

ชื่อเรื่อง การพัฒนาตัวบ่งชี้สมรรถนะครูในศตวรรษที่ 21 สังกัดสำนักงานคณะกรรมการ
การศึกษาขั้นพื้นฐาน

ผู้วิจัย นางลัดดาวัลย์ สืบจิตต์
กรรมการที่ปรึกษา รศ.ดร.สมเจตน์ ภูศรี
ผศ.ดร.เสาวลักษณ์ โกศลกิตติอัมพร

ปริญญา ค.ค. (การบริหารจัดการการศึกษา)
อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์หลัก
อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ร่วม

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม 2556

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้ มีวัตถุประสงค์เพื่อ สร้างและพัฒนาตัวบ่งชี้สมรรถนะครูในศตวรรษที่ 21 สังกัดสำนักงาน คณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และเพื่อทดสอบความสอดคล้องของโมเดล ความสัมพันธ์โครงสร้างตัวบ่งชี้ ที่สร้างและพัฒนาขึ้นกับข้อมูลเชิงประจักษ์ กลุ่มตัวอย่าง ได้แก่ ครูสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน จำนวน 600 คน ได้มาโดยการสุ่มตัวอย่าง แบบหลายขั้นตอน เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยเป็นแบบสอบถามแบบมาตราประมาณค่า 5 ระดับ มีค่าความเชื่อมั่นทั้งฉบับ เท่ากับ 0.97 มีค่าความตรงเชิงเนื้อหาอยู่ระหว่าง 0.78-1.00 วิเคราะห์ ข้อมูลโดยใช้โปรแกรมคอมพิวเตอร์สำเร็จรูป

ผลการวิจัย ปรากฏดังนี้

1. ผลการสร้างและพัฒนา ตัวบ่งชี้สมรรถนะครูในศตวรรษที่ 21 สังกัดสำนักงาน คณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน พบว่า มีองค์ประกอบหลัก 3 องค์ประกอบ และตัวบ่งชี้ จำนวน 53 ตัวบ่งชี้ ดังนี้ 1) องค์ประกอบหลักด้านการปฏิบัติตามมาตรฐานวิชาชีพ จำนวน 20 ตัวบ่งชี้ 2) องค์ประกอบหลักด้านภาวะผู้นำและการบริหารจัดการ จำนวน 21 ตัวบ่งชี้ และ 3) องค์ประกอบหลักด้านประสิทธิผลส่วนบุคคล จำนวน 12 ตัวบ่งชี้

2. ผลการทดสอบความสอดคล้องของโมเดลความสัมพันธ์โครงสร้างตัวบ่งชี้ สมรรถนะครูในศตวรรษที่ 21 สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน พบว่า โมเดลมีความสอดคล้องกับข้อมูลเชิงประจักษ์ ($\text{Chi-square} = 73.58$, ค่า $df = 39$, ค่า $P = 0.07$, ค่า $GFI = 0.98$, ค่า $AGFI = 0.96$, ค่า $RMSEA = 0.04$)

Title : The Development of Indicators for Teachers Competency in the 21st Century office
of the Basic Education Commission

Researcher : Laddawan Suebjit **Degree :** Ed.D. (Educational Management)

Advisors : Assoc.Prof. Dr. Somjet Poosri Chairman

Asst.Prof. Dr. Saowalak Kosonkittiumporn Committee

Rajabhat Maha Sarakham University, 2013

ABSTRACT

The research aimed to construct and develop indicators for teacher competency in the 21st century office of the basic education commission and to examine the goodness of fit of the structural relationship model of indicators for teacher competency in the 21st century office of the basic education commission developed by the researcher with empirical data. The sample group for this study consisted of 600 teachers office of the basic education commission in Thailand obtained through multi-stage sampling. The instrument used in collecting data for this study was a five-level rating scale questionnaire with 0.971 reliability and content validity of 0.78-1.00. The collected data were analyzed by using a computer software program. Results of the study are as follows:

1. Results of constructing and developing of indicators for teacher competency in the 21st century office of the basic education commission, this model consists of 3 major factors and 53 indicators as follows: 1) The major factor regarding **Professional Practice** consists of 20 indicators; 2) The main factor regarding **Leadership & Management** consists of 21 indicators; and 3) The major factor regarding **Personal Effectiveness** consists of 12 indicators.

2. The goodness of fit of the structural relationship model of teacher competency in the 21st century indicators with the empirical data reveal that the model is in congruence with the empirical data (Chi-square = 73.58, df = 39, P = 0.07, GFI = 0.98, AGFI = 0.96, and RMSEA = 0.04).