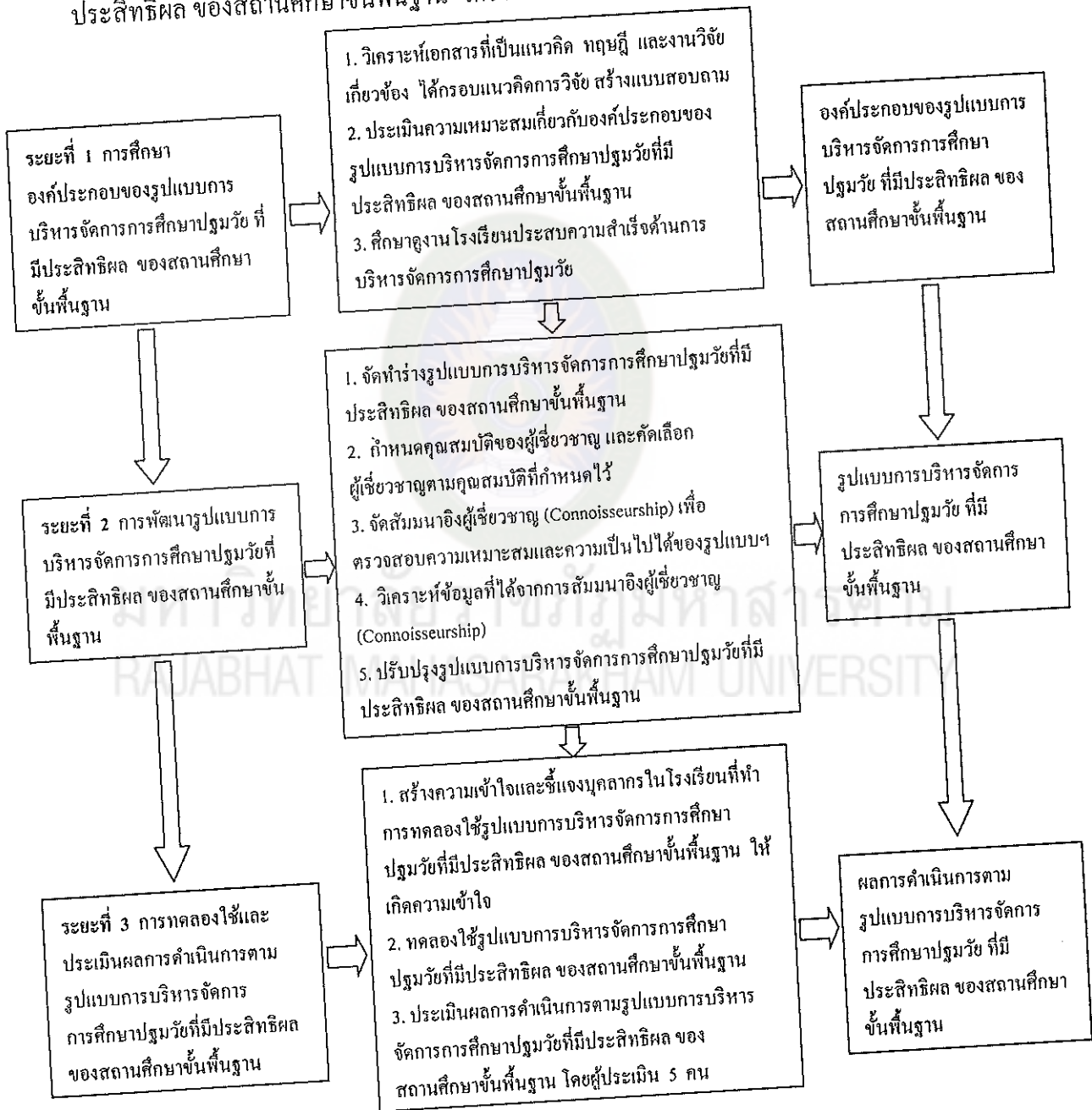


### บทที่ 3

## วิธีดำเนินการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้เป็นการวิจัยเพื่อพัฒนารูปแบบการบริหารจัดการการศึกษาปฐมวัยที่มีประสิทธิภาพ ของสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยใช้ระเบียบวิธีวิจัยแบบผสม แบ่งเป็น 3 ระยะ ดังนี้



แผนภาพที่ 5 วิธีดำเนินการวิจัย

## ระยะที่ 1 การศึกษาองค์ประกอบของรูปแบบการบริหารจัดการการศึกษาปฐมวัย ที่มีประสิทธิผล ของสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

### 1. คำถามการวิจัย

องค์ประกอบของรูปแบบการบริหารจัดการการศึกษาปฐมวัยที่มีประสิทธิผล ของสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน มีอะไรบ้าง

### 2. วัตถุประสงค์

เพื่อศึกษาองค์ประกอบของรูปแบบการบริหารจัดการการศึกษาปฐมวัยที่มีประสิทธิผล ของสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

### 3. เป้าหมาย

ได้องค์ประกอบของรูปแบบการบริหารจัดการการศึกษาปฐมวัยที่มีประสิทธิผล ของสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

### 4. วิธีดำเนินการ

4.1 ศึกษาเอกสารที่เป็นแนวคิด ทฤษฎี มาตรฐานการศึกษา และงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับรูปแบบการบริหารจัดการการศึกษาปฐมวัยที่มีประสิทธิผล ของสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

4.1.1 เอกสารที่ศึกษาเป็นเอกสารที่เป็นตำรา มาตรฐานการศึกษา แนวคิดทฤษฎี การบริหารการศึกษาปฐมวัย งานวิจัยที่เกี่ยวข้องทั้งในและต่างประเทศ

4.1.2 เครื่องมือการวิจัย เป็นแบบวิเคราะห์เอกสารในประเด็นที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนารูปแบบการบริหารจัดการการศึกษาปฐมวัยที่มีประสิทธิผล ของสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

4.1.3 ระยะเวลาการวิจัย ใช้เวลา 3 เดือน

4.2 การประเมินความเหมาะสมเกี่ยวกับองค์ประกอบของรูปแบบการบริหารจัดการการศึกษาปฐมวัยที่มีประสิทธิผล ของสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน เก็บข้อมูลโดยใช้แบบประเมิน แล้วนำข้อมูลที่ได้มาวิเคราะห์และแปลความหมาย

4.2.1 ประชากร และกลุ่มตัวอย่าง

1) ประชากร คือ สถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษากาฬสินธุ์ เขต 2 จำนวน 175 โรงเรียน

2) กลุ่มตัวอย่าง คือ สถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษากาฬสินธุ์ เขต 2 ผู้วิจัยกำหนดขนาดของกลุ่มตัวอย่างโดยใช้เกณฑ์ร้อยละ

(บุญชม ศรีสะอาด. 2554 : 40 และ วาโร เฟ็งสวัสดิ์. 2551 : 187) ใช้โรงเรียนเป็นหน่วย

กำหนดขนาดของกลุ่มตัวอย่างร้อยละ 30 คิดเป็นจำนวน 53 โรงเรียน ประกอบด้วยผู้ประเมิน

โรงเรียนละ 3 คน คือ ผู้บริหารสถานศึกษา 1 คน ครูผู้สอนปฐมวัยเจาะจงเป็นหัวหน้าสายชั้นระดับปฐมวัย 1 คน และคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานเจาะจงเป็นประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน 1 คน รวมกลุ่มตัวอย่างทั้งหมด 159 คน เลือกโดยการสุ่มอย่างง่าย (ไพศาล วรคำ, 2554 : 91) ตามสัดส่วนของจำนวนประชากรของแต่ละอำเภอ โดยใช้วิธีจับสลากรายละเอียดดังนี้

ตารางที่ 9 แสดงจำนวนประชากรและกลุ่มตัวอย่าง การพัฒนาารูปแบบการบริหารจัดการการศึกษาปฐมวัยที่มีประสิทธิผล ของสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ระยะที่ 1

อำเภอ	สถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษากาฬสินธุ์ เขต 2	
	ประชากร	กลุ่มตัวอย่าง
อำเภอยางตลาด	62	19
อำเภอห้วยเม็ก	32	10
อำเภอท่าคันโท	21	6
อำเภอหนองกุงศรี	43	13
อำเภอฆ้องชัย	17	5
รวม	175	53

ที่มา : สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาฬสินธุ์ เขต 2 (2554 : 2)

4.2.2 เครื่องมือการวิจัย เป็นแบบประเมินความเหมาะสมเกี่ยวกับองค์ประกอบของรูปแบบการบริหารจัดการการศึกษาปฐมวัยที่มีประสิทธิผล ของสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

4.2.3 การสร้างเครื่องมือ สร้างจากกรอบแนวคิดในการวิจัยที่เกี่ยวกับองค์ประกอบของรูปแบบการบริหารจัดการการศึกษาปฐมวัยที่มีประสิทธิผล ของสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ซึ่งมีองค์ประกอบหลัก 6 ด้าน คือ

- 1) ด้านการจัดระบบโครงสร้างการบริหาร
- 2) ด้านการบริหารงานวิชาการ
- 3) ด้านการบริหารบุคลากร
- 4) ด้านการพัฒนาผู้เรียน
- 5) ด้านการจัดประสบการณ์
- 6) ด้านการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา

#### 4.2.4 การหาคุณภาพของเครื่องมือ

1) การหาคุณภาพของเครื่องมือ ดำเนินการโดยการนำเสนอให้อาจารย์ที่  
 ปริญญาวิทยานิพนธ์ตรวจสอบและให้ข้อเสนอแนะ แล้วจึงนำเสนอให้ผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 7 คน  
 ตรวจสอบความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหาของเครื่องมือ ซึ่งผู้เชี่ยวชาญเป็นผู้สำเร็จการศึกษาระดับปริญญา  
 เอกด้านการศึกษาหรือด้านการบริหารการศึกษา ประกอบด้วย

- 1.1) รศ.ดร.ทองศักดิ์ คุ้มใจน้ำ วุฒิการศึกษา กศ.ด. (บริหารการศึกษา)  
 อาจารย์มหาวิทยาลัยราชภัฏกาฬสินธุ์ ผู้เชี่ยวชาญด้านการบริหารจัดการการศึกษา
  - 1.2) ดร.ชนาธิป สำเร็จ วุฒิการศึกษา ปร.ด. (สังคมศาสตร์)  
 ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาฬสินธุ์ เขต 1 ผู้เชี่ยวชาญด้านการบริหาร  
 จัดการการศึกษา
  - 1.3) รศ.ดร.วิมลรัตน์ สุนทรโรจน์ วุฒิการศึกษา Ph.D. (Elementary  
 Education) อาจารย์มหาวิทยาลัยมหาสารคาม ผู้เชี่ยวชาญด้านการบริหารจัดการการศึกษาปฐมวัย
  - 1.4) ผศ.ดร.กฤษณา สมะวรรณะ วุฒิการศึกษา ก.อ.ค. (วิจัยและพัฒนา  
 หลักสูตร) อาจารย์ภาควิชาปฐมวัย มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม ผู้เชี่ยวชาญด้านการบริหาร  
 จัดการการศึกษาปฐมวัย
  - 1.5) ดร.สุภสิน ภูศรีโสม วุฒิการศึกษา ปร.ด. (การบริหารการศึกษา)  
 รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาฬสินธุ์ เขต 2 ผู้เชี่ยวชาญด้านการ  
 บริหารสถานศึกษา
  - 1.6) ดร.อมร มะลาศรี วุฒิการศึกษา ปร.ด. (วิจัยและประเมินผล  
 การศึกษา) อาจารย์มหาวิทยาลัยราชภัฏกาฬสินธุ์ ผู้เชี่ยวชาญด้านสถิติ การวิจัย
  - 1.7) ดร.อังกูต สมคะเนย์ วุฒิการศึกษา ค.ด. (การบริหารการศึกษา)  
 ศึกษานิเทศก์ผู้เชี่ยวชาญ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาอุบลราชธานี เขต 1 ผู้เชี่ยวชาญ  
 ด้านการนิเทศ ติดตามและประเมินผล
- 2) หลังจากผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหา แล้วนำไปหาค่า  
 ดัชนีความสอดคล้อง โดยการวิเคราะห์ค่าดัชนีความสอดคล้องระหว่างข้อคำถามกับเนื้อหา/  
 วัตถุประสงค์ (Item-Objective Congruence Index : IOC) ของแบบประเมินเป็นรายชื่อ แล้ว  
 พิจารณาคัดเลือกข้อที่มีค่า IOC ตั้งแต่ 0.60 ขึ้นไป (ไพศาล วรรค้ำ, 2554 : 262) ผลปรากฏว่า  
 ทุกข้อมีค่า IOC อยู่ระหว่าง 0.86-1.00

3) จัดทำแบบประเมินความเหมาะสมเกี่ยวกับองค์ประกอบของรูปแบบการบริหารจัดการการศึกษาปฐมวัยที่มีประสิทธิผล ของสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามข้อเสนอแนะของผู้เชี่ยวชาญ เพื่อให้ในการเก็บรวบรวมข้อมูลต่อไป

4.2.5 การเก็บรวบรวมข้อมูล ผู้วิจัยเก็บรวบรวมข้อมูลจากกลุ่มตัวอย่างด้วยแบบประเมินความเหมาะสมเกี่ยวกับองค์ประกอบของรูปแบบการบริหารจัดการการศึกษาปฐมวัยที่มีประสิทธิผล ของสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน จากกลุ่มตัวอย่าง ซึ่งเป็นโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาฬสินธุ์ เขต 2 จำนวน 53 โรงเรียน ประกอบด้วยผู้ประเมินความเหมาะสมโรงเรียนละ 3 คน คือ ผู้บริหารสถานศึกษา 1 คน ครูผู้สอนปฐมวัยเจาะจงเป็นหัวหน้าสายชั้นระดับปฐมวัย 1 คน และคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานเจาะจงเป็นประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน 1 คน รวมกลุ่มตัวอย่างทั้งหมด จำนวน 159 คน ผู้วิจัยติดต่อขอหนังสือจากบัณฑิตวิทยาลัย เพื่อขอความร่วมมือจากกลุ่มตัวอย่างที่จะประเมินความเหมาะสมเกี่ยวกับองค์ประกอบของรูปแบบการบริหารจัดการการศึกษาปฐมวัยที่มีประสิทธิผล ของสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยจัดส่งแบบประเมินถึงกลุ่มตัวอย่าง และขอรับแบบประเมินคืนด้วยตนเอง ได้แบบประเมินคืนทั้ง 53 โรงเรียน จำนวน 159 ชุด

4.2.7 การวิเคราะห์ข้อมูลที่ได้จากการประเมินความเหมาะสมเกี่ยวกับองค์ประกอบของรูปแบบการบริหารจัดการการศึกษาปฐมวัยที่มีประสิทธิผล ของสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน จากกลุ่มตัวอย่าง จำนวน 159 คน ซึ่งเป็นข้อมูลแบบมาตราส่วนประมาณค่า โดยการหาค่าเฉลี่ย (Mean) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard Deviation) และแปลความหมายค่าเฉลี่ยความเหมาะสมขององค์ประกอบตามเกณฑ์ดังนี้ (สุรศักดิ์ อมรรัตนศักดิ์, 2554 : 327)

- |                                  |                              |
|----------------------------------|------------------------------|
| 1) ค่าเฉลี่ย 4.50 - 5.00 หมายถึง | มีความเหมาะสมระดับมากที่สุด  |
| 2) ค่าเฉลี่ย 3.50 - 4.49 หมายถึง | มีความเหมาะสมระดับมาก        |
| 3) ค่าเฉลี่ย 2.50 - 3.49 หมายถึง | มีความเหมาะสมระดับปานกลาง    |
| 4) ค่าเฉลี่ย 1.50 - 2.49 หมายถึง | มีความเหมาะสมระดับน้อย       |
| 5) ค่าเฉลี่ย 1.00 - 1.49 หมายถึง | มีความเหมาะสมระดับน้อยที่สุด |

ผู้วิจัยวิเคราะห์ข้อมูลเพื่อคำนวณหาค่าเฉลี่ย (Mean) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard Deviation) แล้วพิจารณาเลือกข้อที่มีค่าเฉลี่ยตั้งแต่ 3.50 ขึ้นไป และมีส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานไม่เกิน 1.50 ผลปรากฏว่าทุกข้อ มีค่าเฉลี่ยระหว่าง 4.18 - 4.88 และมีส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานอยู่ระหว่าง 0.37 - 0.89

4.3 การศึกษาดูงานโรงเรียนที่ประสบความสำเร็จในการบริหารจัดการการศึกษาปฐมวัย ที่สามารถเป็นแบบอย่างได้ จำนวน 2 โรงเรียน ซึ่งเป็นโรงเรียนที่ได้รับรางวัล

พระราชทานระดับก่อนประถมศึกษา และผ่านเกณฑ์การประเมินคุณภาพภายนอก รอบ 3 จากสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา โดยมีผลการประเมินระดับปฐมวัยอยู่ในระดับดีมาก ดังนี้

4.3.1 โรงเรียนอนุบาลสกลนคร อำเภอเมือง จังหวัดสกลนคร

1) สถานศึกษารางวัลพระราชทาน ระดับก่อนประถมศึกษา ขนาดใหญ่  
ประจำปีการศึกษา 2554

2) ได้รับการรับรองคุณภาพการศึกษาระดับการศึกษาปฐมวัย จากสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา ในการประเมินคุณภาพภายนอก รอบ 3 โดยมีผลการประเมินระดับปฐมวัยอยู่ในระดับดีมาก

4.3.2 โรงเรียนบ้านง่อนหนองพะเนาวิมิตรภาพที่ 126 อำเภอสว่างแดนดิน  
จังหวัดสกลนคร

1) สถานศึกษารางวัลพระราชทาน ระดับก่อนประถมศึกษา ขนาดกลาง  
ประจำปีการศึกษา 2554

2) ได้รับการรับรองคุณภาพการศึกษาระดับการศึกษาปฐมวัย จากสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา ในการประเมินคุณภาพภายนอก รอบ 3 โดยมีผลการประเมินระดับปฐมวัยอยู่ในระดับดีมาก

ผู้วิจัยได้นำข้อมูลจากการสัมภาษณ์ผู้บริหาร และครูผู้สอนของทั้ง 2 โรงเรียน แล้วนำมาวิเคราะห์เพื่อสรุปเนื้อหาตามกรอบองค์ประกอบของรูปแบบการบริหารจัดการการศึกษาปฐมวัยที่มีประสิทธิผล ของสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน และใช้เป็นแนวทางในการพัฒนารูปแบบการบริหารจัดการการศึกษาปฐมวัยที่มีประสิทธิผล ของสถานศึกษาขั้นพื้นฐานต่อไป

## 5. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

การวิจัยครั้งนี้จะทำให้ ได้องค์ความรู้เกี่ยวกับองค์ประกอบของรูปแบบการบริหารจัดการการศึกษาปฐมวัยที่มีประสิทธิผล ของสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อเป็นกรอบแนวคิดในการพัฒนารูปแบบการบริหารจัดการการศึกษาปฐมวัยที่มีประสิทธิผล ของสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

ระยะที่ 2 การพัฒนารูปแบบการบริหารจัดการการศึกษาปฐมวัยที่มีประสิทธิผล  
ของสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

### 1. คำถามการวิจัย

รูปแบบการบริหารจัดการการศึกษาปฐมวัยที่มีประสิทธิผล ของสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน  
ควรเป็นอย่างไร

## 2. วัตถุประสงค์

เพื่อพัฒนารูปแบบการบริหารจัดการการศึกษาปฐมวัยที่มีประสิทธิภาพ ของสถานศึกษา

ขั้นพื้นฐาน

## 3. เป้าหมาย

ได้รู้รูปแบบการบริหารจัดการการศึกษาปฐมวัยที่มีประสิทธิภาพ ของสถานศึกษาขั้น

พื้นฐาน

## 4. วิธีดำเนินการ

การพัฒนารูปแบบการบริหารจัดการการศึกษาปฐมวัยที่มีประสิทธิภาพ ของสถานศึกษา  
ขั้นพื้นฐาน ดำเนินการดังนี้

4.1 ร่างรูปแบบการบริหารจัดการการศึกษาปฐมวัยที่มีประสิทธิภาพ ของสถานศึกษา  
ขั้นพื้นฐาน โดยพัฒนาจากกรอบแนวคิดในการวิจัยเกี่ยวกับองค์ประกอบของรูปแบบการบริหาร  
จัดการการศึกษาปฐมวัยที่มีประสิทธิภาพ ของสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ที่ได้จากการสังเคราะห์  
เอกสาร และจากการประเมินความเหมาะสมเกี่ยวกับองค์ประกอบของรูปแบบการบริหารจัดการ  
การศึกษาปฐมวัย รวมถึงข้อมูลที่ได้จากการศึกษาดูงาน โรงเรียนที่ประสบความสำเร็จในการ  
บริหารจัดการการศึกษาปฐมวัย

4.2 จัดทำเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย คือ แบบประเมินเพื่อตรวจสอบความเหมาะสม  
และความเป็นไปได้ของร่างรูปแบบการบริหารจัดการการศึกษาปฐมวัยที่มีประสิทธิภาพ ของ  
สถานศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยดำเนินการหาคุณภาพของเครื่องมือ ดังนี้

4.2.1 การหาคุณภาพของแบบประเมินเพื่อตรวจสอบความเหมาะสมและความ  
เป็นไปได้ของร่างรูปแบบการบริหารจัดการการศึกษาปฐมวัยที่มีประสิทธิภาพ ของสถานศึกษาขั้น  
พื้นฐาน ดำเนินการโดยการนำเสนอให้อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ตรวจสอบและให้ข้อเสนอแนะ  
แล้วจึงนำเสนอให้ผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 5 คน ตรวจสอบความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหาของเครื่องมือ ซึ่ง  
ผู้เชี่ยวชาญเป็นผู้สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาเอกด้านการศึกษา หรือเป็นผู้กำหนดนโยบาย  
ทางการศึกษา ประกอบด้วย

1) ดร.บวร เทศารินทร์ ุฒิกการศึกษา ปร.ด. (การบริหารการศึกษา)

ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาฬสินธุ์ เขต 2 ผู้เชี่ยวชาญด้านการบริหาร  
จัดการการศึกษา

2) ดร.วิเศษ พลอาจทัน ุฒิกการศึกษา ปร.ด. (การบริหารการศึกษา)

รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษขอนแก่น เขต 1 ผู้เชี่ยวชาญด้านการ  
บริหารการศึกษา

3) ดร.เกษร ทองแสน วุฒิการศึกษา ประ.ค. (หลักสูตรและการเรียนการสอน)  
ศึกษานิเทศก์เชี่ยวชาญ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพิจิตร เขต 2 ผู้เชี่ยวชาญด้าน  
ปฐมวัย

4) ดร.ศุภสิน ภูศิริ โสภ วุฒิการศึกษา ประ.ค. (การบริหารการศึกษา)  
รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพิจิตร เขต 2 ผู้เชี่ยวชาญด้านการวัด  
และประเมินผล

5) ดร.วิโรจน์ ค้อไผ่ วุฒิการศึกษา ประ.ค. (การบริหารการศึกษา) ผู้อำนวยการ  
โรงเรียนบ้านชัยศรี อำเภอห้วยเม็ก จังหวัดกาฬสินธุ์ ผู้เชี่ยวชาญด้านการบริหารสถานศึกษา

4.2.2 หลังจากผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบความสอดคล้องระหว่างข้อคำถามกับ  
เนื้อหา/วัตถุประสงค์ แล้วนำไปหาค่าดัชนีความสอดคล้อง โดยการวิเคราะห์ค่าดัชนีความ  
สอดคล้องระหว่างข้อคำถามกับเนื้อหา/วัตถุประสงค์ (Item-Objective Congruence Index : IOC)  
ของแบบประเมินเป็นรายข้อ แล้วพิจารณาคัดเลือกข้อคำถามที่มีค่า IOC ตั้งแต่ 0.60 ขึ้นไป  
(ไพศาล วรคำ. 2554 : 262) ผลปรากฏว่าทุกข้อคำถาม มีค่า IOC อยู่ระหว่าง 0.80-1.00

4.2.3 ปรับปรุงแบบประเมินเพื่อใช้ตรวจสอบความเหมาะสมและความเป็นไปได้  
ของร่างรูปแบบการบริหารจัดการการศึกษาปฐมวัยที่มีประสิทธิผล ของสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน  
เป็นฉบับสมบูรณ์เพื่อใช้ในการประเมินต่อไป

4.3 ตรวจสอบความเหมาะสมและความเป็นไปได้ของร่างรูปแบบการบริหารจัดการ  
การศึกษาปฐมวัยที่มีประสิทธิผล ของสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยการสัมมนาผู้เชี่ยวชาญ  
(Connoisseurship)

4.3.1 เกณฑ์ในการเลือกผู้ทรงคุณวุฒิ เป็นผู้เชี่ยวชาญในการตรวจสอบความ  
เหมาะสมและความเป็นไปได้ของรูปแบบการบริหารจัดการการศึกษาปฐมวัยที่มีประสิทธิผล ของ  
สถานศึกษาขั้นพื้นฐาน จำนวน 15 คน มีดังนี้

- 1) ผู้ทรงคุณวุฒิจากมหาวิทยาลัยของรัฐ จำนวน 4 คน ประกอบด้วย
  - 1.1) ผู้ทรงคุณวุฒิด้านการจัดการศึกษาปฐมวัย จำนวน 2 คน
  - 1.1) ผู้ทรงคุณวุฒิด้านการบริหารจัดการการศึกษา จำนวน 2 คน
- 2) ผู้กำหนดนโยบาย (Policy Maker) จำนวน 5 คน ประกอบด้วย
  - 2.1) ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา จำนวน 3 คน
  - 2.2) รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา จำนวน 2 คน
- 3) ผู้ปฏิบัติ (Implementater) จำนวน 6 คน ประกอบด้วย
  - 3.1) ศึกษานิเทศก์ วิทยฐานะเชี่ยวชาญ จำนวน 3 คน



3.2) ผู้อำนวยการสถานศึกษา จำนวน 3 คน

4.3.2 คำเนินการสัมมนาอิงผู้เชี่ยวชาญ (Connoisseurship) จำนวน 1 ครั้ง

4.3.3 ระยะเวลาการวิจัย ใช้เวลาในการสัมมนาอิงผู้เชี่ยวชาญ (Connoisseurship) จำนวน 1 วัน ทั้งนี้ได้กำหนดจัดขึ้นในวันที่ 11 มีนาคม 2556 ตั้งแต่เวลา 09.00-15.00 น.

4.4 ปรับปรุงรูปแบบการบริหารจัดการการศึกษาปฐมวัยที่มีประสิทธิผล ของสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยนำผลจากการสัมมนาอิงผู้เชี่ยวชาญ (Connoisseurship) มาปรับปรุงรูปแบบให้มีความสมบูรณ์

4.5 การวิเคราะห์ข้อมูล ผู้วิจัยได้แบ่งการวิเคราะห์ข้อมูลเป็น 2 ส่วน คือ

4.5.1 ข้อมูลจากแบบประเมินเพื่อตรวจสอบความเหมาะสมและความเป็นไปได้ของร่างการพัฒนารูปแบบการบริหารจัดการการศึกษาปฐมวัยที่มีประสิทธิผล ของสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน เป็นข้อมูลแบบมาตราส่วนประมาณค่า ใช้การหาค่าเฉลี่ย (Mean) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard Deviation) โดยแปลความหมายค่าเฉลี่ยความเหมาะสม และความเป็นไปได้ของร่างรูปแบบการบริหารจัดการการศึกษาปฐมวัยที่มีประสิทธิผล ของสถานศึกษาขั้นพื้นฐานตามเกณฑ์ดังนี้ (สูตรศักดิ์ อมรรัตนศักดิ์. 2554 : 327)

ระดับมากที่สุด	1) ค่าเฉลี่ย 4.50 - 5.00 หมายถึง	มีความเหมาะสมและความเป็นไปได้
ระดับมาก	2) ค่าเฉลี่ย 3.50 - 4.49 หมายถึง	มีความเหมาะสมและความเป็นไปได้
ระดับปานกลาง	3) ค่าเฉลี่ย 2.50 - 3.49 หมายถึง	มีความเหมาะสมและความเป็นไปได้
ระดับน้อย	4) ค่าเฉลี่ย 1.50 - 2.49 หมายถึง	มีความเหมาะสมและความเป็นไปได้
ระดับน้อยที่สุด	5) ค่าเฉลี่ย 1.00 - 1.49 หมายถึง	มีความเหมาะสมและความเป็นไปได้

4.5.2 ข้อมูลจากความเห็นและข้อเสนอแนะเพิ่มเติมของผู้ทรงคุณวุฒิที่มีต่อร่างรูปแบบการบริหารจัดการการศึกษาปฐมวัยที่มีประสิทธิผล ของสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ผู้วิจัยนำมารวบรวม สรุป และวิเคราะห์เพื่อนำไปปรับปรุงรูปแบบการบริหารจัดการการศึกษาปฐมวัยที่มีประสิทธิผล ของสถานศึกษาขั้นพื้นฐานต่อไป

## 5. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

การวิจัยครั้งนี้จะทำให้ได้รูปแบบการบริหารจัดการการศึกษาปฐมวัยที่มีประสิทธิผล  
ของสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

### ระยะที่ 3 การทดลองใช้และประเมินผลการดำเนินงานตามรูปแบบการบริหารจัดการ การศึกษาปฐมวัยที่มีประสิทธิผล ของสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

#### 1. คำถามการวิจัย

การทดลองใช้รูปแบบการบริหารจัดการการศึกษาปฐมวัยที่มีประสิทธิผล ของ  
สถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้ผลอย่างไร

#### 2. วัตถุประสงค์

เพื่อทดลองใช้และประเมินผลการดำเนินงานตามรูปแบบการบริหารจัดการการศึกษา  
ปฐมวัยที่มีประสิทธิผล ของสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ

#### 3. เป้าหมาย

ประสิทธิผลของรูปแบบการบริหารจัดการการศึกษาปฐมวัยที่มีประสิทธิผล ของ  
สถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

#### 4. วิธีดำเนินการ

ผู้วิจัยได้ดำเนินการทดลองโดยใช้รูปแบบการบริหารจัดการการศึกษาปฐมวัยที่มี  
ประสิทธิผล ของสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ดังนี้

4.1 กำหนดโรงเรียนที่ใช้ทดลองรูปแบบการบริหารจัดการการศึกษาปฐมวัยที่มี  
ประสิทธิผล ของสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยโรงเรียนที่ใช้ในการทดลองต้องมีลักษณะดังต่อไปนี้

4.1.1 เป็นสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ที่เปิดทำการสอนระดับชั้นอนุบาลปีที่ 1-2  
สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

4.1.2 ผู้บริหารและครูมีความเต็มใจในการทดลองใช้รูปแบบการบริหารจัดการ  
การศึกษาปฐมวัยที่มีประสิทธิผล ของสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน และยินดีที่จะร่วมกระบวนการของ  
การทดลองจนแล้วเสร็จ ในการวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยได้เลือกโรงเรียนนาดีหลุมข้าววิทยา สังกัด  
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาฬสินธุ์ เขต 2 เป็นโรงเรียนที่ทดลองใช้รูปแบบ ทั้งนี้  
เนื่องจากโรงเรียนนาดีหลุมข้าววิทยาเปิดทำการสอนระดับชั้นอนุบาลปีที่ 1-2 สังกัดสำนักงาน  
คณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน อีกทั้งผู้บริหาร ครู และคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน  
มีความเต็มใจในการทดลองใช้รูปแบบ และยินดีที่จะร่วมกระบวนการของการทดลองจนแล้วเสร็จ

4.2 ผู้วิจัยดำเนินการชี้แจงผู้บริหาร ครู และคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานเกี่ยวกับกระบวนการในการวิจัย ปฏิทินการปฏิบัติงาน และวิธีประเมินผลการดำเนินการตามรูปแบบ

4.3 สถานศึกษาคำเนินการทดลองใช้รูปแบบการบริหารจัดการการศึกษาปฐมวัยที่มีประสิทธิผล ของสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ใช้เวลาในการทดลอง 1 ภาคเรียน โดยมีรายละเอียดดังนี้

4.3.1 ผู้ช่วยวิจัย ในการวิจัยครั้งนี้เปิดโอกาสให้ครู สมัครเข้าร่วมเป็นผู้ช่วยวิจัย โดยผู้ช่วยวิจัย จะต้องมีความรู้ลักษณะดังนี้

- 1) เป็นผู้มีความสนใจ ตั้งใจ เต็มใจและมีความรู้ความเข้าใจในระเบียบวิธีวิจัย
- 2) เป็นผู้สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาตรีขึ้นไป

เหตุผลในการกำหนดเกณฑ์การเลือกผู้ช่วยวิจัยข้างต้น คือ เป็นการเปิดโอกาสให้ครูในโรงเรียนที่ทดลองใช้รูปแบบการบริหารจัดการการศึกษาปฐมวัยที่มีประสิทธิผลของสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน มีส่วนร่วมในการวิจัย และเป็นการสร้างความรู้ความเข้าใจให้แก่ครูในการทำวิจัย อีกทั้งยังเป็นการส่งเสริมให้ครูมีการพัฒนาความรู้และทักษะในการวิจัย

4.3.2 ผู้ให้ข้อมูลสำคัญ ในการวิจัยครั้งนี้ผู้วิจัยเปิดโอกาสให้ครูทุกคนในโรงเรียนที่ทดลองใช้รูปแบบการบริหารจัดการการศึกษาปฐมวัยที่มีประสิทธิผล ของสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน เป็นผู้ให้ข้อมูลสำคัญ เพื่อให้ได้ข้อมูลที่ครอบคลุม และครบถ้วนสมบูรณ์ที่สุด

4.3.3 การวิจัยครั้งนี้ ได้กำหนดบทบาทของผู้วิจัย ผู้ช่วยวิจัย และผู้ให้ข้อมูลสำคัญ ดังนี้

- 1) บทบาทผู้วิจัย มีดังนี้
  - 1.1) บทบาทในการเื้ออำนวยการให้ความช่วยเหลือ เพื่อให้การวิจัยดำเนินไปตามกระบวนการและมีประสิทธิภาพ
  - 1.2) บทบาทการสร้างแรงจูงใจในกระบวนการดำเนินการวิจัย
  - 1.3) บทบาทในการให้เสรีภาพ โดยให้ผู้ช่วยวิจัยมีอิสระในการดำเนินงานภายใต้กรอบของคู่มือการดำเนินการตามรูปแบบการบริหารจัดการการศึกษาปฐมวัยที่มีประสิทธิผลของสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน
  - 1.4) บทบาทในการให้การสนับสนุน ด้านความรู้ ตลอดจนทั้งวิธีการดำเนินการวิจัยเพื่อให้การวิจัยบรรลุผลสำเร็จ
  - 1.5) บทบาทในการฝึกอบรมให้ความรู้ เพื่อสร้างความเข้าใจที่ถูกต้องแก่ผู้ช่วยวิจัย และผู้ให้ข้อมูลสำคัญ
- 2) บทบาทผู้ช่วยวิจัย

2.1) เป็นผู้ช่วยวิจัย และดำเนินการตามรูปแบบการบริหารจัดการ การศึกษาปฐมวัยที่มีประสิทธิผล ของสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

2.2) มีอิสระทางด้านความคิดและความเห็นในการเป็นผู้ช่วยวิจัย ทั้งนี้ ต้องเป็นไปตามกรอบของรูปแบบการบริหารจัดการการศึกษาปฐมวัยที่มีประสิทธิผล ของสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

2.3) ร่วมดำเนินการวิจัยเพื่อพัฒนารูปแบบการบริหารจัดการการศึกษา ปฐมวัยที่มีประสิทธิผล ของสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน จนเสร็จสิ้นกระบวนการทุกขั้นตอน

2.4) บทบาทในการร่วมชื่นชมยินดีในผลของการดำเนินการตามรูปแบบ การบริหารจัดการการศึกษาปฐมวัยที่มีประสิทธิผล ของสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

### 3) บทบาทผู้ให้ข้อมูลสำคัญ

3.1) ให้ข้อมูลที่เป็นรายละเอียดเกี่ยวกับบริบทของ โรงเรียนแก่ผู้วิจัย

3.2) เป็นผู้รับข้อมูล เก็บรวบรวมข้อมูล ชี้แจงและอธิบายความสัมพันธ์ หรือการเปลี่ยนแปลงต่าง ๆ ที่เกิดขึ้นภายในโรงเรียน

3.3) ให้ข้อมูลอื่น ๆ ที่เป็นประโยชน์และเกี่ยวข้องกับการวิจัยตามที่ผู้วิจัย ต้องการหรือร้องขอ

3.4) บทบาทในการร่วมชื่นชมยินดีในผลของการดำเนินการตามรูปแบบ การบริหารจัดการการศึกษาปฐมวัยที่มีประสิทธิผล ของสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

4.4 การประเมินผลการดำเนินงานตามรูปแบบการบริหารจัดการการศึกษาปฐมวัยที่มี ประสิทธิภาพ ของสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ดำเนินการประเมินทั้งระหว่างการทดลอง และหลังจาก เสร็จสิ้นการทดลองใช้รูปแบบ ประกอบด้วย ผู้ประเมินจำนวน 5 คน ดังนี้

4.4.1 ดร.ศุภสิน ภูศรีโสม วุฒิกการศึกษา ปร.ด. (การบริหารการศึกษา)

รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาฬสินธุ์ เขต 2

4.4.2 ดร.เกษร ทองแสน วุฒิกการศึกษา ปร.ด. (หลักสูตรและการเรียนการสอน)

ศึกษานิเทศก์เชี่ยวชาญ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาฬสินธุ์ เขต 2

4.4.3 ดร.วิโรจน์ ค้อไผ่ วุฒิกการศึกษา ปร.ด. (การบริหารการศึกษา) ผู้อำนวยการ

โรงเรียนบ้านชัยศรี สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาฬสินธุ์ เขต 2

4.4.4 นายณัฐพงษ์ ศรีแสนรงค์ วุฒิกการศึกษา ศษ.บ. (การบริหารการศึกษา)

ผู้ประเมินคุณภาพภายนอก จากสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา

(องค์กรมหาชน)

4.4.5 นายทองเคลือบ ศรีจันทร์ วุฒิกการศึกษา ค.บ. (การบริหารการศึกษา)

ผู้ประเมินคุณภาพภายนอก จากสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน)

4.5 กลุ่มผู้ร่วมวิจัยและผู้ให้ข้อมูลสำคัญในการวิจัย ประกอบด้วยผู้บริหาร ครู และคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน โรงเรียนนาดีหลุมข้าววิทยา อําเภอยางตลาด จังหวัดกาฬสินธุ์มีรายละเอียดดังนี้

4.5.1 ผู้วิจัย จำนวน 1 คน

4.5.2 ผู้ช่วยวิจัย จำนวน 2 คน

4.5.3 ผู้ให้ข้อมูลสำคัญ ประกอบด้วย

- 1) ผู้อำนวยการโรงเรียนนาดีหลุมข้าววิทยา ซึ่งเป็นโรงเรียนที่ทดลองใช้รูปแบบการบริหารจัดการการศึกษาปฐมวัยที่มีประสิทธิผล ของสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน
- 2) ครูโรงเรียนนาดีหลุมข้าววิทยา ซึ่งเป็นโรงเรียนที่ทดลองใช้รูปแบบการบริหารจัดการการศึกษาปฐมวัยที่มีประสิทธิผล ของสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน จำนวน 11 คน
- 3) คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานของโรงเรียนนาดีหลุมข้าววิทยา ซึ่งเป็นโรงเรียนที่ทดลองใช้รูปแบบการบริหารจัดการการศึกษาปฐมวัยที่มีประสิทธิผล ของสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน จำนวน 9 คน

4.6 เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย ประกอบด้วย

4.6.1 แบบประเมินผลการดำเนินการตามรูปแบบการบริหารจัดการการศึกษาปฐมวัยที่มีประสิทธิผล ของสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

1) แบบประเมินผลการดำเนินการตามรูปแบบการบริหารจัดการการศึกษาปฐมวัยที่มีประสิทธิผล ของสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน มีลักษณะเป็นแบบตรวจสอบรายการที่ปฏิบัติ และประเมินระดับคุณภาพของการปฏิบัติ รวมทั้งข้อเสนอแนะจากการประเมิน โดยจำแนกตามรายองค์ประกอบและตัวบ่งชี้ ซึ่งเป็นแบบประเมินที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น

2) การหาคุณภาพของแบบประเมินผลการดำเนินการตามรูปแบบการบริหารจัดการการศึกษาปฐมวัยที่มีประสิทธิผล ของสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ดำเนินการโดยการนำเสนอให้อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ตรวจสอบและให้ข้อเสนอแนะ แล้วจึงนำเสนอให้ผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 5 คน ตรวจสอบความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหาของเครื่องมือ ซึ่งผู้เชี่ยวชาญเป็นผู้สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาเอกด้านการศึกษา หรือเป็นผู้กำหนดนโยบายทางการศึกษา ประกอบด้วย

2.1) ดร.บวร เทศารินทร์ วุฒิกการศึกษา ปร.ค. (การบริหารการศึกษา)

ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาฬสินธุ์ เขต 2 ผู้เชี่ยวชาญด้านการบริหารจัดการการศึกษา

2.2) ดร.วิเศษ พลอาจทัน วุฒิการศึกษา ปร.ด. (การบริหารการศึกษา)  
รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 1 ผู้เชี่ยวชาญด้าน  
การบริหารการศึกษา

2.3) ดร.เกษร ทองแสน วุฒิการศึกษา ปร.ด. (หลักสูตรและการเรียน  
การสอน)ศึกษานิเทศก์เชี่ยวชาญ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาฬสินธุ์ เขต 2  
ผู้เชี่ยวชาญด้านปฐมวัย

2.4) ดร.ศุภสิน ภูศรีโสม วุฒิการศึกษา ปร.ด. (การบริหารการศึกษา)  
รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาฬสินธุ์ เขต 2 ผู้เชี่ยวชาญด้านการวัด  
และประเมินผล

2.5) ดร.วิโรจน์ ค้อไผ่ วุฒิการศึกษา ปร.ด. (การบริหารการศึกษา)  
ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านชัยศรี อำเภอห้วยเม็ก จังหวัดกาฬสินธุ์ ผู้เชี่ยวชาญด้านการบริหาร  
สถานศึกษา

3) หลังจากผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบความสอดคล้องระหว่างข้อคำถามกับ  
เนื้อหา/วัตถุประสงค์ แล้วนำไปหาค่าดัชนีความสอดคล้อง โดยการวิเคราะห์ค่าดัชนีความสอดคล้อง  
ระหว่างข้อคำถามกับเนื้อหา/วัตถุประสงค์ (Item-Objective Congruence Index : IOC) ของ  
แบบสอบถามเป็นรายข้อ แล้วพิจารณาคัดเลือกข้อคำถามที่มีค่า IOC ตั้งแต่ 0.60 ขึ้นไป  
(ไพศาล วรคำ. 2554 : 262) ผลปรากฏว่าทุกข้อคำถาม มีค่า IOC อยู่ระหว่าง 0.80-1.00

4) ปรับปรุงแบบประเมินผลการดำเนินการตามรูปแบบการจัดการศึกษาปฐมวัยที่มีประสิทธิผล ของสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อใช้เป็นแบบประเมินฉบับจริง

#### 4.6.2 แบบสัมภาษณ์

เป็นแบบสัมภาษณ์ผู้บริหาร และครูสอนระดับปฐมวัย และคณะกรรมการ  
สถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สร้างขึ้นตามกรอบของรูปแบบการจัดการศึกษาปฐมวัยที่มี  
ประสิทธิผล ของสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ประกอบด้วยองค์ประกอบหลัก 6 ด้าน คือ ด้านการ  
จัดระบบโครงสร้างการบริหาร ด้านบริหารงานวิชาการ ด้านการบริหารบุคลากร ด้านการพัฒนา  
ผู้เรียน ด้านการจัดประสบการณ์ และด้านการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา

#### 4.7 การวิเคราะห์ข้อมูล ดำเนินการดังนี้

4.7.1 การวิเคราะห์ข้อมูลจากการทดลองใช้และประเมินผลการดำเนินการตาม  
รูปแบบการจัดการศึกษาปฐมวัยที่มีประสิทธิผล ของสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน แบ่ง  
ออกเป็น 2 ส่วน ดังนี้

ส่วนที่ 1 การวิเคราะห์ข้อมูลจากการสัมภาษณ์ผู้บริหาร ครู คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน โรงเรียนนาดีหลุมข้าววิทยา อำเภอยางตลาด จังหวัดกาฬสินธุ์ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาฬสินธุ์ เขต 2 ข้อมูลที่ได้จากการสัมภาษณ์ ได้นำมาวิเคราะห์เชิงเนื้อหา (Content Analysis) สรุปเป็นผลการดำเนินการตามรูปแบบการบริหารจัดการการศึกษาปฐมวัยที่มีประสิทธิผล ของสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ที่โรงเรียนได้ดำเนินการตามตัวบ่งชี้

ส่วนที่ 2 การวิเคราะห์ข้อมูลจากการประเมินผลการดำเนินการตามรูปแบบการบริหารจัดการการศึกษาปฐมวัยที่มีประสิทธิผล ของสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยได้วิเคราะห์ดังนี้

1) วิเคราะห์ข้อมูลจากรายการที่ปฏิบัติตามตัวบ่งชี้ ซึ่งได้จากการตรวจสอบรายการที่ปฏิบัติจากแบบประเมิน โดยหาค่าร้อยละจากภาพรวมของแบบประเมินทั้งหมด มีเกณฑ์ในการแปลความหมายของค่าร้อยละที่คำนวณได้ 5 ระดับ ดังนี้ (สำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา. 2554 ข : 80)

ร้อยละ 0.00 - 49.99	หมายถึง ระดับการปฏิบัติต้องปรับปรุง
ร้อยละ 50.00 - 59.99	หมายถึง ระดับการปฏิบัติควรปรับปรุง
ร้อยละ 60.00 - 74.99	หมายถึง ระดับการปฏิบัติพอใช้
ร้อยละ 75.00 - 89.99	หมายถึง ระดับการปฏิบัติดี
ร้อยละ 90.00 - 100.00	หมายถึง ระดับการปฏิบัติดีมาก

2) วิเคราะห์ข้อมูลระดับคุณภาพของรายการที่ปฏิบัติตามตัวบ่งชี้ มีเกณฑ์ในการแปลความหมาย 5 ระดับ ดังนี้(สุรศักดิ์ อมรรัตนศักดิ์. 2554 : 327)

ค่าเฉลี่ย 4.50 - 5.00	หมายถึง การปฏิบัติมีคุณภาพระดับมากที่สุด
ค่าเฉลี่ย 3.50 - 4.49	หมายถึง การปฏิบัติมีคุณภาพระดับมาก
ค่าเฉลี่ย 2.50 - 3.49	หมายถึง การปฏิบัติมีคุณภาพระดับปานกลาง
ค่าเฉลี่ย 1.50 - 2.49	หมายถึง มีการปฏิบัติมีคุณภาพระดับน้อย
ค่าเฉลี่ย 1.00 - 1.49	หมายถึง มีการปฏิบัติมีคุณภาพระดับน้อยที่สุด

4.6.2 สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูลจากแบบประเมินคือ ค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย

และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน

## 5. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

การวิจัยครั้งนี้จะทำให้ได้ของรูปแบบการบริหารจัดการการศึกษาปฐมวัยที่มีประสิทธิผล ของสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

ตารางที่ 10 สรุปขั้นตอนการวิจัย เรื่อง การพัฒนารูปแบบการบริหารจัดการการศึกษาระดับมัธยมศึกษาที่มีประสิทธิภาพ ของสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

ระยะการวิจัยการวิจัย/ คำถามการวิจัย	วัตถุประสงค์	วิธีดำเนินการวิจัยโดยย่อ	เครื่องมือ	ผลลัพธ์
<p>ระยะที่ 1 การศึกษาองค์ประกอบของรูปแบบการบริหารจัดการการศึกษาระดับมัธยมศึกษาที่มีประสิทธิภาพของสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน</p> <p>คำถามการวิจัย องค์ประกอบของรูปแบบฯ มีอะไรบ้าง</p>	<p>เพื่อศึกษาองค์ประกอบของรูปแบบการบริหารจัดการการศึกษาระดับมัธยมศึกษาที่มีประสิทธิภาพของสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน</p>	<p>1. ศึกษาเอกสารที่เป็นแนวคิด ทฤษฎี และงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง</p> <p>2. การประเมินความเหมาะสมเกี่ยวกับองค์ประกอบของรูปแบบการบริหารจัดการการศึกษาระดับมัธยมศึกษาที่มีประสิทธิภาพของสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน</p> <p>3. การศึกษาดูงาน โรงเรียนที่ประสบความสำเร็จ 2 โรงเรียน</p>	<p>1. แบบวิเคราะห์เอกสาร</p> <p>2. แบบสอบถามประเมินความเหมาะสมเกี่ยวกับองค์ประกอบของรูปแบบฯ</p> <p>แบบประเมินเพื่อตรวจสอบความเหมาะสมและความเป็นไปได้ของร่างการพัฒนารูปแบบการบริหารจัดการการศึกษาระดับมัธยมศึกษาที่มีประสิทธิภาพของสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน</p>	<p>1. ได้รู้ความรู้อย่างลึกซึ้งเกี่ยวกับองค์ประกอบของรูปแบบฯ เพื่อเป็นกรอบแนวคิดในการสร้างเครื่องมือและพัฒนารูปแบบฯ</p>
<p>ระยะที่ 2 การพัฒนารูปแบบการบริหารจัดการการศึกษาระดับมัธยมศึกษาที่มีประสิทธิภาพของสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน</p> <p>คำถามการวิจัย รูปแบบการบริหารจัดการการศึกษาระดับมัธยมศึกษาที่มีประสิทธิภาพของสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ควรเป็นอย่างไร</p>	<p>เพื่อพัฒนารูปแบบการบริหารจัดการการศึกษาระดับมัธยมศึกษาที่มีประสิทธิภาพของสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน</p>	<p>1. จัดทำร่างรูปแบบการบริหารจัดการการศึกษาระดับมัธยมศึกษาที่มีประสิทธิภาพของสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน</p> <p>2. กำหนดคุณสมบัติของผู้เชี่ยวชาญ และคัดเลือกผู้เชี่ยวชาญตามคุณสมบัติที่กำหนดไว้</p> <p>3. จัดสัมมนาเชิญผู้เชี่ยวชาญ (Connoisseurship) เพื่อตรวจสอบความเหมาะสมและความเป็นไปได้ของรูปแบบฯ</p> <p>4. วิเคราะห์ข้อมูลที่ได้จากการสัมมนาของผู้เชี่ยวชาญ (Connoisseurship)</p>	<p>1. ได้รู้รูปแบบการบริหารจัดการการศึกษาระดับมัธยมศึกษาที่มีประสิทธิภาพของสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน</p>	<p>1. ได้รู้รูปแบบการบริหารจัดการการศึกษาระดับมัธยมศึกษาที่มีประสิทธิภาพของสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน</p>



ระยะการวิจัย/ คำถามการวิจัย	วัตถุประสงค์	วิธีดำเนินการวิจัยโดยย่อ	เครื่องมือ	ผลลัพธ์
<p>ระยะที่ 3 การทดลองใช้และ ประเมินผลการดำเนินงานตาม รูปแบบการบริหารจัดการการศึกษา ปฐมวัยที่มีประสิทธิภาพ ของ สถานศึกษาขั้นพื้นฐาน</p> <p>คำถามการวิจัย การทดลองใช้ รูปแบบฯ ได้ผลอย่างไร</p>	<p>เพื่อทดลองใช้ รูปแบบการบริหาร จัดการศึกษา ปฐมวัยที่มี ประสิทธิภาพ ของ สถานศึกษาขั้น</p> <p>คำถามการวิจัย การทดลองใช้ รูปแบบฯ ได้ผลอย่างไร</p>	<p>5. ปรับปรุงรูปแบบการบริหารจัดการการศึกษา ปฐมวัยที่มีประสิทธิภาพ ของสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน</p> <p>1. กำหนด โรงเรียนที่ทดลองใช้รูปแบบการบริหาร จัดการศึกษาปฐมวัยที่มีประสิทธิภาพ ของ สถานศึกษาขั้นพื้นฐาน</p> <p>2. ชี้แจงแนวทางและกระบวนการวิจัยให้ผู้เกี่ยวข้อง เข้าใจ</p> <p>3. ทดลองใช้รูปแบบการบริหารจัดการการศึกษา ปฐมวัยที่มีประสิทธิภาพ ของสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ในโรงเรียนที่กำหนด</p> <p>4. ประเมินผลการดำเนินการตามรูปแบบฯ</p>	<p>พื้นฐาน</p> <p>1. แบบสัมภาษณ์</p> <p>2. แบบประเมินผล การดำเนินการตาม รูปแบบการบริหาร จัดการศึกษาปฐมวัยที่มี ประสิทธิภาพ ของ สถานศึกษาขั้น พื้นฐาน</p>	<p>ประสิทธิผลของการ ทดลองใช้รูปแบบการ บริหารจัดการ การศึกษาปฐมวัยที่มี ประสิทธิภาพ ของ สถานศึกษาขั้น พื้นฐาน</p>