



มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม  
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY



มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม  
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY



ประเด็นช่วยสัมภาษณ์ข้อมูลระดับชุมชน จำนวน 2 ราย (ผู้ใหญ่บ้านและผู้ช่วยผู้ใหญ่บ้าน)

1 ทรัพยากรสาธารณะเพื่อใช้ประโยชน์ร่วมกัน

- 1.1 พื้นที่สาธารณะ (จำนวนแห่ง ประเภทพื้นที่ วัตถุประสงค์เพื่อการใช้ประโยชน์)
- 1.2 แหล่งน้ำสาธารณะ (จำนวนแห่ง ประเภทแหล่งน้ำ วัตถุประสงค์เพื่อการใช้ประโยชน์)

2 ระบบสาธารณูปโภคภายในชุมชน

- 2.1 เส้นทางคมนาคม (ประเภท จำนวนเส้นทาง ช่วงเวลาการก่อสร้าง)
- 2.2 ระบบประปาชุมชน
- 2.3 ระบบไฟฟ้า

3 สถาบันการศึกษา

จำนวน ที่ตั้ง ระดับการศึกษา

4 สถาบันทางศาสนา

จำนวน ที่ตั้ง ประเภท

5 วัฒนธรรมประเพณีและความเชื่อ

5.1 การยึดถือวัฒนธรรม(การยึดถือปฏิบัติ การสืบทอด ความต่อเนื่อง)

5.2 ประเพณีท้องถิ่น(การยึดถือปฏิบัติ การสืบทอด ความต่อเนื่อง)

5.3 ความเชื่อ (ความเชื่อส่วนบุคคล ความเชื่อชุมชน)

ประเด็นช่วยสัมภาษณ์ผู้ให้ข้อมูลหลัก (KI) ศึกษาการเปลี่ยนแปลงต่อการดำรงอยู่  
ของควายจำนวน 10 ราย

1. ข้อมูลผู้ให้สัมภาษณ์

ชื่อ สกุล.....เพศ.....อายุ.....ปี  
วันที่ให้สัมภาษณ์.....ผู้สัมภาษณ์.....  
สถานที่สัมภาษณ์.....

2. การเปลี่ยนแปลงสภาพพื้นที่

อดีต

- 2.1 พื้นที่เลี้ยงสัตว์ (ฤดู).....  
2.2 แหล่งน้ำธรรมชาติเลี้ยงสัตว์ (ฤดู).....  
2.3 พื้นที่อื่น ๆ (ฤดู).....

ปัจจุบัน

- 2.4 พื้นที่เลี้ยงสัตว์ (ฤดู).....  
2.5 แหล่งน้ำธรรมชาติเลี้ยงสัตว์ (ฤดู).....  
2.6 พื้นที่อื่น ๆ (ฤดู).....

3. การเปลี่ยนแปลงกระบวนการผลิตข้าว

อดีต

- 3.1 ขั้นตอนการปลูกข้าว.....  
3.2 ขั้นตอนเตรียมพื้นที่.....  
3.3 ขั้นตอนการเก็บเกี่ยว.....  
3.4 ขั้นตอนบำรุงรักษา.....

ปัจจุบัน

- 3.5 ขั้นตอนการปลูกข้าว.....  
3.6 ขั้นตอนเตรียมพื้นที่.....  
3.7 ขั้นตอนการเก็บเกี่ยว.....  
3.8 ขั้นตอนบำรุงรักษา.....

## 4. รูปแบบการเลี้ยงควาย

อดีต

- 4.1 รูปแบบการเลี้ยงควาย.....
- 4.2 สถานที่เลี้ยง.....
- 4.3 ความสมบูรณ์ของพืชอาหาร.....
- 4.4 วัตถุประสงค์การเลี้ยงควาย.....

ปัจจุบัน

- 4.5 รูปแบบการเลี้ยงควาย.....
- 4.6 สถานที่เลี้ยง.....
- 4.7 ความสมบูรณ์ของพืชอาหาร.....
- 4.8 วัตถุประสงค์การเลี้ยงควาย.....
5. การเปลี่ยนแปลงอื่นๆ
- 5.1 .....
- 5.2 .....
- 5.3 .....
- 5.4 .....

## ประเด็นการเสวนากลยุทธ์การอนุรักษ์ควายไทย

### 1. คุณค่าจากควายในการดำรงอยู่ร่วมกัน

- 1.1 อดีตดำรงอยู่ร่วมกันอย่างไร คุณค่าจากควาย.....
- 1.2 ปัจจุบันดำรงอยู่ร่วมกันอย่างไร คุณค่าจากควาย.....
- 1.3 อนาคตจะดำรงอยู่ร่วมกันอย่างไร.....

### 2. วิธีการอนุรักษ์ควายไทยในพื้นที่เป้าหมาย

- 2.1 แนวคิดการดำรงอยู่ร่วมกัน.....
- 2.2 วิธีการจัดการเพื่อการดำรงอยู่ร่วมกัน.....
- 2.3 เป้าหมาย.....
- 2.4 องค์ความรู้ระดับบุคคล ระดับท้องถิ่น และระดับสากล.....



มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม  
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

ตารางภาคผนวกที่ 2 บันทึกเปรียบเทียบการใช้แก๊สปิโตรเลียมและแก๊สชีวภาพมูลควาย:

รายเดือน

วันที่	จำนวนการเติมมูลควาย สด (กิโลกรัม)		เวลาการใช้แก๊สชีวภาพมูล ควาย เดือนตุลาคม 2555 (นาทีก)		เวลาการใช้แก๊สปิโตรเลียม เดือนกันยายน 2555 (นาทีก)	
	เช้า	เย็น	เช้า	เย็น	เช้า	เย็น
1	5	5	34	30	27	26
2	5	5	26	52	35	27
3	5	5	33	53	37	30
4	5	5	67	42	31	18
5	5	5	43	47	52	27
6	5	5	51	38	-	38
7	-	10	26	26	52	25
8	5	5	45	-	32	40
9	5	5	48	-	27	36
10	5	5	44	-	35	41
11	-	10	42	46	37	33
12	5	5	62	32	-	37
13	10	-	37	46	-	-
14	10	-	44	28	40	32
15	5	5	26	41	-	-
16	5	5	-	69	42	43
17	5	5	36	42	26	35
18	5	5	47	30	35	27
19	10	-	34	54	-	46
20	5	5	36	43	42	23
21	5	5	41	61	25	28
22	5	5	32	28	-	32



วันที่	จำนวนการเติมมูลควายสด (กิโลกรัม)		เวลาการใช้แก๊สชีวภาพมูลควาย เดือนตุลาคม 2555 (นาที)		เวลาการใช้แก๊สปิโตรเลียม เดือนกันยายน 2555 (นาที)	
	เช้า	เย็น	เช้า	เย็น	เช้า	เย็น
23	5	5	52	-	-	35
24	-	10	-	53	26	28
25	5	5	41	37	30	25
26	5	5	41	68	-	36
27	-	10	40	48	42	-
28	10	-	-	52	หมด	หมด
29	10	-	-	36	หมด	หมด
30	-	10	32	59	หมด	หมด
31	-	10	-	74	หมด	หมด
	150	160	40.38	45.74	21.71	24.77

## หมายเหตุ

ปริมาณมูลควายสด จำนวน 310 กิโลกรัมต่อเดือน

เวลาการใช้แก๊สชีวภาพมูลควายเฉลี่ย 43.06 นาทีต่อวัน

เวลาการใช้แก๊สปิโตรเลียมเฉลี่ย 23.24 นาทีต่อวัน (ต้นทุนต่อถังขนาดความจุ 16 กิโลกรัม ราคา 317 บาท)

ตารางภาคผนวกที่ 3 แบบการบันทึกภาคสนาม (ดัดแปลงจากสุภาภักดิ์ จันทวานิช)

	กิจกรรม/เหตุการณ์	รายละเอียด
1 กิจกรรม		.....(วัน เวลาและสถานที่)
1.1 เหตุการณ์ที่ 1	ส่วนที่ 1 ON (Observation Note)	-จุดบันทึกสิ่งที่สังเกตตามความเป็นจริง(ใครทำอะไร ที่ไหน เมื่อไหร่ อย่างไร กับใครและทำไหม)
	ส่วนที่ 2 TN (Theoretical Note)	-สมมติฐานเบื้องต้น ประกอบกับแนวคิด ทฤษฎี แสดงความคิดเห็น
	ส่วนที่ 3 MN (Methodological Note)	-บันทึกความรู้สึกรู้สึกส่วนตัวของผู้วิจัย ปฏิบัติวิจัยผู้ถูกสังเกต และสร้างข้อสรุปเชิงนามธรรม เพิ่มเติมข้อมูลเชิงลึกด้วยประเด็นสัมพันธเหตุการณ์หรือปรากฏการณ์
1.2.....		
1.3 .....		
2 กิจกรรมความพึงพอใจความงามที่ยามนี้		
2.1 เหตุการณ์ที่ 1		
2.2 .....		
2.3 .....		

ตารางภาคผนวกที่ 4 ข้อมูลบันทึกภาคสนามกลยุทธ์เสริมสร้างสำนัก

กิจกรรม/เหตุการณ์	สมมติฐานผู้วิจัย	ข้อสรุปของผู้วิจัยและข้อมูลเชิงลึกประเด็นสนใจจากการสัมภาษณ์(สังคัม, สวัสดิ์, วิชัย, วิจิตร, อ่อนสา, ทองวัน, จันทร์, วัลลพ, ทองแดง, ทวี)
<p>กิจกรรมได้ชีวิตควายคืนนา</p> <p>วันที่ 7 กุมภาพันธ์ 2555 ผู้วิจัยได้ร่วมกิจกรรมประเพณีบุญคูณลาน ผู้วิจัยเข้าร่วมกิจกรรมนี้ในวันที่มีประชาชนทั่วทั้งตำบลหนองแวงมาร่วมกิจกรรม นักเรียนโรงเรียนบ้านหนองขุ่น ได้จัดกิจกรรมประกวดบ้านสวยงาม (สุนันทนา) แสดงวิถีชีวิตชาวนาจากทุกหมู่บ้าน จำนวน 15 ชุม ชวาบ้าน สนุกสนานกับการร่วมกิจกรรม โดยนำข้าวและอาหารมาร่วมกันทำ ที่ชุม บางชุมนำเหล่าสาโทมาร่วมดื่มด้วย จากนั้นจึงทำการผู้วิจัย ข้าวและข้าวผู้วิจัยในครัวด้วยกัน ทุกคนรอบครัวก็จะนำข้าวในเตาตนเองมากองร่วมกัน พร้อมกับนำความของตนเองมาร่วมพิธีผู้วิจัย ด้วย ซึ่งเป็นภาพกิจกรรมที่ผู้วิจัยไม่เคยเห็นความร่วมมือเช่นนี้มาก่อน จะเห็นองค์ประกอบของวิถีชาวนาอย่างเด่นชัด พิธีผู้วิจัยก็กระทำอย่างศักดิ์สิทธิ์ตามวัฒนธรรมที่เคยสืบทอดมา</p>	<p>สืบทอดให้ชุมชนและอนุชนรุ่นหลังได้ศึกษา</p>	<p>1. (สวัสดิ์) เป็นการแสดงออกถึงความเคารพต่อผู้มีพระคุณ (ข้าวและควาย)</p> <p>2. (จันทร์) สำนึกข้าวแดงแกงร้อน</p> <p>3. เป็นสิริมงคลแก่ควายและข้าว</p> <p>4. (วิชัย) เชื่อว่าจะลดต้นทุนค่าให้ได้ผลผลิตในปีต่อไป</p> <p>อุดมสมบูรณ์ไม่ขาดแคลน</p>

กิจกรรม/เหตุการณ์

สมมติฐานผู้วิจัย

ข้อสรุปของผู้วิจัยและข้อมูลเชิงลึกประเด็นสนใจจากการสัมภาษณ์(สังคม,สวัสดิ์,วิทย์,จิตศร,อ่อนสา,ทองวัน, จันทร์, วัลลพ,ทองแดง,ทวิ)

ผู้วิจัยลงเก็บข้อมูลและมีความสัมพันธ์กับพื้นที่วิจัยอย่างแนบแน่นเห็นสังเกตพบว่าหลายคนได้บ่นถึงการใช้จ่ายหญ้าในนาข้าว จึงได้ลงสำรวจพื้นที่เมื่อวันที่ 16 พฤษภาคม 2555 พร้อมกับนายทองวันศรีหาเวช นายทองแดง เหมมรา และนายสันต์ เหมมรา ช่วงก่อนลงนาจะเห็นชาวบ้านนำปุ๋ยคอกไปกองไว้ที่นาเกือบทุกราย นอกจากนั้นพื้นที่นา 2 แปลงจะเห็นหญ้ากำลังเหี่ยวเฉา ใบไหม้ จากการสอบถามทราบว่า นี้อัตราที่ของยาฆ่าหญ้า น่าจะฉีดพ่นมาแล้วประมาณ 3 วัน อันตรายสำหรับวัวควายมาก ก็คิดว่าจะมาแวะเติมหญ้าในบริเวณนี้

1. เป็นความสับสนเกิดความแปลกกึ่งของคณและควาย เนื่องจากไม่มีที่ปล่อยเลี้ยงหรือผูกค้ำก่อนลงนา
2. หญ้าในนาเมื่อปล่อยให้แห้งก็สามารถกำจัดได้โดยไม่ต้องเป็นต้องใช้ยาเลย
3. วิธีหว่านข้าวก็สามารถหว่านไปพร้อมกับหญ้าเลย หรือไถหลายรอบก่อนหว่านข้าว กลับหญ้าให้ตัวเอง แต่งค้ำนาให้สามารถเก็บน้ำได้เมื่อต้นข้าวโต
4. (ทองแดง) ให้นำส้มควนไม้ที่ได้จากเตาเผาถ่านไม้ในโรงเรือนฯ นำใส่ขวดไปปักไว้ใกล้แปลงผักก็สามารถได้แมลงพืชได้แล้ว หรือใช้วิธีผสมน้ำแล้วฉีดพ่นในแปลงนาหรือแปลงผัก มีความปลอดภัยไม่เป็นอันตรายใดๆ
5. (อ่อนสา) กบ เขียดหนีตายจากยาฆ่าหญ้าข้างเคียง เนื่องจากไม่เคยใช้ยาเลย

กิจกรรม/เหตุการณ์	สมมติฐานผู้วิจัย	ข้อสรุปของผู้วิจัยและข้อสังเกตเชิงลึกประเด็นสนใจจากกรณีภาพณ์(สังคม,สวัสดิ์,วิถี,วิถี,วัฒนธรรม,อ่อนสา,ทองวัน, จันทร์, วัลลพ,ทองแดง,ทวิ)
<p>กิจกรรมบุญคุณสถาน ผู้ขวัญเข้า ผู้ขวัญควาย</p> <p>แนวคิดการอนุรักษ์ควายของเครือข่ายฯ ได้เป็นที่มาสนใจจากองค์กรภายนอกใกล้เคียง จากสื่อประชาสัมพันธ์และการสนทนา ระหว่างบุคคล จึงมีองค์กรจากภายนอก ได้มาประสานเพื่อจัดขอเรียนรู้ ระหว่างปี 2555-2556 จากการศึกษาของโรงเรียนบ้านหนองยุง และโรงเรียนเทศบาลนำนักเรียนเข้าร่วมบุญคุณสถานผู้ขวัญเข้า ผู้ขวัญควาย จึงได้ประสานขอให้นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 มาเรียนรู้ร่วมที่โรงเรียนฯ โดยให้พ่อครูชาวบ้านที่หน้าที่เป็นผู้สอน โดยเข้าเรียนทุกวันพระระหว่างภาคเรียนที่ 2/2554 (ตุลาคม 2554 - มีนาคม 2555)จำนวน 45 คน ผู้วิจัยสังเกตการเรียนของนักเรียน 6 ครั้ง ประเด็นการเรียนคือ ภูมิปัญญาท้องถิ่นเกี่ยวข้องกับควาย และความรู้อื่นๆ ที่เกี่ยวข้อง</p>	<p>มีความสูงกับการเรียนตาม อธิบายได้ เรียบร้อยอย่างอิสระ</p>	<p>1. นักเรียนเข้าใจและสามารถถ่ายทอดความรู้เกี่ยวกับควาย จากการศึกษาและถอดบทเรียน</p> <p>2. ทักษะการอยู่กับควาย (เข้าใจว่าต้องเล่นอยู่อย่างไรจึงจะเกิดความคุ้นเคย)</p> <p>3. คิดแก้ปัญหาได้ด้วยตนเอง (บางกิจกรรมไม่ต้องให้พ่อครูชี้แนะมากนัก เพียงแต่แนะนำบางประการก็สามารถเข้าใจและใช้กลุ่มร่วม)</p> <p>4. สามารถเรียนรู้ได้ด้วยตนเอง เข้าใจว่าสิ่งใดควรปฏิบัติ หรือถูกอย่างไร ผิดอย่างไร (สำนึกหรือความรู้ตนว่าควรหรือไม่อย่างไร)</p>

กิจกรรม/เหตุการณ์	สมมติฐานผู้วิจัย	ข้อสรุปของผู้วิจัยและข้อมูลเชิงลึกประเด็นสนใจจากการสัมภาษณ์(สังคม,สวัสดิศ,วิชัย,จิตติ,อ่อนตา,ทองวัน,จันทร์,วิมลพ,ทองแดง,ทวี)
<p>กิจกรรม/เหตุการณ์</p> <p>วันที่ 28 เมษายน 2555 จังหวัดทหารบกร้อยเอ็ด (ค่ายประเสริฐสงคราม) ได้จัดทำโครงการร่วม “โรงเรียนถึงแควดล้อม” (Eco-school) ร่วมกับโรงเรียนเทศบาลวัดป่าไร่ ได้ประสานขอใช้พื้นที่โรงเรียนฝึกสอนควาย คน ไถนา เป็นพื้นที่เครือข่ายการเรียนรู้ร่วมกันในการสร้างสำนึกให้ชุมชนเล็งเห็นการดำเนินชีวิตตามหลักของปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง พร้อมทั้งให้พ่อครูควายเป็นผู้นำในการถ่ายทอดองค์ความรู้ให้กำลังพล เพื่อจะได้นำไปถ่ายทอดหรือขยายผลสู่เกษตรกรรายอื่นๆ ต่อไป</p>	<p>สมมติฐานผู้วิจัย</p> <p>ควายสนับสนุนการค้าเนินชีวิตตามหลักของปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง</p>	<p>ข้อสรุปของผู้วิจัยและข้อมูลเชิงลึกประเด็นสนใจจากการสัมภาษณ์(สังคม,สวัสดิศ,วิชัย,จิตติ,อ่อนตา,ทองวัน,จันทร์,วิมลพ,ทองแดง,ทวี)</p> <p>บทบาทของควายเป็นส่วนหนึ่งเพื่อช่วยในการสร้างสำนึกการค้าเนินชีวิตแบบพอเพียง เพื่อเสริมสร้างควมมั่นคงในระดับครัวเรือนอื่น</p>

กิจกรรม/เหตุการณ์	สมเด็จพระเจ้าอยู่หัวมหาวชิราลงกรณ	สมเด็จพระเจ้าอยู่หัวและเชษฐภคินีเสด็จเยือนสถานศึกษา
<p>วันที่ 19 เมษายน 2556 พันตรีสง่า คำล้ำถัน กองอำนาจการรักษามันนังกงภายในจังหวัดร้อยเอ็ด ได้ประสานขอรับการสนับสนุนความจากทางได้ชีวิตของ บ.เดอะมอลล์ กรุ๊ปฯ เพื่อนำไปมอบให้กับเกษตรกรชุมชนที่อาศัยอยู่รอบป่าสงวนแห่งชาติ เพื่อป้องกันการบุกรุกผืนป่า โดยรัฐตอบแทน โดยทำให้ความเป็นกรณีพิเศษแต่ต้องจัดการอยู่ร่วมกับกรมการอนุรักษ์ป่าร่วมกันของชุมชน หมู่ที่ 3 ตำบลโหรา อำเภออาจสามารถ จังหวัดร้อยเอ็ด โดยใช้วัตถุประสงค์ของสวนป่าบุบผาราม โดยหลวงพ่อสิงห์ทอง เป็นศูนย์ของการประสานงานและจัดการร่วมกัน</p> <p>เครือข่ายกสิกรรมกสิกรรมกรู๊ปรักษ์จึงประสานขอรับความจากกรุงเทพฯ จำนวน 30 ตัว แล้วส่งมอบให้ ก่อนส่งมอบผู้วิจัยได้ให้คำแนะนำและหลวงพ่อได้เจริญพระพุทธรูปพร้อมกับผู้วิจัยเพื่อความเป็นสิริมงคลให้</p>	<p>สมเด็จพระเจ้าอยู่หัวมหาวชิราลงกรณ</p> <p>การอนุรักษ์ป่าให้เป็นพื้นที่ใช้ประโยชน์ร่วมกันของชุมชน</p>	<p>ชื่อสรุปของผู้วิจัยและเชษฐภคินีเสด็จเยือนสถานศึกษา</p> <p>สัมภาษณ์ (สังคม, สวัสดิ์, วิชัย, วิจิตร, อ่อนสา, ทองวัน, จันทร์, วัลลพ, ทองแดง, ทวี)</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. ความเป็นส่วนหนึ่งสร้างสำนึกให้คนรักษาป่าเพื่อประโยชน์ร่วมกัน</li> <li>2. ความอยู่ร่วมกับป่า เนื่องจากป่าคือแหล่งอาหารควายตามธรรมชาติที่สมบูรณ์</li> <li>3. ความช่วยเหลือสร้างความเข้มแข็งชุมชน เป็นฐานความมั่นคงของชาติ</li> </ol>







กิจกรรม/เหตุการณ์	สมมติฐานผู้วิจัย	ข้อสรุปของผู้วิจัยและข้อสังเกตเชิงลึกประเด็นสนใจจากการสัมภาษณ์(สังคม, สวัสดิ์, วิจัย, จิตกร, อ่อนสา, ทองวัน, จันทร์, วิมลพร, ทองแดง, ทวี)
<p>กิจกรรมขับเคลื่อนกิจกรรม ค.กวาศศิโนนา ที่เครือข่ายฯ ได้ร่วมโครงการ "ใช้ชีวิตสวยจากโรงฆ่าสัตว์ร้อยละ ๖๐" เกิดปรากฏการณ์การจัดโครงการดำเนินชีวิตร่วมกับสวย รวมทั้งใช้สวยเป็นสื่อกลางในการแก้ไขปัญหาชุมชน การสนับสนุนอาชีพ รวมถึงสนับสนุนให้เกิดความเข้มแข็งมั่นคงของครอบครัว จึงมีการเชื่อมโยงเครือข่ายฯ จากองค์กรและกลุ่มบุคคลมากขึ้นเรื่อยๆ ถือเป็นโอกาสสะท้อนทิศทางและความคิดริเริ่มของสวยในอนาคต เชื่อว่าแนวคิดนี้ไม่ได้จำกัดอยู่เฉพาะชุมชนเองเพียงเท่านั้น แต่ถูกขยายไปสู่พื้นที่อื่นๆ อย่างน้อยก็เป็นการเพิ่มจำนวนสวย อนาคตก็เชื่อว่าจะสามารถให้ผลผลิตดูถูกขยายพันธุ์ไปได้อีก ซึ่งนี่ก็ต้องการช่วยกันสร้างสำนึกให้เครือข่ายอื่นๆ ได้เห็นคุณค่าว่า สวยยังมีคุณค่าสำคัญต่อการดำเนินชีวิต และยังมีบทบาทอื่นๆ ในการอยู่ร่วมกันในอนาคต</p>	<p>สำนึกของเครือข่าย ภายนอกที่อยากจะใช้สวย เป็นสื่อกลางสร้างสำนึกคน และร่วมกันแก้ไขปัญหา บางประการร่วมกัน</p>	<p>1. ภายนอกได้ประสานขอรับควาอย่างต่อเนือง ได้แก่ ชุมชนปากมุง ศูนย์คุ้ม โสมลูกหลานบ้านเหล่าถึง ศูนย์ทรงรัตน์ ศรีสารคาม โรงเรียนเตรียมนายร้อยทุ่งกุลาร้องไห้ ให้อุทธรุทยานวัดป่าบุษบาราม</p> <p>2. สะท้อนได้ถึงคนให้ความสำคัญมากขึ้น</p>

กิจกรรม/เหตุการณ์	สมมติฐานผู้วิจัย	ข้อสรุปของผู้วิจัยและข้อมูลเชิงลึกประเด็นสนใจจากการสัมภาษณ์(สังคม, สวัสดิ์, วิชัย, วิจิตร, อ่อนสา, ทองวัน, จันทร์, วัลลพ, ทองแดง, ทวี)
<p>กิจกรรม/เหตุการณ์</p> <p>ระหว่างเดือนธันวาคม 2555 ได้รับการประสานจากมหาวิทยาลัยราชภัฏวชิรเวศน์ว่าขอใช้พื้นที่โรงเรียนฝึกสอนควาย คน เฒ่า เป็นพื้นที่การเรียนรู้วิถีการดำเนินชีวิตด้านเกษตรกรรมร่วมกับองค์ความรู้เรื่องควาย โดยเป็นกลุ่มชาวบ้านประเทศไนจีเรีย ที่มีแนวคิดการดำเนินชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง พร้อมทั้งจะรับแนวคิดและวิธีการบางประการนำไปปรับใช้ด้านเกษตรกรรมให้เหมาะสมกับบริบทประเทศไทย จำนวน 16 ราย ได้ร่วมแลกเปลี่ยนและเรียนรู้ การสะท้อนกลับของการอนุรักษ์ควายไทย ระหว่างวันที่ 27-28 ธันวาคม 2555 ผู้วิจัยให้เครือข่ายฯ ทำหน้าที่เป็นครูผู้สอน โดยผู้วิจัยทำหน้าที่สังเกตแบบมีส่วนร่วมกิจกรรมและเป็นการสัมภาษณ์ภาษา ในห้วงเวลา 2 วัน ได้เรียนรู้การทำเกษตรกรรมโดยใช้แรงงานควาย การใช้ประโยชน์จากปุ๋ยคอก และเกิดศรัทธาพิศควาย พบว่า กลุ่มชาวบ้านไนจีเรียมีความสนใจเกิดการซักถามประเด็นสนใจอย่างต่อเนื่อง นอกจากนั้น ยังเกิดความเข้าใจร่วมการใช้แรงงาน ปุ๋ยคอก และสนใจพิเศษ คือ เกิดศรัทธาพิศควาย แม้ว่าผู้วิจัยจะไม่มีผู้เชี่ยวชาญการสื่อสารก็ตามด้วยภาษาอังกฤษ แต่ก็จะเห็นประเด็นความสนใจ รวมทั้งได้ร่วมถอดบทเรียนร่วมกัน</p>	<p>สมมติฐานผู้วิจัย</p> <p>1. อาหารเป็นปัจจัยต่อการดำรงชีวิตของมนุษย์ทุกมุมโลก</p> <p>2. อาชีพเกษตรกรรมคือ อาชีพเพียงพลเมืองหากสามารถผลิตได้ก็เลี้ยงตนเองได้ก็สามารถช่วยสนับสนุนให้เกิดความมั่นคงของชาติ</p>	<p>ข้อสรุปของผู้วิจัยและข้อมูลเชิงลึกประเด็นสนใจจากการสัมภาษณ์(สังคม, สวัสดิ์, วิชัย, วิจิตร, อ่อนสา, ทองวัน, จันทร์, วัลลพ, ทองแดง, ทวี)</p> <p>1. ผู้ที่เข้าใจร่วมกันว่ามูลควาย คือ อินทรีย์วัตถุ (Fertilizer Organic) มีองค์ประกอบของธาตุอาหารที่จำเป็นต่อการเจริญเติบโตของพืช ไม่ว่าจะอยู่ส่วนใดของโลกก็มีความต้องการสำหรับการใส่ปุ๋ยเกษตรกรเช่นเดียวกัน</p> <p>2. การใช้แรงงานสัตว์ต่อการเกษตรกรรมเป็นภูมิปัญญาท้องถิ่นที่ทุกมุมโลก</p> <p>3. กลยุทธ์การอนุรักษ์ควายของชุมชนหนองเท็ง เป็นกลยุทธ์ที่สามารถสนับสนุนการดำเนินชีวิตภายใต้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง</p> <p>4. จะนำแนวคิดที่เกิดขึ้นจากพิศควายไปพัฒนาให้เกิดผลเป็นรูปธรรมในประเทศไทยในเร็วๆ นี้</p> <p>5. (สังคม, สวัสดิ์) เป็นการขยายแนวคิดและสร้างสำนักข้ามประเทศ</p>

ตารางภาคผนวกที่ 5 ข้อมูลบันทึกภาคสนามกลยุทธ์พัฒนาระบบนิเวศน์วิถีกาย

กิจกรรม/เหตุการณ์	สมมติฐานผู้วิจัย	ข้อสรุปของผู้วิจัยและข้อมูลเชิงลึกประเด็นสนใจจากการสัมภาษณ์ (สังคม, สวัสดิ์, วิชัย, วิจิตร์, อ่อนสา, ทองวัน, จันทร์, วัลลพ, ทองแดง, ทวี)
<p><b>กิจกรรมวิถีชีวิตความดี</b></p> <p>วันที่ 18 กันยายน 2554 คุณสุกัญญา วิทยากุล ผู้จัดการฝ่ายอาวุโส ส่งเสริมการขายชูปเปอร์มาร์เก็ต 1 บ. เดอะมอลล์ กรุ๊ป กรุงเทพฯ ประสานงานกับผู้วิจัยทางโทรศัพท์ว่า ได้จัดโครงการ “อาหารเจทั่วทิศ ภูเก็ตทั่วไทย” ครั้งที่ 12 ระหว่าง 26 กันยายน – 5 ตุลาคม 2554 ณ เว็นฮอลล์เดอะมอลล์ทุกสาขา การจัดงานครั้งนี้จัดให้มีการ “ใช้ชีวิตความดีจากโรงฆ่าสัตว์” เพื่อเป็นพระราชกุศลในนามของคตสยเฉลิมพระชนมพรรษา พระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวฯ ครบ 84 พรรษา เพื่อมอบให้เกษตรกรในพื้นที่ชนบท โดย บ. เดอะมอลล์ร่วมกับ บ. อิมพีเรียล และ บ. สยามพารากอน โดยประสานว่าอยากขอมอบให้เกษตรกรในจังหวัดร้อยเอ็ดมาเลี้ยงเพื่อให้ผลผลิตและให้เกษตรกรมีรายได้ซึ่งเครือข่ายกิจกรรมกาสรณรงค์จะทำหน้าที่เป็นสื่อกลางการประสานงานทั้งในชุมชนหนองเต็ง และประสานให้กับพื้นที่อื่นๆ ที่</p>	<p>เพิ่มความหรือเพิ่ม จำนวนผู้ชุมชน สนับสนุนการขยาย พันธุ์กรรมควายให้คืน ถูมา</p>	<p>จำนวนผู้สัมภาษณ์: ประเด็นเดียวกัน ร้อยละ</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. ชุดแรกส่งมอบให้เครือข่ายเป็นควายพ่อพันธุ์ จำนวน 3 ตัว และควายแม่พันธุ์ จำนวน 101 ตัว เมื่อวันที่ 12 มกราคม 2555</li> <li>2. (สวัสดิ์, ทองแดง, สังคม, วัลลพ, ทวี) เป็นตัวแทนบุญมาอยู่กับตนเอง (5,5,100) เกษตรกรในชุมชนดีใจ ความเกี่ยวกับทุกตัวถูกเปลี่ยนชื่อใหม่ มักจะมีค่านิยม หรือคำว่า ฟ่าน้ำหน้า (หนู: บุญมา, อ่อนสา: บุญเพิ่ม)</li> <li>3. (สวัสดิ์, วัลลพ, วิจิตร์) ได้รับการเอาใจใส่จากผู้เลี้ยงเป็นพิเศษ ไม่อยากขายไปไหน เพราะผูกพันที่เขารอดตายมาอยู่กับเรา จะเป็นการทำบาปต่อควายและทำบาปต่อผู้ให้</li> </ol>

กิจกรรม/เหตุการณ์	สมมติฐานผู้วิจัย	ข้อสรุปของผู้วิจัยและข้อมูลเชิงลึกประเด็นสนใจจากการสัมภาษณ์ (สังคม, ศาสตร์, วิชาชีพ, วิจัย, องค์กร, ออมสว, ทองวัน, จันทร์, วัลลภพ, ทองแดง, ทวี) จำนวนผู้สัมภาษณ์: ประเด็นเดียวกัน: ร้อยละ
<p>สนใจด้วย โดยควายชุดแรกจะมอบให้เครือข่ายกิจกรรมกาสรนุรักษ์ จำนวน 101 ตัว และจะจัดทำโครงการร่วมกันต่อเนื่องไปเรื่อยๆ กิจกรรมโรงเรียนฝึกสอนควาย คนไหน</p> <p>2.1 วันที่ 23 มีนาคม 2555 เครือข่ายกิจกรรมกาสรนุรักษ์ ร่วมกับชุมชนหนองทิง, อบต. หนองแวง, จังหวัดทหารบกร้อยเอ็ด กองอำนาจการรักษามันคงภายในจังหวัดร้อยเอ็ด (พันตรีสง่า คำถ่าน) ประมาณ 70 คน ร่วมกันจัดอบรมที่ศูนย์พัฒนาพันธุ์พืช (โลกดงอีหูด) ปลูกเสริมป่าชุมชน บริเวณโรงเรียนฯ และปลูกหญ้าพืชอาหารแปลงรวมของชุมชนไว้สำหรับควายในพื้นที่ของโรงเรียน</p> <p>จำนวน 12 ไร่</p> <p>2.1.1 อบรม. สนับสนุนพันธุ์ไม้</p> <p>2.1.2 สถานีพัฒนาอาหารสัตว์ร้อยเอ็ด กรมปศุสัตว์ สนับสนุนพันธุ์หญ้า (เนเปียร์ปากช่อง 1)</p>	<p>1. ให้มีต้น ไม้เป็นร่มเงาสำหรับคนและควาย</p> <p>2. ต้องการให้มีพื้นที่ปล่อยเลี้ยงในช่วงทำนา</p> <p>3. ไม่ต้องไปหาเก็บหญ้าที่อื่น โกลดฯ</p> <p>4. ตำรองขามทำนา</p>	<p>1. เนื่องจากควายเพิ่มขึ้น จึงให้ความสำคัญต่อสุขภาพควาย คอม ไม่สมบูรณ์และจะไม่สามารถให้ลูกได้ ขาดแคลนหญ้า(10:8:80:00)</p> <p>2. สวมพื้นที่ที่ไม่ต้องการให้ส่วนราชการมาขอใช้ประโยชน์ส่วนโรงเรียนฯ ก็จะได้เป็นสัญลักษณ์ในการอนุรักษ์ควาย เป็นที่ให้ชุมชนและคนภายนอกมาใช้ประโยชน์ได้ทุกเรื่อง(10:6:60:00)</p> <p>3. คนทั้งชุมชนได้อาหารจากไม่ ส่วนไปประดูก็สามารถตัดให้ควายกินเป็นอาหารในฤดูแล้ง(10:4:40)</p> <p>4. ต้องการสร้างป่าในที่ใดที่มีของยกให้เมื่อจะได้เป็นที่สำหรับหาของป่าเหมือนสมัยอดีตเมื่อหลายปีก่อน(10:4:40:00)</p>

กิจกรรม/เหตุการณ์	สมมติฐานผู้วิจัย	ข้อสรุปของผู้วิจัยและข้อสรุปเชิงสถิติประเด็นสนใจจากการตีความ (สังคม, สวัสดิ์, วิจัย, วิจัย, อ่อนสา, ทองวัน, จันทร์, วัลลพ, ทองแดง, ทวี) จำนวนผู้ตีพิมพ์: ประเด็นเดียวกัน: ร้อยละ
<p>2.2 วันที่ 30 พฤษภาคม 2555 ผู้วิจัยลงพื้นที่หน้าของนายวัลลพ ตีปราศรีย ซึ่งอยู่ติดกับป่าชุมชน วัดป่าโลกสายและคอนปู่ตา ปรากฏว่าเพื่อไปดูแปลงปลูกหญ้าส่วนต่อที่ปลูกในพื้นที่ว่างหัวไร่ปลายนา จำนวน 3 ไร่ พบว่า กำลังเจริญงอกงามกับเกี่ยวให้ เป็นอาหารควายเกือบทุกวัน โดยได้ขอท่อนพันธุ์จากวันที่ปลูกแปลงรวม พร้อมกับได้ขยายให้กับผู้เลี้ยงควายในเครือข่ายเดียวกันอีก 7 คน ได้แก่ สังคม, ทองแดง, หनु, ทองวัน, วิจัย, หนูคล้อยและวิจัยตร</p> <p>2.3 วันที่ 13 กุมภาพันธ์ 2555 ชุมชนหนองเทิง นำโดยผู้ใหญ่บ้านวิรัช เสาตมภพ นิมนต์พระสงฆ์มาถวายเพลที่โรงเรียนฯ และทำพิธีบิณฑองกอกและหนองเทิง หลังจากที่มีชุมชนอนุญาตให้ลงจับปลา ได้ 1 สัปดาห์ หลังจากนั้นจะไม่อนุญาตให้จับปลา ได้อีก ไปจนถึงเดือนมิถุนายน โดยจะทำเช่นนี้ทุกปี วันนั้นคนในชุมชนออกมาร่วม ไม่น้อยกว่า 100 คน และหลังจากพิธีแล้ว ชุมชน ได้ร่วมหารือการจัดการใช้น้ำให้เป็นประโยชน์ได้ตลอดปี เนื่องจากเกษตรกรรมรอบหนองใช้น้ำจำนวนมากสำหรับปลูกข้าว รวมทั้งได้หารือประเด็นป่าชุมชนวัดป่า</p>	<p>1. หญ้าไม่พอให้ควายกินในช่วงทำนา</p> <p>2. ไม่ต้องไปหาเกี่ยวหญ้าในที่ไกล ๆ</p> <p>1. สงวนพันธุ์ปลา</p> <p>2. ให้น้ำตลอดปี</p> <p>3. ให้มีที่เลี้ยงหรือผูกค่านควาย</p>	<p>หัวข้อสภาพหญ้าไม่พอดังกล่าว (8:8:100:00) เนื่องจากหญ้าไม่พอให้ควายกินในช่วงทำนาและไม่ต้องไปหาเกี่ยวหญ้าในที่ไกล</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. งดใช้น้ำปลูกข้าว ต้องการให้มีน้ำตลอดปี(ส่วนใหญ่เห็นด้วย)</li> <li>2. รักษาพันธุ์ปลา(ส่วนใหญ่เห็นด้วย)</li> <li>3. ห่วงว่าควายจะไม่ม่มีน้ำสำหรับได้ลงอาบและกินในช่วงฤดูแล้ง (ผู้เลี้ยงควายเห็นด้วย เนื่องจากไม่ต้องการน้ำให้ควาย เพราะว่ามีแม่เหล่งน้ำธรรมชาติที่อื่นใดเลย)(ทองแดง วิจัยตร)</li> <li>4. สงวนพื้นที่ป่าไปให้เป็นแหล่งอาหาร เช่น เห็ด ผัก</li> <li>5. ต้นไม้และหญ้ารอบป่าจะได้เจริญดีจากที่ควายและบวควายจะเป็นที่สำหรับหากินของคน (วัลลพ)</li> </ol>



กิจกรรม/เหตุการณ์	สมมติฐานผู้วิจัย	ข้อสรุปของผู้วิจัยและข้อมูลเชิงลึกประเด็นสนใจจากการสัมภาษณ์ (สังคม, สวัสดิ์, วิชัย, วิจิตร, อ่อนสา, ทองวัน, จันทร์, วัลลพ, ทองแดง, ทวี) จำนวนผู้สัมภาษณ์: ประเด็นเดียวกัน: ร้อยละ
<p>กิจกรรม/เหตุการณ์</p> <p>โลกสายมีความจำนวนมากช่วงหน้าฝนที่ผ่านมาได้เข้าไปเขียนย้ำต้นไม้ภายในวัด และนับวันจะเพิ่มมากขึ้นทุกวัน โดยให้ลูกถามภายนอกกรอบป่าได้</p> <p>2.4 หลังเที่ยวข้าวเดือนธันวาคม 2555 ผู้วิจัยได้มีส่วนร่วมในการเที่ยวข้าวในแปลงสาธิตของโรงเรียน 6 ไร่ โดยได้ลงแขกเกี่ยวข้าว มีชุมชนมาร่วมด้วยประมาณ 50 คน พร้อมต่อข้าวมากินกันด้วย เห็นว่าหลายคนเก็บฟางข้าวจากนาใส่รถบรรทุกเข้าชุมชน ทิ้งที่ส่วนราชการ สำนักงานเกษตรกรรมก็ได้เผาทำลายหรือเอากลับไว้ให้ป้อนหมูในปีต่อไป ปรากฏว่า ไม่มีผู้เผาทำลายฟางข้าวเลย นอกจากนั้น ยังได้วางแผนไม่ให้เกิดความเสียหายในนาของตัวเองเลย จึงเป็นประเด็นสงสัยว่า ฟางข้าวเป็นวัสดุที่ถือเอาแต่ใจแต่ก็ยิ่งหวงแหน หรือแหม่แต่ไปตระเวนหาซื้อในพื้นที่ไกลๆ</p>	<p>เก็บไว้เป็นอาหาร</p> <p>ตำรองให้ควายยาม</p> <p>หน้าแล้งหรือทำนา</p> <p>หรือในคอกเวลา</p> <p>กลางคืน</p>	<p>1. ห่วงใยความเรื่องอาหารจะได้สมบูรณ์ไม่พอมหาถูกได้</p> <p>2. หมุนเวียนถึงเหลือใช้ให้เกิดประโยชน์กับควายมากที่สุด ซึ่งสมัยก่อนควายให้เข้ากับคน คนก็ต้องตอบแทนควาย</p> <p>3. มีวิธีการเก็บรักษาฟางข้าวแบบต่างๆ โดยได้ความรู้จากพ่อแม่เคยสอนมาและจดจำมาจนถึงปัจจุบัน ซึ่งรักษาไว้ได้นาน แต่ปัจจุบันมีการอัดฟ่อน โดยรถยนต์ ก็มีความสะดวกไม่เปลืองพื้นที่เก็บรักษา</p>

กิจกรรม/เหตุการณ์	สมมติฐานผู้วิจัย	ข้อสรุปของผู้วิจัยและข้อมูลเชิงลึกประเด็นสนใจจากการสัมภาษณ์ (สังคม, สวัสดิ์, วิจัย, วิจัย, อ่อนสา, ทองวัน, จันทร์, รัตพล, ทองแดง, ทวี) จำนวนผู้สัมภาษณ์: ประเด็นเดียวกัน: ร้อยละ
<p>กิจกรรม/เหตุการณ์</p> <p>2.5 วันที่ 27 พฤษภาคม 2555 ผู้วิจัยลงสังเกตพื้นที่วิจัยเพื่อเก็บข้อมูลเพิ่มเติม ประเด็นการตั้ง “ธนาคารปุ๋ยคอก” เนื่องจากก่อนหน้านี้ นายทองแดง เหมรา ได้นำเสนอแนวคิดการลดต้นทุนทำนาโดยหันมาใช้ปุ๋ยคอกร่วมกับปุ๋ยเคมี นอกจากนี้ เสนอว่าอยากจะทำปุ๋ยคอกเป็นทุนเงินสำหรับบริหารจัดการเกี่ยวกับกิจกรรมของโรงเรียนฯ ปรากฏว่าพบ นายทองแดง เหมรา กำลังเก็บปุ๋ยคอกตามข้างถนน ซึ่งมีกจะไม่ค่อย ประเด็นสงสัยว่าทำไมต้องเก็บรวบรวมจากข้างถนน ซึ่งมีกจะไม่ค่อยพบเห็น ได้บอขนัก ก่อนนี้เคยสอบถามชาวบ้านว่าไม่จำเป็นให้เป็นปุ๋ยของหญ้าตามข้างถนน ส่วนปุ๋ยคอกที่ได้ก็จะได้เฉพาะในคอกเท่านั้น</p>	<p>สมมติฐานผู้วิจัย</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. ประหยัดปุ๋ยเคมีได้ ไม่ต้องซื้อทั้งหมด</li> <li>2. ประหยัดได้มากทีเดียว</li> </ol>	<p>1. (ทองแดง) ได้ชี้ควายไม่ต่ำกว่า 50 กิโลกรัม</p> <p>2. ชีควายแห้ง (ปุ๋ยคอก) ขายได้ราคา กิโลกรัมละ 2 บาท ต่อปีก็ได้ไม่น้อย ลดการซื้อปุ๋ยเคมีสำหรับใส่มาข้าวได้มาก</p> <p>3. (สวัสดิ์) อดีตชาวบ้านที่เลี้ยงวัว-ควายจะนำปุ๋ยคอกใส่มาในวันแรกนาหรือวันพิธีมงคลแรกนาขวัญ เป็นธรรมเนียมของชาวบ้านก่อนทำนา พ่อแม่หรือผู้สูงอายุจะบอกให้ลูกหลานนำเอาปุ๋ยไปใส่มาเด็กน้อยในวัน “ออกใหม่ 3 กำ” (จันทร์ทศติ: หมายถึง ขึ้น 1 ค่ำ เดือน 3) เป็นการถือเคล็ดจะทำให้เกิดความอุดมสมบูรณ์ของผลผลิต ถือเป็นวันดี “มือคอบ่อมีปาก มาคอบ่อมีฐี” เป็นวันดีไม่มีคนนำสิ่งอัปมงคลหรือสิ่งไม่ดีเข้าสู่ไร่นา สิ่งที่ดีอยู่แล้วก็จะอยู่กับไร่นาในวันนี้</p> <p>4. (สวัสดิ์) ควาย นาและข้าวแยกกันไม่ออก อยู่ด้วยกันอาศัยกัน</p> <p>5. (สวัสดิ์) แสดงความเคารพต่อแม่ธรณี และแม่โพสพ (ให้ความสมบูรณ์ด้วยปุ๋ยจากควาย) ถึงควายไม่ได้โดนแต่ก็ยังมีความ</p>

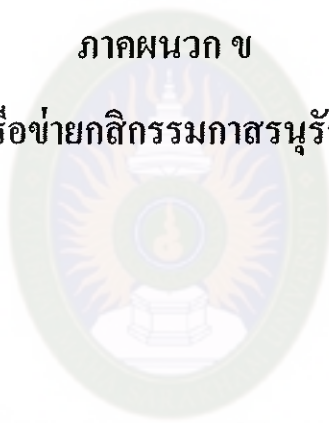
กิจกรรม/เหตุการณ์	สมมติฐานผู้วิจัย	ข้อสรุปของผู้วิจัยและข้อมูลเชิงลึกประเด็นสนใจจากการสัมภาษณ์ (สังคม,สวัสดิ์, วิจัย, วิจัย, วิจารณ์, วิจารณ์, วิจารณ์, วิจารณ์, วิจารณ์, วิจารณ์)
<p>กิจกรรม/เหตุการณ์</p> <p>2.6 ผู้วิจัยเพื่อรวบรวมข้อมูลเพิ่มเติม ประเด็นการใช้ประโยชน์จากควาย โดยได้ลงพื้นที่ที่บ้านนายทองแดง เหมรา พบว่าเป็นผู้มีความรู้เรื่องควายและสามารถคิดค้นหรือคิดแปลงสิ่งประดิษฐ์ใหม่ๆ อยู่เสมอ ได้ศึกษาด้านแบบการผลิตแก๊สชีวภาพที่ควายผลิตจากโรงเรียนภาคีวิทย์ จังหวัดสระแก้ว เมื่อครั้งดูงานกับชุมชน โดย อบต.หนองแวงให้งบประมาณดูงาน เมื่อวันที่ 22 กุมภาพันธ์ 2553 แล้วนำมาพัฒนาใช้เองในครัวเรือน จำนวน 1 บ่อ เป็นบ่อพลาสติกกึ่งฝังดินผู้วิจัยตั้งข้อสังเกตว่า ประสิทธิภาพจะเป็นอย่างไร สามารถทดแทนแก๊สที่หาซื้อตามท้องตลาดได้มากน้อยเพียงใด จึงให้นายทองแดง ทดสอบประสิทธิภาพ โดยเก็บข้อมูลการใช้รายวันเปรียบเทียบกับการใช้แก๊ส LPG เพื่อผู้วิจัยจะได้นำข้อมูลมาวิเคราะห์ประเด็นประสิทธิภาพและต้นทุน</p>	<p>สมมติฐานผู้วิจัย</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. ประสิทธิภาพเป็นอย่างไร</li> <li>2. เมื่อเปรียบเทียบกับแก๊ส LPG แล้วสามารถลดรายจ่ายของครอบครัวได้มากน้อยเพียงใด</li> </ol>	<p>จำนวนผู้สัมภาษณ์: ประเด็นเดียวกัน: ร้อยละ</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. (ทองแดง) เก็บข้อมูลเวลาการใช้งานต่อเนื่องทุกวัน ใช้งานได้เต็มที่เพราะไม่แรงมาก อาจใช้เวลามากกว่าแก๊สถัง แต่สามารถทำอาหารได้ในแต่ละวัน</li> <li>2. (ทองแดง) ทุกวันนี้ไม่ต้องซื้อแก๊สถัง ลดรายจ่ายของครอบครัวได้มาก</li> <li>3. (ทองแดง) "ไม่ต้องลงทุนซื้อควาย คาย 1 ตัว ก็สามารถให้ใช้สดพอสำหรับเติมในแต่ละวัน (1 ถังน้ำ ประมาณ 10 กิโลกรัม) ที่ผ่านมามีหลายคนมาดูงาน และได้ไปติดตั้งให้กับโรงเรียนบ้านหนองยูง 1 บ่อ เพื่อให้เด็กนักเรียนได้เรียนรู้และเป็นเชื้อเพลิงทำอาหารกลางวันของโรงเรียน</li> </ol>



กิจกรรม/เหตุการณ์	สมมติฐานผู้วิจัย	ข้อสรุปของผู้วิจัยและข้อมูลเชิงลึกประเด็นสนใจจากการสัมภาษณ์ (สังคม, สวัสดิ์, รัชช, วิจิตร, อ่อนสา, ทองวัน, จันทร์, วัลลภ, ทองแดง, ทวี) จำนวนผู้สัมภาษณ์: ประเด็นเดียวกัน: ร้อยละ
<p>2.7 เครื่องข่ายกิจกรรมการสรรรุกรณ์ ฝึกควาย โถนา เนื่องจากควายที่ ได้รับบริการควายทุกตัวจะ โถนา ไม่เป็นต้องฝึกส่อนก่อน ผู้วิจัยมีส่วน ร่วมสังเกตการฝึกส่อน ระหว่างเดือนพฤษภาคม 2555 ฝึกส่อนควาย 23 ตัว ความรู้และขั้นตอนการฝึกจะเป็นความรู้ที่มีอยู่ในระดับบุคคลอยู่ แล้ว จึงไม่จำเป็นต้องมีการเตรียมควายและอุปกรณ์ เริ่มตั้งแต่ คัดเลือกควาย ขนาด อายุ สุขภาพ และขั้นตอนการฝึกจนสามารถบังคับ เตือกหรือปล่อยให้เชือกูงให้ โถนา โดยจะมีผู้บังคับ โถและควายคน เดียว ทำการฝึกในแปลงสาริตการฝึกของ โรงเรียนฯ โดยในแต่ละวันผู้ ฝึกจะทำการบันทึกความคิดเห็น ความสามารถและทักษะของควาย หรือบันทึกพัฒนาการทักษะของควาย ดูเหมือนว่าผู้ฝึกจะมีความสูงกับ วิถีเดิมที่เคยปฏิบัติมาแต่อดีตที่เคยใช้ควายทำนามาแต่เดิม บางครั้งก็พูด หยอกล้อสนุกสนานคั่นลง เนื่องจากบางขั้นตอนผู้ฝึก ได้หลงลืม ทักษะตนเองบ้าง เนื่องจากห่างหายมานาน</p>	<p>1. เรียนรู้พฤติกรรม ควาย</p> <p>2. ผู้ฝึกมีความเข้าใจ และทักษะ</p> <p>3. การฝึกต้อง มีขั้นตอน</p>	<p>1. (สวัสดิ์ ทองแดง) วิธีการคัดเลือกควายที่เหมาะสมสำหรับใช้ แรงงาน</p> <p>2. ก่อนการฝึกต้องเรียนรู้นิสัยซึ่งกันและกัน เข้าใจว่าควายมี พฤติกรรมอย่างไร</p> <p>3. การฝึกจะมีขั้นตอนชัดเจน ไม่สามารถข้ามขั้นตอนได้</p> <p>4. (อ่อนสา) หลังจากฝึกใช้งานแล้ว นำควายนำไปใช้งานต่อเนื่อง 4 ราย โดยใช้ทำนา ปลูกยาสูบและปลูกผัก</p> <p>5. (ทองวัน) ภูมิใจที่มีผู้สนใจมาดูและสอบถามอยู่ตลอด แม้จะใช้ เพียงเล็กน้อยแต่ น่าจะเป็นสิ่งที่น่าสนใจสำหรับผู้พบเห็น ยังได้ ถ่ายทอดให้กับนักเรียน นักเรียนเรียกว่าพ่อครู</p>

---

ภาคผนวก ข  
เครือข่ายกตกรรมกาสรนุรักษ์



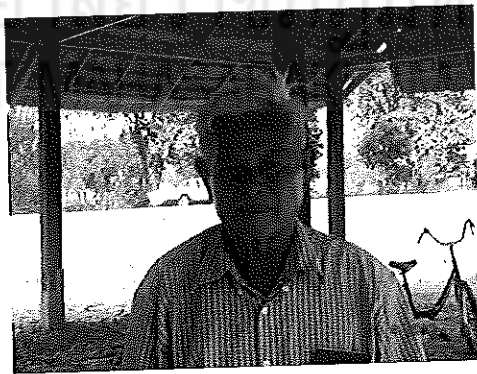
มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม  
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY



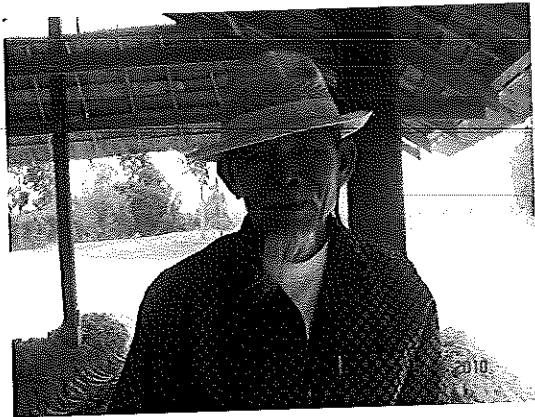
ภาพภาคผนวกที่ 1 นายสวัสดิ์ นาม โลกกลาง



ภาพภาคผนวกที่ 2 นายทองแดง เหมรา



ภาพภาคผนวกที่ 3 นายทองวัน ศรีหาเวช



ภาพภาคผนวกที่ 4 นายอ่อนสา สุจริตน์



ภาพภาคผนวกที่ 5 นายวิชัย เสาศมภพ



ภาพภาคผนวกที่ 6 นายสังคม สมศรี



ภาพภาคผนวกที่ 7 นายจันทร จันทะคาม



ภาพภาคผนวกที่ 8 นายทวี หินแสงไส



ภาพภาคผนวกที่ 9 นายวัลลพ ดีปราศรัย





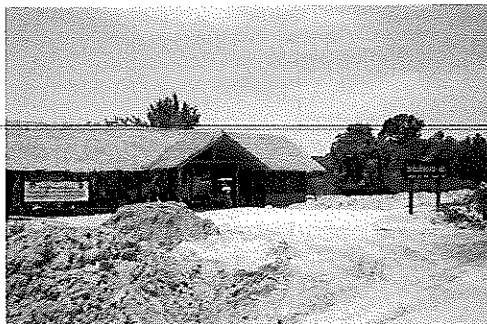
ภาพภาคผนวกที่ 10 นายวิจิตร วันนิจ



มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม  
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY



มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม  
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY



ภาพภาคผนวกที่ 11 ระหว่างก่อสร้าง โรงเรียนฝึกลองควาย คนไถนา : 2554



ภาพภาคผนวกที่ 12 หลังการก่อสร้าง โรงเรียนฝึกลองควาย คนไถนา : 2554

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม  
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY



ภาพภาคผนวกที่ 13 แปลงสาธิตฝึกลองควาย : 2554





ภาพภาคผนวกที่ 14 การเสวนากลุ่ม : 2555



ภาพภาคผนวกที่ 15 พิธีสู่ขวัญข้าว : 2555



ภาพภาคผนวกที่ 16 พิธีสู่ขวัญควาย : 2554



ภาพภาคผนวกที่ 17 โครงการได้ชีวิตควาย : 2554



ภาพภาคผนวกที่ 18 การสะท้อนกลยุทธ์ต่อ ดร.ลลิต ถนอมสิงห์ : 2555



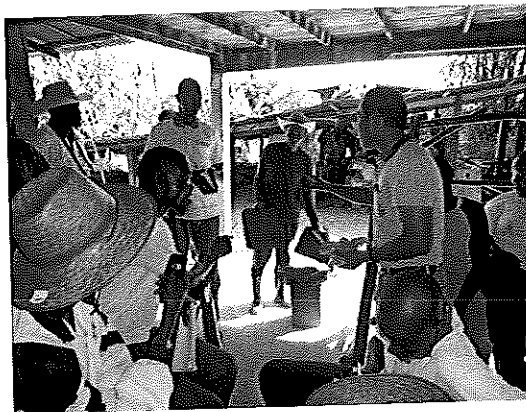
ภาพภาคผนวกที่ 19 เปิดป้ายเครื่องข่ายกสิกรรมกาสรนุรักษ์ : 2555



ภาพภาคผนวกที่ 20 กลุ่มชาวนาประเทศไนจีเรีย : 2555



ภาพภาคผนวกที่ 21 การสรุปบทเรียน : 2555



ภาพภาคผนวกที่ 22 เรียนรู้ภูมิปัญญาท้องถิ่น : 2555





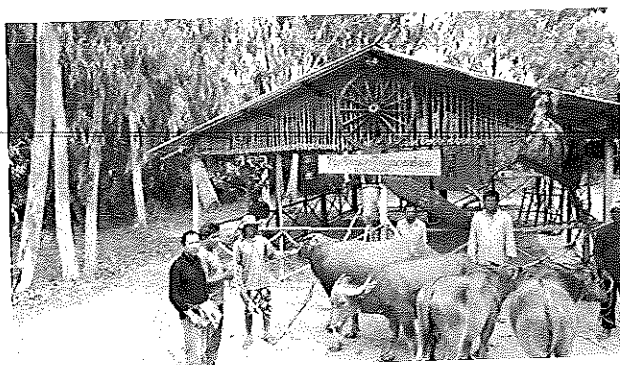
ภาพภาคผนวกที่ 23 วิธีผลิตยากันยุงชี้ควาย : 2555



ภาพภาคผนวกที่ 24 เตาเผาถ่านไม้ผลิตน้ำส้มควันไม้ไล่แมลง: 2554



ภาพภาคผนวกที่ 25 เครื่อง่ายโรงเรียนเตรียมนายฮ้อยทุ่งกุลาร้องไห้ : 2556



ภาพภาคผนวกที่ 26 มอบควาย โรงเรียนเตรียมนายร้อยทุ่งกุลาร้องไห้ : 2556

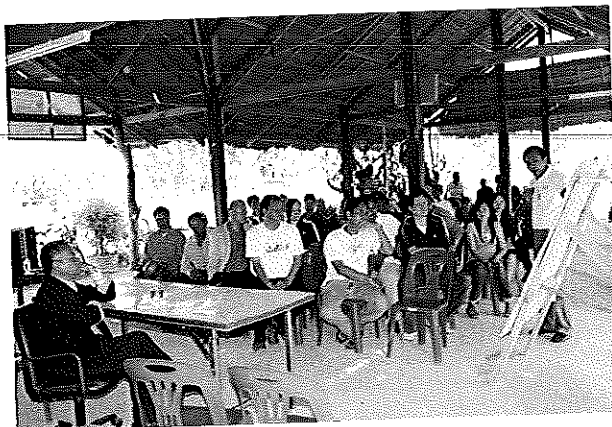


ภาพภาคผนวกที่ 27 แลกเปลี่ยนอาหาร : 2556

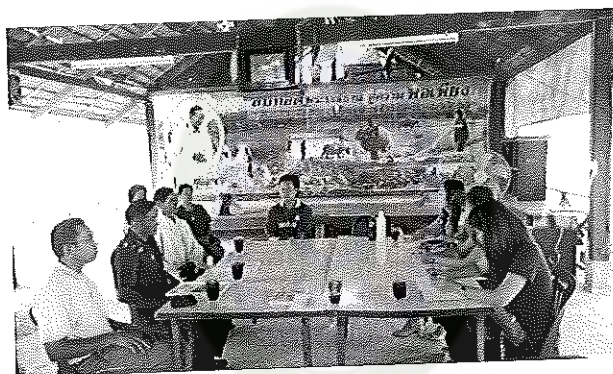
มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม  
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY



ภาพภาคผนวกที่ 28 พิธีมอบควายศูนย์ทรงรัตน์ ศรีสารคาม : 2556



ภาพภาคผนวกที่ 29 ผศ.ดร.บัญญัติ แก้วส่องสะท้อนกลยุทธ์: 2555



ภาพภาคผนวกที่ 30 เครื่องมือของคักรักษาความมั่นคงของชาติ : 2556



ภาคผนวก ง

ผู้เชี่ยวชาญและผู้ทรงคุณวุฒิการทำวิทยานิพนธ์

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม  
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY



### ผู้เชี่ยวชาญการทำวิทยานิพนธ์

- |                                          |                  |
|------------------------------------------|------------------|
| 1. พระมหาวุฒิชัย ว.วชิรเมธี              | จังหวัดเชียงราย  |
| 2. คุณหญิง เพ็ญศิริกรัยวิเชียร           | กรุงเทพมหานคร    |
| 3. พ่อครูบาสุทธินันท์ ปรัชญพฤทธิ์        | จังหวัดบุรีรัมย์ |
| 4. ผศ. ว่าที่ ร.ต. ดร. อรัญ ชูยกระเดื่อง | จังหวัดมหาสารคาม |
| 5. ดร. เสน่ห์ เสาวพันธ์                  | จังหวัดร้อยเอ็ด  |

### ผู้ทรงคุณวุฒิการทำวิทยานิพนธ์

- |                            |                                     |
|----------------------------|-------------------------------------|
| 1. นายเรืองศักดิ์ ละทัยนิล | จังหวัดร้อยเอ็ด                     |
| 2. ผู้ใหญ่นิด สมบูรณ์      | โรงเรียนกาสรกสิวิทย์                |
| 3. นายบุญมี ไสภัง          | โรงเรียนเตรียมนายฮ้อยพุงกุลาร่องไห้ |
| 4. นายปรีดา ชิตทรงสวัสดิ์  | จังหวัดร้อยเอ็ด                     |