

บทที่ 5

สรุปผล อภิปรายผลและข้อเสนอแนะ

การพัฒนา รูปแบบการบริหารจัดการการศึกษาปฐมวัยที่มีประสิทธิภาพ ของสถานศึกษา
ขั้นพื้นฐาน ผู้วิจัยได้สรุปผลการวิจัย อภิปรายผล และข้อเสนอแนะตามลำดับ ดังนี้

1. วัตถุประสงค์การวิจัย
2. วิธีดำเนินการวิจัย
3. สรุปผลการวิจัย
4. อภิปรายผล
5. ข้อเสนอแนะ

วัตถุประสงค์การวิจัย

1. เพื่อศึกษาองค์ประกอบของรูปแบบการบริหารจัดการการศึกษาปฐมวัยที่มี
ประสิทธิภาพ ของสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน
2. เพื่อพัฒนารูปแบบการบริหารจัดการการศึกษาปฐมวัยที่มีประสิทธิภาพ
ของสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน
3. เพื่อทดลองใช้และประเมินผลการดำเนินการตามรูปแบบการบริหารจัดการ
การศึกษาปฐมวัยที่มีประสิทธิภาพ ของสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

วิธีดำเนินการวิจัย

การดำเนินการวิจัยเพื่อพัฒนารูปแบบการบริหารจัดการการศึกษาปฐมวัยที่มีประสิทธิภาพ
ของสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน แบ่งออกเป็น 3 ระยะ ดังนี้

ระยะที่ 1 การศึกษาองค์ประกอบของรูปแบบการบริหารจัดการการศึกษาปฐมวัยที่มี
ประสิทธิภาพ ของสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ผู้วิจัยได้ดำเนินการ ดังนี้

1.1 ศึกษาแนวคิด ทฤษฎี มาตรฐานการศึกษา และงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับ
องค์ประกอบที่สำคัญของรูปแบบการบริหารจัดการการศึกษาปฐมวัย รวมถึงแนวคิดและทฤษฎีการ
บริหาร ขอบข่ายและภาระงานของการบริหารจัดการการศึกษาปฐมวัย

1.2 ประเมินความเหมาะสมเกี่ยวกับองค์ประกอบของรูปแบบการบริหารจัดการ
การศึกษาปฐมวัยที่มีประสิทธิภาพ ของสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน จากผู้บริหาร ครู และ

คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ของสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
ประถมศึกษาภาคพื้นดิน เขต 2 จำนวน 175 โรงเรียน ผู้วิจัยเก็บข้อมูลจากกลุ่มตัวอย่าง จำนวน
53 โรงเรียน ประกอบด้วยผู้ประเมินโรงเรียนละ 3 คน คือ ผู้บริหารสถานศึกษา 1 คน

ครูผู้สอนปฐมวัยเจาะจงเป็นหัวหน้าสายชั้นระดับปฐมวัย 1 คน และคณะกรรมการสถานศึกษาขั้น
พื้นฐานเจาะจงเป็นประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน 1 คน รวม 159 คน เลือกโดย
การสุ่มอย่างง่าย (ไพศาล วรคำ, 2554 : 91) ตามสัดส่วนของจำนวนประชากรของแต่ละอำเภอ
โดยใช้วิธีจับสลาก

1.3 การศึกษาดูงานโรงเรียนที่ประสบความสำเร็จในการบริหารจัดการการศึกษา
ปฐมวัย ที่สามารถเป็นแบบอย่างได้ จำนวน 2 โรงเรียน ซึ่งต้องเป็นโรงเรียนที่ได้รับรางวัล
พระราชทานระดับก่อนประถมศึกษา และผ่านเกณฑ์การประเมินคุณภาพภายนอก รอบ 3 จาก
สำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา โดยมีผลการประเมินระดับปฐมวัยใน
ระดับดีมาก ประกอบด้วย โรงเรียนอนุบาลสกลนคร อำเภอเมือง จังหวัดสกลนคร และโรงเรียน
บ้านง่อนหนองพะเนาวิมิตราภาพที 126 อำเภอสว่างแดนดิน จังหวัดสกลนคร

ระยะที่ 2 การพัฒนารูปแบบการบริหารจัดการการศึกษาปฐมวัยที่มีประสิทธิผล ของ
สถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ดำเนินการดังนี้

2.1 ร่างรูปแบบการบริหารจัดการการศึกษาปฐมวัยที่มีประสิทธิผลของสถานศึกษา
ขั้นพื้นฐาน ตามกรอบแนวคิดการวิจัย จากข้อมูลที่ได้จากการสังเคราะห์เอกสาร การประเมิน
ความเหมาะสมขององค์ประกอบ และจากการศึกษาดูงาน โรงเรียนที่ประสบความสำเร็จในการ
บริหารจัดการการศึกษาปฐมวัย ซึ่งเป็นข้อมูลจากการวิจัยในระยะที่ 1

2.2 ตรวจสอบความเหมาะสมและความเป็นไปได้ของร่างรูปแบบการบริหารจัดการ
การศึกษาปฐมวัยที่มีประสิทธิผล ของสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยทำการสัมมนาอิงผู้เชี่ยวชาญ
(Connoisseurship) จำนวน 1 ครั้ง ในวันที่ 11 มีนาคม 2556 ระหว่างเวลา 09.00-15.00 น.
ประกอบด้วยผู้ทรงคุณวุฒิที่มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม เชิญเข้าร่วมสัมมนาอิงผู้เชี่ยวชาญ
(Connoisseurship) จำนวน 15 คน มีเกณฑ์การเลือกผู้ทรงคุณวุฒิ เพื่อตรวจสอบความเหมาะสม
และความเป็นไปได้ของรูปแบบ ประกอบด้วย เป็นผู้ทรงคุณวุฒิจากมหาวิทยาลัยของรัฐ จำนวน 4
คน เป็นผู้กำหนดนโยบาย (Policy Maker) จำนวน 5 คน และเป็นผู้ปฏิบัติ (Implementater) จำนวน
6 คน

2.3 ปรับปรุงรูปแบบการบริหารจัดการการศึกษาปฐมวัยที่มีประสิทธิผล ของ
สถานศึกษาขั้นพื้นฐาน เป็นฉบับจริงที่มีความสมบูรณ์

ระยะที่ 3 การทดลองใช้และประเมินผลการดำเนินการตามรูปแบบการบริหารจัดการ การศึกษาปฐมวัยที่มีประสิทธิผล ของสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ผู้วิจัยได้ดำเนินการดังนี้

3.1 วิเคราะห์ข้อมูลจากการสัมภาษณ์ผู้บริหาร ครู คณะกรรมการสถานศึกษาขั้น พื้นฐาน โรงเรียนนาดีหลุมข้าววิทยา อำเภอยางตลาด จังหวัดกาฬสินธุ์ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษากาฬสินธุ์ เขต 2

3.2 วิเคราะห์ข้อมูลจากการประเมินผลการดำเนินการตามรูปแบบการบริหารจัดการ การศึกษาปฐมวัยที่มีประสิทธิผล ของสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

สรุปผลการวิจัย

1. องค์ประกอบของรูปแบบการบริหารจัดการการศึกษาปฐมวัยที่มีประสิทธิผล ของสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ประกอบด้วย 6 องค์ประกอบหลัก ดังนี้ 1) ด้านการจัดระบบโครงสร้าง การบริหาร มี 4 องค์ประกอบย่อย คือ ด้านโครงสร้างการบริหาร ด้านงานธุรการ ด้านการเงิน และพัสดุ และด้านงานอาคารสถานที่ 2) ด้านการบริหารงานวิชาการ มี 6 องค์ประกอบย่อย คือ ด้านการพัฒนาหลักสูตร ด้านการวัดผลประเมินผล ด้านการวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา ด้านการพัฒนาสื่อ นวัตกรรม และเทคโนโลยี ด้านการจัดสภาพแวดล้อมและแหล่งเรียนรู้ และ ด้านการประกันคุณภาพการศึกษา 3) ด้านการบริหารบุคลากร มี 2 องค์ประกอบย่อย คือ ด้าน ครูผู้สอน และด้านผู้บริหาร 4) ด้านการพัฒนาผู้เรียน มี 4 องค์ประกอบย่อย คือ การพัฒนาด้ว นร่างกาย การพัฒนาด้ว นอารมณ์จิตใจ การพัฒนาด้ว นสังคม และการพัฒนาด้ว นสติปัญญา 5) ด้าน การจัดประสบการณ์ มี 2 องค์ประกอบย่อย คือ ด้านการจัดทำแผนการจัดประสบการณ์ และ ด้านการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ และ 6) ด้านการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา มี 2 องค์ประกอบย่อย คือ ด้านความร่วมมือระหว่างโรงเรียนกับผู้ปกครองและชุมชน และด้ว น คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

2. รูปแบบการบริหารจัดการการศึกษาปฐมวัยที่มีประสิทธิผล ของสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ประกอบด้วย 6 องค์ประกอบหลัก 20 องค์ประกอบย่อย และ 128 ตัวบ่งชี้ มีค่าเฉลี่ยความ เหมาะสมโดยรวมอยู่ในระดับมาก (4.41) เรียงลำดับจากมากไปหาน้อยได้ดังนี้ 1) ด้านการจัดระบบ โครงสร้างการบริหาร (4.58) 2) ด้านการบริหารงานวิชาการ (4.52) 3) ด้านการบริหารบุคลากร (4.42) 4) ด้านการพัฒนาผู้เรียน (4.41) 5) ด้านการจัดประสบการณ์ (4.27) และ 6) ด้านการมีส่วนร่วม ในการจัดการศึกษา (4.25) ตามลำดับ และมีค่าเฉลี่ยความเป็นไปได้โดยรวมอยู่ในระดับมาก (4.40) เรียงลำดับจากมากไปหาน้อยได้ดังนี้ 1) ด้านการบริหารงานวิชาการ (4.53) 2) ด้านการ จัดระบบโครงสร้างการบริหาร (4.47) 3) ด้านการบริหารบุคลากร (4.44) 4) ด้านการพัฒนาผู้เรียน

(4.37) 5) ด้านการจัดประสบการณ์ (4.29) และ 6) ด้านการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา (4.29) ตามลำดับ

3. โรงเรียนที่ทดลองใช้รูปแบบการบริหารจัดการการศึกษาปฐมวัยที่มีประสิทธิผล ของสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สามารถดำเนินการตามรูปแบบได้อย่างมีประสิทธิภาพ โดยมีระดับของการปฏิบัติโดยรวมอยู่ในระดับดีมาก และมีคุณภาพการดำเนินการโดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด (4.52) เรียงลำดับจากมากไปหาน้อยได้ดังนี้ 1) ด้านการจัดระบบโครงสร้างการบริหาร (4.74) 2) ด้านการบริหารบุคลากร (4.66) 3) ด้านการบริหารงานวิชาการ (4.49) 4) ด้านการพัฒนาผู้เรียน (4.48) 5) ด้านการจัดประสบการณ์ (4.40) และ 6) ด้านการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา (4.37) ตามลำดับ

อภิปรายผล

1. องค์ประกอบของรูปแบบการบริหารจัดการการศึกษาปฐมวัยที่มีประสิทธิผล ของสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ประกอบด้วย 6 องค์ประกอบหลัก 20 องค์ประกอบย่อย ดังนี้ 1) ด้านการจัดระบบโครงสร้างการบริหาร มี 4 องค์ประกอบย่อย คือ ด้านโครงสร้างการบริหาร ด้านงานธุรการ ด้านการเงินและพัสดุ และด้านงานอาคารสถานที่ 2) ด้านการบริหารงานวิชาการ มี 6 องค์ประกอบย่อย คือ ด้านการพัฒนาหลักสูตร ด้านการวัดผลประเมินผล ด้านการวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา ด้านการพัฒนาสื่อ นวัตกรรม และเทคโนโลยี ด้านการจัดสภาพแวดล้อมและแหล่งเรียนรู้ และด้านการประกันคุณภาพการศึกษา 3) ด้านการบริหารบุคลากร มี 2 องค์ประกอบย่อย คือ ด้านครูผู้สอน และด้านผู้บริหาร 4) ด้านการพัฒนาผู้เรียน มี 4 องค์ประกอบย่อย คือ การพัฒนาด้านร่างกาย การพัฒนาด้านอารมณ์ จิตใจ การพัฒนาด้านสังคม และการพัฒนาด้านสติปัญญา 5) ด้านการจัดประสบการณ์ มี 2 องค์ประกอบย่อย คือ ด้านการจัดทำแผนการจัดประสบการณ์ และด้านการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญและ 6) ด้านการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา มี 2 องค์ประกอบย่อย คือ ด้านความร่วมมือระหว่างโรงเรียนกับผู้ปกครองและชุมชน และด้านคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ซึ่งผู้วิจัยได้วิเคราะห์องค์ประกอบหลัก องค์ประกอบย่อย และตัวบ่งชี้ของรูปแบบการบริหารจัดการการศึกษาปฐมวัยที่มีประสิทธิผล ของสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน จากมาตรฐานการศึกษา รายงานการวิจัยทั้งในและต่างประเทศ และเอกสารตำราทางวิชาการต่าง ๆ ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (2554 ก : 15), กระทรวงศึกษาธิการ (2553 : 10), สำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (2554 ข : 12), สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา (2548 : 7) นงลักษณ์ เรือนทอง (2550 : 170), นริศนันท์ เดชสุระ (2552 : 196), เพชริน สงค์ประเสริฐ (2550 : 145), นิเวศน์ อุชมรัตน์ (2548 : 188), สมุทร ชำนาญ (2546 : 101), ทิศนา แจมมณี (2535 : 172), คัมภีร์ สุดแท้ (2553 : 156),

แนวคิดการศึกษาไฮสโคป (สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ. 2543 ข : 5), แนวคิด การศึกษาออลคอร์ฟ (นุชบง ตันติวงศ์. 2552 : 1), แนวคิดมอนเตสซอร์ (สำนักงานคณะกรรมการ การศึกษาแห่งชาติ. 2543 ก : 8), ประสิทธิ์ นิมจินดา (2542 : 23), เขาวพา เดชะคุปต์ (2542 ก : 85), มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาราช (2546 : 31), เขาวพา เดชะคุปต์ (2542 ข : 56) สเต็ดแมน (Stedman. 1987 : 215-244), ออสตินและเรนโนลด์ (Austin and Reynolds. 1990 : 167-178) และแซมมอนส์, ฮิลแมน และมอร์ติเมอร์ (Sammons, Hillman and Mortimore. 1995) อีกทั้งยัง ได้ศึกษาคุณภาพโรงเรียนที่ประสบความสำเร็จในการบริหารจัดการการศึกษาปฐมวัย ที่สามารถเป็น แบบอย่างได้ จำนวน 2 โรงเรียน ซึ่งเป็นโรงเรียนที่ได้รับรางวัลพระราชทานระดับก่อน ประถมศึกษา และผ่านเกณฑ์การประเมินคุณภาพภายนอก รอบ 3 จากสำนักงานรับรองมาตรฐาน และประเมินคุณภาพการศึกษา โดยมีผลการประเมินระดับปฐมวัยในระดับดีมาก ประกอบด้วย โรงเรียนอนุบาลสกลนคร อำเภอเมือง จังหวัดสกลนคร สถานศึกษารางวัลพระราชทาน ระดับ ก่อนประถมศึกษา ขนาดใหญ่ ประจำปีการศึกษา 2554 ได้รับการรับรองคุณภาพการศึกษาระดับ การศึกษาปฐมวัย จากการประเมินคุณภาพภายนอก รอบ 3 โดยสำนักงานรับรองมาตรฐานและ ประเมินคุณภาพการศึกษา ซึ่งมีผลการประเมินในระดับดีมาก และโรงเรียนบ้านอ่อนหนองพะ เนาว์มิตรภาพที่ 126 อำเภอสว่างแดนดิน จังหวัดสกลนคร สถานศึกษารางวัลพระราชทาน ระดับ ก่อนประถมศึกษา ขนาดกลาง ประจำปีการศึกษา 2554 ได้รับการรับรองคุณภาพการศึกษาระดับ การศึกษาปฐมวัย จากการประเมินคุณภาพภายนอก รอบ 3 โดยสำนักงานรับรองมาตรฐานและ ประเมินคุณภาพการศึกษา ซึ่งมีผลการประเมินในระดับดีมาก ส่งผลให้องค์ประกอบหลัก องค์กรประกอบย่อย และตัวบ่งชี้ของรูปแบบการบริหารจัดการการศึกษาปฐมวัยที่มีประสิทธิผล ของสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ที่ผู้วิจัยได้พัฒนาขึ้นครอบคลุมถึงมาตรฐานการศึกษา รวมถึงมีข้อมูลที่ สนับสนุนจากรายงานการวิจัยทั้งในและต่างประเทศ และเอกสารตำราทางวิชาการต่าง ๆ จึงได้ องค์กรประกอบที่จะพัฒนาเป็นรูปแบบการบริหารจัดการการศึกษาปฐมวัยที่มีประสิทธิผล ของ สถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ผลการศึกษาองค์ประกอบของรูปแบบการบริหารจัดการการศึกษาปฐมวัยที่ มีประสิทธิผลได้สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษามาตรฐานการศึกษาปฐมวัยเพื่อการประกัน คุณภาพภายในของสถานศึกษา แบ่งออกเป็น 5 ด้าน มี 11 มาตรฐาน 51 ตัวบ่งชี้ (สำนักงาน คณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน. 2554 ก : 15) มาตรฐานการประเมินคุณภาพภายนอกระดับ การศึกษาปฐมวัย รอบ 3 ซึ่งประกอบไปด้วย 12 ตัวบ่งชี้ (สำนักงานรับรองมาตรฐานและ ประเมินคุณภาพการศึกษา. 2554 ข : 12) และยังสอดคล้องกับมาตรฐานการประเมินสถานศึกษา เพื่อรับรางวัลพระราชทานระดับก่อนประถมศึกษา ซึ่งได้มีการประเมินกระบวนการบริหารจัดการ ของสถานศึกษา ครอบคลุมด้านผลผลิต กระบวนการ และปัจจัย แบ่งออกเป็น 5 ด้าน 82 ตัวบ่งชี้

(กระทรวงศึกษาธิการ, 2553 : 10) อีกทั้งยังสอดคล้องกับสเต็ดแมน (Stedman, 1987 : 215-244) ได้ศึกษาวิจัยถึงความสำเร็จของโรงเรียน ซึ่งสรุปไว้ว่าลักษณะที่แสดงถึงความสำเร็จ ซึ่งเกี่ยวเนื่องกับประสิทธิผลของโรงเรียน ประกอบด้วย 9 องค์ประกอบ ดังนี้ 1) การเน้นความเป็นท้องถิ่น 2) การมีส่วนร่วมของครูและผู้ปกครอง 3) ความร่วมมือระหว่างครูและผู้ปกครองในการกำกับดูแลนักเรียน 4) การจัดการหลักสูตรที่เน้นทางวิชาการ 5) การใช้และพัฒนาครูอย่างต่อเนื่องและมีประสิทธิภาพ 6) การให้การดูแลนักเรียนอย่างใกล้ชิด 7) ความรับผิดชอบของนักเรียน 8) สภาพแวดล้อมที่มีความเหมาะสม และ 9) การปรับปรุงแก้ไขทางวิชาการ

2. รูปแบบการบริหารจัดการการศึกษาปฐมวัยที่มีประสิทธิผล ของสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ประกอบด้วย 6 องค์ประกอบหลัก 20 องค์ประกอบย่อย และ 128 ตัวบ่งชี้ มีค่าเฉลี่ยความเหมาะสมโดยรวมอยู่ในระดับมาก (4.41) เรียงลำดับจากมากไปหาน้อยได้ดังนี้ 1) ด้านการจัดระบบโครงสร้างการบริหาร (4.58) 2) ด้านการบริหารงานวิชาการ (4.52) 3) ด้านการบริหารบุคลากร (4.42) 4) ด้านการพัฒนาผู้เรียน (4.41) 5) ด้านการจัดประสบการณ์ (4.27) และ 6) ด้านการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา (4.25) ตามลำดับ และมีค่าเฉลี่ยความเป็นไปได้โดยรวมอยู่ในระดับมาก (4.40) เรียงลำดับจากมากไปหาน้อยได้ดังนี้ 1) ด้านการบริหารงานวิชาการ (4.53) 2) ด้านการจัดระบบโครงสร้างการบริหาร (4.47) 3) ด้านการบริหารบุคลากร (4.44) 4) ด้านการพัฒนาผู้เรียน (4.37) 5) ด้านการจัดประสบการณ์ (4.29) และ 6) ด้านการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา (4.29) ตามลำดับ ซึ่งรูปแบบดังกล่าวได้ผ่านการตรวจสอบเพื่อพิจารณาถึงความเหมาะสมและความเป็นไปได้ โดยการสัมภาษณ์ผู้เชี่ยวชาญ (Connoisseurship) จำนวน 15 คน โดยผู้เชี่ยวชาญให้ความเห็นในทางที่สอดคล้องกันว่ารูปแบบดังกล่าวมีความเหมาะสมและความเป็นไปได้ในระดับมาก ขณะที่มีเพียง 2 ตัวบ่งชี้ ที่ผู้เชี่ยวชาญมีความเห็นที่สอดคล้องกันว่า มีความเหมาะสมและความเป็นไปได้อยู่ในระดับปานกลาง คือ ตัวบ่งชี้ที่ 2.6.9 การประสานความร่วมมือกับสถานศึกษาและหน่วยงานอื่น ๆ เพื่อการปรับปรุง พัฒนา และการประกันคุณภาพการศึกษาปฐมวัยของสถานศึกษา และตัวบ่งชี้ที่ 3.1.4 การจัดสิ่งแวดล้อมที่เหมาะสม สอดคล้องกับความสนใจและความต้องการของเด็ก และมีค่าเฉลี่ยความเหมาะสมและความเป็นไปได้ต่ำกว่าเกณฑ์ที่กำหนดไว้คือมีค่าเฉลี่ยน้อยกว่า 3.50 จึงตัดตัวบ่งชี้ทั้ง 2 ข้อ ดังนั้นรูปแบบการบริหารจัดการการศึกษาปฐมวัยที่มีประสิทธิผล ของสถานศึกษาขั้นพื้นฐานจึงประกอบด้วย 6 องค์ประกอบหลัก 20 องค์ประกอบย่อย และ 128 ตัวบ่งชี้ โดยจะนำไปทดลองใช้ในสถานศึกษาในระยะที่ 3 ต่อไป ผลการวิจัยดังกล่าวสะท้อนให้เห็นถึงความเหมาะสมและความเป็นไปได้ของรูปแบบการบริหารจัดการการศึกษาปฐมวัยที่มีประสิทธิผล ของสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ที่ผู้วิจัยได้พัฒนาขึ้นว่าสามารถใช้ได้จริงในสถานศึกษาที่จัดการศึกษาระดับปฐมวัย สอดคล้องกับงานวิจัยของ

นงลักษณ์ เรือนทอง (2550 : 170) ได้เสนอรูปแบบการบริหารโรงเรียนที่มีประสิทธิผล ซึ่งมีองค์ประกอบที่สำคัญ 8 องค์ประกอบ ดังนี้ 1) การเป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ 2) ผู้บริหารและครูเป็นมืออาชีพ 3) การประกันคุณภาพ 4) สภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ 5) การมีวิสัยทัศน์และวัตถุประสงค์ร่วมกัน 6) เน้นการเรียนการสอน 7) การเรียนการสอนที่มีวัตถุประสงค์ 8) มีความคาดหวังต่อนักเรียนสูง และยังคงสอดคล้องกับงานวิจัยของ นิเวศน์ อุดมรัตน์ (2548 : 188) ได้พัฒนารูปแบบการบริหารจัดการโรงเรียนเอกชน ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานในประเทศไทย มีองค์ประกอบจำนวน 8 ด้าน ดังนี้ 1) ด้านคุณลักษณะของผู้บริหารสถานศึกษา 2) ด้านโครงสร้างการบริหาร 3) ด้านการบริหารงานบุคลากร 4) ด้านการพัฒนาหลักสูตร 5) ด้านการบริหารกิจการนักเรียน 6) ด้านการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา 7) ด้านการจัดทำระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการบริหารและการจัดการเรียนการสอน 8) ด้านการบริหารการเงินและทรัพย์สิน และผลการประเมินรูปแบบ พบว่า รูปแบบการบริหารจัดการโรงเรียนเอกชน ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานในประเทศไทย มีความเป็นประโยชน์ ความถูกต้องครบถ้วน มีความเหมาะสม และมีความเป็นไปได้อยู่ในระดับมาก สามารถตอบสนองความต้องการและเกิดประโยชน์ต่อผู้บริหาร โรงเรียนและผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้อง อีกทั้งยังสอดคล้องกับ เขียวพา เฉชะคุปต์ (2542 ข : 56) ที่กล่าวว่า การจัดการศึกษาปฐมวัยประกอบด้วยงานหลัก 6 งาน ดังนี้ 1) งานบริหารด้านวิชาการ 2) งานด้านบุคลากร 3) การบริหารด้านกิจการนักเรียน 4) การบริหารงานด้านธุรการ การเงินและพัสดุ 5) งานบริหารด้านอาคารสถานที่ และ 6) งานบริหารด้านความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชน และ นริศนันท์ เดชสุระ (2552 : 196) ยังได้เสนอรูปแบบการบริหารโรงเรียนสาธิตปฐมวัยของมหาวิทยาลัยราชภัฏ ซึ่งองค์ประกอบที่สำคัญ 9 องค์ประกอบ ที่มีความถูกต้อง เหมาะสม เป็นไปได้ และสามารถนำไปใช้ประโยชน์ได้ ดังนี้ 1) การบริหารด้านการจัดการเรียนรู้และนวัตกรรมการศึกษาปฐมวัย 2) การบริหารด้านโครงสร้างการบริหารและหลักการบริหารจัดการ 3) การบริหารด้านการพัฒนาครูปฐมวัยมืออาชีพ 4) การบริหารด้านผู้บริหารมืออาชีพ 5) การบริหารด้านการประสานความร่วมมือกับผู้ปกครองและชุมชน 6) การบริหารด้านการเป็นหน่วยร่วมผลิตบัณฑิตของมหาวิทยาลัยราชภัฏ 7) การบริหารด้านการวิจัยทางการศึกษาปฐมวัย 8) การบริหารด้านการบริการวิชาการเพื่อพัฒนาท้องถิ่น 9) การบริหารด้านการทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรมท้องถิ่น ประกอบกับออสตินและเรน โนลด์ (Austin and Reynolds, 1990 : 167-178) ได้ศึกษาวิจัยและรายงานว่าการบริหารโรงเรียนที่มีประสิทธิผล จะต้องมียุทธศาสตร์ที่แสดงถึงความสำเร็จ ดังนี้ 1) การจัดการอาคารสถานที่ในการเรียนรู้ที่เหมาะสม 2) ภาวะผู้นำของผู้บริหาร 3) ความร่วมมือของบุคลากร 4) การจัดระบบของหลักสูตรและการเรียนการสอนที่มีประสิทธิภาพ 5) การพัฒนาบุคลากรอย่างต่อเนื่อง 6) การกำหนดเวลาเรียนอย่างสมดุล

7) ความเป็นเลิศทางวิชาการ 8) การมีส่วนร่วมจากผู้ปกครองนักเรียน 9) การวางแผนร่วมกันระหว่างโรงเรียนกับผู้ปกครอง 10) การสร้างความตระหนัก 11) การมีเป้าหมายและความคาดหวังร่วมกันที่ชัดเจน และ 12) การมีระเบียบวินัยและชมเชยมอนส์, ฮิลแมน และมอร์ติเมอร์ (Sammons, Hillman and Mortimore. 1995) ได้ศึกษาวิจัยและพัฒนาองค์ประกอบที่ส่งผลถึงความสำเร็จหรือความมีประสิทธิภาพของโรงเรียน พบว่ามี 11 ปัจจัย คือ 1) ความเป็นผู้บริหารมืออาชีพ 2) การมีวิสัยทัศน์ และเป้าหมายร่วมกัน 3) การมีสภาพแวดล้อมที่เหมาะสม และเอื้อต่อการเรียนรู้ 4) การเรียนการสอนที่มีประสิทธิภาพ 5) มีแผนการเรียนการสอนที่สามารถใช้ได้มีประสิทธิภาพ 6) กำหนดความคาดหวังต่อโรงเรียนและนักเรียนในระดับสูง 7) มีการพัฒนาและเสริมแรงครูอย่างต่อเนื่อง 8) มีการประเมินผล และติดตามความก้าวหน้าของนักเรียน 9) นักเรียนมีความรับผิดชอบ 10) มีความร่วมมือระหว่างโรงเรียนและผู้ปกครอง และ 11) เป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้

3. โรงเรียนที่ทดลองใช้รูปแบบการบริหารจัดการการศึกษาปฐมวัยที่มีประสิทธิภาพ ของสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สามารถดำเนินการตามรูปแบบได้อย่างมีประสิทธิภาพ โดยมีระดับของการปฏิบัติโดยรวมอยู่ในระดับดีมาก และมีคุณภาพการดำเนินการโดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด (4.52) เรียงลำดับจากมากไปหาน้อยได้ดังนี้ 1) ด้านการจัดระบบโครงสร้างการบริหาร (4.74) 2) ด้านการบริหารบุคลากร (4.66) 3) ด้านการบริหารงานวิชาการ (4.49) 4) ด้านการพัฒนาผู้เรียน (4.48) 5) ด้านการจัดประสบการณ์ (4.40) และ 6) ด้านการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา (4.37) ตามลำดับ สอดคล้องกับข้อมูลที่ได้จากการสัมภาษณ์ผู้บริหาร ครู และคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานของโรงเรียนนาดีหลุมข้าววิทยา อำเภอยางตลาด จังหวัดกาฬสินธุ์ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากาฬสินธุ์ เขต 2 ซึ่งเป็นโรงเรียนที่ได้ทดลองใช้รูปแบบการบริหารจัดการการศึกษาปฐมวัยที่มีประสิทธิภาพ ของสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ในภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2556 ซึ่งโรงเรียนสามารถดำเนินการตามรูปแบบการบริหารจัดการการศึกษาปฐมวัยที่มีประสิทธิภาพได้อย่างมีประสิทธิภาพ ทั้งนี้เพราะก่อนทดลองใช้นั้น ผู้วิจัยได้ประชุมผู้บริหาร ครูผู้สอน และคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อให้เข้าใจในบทบาทหน้าที่ของตนเองที่ต้องปฏิบัติ จึงส่งผลให้โรงเรียนสามารถดำเนินการตามรูปแบบได้อย่างมีประสิทธิภาพ แสดงให้เห็นว่ารูปแบบดังกล่าวสามารถใช้ได้จริงในสถานศึกษา ตลอดจนมีความเหมาะสมและมีความเป็นไปได้โดยรวมอยู่ในระดับมาก สอดคล้องกับงานวิจัยของ นริศนันท์ เดชสุระ (2552 : 196) ได้เสนอรูปแบบการบริหารโรงเรียนสาธิตปฐมวัยของมหาวิทยาลัยราชภัฏ ซึ่งองค์ประกอบที่สำคัญ 9 องค์ประกอบ ที่มีความถูกต้อง เหมาะสม เป็นไปได้ และสามารถนำไปใช้ประโยชน์ได้ ดังนี้ 1) การบริหารด้านการจัดการเรียนรู้และนวัตกรรมทางการศึกษาปฐมวัย 2) การบริหารด้านโครงสร้างการบริหารและหลักการบริหารจัดการ 3) การบริหารด้านการพัฒนาครูปฐมวัยมืออาชีพ

4) การบริหารด้านผู้บริหารมืออาชีพ 5) การบริหารด้านการประสานความร่วมมือกับผู้ปกครองและชุมชน 6) การบริหารด้านการเป็นหน่วยร่วมผลิตบัณฑิตของมหาวิทยาลัยราชภัฏ 7) การบริหารด้านการวิจัยทางการศึกษาปฐมวัย 8) การบริหารด้านการบริการวิชาการเพื่อพัฒนาท้องถิ่น และ 9) การบริหารด้านการทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรมท้องถิ่น ผลการประเมินรูปแบบพบว่า รูปแบบการบริหารโรงเรียนสาธิตปฐมวัยของมหาวิทยาลัยราชภัฏ มีความเหมาะสม เป็นไปได้ ความถูกต้อง และสามารถนำไปใช้ประโยชน์ได้ แต่ละองค์ประกอบมีความสัมพันธ์กันซึ่งจะส่งผลถึงคุณภาพของการบริหารโดยภาพรวม และยังสอดคล้องกับงานวิจัยของ นางลักษณีย์ เรือนทอง (2550 : 170) ได้เสนอรูปแบบการบริหารโรงเรียนที่มีประสิทธิผล ซึ่งมีองค์ประกอบที่สำคัญ 8 องค์ประกอบ ดังนี้ 1) การเป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ 2) ผู้บริหารและครูเป็นมืออาชีพ 3) การประกันคุณภาพ 4) สภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ 5) การมีวิสัยทัศน์ และวัตถุประสงค์ร่วมกัน 6) เน้นการเรียนการสอน 7) การเรียนการสอนที่มีวัตถุประสงค์ และ 8) มีความคาดหวังต่อนักเรียนสูง ผลการตรวจสอบความเป็นไปได้ ความถูกต้อง ความสอดคล้องและการนำไปใช้ประโยชน์ของรูปแบบ พบว่ารูปแบบการบริหารโรงเรียนที่มีประสิทธิผล มีความเป็นไปได้เหมาะสมถูกต้อง สามารถนำไปใช้ประโยชน์ในการบริหารงานจริงของโรงเรียนสำหรับประเทศไทยได้ ซึ่งสอดคล้องกับกรอบแนวคิดทฤษฎีของการวิจัย

ข้อเสนอแนะ

1. ข้อเสนอแนะในการนำผลการวิจัยไปใช้

การนำรูปแบบการบริหารจัดการการศึกษาปฐมวัยที่มีประสิทธิผล ของสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ไปใช้นั้น สิ่งที่ควรดำเนินการเพื่อให้การนำรูปแบบไปใช้เกิดประสิทธิผล มีดังนี้

1.1 ศึกษารายละเอียดของรูปแบบการบริหารจัดการการศึกษาปฐมวัยที่มีประสิทธิผล ของสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ซึ่งประกอบไปด้วย 6 องค์ประกอบหลัก คือ 1) ด้านการจัดระบบโครงสร้างการบริหาร 2) ด้านการบริหารงานวิชาการ 3) ด้านการบริหารบุคลากร 4) ด้านการพัฒนาผู้เรียน 5) ด้านการจัดประสบการณ์ และ 6) ด้านการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา

1.2 สร้างความเข้าใจและชี้แจงกับผู้บริหาร ครูผู้สอน และคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน เกี่ยวกับการดำเนินการตามองค์ประกอบหลัก องค์ประกอบย่อย ตัวบ่งชี้ และร่วมกันกำหนดปฏิทินการปฏิบัติงาน และวิธีประเมินผลการดำเนินการตามรูปแบบการบริหารจัดการการศึกษาปฐมวัยที่มีประสิทธิผล ของสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

1.3 นำรูปแบบการบริหารจัดการการศึกษาปฐมวัยที่มีประสิทธิภาพ ของสถานศึกษา
ขั้นพื้นฐานไปใช้ในการบริหารจัดการ ทั้งนี้โรงเรียนจะต้องดำเนินการตามองค์ประกอบหลัก
องค์ประกอบย่อย และตัวบ่งชี้ ซึ่งต้องพัฒนาให้เป็นที่ไปตามตัวบ่งชี้ที่กำหนดไว้

1.4 ประเมินผลการดำเนินการตามรูปแบบการบริหารจัดการ
การศึกษาปฐมวัยที่มีประสิทธิภาพ ของสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ในการประเมินนั้นจะประกอบไป
ด้วย 2 ส่วน ประกอบด้วย 1) ประเมินโดยการสัมภาษณ์ผู้บริหาร ครูผู้สอน และคณะกรรมการ
สถานศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยใช้แบบสัมภาษณ์ และ 2) การประเมินโดยใช้แบบประเมินผลการ
ดำเนินการตามรูปแบบการบริหารจัดการการศึกษาปฐมวัยที่มีประสิทธิภาพ ของสถานศึกษาขั้น
พื้นฐาน ซึ่งแบบประเมินดังกล่าวสร้างขึ้นจากกรอบแนวคิดการวิจัย และสอดคล้องกับรูปแบบการ
บริหารจัดการการศึกษาปฐมวัยที่มีประสิทธิภาพ ของสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

2. ข้อเสนอแนะในการทำวิจัยครั้งต่อไป

2.1 ควรมีการศึกษารูปแบบการบริหารจัดการการศึกษาระดับปฐมวัยเป็นรายด้านตาม
องค์ประกอบหลักทั้ง 6 องค์ประกอบ คือ 1) ด้านการจัดระบบโครงสร้างการบริหาร 2) ด้านการ
บริหารงานวิชาการ 3) ด้านการบริหารบุคลากร 4) ด้านการพัฒนาผู้เรียน 5) ด้านการจัด
ประสบการณ์ และ 6) ด้านการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา ทั้งนี้เพราะสถานศึกษาอาจจะมี
ปัญหาบางประเด็นในการบริหารจัดการ จึงควรทำการศึกษาวิจัยและพัฒนารายด้านเป็นการเฉพาะ

2.2 ควรสร้างหรือพัฒนาสู่คือการดำเนินการตามรูปแบบการบริหารจัดการการศึกษา
ปฐมวัยที่มีประสิทธิภาพ ของสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ทั้งนี้เพื่อให้การใช้รูปแบบมีประสิทธิภาพ
ยิ่งขึ้น

2.3 ควรมีการศึกษาเชิงเปรียบเทียบระหว่างสถานศึกษาที่ใช้รูปแบบการบริหารจัดการ
การศึกษาปฐมวัยที่มีประสิทธิภาพ กับการบริหารสถานศึกษาโดยใช้รูปแบบอื่น ๆ ทั้งนี้เพื่อให้รู้ถึง
สัมฤทธิ์ผลของรูปแบบ อันจะนำไปปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพการบริหารจัดการการศึกษาปฐมวัย
ต่อไป

บทเรียนที่ได้จากการวิจัย

รูปแบบการบริหารจัดการการศึกษาปฐมวัยที่มีประสิทธิภาพ ของสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน
ที่ผู้วิจัยได้พัฒนาขึ้นนั้น ประกอบด้วย 6 องค์ประกอบหลัก 20 องค์ประกอบย่อย และ 128 ตัว
บ่งชี้ โดยองค์ประกอบดังกล่าวได้มาจากการวิเคราะห์มาตรฐานการศึกษา เอกสาร ตำรา งานวิจัย
และข้อมูลจากการประเมินความเหมาะสมเกี่ยวกับองค์ประกอบของรูปแบบจากกลุ่มตัวอย่าง 53

โรงเรียน (ผู้ประเมิน 159 คน) รวมถึงข้อมูลจากการประมวลความรู้ทางการบริหาร จากการศึกษา
 ดูงานของโรงเรียนที่บริหารจัดการศึกษาระดับปฐมวัยที่ประสบผลสำเร็จ จำนวน 2 โรงเรียน
 ประกอบด้วย โรงเรียนอนุบาลสกลนคร อำเภอเมือง จังหวัดสกลนคร และโรงเรียนบ้านอ่อน
 หองพะเนาวิมิตรภาพที่ 126 อำเภอสว่างแดนดิน จังหวัดสกลนคร ซึ่งโรงเรียนทั้ง 2 แห่ง
 เป็นสถานศึกษารางวัลพระราชทาน ระดับก่อนประถมศึกษา และได้รับการรับรองคุณภาพ
 การศึกษาระดับการศึกษาปฐมวัย จากการประเมินคุณภาพภายนอก รอบ 3 โดยสำนักงานรับรอง
 มาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา มีผลการประเมินในระดับดีมาก จึงนำมาร่างรูปแบบการ
 บริหารจัดการการศึกษาปฐมวัยที่มีประสิทธิผล ของสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน และตรวจสอบความ
 เหมาะสมและความเป็นไปได้ โดยการสัมมนาอิงผู้เชี่ยวชาญ (Connoisseurship) ซึ่งผู้ทรงคุณวุฒิมี
 ความเห็นที่สอดคล้องกันว่า รูปแบบดังกล่าวมีความเหมาะสมและความเป็นไปได้อยู่ในระดับมาก
 สามารถใช้ได้จริงในสถานศึกษา

รูปแบบการบริหารจัดการการศึกษาปฐมวัยที่มีประสิทธิผล ของสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้
 นำไปทดลองใช้ในโรงเรียนนาดีหลุมข้าววิทยา อำเภอขามเฒ่า จังหวัดกาฬสินธุ์ สังกัดสำนักงาน
 เขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาฬสินธุ์ เขต 2 ผลการทดลองใช้พบว่า โรงเรียนสามารถ
 ดำเนินการตามรูปแบบได้อย่างมีประสิทธิภาพ มีระดับการปฏิบัติโดยรวมอยู่ในระดับดีมาก และ
 การดำเนินการตามรูปแบบดังกล่าวมีคุณภาพโดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด แสดงให้เห็นถึงความ
 เหมาะสมและความเป็นไปได้ของรูปแบบ ว่าสามารถใช้ได้จริงในสถานศึกษา จากการดำเนินการ
 ตามรูปแบบดังกล่าว ส่งผลให้โรงเรียนนาดีหลุมข้าววิทยา ได้รับรางวัลดีเยี่ยมในการแข่งขัน
 รูปแบบการบริหารจัดการปฐมวัยที่ดี (Best Practice) ในงาน “Symposium ระดับปฐมวัย” ประจำปี
 การศึกษา 2556 จากสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาฬสินธุ์ เขต 2 และนายอรันต์
 แสงนิกุล ผู้อำนวยการโรงเรียนนาดีหลุมข้าววิทยา สามารถบริหารจัดการการศึกษาปฐมวัยให้เป็นที่
 ยอมรับจากผู้ปกครองนักเรียน ชุมชน สถานศึกษาอื่น ๆ และหน่วยงานต้นสังกัด ส่งผลให้ได้รับ
 รางวัลทรงคุณค่า สพฐ. (OBEC AWARDS) ซึ่งเป็นรางวัลชนะเลิศเหรียญทอง ประเภท
 ผู้อำนวยการสถานศึกษายอดเยี่ยม โรงเรียนประถมศึกษา ขนาดกลาง ด้านบริหารจัดการ
 (รับรางวัลเมื่อวันที่ 10 กรกฎาคม 2556) อันเป็นผลจากการใช้รูปแบบการบริหารจัดการการศึกษา
 ปฐมวัยที่ผู้วิจัยได้พัฒนาขึ้น รูปแบบดังกล่าวจึงถือเป็นนวัตกรรมทางการศึกษาที่สามารถใช้ได้จริง
 ในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

การที่ได้ทดลองใช้รูปแบบการบริหารจัดการการศึกษาปฐมวัย ในโรงเรียนนาดีหลุมข้าว
 วิทยา อำเภอขามเฒ่า จังหวัดกาฬสินธุ์ ส่งผลให้การบริหารจัดการการศึกษาปฐมวัยเป็นไปอย่างมี
 ประสิทธิภาพ และยังส่งผลถึงการจัดการศึกษาในระดับประถมศึกษาด้วย ทั้งนี้เพราะโรงเรียนได้

ใช้ประโยชน์จากทรัพยากรที่เกิดจากการบริหารจัดการการศึกษาปฐมวัย เช่น สภาพแวดล้อม แหล่งเรียนรู้ สื่อประเภทต่างๆ และเทคนิควิธีการบริหารจัดการสถานศึกษา ทำให้ให้นักเรียน โรงเรียนนาดีหลุมข้าววิทยา ได้รับรางวัลเหรียญทองการแข่งขันวงอังกะลุง ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-6 และรางวัลเหรียญทองการแข่งขันนาฏศิลป์ไทยอนุรักษ์ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-6 และรางวัลเหรียญเงินการแข่งขันโครงงานคุณธรรม ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-6 ในงาน ศิลปหัตถกรรมนักเรียนภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ครั้งที่ 62

จากการใช้รูปแบบการบริหารจัดการการศึกษาปฐมวัยที่มีประสิทธิภาพ โรงเรียนยังได้รับการยอมรับในผลงานและความสำเร็จของการบริหารจัดการสถานศึกษา ดังจะเห็นได้จากการที่สถานบันการศึกษาและโรงเรียนต่างๆ ได้มาศึกษาดูงานระบบการบริหารจัดการการศึกษาปฐมวัยเป็นจำนวนมาก เช่น นักศึกษาระดับปริญญาเอก สาขาการบริหารจัดการการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม ได้มาศึกษาดูงานในวันที่ 27 สิงหาคม 2556 โรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาฬสินธุ์ เขต 2 และในเขตพื้นที่การศึกษาอื่นๆ ได้มาศึกษาดูงานอย่างต่อเนื่อง ซึ่งแสดงให้เห็นถึงการยอมรับในความสำเร็จที่เกิดจากการบริหารจัดการการศึกษาปฐมวัยที่มีประสิทธิภาพ