

ชื่อเรื่อง รูปแบบการพัฒนาครูด้านการทำวิจัยในชั้นเรียน ของครูสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่
การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต 2

ผู้วิจัย	นายเอกสิทธิ์ บุญท้าว	ปริญญา ค.ค. (การบริหารจัดการการศึกษา)
ที่ปรึกษา	รศ.ดร.สมเจตน์ ภูศรี	ประธานกรรมการ
	ผศ.ดร.ศิริ ถิอาสนา	กรรมการ

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม 2556

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์ 1) เพื่อศึกษาและสร้างรูปแบบการพัฒนาครูด้านการ
ทำวิจัยในชั้นเรียน ของครูสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต 2
2) เพื่อทดลองใช้รูปแบบการพัฒนาครูด้านการทำวิจัยในชั้นเรียน และ 3) เพื่อตรวจสอบและ
ยืนยันรูปแบบการพัฒนาครูด้านการทำวิจัยในชั้นเรียน แบ่งขั้นตอนการวิจัยออกเป็น 3
ระยะ คือ ระยะที่ 1 ศึกษาและสร้างรูปแบบการพัฒนาครูด้านการทำวิจัยในชั้นเรียน กำหนด
กลุ่มตัวอย่างโดยใช้ตารางสำเร็จ ของเครจซี่ และมอร์แกน และใช้วิธีการสุ่มตัวอย่างแบบง่าย
ได้แก่ ผู้บริหาร และครู ในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาโดยวิธีการ
สุ่ม มหาสารคาม เขต 2 จำนวน 328 คน กลุ่มผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 15 คน ได้มาโดยวิธีการ
เลือกแบบเจาะจง เครื่องมือวิจัย คือ แบบสัมภาษณ์ แบบสอบถาม และแบบประเมินคู่มือการใช้
รูปแบบ ระยะที่ 2 ทดลองใช้รูปแบบการพัฒนาครูด้านการทำวิจัยในชั้นเรียน กลุ่มผู้ร่วมวิจัย
คือ ผู้บริหาร และครู จำนวน 12 คน ได้มาโดยวิธีการเลือกแบบเจาะจง เครื่องมือวิจัยคือ
แบบทดสอบ แบบสัมภาษณ์ แบบสังเกต แบบฝึกการทำวิจัยในชั้นเรียน แบบประเมินรูปแบบ
ระยะที่ 3 ตรวจสอบและยืนยันรูปแบบการพัฒนาครูด้านการทำวิจัยในชั้นเรียน กลุ่มผู้ให้
ข้อมูลสำคัญ คือ ผู้ทรงคุณวุฒิ จำนวน 17 คน ได้มาโดยการเลือกแบบเจาะจง เครื่องมือวิจัย
คือ แบบบันทึกข้อคิดเห็นและข้อเสนอแนะจากการสัมมนาอิงผู้ทรงคุณวุฒิ แบบตรวจสอบ
และยืนยัน รูปแบบของผู้ทรงคุณวุฒิ วิเคราะห์ข้อมูลด้วยสถิติพื้นฐาน และทั้งการวิเคราะห์
เนื้อหาสำหรับข้อมูลเชิงคุณภาพ

ผลการวิจัยพบว่า รูปแบบการพัฒนาครูด้านการทำวิจัยในชั้นเรียน ประกอบด้วย
4 องค์ประกอบ คือ 1) เนื้อหา 2) กลยุทธ์ในการพัฒนา 3) สื่อในการพัฒนา และ

4) การประเมินผล ระดับความเห็นด้วยกับรูปแบบการพัฒนาครูด้านการทำวิจัยในชั้นเรียน (ฉบับร่าง) โดยภาพรวมทุกองค์ประกอบ อยู่ในระดับ มากที่สุด และระดับความต้องการพัฒนาด้านการทำวิจัยในชั้นเรียน โดยภาพรวมทุกองค์ประกอบ อยู่ในระดับ มากที่สุด ผลการประเมินคู่มือการใช้รูปแบบโดยผู้เชี่ยวชาญ พบว่า โดยภาพรวม ทุกด้าน มีความเหมาะสม มีความเป็นไปได้ มีความสอดคล้องและมีประโยชน์อยู่ในระดับมากที่สุด ผลการทดลอง พบว่า กลุ่มผู้ร่วมวิจัยมีผลคะแนนสูงกว่าก่อนเข้าร่วมการประชุมเชิงปฏิบัติการทุกคน ผลการสังเกตพฤติกรรม พบว่า กลุ่มผู้ร่วมวิจัยทำการศึกษาสื่อในการพัฒนา การแลกเปลี่ยนเรียนรู้ การออกแบบการวิจัย การนำเสนอผลงาน มีระดับผลการปฏิบัติอยู่ในระดับมากถึงมากที่สุด ผลการประเมินการฝึกต่าง ๆ ทุกคนผ่านเกณฑ์การประเมิน ผลการประเมินรูปแบบ พบว่า อยู่ในระดับมากที่สุดทุกองค์ประกอบ ผู้ทรงคุณวุฒิให้การยืนยัน รูปแบบการพัฒนาครูด้านการทำวิจัยในชั้นเรียน ยืนยันคู่มือการใช้รูปแบบ และเสนอแนะให้เพิ่มเนื้อหาด้านการสร้างและหาคุณภาพเครื่องมือวิจัย และให้ปรับระยะเวลาพัฒนาให้เหมาะสม



Title : A Model of Classroom Action Research Skill Development for Teachers in the Office of Maha Sarakham Primary Education Area 2

Author : Mr. Eakalak Boonthao

Degree : Ed.D. (Educational Management)

Advisors: Assoc. Prof. Dr. Somjet Poosri

Chairman

Asst. Prof. Dr. Siri Thee-Asana

Committee

Rajabhta Maha Sarakham University, 2013

ABSTRACT

The objectives of this research were to study and design a model of classroom action research skill development for teachers in the Office of Maha Sarakham Primary Education Area 2, to try out the model on the target teachers, and to evaluate and confirm the model. The research methodology was divided into 3 steps: Step 1 focused on contextual study and model design. The samples were three hundred and twenty eight administrators and teachers and fifteen experts. The instruments were an interview form, an assessment form and a questionnaire. Step 2 was to tryout of a model on twelve administrators and teachers, which they were selected by the purposive random sampling technique. The instruments were a test, an interview form, an observation form, an interview form, an assessment form and worksheet. Step 3 focused on evaluating and confirming the model by seventeen experts who were selected by the purposive random sampling technique. The instruments were a recording form and an assessment form. The basic statistics were used for the descriptive analysis.

The research results showed that the model of classroom action research skill development for the teachers was composed of four major components: content, strategy, materials and evaluation. The average level of the opinion of the experts towards the model was very high. The average level of the needs for the skill development of the teachers was very high. Regarding the handbook quality, the result indicated that the average level of the handbook quality based on the assessment of the experts was very high. In addition, the research result indicated that the posttest score of the trainees was higher than that of the

pretest score. The finding showed that the average level of the performance on discussion, presentation, and research design was very high, and all trainees were highly developed in action research skills. The result indicated that the average level of the appropriateness of all components regarding the assessment of the experts were very high. In conclusion, some useful suggestions are concluded that the time period should be suitable to each step, and the content of structure and quality of good research instrument assessment should be added in the training course. All experts except and confirm the model and handbook .



มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY