนาจริยธรรมด้านการประหยัดของนักเรียน  
โรงเรียนมัธยมศึกษาในจังหวัดร้อยเอ็ด สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต ๒๗”

บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม จึงขออนุญาตให้ผู้วิจัยเก็บรวบรวมข้อมูลเพื่อ  
การวิจัยกับกลุ่มประชากร จำนวน ๖๐ โรงเรียน กลุ่มตัวอย่าง จำนวน ๑๒ โรงเรียน เพื่อนำข้อมูลไปทำ  
การวิจัยให้บรรลุตามวัตถุประสงค์ต่อไป

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา และหวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความร่วมมือจากท่านด้วยดี  
ขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

๙

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.เกรียงศักดิ์ ไพรวรรณ)

คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

บัณฑิตวิทยาลัย

โทรศัพท์, โทรสาร ๐-๔๓๗๒-๕๔๓๘



ที่ ศธ ๐๕๔๐.๐๑/ว ๐๔๖๖

บัณฑิตวิทยาลัย

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม

อ.เมือง จ.มหาสารคาม ๔๔๐๐๑

๒๖ มิถุนายน ๒๕๕๖

เรื่อง ขออนุญาตให้ผู้วิจัยเข้าเก็บรวบรวมข้อมูลการวิจัย  
เรียน ผู้อำนวยการโรงเรียน..... Thoo Ine Onas .....

ด้วย นายโกวิท อ่อนประทุม รหัสประจำตัว ๕๕๘๒๓๐๓๐๐๑๐๕ นักศึกษาปริญญาเอก สาขาวิชายุทธศาสตร์การพัฒนากุมภีภาค รูปแบบการศึกษานอกเวลาราชการ ศูนย์มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม กำลังทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง “รูปแบบการพัฒนาริยธรรมด้านการประหยัดของนักเรียนโรงเรียนมัธยมศึกษาในจังหวัดร้อยเอ็ด สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต ๒๗”

บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม จึงขออนุญาตให้ผู้วิจัยเก็บรวบรวมข้อมูลเพื่อการวิจัยกับกลุ่มประชากร จำนวน ๖๐ โรงเรียน กลุ่มตัวอย่าง จำนวน ๑๒ โรงเรียน เพื่อนำข้อมูลไปทำการวิจัยให้บรรลุตามวัตถุประสงค์ต่อไป

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา และหวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความร่วมมือจากท่านด้วยดี ขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.เกรียงศักดิ์ ไพวรรณ)

คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

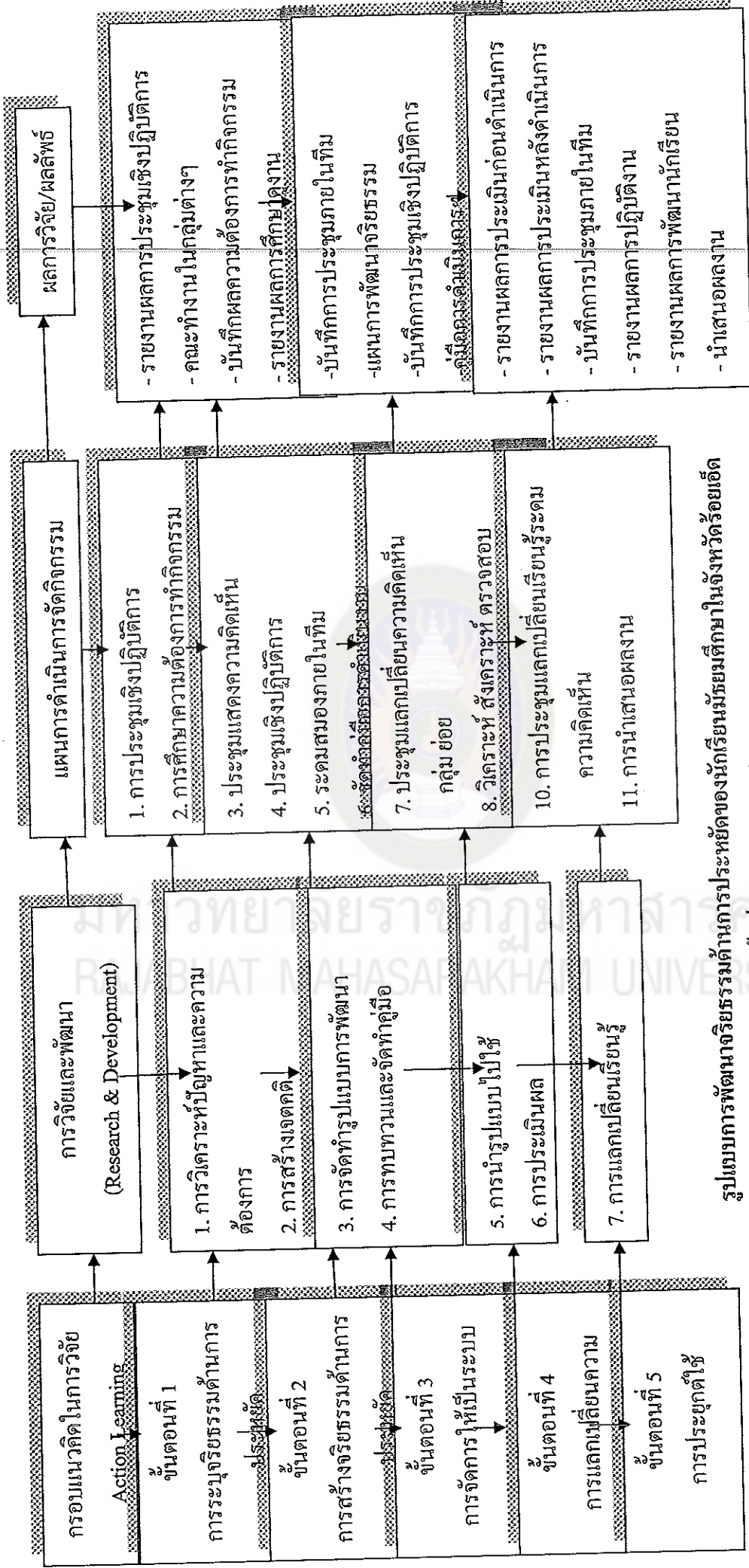
บัณฑิตวิทยาลัย

โทรศัพท์, โทรสาร ๐ - ๔๓๗๒ - ๕๕๓๘

ภาคผนวก ช

รูปแบบการพัฒนาจริยธรรมด้านการประหยัดของนักเรียนมัธยมศึกษา  
ในจังหวัดร้อยเอ็ดสังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 27

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม  
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY



รูปแบบการพัฒนาจริยธรรมด้านการประยุกต์ของนักศึกษามัธยมศึกษาในจังหวัดร้อยเอ็ด