

ชื่อเรื่อง การพัฒนารูปแบบการบริหารจัดการการศึกษาปฐมวัยที่มีประสิทธิผลของสถานศึกษา  
ขั้นพื้นฐาน

ผู้วิจัย อารยันต์ แสงนิกุล **ปริญญา** ค.ด. (การบริหารจัดการการศึกษา)

กรรมการที่ปรึกษา ผศ.ดร.ศิริ ถีอาสนา ประธานกรรมการ

อาจารย์ ดร.สมปอง ศรีกัลยา กรรมการ

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม 2556

### บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อ 1. ศึกษาองค์ประกอบของรูปแบบการบริหารจัดการ  
การศึกษาปฐมวัยที่มีประสิทธิผล ของสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน 2. พัฒนารูปแบบการบริหารจัดการ  
การศึกษาปฐมวัยที่มีประสิทธิผล และ 3. ทดลองใช้และประเมินผลการดำเนินการตามรูปแบบการ  
บริหารจัดการการศึกษาปฐมวัยที่มีประสิทธิผล แบ่งขั้นตอนการวิจัยออกเป็น 3 ระยะ คือ ระยะที่  
1 การศึกษาองค์ประกอบของรูปแบบ เริ่มจากการวิเคราะห์เอกสาร และประเมินความเหมาะสม  
เกี่ยวกับองค์ประกอบของรูปแบบ โดยใช้แบบประเมินความเหมาะสมจากกลุ่มตัวอย่าง ประกอบ  
ด้วย ผู้บริหาร ครูปฐมวัย และประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน จำนวน 159 คน  
จาก 53 โรงเรียน และศึกษาดูงานโรงเรียนที่ประสบความสำเร็จในการบริหารจัดการการศึกษา  
ปฐมวัย จำนวน 2 โรงเรียน โดยใช้แบบสัมภาษณ์แบบมีโครงสร้าง ระยะที่ 2 การพัฒนารูปแบบ  
โดยสัมภาษณ์ผู้เชี่ยวชาญ (Connoisseurship) จำนวน 15 คน เพื่อตรวจสอบความเหมาะสมและ  
ความเป็นไปได้ของรูปแบบ โดยใช้แบบประเมินเพื่อตรวจสอบความเหมาะสมและความเป็นไปได้  
ของรูปแบบ ระยะที่ 3 การทดลองใช้และประเมินผลการดำเนินการตามรูปแบบ ได้ทดลองใช้  
รูปแบบในโรงเรียนนาดีหลุมข้าววิทยา อำเภอยางตลาด จังหวัดกาฬสินธุ์ แล้วประเมินผลการ  
ดำเนินการตามรูปแบบโดยผู้ทรงคุณวุฒิ จำนวน 5 คน โดยใช้แบบประเมินและแบบสัมภาษณ์  
แบบมีโครงสร้าง การวิเคราะห์ข้อมูลเชิงคุณภาพ วิเคราะห์โดยการจับประเด็นสำคัญ และเสนอ  
เป็นความเรียง การวิเคราะห์ข้อมูลเชิงปริมาณ วิเคราะห์โดยใช้โปรแกรมสำเร็จรูป ด้วยเครื่อง  
คอมพิวเตอร์เพื่อหาค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย และค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน

ผลการวิจัยพบว่า

รูปแบบการบริหารจัดการการศึกษาปฐมวัยที่มีประสิทธิผล ของสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน  
ประกอบด้วยการบริหารจัดการ 6 ด้าน คือ 1) ด้านการจัดระบบโครงสร้างการบริหาร

ประกอบด้วย ด้านโครงสร้างการบริหาร ด้านงานธุรการ ด้านการเงินและพัสดุ และด้านงานอาคารสถานที่ 2) ด้านการบริหารงานวิชาการ ประกอบด้วย ด้านการพัฒนาหลักสูตร ด้านการวัดผลประเมินผล ด้านการวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา ด้านการพัฒนาสื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยี ด้านการจัดสภาพแวดล้อมและแหล่งเรียนรู้ และด้านการประกันคุณภาพการศึกษา 3) ด้านการบริหารบุคลากร ประกอบด้วยด้านครูผู้สอน และด้านผู้บริหาร 4) ด้านการพัฒนาผู้เรียน ประกอบด้วย การพัฒนาด้านร่างกาย การพัฒนาด้านอารมณ์จิตใจ การพัฒนาด้านสังคม และการพัฒนาด้านสติปัญญา 5) ด้านการจัดประสบการณ์ ประกอบด้วย ด้านการจัดทำแผนการจัดประสบการณ์ และด้านการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ และ 6) ด้านการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา ประกอบด้วย ด้านความร่วมมือระหว่างโรงเรียนกับผู้ปกครองและชุมชน และด้านคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน การตรวจสอบรูปแบบโดยการสัมมนาอิงผู้เชี่ยวชาญ (Connoisseurship) พบว่า รูปแบบที่พัฒนาขึ้นมีความเหมาะสมและเป็นไปได้ ซึ่งสอดคล้องกับกรอบแนวคิดทฤษฎีการวิจัย โดยโรงเรียนที่ทดลองใช้รูปแบบการบริหารจัดการการศึกษาปฐมวัยที่มีประสิทธิผล ของสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สามารถดำเนินการตามรูปแบบได้อย่างมีประสิทธิภาพ มีระดับของการปฏิบัติตามรูปแบบโดยรวมอยู่ในระดับดีมาก และมีคุณภาพการดำเนินการโดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด

**TITLE :** The Development of Effective Early Childhood Educational Management Model in Basic Schools

**AUTHOR :** Arayan Sangnikool **DEGREE :** Ed.D. (Educational Management)

**ADVISORS :** Asst.Prof.Dr.Siri Thee-asana Chairman  
Dr.Sompong Srikalaya Committee

**RAJABHAT MAHA SARAKHAM UNIVERSITY, 2013**

### **ABSTRACT**

The purpose of this research was to: 1. study the components of the effective early childhood educational management model in basic schools, 2. develop the effective early childhood educational management model and 3. implement and evaluate the performance of effective early childhood educational management model. The research was divided into 3 phases: The first phase was to study the model components by documentary analysis and evaluate the appropriateness relevant to the model components. Subjects used in the research were 159 school administrators, early childhood teachers, and the chairman of Basic Education Council from 53 schools and visited two successful schools using structured interview. The second phase was to develop the model by using 15 connoisseurs in order to investigate the appropriateness and possibility of the model. The third phase was to implement and evaluate the performance of the model. The training group was conducted at Nadee Lumkhaow Wittaya School, Yangtalad District, Kalasin Province. The evaluation was performed by five invited experts using evaluation forms and structured interviews. The important issues were measured by qualitative analysis and presented by essay. The quantitative analysis was measured by percentage, mean and standard deviation.

The results of the research were as follows:

There were six main components: 1) structural system consisting of administrative structure, clerical, financial and sourcing materials, and building; 2) academic affairs management consisting of curriculum development, evaluation and assessment, research for educational quality development, media development, innovation and technology, environment and learning

resource arrangement and educational quality assurance; 3) human resource management consisting of teaching staff and administrators; 4) learner development consisting of physical and mental health, social intellectual development; 5) experience arrangement focusing on learner-centers and 6) educational participation consisting of the cooperation among schools, parents, the community, and the basic education board. The model was investigated by connoisseurs. It was found that the developed model was appropriate, and possible for successful performance in accordance with research conceptual framework theory. The school samples could perform the developed model effectively. The performance of the model was rated at a high level as a whole and the overall quality of performance was rated at the highest level.



มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม  
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY