

## สารบัญ

หัวเรื่อง	หน้า
บทคัดย่อ .....	ข
ABSTRACT .....	ง
กิตติกรรมประกาศ .....	ณ
สารบัญ .....	ช
สารบัญตาราง .....	ฉ
สารบัญแผนภาพ .....	ฒ
บทที่ 1 บทนำ .....	1
ภูมิหลัง .....	1
ศัพท์สำคัญ .....	6
คำถามการวิจัย .....	6
วัตถุประสงค์การวิจัย .....	7
ขอบเขตการวิจัย .....	7
นิยามศัพท์เฉพาะ .....	9
กรอบแนวคิดในการวิจัย .....	12
ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ .....	13
บทที่ 2 เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง .....	14
แนวคิดเกี่ยวกับรูปแบบและการพัฒนารูปแบบ .....	16
ความหมายของรูปแบบ .....	16
ประเภทของรูปแบบ .....	19
องค์ประกอบของรูปแบบ .....	21
การสร้างและการพัฒนารูปแบบ .....	22
แนวคิดและหลักการในการพัฒนาบุคลากร .....	25
ความหมายของการพัฒนาบุคลากร .....	25
ความสำคัญของการพัฒนาบุคลากร .....	26

หัวข้อเรื่อง	หน้า
วิธีการพัฒนาบุคลากร .....	29
รูปแบบการพัฒนาครู .....	44
แนวคิดเกี่ยวกับการวิจัยในชั้นเรียน .....	57
ความหมายของการวิจัยในชั้นเรียน .....	57
ลักษณะสำคัญของการวิจัยเชิงปฏิบัติการ ในชั้นเรียน .....	59
รูปแบบของการวิจัยเชิงปฏิบัติการ ในชั้นเรียน .....	60
จุดประสงค์ของการวิจัยในชั้นเรียน .....	62
ประเภทของการวิจัยในชั้นเรียน .....	63
กระบวนการและขั้นตอนของการวิจัยเชิงปฏิบัติการในชั้นเรียน .....	64
แนวทางการพัฒนาครูด้านการทำวิจัยในชั้นเรียน .....	71
รูปแบบการทำวิจัยในชั้นเรียน .....	73
กระบวนการในการทำวิจัยในชั้นเรียนให้น่าเชื่อถือ .....	79
การเขียนสรุปรายงานการวิจัยในชั้นเรียน .....	85
การนำผลการวิจัยในชั้นเรียนไปใช้ .....	86
การเผยแพร่ผลงานการวิจัยในชั้นเรียน .....	88
ประโยชน์และคุณค่าของการวิจัยเชิงปฏิบัติการในชั้นเรียน .....	89
ประโยชน์ของการวิจัยพัฒนาเพื่อพัฒนาคุณภาพการเรียนรู้ .....	91
องค์ความรู้เกี่ยวกับการจัดทำคู่มือการใช้รูปแบบ .....	97
ความหมายของคู่มือ .....	97
องค์ประกอบของคู่มือ .....	99
ลักษณะที่ดีของคู่มือ .....	103
โครงสร้างของคู่มือ .....	105
ขั้นตอนการจัดทำเอกสารคู่มือการปฏิบัติงาน .....	105
วิธีการเขียนเอกสารคู่มือการปฏิบัติงาน .....	106
ประโยชน์ของเอกสารคู่มือการปฏิบัติงาน .....	106
องค์ความรู้เกี่ยวกับการสัมมนาอิงผู้ทรงคุณวุฒิ (Connoisseurship) .....	108
ที่มาของการสัมมนาอิงผู้ทรงคุณวุฒิ .....	108
รูปแบบของการสัมมนาอิงผู้ทรงคุณวุฒิ .....	109

หัวข้อ	หน้า
องค์ความรู้เกี่ยวกับการสัมภาษณ์ .....	111
ความหมายของการสัมภาษณ์.....	111
ประเภทของการสัมภาษณ์ .....	111
หลักของการสัมภาษณ์.....	112
ข้อดีและข้อเสียของการสัมภาษณ์.....	113
วิธีการวิจัยที่เกี่ยวข้อง .....	114
การวิจัยและพัฒนา (Research and Development) .....	114
การวิจัยปฏิบัติการ (Action Research) .....	118
ทฤษฎีเกี่ยวกับการเรียนรู้.....	124
ทฤษฎีการเรียนรู้.....	125
ความหมายของการเรียนรู้.....	130
องค์ประกอบของการเรียนรู้.....	131
ธรรมชาติของการเรียนรู้.....	134
การถ่ายโยงการเรียนรู้.....	135
บริบทสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต 2.....	136
ข้อมูลทั่วไป .....	136
<b>บทที่ 3 วิธีดำเนินการวิจัย.....</b>	<b>143</b>
รายละเอียดของแต่ละระยะ .....	143
<b>บทที่ 4 ผลการวิเคราะห์ข้อมูล.....</b>	<b>164</b>
ลำดับขั้นตอนในการวิเคราะห์ข้อมูล .....	164
ผลการวิเคราะห์ข้อมูล .....	166
<b>บทที่ 5 สรุปผลอภิปรายผลและข้อเสนอแนะ .....</b>	<b>259</b>
วัตถุประสงค์การวิจัย.....	259
สรุปผลการวิจัย .....	259
อภิปรายผล .....	264
บทเรียนที่ได้จากการวิจัย .....	277

ข้อเสนอแนะ .....	279
บรรณานุกรม .....	281
ภาคผนวก .....	292
ภาคผนวก ก รายชื่อผู้ทรงคุณวุฒิ รายชื่อผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือ ประเมิน คู่มือการใช้รูปแบบ รายชื่อผู้เชี่ยวชาญด้านการทำวิจัยในชั้นเรียน รายชื่อกลุ่มผู้ร่วมวิจัย .....	293
ภาคผนวก ข เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูลวิจัย .....	305
ภาคผนวก ค คู่มือในการใช้รูปแบบ .....	336
ภาคผนวก ง ตัวอย่างสื่อในการพัฒนา .....	366
ภาคผนวก จ หนังสือขอความอนุเคราะห์ .....	288
ภาคผนวก ฉ ภาพถ่ายกิจกรรม .....	415
ประวัติผู้วิจัย .....	444

## สารบัญตาราง

ตารางที่	หน้า
1 การวิเคราะห์วิธีการพัฒนาครู และบุคลากร .....	34
2 การวิเคราะห์และสังเคราะห์ขั้นตอนหรือกระบวนการวิจัยในชั้นเรียน .....	71
3 การวิเคราะห์และสังเคราะห์องค์ประกอบของคู่มือ .....	102
4 รายชื่อและคุณสมบัติผู้เชี่ยวชาญ .....	144
5 องค์ประกอบของรูปแบบการพัฒนาครูด้านการทำวิจัยในชั้นเรียน (ฉบับร่าง) .....	166
6 การวิเคราะห์องค์ประกอบของรูปแบบการพัฒนาครูด้าน การทำวิจัยในชั้นเรียน (ฉบับร่าง) องค์ประกอบที่ 1 เนื้อหา .....	169
7 การวิเคราะห์องค์ประกอบของรูปแบบการพัฒนาครู ด้านการทำวิจัยในชั้นเรียน (ฉบับร่าง) องค์ประกอบที่ 2 กลยุทธ์ในการพัฒนา .....	174
8 วิเคราะห์องค์ประกอบของรูปแบบการพัฒนาครูด้านการทำวิจัย ในชั้นเรียน (ฉบับร่าง) องค์ประกอบที่ 3 สื่อในการพัฒนา .....	176
9 การวิเคราะห์องค์ประกอบของรูปแบบการพัฒนาครู ด้านการทำวิจัยในชั้นเรียน (ฉบับร่าง) องค์ประกอบที่ 4 การประเมินผล .	178
10 ข้อมูลพื้นฐานของผู้ตอบแบบสอบถาม .....	192
11 ภาพรวมระดับความคิดเห็นเกี่ยวกับรูปแบบ และระดับความต้องการพัฒนา ด้านการทำวิจัยในชั้นเรียน (ฉบับร่าง) .....	193
12 ระดับความคิดเห็นเกี่ยวกับรูปแบบ และระดับความต้องการพัฒนาครู ด้านการทำวิจัยในชั้นเรียน (ฉบับร่าง) องค์ประกอบที่ 1 เนื้อหา .....	194
13 แสดงระดับความคิดเห็นเกี่ยวกับรูปแบบ และระดับความต้องการ พัฒนาครูด้านการทำวิจัยในชั้นเรียน (ฉบับร่าง) องค์ประกอบที่ 2 กลยุทธ์ในการพัฒนา .....	195
14 ระดับความคิดเห็นเกี่ยวกับรูปแบบ และระดับความต้องการ พัฒนาการพัฒนาครู ด้านการทำวิจัยในชั้นเรียน (ฉบับร่าง) องค์ประกอบที่ 3 สื่อในการพัฒนา .....	196

15	ระดับความคิดเห็นเกี่ยวกับรูปแบบ และระดับความต้องการพัฒนาการ พัฒนาครูด้านการทำวิจัยในชั้นเรียน (ฉบับร่าง) องค์ประกอบที่ 4 การประเมินผล .....	197
16	ความถี่ของความคิดเห็นและข้อเสนอแนะอื่น ๆ เกี่ยวกับรูปแบบการพัฒนา ครูด้านการทำวิจัยในชั้นเรียน (ฉบับร่าง) เรียงลำดับความถี่จากมาก ไปหาน้อย .....	198
17	ผลการประเมินคู่มือการใช้รูปแบบการพัฒนาครู ด้านการทำวิจัย ในชั้นเรียน โดยภาพรวม ทุกด้าน โดยผู้เชี่ยวชาญ .....	201
18	ผลการเปรียบเทียบคะแนนจากการทดสอบก่อนและหลังการประชุม เชิงปฏิบัติการ .....	204
19	ผลการสังเกตพฤติกรรมกลุ่มผู้ร่วมวิจัยเป็นรายบุคคลเกี่ยวกับ การศึกษาสื่อในการพัฒนาการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ การออกแบบการวิจัย การนำเสนอผลงาน .....	206
20	คะแนนผลประเมินการเขียนวิเคราะห์เลือกปัญหาการวิจัย การออกแบบสร้างนวัตกรรม และการฝึกเขียนโครงการวิจัย สร้างเครื่องมือและเก็บรวบรวมข้อมูล การวิเคราะห์ข้อมูล และ การเขียนรายงาน .....	207
21	ผลการประเมินรูปแบบการพัฒนาครูด้านการทำวิจัยในชั้นเรียน (ฉบับร่าง) โดยกลุ่มผู้ร่วมวิจัย ภาพรวมผลการประเมิน ทุกองค์ประกอบ ..	216
22	ผลการประเมินรูปแบบการพัฒนาครูด้านการทำวิจัยในชั้นเรียน (ฉบับร่าง) โดยกลุ่มผู้ร่วมวิจัย องค์ประกอบที่ 1 เนื้อหา ด้านความเหมาะสม ด้านความเป็นไปได้ ด้านความสอดคล้อง และด้านประโยชน์ .....	217
23	ผลการประเมินรูปแบบการพัฒนาครูด้านการทำวิจัยในชั้นเรียน (ฉบับร่าง) โดยกลุ่มผู้ร่วมวิจัย องค์ประกอบที่ 2 กลยุทธ์ในการพัฒนา ด้านความเหมาะสม ด้านความเป็นไปได้ ด้านความสอดคล้อง และด้านประโยชน์ .....	219

24 ผลการประเมินรูปแบบการพัฒนาคู่มือด้านการทำวิจัยในชั้นเรียน (ฉบับร่าง) โดยกลุ่มผู้ร่วมวิจัย องค์ประกอบที่ 3 สื่อในการพัฒนา ด้านความเหมาะสม ด้านความเป็นไปได้ ด้านความสอดคล้อง และด้านประโยชน์ .....	221
25 ผลการประเมินรูปแบบการพัฒนาคู่มือด้านการทำวิจัยในชั้นเรียน (ฉบับร่าง) โดยกลุ่มผู้ร่วมวิจัย องค์ประกอบที่ 4 การประเมินผล ด้านความเหมาะสม ด้านความเป็นไปได้ ด้านความสอดคล้อง และด้านประโยชน์ .....	224
26 รายชื่อและคุณสมบัติของผู้ทรงคุณวุฒิ ในกิจกรรมสัมมนาอิง ผู้ทรงคุณวุฒิ (Connoisseurship) .....	229
27 ผลการพิจารณาผู้ทรงคุณวุฒิ ที่มีต่อองค์ประกอบของรูปแบบการพัฒนาคู่มือ ด้านการวิจัยในชั้นเรียน .....	235
28 ผลการพิจารณาผู้ทรงคุณวุฒิ ที่มีต่อองค์ประกอบของรูปแบบการพัฒนาคู่มือ ด้านการวิจัยในชั้นเรียน (ฉบับร่าง) องค์ประกอบที่ 1 เนื้อหา .....	236
29 ผลการพิจารณาผู้ทรงคุณวุฒิ ที่มีต่อองค์ประกอบของรูปแบบการพัฒนาคู่มือ ด้านการวิจัยในชั้นเรียน (ฉบับร่าง) องค์ประกอบที่ 2 กลยุทธ์ในการพัฒนา .....	237
30 ผลการพิจารณาผู้ทรงคุณวุฒิ ที่มีต่อองค์ประกอบของรูปแบบการพัฒนาคู่มือ ด้านการวิจัยในชั้นเรียน (ฉบับร่าง) องค์ประกอบที่ 3 สื่อในการพัฒนา .....	238
31 ผลการพิจารณาผู้ทรงคุณวุฒิ ที่มีต่อองค์ประกอบของรูปแบบการพัฒนาคู่มือ ด้านการวิจัยในชั้นเรียน (ฉบับร่าง) องค์ประกอบที่ 4 การประเมินผล .....	239
32 องค์ประกอบ ของรูปแบบการพัฒนาคู่มือด้านการทำวิจัยในชั้นเรียน ที่ผู้วิจัย ปรับปรุงแก้ไข .....	240



33	การปรับแก้เปรียบเทียบรูปแบบการพัฒนาครูด้านการวิจัยในชั้นเรียน ของครูสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจังหวัด มหาสารคาม เขต 2 (ฉบับร่าง) จากรูปแบบที่ผู้วิจัยศึกษาในระยะที่ 1 กับรูปแบบที่ผู้วิจัยได้สร้างและพัฒนาตามข้อเสนอแนะของผู้ทรงคุณวุฒิ องค์ประกอบที่ 1 เนื้อหา .....	243
34	การวิเคราะห์องค์ประกอบของรูปแบบการพัฒนาครูด้านการทำวิจัย ในชั้นเรียน องค์ประกอบที่ 1 เนื้อหา .....	245
35	การวิเคราะห์องค์ประกอบของรูปแบบการพัฒนาครูด้านการทำวิจัย ในชั้นเรียน (ฉบับร่าง) องค์ประกอบที่ 2 กลยุทธ์ในการพัฒนา .....	250
36	การวิเคราะห์องค์ประกอบของรูปแบบการพัฒนาครูด้านการทำวิจัย ในชั้นเรียน (ฉบับร่าง) องค์ประกอบที่ 3 สื่อในการพัฒนา .....	252
37	การวิเคราะห์องค์ประกอบของรูปแบบการพัฒนาครูด้านการทำวิจัย ในชั้นเรียน (ฉบับร่าง) องค์ประกอบที่ 4 การประเมินผล .....	254
38	รายชื่อผู้ทรงคุณวุฒิในกิจกรรมสัมมนาอิงผู้ทรงคุณวุฒิ (Connoisseurship) .....	294
39	รายชื่อผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบคุณภาพเครื่องมือและประเมินคู่มือ การใช้รูปแบบ .....	298
40	รายชื่อและคุณสมบัติผู้เชี่ยวชาญ ด้านการวิจัยในชั้นเรียน .....	299
41	รายชื่อกลุ่มผู้ร่วมวิจัย .....	301
42	คะแนนความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ ที่มีต่อแบบทดสอบความรู้พื้นฐาน เกี่ยวกับระเบียบวิธีวิจัย .....	442



## สารบัญแผนภาพ

แผนภาพที่

หน้า

1	กรอบแนวคิดในการวิจัย.....	12
2	รูปแบบเชิงระบบและสถานการณ์ (Systems/contingency Model) ของ Brorwn และ Moberg .....	21
3	การสร้างและการพัฒนารูปแบบ .....	22
4	การศึกษาปรากฏการณ์โดยวิธีการสร้างโมเดล .....	23
5	แสดงประเภทของการวิจัยในชั้นเรียน .....	63
6	แสดงกระบวนการวิจัย .....	65
7	แสดงความสัมพันธ์ระหว่างระบบหลักสูตรและระบบการสอน .....	68
8	แสดงความสัมพันธ์ระหว่างการสอนกับการวิจัยในชั้นเรียน .....	69
9	แสดงความสัมพันธ์ในกระบวนการเริ่มต้นการวิจัย .....	76
10	แสดงการใช้การวิจัยในกระบวนการเรียนรู้ .....	91
11	แสดงการใช้การวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ .....	92
12	แสดงการวิจัยพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา .....	93
13	แสดงกระบวนการการเรียนรู้ .....	134
14	รูปแบบการพัฒนาครูด้านการทำวิจัยในชั้นเรียนที่ใช้ใน การทดลองใช้ในการวิจัยครั้งนี้ .....	228
15	รูปแบบการพัฒนาครูด้านการทำวิจัยในชั้นเรียนที่ผ่าน การตรวจสอบและยืนยันโดยผู้ทรงคุณวุฒิ .....	258