



มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

ภาคผนวก ก

1. รายชื่อผู้ทรงคุณวุฒิประชุมสนทนากลุ่ม
2. รายชื่อผู้เชี่ยวชาญ ตรวจสอบเครื่องมือ (แบบสอบถาม)
3. รายชื่อผู้เชี่ยวชาญประเมิน และรับรองรูปแบบ
4. รายชื่อกลุ่มผู้ร่วมวิจัย

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

รายชื่อผู้ทรงคุณวุฒิร่วมประชุมสนทนากลุ่ม (Focus Group Discussion)

ด้านจิตวิทยา จิตเวชเด็กและครอบครัว

1. รศ.ดร.ประภัสสร ปรีเอี่ยม สาขาวิชาการศึกษาพิเศษ คณะครุศาสตร์มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
 วุฒิการศึกษา : กศ.ม.การศึกษาพิเศษ สาขาเด็กที่มีความบกพร่องทางสติปัญญา, ปร.ค.การบริหารพัฒนา
 2. ดร.จิระพร ชะโน คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหาสารคาม
 วุฒิการศึกษา : พย.บ.(การพยาบาล) ศษ.ม.(จิตวิทยาการศึกษา) ศษ.ด.หลักสูตรและการสอน
 3. ดร.รุ่งฟ้า ล้อมโนเมือง สาขาวิชาจิตวิทยาและแนะแนว คณะครุศาสตร์มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
 วุฒิการศึกษา : ศศ.ม.จิตวิทยาการศึกษาและการแนะแนว Ph.D. (Development Education)
- ด้านหลักสูตรการสอนและการพัฒนาครู พ่อแม่ ผู้ปกครอง
4. ดร.สมปอง ศรีกัลยา สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน คณะครุศาสตร์มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
 วุฒิการศึกษา : ศษ.ด.หลักสูตรและการสอน
 - 5.ดร.กมล ตราชู ศึกษานิเทศก์เชี่ยวชาญ กองการศึกษา เทศบาลเมืองมหาสารคาม
 จ.มหาสารคาม
 วุฒิการศึกษา : ค.ด. (การบริหารจัดการการศึกษา)
 6. ผศ.กนกวรรณ ศรีวาปี รองคณบดีฝ่ายพัฒนานักศึกษา/สาขาการศึกษาปฐมวัย คณะครุศาสตร์มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
 วุฒิการศึกษา : ค.บ.การศึกษานูบาล,กศ.ม.การบริหารการศึกษา

ด้านผู้ที่มีประสบการณ์การจัดการศึกษา การดูแลและพัฒนาเด็ก

7. ดร.ประสพสุข ฤทธิเดช โครงการบ้านหลังเรียนปทุมครุสิงห์
สาขาวิชาภาษาไทย คณะครุศาสตร์มหาวิทยาลัยราช
ภัฏมหาสารคาม
วุฒิการศึกษา : ศศ.ม. ไทยคดีศึกษา, ปร.ด. ไทยศึกษา
8. ดร.อุทุมพร อินทจักร์ หัวหน้าฝ่ายงานChild Watch สถาบันรามจิตติ /คณะ
ศึกษาศาสตร์มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์
วุฒิการศึกษา : ค.ด.(พัฒนศึกษา)
9. ดร.สมบัติ ฤทธิเดช ศูนย์ Child Watch ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ /สาขา
วิทยาศาสตร์ศึกษามหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
วุฒิการศึกษา: กศ.ม. วิทยาศาสตร์การศึกษา : เน้น
ฟิสิกส์ DODT. (Doctor of Organization
Development and Tranformation)

รายชื่อผู้เชี่ยวชาญ
ตรวจสอบเครื่องมือแบบสอบถาม

(IOC : Index of Item-Objective Congruence)

- | | |
|-----------------------------|---|
| 1. รศ.ดร.ประภัสสร ปรีเอี่ยม | สาขาวิชาการศึกษาศาสตร์ คณะครุศาสตร์มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
วุฒิการศึกษา : ประ.ค. (การบริหารพัฒนา) |
| 2. ผศ.ดร.ทัศนีย์ นาคคุณทรง | สาขาการศึกษาปฐมวัย คณะครุศาสตร์มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
วุฒิการศึกษา : คอ.ค. (การวิจัยและพัฒนาหลักสูตร) |
| 3. ดร.ประสพสุข ฤทธิเดช | โครงการบ้านหลังเรียนปทุมคงคาสังห์
สาขาวิชาภาษาไทย คณะครุศาสตร์มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
วุฒิการศึกษา : ประ.ค. (ไทยศึกษา) |
| 4. ดร.กมล ตราฐู | ศึกษานิเทศก์เชี่ยวชาญ กองการศึกษา เทศบาลเมืองมหาสารคาม จ.มหาสารคาม
วุฒิการศึกษา : ค.ค. (การบริหารจัดการการศึกษา) |
| 5. ดร.อุทุมพร อินทจักร์ | หัวหน้าฝ่ายงานChild Watch สถาบันรามจิตติ คณะศึกษาศาสตร์มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์
วุฒิการศึกษา : ค.ค.(พัฒนศึกษา) |

รายชื่อผู้เชี่ยวชาญ ประเมิน และรับรองรูปแบบ

- | | |
|--------------------------------------|--|
| 1. ผศ.ดร.ประดิษฐ์ เอกทัศน์ | รองอธิการบดี ฝ่ายวิชาการ
มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม |
| 2. ผศ.ว่าที่ร้อยโท ดร.ณัฐชัย จันทชุม | ผู้อำนวยการสำนักบริการวิชาการ
มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม |
| 3. ดร.อมรวิรัช นาคทรพรพ | คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
ผู้อำนวยการสถาบันรามจิตติ ที่ปรึกษาสำนักงาน
ส่งเสริมสังคมแห่งการเรียนรู้และคุณภาพเยาวชน
(สสค.) |
| 4. ดร.ประสพสุข ฤทธิเดช | โครงการบ้านหลังเรียนปทุมทวศรูสิงห์
สาขาวิชาภาษาไทย คณะครุศาสตร์
มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม |
| 5. ดร.รุ่งฟ้า ล้อมในเมือง | สาขาวิชาจิตวิทยาและแนะแนว คณะครุศาสตร์
มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม |
| 6. ดร.สมปอง ศรีกัลยา | สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน คณะครุศาสตร์
มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม |
| 7. ดร.สมบัติ ฤทธิเดช | ศูนย์ Child Watch ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ
สาขาวิชาวิทยาศาสตร์ศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏ
มหาสารคาม |
| 8. ดร.จิระพร ชะโน | สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน คณะศึกษาศาสตร์
มหาวิทยาลัยมหาสารคาม |
| 9. ดร.สุวัฒน์พงษ์ ร่มศรี | ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ สำนักงานเขตพื้นที่
การศึกษาประถมศึกษาร้อยเอ็ด เขต 1 |

รายชื่อผู้ทรงคุณวุฒิ
เป็นวิทยากรอบรมและประชุมเชิงปฏิบัติการ

- | | |
|-----------------------------------|---|
| 1. ดร.รณวิรัช ปริญัตตระภูด | ผู้อำนวยการศูนย์การศึกษานอกโรงเรียนอำเภอโพธิ์
ตาก
จังหวัดหนองคาย |
| 2. ว่าที่พันตรี ดร.มานิตย์ ชาติโย | วุฒิการศึกษา : ประ.ด. (พุทธศาสตร์การพัฒนา)
ศูนย์คุ้มโสมลูกหลานบ้านเหล่าถึง 2 หมู่ที่ 4
บ้านเหล่าถึง ต.บ้านดู่ อ. อาจสามารถ จ.ร้อยเอ็ด
วุฒิการศึกษา : ประ.ด. (สิ่งแวดล้อมศึกษา) |



มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

รายชื่อคณะกรรมการ บุคลากรทางการศึกษา โรงเรียนหนองแขวงบึงงาม
ผู้ร่วมวิจัย การใช้รูปแบบการพัฒนาผู้ประกอบการในการเป็นครูที่บ้าน

- | | |
|-------------------------------|---|
| 1. นายทรงศักดิ์ เมฆเสนา | ผู้อำนวยการ โรงเรียนหนองแขวงบึงงาม
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาร้อยเอ็ด เขต 3 |
| 2. นายคำสอน ทองบ่อ | ประธานคณะกรรมการสถานศึกษา โรงเรียนหนองแขวงบึง
งาม สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาร้อยเอ็ด
เขต 3 และกำนันตำบลบึงงาม |
| 3. นายลิขิต โทพล | ครูชำนาญการพิเศษ โรงเรียนหนองแขวงบึงงาม
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาร้อยเอ็ด เขต 3 |
| 4. นางประยูร ศรีหามู | ครูชำนาญการพิเศษ โรงเรียนหนองแขวงบึงงาม
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาร้อยเอ็ด เขต 3 |
| 5. นางจิราภรณ์ ทาช้าย | ครูชำนาญการพิเศษ โรงเรียนหนองแขวงบึงงาม
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาร้อยเอ็ด เขต 3 |
| 6. นางสาวกุสุมา ประเสริฐสังข์ | ครูชำนาญการ โรงเรียนหนองแขวงบึงงาม
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาร้อยเอ็ด เขต 3 |
| 7. นางมาริดา บุญลาด | พนักงานราชการ ตำแหน่ง ครูผู้สอน
โรงเรียนหนองแขวงบึงงาม
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาร้อยเอ็ด เขต 3 |

รายชื่อผู้ปกครองนักเรียนโรงเรียนหนองแขงบึงงาม
กลุ่มผู้ร่วมพัฒนาในการทดลองใช้รูปแบบการพัฒนาผู้ปกครองในการเป็นครูที่บ้าน

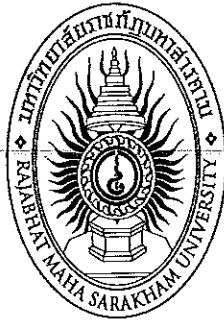
ลำดับ	ชื่อผู้ปกครองนักเรียน	วุฒิการศึกษา	อาชีพ	รหัสประจำตัว
1	นางระเบียบ ไชสนาม	ป.6	เกษตรกรกรรม	PT.1
2	นางวาสนา วิชัยศรี	ป.6	เกษตรกรกรรม	PT.2
3	นางแวมณี โพธิ์สิทธิ์	ป.6	เกษตรกรกรรม	PT.3
4	นางประภาวรรณ พลศรีเมือง	ป.6	เกษตรกรกรรม	PT.4
5	นางรัตนา เพ็ชรชนะ	ป.6	รับจ้างทั่วไป	PT.5
6	นางนิภาพร เคนหาญ	ม.6	ถูกจ้างรายวัน (ร้านขายยา)	PT.6
7	นางมลฤดี แต้มสีคาม	ม.6 (กำลัง ศึกษาต่อใน ระดับ ป.ตรี)	ถูกจ้างชั่วคราว (ครูอัตราจ้าง)	PT.7
8	นางพิมพ์ตรา จันทร์วิมล	ม.ศ. 5	ช่างตัดเย็บเสื้อผ้า	PT.8
9	นางธัญ วรรณหัต	ม.6	เกษตรกรกรรม	PT.9
10	นางนิสาชล มาดย์จันทร์	ปริญญาตรี	รับราชการ	PT.10

หมายเหตุ : ผู้ปกครองนักเรียนดังกล่าวจะเป็นผู้ให้ข้อมูลสำคัญในการทดลองใช้รูปแบบการ
พัฒนาผู้ปกครองในการเป็นครูที่บ้าน ของการวิจัยในระยะที่ 3

ความหมายของรหัส : PT หมายถึง Parent Teacher คือ ผู้ปกครองที่เป็นครู
ส่วนตัวเลข หมายถึง ลำดับของผู้ปกครองที่กำหนดข้างต้น

ภาคผนวก ข

1. เอกสารประกอบการสนทนากลุ่ม
2. แบบสอบถามความต้องการพัฒนาผู้ประกอบการในการเป็นครูที่บ้าน
3. คู่มือการใช้รูปแบบการพัฒนา
4. แบบประเมินและยืนยันรูปแบบ
5. แบบสอบถามเพื่อประเมินการปฏิบัติตามคุณลักษณะของผู้ปกครองในการเป็นครูที่บ้าน (โดยผู้วิจัย และคณะผู้ร่วมวิจัยประเมิน)
6. แบบสอบถามเพื่อประเมินการปฏิบัติตามคุณลักษณะของผู้ปกครองในการเป็นครูที่บ้าน (โดยผู้ปกครองประเมินตนเอง)
7. แบบสัมภาษณ์เชิงลึก (ลูกของผู้ปกครองที่ร่วมพัฒนา)



เอกสารประกอบ

การสนทนากลุ่ม (Focus Group Discussion)

เพื่อพิจารณาคูณลักษณะและรูปแบบการพัฒนาผู้ปกครองในการเป็นครูที่บ้าน

วิทยานิพนธ์เรื่อง

การพัฒนารูปแบบของผู้ปกครองโรงเรียนหนองแวงบึงงาม
ในการเป็นครูที่บ้าน

วันศุกร์ที่ 20 เดือน กรกฎาคม 2555
ณ ห้องประชุม 15 ที่นั่ง กองพัฒนานักศึกษา ชั้น 3
มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม

ผู้วิจัย

นายชุมพล สอปัญญา

นักศึกษาปริญญาเอก

หลักสูตรครุศาสตรดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารจัดการ
การศึกษา

คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม

สารบัญ

เรื่อง	หน้า
รายชื่อผู้เข้าร่วมการประชุมสนทนากลุ่ม	1
ขั้นตอนและกิจกรรมการสนทนากลุ่ม	2
สรุปเค้าโครงวิทยานิพนธ์	3
สรุปขั้นตอนการวิจัย	6
ผลการวิจัยระยะที่ 1	7
ประเด็นคำถาม บันทึกการประชุมสนทนากลุ่ม	9
ข้อมูลเกี่ยวกับผู้ทรงคุณวุฒิและผู้วิจัย	14



มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

รายชื่อผู้เข้าร่วมการประชุมสนทนากลุ่ม (Focus Group Discussion)
 ชื่อวิทยานิพนธ์ เรื่อง การพัฒนารูปแบบของผู้ปกครองโรงเรียนหนองแขงบึงงาม
 ในการเป็นครูที่บ้าน

ผู้วิจัย นายชุมพล สอปัญญา

ผู้ดำเนินการสนทนากลุ่ม (Moderator)

1. อาจารย์.ดร.จำเนียร พลหาญ
2. อาจารย์.ดร.อรุสา พรหมทา

ผู้ให้ข้อมูลสำคัญ (Key Informants)

1. รศ.ดร.ประภัสสร ปรีเอี่ยม
2. ดร.จิระพร ชะโนดร
3. ดร.รุ่งฟ้า ล้อมในเมือง
4. ดร.สมปอง ศรีกัลยา
5. ดร.กมล ตราชู
6. ผศ.กนกวรรณ ศรีวาปี
7. ดร.ประสพสุข ฤทธิเดช
8. ดร.อุทุมพร อินทจักร์
9. ดร.สมบัติ ฤทธิเดช

ผู้จดบันทึก (Note Taker)

1. นายพิชัย บุญมาหนองคู
2. นางสาวกัณตา พรานป่า

ผู้ช่วยทั่วไป (Assistant)

1. นางสมศรี ระคารุด
2. นายชิตพิพัทธ์ บุญลาด

ขั้นตอนและกิจกรรมการประชุมสนทนากลุ่ม

ขั้นตอนที่	กิจกรรม	ผู้ดำเนินการ
1	กล่าวต้อนรับและเปิดการประชุมสนทนากลุ่ม	อาจารย์.ดร.จำเนียร พลหาญ
2	นำเสนอสรุปเค้าโครงวิทยานิพนธ์และ การดำเนินการวิจัยระยะที่ 1 ต่อที่ประชุม	นายชุมพล สอปัญญา
3	ชี้แจงเป้าหมายและวัตถุประสงค์การประชุม สนทนากลุ่ม	อาจารย์.ดร.จำเนียร พลหาญ อาจารย์ ดร.อุรสา พรหมทา
4	ซักถามความคิดเห็น ข้อเสนอแนะตาม ประเด็นคำถามที่กำหนด	อาจารย์.ดร.จำเนียร พลหาญ อาจารย์ ดร.อุรสา พรหมทา
5	สรุปประเด็นที่ได้จากการสนทนา	อาจารย์.ดร.จำเนียร พลหาญ อาจารย์ ดร.อุรสา พรหมทา
6	กล่าวขอบคุณผู้ร่วมประชุมและปิดการ ประชุม	อาจารย์.ดร.จำเนียร พลหาญ

ประเด็นคำถามในการประชุมสนทนากลุ่มโดยผู้ทรงคุณวุฒิ

ข้อความ	วัตถุประสงค์	คุณลักษณะของผู้ปกครองในการเป็นครูที่บ้าน
<p>1. คุณลักษณะของผู้ปกครองในการเป็นครูที่บ้าน จากกรอบแนวคิดการวิจัย ท่านเห็นด้วยหรือไม่ หรือควรเพิ่มเติมด้านใด</p>	<p>1. เพื่อหาคุณลักษณะของผู้ปกครองในการเป็นครูที่บ้านตามกรอบแนวคิดการวิจัย</p>	<p><u>กรอบแนวคิดการวิจัย</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. การอบรมเลี้ยงดู 2. ให้ความรักความอบอุ่น 3. การดูแลสุขภาพและพัฒนาการตามวัย 4. การจัดบรรยากาศและสภาพแวดล้อมในบ้านที่ส่งเสริมการเรียนรู้ 5. การสร้างระเบียบวินัยและปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมที่ดีงาม 6. การร่วมมือกับชุมชนและครอบครัวอื่นแก้ปัญหาของผู้เรียน 7. การถ่ายทอดความรู้และทักษะด้านอาชีพ 8..... 9..... 10..... 11.....

ข้อคำถาม	วัตถุประสงค์	คุณลักษณะ
<p>2.ด้านการอบรมเลี้ยงดู</p> <p>หมายถึง การปฏิบัติของบิดามารดา ผู้ปกครอง หรือผู้ใกล้ชิดกับเด็กในการ เลี้ยงดู แนะนำสั่งสอน และฝึกอบรมเพื่อให้มีพฤติกรรมและบุคลิกภาพตามแนวทางที่สังคมต้องการ</p> <p>* คุณลักษณะในการพัฒนาผู้ปกครองในการเป็นครูที่บ้านด้านการอบรมเลี้ยงดูควรมีองค์ประกอบใด</p>	<p>2.เพื่อหาองค์ประกอบของคุณลักษณะด้านการอบรมเลี้ยงดู</p>	<p>2. การอบรมเลี้ยงดู</p> <p>2.1.....</p> <p>2.2.....</p> <p>2.3.....</p> <p>2.4.....</p> <p>2.5.....</p> <p>2.6.....</p>

ข้อคำถาม	วัตถุประสงค์	คุณลักษณะ
<p>3. ด้านการให้ความรักความอบอุ่น หมายถึง การที่บิดามารดาหรือผู้อบรมสั่งสอนให้ความรักความเอาใจใส่ให้ความช่วยเหลือคุ้มครองสนองความต้องการทั้งทางด้าน ร่างกาย และจิตใจเพื่อให้เด็กดำรงชีวิตอยู่ในสังคมอย่างมีความสุข</p> <p>* คุณลักษณะในการพัฒนาผู้ปกครองในการ เป็นครูที่บ้านด้านการให้ความรักความอบอุ่นควรมีองค์ประกอบใด</p>	<p>3. เพื่อหาองค์ประกอบของคุณลักษณะด้านการให้ความรักความอบอุ่น</p>	<p>3. ให้ความรักความอบอุ่น</p> <p>3.1.....</p> <p>3.2.....</p> <p>3.3.....</p> <p>3.4.....</p> <p>3.5.....</p> <p>3.6.....</p> <p>3.7.....</p> <p>3.8.....</p>

ข้อคำถาม	วัตถุประสงค์	คุณลักษณะ
4.ด้านการดูแลสุขภาพและพัฒนาการ	4. เพื่อหา	4. การดูแลสุขภาพและพัฒนาการ
ตามวัยหมายถึง การดูแลเอาใจใส่	องค์ประกอบ	ตามวัย
ด้านสุขภาพ การรับประทานอาหาร	ของคุณลักษณะ	4.1.....
การแต่งกาย การสนับสนุนส่งเสริม	ด้านการดูแล	4.2.....
พัฒนาการตามวัย การดูแลเรื่อง	สุขภาพและ	4.3.....
สุขภาพและเอาใจใส่รักษาเมื่อเจ็บป่วย	พัฒนาการ	4.4.....
* คุณลักษณะในการพัฒนา	ตามวัย	4.5.....
ผู้ปกครองในการ เป็นครูที่บ้านด้าน		4.6.....
การการดูแลสุขภาพและพัฒนาการ		4.7.....
ตามวัยควรมีองค์ประกอบใด		4.8.....

ข้อคำถาม	วัตถุประสงค์	คุณลักษณะ
5.ด้านการจัดบรรยากาศและ	5. เพื่อหา	5. การจัดบรรยากาศและ
สภาพแวดล้อมในบ้านที่ส่งเสริมการ	องค์ประกอบของ	สภาพแวดล้อมในบ้านที่ส่งเสริม
เรียนรู้ หมายถึง การทำให้บ้านเป็น	คุณลักษณะด้าน	การเรียนรู้
แหล่งเรียนรู้ โดยพ่อแม่ ผู้ปกครอง	การจัดบรรยากาศ	5.1.....
และผู้เรียนร่วมกันจัดบรรยากาศที่มี	และสภาพแวดล้อม	5.2.....
การแลกเปลี่ยนเรียนรู้ มีการทำ	ในบ้านที่ส่งเสริม	5.3.....
กิจกรรมเกี่ยวกับการเรียนร่วมกัน	การเรียนรู้	5.4.....
เช่น การสอนการบ้าน การสอนอ่าน		5.5.....
เขียน การเล่าเรื่อง การเล่านิทาน		5.6.....
เป็นต้น		5.7.....
* คุณลักษณะในการพัฒนา		5.8.....
ผู้ปกครองในการเป็นครูที่บ้าน		
ด้านการจัดบรรยากาศและ		
สภาพแวดล้อมในบ้านที่ส่งเสริม		
การเรียนรู้ควรมีองค์ประกอบใด		

ข้อคำถาม	วัตถุประสงค์	คุณลักษณะ
<p>6.ด้านการสร้างระเบียบวินัย และปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม</p> <p>ค่านิยมที่พึงาม หมายถึง การอบรม สั่งสอน คุณธรรมทางศาสนา ค่านิยมอันดีงามของสังคมและคุณลักษณะที่พึงามที่สังคมชุมชน ประเทศชาติให้การยอมรับ</p> <p>* คุณลักษณะในการพัฒนาผู้ปกครองในการเป็นครูที่บ้านด้านการสร้างระเบียบวินัยและปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมที่พึงามควรมีองค์ประกอบใด</p>	<p>6. เพื่อหาองค์ประกอบของคุณลักษณะด้านการสร้างระเบียบวินัยและปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมที่พึงาม</p>	<p>6. การสร้างระเบียบวินัยและปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมที่พึงาม</p> <p>6.1.....</p> <p>6.2.....</p> <p>6.3.....</p> <p>6.4.....</p> <p>6.5.....</p> <p>6.6.....</p> <p>6.7.....</p> <p>6.8.....</p>

ข้อคำถาม	วัตถุประสงค์	คุณลักษณะ
<p>7. ด้านการร่วมมือกับชุมชนและครอบครัวอื่นแก้ปัญหาของผู้เรียน</p> <p>หมายถึง การขอความช่วยเหลือ การให้ความช่วยเหลือ การให้ข่าวสารซึ่งกันและกันของผู้ปกครอง การให้ความร่วมมือเกี่ยวกับปัญหาการเรียนรู้อของผู้เรียน เพื่อที่จะพัฒนาผู้เรียนร่วมกัน</p> <p>* คุณลักษณะในการพัฒนาผู้ปกครองในการเป็นครูที่บ้านด้านการร่วมมือกับชุมชนและครอบครัวอื่นแก้ปัญหาของผู้เรียนควรมีองค์ประกอบใด</p>	<p>7. เพื่อหาองค์ประกอบของคุณลักษณะด้านการร่วมมือกับชุมชนและครอบครัวอื่นแก้ปัญหาของผู้เรียน</p>	<p>7. การร่วมมือกับชุมชนและครอบครัวอื่นแก้ปัญหาของผู้เรียน</p> <p>7.1.....</p> <p>7.2.....</p> <p>7.3.....</p> <p>7.4.....</p> <p>7.5.....</p> <p>7.6.....</p> <p>7.7.....</p> <p>7.8.....</p>

ข้อคำถาม	วัตถุประสงค์	คุณลักษณะ
<p>8.ด้านการถ่ายทอดความรู้และทักษะด้านอาชีพ หมายถึง การจัดกิจกรรมการเรียนรู้จากอาชีพ และการดำรงชีวิตของพ่อแม่ ผู้ปกครอง หรือจากผู้ที่มีความรู้ประสบการณ์ด้านอาชีพสุจริตที่ประสบความสำเร็จ และสอดคล้องกับวิถีชีวิต</p> <p>* คุณลักษณะในการพัฒนาผู้ปกครองในการเป็นครูที่บ้านด้านการถ่ายทอดความรู้และทักษะด้านอาชีพควรมีองค์ประกอบใด</p>	<p>8. เพื่อหาองค์ประกอบของคุณลักษณะ ด้านการถ่ายทอดความรู้และทักษะด้านอาชีพ</p>	<p>8. การถ่ายทอดความรู้และทักษะด้านอาชีพ</p> <p>8.1.....</p> <p>8.2.....</p> <p>8.3.....</p> <p>8.4.....</p> <p>8.5.....</p> <p>8.6.....</p> <p>8.7.....</p> <p>8.8.....</p>

ข้อคำถาม	วัตถุประสงค์	คุณลักษณะ
<p>9.รูปแบบการพัฒนาผู้ปกครองในการเป็นครูที่บ้าน หมายถึง การดำเนินการพัฒนาโดยใช้ กิจกรรมการประชุม การอบรม ระดมสมอง แบ่งปันและเรียนรู้ร่วมกัน เพื่อให้เกิดความรู้ที่จะพัฒนาผู้เรียน ให้มีความรู้ คุณธรรมจริยธรรม และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ใน ชีวิตประจำวันอย่างเหมาะสม สอดคล้องกับบริบท ความต้องการของผู้เรียน ผู้ปกครอง ชุมชน ท้องถิ่นและประชาชาติ</p> <p>* รูปแบบในการพัฒนาควรเป็นอย่างไร</p>	<p>9. เพื่อหารูปแบบการพัฒนาผู้ปกครองในการเป็นครูที่บ้าน</p>	<p>9. ข้อเสนอแนะรูปแบบการพัฒนาผู้ปกครอง</p> <p>9.1.....</p> <p>9.2.....</p> <p>9.3.....</p> <p>9.4.....</p> <p>9.5.....</p> <p>9.6.....</p> <p>9.7.....</p> <p>9.8.....</p>

แบบสอบถามเพื่อการวิจัย

เรื่อง การพัฒนารูปแบบของผู้ปกครองโรงเรียนหนองแขงบึงงามในการเป็นครูที่บ้าน

คำชี้แจง

1. แบบสอบถามนี้แบ่งเป็น 2 ตอน

ตอนที่ 1 สถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม

ตอนที่ 2 ความต้องการในการพัฒนาผู้ปกครองในการเป็นครูที่บ้าน

2. โปรดเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงใน () หรือ เติมข้อความที่ตรงกับความเป็นจริงหรือ จัดเรียงลำดับตามความต้องการหรือความคิดเห็นของท่านตามที่ระบุไว้ในคำถามแต่ละข้อ กรณีที่ท่านมีความต้องการหรือความคิดเห็นเพิ่มเติม โปรดระบุในช่องว่างที่เว้นไว้ให้

3. คำตอบของท่าน ไม่มีผลกระทบต่อตัวท่าน แต่จะมีคุณค่ายิ่งต่อการศึกษาวิจัยในการหารูปแบบ การพัฒนาผู้ปกครองในการเป็นครูที่บ้าน จึงขอให้ท่านตอบคำถามโดยอิสระ และคำตอบของท่านจะใช้ประโยชน์เพื่อการศึกษาวิจัย และนำเสนอผลโดยภาพรวม

ผู้วิจัยขอขอบพระคุณเป็นอย่างสูงในความอนุเคราะห์ครั้งนี้

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
(นายชุมพล สอปัญญา)
นักศึกษาหลักสูตรครุศาสตรดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารจัดการการศึกษา
มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม

ตอนที่ 2 ความต้องการในการพัฒนาผู้ปกครองในการเป็นครูที่บ้าน

คำชี้แจง โปรดพิจารณาแต่ละข้อว่าท่านมีความคิดเห็น หรือความต้องการในการพัฒนาผู้ปกครองในการเป็นครูที่บ้าน แล้วเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องของระดับความคิดเห็นเพียงคำตอบเดียว

คุณลักษณะ / พฤติกรรม	ระดับความต้องการ				
	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
1. ด้านการอบรมเลี้ยงดู					
1.1 การเอาใจใส่ ดูแลให้ความสบาย และปลอดภัย					
1.2 การร่วมพูดคุย สนทนา และสื่อสารที่ดี					
1.3 การเอาใจใส่คำถามคำตอบของลูก อธิบายเรื่องที่ลูกไม่เข้าใจอย่างใจเย็นกับลูก					
1.4 การชมเชยให้กำลังใจ ชื่นชมเมื่อลูก ประสบความสำเร็จ					
1.5 การให้อิสระทางความคิด การพูด และการกระทำต่อเด็กอย่างเหมาะสม					
1.6 การปฏิบัติต่อลูกอย่างยุติธรรมไม่บังคับ หรือตามใจมากเกินไป					
2. ด้านการดูแลสุขภาพและพัฒนาการตามวัย					
2.1 การมีความรู้และเข้าใจในพัฒนาการของเด็ก					
2.2 การเล่น พูดคุยและหยอกล้อกับลูก					
2.3 การส่งเสริมให้ลูกออกกำลังกาย เล่นกีฬา หรือเล่นกลางแจ้ง					
2.4 การดูแลสุขภาพและพาไปตรวจสุขภาพอย่างสม่ำเสมอ					
2.5 การฝึกการพูด การฟัง การสังเกต และการวิเคราะห์ให้ลูก					

คุณลักษณะ / พฤติกรรม	ระดับความต้องการ				
	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
3. ด้านการจัดบรรยากาศและสภาพแวดล้อมของบ้านที่ส่งเสริมการเรียนรู้					
3.1 การสื่อสารในครอบครัวด้วยคำสุภาพ					
3.2 การตั้งคำถาม และฝึกค้นหาคำตอบด้วยเหตุผลบ่อยๆ					
3.3 การให้ลูกฝึกอ่าน ทำการบ้าน และทบทวนบทเรียนอย่างสม่ำเสมอ					
3.4 การจัดเตรียมห้องหรือบางส่วนของห้องให้เป็นสัดส่วน รวมทั้งจัดหาอุปกรณ์ เครื่องเล่น และสิ่งพิมพ์ต่างๆ ที่ส่งเสริมการเรียนรู้					
4. ด้านการสร้างระเบียบวินัย ปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่ดีงาม					
4.1 การเป็นแบบอย่างที่ดีให้กับลูก					
4.2 การฝึกให้ลูกมีความเชื่อมั่นในตนเอง					
4.3 การฝึกให้ลูกรับผิดชอบ รู้จักอดทน รู้จักความสำเร็จและความผิดพลาด					
4.4 การเอาใจใส่ดูแลเรื่องความประพฤติ ฝึกเรื่องมารยาท และการเข้าสังคม					
4.5 การส่งเสริมการใช้เวลาว่างให้เป็นประโยชน์					
5. ด้านการสอน การถ่ายทอดความรู้ และจัดการเรียนรู้ที่บ้าน					
5.1 การสอนด้วยความเต็มใจ ไม่ดุด่า และไม่บังคับให้เรียน					

คุณลักษณะ / พฤติกรรม	ระดับความต้องการ				
	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
5.2 การสอนโดยวิธีการไม่ต้องมีแบบแผน แต่มีเวลาให้กับลูก					
5.3 การสอนการบ้าน และอ่านหนังสือให้ลูกฟัง					
5.4 การเอาใจใส่ คอยกระตุ้น และสนทนาเรื่อง การเรียนที่โรงเรียน เพื่อเสริมความรู้ และ ประสบการณ์ที่บ้าน					
5.5 การถ่ายทอดความรู้จากประสบการณ์ และ ทักษะในอาชีพได้					
6. ด้านการประสานความร่วมมือ สร้างเครือข่ายกับ ครอบครัวอื่นๆ ชุมชนและโรงเรียน					
6.1 การอาสาสมัครทำกิจกรรม สาธารณประโยชน์สนับสนุนกิจกรรมของโรงเรียน เช่นเป็นวิทยากรพิเศษ จัดหาสื่ออุปกรณ์หรือ ทุนการศึกษา					
6.2 การร่วมประชุม ติดต่อสื่อสารกับคณะครู ผู้ปกครองอื่นๆ ในการแก้ปัญหาของนักเรียน					
6.3 การประสานแหล่งค้นคว้า แหล่งเรียนรู้ด้าน อาชีพ และภูมิปัญญาท้องถิ่น					
6.4 การรวมกลุ่มหรือสร้างเครือข่ายผู้ปกครอง เพื่อพัฒนาตนเอง					

ความคิดเห็นเพิ่มเติม อื่นๆ

.....

.....

.....

.....



คู่มือการใช้รูปแบบการพัฒนา
ผู้ประกอบการในการเป็นครูที่บ้าน



พัฒนาโดย

นายชุมพล สอปัญญา

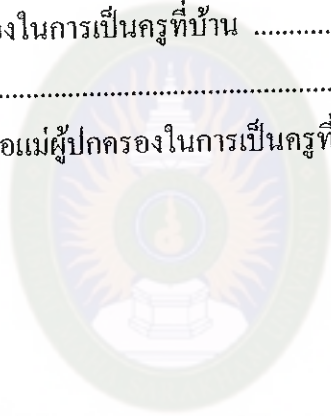
นักศึกษาปริญญาเอก หลักสูตรครุศาสตรดุษฎีบัณฑิต (ค.ด.)

สาขาวิชาการบริหารจัดการการศึกษา

คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม

สารบัญ

เรื่อง	หน้า
หลักการและเหตุผล	1
วัตถุประสงค์	2
คุณลักษณะของพ่อแม่ผู้ปกครองในการเป็นครูที่บ้าน	3
หลักการพัฒนา	6
รูปแบบการพัฒนาพ่อแม่ผู้ปกครองในการเป็นครูที่บ้าน	7
ตารางการพัฒนาพ่อแม่ผู้ปกครองในการเป็นครูที่บ้าน	9
วิธีดำเนินการพัฒนา	14
แนวทางการดำเนินการพัฒนาพ่อแม่ผู้ปกครองในการเป็นครูที่บ้าน	17



มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

หลักการและเหตุผล

พ่อแม่ผู้ปกครองเป็นประเด็นสำคัญหนึ่งของการปฏิรูปการศึกษาที่มุ่งเน้นให้ทุกภาคส่วนเข้ามามีส่วนร่วมในการพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน การมีส่วนร่วมของผู้ปกครองในการจัดการศึกษา จะทำให้สังคมมีแหล่งการเรียนรู้เกิดขึ้นมากมายเพื่อทำให้เกิดสังคมแห่งการเรียนรู้ หรือสังคมแห่งปัญญา ที่ผู้เรียนสามารถแสวงหาความรู้ด้วยตนเองได้ตลอดเวลา ผู้ปกครองจึงเป็นยุทธศาสตร์ในการระดมทรัพยากรทุกส่วนของสังคมเข้ามาช่วยในการจัดการศึกษา (All for Education) ได้โดยง่าย

การจะพัฒนาผู้ปกครองในการเป็นครูที่บ้านหรือผู้ปกครองเสมือนครู จะต้องเป็นผู้มีความรู้ ความสามารถ มีทักษะในการจัดการเรียนรู้ให้กับลูกได้เป็นอย่างดี การพัฒนาผู้ปกครองในการเป็นครูที่บ้านจึงเป็นปัจจัยสำคัญในการขับเคลื่อน สนับสนุน ร่วมมือกันในทุกภาคส่วนเพื่อการพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน

การจัดทำรูปแบบการพัฒนาผู้ปกครองในการเป็นครูที่บ้าน จัดทำขึ้นเพื่อส่งเสริม สนับสนุนผู้ปกครองนักเรียน และสามารถใช้เป็นแนวทางในการดำเนินการพัฒนาผู้ปกครองในการเป็นครูที่บ้านอย่างมีประสิทธิภาพและประสิทธิผล ซึ่งเป็นกลไกสำคัญในการพัฒนาประชากรให้กับประเทศชาติช่วยให้พัฒนาผู้เรียนไปสู่ความเป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ทั้งทางร่างกาย จิตใจสติปัญญา

นิยามศัพท์เฉพาะ

ครูที่บ้าน หมายถึง พ่อแม่ผู้ปกครองนักเรียน ที่ทำหน้าที่ในการการอบรมเลี้ยงดู การดูแลสุขภาพและพัฒนาการตามวัย การจัดบรรยากาศและสภาพแวดล้อมของบ้านที่ส่งเสริมการเรียนรู้ สอน ถ่ายทอดความรู้ และจัดการเรียนรู้ที่บ้าน สร้างระเบียบวินัย ปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่ดีงาม มีการประสานความร่วมมือ สร้างเครือข่ายกับครอบครัวอื่นๆ ชุมชนและโรงเรียน

วัตถุประสงค์

เพื่อพัฒนาคุณลักษณะทั้ง 6 ด้าน ของพ่อแม่ผู้ปกครองในการเป็นครูที่บ้าน

คุณลักษณะของพ่อแม่ผู้ปกครองในการเป็นครูที่บ้าน

หมายถึง ลักษณะและความสามารถของพ่อแม่ผู้ปกครองในการบูรณาการความรู้ ทักษะ เจตคติและคุณลักษณะส่วนบุคคล ที่ทำหน้าที่ในการจัดการเรียนรู้ให้กับบุตรหลานที่บ้านหลังเลิกเรียนหรือในวันหยุด โดยทำหน้าที่สอน อบรม จัดการเรียนรู้นอกเวลาเรียน เกิดประสิทธิภาพ ประกอบด้วยคุณลักษณะ 6 ด้าน ดังนี้

1. การอบรมเลี้ยงดู
2. การดูแลสุขภาพ และพัฒนาการตามวัย
3. การจัดบรรยากาศและสภาพแวดล้อมของบ้านที่ส่งเสริมการเรียนรู้
4. การสร้างระเบียบวินัย ปลูกฝังคุณธรรมจริยธรรม และค่านิยมที่ดีงาม
5. การสอน การถ่ายทอดความรู้ และจัดการเรียนรู้ที่บ้าน
6. การประสานความร่วมมือ สร้างเครือข่ายกับครอบครัวอื่นๆ ชุมชนและ

โรงเรียน

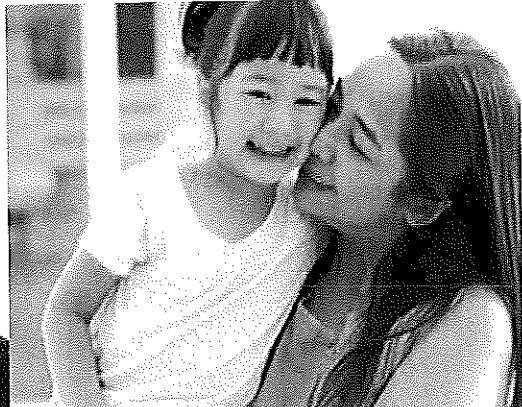


มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

1. คุณลักษณะด้านการอบรมเลี้ยงดู

ความสามารถในการอบรมเลี้ยงดูโดยการเอาใจใส่ดูแลอย่างใกล้ชิด พุดคุยและสื่อสารที่ดี รับฟังความคิดเห็น ให้คำปรึกษา ชมเชย ให้กำลังใจ ปฏิบัติต่อลูกอย่างยุติธรรมไม่บังคับหรือตามใจมากเกินไป ซึ่งประกอบด้วยคุณลักษณะ และพฤติกรรมที่คาดหวัง ได้แก่

- 1.1 การเอาใจใส่ ดูแลให้ความสบาย และปลอดภัย
- 1.2 การร่วมพุดคุย สนทนา และสื่อสารที่ดี กับลูก
- 1.3 การเอาใจใส่คำถามคำตอบของลูก อธิบาย เรื่องที่ลูกไม่เข้าใจอย่างใจเย็น
- 1.4 การชมเชยให้กำลังใจ ชื่นชมเมื่อลูกประสบความสำเร็จ
- 1.5 การให้อิสระทางความคิด การพุดและการกระทำต่อเด็กอย่างเหมาะสม
- 1.6 การปฏิบัติต่อลูกอย่างยุติธรรมไม่บังคับหรือตามใจมากเกินไป

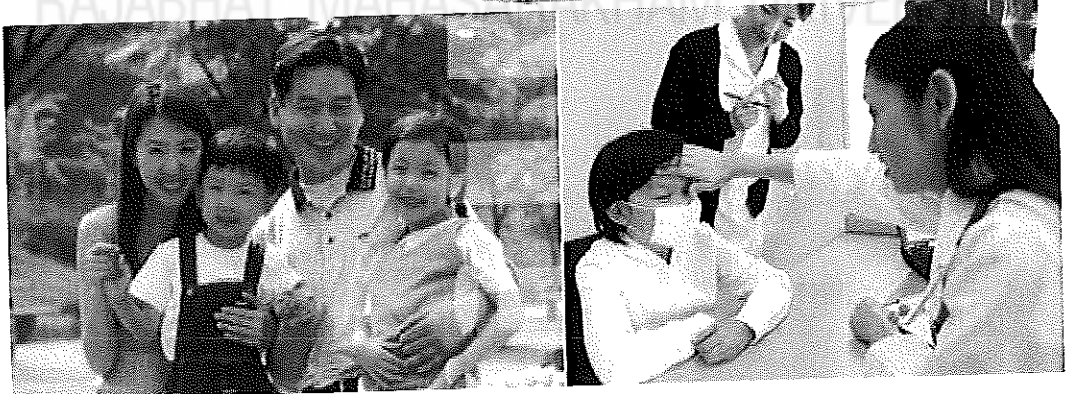


2. คุณลักษณะด้านการดูแลสุขภาพและพัฒนาการตามวัย

ความสามารถในการให้ปัจจัยสี่ คืออาหาร เครื่องนุ่งห่ม ที่อยู่อาศัยและยารักษา

โรค ดูแลเรื่องสุขภาพ พาไปตรวจสุขภาพประจำปี เมื่อเจ็บป่วยพาไปหาหมอหรือไป
โรงพยาบาล ส่งเสริมให้ลูกออกกำลังกายหรือเล่นกลางแจ้ง และมีความรู้และเข้าใจใน
พัฒนาการของเด็ก ซึ่งประกอบด้วยคุณลักษณะ และพฤติกรรมที่คาดหวัง ได้แก่

- 2.1 การมีความรู้และเข้าใจในพัฒนาการเด็ก
- 2.2 การเล่น พูดคุยและหยอกล้อกับลูก
- 2.3 การส่งเสริมให้ลูกออกกำลังกาย เล่นกีฬา หรือเล่นกลางแจ้ง
- 2.4 การดูแลสุขภาพและพาไปตรวจสุขภาพอย่างสม่ำเสมอ
- 2.5 การฝึกการพูด การฟัง การสังเกต และการวิเคราะห์ให้ลูก



3. คุณลักษณะด้านการจัดบรรยากาศและสภาพแวดล้อมของบ้านที่ส่งเสริมการเรียนรู้

ความสามารถด้านการจัดบรรยากาศและสภาพแวดล้อมที่บ้านที่ส่งเสริมให้เกิดการเรียนรู้ซึ่งประกอบด้วยคุณลักษณะ และพฤติกรรมที่คาดหวัง ได้แก่

- 3.1 การสื่อสารในครอบครัวด้วยถ้อยคำสุภาพ
- 3.2 การตั้งคำถาม และฝึกค้นหาคำตอบด้วยเหตุผลบ่อยๆ
- 3.3 การให้ลูกฝึกอ่าน ทำการบ้าน และทบทวนบทเรียนอย่างสม่ำเสมอ
- 3.4 การจัดเตรียมห้องหรือบางส่วนของห้อง ให้เป็นสัดส่วนรวมทั้งจัดหาอุปกรณ์ เครื่องเล่นและสิ่งพิมพ์ต่างๆ ที่ส่งเสริมการเรียนรู้

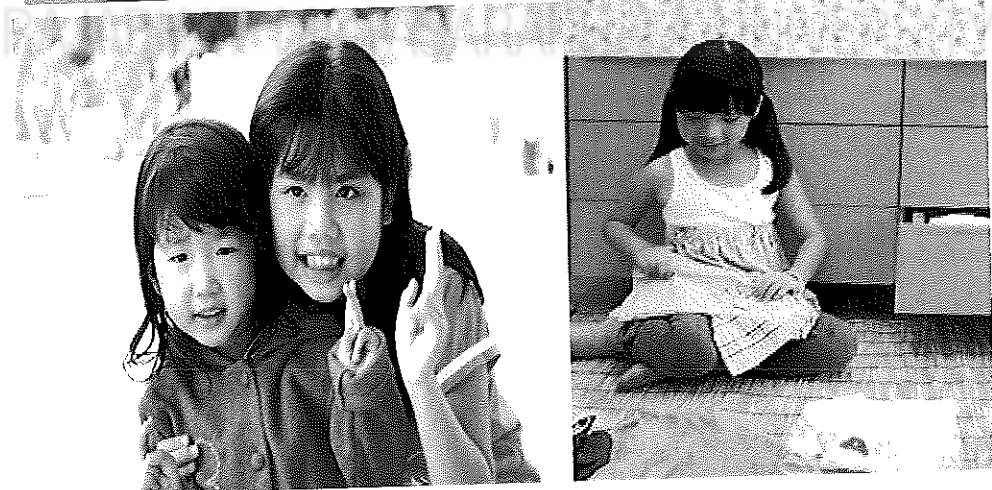


4. คุณลักษณะด้านการสร้างระเบียบวินัย ปุ่กฝึงคุณธรรมจริยธรรม และค่านิยมที่

ดีงาม

ความสามารถด้านการสร้างระเบียบวินัย ปุ่กฝึงคุณธรรมจริยธรรม และค่านิยมที่ ดีงาม การเป็นแบบอย่างที่ดี ซึ่งประกอบด้วยคุณลักษณะ และพฤติกรรมที่คาดหวัง ได้แก่

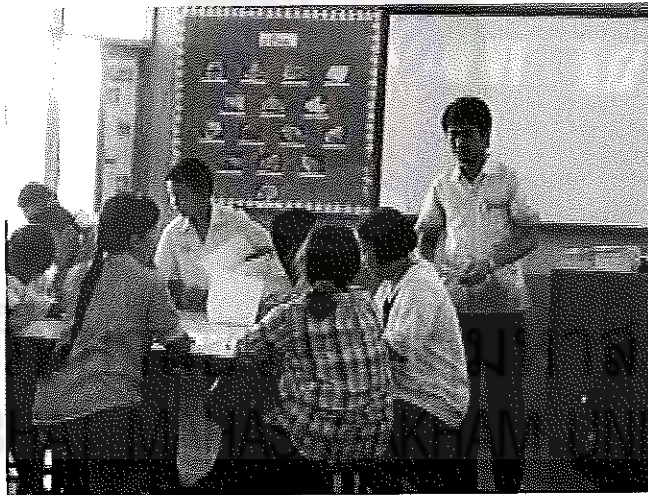
- 4.1 การเป็นแบบอย่างที่ดีให้กับลูก
- 4.2 การฝึกให้ลูกมีความเชื่อมั่นในตนเอง
- 4.3 การฝึกให้ลูกรับผิดชอบ รู้จักอดทนรู้จัก ความสำเร็จและผิดพลาด
- 4.4 การเอาใจใส่ดูแลเรื่องความประพฤติ ฝึกเรื่องมารยาท และการเข้าสังคม
- 4.5 การส่งเสริมการใช้เวลาว่างให้เป็นประโยชน์



5. คุณลักษณะด้านการสอน การถ่ายทอดความรู้ และจัดการเรียนรู้ที่บ้าน

ความสามารถด้านการสอน การถ่ายทอดความรู้ และจัดการเรียนรู้ที่บ้าน การสร้างปฏิสัมพันธ์กับบุคคลอื่นในสังคม เพื่อให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ และพัฒนาทักษะด้านต่างๆ จากกิจกรรมที่ดำเนินร่วมกับผู้อื่น ซึ่งประกอบด้วยคุณลักษณะ และพฤติกรรมที่คาดหวังได้แก่

- 5.1 การสอนด้วยความเต็มใจ ไม่ดูค่า และไม่บังคับให้เรียน
- 5.2 การสอนโดยวิธีการไม่ต้องมีแบบแผน แต่มีเวลาให้กับลูก
- 5.3 การสอนการบ้าน อ่านหนังสือให้ลูกฟัง
- 5.4 การเอาใจใส่ คอยกระตุ้น และสนทนาเรื่องการเรียนที่โรงเรียน เพื่อเสริมความรู้และประสบการณ์ที่บ้าน
- 5.5 การถ่ายทอดความรู้จากประสบการณ์ และทักษะในอาชีพได้



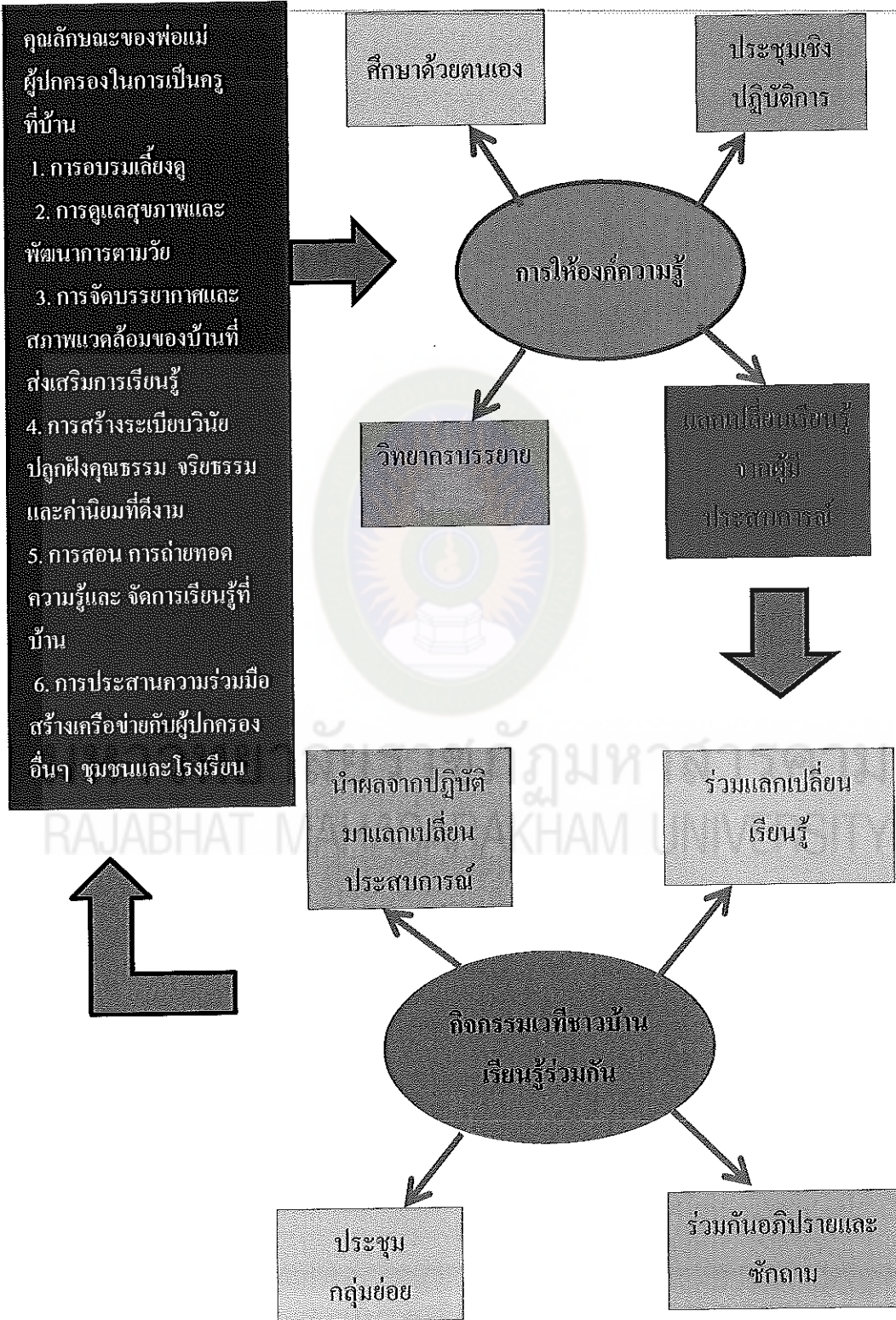
6. คุณลักษณะด้านการประสานความร่วมมือ สร้างเครือข่ายกับผู้ปกครองอื่นๆ ชุมชน และโรงเรียน

มีการประสานความร่วมมือ สร้างเครือข่ายกับผู้ปกครองอื่นๆ ชุมชน และ
โรงเรียน ซึ่งประกอบด้วยคุณลักษณะ และพฤติกรรมที่คาดหวัง ได้แก่

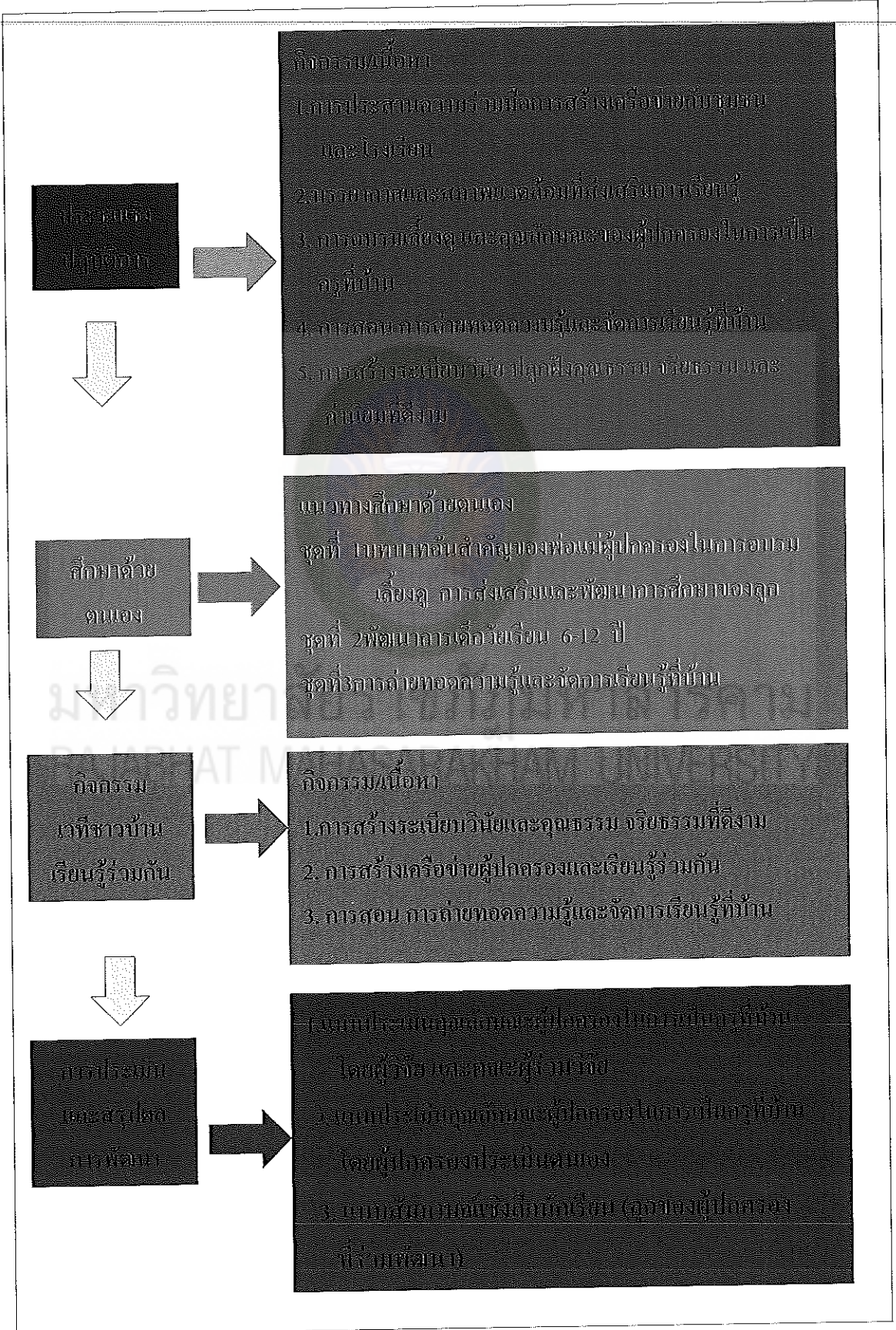
- 6.1 การอาสาสมัครทำกิจกรรมสาธารณประโยชน์สนับสนุนกิจกรรมของ
โรงเรียน เช่น เป็นวิทยากรพิเศษ จัดหาสื่ออุปกรณ์หรือทุนการศึกษา
- 6.2 การร่วมประชุม ติดต่อสื่อสาร กับคณะครูผู้ปกครองอื่นๆ ในการแก้ปัญหา
ของนักเรียน
- 6.3 การประสานแหล่งค้นคว้า แหล่งเรียนรู้ด้านอาชีพ และภูมิปัญญาท้องถิ่น
- 6.4 การรวมกลุ่มหรือสร้างเครือข่ายผู้ปกครองเพื่อพัฒนาตนเอง



หลักการพัฒนา



รูปแบบการพัฒนาผู้ประกอบการในการเป็นครูที่บ้าน



ตารางการพัฒนาผู้ปกครองในการเป็นครูที่บ้าน

การพัฒนา	หน่วย	เรื่อง/เนื้อหา	พัฒนา คุณลักษณะ	ระยะเวลา	การ ดำเนินงาน
ประชุมเชิง ปฏิบัติการ	1	บทบาทของพ่อแม่ผู้ปกครองใน การให้ความร่วมมือการสร้าง เครือข่ายกับชุมชนและโรงเรียน	1,2,3,4,5,6	1 วัน	เดือนที่ 1
	2	บรรยากาศและสภาพแวดล้อมที่ ส่งเสริมการเรียนรู้	1,2,3		
ศึกษาด้วย ตนเอง	3	บทบาทอันสำคัญของพ่อแม่ ผู้ปกครองในการ ส่งเสริมและ พัฒนาการศึกษาของลูก	1,2,3,4,5,6	2 เดือน	เดือนที่ 2-3
	4	พัฒนาการเด็กวัยเรียน 6-12 ปี	1,2		
	5	การถ่ายทอดความรู้และจัดการ เรียนรู้ที่บ้าน	4,5		
กิจกรรม เวทีชาวบ้าน เรียนรู้ ร่วมกัน	6	การสร้างระเบียบวินัยและ คุณธรรม จริยธรรมที่ดีงาม	2,3,4,5	1 เดือน	เดือนที่ 4-5
	7	การสร้างเครือข่ายผู้ปกครองและ เรียนรู้ร่วมกัน	1,2,3,4,5,6		
การประชุม และสรุปผล การพัฒนา	8	การประชุมสรุปผลการพัฒนาและ ร่วมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ของ ผู้ปกครอง	1,2,3,4,5,6	1 วัน	เดือนที่ 6
รวมทั้งสิ้น 8 หน่วย			1,2,3,4,5,6		6 เดือน

***หมายเหตุ พัฒนาคุณลักษณะ

1 หมายถึง การอบรมเลี้ยงดู

2 หมายถึง การดูแลสุขภาพและพัฒนาการตามวัย

3 หมายถึง การจัดบรรยากาศและสภาพแวดล้อมของบ้านที่ส่งเสริมการเรียนรู้

4 หมายถึง การสร้างระเบียบวินัย ปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่ดีงาม

5 หมายถึง การสอน การถ่ายทอดความรู้และ จัดการเรียนรู้ที่บ้าน

6 หมายถึง การประสานความร่วมมือ สร้างเครือข่ายกับผู้ปกครองอื่น ๆ ชุมชน และ โรงเรียน

วิธีดำเนินการพัฒนา

การประชุมเชิงปฏิบัติการ

การประชุมเชิงปฏิบัติการ เป็นการปูพื้นฐานความรู้ความเข้าใจถึงหลักการ
วิธีการ ปฏิบัติของการพัฒนาผู้ประกอบการในการเป็นครูที่บ้าน และการร่วมกันทำกิจกรรมสำหรับ
การพัฒนา

การศึกษาด้วยตนเอง

การที่พ่อแม่ผู้ปกครอง ศึกษาค้นคว้า จากชุดแนวทางการพัฒนาและจาก
แหล่งข้อมูลอื่นๆ เช่นหนังสือ รายการโทรทัศน์ ศึกษาจากผู้ที่มีประสบการณ์ เพื่อให้เกิด
ความรู้ความเข้าใจ และสามารถนำองค์ความรู้ที่ได้จากการศึกษา ไปใช้ในการพัฒนาตนเองใน
การเป็นครูที่บ้านได้

กิจกรรมเวทีชาวบ้านเรียนรู้ร่วมกัน

เป็นการดำเนินกิจกรรมการพัฒนา โดยใช้กระบวนการ แลกเปลี่ยนประสบการณ์
จากการศึกษาด้วยตนเอง การ ได้ลงมือปฏิบัติ มาดำเนินการเพื่อให้เกิดการพัฒนา ในรูปแบบ
กิจกรรม เครือข่ายเรียนรู้ร่วมกัน สำหรับพ่อแม่ผู้ปกครองในการเป็นครูที่บ้าน

แนวทางการศึกษด้วยตนเอง ประกอบรูปแบบการพัฒนา
ผู้ปกครองในการเป็นครูที่บ้าน

ประกอบด้วยแนวทาง 3 ชุด ดังนี้

- ชุดที่ 1 บทบาทสำคัญของผู้ปกครองในการอบรมเลี้ยงดู
การส่งเสริม และพัฒนาการศึกษาของลูก
- ชุดที่ 2 พัฒนาการเด็กวัยเรียน 6-12 ปี
- ชุดที่ 3 การถ่ายทอดความรู้และจัดการเรียนรู้ที่บ้าน

การประเมินและสรุปผลการพัฒนา ประเมินผลการพัฒนาโดยใช้

1. การใช้แบบประเมินคุณลักษณะผู้ปกครอง ในการเป็นครูที่บ้าน โดยผู้วิจัยและคณะผู้ร่วมวิจัย
2. การสัมภาษณ์เชิงลึกนักเรียน(ลูกของ ผู้ปกครองที่ร่วมพัฒนา)
3. การใช้แบบประเมินคุณลักษณะโดยพ่อแม่ผู้ปกครอง ในการเป็นครูที่บ้านประเมินตนเอง

สรุปผลการพัฒนา

จากการพัฒนาทั้งกระบวนการทำให้เกิดคุณลักษณะของผู้ปกครองในการเป็นครูที่บ้านทั้ง 6 ด้าน จากการใช้แบบประเมิน การสังเกต การสัมภาษณ์เชิงลึก ทั้งจากพ่อแม่ผู้ปกครองที่ได้เข้าร่วมกิจกรรมการพัฒนา นักเรียนลูกของผู้ร่วมพัฒนา ผู้วิจัย และคณะผู้ร่วมวิจัย

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

แนวทางการดำเนินการพัฒนาผู้ปกครองในการเป็นครูที่บ้าน

การพัฒนาผู้ปกครองในการเป็นครูที่บ้านตามรูปแบบโดยรวม จะเน้นการแลกเปลี่ยนประสบการณ์ เรียนรู้ร่วมกันและเกิดเครือข่าย โดยให้ผู้ปกครองได้มีแนวทางในการดำเนินการพัฒนาตนเองและเครือข่ายอย่างมีทิศทาง โดยมีแนวทางในการพัฒนา ดังนี้

1. ผู้ปกครองในการเป็นครูที่บ้าน ได้มีแนวทางในการดำเนินการพัฒนาตนเองและได้จัดทำข้อมูลในการพัฒนาตนเองในแต่ละด้าน ให้บรรลุคุณลักษณะทั้ง 6 ด้าน
2. ผู้ปกครองในการเป็นครูที่บ้าน เลือกวิธีดำเนินการปรับเปลี่ยนได้ตามความเหมาะสมของบริบทของตนเอง
3. ผู้ประสานงานเครือข่ายของผู้ปกครองในการเป็นครูที่บ้าน ควรจัดสรรเวลาในการประชุมหารือกันเป็นประจำ และควรมีเวลาในการจัดกิจกรรมร่วมกัน
4. การประชุมเชิงปฏิบัติการ เพื่อสร้างความตระหนักถึงคุณลักษณะและข้อควรปฏิบัติในการเป็นครูที่บ้าน ให้สอดคล้องกับแนวทางการปฏิรูปการศึกษาตามที่กระทรวงศึกษาธิการกำหนด และการเปลี่ยนแปลงสภาพแวดล้อมของสังคมในปัจจุบัน
5. จัดให้มีการประชุมชี้แจงแนวทางในการดำเนินงานกิจกรรมเวทีชาวบ้านเรียนรู้ร่วมกัน
6. เปิดโอกาสให้ผู้ปกครองในการเป็นครูที่บ้าน ได้มีเวทีในการแลกเปลี่ยนเรียนรู้กับสถานศึกษาหรือผู้ปกครองจากสถานศึกษาอื่นๆ
7. ผู้ปกครองในการเป็นครูที่บ้านควรมีการประเมินตนเองเป็นระยะๆ ในกรอบของคุณลักษณะทั้ง 6 ด้าน
8. การดำเนินงานกิจกรรมเวทีชาวบ้านเรียนรู้ร่วมกัน โดยใช้กระบวนการของการจัดการความรู้ของชุมชนนักปฏิบัติ นั้น ผู้ปกครองสามารถรวมกันโดยใช้แนวคิด ปรัชญา แนวทางความสนใจของลูกเหมือนกัน เป็นสิ่งที่เชื่อมโยงเครือข่ายระหว่างกันและกัน ในการดำเนินกิจกรรมร่วมกัน แลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกัน โดยใช้ประโยชน์ของการดำเนินการเป็นเครือข่าย

ตารางการประชุมเชิงปฏิบัติการพัฒนาผู้ประกอบการในการเป็นครูที่บ้าน
วันที่เสาร์ที่ 10-11 พฤศจิกายน 2555

ณ ห้องประชุม อาคารเฉลิมพระเกียรติ โรงเรียนหนองแขงบึงงาม

10 พฤศจิกายน 2555

เวลา	เนื้อหา/กิจกรรม	วิทยากร
08.45-09.00 น.	พิธีเปิดการประชุมเชิงปฏิบัติการ	นายทรงศักดิ์ เหมแสนา ผู้อำนวยการ โรงเรียน
09.00-12.00 น.	การอบรมเลี้ยงดู และบทบาทของผู้ปกครองในการเป็นครู	ผู้วิจัย และ คณะผู้ร่วมวิจัย
12.00-13.00 น.	พักรับประทานอาหารกลางวัน 1 ชั่วโมง	
13.00-14.30 น.	การดูแลสุขภาพและพัฒนาการตามวัย	ดร.รณวิทย์ ปริญัตตระกูล
14.45-16.30น.	การประสานความร่วมมือ สร้างเครือข่ายกับ ผู้ปกครองอื่นๆ ชุมชน และ โรงเรียน	ดร.รณวิทย์ ปริญัตตระกูล

11 พฤศจิกายน 2555

เวลา	เนื้อหา/กิจกรรม	วิทยากร
08.45-09.00 น.	กิจกรรมกลุ่มสัมพันธ์ การพัฒนาและเรียนรู้ร่วมกัน	ผู้วิจัย และคณะผู้ร่วม วิจัย
09.00-12.00 น.	การสอน การถ่ายทอดความรู้และ จัดการเรียนรู้ ที่บ้าน	ว่าที่พันตรี ดร.มานิตย์ ชาชีโย
12.00-13.00 น.	พักรับประทานอาหารกลางวัน 1 ชั่วโมง	
13.00-15.45 น.	การสร้างระเบียบวินัย ปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่ดีงาม	ว่าที่พันตรี ดร.มานิตย์ ชาชีโย
15.45-16.30น.	บรรยากาศและสภาพแวดล้อมที่ส่งเสริมการเรียนรู้	ผู้วิจัย และคณะผู้ร่วมวิจัย
16.30-17.00น.	สรุปผลการประชุมเชิงปฏิบัติการ ปิดประชุม	ผู้วิจัย และคณะผู้ร่วมวิจัย

แบบประเมิน และยืนยันรูปแบบการพัฒนาผู้ประกอบการในการเป็นครูที่บ้าน

คำชี้แจง

แบบประเมิน และยืนยันรูปแบบการพัฒนาผู้ประกอบการในการเป็นครูที่บ้าน เป็นเครื่องมือส่วนหนึ่งในวิทยานิพนธ์ของนายชุมพล สอปัญญา นักศึกษาระดับปริญญาเอก รุ่นที่ 4 หลักสูตร ศึกษาศาสตรดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารจัดการการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม มีวัตถุประสงค์เพื่อ ขอความอนุเคราะห์จากท่านซึ่งเป็นผู้เชี่ยวชาญ ได้กรุณาพิจารณาความเหมาะสมและความสอดคล้องระหว่างองค์ประกอบต่างๆ ของรูปแบบ ขอให้ท่านได้ ภาเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องระดับตามความคิดเห็นของท่าน และขอความกรุณาเขียนข้อเสนอแนะ และอื่นๆ เพื่อเป็นแนวทางในการปรับปรุงรูปแบบการพัฒนาต่อไป

แบบประเมินแบ่งออกเป็น 2 ตอน ดังนี้

ตอนที่ 1 ระดับความคิดเห็นเกี่ยวกับองค์ประกอบต่างๆ ของรูปแบบว่ามีความเหมาะสมเพียงใด ข้อ 1-7

ตอนที่ 2 ประเมินความสอดคล้องของรูปแบบ เป็นการพิจารณาองค์ประกอบต่างๆ ของรูปแบบว่ามีความสอดคล้องกันเพียงใด ข้อ 8-13

คำชี้แจง โปรดภาเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องระดับตามความเหมาะสมที่ตรงกับความคิดเห็นของท่าน

ข้อ	รายการ	ระดับความคิดเห็น				
		มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
	ตอนที่ 1					
1	สภาพปัญหาและความจำเป็น					
1.1	ความสมเหตุสมผล					
1.2	ตรงกับสภาพความเป็นจริงในสังคม					
1.3	ความจำเป็นที่จะต้องพัฒนา					
2	หลักการ					
2.1	มีความเป็นไปได้					
2.2	สามารถนำไปใช้ได้จริง					

ข้อ	รายการ	ระดับความคิดเห็น				
		มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
2.3	มีแนวคิดทฤษฎีพื้นฐานรองรับ					
3	ลักษณะของรูปแบบ					
3.1	มีความชัดเจน					
3.2	ครอบคลุมทุกเนื้อหา					
3.3	เหมาะสมกับพ่อแม่ผู้ปกครอง					
4	เป้าหมายของการพัฒนา					
4.1	มีความเป็นไปได้					
4.2	มีประโยชน์สำหรับพ่อแม่ผู้ปกครอง					
4.3	มีความเป็นไปได้สำหรับพ่อแม่ผู้ปกครอง					
5	จุดมุ่งหมาย					
5.1	มีความเป็นไปได้					
5.2	มีความเหมาะสม					
6	ผู้เข้ารับการพัฒนา					
6.1	มีความเป็นไปได้					
6.2	มีความเหมาะสม					
7	ระยะเวลาในการพัฒนา					
7.1	มีความเป็นไปได้					
7.2	มีความเหมาะสม					
	ตอนที่ 2					
8	รูปแบบการพัฒนาผู้ปกครองในการเป็นครูที่บ้าน					
8.1	สอดคล้องกับจุดมุ่งหมาย					
8.2	ครอบคลุมสาระที่จำเป็นต้องใช้ในการปฏิบัติการ					
8.3	จัดเรียงลำดับเนื้อหา					
8.4	มีความเป็นไปได้ในการนำไปใช้					
8.5	มีความเหมาะสม					

ข้อ	รายการ	ระดับความคิดเห็น				
		มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
9	ขอบข่ายเนื้อหาของรูปแบบการพัฒนา					
9.1	ครอบคลุมสาระที่จำเป็นต้องใช้ในการปฏิบัติการ					
9.2	จัดเรียงลำดับเนื้อหา					
9.3	มีความเป็นไปได้ในการนำไปใช้					
9.4	มีความเหมาะสม					
10	กระบวนการพัฒนา					
10.1	ครอบคลุมสาระที่จำเป็นต้องใช้ในการปฏิบัติการ					
10.2	สอดคล้องกับเนื้อหาการพัฒนา					
10.3	มีความเป็นไปได้ในการนำไปใช้					
10.4	มีความเหมาะสม					
11	สื่อที่ใช้ในการพัฒนา					
11.1	มีความเป็นไปได้					
11.2	มีความเหมาะสม					
12	แหล่งเรียนรู้					
12.1	มีความเป็นไปได้					
12.2	มีความเหมาะสม					
13	การประเมินผล					
13.1	ครอบคลุมสิ่งที่ต้องประเมิน					
13.2	มีความเป็นไปได้					
13.3	สอดคล้องกับจุดมุ่งหมายของการพัฒนา					

ข้อเสนอแนะเพิ่มเติม

.....

.....

.....

แบบสอบถามเพื่อประเมินการปฏิบัติตามคุณลักษณะของผู้ปกครองในการเป็นครูที่บ้าน
(โดยผู้วิจัย และคณะผู้ร่วมวิจัยประเมิน)

คำชี้แจง

แบบสอบถามเพื่อประเมินการปฏิบัติตามคุณลักษณะของผู้ปกครองในการเป็นครูที่บ้านของพ่อแม่ผู้ปกครอง (ประเมินโดยผู้วิจัย และคณะผู้ร่วมวิจัย) เป็นเครื่องมือส่วนหนึ่ง ในวิทยานิพนธ์ของนายชุมพล สอปัญญา นักศึกษาปริญญาเอก รุ่นที่ 4 หลักสูตรครุศาสตรดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารจัดการการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม มีวัตถุประสงค์ เพื่อให้คณะผู้ร่วมวิจัย ได้ประเมินคุณลักษณะของผู้ปกครอง ในขณะที่ได้ใช้รูปแบบ และหลังจากใช้รูปแบบการพัฒนาผู้ปกครองในการเป็นครูที่บ้าน โดยพิจารณาถึงคุณลักษณะ และพฤติกรรมปฏิบัติของผู้ปกครอง ขอให้ท่านได้ ทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องระดับตามความคิดเห็นของท่าน และขอความกรุณาเขียนข้อเสนอแนะและอื่นๆ เพื่อเป็นแนวทางในการพัฒนาผู้ปกครองต่อไป

โปรดทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องระดับตามความเหมาะสมที่ตรงกับความคิดเห็นของท่าน

คุณลักษณะ/พฤติกรรมผู้ปกครองในการเป็นครูที่บ้าน	ระดับความคิดเห็น				
	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
1. ด้านการอบรมเลี้ยงดู					
1.1 การเอาใจใส่ ดูแลให้ความสบาย และปลอดภัย					
1.2 การร่วมพูดคุย สนทนา และสื่อสารที่ดี					
1.3 การเอาใจใส่ทำตามคำตอบของลูก อธิบายเรื่องที่ลูกไม่เข้าใจอย่างใจเย็นกับลูก					
1.4 การชมเชยให้กำลังใจ ชื่นชมเมื่อลูก ประสบความสำเร็จ					
1.5 การให้อิสระทางความคิด การพูดและการกระทำต่อเด็กอย่างเหมาะสม					

คุณลักษณะ/พฤติกรรมผู้ปกครองในการเป็นครูที่บ้าน	ระดับความคิดเห็น				
	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
1.6 การปฏิบัติต่อลูกอย่างยุติธรรมไม่บังคับ หรือตามใจมากเกินไป					
2. ด้านการดูแลสุขภาพและพัฒนาการตามวัย					
2.1 การมีความรู้และเข้าใจในพัฒนาการของเด็ก					
2.2 การเล่น พูดคุยและหยอกล้อกับลูก					
2.3 การส่งเสริมให้ลูกออกกำลังกาย เล่นกีฬา หรือเล่นกลางแจ้ง					
2.4 การดูแลสุขภาพและพาลูกไปตรวจสุขภาพอย่างสม่ำเสมอ					
2.5 การฝึกการพูด การฟัง การสังเกต และการวิเคราะห์ให้ลูก					
3. ด้านการจัดบรรยากาศและสภาพแวดล้อมของบ้านที่ ส่งเสริมการเรียนรู้					
3.1 มีการสื่อสารในครอบครัวด้วยคำสุภาพ					
3.2 การตั้งคำถาม และฝึกค้นหาคำตอบด้วยเหตุผลบ่อยๆ					
3.3 การให้ลูกฝึกอ่าน ทำการบ้าน และทบทวนบทเรียนอย่างสม่ำเสมอ					
3.4 การได้จัดเตรียมห้องหรือบางส่วนของห้องให้เป็นสัดส่วน รวมทั้งจัดหาอุปกรณ์ เครื่องเล่น และสิ่งพิมพ์ต่างๆ ที่ส่งเสริมการเรียนรู้					
4. ด้านการสร้างระเบียบวินัย ปูทางฝังคุณธรรมจริยธรรมและ ค่านิยมที่ดีงาม					
4.1 การเป็นแบบอย่างที่ดีให้กับลูก					
4.2 การฝึกให้ลูกมีความเชื่อมั่นในตนเอง					

คุณลักษณะ/พฤติกรรมผู้ปกครองในการเป็นครูที่บ้าน	ระดับความคิดเห็น				
	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
4.3 การฝึกให้ลูกรับผิดชอบ รู้จักอดทน รู้จักความสำเร็จ และความผิดพลาด					
4.4 การเอาใจใส่ดูแลเรื่องความประพฤติ ฝึกเรื่องมารยาท และการเข้าสังคม					
4.5 การส่งเสริมให้ลูกใช้เวลาว่างให้เป็นประโยชน์					
5. ด้านการสอน การถ่ายทอดความรู้ และจัดการเรียนรู้ที่บ้าน					
5.1 การสอนลูกด้วยความเต็มใจ ไม่ดุคำ และไม่บังคับให้เรียน					
5.2 การสอนลูกโดยไม่ต้องมีแบบแผนแต่มีเวลาให้กับลูก					
5.3 การสอนการบ้าน และอ่านหนังสือให้ลูกฟัง					
5.4 การเอาใจใส่ คอยกระตุ้น และสนทนาเรื่องการเรียนรู้ที่ โรงเรียน เพื่อเสริมความรู้ และประสบการณ์ที่บ้าน					
5.5 การถ่ายทอดความรู้จากประสบการณ์ และทักษะในชีวิตได้					
6. ด้านการประสานความร่วมมือ สร้างเครือข่ายกับครอบครัวอื่นๆ ชุมชนและโรงเรียนชุมชนและโรงเรียน					
6.1 การอาสาสมัครทำกิจกรรมสาธารณประโยชน์สนับสนุนกิจกรรมของโรงเรียน เช่นเป็นวิทยากรพิเศษ จัดหาสื่ออุปกรณ์หรือทุนการศึกษา					
6.2 การร่วมประชุม ติดต่อสื่อสารกับคณะครูผู้ปกครองอื่นๆ ในการแก้ปัญหาของนักเรียน					

คุณลักษณะ/พฤติกรรมผู้ปกครองในการเป็นครูที่บ้าน	ระดับความคิดเห็น				
	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
6.3 การประสานแหล่งค้นคว้า แหล่งเรียนรู้ด้านอาชีพ และภูมิปัญญาท้องถิ่น					
6.4 การรวมกลุ่มหรือสร้างเครือข่ายผู้ปกครองเพื่อพัฒนาตนเอง					

ข้อเสนอแนะเพิ่มเติม

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

แบบสอบถามเพื่อประเมินการปฏิบัติตามคุณลักษณะของผู้ปกครองในการเป็นครูที่บ้าน
(โดยผู้ปกครองประเมินตนเอง)

คำชี้แจง

แบบสอบถามเพื่อประเมินการปฏิบัติตามคุณลักษณะของผู้ปกครองในการเป็นครูที่บ้าน (โดยผู้ปกครองประเมินตนเอง) เป็นเครื่องมือส่วนหนึ่งในวิทยานิพนธ์ของนายชุมพล สอปัญญา นักศึกษาปริญญาเอก รุ่นที่ 4 หลักสูตรครุศาสตรดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารจัดการการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม มีวัตถุประสงค์เพื่อให้ผู้ปกครองได้ประเมินตนเอง โดยขอความอนุเคราะห์จากท่านซึ่งเป็นผู้ปกครองที่ร่วมพัฒนา หลังจากที่ได้ร่วมการพัฒนาผู้ปกครองในการเป็นครูที่บ้านแล้ว ได้พิจารณาถึงคุณลักษณะ และพฤติกรรมกรปฏิบัติของท่าน ขอให้ท่านได้ ทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องระดับตามความคิดเห็นของท่าน และขอความกรุณาเขียนข้อเสนอแนะและอื่นๆ เพื่อเป็นแนวทางในการพัฒนาผู้ปกครองต่อไป

โปรดกาเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องระดับตามความเหมาะสมที่ตรงกับความคิดเห็นของท่าน

คุณลักษณะ/พฤติกรรมผู้ปกครองในการเป็นครูที่บ้าน	ระดับความคิดเห็น				
	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
1. ด้านการอบรมเลี้ยงดู					
1.1 ท่านเอาใจใส่ ดูแลให้ความสบาย และปลอดภัยแก่ลูก					
1.2 ท่านร่วมพูดคุย สนทนา และสื่อสารที่ดีกับลูก					
1.3 ท่านได้เอาใจใส่คำถามคำตอบของลูก อธิบายเรื่องที่ลูกไม่เข้าใจ อย่างใจเย็น					
1.4 ท่านได้ชมเชยให้กำลังใจ ชื่นชมเมื่อลูกประสบความสำเร็จ					
1.5 ท่านได้ให้อิสระทางความคิด การพูดและการกระทำต่อเด็กอย่างเหมาะสม					

คุณลักษณะ/พฤติกรรมผู้ปกครองในการเป็นครูที่บ้าน	ระดับความคิดเห็น				
	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
1.6 ท่านปฏิบัติต่อลูกอย่างยุติธรรม ไม่บังคับหรือตามใจมากเกินไป					
2. ด้านการดูแลสุขภาพและพัฒนาการตามวัย					
2.1 ท่านมีความรู้และเข้าใจในพัฒนาการของเด็ก					
2.2 ท่านร่วมเล่น พุดคุยและหยอกสอากับลูก					
2.3 ท่านส่งเสริมให้ลูกออกกำลังกาย หรือเล่นกีฬา					
2.4 ท่านได้พาลูกไปตรวจสุขภาพอย่างสม่ำเสมอ					
2.5 ท่านได้ฝึกการพูด การฟัง การสังเกต และการวิเคราะห์ให้กับลูก					
3. ด้านการจัดบรรยากาศและสภาพแวดล้อมของบ้านที่ ส่งเสริมการเรียนรู้					
3.1 ท่านได้สื่อสารในครอบครัวด้วยถ้อยคำสุภาพ					
3.2 ท่านตั้งคำถาม และฝึกค้นหาคำตอบด้วยเหตุผลบ่อยๆ					
3.3 ท่านให้ลูกฝึกอ่าน ทำการบ้าน และทบทวนบทเรียนอย่างสม่ำเสมอ					
3.4 ท่านได้จัดเตรียมห้องหรือบางส่วนของห้องให้เป็นสัดส่วน รวมทั้งจัดหาอุปกรณ์ เครื่องเล่น และสิ่งพิมพ์ต่างๆ ที่ส่งเสริมการเรียนรู้					
4. ด้านการสร้างระเบียบวินัย ปฎักฝังคุณธรรม จริยธรรมและ ค่านิยมที่ดีงาม					
4.1 ท่านกระทำเป็นแบบอย่างที่ดีให้กับลูก					
4.2 ท่านได้ฝึกให้ลูกมีความเชื่อมั่นในตนเอง					
4.3 ท่านฝึกให้ลูกรับผิดชอบ รู้จักอดทน รู้จักความสำเร็จและความผิดพลาด					

คุณลักษณะ/พฤติกรรมผู้ปกครองในการเป็นครูที่บ้าน	ระดับความคิดเห็น				
	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
4.4 ท่านเอาใจใส่ดูแลเรื่องความประพฤติ ฝึกเรื่องมารยาท และการเข้าสังคม					
4.5 ท่านได้ส่งเสริมให้ลูกใช้เวลาว่างให้เป็นประโยชน์					
5. ด้านการสอน การถ่ายทอดความรู้ และจัดการเรียนรู้ที่บ้าน					
5.1 ท่านสอนลูกด้วยความเต็มใจ ไม่ดูค่าไม่บังคับให้เรียน					
5.2 ท่านสอนโดยวิธีการไม่ต้องมีแบบแผน แต่มีเวลาให้กับลูก					
5.3 ท่านได้สอนการบ้าน และอ่านหนังสือให้ลูกฟัง					
5.4 ท่านเอาใจใส่ คอยกระตุ้น และสนทนาเรื่องการเรียนที่โรงเรียน เพื่อเสริมความรู้และประสบการณ์ที่บ้าน					
5.5 ท่านสามารถถ่ายทอดความรู้จากประสบการณ์และทักษะในอาชีพได้					
6. ด้านการประสานความร่วมมือ สร้างเครือข่ายกับครอบครัว อื่นๆ ชุมชนและโรงเรียน					
6.1 ท่านอาสาสมัครทำกิจกรรมสาธารณประโยชน์สนับสนุนกิจกรรมของโรงเรียน เช่น เป็นวิทยากรพิเศษ จัดหาสื่ออุปกรณ์หรือทุนการศึกษา					
6.2 ท่านได้ร่วมประชุม ติดต่อสื่อสารกับคณะครูผู้ปกครองอื่น ๆ ในการแก้ปัญหาของนักเรียน					

คุณลักษณะ/พฤติกรรมผู้ปกครองในการเป็นครูที่บ้าน	ระดับความคิดเห็น				
	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
6.3 ท่านได้ประสานแหล่งค้นคว้า แหล่งเรียนรู้ด้านอาชีพ และภูมิปัญญาท้องถิ่น					
6.4 ท่านได้รวมกลุ่มหรือสร้างเครือข่ายผู้ปกครองเพื่อพัฒนาตนเอง					

ข้อเสนอแนะเพิ่มเติม

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

แบบสัมภาษณ์เชิงลึก

เรื่อง การพัฒนารูปแบบของผู้ปกครองโรงเรียนหนองแวงบึงงาม ในการเป็นครูที่บ้าน

(สัมภาษณ์ลูกของผู้ปกครองที่ร่วมพัฒนา)

ชื่อ - สกุลผู้สัมภาษณ์.....วัน เดือน ปี ที่สัมภาษณ์.....

เวลา.....สถานที่.....

ผู้ถูกสัมภาษณ์

เพศ.....อายุ.....ปี ระดับการศึกษา.....

ประเด็นการสัมภาษณ์

การปฏิบัติตามคุณลักษณะของผู้ปกครองในการเป็นครูที่บ้าน หลังจากที่ผู้ปกครองได้
เข้าร่วมการพัฒนาตามรูปแบบ

1. ด้านการอบรมเลี้ยงดู ผู้ปกครองได้ปฏิบัติกับลูกอย่างไรบ้าง

.....
.....
.....

2. ด้านการดูแลสุขภาพและพัฒนาการตามวัย ผู้ปกครองได้ปฏิบัติกับลูกอย่างไรบ้าง

.....
.....
.....

3. ด้านการจัดบรรยากาศและสภาพแวดล้อมของบ้านที่ส่งเสริมการเรียนรู้ ผู้ปกครอง
ได้ปฏิบัติกับลูกอย่างไรบ้าง

.....
.....
.....

4. ด้านการสร้างระเบียบวินัย ปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่ดีงาม
ผู้ปกครองได้ปฏิบัติกับลูกอย่างไรบ้าง

.....

.....

.....

5. ด้านการสอน การถ่ายทอดความรู้ และจัดการเรียนรู้ที่บ้าน ผู้ปกครองได้ปฏิบัติกับ
ลูกอย่างไรบ้าง

.....

.....

.....

6. ด้านการประสานความร่วมมือ สร้างเครือข่ายกับผู้ปกครองอื่นๆ ชุมชนและ
โรงเรียน ผู้ปกครองได้ปฏิบัติกับลูกอย่างไรบ้าง

.....

.....

.....

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

ภาคผนวก ค
(ตัวอย่าง) แนวทางการศึกษาด้วยตนเอง
ประกอบรูปแบบการพัฒนาผู้ปกครองให้เป็นครูที่บ้าน

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY



แนวทางการศึกษาด้วยตนเอง
ประกอบรูปแบบการพัฒนาผู้ปกครองในการเป็นครูที่บ้าน

ชุดที่ 1 บทบาทสำคัญของผู้ปกครองในการอบรมเลี้ยงดู
การส่งเสริม และพัฒนาการศึกษา



พัฒนาโดย

นายชุมพล สอปัญญา

นักศึกษาปริญญาเอก หลักสูตรครุศาสตรดุษฎีบัณฑิต (ค.ด.)

สาขาวิชาการบริหารจัดการการศึกษา

คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม

หน่วยที่ 3 การวัดผลประเมินผล

ใบงานและกิจกรรมที่ 1

แบบสำรวจท่านเป็นพ่อแม่ผู้ปกครอง “ที่มีบทบาทและส่วนร่วมในการจัดการศึกษา
ของลูก” หรือไม่

คำชี้แจง ให้ทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องการปฏิบัติของท่านตามความเป็นจริง

ท่านคิดว่าตัวเองทำเรื่องต่อไปนี้กับลูก	การปฏิบัติของท่าน			
	ทำอย่าง สม่ำเสมอ	ทำแต่ ไม่บ่อย	นาน ๆ ทำครั้ง	ไม่เคย ทำ
1. อ่านหนังสือให้ลูกฟังหรือพาลูกอ่าน หนังสือ				
2. ถามถึงการบ้านของลูกหรือช่วยทำการบ้าน				
3. ถามลูกว่าวันนี้ได้เรียนอะไรบ้างหรือครูสอน อะไรบ้างที่โรงเรียน				
4. เอาใจใส่ดูแลการแต่งชุดนักเรียน/ชุดลูกเสือ - ยุวकाชาด ก่อนที่ลูกจะออกจากบ้าน				
5. เขียนใบลาหรือ ไปลาครูเมื่อลูกเจ็บป่วยหรือมี กิจธุระจำเป็น				
5. เมื่อได้ทราบว่าลูก เพื่อน ๆ ของลูกหนีเรียน ไม่ ไปร่วมกิจกรรมที่โรงเรียนจัด ท่านติดต่อหรือ สอบถามครูประจำชั้นในทันที				
6. เมื่อลูกมีปัญหาต่าง ๆ ที่โรงเรียนรีบติดต่อกับ โรงเรียนหรือไปพบครูประจำชั้น				
7. มีการติดต่อซักถามกับพ่อแม่ผู้ปกครองอื่น เกี่ยวกับการเรียนและความประพฤติของลูก ๆ				
8. ให้ความร่วมมือเข้าประชุมหรือร่วม กิจกรรมที่โรงเรียนจัดขึ้น				
9. ให้ลูกขาดเรียนเพื่อช่วยงานที่บ้านหรือเมื่อมี งานบุญประเพณี				

วิธีการให้คะแนน จากข้อ 1-9

ทำอย่างสม่ำเสมอ = 4 คะแนน - ทำแต่ไม่บ่อย = 3 คะแนน

นาน ๆ ทำครั้ง = 2 คะแนน - ไม่เคยทำ = 1 คะแนน

เฉพาะ ข้อ 10

ทำอย่างสม่ำเสมอ = 1 คะแนน - ทำแต่ไม่บ่อย = 2 คะแนน

นาน ๆ ทำครั้ง = 3 คะแนน - ไม่เคยทำ = 4 คะแนน

การประเมินผล ว่า ท่านเป็นพ่อแม่ผู้ปกครองที่มีบทบาทและส่วนร่วมในการจัดการศึกษาของ
ลูก อย่างไร

ถ้าได้ คะแนนระหว่าง 10-20 น้อย

คะแนนระหว่าง 21-30 ปานกลาง

คะแนนระหว่าง 31-40 มาก



มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

ใบงานและกิจกรรมที่ 2

หลังจากศึกษาและทำกิจกรรมใบความรู้ที่ 1 และ 2 แล้วท่านมีความรู้และเข้าใจในบทบาทของพ่อแม่ผู้ปกครอง ที่มีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา หรือสามารถปฏิบัติและประยุกต์ใช้ได้อย่างไรบ้าง

คำชี้แจง ให้ทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับความคิดเห็นของท่านมากที่สุด

เรื่อง /เนื้อหา	ความคิดเห็นของท่าน		
	รู้และเข้าใจ	ยังไม่แน่ใจ	ไม่เข้าใจ
บทบาทของพ่อแม่ผู้ปกครองผู้ปกครอง			
1. ให้ความรักความอบอุ่น			
2. เข้าใจพัฒนาการและความแตกต่างรายบุคคลของลูก			
3. การอบรมเลี้ยงดู			
3.1 การอบรมเลี้ยงดูกับบุคลิกภาพของลูก			
3.2 การอบรมเลี้ยงดูกับจริยธรรมของเด็ก			
4. การเสริมแรง จูงใจ และให้รางวัล สร้างความมั่นใจ ให้ลูก			
5. การใช้เวลากับลูกอย่างมีคุณภาพ			
ความสำคัญในการมีส่วนร่วมจัดการศึกษาของโรงเรียน			
1. พ่อแม่เป็นครูคนแรก			
2. พ่อแม่เป็นครูที่ดีที่สุดในโลก			
3. บทบาทสำคัญในการจัดการเรียนรู้			
3.1 ทำให้เกิดสังคมแห่งการเรียนรู้			
3.2 ทำให้เกิดการศึกษาเรียนรู้ตลอดชีวิต			
4. ให้ความร่วมมือกับโรงเรียน			
4.1 การปรับพฤติกรรมที่ไม่พึงประสงค์			
4.2 การจัดกิจกรรมของโรงเรียน			
4.3 การระดมทรัพยากรทุกส่วน			

การประเมินผล

การประเมินผลว่า ท่านเป็นพ่อแม่ผู้ปกครองที่มีความรู้และเข้าใจในบทบาทของพ่อแม่ผู้ปกครอง ที่มีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาอย่างไร หลังจากทำใบงาน และกิจกรรมที่ 2 เสร็จเรียบร้อยแล้ว ประเมินตนเอง

ความคิดเห็น	จำนวนข้อ	ประเมินผล
รู้และเข้าใจ	9 ข้อ ขึ้นไป	แสดงว่ามีความรู้และเข้าใจมาก
รู้และเข้าใจ	6- 8 ข้อ	แสดงว่ามีความรู้และเข้าใจปานกลาง
รู้และเข้าใจ	5 ข้อ หรือน้อยกว่า	แสดงว่ามีความรู้และเข้าใจน้อย ควรกลับไปทบทวนและศึกษาเพิ่มเติม



มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY



แนวทางการศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง
ประกอบรูปแบบการพัฒนาผู้ปกครองในการเป็นครูที่บ้าน

ชุดที่ 2 พัฒนาการเด็กวัยเรียน 6-12 ปี



พัฒนาโดย
นายชุมพล สอปัญญา
นักศึกษาปริญญาเอก หลักสูตรครุศาสตรดุษฎีบัณฑิต (ค.ด.)
สาขาวิชาการบริหารจัดการการศึกษา
คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม

หน่วยที่ 3 การวัดและประเมินผล

ใบงานและกิจกรรมที่ 1

หลังจากศึกษาใบความรู้ที่ 1 แล้วท่านมีความรู้และเข้าใจในความหมายและหลักของ
พัฒนาการมนุษย์อย่างไรบ้าง
คำชี้แจง ให้ทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับความรู้ความเข้าใจของท่านมากที่สุด

เรื่อง / เนื้อหา	ความรู้ความเข้าใจของท่าน	
	ใช่	ไม่ใช่
1. พัฒนาการเป็นไปตามแบบฉบับของตัวเอง		
2. พัฒนาการไม่ว่าด้านใดก็ตามจะเริ่มจากส่วนใหญ่ไป หาส่วนย่อย		
3. ทิศทางจากส่วนใกล้ไปสู่ส่วนไกล เป็นการพัฒนาใน แนวตั้ง		
4. คุณลักษณะต่าง ๆ ของพัฒนาการจะมีความสัมพันธ์กัน		
5. พัฒนาการของมนุษย์แต่ละบุคคลเหมือนกัน		
6. พัฒนาการเป็นสิ่งที่สามารถทำนายได้		
7. พฤติกรรมที่มองแล้วว่าเป็นปัญหา แท้จริงอาจเป็นเพียง พฤติกรรมปกติตามลักษณะของพัฒนาการ		
8. การเจริญเติบโตคือการเปลี่ยนแปลงโครงสร้างทาง ร่างกายที่ไม่มีความเกี่ยวข้องกับ ขนาด น้ำหนัก ส่วนสูง		
9. พัฒนาการทั้งหลายเป็นสิ่งที่ต่อเนื่องกันไป		
10. พัฒนาการของมนุษย์มีลักษณะต่อเนื่อง และเมื่อได้รับ การกระตุ้นจะเป็นไปอย่างก้าวกระโดด		

เฉลยใบงานและกิจกรรมที่ 1

ข้อ 1, 2, 4, 6, 7, 9 ตอบใช่

ข้อ 3, 5, 8, 10 ตอบไม่ใช่

เกณฑ์การให้คะแนน

- ตอบถูกได้ข้อละ 1 คะแนน
- ตอบผิดไม่ได้คะแนน
- คะแนนเต็ม 10 คะแนน
- ถ้าได้ตั้งแต่ 5 คะแนนขึ้นไป แสดงว่าท่านมีความรู้ความเข้าใจในความหมายและ

หลักของพัฒนาการมนุษย์



มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

ใบงานและกิจกรรมที่ 2

หลังจากศึกษาและทำกิจกรรมใบความรู้ที่ 1, 2 และ 3 แล้วท่านมีความรู้และเข้าใจใน
พัฒนาการเด็กวัยเรียน 6-12 ปี หรือไม่อย่างไรบ้าง
คำชี้แจง ให้ทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับความคิดเห็นของท่านมากที่สุด

เรื่อง / เนื้อหา	ความคิดเห็นของท่าน		
	รู้และเข้าใจ	ยังไม่แน่ใจ	ไม่เข้าใจ
ความรู้ทั่วไปเกี่ยวกับพัฒนาการมนุษย์			
1. ความหมายของพัฒนาการมนุษย์			
2. หลักของพัฒนาการมนุษย์			
3. ปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อพัฒนาการ			
จิตวิทยาพัฒนาการเด็กวัยเรียน 6-12 ปี			
1. ความหมายของเด็กวัยเรียนหรือวัยเด็ก ตอนปลาย			
2. พัฒนาการทางด้านร่างกาย			
3. พัฒนาการทางด้านอารมณ์			
4. พัฒนาการทางด้านสังคม			
5. พัฒนาการทางด้านสติปัญญา			
การส่งเสริมพัฒนาการเด็กวัยเรียน 6-12 ปี			
1. การส่งเสริมพัฒนาการทางด้านร่างกาย			
2. การส่งเสริมพัฒนาการทางด้านจิตใจและ อารมณ์			
3. การส่งเสริมพัฒนาการทางด้านสังคม			
4. การส่งเสริมพัฒนาการทางด้านสติปัญญา			

การประเมินผล

การประเมินผลว่า ท่านเป็นพ่อแม่ผู้ปกครองที่มีความรู้และเข้าใจในพัฒนาการเด็กวัยเรียน 6-12 ปี อย่างไร หลังจากทำใบงาน และกิจกรรมที่ 2 เสร็จเรียบร้อยแล้ว ประเมินตนเอง

ความคิดเห็น	จำนวนข้อ	ประเมินผล
รู้และเข้าใจ	9 ข้อ ขึ้นไป	แสดงว่ามีความรู้และเข้าใจมาก
รู้และเข้าใจ	6- 8 ข้อ	แสดงว่ามีความรู้และเข้าใจปานกลาง
รู้และเข้าใจ	5 ข้อ หรือน้อยกว่า	แสดงว่ามีความรู้และเข้าใจน้อย ควรกลับไปทบทวนและศึกษาเพิ่มเติม



มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

ใบงานและกิจกรรมที่ 3

แบบสำรวจท่านเป็นพ่อแม่ผู้ปกครอง “ที่มีบทบาทและคุณลักษณะ เกี่ยวกับการดูแล

สุขภาพและพัฒนาการตามวัย” หรือไม่

คำชี้แจง ให้ทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องการปฏิบัติของท่านตามความเป็นจริง

สิ่งที่ได้กระทำหรือปฏิบัติ	การปฏิบัติของท่าน			
	ทำอย่าง สม่ำเสมอ	ทำแต่ ไม่บ่อย	นาน ๆ ทำครั้ง	ไม่เคย ทำ
1. ศึกษาหรือมีความรู้ และเข้าใจในพัฒนาการตาม วัยของเด็ก (โดยเฉพาะวัยเรียน 6-12 ปี)				
2. เล่น พุดคุยหยอกล้อกับลูก				
3. ให้ลูกเล่นกีฬาตามที่เขาชอบและถนัด				
4. พาลูกเล่นกีฬาหรือออกกำลังกาย				
5. ซักถามหรือสังเกตลูก เมื่อ ไม่สบายหรือ เจ็บป่วย				
6. เมื่อลูกป่วยพาไปโรงพยาบาล หรือพาไป หาหมอ				
7. พาลูกไปตรวจสุขภาพ ฉีดวัคซีน ตรวจฟัน ตามหมอนัด				
8. ฝึกการพูด หรือการสื่อสารของลูกด้วยถ้อยคำ สุภาพ				
9. ฝึกให้ลูกเป็นผู้ฟังที่ดี และ ได้ตอบอย่างมี เหตุผล				
10. ให้ลูกรับประทานอาหารที่ปรุงยังไม่สุก (อาหารพื้นบ้าน) เช่น ลาบ ก้อย เป็นต้น				

วิธีการให้คะแนน จากข้อ 1-9

ทำอย่างสม่ำเสมอ = 4 คะแนน - ทำแต่ไม่บ่อย = 3 คะแนน

นาน ๆ ทำครั้ง = 2 คะแนน - ไม่เคยทำ = 1 คะแนน

เฉพาะ ข้อ 10

ทำอย่างสม่ำเสมอ = 1 คะแนน - ทำแต่ไม่บ่อย = 2 คะแนน

นาน ๆ ทำครั้ง = 3 คะแนน - ไม่เคยทำ = 4 คะแนน

การประเมินผล ว่า ท่านเป็นพ่อแม่ผู้ปกครองที่มีบทบาทและคุณลักษณะเกี่ยวกับ
การดูแลสุขภาพและพัฒนาการตามวัย อย่างไร

ถ้าได้ คะแนนระหว่าง 10-20 น้อย

คะแนนระหว่าง 21-30 ปานกลาง

คะแนนระหว่าง 31-40 มาก



มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY



แนวทางการศึกษาด້วยตนเอง
ประกอบรูปแบบการพัฒนาผู้ปกครองในการเป็นครูที่บ้าน

ชุดที่ 3 การถ่ายทอดความรู้และจัดการเรียนรู้ที่บ้าน



พัฒนาโดย

นายชุมพล สอปัญญา

นักศึกษาปริญญาเอก หลักสูตรครุศาสตรดุษฎีบัณฑิต (ค.ด.)

สาขาวิชาการบริหารจัดการการศึกษา

คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม

หน่วยที่ 3 การวัดและประเมินผล

ใบงานและกิจกรรมที่ 1

หลังจากศึกษาใบความรู้ที่ 1 และ 2 แล้วท่านมีความรู้และเข้าใจเกี่ยวกับการถ่ายทอด
ความรู้และจัดการเรียนรู้ที่บ้าน อย่างไรบ้าง

คำชี้แจง ให้ทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับความรู้ความเข้าใจของท่านมากที่สุด

เรื่อง /เนื้อหา	ความรู้ความเข้าใจของท่าน	
	ใช่	ไม่ใช่
1. การอบรมเลี้ยงดูของพ่อแม่ไม่สัมพันธ์กับการศึกษา ของลูก		
2. ความสนใจและปรารถนาที่จะเรียนรู้ทำให้เด็กมี ทัศนคติที่ดีในการเรียนรู้ตลอดไป		
3. ผู้ปกครองมีหน้าที่จัดสภาพแวดล้อมที่อยู่อาศัยเอื้อต่อ การเรียนรู้ของเด็ก		
4. การสื่อสารระหว่างบ้านกับโรงเรียนควรเป็นหน้าที่ ของครู		
5. ผู้ปกครองควรรวมกลุ่มเพื่อพัฒนาตนเองในเรื่องการ เรียนรู้		
6. ผู้ปกครองไม่ควรสอนลูกเกี่ยวกับพัฒนาการ และการ เจริญเติบโตของร่างกาย		
7. การที่เด็กจะอยู่ร่วมกับสังคมได้ดีควรมีรากฐานมา จากครอบครัว		
8. การแสดงอารมณ์อย่างเหมาะสม และความมีน้ำใจ พ่อ แม่ผู้ปกครองไม่จำเป็นต้องสอนเด็ก		
9. การเรียนรู้จะเกิดขึ้นได้ทั้งจากที่บ้าน จากประสบการณ์ ที่ได้รับ และที่โรงเรียน		
10. การสอนด้านคุณธรรมจริยธรรมนั้นจะต้องขึ้นอยู่กับ ประสบการณ์ ที่เด็กได้รับจากทั้งในและนอกรบ้าน		

เฉลยใบงานและกิจกรรมที่ 1

ข้อ 2,3,5,7,9,10 ตอบใช่

ข้อ 1,4,6,8 ตอบไม่ใช่

เกณฑ์การให้คะแนน

ตอบถูกได้ข้อละ 1 คะแนน

ตอบผิดไม่ได้คะแนน

คะแนนเต็ม 10 คะแนน

ถ้าได้ตั้งแต่ 5 คะแนนขึ้นไป แสดงว่าท่านมีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการถ่ายทอดความรู้และจัดการเรียนรู้ที่บ้าน



มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

ใบงานและกิจกรรมที่ 2

หลังจากศึกษาและทำกิจกรรมใบความรู้ที่ 1, 2 และ 3 แล้วท่านมีความรู้และเข้าใจในบทบาทและคุณลักษณะเกี่ยวกับการถ่ายทอดความรู้และจัดการเรียนรู้ที่บ้านหรือไม่อย่างไรบ้าง
คำชี้แจง ให้ทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับความคิดเห็นของท่านมากที่สุด

เรื่อง / เนื้อหา	ความคิดเห็นของท่าน		
	รู้และเข้าใจ	ยังไม่แน่ใจ	ไม่เข้าใจ
ความสำคัญของผู้ปกครองในการจัดการเรียนรู้ที่บ้าน			
1. การอบรมเลี้ยงดูในฐานะพ่อแม่			
2. การปลูกฝังที่จะเรียนรู้ให้ลูก			
3. การจัดระบบการเรียนการสอนที่บ้าน			
4. การสื่อสารระหว่างบ้าน และ โรงเรียน			
5. การรวมกลุ่มของผู้ปกครองเพื่อพัฒนาตนเอง			
ผู้ปกครองจะสอนอะไรให้ลูกบ้าง			
1. การเจริญเติบโตและการพัฒนาการของร่างกาย			
2. ด้านจิตใจและการเข้าสังคม			
3. ด้านอารมณ์			
4. การช่วยเหลือตนเองและผู้อื่น			
5. ด้านการเรียนรู้			
6. ด้านคุณธรรมจริยธรรม			
จะสอนอย่างไรลูกถึงอยากจะเรียนรู้			
1. การสร้างแรงบันดาลใจ			
2. การให้คำชมและรางวัล			
3. การสร้างบรรยากาศของการเรียนรู้			
4. การฝึกให้ลูก คิดเป็น ทำเป็น			
5. การคบเพื่อนที่ดี			
6. การให้ลูกเรียนในสิ่งที่ลูกอยากเรียน			

การประเมินผล

การประเมินผลว่า ท่านเป็นพ่อแม่ผู้ปกครองที่มีความรู้และเข้าใจในบทบาทและคุณลักษณะเกี่ยวกับการถ่ายทอดความรู้และจัดการเรียนรู้ที่บ้าน อย่างไร หลังจากทำใบงานและกิจกรรมที่ 2 เสร็จเรียบร้อยแล้ว ประเมินตนเอง

ความคิดเห็น	จำนวนข้อ	ประเมินผล
รู้และเข้าใจ	15 ข้อ ขึ้นไป	แสดงว่ามีความรู้และเข้าใจมาก
รู้และเข้าใจ	8- 14 ข้อ	แสดงว่ามีความรู้และเข้าใจปานกลาง
รู้และเข้าใจ	7 ข้อ หรือน้อยกว่า	แสดงว่ามีความรู้และเข้าใจน้อย ควรกลับไปทบทวนและศึกษาเพิ่มเติม



มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

ใบงานและกิจกรรมที่ 3

แบบสำรวจท่านเป็นพ่อแม่ผู้ปกครอง “ที่มีบทบาทและคุณลักษณะ เกี่ยวกับการ

ถ่ายทอดความรู้และจัดการเรียนรู้ที่บ้าน” หรือไม่

คำชี้แจง ให้ทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องการปฏิบัติของท่านตามความเป็นจริง

สิ่งที่ได้กระทำหรือปฏิบัติ	การปฏิบัติของท่าน			
	ทำอย่าง สม่ำเสมอ	ทำแต่ ไม่บ่อย	นาน ๆ ทำครั้ง	ไม่เคย ทำ
1. อ่านหนังสือให้ลูกฟังหรือพาลูกอ่านหนังสือ				
2. ตามถึงการบ้านของลูกหรือช่วยทำการบ้าน				
3. ถามลูกว่าวันนี้ได้เรียนอะไรบ้างหรือครู สอนอะไรบ้างที่โรงเรียน				
4. เอาใจใส่ดูแลการแต่งชุดนักเรียน/ชุด ลูกเสื้อ-ยูกาซาด ก่อนที่ลูกจะออกจากบ้าน				
5. เขียนใบลาหรือไปลาครูเมื่อลูกเจ็บป่วย หรือมีกิจกรรมจำเป็น				
6. เมื่อได้ทราบว่าคุณ เพื่อน ๆ ของลูกหนี เรียน ไม่ไปร่วมกิจกรรมที่โรงเรียนจัด ท่าน ติดต่อหรือสอบถามครูประจำชั้นในทันที				
7. เมื่อลูกมีปัญหาต่าง ๆ ที่โรงเรียนรับติดต่อ กับ โรงเรียนหรือไปพบครูประจำชั้น				
8. มีการติดต่อซักถามกับพ่อแม่ผู้ปกครองอื่น เกี่ยวกับการเรียนและความประพฤติของลูกๆ				
9. ให้ความร่วมมือเข้าประชุมหรือร่วม กิจกรรมที่โรงเรียนจัดขึ้น				
10. ให้ลูกขาดเรียนเพื่อช่วยงานที่บ้านหรือ เมื่อมีงานบุญประเพณี				

วิธีการให้คะแนน จากข้อ 1-9

อย่างสม่ำเสมอ = 4 คะแนน - ทำแต่ไม่บ่อย = 3 คะแนน

นาน ๆ ทำครั้ง = 2 คะแนน - ไม่เคยทำ = 1 คะแนน

เฉพาะ ข้อ 10

ทำอย่างสม่ำเสมอ = 1 คะแนน - ทำแต่ไม่บ่อย = 2 คะแนน

นาน ๆ ทำครั้ง = 3 คะแนน - ไม่เคยทำ = 4 คะแนน

การประเมินผล ว่า ท่านเป็นพ่อแม่ผู้ปกครองที่มีบทบาทและคุณลักษณะเกี่ยวกับการถ่ายทอดความรู้และจัดการเรียนรู้ที่บ้าน อย่างไร

ถ้าได้ คะแนนระหว่าง 10-20 น้อย

คะแนนระหว่าง 21-30 ปานกลาง

คะแนนระหว่าง 31-40 มาก



มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

ภาคผนวก ง

1. ค่าดัชนีความสอดคล้องกับวัตถุประสงค์ของเครื่องมือ (IOC)
2. ค่าสัมประสิทธิ์ความเชื่อมั่นของเครื่องมือ

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

ตารางการวิเคราะห์ความตรงเชิงเนื้อหา (Content Validity) ของเครื่องมือวิจัย โดยหาค่าความสอดคล้อง (IOC : Index of Item-Objective Congruence) ของผู้เชี่ยวชาญ ต่อประเด็นการประเมิน

ประเด็นที่ใช้ในการประเมิน	ผู้เชี่ยวชาญคนที่					ค่า IOC
	1	2	3	4	5	
1. ด้านการอบรมเลี้ยงดู						
1.1 การเอาใจใส่ ดูแลให้ความสบาย และปลอดภัย	+1	+1	+1	+1	+1	1.00
1.2 การร่วมพูดคุย สนทนา และสื่อสารที่ดี	+1	+1	+1	+1	+1	1.00
1.3 การเอาใจใส่คำถามคำตอบของลูก อธิบายเรื่องที่ถูกไม่เข้าใจอย่างใจเย็นกับลูก	+1	+1	+1	+1	+1	1.00
1.4 การชมเชยให้กำลังใจ ชื่นชมเมื่อลูก ประสบความสำเร็จ	+1	+1	+1	+1	+1	1.00
1.5 การให้อิสระทางความคิด การพูด และการกระทำต่อเด็กอย่างเหมาะสม	+1	+1	0	+1	+1	0.80
1.6 การปฏิบัติต่อลูกอย่างยุติธรรมไม่บังคับ หรือตามใจมากเกินไป	+1	0	+1	+1	+1	0.80
2. ด้านการดูแลสุขภาพและพัฒนาการตามวัย						
2.1 การมีความรู้และเข้าใจในพัฒนาการของเด็ก	+1	+1	+1	+1	+1	1.00
2.2 การเล่น พูดคุยและหยอกล้อกับลูก	+1	+1	+1	+1	+1	1.00
2.3 การส่งเสริมให้ลูกออกกำลังกาย เล่นกีฬา หรือเล่นกลางแจ้ง	+1	0	+1	+1	+1	0.80
2.4 การดูแลสุขภาพและพาไปตรวจสุขภาพอย่างสม่ำเสมอ	+1	0	+1	+1	+1	0.80
2.5 การฝึกการพูด การฟัง การสังเกต และการวิเคราะห์ให้ลูก	+1	+1	+1	+1	+1	1.00

ประเด็นที่ใช้ในการประเมิน	ผู้เชี่ยวชาญคนที่					ค่า IOC
	1	2	3	4	5	
3. ด้านการจัดบรรยากาศและสภาพแวดล้อมของบ้านที่ส่งเสริมการเรียนรู้						
3.1 การสื่อสารในครอบครัวด้วยถ้อยคำสุภาพ	+1	+1	+1	+1	+1	1.00
3.2 การตั้งคำถาม และฝึกค้นหาคำตอบด้วยเหตุผลบ่อยๆ	+1	+1	+1	+1	+1	1.00
3.3 การให้ลูกฝึกอ่าน ทำการบ้าน และทบทวนบทเรียนอย่างสม่ำเสมอ	+1	0	+1	+1	+1	0.80
3.4 การจัดเตรียมห้องหรือบางส่วนของห้องให้เป็นสัดส่วน รวมทั้งจัดหาอุปกรณ์ เครื่องเล่น และสิ่งพิมพ์ต่างๆ ที่ส่งเสริมการเรียนรู้	+1	+1	+1	+1	+1	1.00
4. ด้านการสร้างระเบียบวินัย ปลูกฝังคุณธรรมจริยธรรม และค่านิยมที่ดีงาม						
4.1 การเป็นแบบอย่างที่ดีให้กับลูก	+1	+1	+1	+1	+1	1.00
4.2 การฝึกให้ลูกมีความเชื่อมั่นในตนเอง	+1	+1	+1	+1	+1	1.00
4.3 การฝึกให้ลูกรับผิดชอบ รู้จักอดทน รู้จักความสำเร็จและความผิดพลาด	+1	0	+1	+1	+1	0.80
4.4 การเอาใจใส่ดูแลเรื่องความประพฤติ ฝึกเรื่องมารยาท และการเข้าสังคม	+1	+1	+1	+1	+1	1.00
4.5 การส่งเสริมการใช้เวลาว่างให้เป็นประโยชน์	+1	+1	+1	+1	+1	1.00
5. ด้านการสอน การถ่ายทอดความรู้ และจัดการเรียนรู้ที่บ้าน						
5.1 การสอนด้วยความเต็มใจ ไม่ดุค่า และไม่บังคับให้เรียน	+1	+1	0	+1	+1	0.80
5.2 การสอน โดยวิธีการไม่ต้องมีแบบแผน แต่มีเวลาให้กับลูก	+1	+1	+1	+1	+1	1.00
5.3 การสอนการบ้าน และอ่านหนังสือให้ลูกฟัง	+1	+1	+1	0	+1	0.80
5.4 การเอาใจใส่ คอยกระตุ้น และสนทนาเรื่องการเรียนที่โรงเรียน เพื่อเสริมความรู้ และประสบการณ์ที่บ้าน	+1	+1	+1	+1	+1	1.00

ประเด็นที่ใช้ในการประเมิน	ผู้เชี่ยวชาญคนที่					ค่า IOC
	1	2	3	4	5	
5.5 การถ่ายทอดความรู้จากประสบการณ์ และ ทักษะในอาชีพได้	+1	+1	+1	+1	+1	1.00
6. ด้านการประสานความร่วมมือ สร้างเครือข่ายกับครอบครัวอื่นๆ ชุมชนและโรงเรียน						
6.1 การอาสาสมัครทำกิจกรรม สาธารณประโยชน์สนับสนุนกิจกรรมของโรงเรียน เช่นเป็นวิทยากรพิเศษ จัดหาสื่ออุปกรณ์หรือ ทุนการศึกษา	+1	0	+1	+1	+1	0.80
6.2 การร่วมประชุม ติดต่อสื่อสารกับคณะครู ผู้ปกครองอื่นๆ ในการแก้ปัญหาของนักเรียน	+1	+1	+1	+1	+1	1.00
6.3 การประสานแหล่งค้นคว้า แหล่งเรียนรู้ด้าน อาชีพ และภูมิปัญญาท้องถิ่น	+1	+1	+1	+1	0	0.80
6.4 การรวมกลุ่มหรือสร้างเครือข่ายผู้ปกครอง เพื่อพัฒนาตนเอง	+1	+1	+1	+1	+1	1.00

การหาค่าสัมประสิทธิ์ความเชื่อมั่นของเครื่องมือ (The Coefficient of Alpha)

***** Method 1 (space saver) will be used for this analysis *****

RELIABILITY ANALYSIS - SCALE (ALPHA)

Reliability Coefficients

N of Cases = 30.0

N of Items = 29



มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

ภาคผนวก จ

1. หนังสือเชิญผู้ทรงคุณวุฒิประชุมสนทนากลุ่ม
2. หนังสือเชิญผู้เชี่ยวชาญ ตรวจสอบเครื่องมือ
3. หนังสือเชิญผู้เชี่ยวชาญประเมินรูปแบบ และรับรองรูปแบบ

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY



ที่ ศธ ๐๕๔๐.๐๑ / ว ๑๒๗๑

บัณฑิตวิทยาลัย

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม

อ.เมือง จ.มหาสารคาม ๔๔๐๐๑

๓ กรกฎาคม ๒๕๕๕

เรื่อง การประชุมสัมมนากลุ่มย่อยงานวิจัย

เรียน ดร.กมล ตราชู

สิ่งที่ส่งมาด้วย เอกสารประกอบการสัมมนา

จำนวน ๑ ชุด

ด้วยนายชุมพล สอปัญญา รหัสประจำตัว ๕๓๙๑๑๐๒๐๐๑๐๗ นักศึกษาปริญญาเอก สาขาวิชาการ บริหารจัดการการศึกษา ได้จัดการประชุมสัมมนากลุ่มย่อยงานวิจัย เรื่อง การพัฒนารูปแบบของผู้ปกครองโรงเรียนหนองแวงบึงงามในการเป็นครูที่บ้าน ในวันศุกร์ที่ ๒๐ กรกฎาคม ๒๕๕๕ เวลา ๐๘.๓๐ น. - ๑๒.๐๐ น. ณ ห้องประชุม ๑๕ ที่นั่ง กองพัฒนา นักศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม

บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม จึงใคร่ขอเรียนเชิญท่านเข้าร่วม สันทนาการกลุ่มย่อย ตามวัน เวลาดังกล่าว

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา และหวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความร่วมมือจากท่าน ด้วยดี ขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. เกรียงศักดิ์ ไพโรวรรณ)

คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

บัณฑิตวิทยาลัย

โทรศัพท์, โทรสาร ๐ - ๔๓๗๒ - ๕๔๓๘



ที่ ศธ ๐๕๔๐.๐๑ / ว ๑๒๗๑

บัณฑิตวิทยาลัย

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม

อ.เมือง จ.มหาสารคาม ๔๕๐๐๑

๓ กรกฎาคม ๒๕๕๕

เรื่อง การประชุมสัมมนากลุ่มย่อยงานวิจัย

เรียน ดร.สมปอง ศรีกัลยา

สิ่งที่ส่งมาด้วย เอกสารประกอบการสัมมนา

จำนวน ๑ ชุด

ด้วยนายชุมพล สอปัญญา รหัสประจำตัว ๕๓๕๑๑๐๒๐๐๑๑๗ นักศึกษาปริญญาเอก สาขาวิชาการ บริหารจัดการการศึกษา ได้จัดการประชุมสัมมนากลุ่มย่อยงานวิจัย เรื่อง การพัฒนารูปแบบของผู้ปกครอง โรงเรียนหนองแวงบึงงามในการเป็นครูที่บ้าน ในวันศุกร์ที่ ๒๐ กรกฎาคม ๒๕๕๕ เวลา ๐๘.๓๐ น. - ๑๒.๐๐ น. ณ ห้องประชุม ๑๕ ที่นั่ง กองพัฒนา นักศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม

บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม จึงใคร่ขอเรียนเชิญท่านเข้าร่วม สันทนาการกลุ่มย่อยตามวัน เวลาดังกล่าว

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา และหวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความร่วมมือจากท่าน ด้วยดี ขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.เกรียงศักดิ์ ไพโรวรรณ)

คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

บัณฑิตวิทยาลัย

โทรศัพท์, โทรสาร ๐ - ๔๓๗๒ - ๕๔๓๘



ที่ ศร ๐๕๔๐.๐๑ / ๖ ๑๒๗๑

บัณฑิตวิทยาลัย

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม

อ.เมือง จ.มหาสารคาม ๔๔๐๐๑

๓ กรกฎาคม ๒๕๕๕

เรื่อง การประชุมสัมมนากลุ่มย่อยงานวิจัย

เรียน ผู้ช่วยศาสตราจารย์กนกวรรณ ศรีวาปี

สิ่งที่ส่งมาด้วย เอกสารประกอบการสัมมนา

จำนวน ๑ ชุด

ด้วยนายชุมพล สอปัญญา รหัสประจำตัว ๕๑๕๑๑๐๒๐๐๑๐๗ นักศึกษาปริญญาเอก สาขาวิชาการ บริหารจัดการการศึกษา ได้จัดการประชุมสัมมนากลุ่มย่อยงานวิจัย เรื่อง การพัฒนารูปแบบของผู้ปกครองโรงเรียนหนองแวงบึงจามในการเป็นครูที่บ้าน ในวันศุกร์ที่ ๒๐ กรกฎาคม ๒๕๕๕ เวลา ๐๘.๓๐ น. - ๑๒.๐๐ น. ณ ห้องประชุม ๑๕ ที่นั่ง กองพัฒนานักศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม

บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม จึงใคร่ขอเรียนเชิญท่านเข้าร่วม สันทนาการกลุ่มย่อย ตามวัน เวลาดังกล่าว

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา และหวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความร่วมมือจากท่าน ด้วยดี ขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.เกรียงศักดิ์ ไพโรวรรณ)

คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

บัณฑิตวิทยาลัย

โทรศัพท์, โทรสาร ๐ - ๔๓๗๒ - ๕๔๓๘



ที่ ศธ ๐๕๔๐.๐๑ / ว ๑๒๗๑

บัณฑิตวิทยาลัย

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม

อ.เมือง จ.มหาสารคาม ๔๔๐๐๑

๓ กรกฎาคม ๒๕๕๕

เรื่อง การประชุมสัมมนากลุ่มย่อยงานวิจัย

เรียน ดร.สมบัติ ฤทธิเดช

สิ่งที่ส่งมาด้วย เอกสารประกอบการสัมมนา

จำนวน ๑ ชุด

ด้วยนายชุมพล สอปัญญา รหัสประจำตัว ๕๓๖๑๐๒๐๐๑๐๗ นักศึกษาปริญญาเอก สาขาวิชาการ บริหารจัดการการศึกษา ได้จัดการประชุมสัมมนากลุ่มย่อยงานวิจัย เรื่อง การพัฒนารูปแบบของผู้ปกครอง โรงเรียนหนองแวงบึงงามในการเป็นครูที่บ้าน ในวันศุกร์ที่ ๒๐ กรกฎาคม ๒๕๕๕ เวลา ๐๘.๓๐ น. - ๑๒.๐๐ น. ณ ห้องประชุม ๑๕ ที่นั่ง กองพัฒนานักศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม

บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม จึงใคร่ขอเรียนเชิญท่านเข้าร่วม สันทนาการกลุ่มย่อยตามวัน เวลาดังกล่าว

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา และหวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความร่วมมือจากท่าน ด้วยดี ขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.เกรียงศักดิ์ ไพโรวรรณ)

คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

บัณฑิตวิทยาลัย

โทรศัพท์, โทรสาร ๐ - ๔๓๗๒ - ๕๔๓๘



ที่ ศธ ๐๕๔๐.๐๑ / ว ๑๒๓๑

บัณฑิตวิทยาลัย

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม

อ.เมือง จ.มหาสารคาม ๔๔๐๐๑

๓ กรกฎาคม ๒๕๕๕

เรื่อง การประชุมสัมมนากลุ่มย่อยงานวิจัย

เรียน ดร.ประสพสุข ฤทธิเดช

สิ่งที่ส่งมาด้วย เอกสารประกอบการสัมมนา

จำนวน ๑ ชุด

ด้วยนายชุมพล สอปัญญา รหัสประจำตัว ๕๓๕๑๑๐๒๐๐๑๐๗ นักศึกษาปริญญาเอก สาขาวิชาการ บริหารจัดการการศึกษา ได้จัดการประชุมสัมมนากลุ่มย่อยงานวิจัย เรื่อง การพัฒนารูปแบบของผู้ปกครอง โรงเรียนหนองแวงบึงงามในการเป็นครูที่บ้าน ในวันศุกร์ที่ ๒๐ กรกฎาคม ๒๕๕๕ เวลา ๐๘.๓๐ น. - ๑๒.๐๐ น. ณ ห้องประชุม ๑๕ ที่นั่ง กองพัฒนานักศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม

บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม จึงใคร่ขอเรียนเชิญท่านเข้าร่วม สันทนาการกลุ่มย่อย ตามวัน เวลาดังกล่าว

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา และหวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความร่วมมือจากท่าน ด้วยดี ขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.เกรียงศักดิ์ ไพพรรณ)

คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

บัณฑิตวิทยาลัย

โทรศัพท์, โทรสาร ๐ - ๔๓๓๒ - ๕๔๓๘



ที่ ศร ๐๕๔๐.๐๑ / ว ๑๒๗๑

บัณฑิตวิทยาลัย
มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
อ.เมือง จ.มหาสารคาม ๔๔๐๐๑

๓ กรกฎาคม ๒๕๕๕

เรื่อง การประชุมสัมมนากลุ่มย่อยงานวิจัย

เรียน ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ทัศนีย์ นาคอุทธร

สิ่งที่ส่งมาด้วย เอกสารประกอบการสัมมนา

จำนวน ๑ ชุด

ด้วยนายชุมพล สอปัญญา รหัสประจำตัว ๕๓๕๑๑๐๒๐๐๑๐๗ นักศึกษาปริญญาเอก สาขาวิชาการ บริหารจัดการการศึกษา ได้จัดการประชุมสัมมนากลุ่มย่อยงานวิจัย เรื่อง การพัฒนารูปแบบของผู้ปกครองโรงเรียนหนองแวงบึงงามในการเป็นครูที่บ้าน ในวันศุกร์ที่ ๒๐ กรกฎาคม ๒๕๕๕ เวลา ๐๙.๓๐ น. - ๑๒.๐๐ น. ณ ห้องประชุม ๑๕ ที่นั่ง กองพัฒนา นักศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม

บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม จึงใคร่ขอเรียนเชิญท่านเข้าร่วม สันทนาการกลุ่มย่อย ตามวัน เวลาดังกล่าว

จึงเรียนมาเพื่อ โปรดพิจารณา และหวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความร่วมมือจากท่าน ด้วยดี ขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.เกรียงศักดิ์ ไพวรรณ)

คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

บัณฑิตวิทยาลัย

โทรศัพท์, โทรสาร ๐ - ๔๓๗๒ - ๕๔๑๙



ที่ ศธ ๐๕๔๐.๐๑ / ว ๑๒๗๑

บัณฑิตวิทยาลัย

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม

อ.เมือง จ.มหาสารคาม ๔๔๐๐๑

๓ กรกฎาคม ๒๕๕๕

เรื่อง การประชุมสัมมนากลุ่มย่อยงานวิจัย

เรียน ดร.รุ่งฟ้า ล้อมในเมือง

สิ่งที่ส่งมาด้วย เอกสารประกอบการสัมมนา

จำนวน ๑ ชุด

ด้วยนายชุมพล สอปัญญา รหัสประจำตัว ๕๓๕๑๑๐๒๐๐๑๐๗ นักศึกษาปริญญาเอก สาขาวิชาการ บริหารจัดการการศึกษา ได้จัดการประชุมสัมมนากลุ่มย่อยงานวิจัย เรื่อง การพัฒนารูปแบบของผู้ปกครองโรงเรียนหนองแวงบึงงามในการเป็นครูที่บ้าน ในวันศุกร์ที่ ๒๐ กรกฎาคม ๒๕๕๕ เวลา ๐๘.๓๐ น. - ๑๒.๐๐ น. ณ ห้องประชุม ๑๕ ที่นั่ง กองพัฒนา นักศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม

บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม จึงใคร่ขอเรียนเชิญท่านเข้าร่วม สันทนาการกลุ่มย่อย ตามวัน เวลาดังกล่าว

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา และหวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความร่วมมือจากท่าน ด้วยดี ขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.เกรียงศักดิ์ ไพรรวรณ์)

คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

บัณฑิตวิทยาลัย

โทรศัพท์, โทรสาร ๐ - ๔๓๗๒ - ๕๔๓๘



ที่ ศร ๐๕๔๐.๐๑ / ว ๑๒๗๑

บัณฑิตวิทยาลัย

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม

อ.เมือง จ.มหาสารคาม ๔๔๐๐๑

๓ กรกฎาคม ๒๕๕๕

เรื่อง การประชุมสัมมนากลุ่มย่อยงานวิจัย

เรียน ดร.จิระพร ชะโน

สิ่งที่ส่งมาด้วย เอกสารประกอบการสัมมนา

จำนวน ๑ ชุด

ด้วยนายชุมพล สอปัญญา รหัสประจำตัว ๕๓๕๑๑๐๒๐๐๑๐๗ นักศึกษาปริญญาเอก สาขาวิชาการ บริหารจัดการการศึกษา ได้จัดการประชุมสัมมนากลุ่มย่อยงานวิจัย เรื่อง การพัฒนารูปแบบของผู้ปกครองโรงเรียนหนองแวงบึงงามในการเป็นครูที่บ้าน ในวันศุกร์ที่ ๒๐ กรกฎาคม ๒๕๕๕ เวลา ๐๘.๓๐ น. - ๑๒.๐๐ น. ณ ห้องประชุม ๑๕ ที่นั่ง กองพัฒนานักศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม

บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม จึงใคร่ขอเรียนเชิญท่านเข้าร่วม สันทนาการกลุ่มย่อย ตามวัน เวลาดังกล่าว

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา และหวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความร่วมมือจากท่าน ด้วยดี ขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.เกรียงศักดิ์ ไพรรพรม)

คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

บัณฑิตวิทยาลัย

โทรศัพท์, โทรสาร ๐ - ๔๓๗๒ - ๕๔๓๘



ที่ ศร ๐๕๔๐.๐๑ / ว ๑๒๗๑

บัณฑิตวิทยาลัย

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม

อ.เมือง จ.มหาสารคาม ๔๕๐๐๑

๓ กรกฎาคม ๒๕๕๕

เรื่อง การประชุมสัมมนากลุ่มย่อยงานวิจัย

เรียน รองศาสตราจารย์ ดร.ประกฤษสร ปรีเอี่ยม

สิ่งที่ส่งมาด้วย เอกสารประกอบการสัมมนา

จำนวน ๑ ชุด

ด้วยนายชุมพล สอปัญญา รหัสประจำตัว ๕๓๕๑๑๐๒๐๐๑๐๗ นักศึกษาปริญญาเอก สาขาวิชาการ บริหารจัดการการศึกษา ได้จัดการประชุมสัมมนากลุ่มย่อยงานวิจัย เรื่อง การพัฒนารูปแบบของผู้ปกครองโรงเรียนหนองแวงบึงงามในการเป็นครูที่บ้าน ในวันศุกร์ที่ ๒๐ กรกฎาคม ๒๕๕๕ เวลา ๐๘.๓๐ น. - ๑๒.๐๐ น. ณ ห้องประชุม ๑๕ ที่นั่ง กองพัฒนา นักศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม

บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม จึงใคร่ขอเรียนเชิญท่านเข้าร่วม สันทนาการกลุ่มย่อยตามวัน เวลาดังกล่าว

จึงเรียนมาเพื่อ โปรดพิจารณา และหวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความร่วมมือจากท่าน ด้วยดี ขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.เกรียงศักดิ์ ไพรวรรณ)

คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

บัณฑิตวิทยาลัย

โทรศัพท์, โทรสาร ๐ - ๔๓๗๒ - ๕๔๓๘



ที่ ศธ ๐๕๔๐.๐๑ / ว ๑๒๕๒

บัณฑิตวิทยาลัย
มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
อ.เมือง จ.มหาสารคาม ๔๔๐๐๑

๒๑ กรกฎาคม ๒๕๕๕

เรื่อง เชิญเป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือการวิจัย

เรียน รองศาสตราจารย์ ดร.ประภัศร ปรีเอี่ยม

สิ่งที่ส่งมาด้วย เอกสารประกอบการวิจัย (แบบสอบถาม) จำนวน ๑ ชุด

ด้วยนายชุมพล สอปัญญา รหัสประจำตัว ๕๓๕๑๑๐๒๐๐๑๐๗ นักศึกษาปริญญาเอก สาขาวิชาการ บริหารจัดการการศึกษา กำลังทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง “การพัฒนารูปแบบของผู้ปกครอง โรงเรียนหนองแวงบึงงามในการเป็นครูที่บ้าน” เพื่อให้การวิจัยดำเนินไปด้วยความเรียบร้อย บรรลุตามวัตถุประสงค์

บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม จึงใคร่ขอเรียนเชิญท่านเป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือการวิจัย ตรวจสอบความถูกต้องด้านเนื้อหา ภาษา สถิติ การวัด และประเมินผล ดังเอกสารที่แนบมาพร้อมนี้

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา และหวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความร่วมมือจากท่านด้วยดี ขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.เกรียงศักดิ์ ไพรรวรม)

คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

บัณฑิตวิทยาลัย

โทรศัพท์, โทรสาร ๐ - ๔๓๗๒ - ๕๔๓๘



ที่ ศธ ๐๕๔๐.๐๑ / ว ๑๒๕๒

บัณฑิตวิทยาลัย

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม

อ.เมือง จ.มหาสารคาม ๔๕๐๐๑

๒๓ กรกฎาคม ๒๕๕๕

เรื่อง เชิญเป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือการวิจัย

เรียน ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ทัศนีย์ นาคคุณทรง

สิ่งที่ส่งมาด้วย เอกสารประกอบการวิจัย (แบบสอบถาม) จำนวน ๑ ชุด

ด้วยนายชุมพล สอปัญญา รหัสประจำตัว ๕๗๕๑๑๐๒๐๐๑๐๗ นักศึกษาปริญญาเอก สาขาวิชาการ บริหารจัดการการศึกษา กำลังทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง “การพัฒนารูปแบบของผู้ปกครองโรงเรียนหนองแวงบึงงามในการเป็นครูที่บ้าน” เพื่อให้การวิจัยดำเนินไปด้วยความเรียบร้อย บรรลุตามวัตถุประสงค์

บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม จึงใคร่ขอเรียนเชิญท่านเป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือการวิจัย ตรวจสอบความถูกต้องด้านเนื้อหา ภาษา สถิติ การวัด และประเมินผล ดังเอกสารที่แนบมาพร้อมนี้

จึงเรียนมาเพื่อ โปรดพิจารณา และหวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความร่วมมือจากท่านด้วยดี ขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.เกรียงศักดิ์ ไพโรวรรณ)

คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

บัณฑิตวิทยาลัย

โทรศัพท์, โทรสาร ๐ - ๔๓๗๒ - ๕๕๓๘



ที่ ศษ ๐๕๔๐.๐๑ / ว ๑๒๕๒

บัณฑิตวิทยาลัย

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม

อ.เมือง จ.มหาสารคาม ๔๔๐๐๑

๒๓ กรกฎาคม ๒๕๕๕

เรื่อง เชิญเป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือการวิจัย

เรียน ดร.ประสพสุข ฤทธิเดช

สิ่งที่ส่งมาด้วย เอกสารประกอบการวิจัย (แบบสอบถาม)

จำนวน ๑ ชุด

ด้วยนายชุมพล สอปัญญา รหัสประจำตัว ๕๓๕๑๑๐๒๐๐๑๐๗ นักศึกษาปริญญาเอก สาขาวิชาการ บริหารจัดการการศึกษา กำลังทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง “การพัฒนารูปแบบของ ผู้ปกครอง โรงเรียนหนองแวงบึงงามในการเป็นครูที่บ้าน” เพื่อให้การวิจัยดำเนินไปด้วยความ เรียบร้อย บรรลุตามวัตถุประสงค์

บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม จึงใคร่ขอเรียนเชิญท่านเป็น ผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือการวิจัย ตรวจสอบความถูกต้องด้านเนื้อหา ภาษา สถิติ การวัด และประเมินผล ดังเอกสารที่แนบมาพร้อมนี้

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา และหวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความร่วมมือจากท่าน ด้วยดี ขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.เกรียงศักดิ์ ไพรรธรรม)

คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

บัณฑิตวิทยาลัย

โทรศัพท์, โทรสาร ๐ - ๔๓๗๒ - ๕๔๓๘



ที่ ศร ๐๕๔๐.๐๑ / ว ๑๒๕๒

บัณฑิตวิทยาลัย

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม

อ.เมือง จ.มหาสารคาม ๔๔๐๐๑

๒๓ กรกฎาคม ๒๕๕๕

เรื่อง เชิญเป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือการวิจัย

เรียน ดร.อุทุมพร อินทจักร์

สิ่งที่ส่งมาด้วย เอกสารประกอบการวิจัย (แบบสอบถาม) จำนวน ๑ ชุด

ด้วยนายชุมพล สอปัญญารหัสประจำตัว ๕๓๕๑๑๐๒๐๐๑๐๗ นักศึกษาปริญญาเอก สาขาวิชาการ บริหารจัดการการศึกษา กำลังทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง “การพัฒนารูปแบบของผู้ปกครองโรงเรียนหนองแวงบึงงามในการเป็นครูที่บ้าน” เพื่อให้การวิจัยดำเนินไปด้วยความเรียบร้อย บรรลุตามวัตถุประสงค์

บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม จึงใคร่ขอเรียนเชิญท่านเป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือการวิจัย ตรวจสอบความถูกต้องด้านเนื้อหา ภาษา สติติ การวัด และประเมินผล ดังเอกสารที่แนบมาพร้อมนี้

จึงเรียนมาเพื่อ โปรดพิจารณา และหวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความร่วมมือจากท่านด้วยดี ขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.เกรียงศักดิ์ ไพรรณ)

คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

บัณฑิตวิทยาลัย

โทรศัพท์, โทรสาร ๐ - ๔๓๗๒ - ๕๔๓๘



ที่ ศร ๐๕๕๐.๐๑ / ๑๑๒๕๒

บัณฑิตวิทยาลัย

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม

อ.เมือง จ.มหาสารคาม ๔๔๐๐๑

๒๓ กรกฎาคม ๒๕๕๕

เรื่อง เชิญเป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือการวิจัย

เรียน ดร.กมล ตราฐ

สิ่งที่ส่งมาด้วย เอกสารประกอบการวิจัย (แบบสอบถาม) จำนวน ๑ ชุด

ด้วยนายชุมพล สอปัญญา รหัสประจำตัว ๕๓๕๑๑๐๒๐๐๑๐๗ นักศึกษาปริญญาเอก สาขาวิชาการ บริหารจัดการการศึกษา กำลังทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง “การพัฒนารูปแบบของ ผู้ปกครองโรงเรียนหนองแวงบึงงามในการเป็นครูที่บ้าน” เพื่อให้การวิจัยดำเนิน ไปด้วยความ เรียบร้อย บรรลุตามวัตถุประสงค์

บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม จึงใคร่ขอเรียนเชิญท่านเป็น ผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือการวิจัย ตรวจสอบความถูกต้องด้านเนื้อหา ภาษา สติติ การวัด และประเมินผล ดังเอกสารที่แนบมาพร้อมนี้

จึงเรียนมาเพื่อ โปรดพิจารณา และหวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความร่วมมือจากท่าน ด้วยดี ขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.เกรียงศักดิ์ ไพวรรณ)

คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

บัณฑิตวิทยาลัย

โทรศัพท์, โทรสาร ๐ - ๔๓๗๒ - ๕๔๓๘



ที่ ศธ ๐๕๕๐.๐๑ / ว ๑๓๗๔

บัณฑิตวิทยาลัย

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม

อ.เมือง จ.มหาสารคาม ๕๕๐๐๑

๕ กันยายน ๒๕๕๕

เรื่อง เชิญเป็นผู้เชี่ยวชาญประเมินรูปแบบ

เรียน ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ประดิษฐ์ เอกทัศน์

สิ่งที่ส่งมาด้วย เอกสารประกอบการประเมินรูปแบบ จำนวน ๑ ชุด

ด้วยนายชุมพล สอปัญญา รหัสประจำตัว ๕๓๕๑๑๐๒๐๐๑๐๗ นักศึกษาปริญญาเอก สาขาวิชาการ บริหารจัดการการศึกษา กำลังทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง “การพัฒนา รูปแบบของ ผู้ปกครอง โรงเรียนหนองแวงบึงงามในการเป็นครูที่บ้าน” เพื่อให้การวิจัยดำเนิน ไปด้วยความ เรียบร้อย บรรลุตามวัตถุประสงค์

บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม จึงใคร่ขอเรียนเชิญท่านเป็น ผู้เชี่ยวชาญประเมินรูปแบบ โดยประเมินความเหมาะสม (Propriety) เป็นไปได้ (Feasibility) สอดคล้อง (Congruity) และประ โยชน์ (Utility) ของรูปแบบการพัฒนาผู้ปกครองในการเป็นครู ที่บ้าน ดังเอกสารที่แนบมาพร้อมนี้

จึงเรียนมาเพื่อ โปรดพิจารณา และหวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความร่วมมือจากท่าน ด้วยดี ขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.เกรียงศักดิ์ ไพโรวรรณ)

คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

บัณฑิตวิทยาลัย

โทรศัพท์, โทรสาร ๐ - ๔๓๗๒ - ๕๕๓๘



ที่ ศธ ๐๕๔๐.๐๑ / ๖ ๑๑๗๔

บัณฑิตวิทยาลัย

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม

อ.เมือง จ.มหาสารคาม ๔๔๐๐๑

๕ กันยายน ๒๕๕๕

เรื่อง เชิญเป็นผู้เชี่ยวชาญประเมินรูปแบบ

เรียน ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ว่าที่ร้อยโท ดร.ณัฐชัย จันทชุม

สิ่งที่ส่งมาด้วย เอกสารประกอบการประเมินรูปแบบ จำนวน ๑ ชุด

ด้วยนายชุมพล สอปัญญา รหัสประจำตัว ๕๓๕๑๑๐๒๐๐๑๐๗ นักศึกษาปริญญาเอก สาขาวิชาการ บริหารจัดการการศึกษา กำลังทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง “การพัฒนา รูปแบบของ ผู้ปกครอง โรงเรียนหนองแวงบึงงามในการเป็นครูที่บ้าน” เพื่อให้การวิจัยดำเนิน ไปด้วยความ เรียบร้อย บรรลุตามวัตถุประสงค์

บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม จึงใคร่ขอเรียนเชิญท่านเป็น ผู้เชี่ยวชาญประเมินรูปแบบ โดยประเมินความเหมาะสม (Propriety) เป็นไปได้ (Feasibility) สอดคล้อง (Congruity) และประโยชน์ (Utility) ของรูปแบบการพัฒนาผู้ปกครองในการเป็นครู ที่บ้าน ดังเอกสารที่แนบมาพร้อมนี้

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา และหวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความร่วมมือจากท่าน ด้วยดี ขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.เกรียงศักดิ์ ไพรวรรณ)

คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

บัณฑิตวิทยาลัย

โทรศัพท์, โทรสาร ๐ - ๔๑๗๒ - ๕๔๑๘



ที่ ศธ ๐๕๔๐.๐๑ / ว ๑๓๗๔

บัณฑิตวิทยาลัย

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม

อ.เมือง จ.มหาสารคาม ๔๔๐๐๑

๕ กันยายน ๒๕๕๕

เรื่อง เชิญเป็นผู้เชี่ยวชาญประเมินรูปแบบ

เรียน ดร.จำเนียร พลหาญ

สิ่งที่ส่งมาด้วย เอกสารประกอบการประเมินรูปแบบ จำนวน ๑ ชุด

ด้วยนายชุมพล สอปัญญา รหัสประจำตัว ๕๓๕๑๑๐๒๐๐๑๐๗ นักศึกษาปริญญาเอก สาขาวิชาการ บริหารจัดการการศึกษา กำลังทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง “การพัฒนา รูปแบบของ ผู้ปกครอง โรงเรียนหนองแวงบึงงามในการเป็นครูที่บ้าน” เพื่อให้การวิจัยดำเนินไปด้วยความ เรียบร้อย บรรลุตามวัตถุประสงค์

บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม จึงใคร่ขอเรียนเชิญท่านเป็น ผู้เชี่ยวชาญประเมินรูปแบบ โดยประเมินความเหมาะสม (Propriety) เป็นไปได้ (Feasibility) สอดคล้อง (Congruity) และประโยชน์ (Utility) ของรูปแบบการพัฒนาผู้ปกครองในการเป็นครู ที่บ้าน ดังเอกสารที่แนบมาพร้อมนี้

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา และหวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความร่วมมือจากท่าน ด้วยดี ขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.เกรียงศักดิ์ ไพโรวรรณ)

คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

บัณฑิตวิทยาลัย

โทรศัพท์, โทรสาร ๐ - ๔๓๗๒ - ๕๔๓๘



ที่ ศธ ๐๕๔๐.๐๑ / ว ๑๓๗๔

บัณฑิตวิทยาลัย

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม

อ.เมือง จ.มหาสารคาม ๔๔๐๐๑

๕ กันยายน ๒๕๕๕

เรื่อง เชิญเป็นผู้เชี่ยวชาญประเมินรูปแบบ

เรียน ดร.ประสพสุข ฤทธิเดช

สิ่งที่ส่งมาด้วย เอกสารประกอบการประเมินรูปแบบ จำนวน ๑ ชุด

ด้วยนายชุมพล สอปัญญา รหัสประจำตัว ๕๓๕๑๑๐๒๐๐๑๐๗ นักศึกษาปริญญาเอก สาขาวิชาการ บริหารจัดการการศึกษา กำลังทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง “การพัฒนา รูปแบบของ ผู้ปกครอง โรงเรียนหนองแวงบึงงามในการเป็นครูที่บ้าน” เพื่อให้การวิจัยดำเนิน ไปด้วยความ เรียบร้อย บรรลุตามวัตถุประสงค์

บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม จึงใคร่ขอเรียนเชิญท่านเป็น ผู้เชี่ยวชาญประเมินรูปแบบ โดยประเมินความเหมาะสม (Propriety) เป็นไปได้ (Feasibility) สอดคล้อง (Congruity) และประโยชน์ (Utility) ของรูปแบบการพัฒนาผู้ปกครองในการเป็นครู ที่บ้าน ดังเอกสารที่แนบมาพร้อมนี้

จึงเรียนมาเพื่อ โปรดพิจารณา และหวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความร่วมมือจากท่าน ด้วยดี ขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.เกรียงศักดิ์ ไพรวรรณ)

คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

บัณฑิตวิทยาลัย

โทรศัพท์, โทรสาร ๐ - ๔๓๗๒ - ๕๔๓๘



ที่ ศธ ๐๕๔๐.๐๑ / ว ๑๓๗๔

บัณฑิตวิทยาลัย

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม

อ.เมือง จ.มหาสารคาม ๔๔๐๐๑

๕ กันยายน ๒๕๕๕

เรื่อง เชิญเป็นผู้เชี่ยวชาญประเมินรูปแบบ

เรียน ดร.รุ่งฟ้า ล้อมในเมือง

สิ่งที่ส่งมาด้วย เอกสารประกอบการประเมินรูปแบบ

จำนวน ๑ ชุด

ด้วยนายชุมพล สอปัญญา รหัสประจำตัว ๕๓๕๑๑๐๒๐๐๑๐๗ นักศึกษาปริญญาเอก สาขาวิชาการ บริหารจัดการการศึกษา กำลังทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง “การพัฒนา รูปแบบของ ผู้ปกครอง โรงเรียนหนองแวงบึงงามในการเป็นครูที่บ้าน” เพื่อให้การวิจัยดำเนิน ไปด้วยความ เรียบร้อย บรรลุตามวัตถุประสงค์

บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม จึงใคร่ขอเรียนเชิญท่านเป็น ผู้เชี่ยวชาญประเมินรูปแบบ โดยประเมินความเหมาะสม (Propriety) เป็นไปได้ (Feasibility) สอดคล้อง (Congruity) และประ โยชน์ (Utility) ของรูปแบบการพัฒนาผู้ปกครองในการเป็นครู ที่บ้าน ดังเอกสารที่แนบมาพร้อมนี้

จึงเรียนมาเพื่อ โปรดพิจารณา และหวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะ ได้รับความร่วมมือจากท่าน ด้วยดี ขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.เกรียงศักดิ์ ไพรวรรณ)

คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

บัณฑิตวิทยาลัย

โทรศัพท์, โทรสาร ๐ - ๔๓๗๒ - ๕๔๓๘



ที่ ศษ ๐๕๕๐.๐๑ / ว ๑๓๗๔

บัณฑิตวิทยาลัย

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม

อ.เมือง จ.มหาสารคาม ๕๕๐๐๑

๕ กันยายน ๒๕๕๕

เรื่อง เชิญเป็นผู้เชี่ยวชาญประเมินรูปแบบ

เรียน ดร.สมปอง ศรีกัลยา

สิ่งที่ส่งมาด้วย เอกสารประกอบการประเมินรูปแบบ จำนวน ๑ ชุด

ด้วยนายชุมพล สอปัญญา รหัสประจำตัว ๕๓๕๑๑๐๒๐๐๑๐๗ นักศึกษาปริญญาเอก สาขาวิชาการ บริหารจัดการการศึกษา กำลังทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง “การพัฒนารูปแบบของ ผู้ปกครองโรงเรียนหนองแวงบึงงามในการเป็นครูที่บ้าน” เพื่อให้การวิจัยดำเนินไปด้วยความ เรียบร้อย บรรลุตามวัตถุประสงค์

บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม จึงใคร่ขอเรียนเชิญท่านเป็น ผู้เชี่ยวชาญประเมินรูปแบบ โดยประเมินความเหมาะสม (Propriety) เป็นไปได้ (Feasibility) สอดคล้อง (Congruity) และประ โยชน์ (Utility) ของรูปแบบการพัฒนาผู้ปกครองในการเป็นครู ที่บ้าน ดังเอกสารที่แนบมาพร้อมนี้

จึงเรียนมาเพื่อ โปรดพิจารณา และหวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความร่วมมือจากท่าน ด้วยดี ขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.เกรียงศักดิ์ ไพรวรรณ)

คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

บัณฑิตวิทยาลัย

โทรศัพท์, โทรสาร ๐ - ๔๓๗๒ - ๕๔๓๘



ที่ ศธ ๐๕๔๐.๐๑ / ว ๑๓๗๔

บัณฑิตวิทยาลัย

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม

อ.เมือง จ.มหาสารคาม ๔๔๐๐๑

๕ กันยายน ๒๕๕๕

เรื่อง เชิญเป็นผู้เชี่ยวชาญประเมินรูปแบบ

เรียน ดร.สมบัติ ฤทธิเดช

สิ่งที่ส่งมาด้วย เอกสารประกอบการประเมินรูปแบบ

จำนวน ๑ ชุด

ด้วยนายชุมพล สอปัญญา รหัสประจำตัว ๕๓๕๑๑๐๒๐๐๑๐๗ นักศึกษาปริญญาเอก สาขาวิชาการ บริหารจัดการการศึกษา กำลังทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง “การพัฒนารูปแบบของผู้ปกครองโรงเรียนหนองแวงบึงงามในการเป็นครูที่บ้าน” เพื่อให้การวิจัยดำเนินไปด้วยความเรียบร้อย บรรลุตามวัตถุประสงค์

บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม จึงใคร่ขอเรียนเชิญท่านเป็นผู้เชี่ยวชาญประเมินรูปแบบ โดยประเมินความเหมาะสม (Propriety) เป็นไปได้ (Feasibility) สอดคล้อง (Congruity) และประโยชน์ (Utility) ของรูปแบบการพัฒนาผู้ปกครองในการเป็นครูที่บ้าน ดังเอกสารที่แนบมาพร้อมนี้

จึงเรียนมาเพื่อ โปรดพิจารณา และหวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความร่วมมือจากท่านด้วยดี ขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.เกรียงศักดิ์ ไพรวรรณ)

คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

บัณฑิตวิทยาลัย

โทรศัพท์, โทรสาร ๐ - ๔๓๗๒ - ๕๔๓๘



ที่ ศธ ๐๕๔๐.๐๑ / ว ๑๓๗๔

บัณฑิตวิทยาลัย

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม

อ.เมือง จ.มหาสารคาม ๔๔๐๐๑

๕ กันยายน ๒๕๕๕

เรื่อง เชิญเป็นผู้เชี่ยวชาญประเมินรูปแบบ

เรียน คร.จิระพร ชะโน

สิ่งที่ส่งมาด้วย เอกสารประกอบการประเมินรูปแบบ

จำนวน ๑ ชุด

ด้วยนายชุมพล สอปัญญา รหัสประจำตัว ๕๓๕๑๐๒๐๐๑๐๗ นักศึกษาปริญญาเอก สาขาวิชาการ บริหารจัดการการศึกษา กำลังทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง “การพัฒนารูปแบบของ ผู้ปกครอง โรงเรียนหนองแวงบึงงามในการเป็นครูที่บ้าน” เพื่อให้การวิจัยดำเนินไปด้วยความ เรียบร้อย บรรลุตามวัตถุประสงค์

บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม จึงใคร่ขอเรียนเชิญท่านเป็น ผู้เชี่ยวชาญประเมินรูปแบบ โดยประเมินความเหมาะสม (Propriety) เป็นไปได้ (Feasibility) สอดคล้อง (Congruity) และประ โยชน์ (Utility) ของรูปแบบการพัฒนาผู้ปกครองในการเป็นครู ที่บ้าน ดังเอกสารที่แนบมาพร้อมนี้

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา และหวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความร่วมมือจากท่าน ด้วยดี ขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.เกรียงศักดิ์ ไพรรวรรณ)

คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

บัณฑิตวิทยาลัย

โทรศัพท์, โทรสาร ๐ - ๔๓๗๒ - ๕๔๓๘



ที่ ศธ ๐๕๔๐.๐๑ / ว ๑๓๗๔

บัณฑิตวิทยาลัย

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
อ.เมือง จ.มหาสารคาม ๔๔๐๐๑

๕ กันยายน ๒๕๕๕

เรื่อง เชิญเป็นผู้เชี่ยวชาญประเมินรูปแบบ

เรียน ดร.สุวัฒน์พงษ์ ร่มศรี

สิ่งที่ส่งมาด้วย เอกสารประกอบการประเมินรูปแบบ

จำนวน ๑ ชุด

ด้วยนายชุมพล สอปัญญา รหัสประจำตัว ๕๓๕๑๑๐๒๐๐๑๐๗ นักศึกษาปริญญาเอก สาขาวิชาการ บริหารจัดการการศึกษา กำลังทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง “การพัฒนา รูปแบบของ ผู้ปกครอง โรงเรียนหนองแวงบึงงามในการเป็นครูที่บ้าน” เพื่อให้การวิจัยดำเนิน ไปด้วยความ เรียบร้อย บรรลุตามวัตถุประสงค์

บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม จึงใคร่ขอเรียนเชิญท่านเป็น ผู้เชี่ยวชาญประเมินรูปแบบ โดยประเมินความเหมาะสม (Propriety) เป็นไปได้ (Feasibility) สอดคล้อง (Congruity) และประโยชน์ (Utility) ของรูปแบบการพัฒนาผู้ปกครองในการเป็นครู ที่บ้าน ดังเอกสารที่แนบมาพร้อมนี้

จึงเรียนมาเพื่อ โปรดพิจารณา และหวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะ ได้รับความร่วมมือจากท่าน ด้วยดี ขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.เกรียงศักดิ์ ไพโรวรรณ)

คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

บัณฑิตวิทยาลัย

โทรศัพท์, โทรสาร ๐ - ๔๓๗๒ - ๕๔๓๘

ภาคผนวก ฉ
ภาพกิจกรรม



มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

ระยะที่ 1 : ศึกษาคุณลักษณะของผู้ปกครองในการเป็นครูที่บ้าน

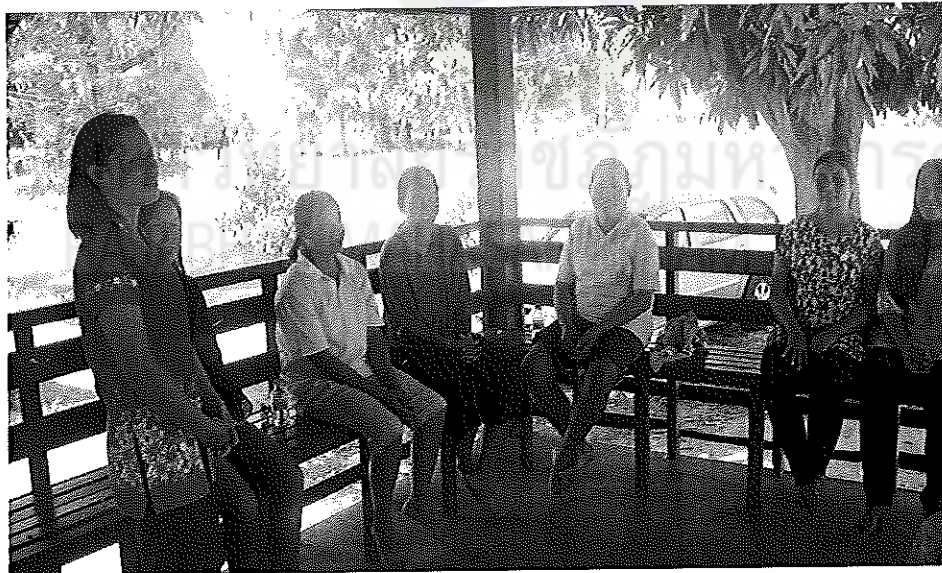


ภาพภาคผนวกที่ 1 จัดสนทนากลุ่ม ผู้ทรงคุณวุฒิ (Focus Group Discussion)

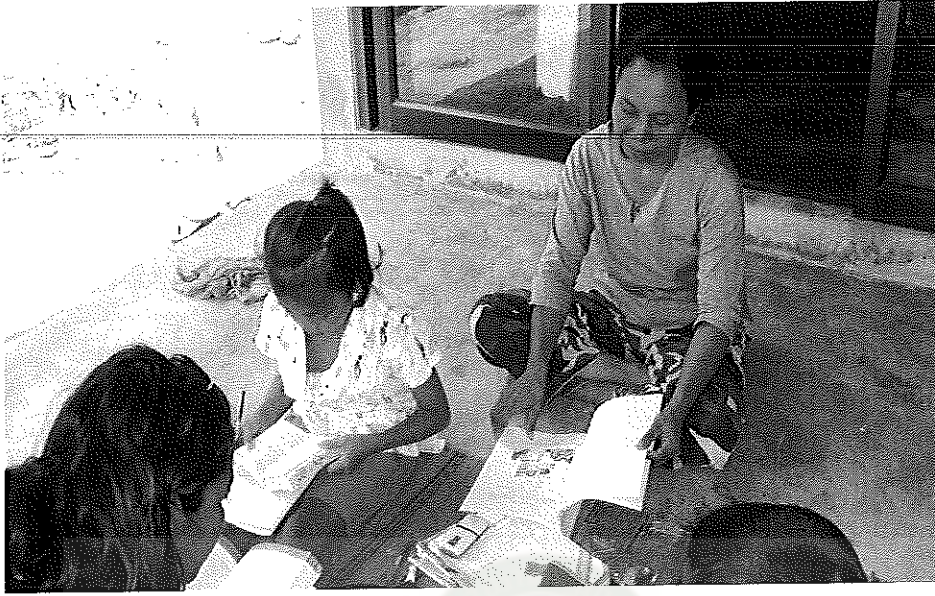
ระยะที่ 3 : ทดลองใช้รูปแบบการพัฒนาผู้ประกอบการในการเป็นครูที่บ้าน



ภาพภาคผนวกที่ 2 การประชุมเชิงปฏิบัติการแลกเปลี่ยนเรียนรู้กับวิทยากร



ภาพภาคผนวกที่ 3 การประชุมเชิงปฏิบัติการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ระหว่างผู้ประกอบการที่ร่วมพัฒนา



ภาพภาคผนวกที่ 4 ศึกษาและการเรียนรู้ด้วยตนเองของผู้ปกครองที่บ้าน



ภาพภาคผนวกที่ 5 เข้าร่วมศึกษาและการร่วมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ของผู้ปกครอง



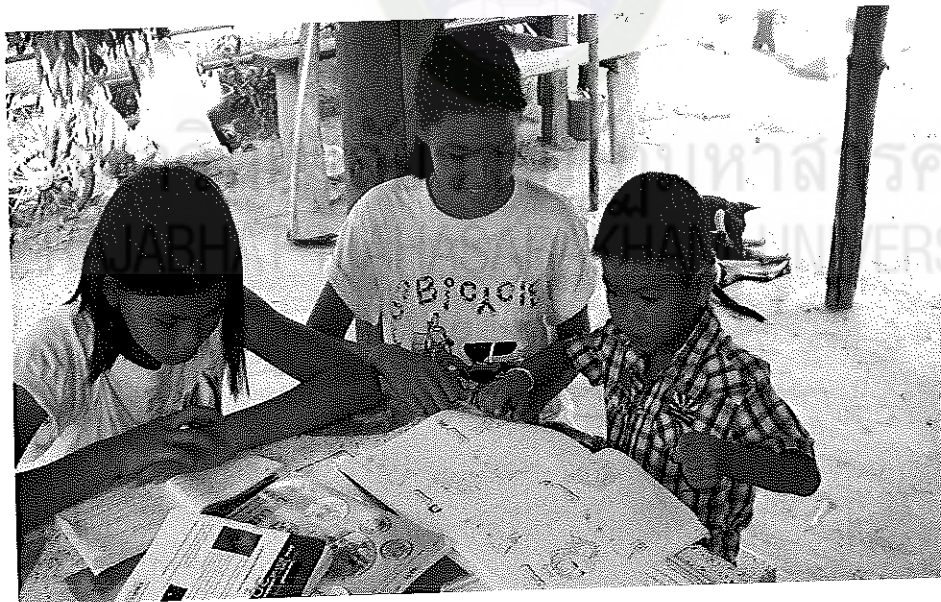
ภาพภาคผนวกที่ 6 กิจกรรมเวทีชาวบ้านเรียนรู้ร่วมกัน ครั้งที่ 2



ภาคผนวกที่ 7 กิจกรรมเวทีชาวบ้านเรียนรู้ร่วมกัน ครั้งที่ 3



ภาคภาคผนวกที่ 8 กิจกรรมการสอนและการจัดการเรียนรู้ที่บ้านของผู้ปกครอง



ภาคภาคผนวกที่ 9 กิจกรรมการเรียนรู้ที่บ้านลูกของผู้ปกครองที่ร่วมพัฒนา