

บทที่ 4

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

การวิจัยการพัฒนารูปแบบการจัดการความรู้ เรื่องเพศศึกษาของนักเรียนระดับมัธยมศึกษา ผู้วิจัยนำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูลเป็น 3 ตอน ดังนี้

ระยะที่ 1 ผลการวิเคราะห์ สังเคราะห์สภาพปัจจุบันปัญหาและความต้องการเกี่ยวกับการจัดการความรู้เรื่องเพศศึกษาของนักเรียนระดับมัธยมศึกษา

ระยะที่ 2 ผลการพัฒนารูปแบบการจัดการความรู้เรื่องเพศศึกษาของนักเรียนระดับมัธยมศึกษา

ระยะที่ 3 ผลการทดลองใช้รูปแบบการจัดการความรู้เรื่องเพศศึกษาของนักเรียนระดับมัธยมศึกษา

ระยะที่ 1 ผลการวิเคราะห์ สังเคราะห์สภาพปัจจุบันปัญหาและความต้องการเกี่ยวกับการจัดการความรู้เรื่องเพศศึกษาของนักเรียนระดับมัธยมศึกษา

ผลการศึกษาสภาพปัจจุบันปัญหาและความต้องการของการจัดการความรู้เรื่องเพศศึกษาของนักเรียนระดับมัธยมศึกษา จำนวน 379 คน เก็บข้อมูลโดยใช้แบบสอบถาม วิเคราะห์ข้อมูลด้วยการคำนวณค่าเฉลี่ยและค่าความเชื่อมั่น ผลการวิเคราะห์ข้อมูลเป็น ดังนี้

1. สภาพปัจจุบันปัญหาของการจัดการความรู้เรื่องเพศศึกษาของนักเรียนระดับมัธยมศึกษา

1.1 สภาพปัจจุบันปัญหาของการจัดการความรู้เรื่องเพศศึกษาของนักเรียนระดับมัธยมศึกษา ตามความเห็นของผู้บริหารและครู

ตารางที่ 6 ระดับปัญหาของการจัดการความรู้เรื่องเพศศึกษาของนักเรียนระดับมัธยมศึกษา ตามความเห็นของผู้บริหารและครู

การจัดการความรู้ เรื่อง เพศศึกษา	\bar{X}	S.D.	แปลความ
ด้านพัฒนาการของมนุษย์			
1. ลักษณะทางร่างกายของวัยรุ่น	4.25	.45	มาก
2. ลักษณะทางจิตใจของวัยรุ่น	4.17	.58	มาก
3. ลักษณะทางอารมณ์ของวัยรุ่น	3.92	.51	มาก
4. ลักษณะการเปลี่ยนแปลงทางเพศในวัยรุ่น	4.50	.52	มาก
5. วิธีการจัดการการเรียนรู้ตามความสนใจของวัยรุ่นเรื่องเพศ	4.08	.51	มาก
6. การสืบพันธุ์และความเข้าใจในพฤติกรรมระหว่างเพศ	4.00	.60	มาก
7. การสอนเกี่ยวกับลักษณะทางร่างกาย ของมนุษย์	4.17	.58	มาก
8. การสอนเกี่ยวกับลักษณะ ทางจิตใจ ของมนุษย์	3.92	.51	มาก
9. การสอนเกี่ยวกับลักษณะ ทางอารมณ์ของมนุษย์	4.50	.52	มาก
10. ลำดับพัฒนาทางเพศในแต่ละช่วงของมนุษย์	4.08	.51	มาก
11. วิธีแก้ปัญหาระหว่างวัยรุ่นกับวัยผู้ใหญ่	3.92	.51	มาก
เฉลี่ยด้านพัฒนาการของมนุษย์	4.15	.29	มาก
ด้านสัมพันธภาพ			
1. การปรับตัวเข้ากับสถานการณ์ระหว่างบุคคลอย่างมีเหตุผล	3.75	.62	มาก
2. การแสดงออกทางอารมณ์เพศและความรู้สึกทางเพศอย่างเหมาะสม	4.08	.29	มาก
3. วิธีการหาทางออกอย่างสร้างสรรค์แทนการตอบโต้ที่รุนแรง	4.42	.51	มาก
4. วิธียุติความสัมพันธ์เลวจัดการกับอารมณ์ความรู้สึกลงของตนเอง	4.00	.43	มาก
5. การยอมรับและเคารพความแตกต่างของบุคคล	3.83	.58	มาก
6. วิธีการสร้างสัมพันธภาพกับผู้อื่น	3.92	.51	มาก
7. วิธีการรักษาสัมพันธภาพกับผู้อื่น	4.42	.67	มาก
8. การคบเพื่อนและการปรับตัวทางสังคม	4.42	.51	มาก
เฉลี่ยด้านสัมพันธภาพ	4.06	.21	มาก

การจัดการความรู้ เรื่อง เพศศึกษา	\bar{X}	S.D.	แปลความ
ด้านทักษะที่จำเป็นในการดำเนินชีวิต			
1. การติดเชื้อโรคเอดส์	3.83	.58	มาก
2. การคุมกำเนิด	3.92	.51	มาก
3. การหาข้อมูลเพื่อสร้างทางเลือก	4.08	.29	มาก
4. คุณค่าของเพศศึกษา	3.83	.58	มาก
5. การหาข้อมูลเพื่อแสวงหาความช่วยเหลือจากผู้อื่น	4.83	.39	มากที่สุด
6. การมีระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน	4.92	.29	มากที่สุด
7. การตัดสินใจเพื่อหลีกเลี่ยงการมีเพศสัมพันธ์	3.92	.51	มาก
เฉลี่ยด้านทักษะที่จำเป็นในการดำเนินชีวิต	4.19	.21	มาก
ด้านพฤติกรรมทางเพศ			
1. การดำเนินชีวิตตามคุณค่าเกี่ยวกับเพศศึกษา	4.92	.29	มากที่สุด
2. การปฏิบัติต่อผู้อื่นอย่างเท่าเทียมกัน	4.25	.62	มาก
3. การรู้จักคัดเลือกรับรู้ข้อมูลข่าวสารทางเพศศึกษา	4.92	.29	มากที่สุด
4. การมีสัมพันธภาพทางเพศด้วยความรับผิดชอบ	4.83	.39	มากที่สุด
5. วิธีการมีเพศสัมพันธ์ที่ปลอดภัย	4.25	.62	มาก
เฉลี่ยด้านพฤติกรรมทางเพศ	4.63	.19	มากที่สุด
ด้าน			
1. การเลือกใช้วิธีการป้องกันการติดเชื้อเอช ไอ วี(HIV)	4.25	.45	มาก
2. การขอคำปรึกษาจากผู้รู้ในเรื่องสุขภาพทางเพศ	4.25	.45	มาก
3. การปฏิบัติตนที่ถูกต้องและมีสุขภาพทางเพศที่สมบูรณ์	4.83	.39	มาก
4. องค์ประกอบสำคัญของการมีสุขภาพดีในทุก ๆ ด้าน	4.33	.49	มาก
5. ความเข้าใจที่ถูกต้องเกี่ยวกับเรื่องเพศ	4.33	.49	มาก
6. การป้องกันโรคติดต่อทางเพศสัมพันธ์	4.25	.45	มาก
เฉลี่ยด้านสุขภาพทางเพศ	4.38	.13	มาก

การจัดการความรู้ เรื่อง เพศศึกษา	\bar{X}	S.D.	แปลความ
ด้านสังคมและวัฒนธรรม			
1. การอบรมเลี้ยงดูของครอบครัว	4.25	.62	มาก
2. การตัดสินใจเข้าร่วมกิจกรรมนันทนาการ	4.00	.43	มาก
3. การไปเที่ยวสถานบันเทิงเรีงรมย์	4.25	.45	มาก
4. การเปลี่ยนแปลงในเรื่องค่านิยมทางเพศ ของแต่ละบุคคลมี	4.17	.58	มาก
5. การแสวงหาความรู้ข่าวสารต่าง ๆ เพื่อนำมาประยุกต์ใช้	4.17	.58	มาก
6. สิทธิตามกรอบของกฎหมายที่ว่าด้วยเรื่องเพศ	4.25	.45	มาก
เฉลี่ยด้านสังคมและวัฒนธรรม	4.18	.27	มาก
โดยรวมเฉลี่ย	4.27	.08	มาก

จากตารางที่ 6 พบว่า ระดับความคิดเห็นต่อสภาพปัญหาของการจัดการความรู้เรื่องเพศศึกษาของนักเรียนระดับมัธยมศึกษา ตามความเห็นของผู้บริหารและครู เรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย ได้ดังนี้

1. ด้านพฤติกรรมทางเพศ ($\bar{X} = 4.63$; S.D. = .19)
2. ด้านสุขภาพทางเพศ ($\bar{X} = 4.38$; S.D. = .13)
3. ด้านทักษะที่จำเป็นในการดำเนินชีวิต ($\bar{X} = 4.19$; S.D. = .21)
4. ด้านสังคมและวัฒนธรรม ($\bar{X} = 4.18$; S.D. = .27)
5. ด้านพัฒนาการของมนุษย์ ($\bar{X} = 4.15$; S.D. = .29)
6. ด้านสัมพันธภาพ ($\bar{X} = 4.03$; S.D. = .21)

ข้อเสนอแนะจากแบบสอบถาม ของผู้บริหารและครู พบว่า ผู้บริหารและครูได้เสนอแนะให้มีการปรับข้อความในองค์ประกอบย่อย ให้สอดคล้องกับองค์ประกอบหลัก และปรับปรุงแก้ไขข้อความในแต่ละองค์ประกอบย่อยให้ครอบคลุมเนื้อหาในองค์ประกอบหลัก ซึ่งทุกองค์ประกอบมีสภาพปัจจุบันปัญหาไม่แตกต่างจากข้อมูลเชิงปริมาณมากนัก

1.2 สภาพปัจจุบันปัญหาของการจัดการความรู้เรื่องเพศศึกษาของนักเรียนระดับมัธยมศึกษา ตามความเห็นของนักเรียน

ตารางที่ 7 ระดับปัญหาของการจัดการความรู้เรื่องเพศศึกษาของนักเรียนระดับมัธยมศึกษา
ตามความเห็นของนักเรียน

การจัดการความรู้ เรื่อง เพศศึกษา	\bar{X}	S.D.	แปลความ
ด้านพัฒนาการของมนุษย์			
1. พฤติกรรมต่าง ๆ ของมนุษย์ในเรื่องระบบการสืบพันธุ์	4.10	.49	มาก
2. การสืบพันธุ์และความเข้าใจในพฤติกรรมระหว่างเพศ	4.06	.59	มาก
3. ลักษณะทางร่างกาย ของมนุษย์	3.78	.45	มาก
4. ลักษณะทาง จิตใจของมนุษย์	4.42	.50	มาก
5. ลักษณะทาง อารมณ์ของมนุษย์	3.95	.50	มาก
6. พัฒนาการเพศในช่วงชีวิตวัยรุ่น	4.10	.64	มาก
7. วิถีดูแลสุขภาพของระบบสืบพันธุ์	3.84	.38	มาก
8. ลักษณะการเปลี่ยนแปลงทางเพศในวัยรุ่น	4.10	.50	มาก
9. ข้อเท็จจริงเกี่ยวกับความเชื่อเรื่องขนาดรูปร่างกับ ความสามารถทางเพศ	4.02	.58	มาก
เฉลี่ยด้านพัฒนาการของมนุษย์	4.04	.27	มาก
ด้านสัมพันธภาพ			
1. พฤติกรรมต่าง ๆ ของมนุษย์ในเรื่องระบบการสืบพันธุ์	3.63	.53	มาก
2. การแสดงออกทางอารมณ์เพศและความรู้สึกทางเพศอย่าง เหมาะสม	3.95	.32	มาก
3. เข้าใจเรื่องสัมพันธภาพระหว่างบุคคลอย่างมีเหตุผล	4.34	.47	มาก
4. วิธีการคบเพื่อนที่เหมาะสม	3.84	.38	มาก
5. การยอมรับและเคารพความแตกต่างของบุคคล	3.69	.49	มาก
6. วิธีการสร้างและรักษาสัมพันธภาพกับผู้อื่น	3.78	.45	มาก
7. แนวทางในการรับมือกับเหตุการณ์ที่พึงปรารถนา	4.25	.72	มาก
เฉลี่ยด้านสัมพันธภาพ	3.93	.17	มาก

การจัดการความรู้ เรื่อง เพศศึกษา	\bar{X}	S.D.	แปลความ
ด้านทักษะที่จำเป็นในการดำเนินชีวิต			
1. การป้องกันการติดเชื้อโรคเอดส์	3.73	.51	มาก
2. วิธีการคุมกำเนิดที่ถูกต้อง	3.78	.45	มาก
3. ทักษะการหาข้อมูลเพื่อสร้างทางเลือก	3.94	.28	มาก
4. การแสดงออกทางอารมณ์เพศที่เหมาะสม	3.75	.52	มาก
5. การมีระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน	4.75	.43	มากที่สุด
6. ทักษะการตัดสินใจเพื่อหลีกเลี่ยงการมีเพศสัมพันธ์	4.82	.38	มากที่สุด
เฉลี่ยด้านทักษะที่จำเป็นในการดำเนินชีวิต	4.08	.16	มาก
ด้านพฤติกรรมทางเพศ			
1. วิธีการมีเพศสัมพันธ์ที่ปลอดภัย	4.81	.40	มากที่สุด
2. คุณค่าเกี่ยวกับเพศในช่วงวัยรุ่น	4.17	.56	มาก
3. การปฏิบัติต่อผู้อื่นในความแตกต่างทางเพศ	4.91	.29	มากที่สุด
4. การจัดการปฏิกิริยาที่เกิดขึ้นเมื่อมีความสัมพันธ์ทางเพศ	4.82	.38	มากที่สุด
5. การสืบพันธุ์และความเข้าใจในพฤติกรรมระหว่างเพศ	4.09	.64	มาก
เฉลี่ยด้านพฤติกรรมทางเพศ	4.56	.18	มากที่สุด
ด้านสุขภาพทางเพศ			
1. ลักษณะบอกว่าบุคคลเป็นเพศหญิงหรือเพศชาย	4.17	.38	มาก
2. การปฏิบัติตนที่ถูกต้องและมีสุขภาพทางเพศที่สมบูรณ์	4.18	.38	มาก
3. องค์ประกอบสำคัญของการมีสุขภาพดีในทุก ๆ ด้าน	4.73	.44	มากที่สุด
4. ความเข้าใจที่ถูกต้องเกี่ยวกับเรื่องเพศ	4.26	.44	มาก
5. การป้องกันโรคติดต่อทางเพศสัมพันธ์	4.26	.44	มาก
เฉลี่ยด้านสุขภาพทางเพศ	4.33	.23	มาก
ด้านสังคมและวัฒนธรรม			
1. ผลกระทบต่อบทบาทหญิงชายและคำว่าเพศ	4.10	.64	มาก
2. การอบรมเลี้ยงดูของครอบครัว	3.84	.38	มาก
3. การตัดสินใจเข้าร่วมกิจกรรมนันทนาการ	4.10	.50	มาก

การจัดการความรู้ เรื่อง เพศศึกษา	\bar{X}	S.D.	แปลความ
4. การไปเที่ยวสถานบันเทิงเรีงรมย์	4.02	.58	มาก
5. สิทธิตามกรอบของกฎหมายปัจจุบันที่ว่าด้วยเรื่องเพศ	4.01	.58	มาก
6. การเลือกใช้ข้อมูลสารสนเทศให้เป็นประโยชน์ต่อตนเองและต่อสังคม	4.10	.49	มาก
เฉลี่ยด้านสังคมและวัฒนธรรม	4.06	.24	มาก
โดยรวม	4.17	.08	มาก

จากตารางที่ 7 พบว่า ระดับความคิดเห็นต่อสภาพปัญหาของการจัดการความรู้เรื่องเพศศึกษาของนักเรียนระดับมัธยมศึกษา ตามความเห็นของนักเรียน เรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย ได้ดังนี้

1. ด้านพฤติกรรมทางเพศ ($\bar{X} = 4.56$; S.D. = .18)
2. ด้านสุขภาพทางเพศ ($\bar{X} = 4.33$; S.D. = .23)
3. ด้านทักษะที่จำเป็นในการดำเนินชีวิต ($\bar{X} = 4.08$; S.D. = .16)
4. ด้านสังคมและวัฒนธรรม ($\bar{X} = 4.06$; S.D. = .24)
5. ด้านพัฒนาการของมนุษย์ ($\bar{X} = 4.04$; S.D. = .27)
6. ด้านสัมพันธภาพ ($\bar{X} = 3.93$; S.D. = .17)

ข้อเสนอแนะจากแบบสอบถาม ของนักเรียน พบว่า นักเรียนได้เสนอแนะเกี่ยวกับสภาพปัญหาของการจัดการความรู้เรื่องเพศศึกษาของนักเรียนระดับมัธยมศึกษา ดังนี้ เนื้อหาสาระความรู้บางอย่างกว้างเกินไป และไม่สอดคล้องกับการนำไปใช้ในชีวิตประจำวัน อาทิควรสอนเรื่อง เพศศึกษาที่สามารถนำไปใช้ประโยชน์ในชีวิตประจำวันได้จริง ควรมีสื่อการสอนที่น่าสนใจและทันสมัยเพื่อให้การเรียนรู้เรื่องเพศศึกษาสนุกสนานและน่าสนใจมากขึ้น

2. ความต้องการของการจัดการความรู้เรื่องเพศศึกษาของนักเรียนระดับ

มัธยมศึกษา

2.1 ความต้องการของการจัดการความรู้เรื่องเพศศึกษาของนักเรียนระดับมัธยมศึกษา ตามความเห็นของผู้บริหารและครู

ตารางที่ 8 ระดับความต้องการของการจัดการความรู้เรื่องเพศศึกษาของนักเรียนระดับมัธยมศึกษา ตามความเห็นของผู้บริหารและครู

การจัดการความรู้ เรื่อง เพศศึกษา	\bar{X}	S.D.	แปลความ
ด้านพัฒนาการของมนุษย์			
1. ลักษณะทางร่างกายของวัยรุ่น	4.08	.51	มาก
2. ลักษณะทางจิตใจของวัยรุ่น	4.00	.60	มาก
3. ลักษณะทางอารมณ์ของวัยรุ่น	3.75	.45	มาก
4. ลักษณะการเปลี่ยนแปลงทางเพศในวัยรุ่น	4.42	.51	มาก
5. วิธีการจัดการการเรียนรู้ตามความสนใจของวัยรุ่นเรื่องเพศ	3.92	.51	มาก
6. การสืบพันธุ์และความเข้าใจในพฤติกรรมระหว่างเพศ	3.83	.58	มาก
7. การสอนเกี่ยวกับลักษณะทางร่างกาย ของมนุษย์	4.17	.39	มาก
8. การสอนเกี่ยวกับลักษณะ ทางจิตใจ ของมนุษย์	4.17	.39	มาก
9. การสอนเกี่ยวกับลักษณะ ทางอารมณ์ของมนุษย์	4.75	.45	มาก
10. ลำดับพัฒนาทางเพศในแต่ละช่วงของมนุษย์	4.25	.45	มาก
11. วิธีแก้ปัญหาระหว่างวัยรุ่นกับวัยรุ่นผู้ใหญ่	4.25	.45	มาก
เฉลี่ยด้านพัฒนาการของมนุษย์	4.14	.28	มาก
ด้านสัมพันธภาพ			
1. การปรับตัวเข้ากับสถานการณ์ระหว่างบุคคลอย่างมีเหตุผล	3.58	.51	มาก
2. การแสดงออกทางอารมณ์เพศและความรู้สึกทางเพศอย่างเหมาะสม	3.92	.29	มาก
3. วิธีการหาทางออกอย่างสร้างสรรค์แทนการตอบโต้ที่รุนแรง	4.33	.49	มาก
4. วิธียุติความสัมพันธ์แลจัดการกับอารมณ์ความรู้สึกของตนเอง	3.83	.39	มาก
5. การยอมรับและเคารพความแตกต่างของบุคคล	3.67	.49	มาก

การจัดการความรู้ เรื่อง เพศศึกษา	\bar{X}	S.D.	แปลความ
6. วิธีการสร้างสัมพันธภาพกับผู้อื่น	3.75	.45	มาก
7. วิธีการรักษาสัมพันธภาพกับผู้อื่น	4.25	.75	มาก
8. การคบเพื่อนและการปรับตัวทางสังคม	3.92	.51	มาก
เฉลี่ยด้านสัมพันธภาพ	3.91	.16	มาก
ด้านทักษะที่จำเป็นในการดำเนินชีวิต			
1. การคิดเชื่อโรคเอดส์	3.67	.49	มาก
2. การคุมกำเนิด	3.75	.45	มาก
3. การหาข้อมูลเพื่อสร้างทางเลือก	3.92	.29	มาก
4. คุณค่าของเพศศึกษา	3.67	.49	มาก
5. การหาข้อมูลเพื่อแสวงหาความช่วยเหลือจากผู้อื่น	4.75	.45	มากที่สุด
6. การมีระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน	4.83	.39	มากที่สุด
7. การตัดสินใจเพื่อหลีกเลี่ยงการมีเพศสัมพันธ์	3.75	.45	มาก
เฉลี่ยด้านทักษะที่จำเป็นในการดำเนินชีวิต	4.05	.15	มาก
ด้านพฤติกรรมทางเพศ			
1. การดำเนินชีวิตตามคุณค่าเกี่ยวกับเพศศึกษา	4.92	.29	มากที่สุด
2. การปฏิบัติต่อผู้อื่นอย่างเท่าเทียมกัน	4.17	.58	มาก
3. การรู้จักคัดเลือกรับรู้ข้อมูลข่าวสารทางเพศศึกษา	4.92	.29	มากที่สุด
4. การมีสัมพันธภาพทางเพศด้วยความรับผิดชอบ	4.83	.39	มากที่สุด
5. วิธีการมีเพศสัมพันธ์ที่ปลอดภัย	4.08	.67	มาก
เฉลี่ยด้านพฤติกรรมทางเพศ	4.58	.18	มาก
ด้านสุขภาพทางเพศ			
1. การเลือกใช้วิธีการป้องกันการติดเชื้อเอช ไอ วี(HIV)	4.17	.39	มาก
2. การขอคำปรึกษาจากผู้รู้ในเรื่องสุขภาพทางเพศ	4.17	.39	มาก
3. การปฏิบัติตนที่ถูกต้องและมีสุขภาพทางเพศที่สมบูรณ์	4.75	.45	มาก
4. องค์ประกอบสำคัญของการมีสุขภาพดีในทุก ๆ ด้าน	4.25	.45	มาก
5. ความเข้าใจที่ถูกต้องเกี่ยวกับเรื่องเพศ	4.25	.45	มาก

การจัดการความรู้ เรื่อง เพศศึกษา	\bar{X}	S.D.	แปลความ
6. การป้องกันโรคติดต่อทางเพศสัมพันธ์	4.17	.39	มาก
เฉลี่ยด้านสุขภาพทางเพศ	4.29	.16	มาก
ด้านสังคมและวัฒนธรรม			
1. การอบรมเลี้ยงดูของครอบครัว	4.08	.67	มาก
2. การตัดสินใจเข้าร่วมกิจกรรมนันทนาการ	3.83	.39	มาก
3. การไปเที่ยวสถานบันเทิงเรีงรมย์	4.08	.51	มาก
4. การเปลี่ยนแปลงในเรื่องค่านิยมทางเพศ ของแต่ละยุคสมัย	4.00	.60	มาก
5. การแสวงหาความรู้ข่าวสารต่าง ๆ เพื่อนำมาประยุกต์ใช้	4.00	.60	มาก
6. สิทธิตามกรอบของกฎหมายที่ว่าด้วยเรื่องเพศ	4.08	.51	มาก
เฉลี่ยด้านสังคมและวัฒนธรรม	4.02	.19	มาก
โดยรวม	4.14	.06	มาก

จากตารางที่ 8 พบว่า ระดับความต้องการของการจัดการความรู้เรื่องเพศศึกษาของนักเรียนระดับมัธยมศึกษา ตามความเห็นของผู้บริหารและครู เรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย ได้ดังนี้

1. ด้านพฤติกรรมทางเพศ ($\bar{X} = 4.58$; S.D. = .18)
2. ด้านสุขภาพทางเพศ ($\bar{X} = 4.29$; S.D. = .16)
3. ด้านพัฒนาการของมนุษย์ ($\bar{X} = 4.14$; S.D. = .28)
4. ด้านทักษะที่จำเป็นในการดำเนินชีวิต ($\bar{X} = 4.05$; S.D. = .15)
5. ด้านสังคมและวัฒนธรรม ($\bar{X} = 4.02$; S.D. = .19)
6. ด้านสัมพันธ์ภาพ ($\bar{X} = 3.91$; S.D. = .16)

ข้อเสนอแนะจากแบบสอบถาม ของผู้บริหารและครู พบว่า ผู้บริหารและครู ได้เสนอแนะเกี่ยวกับความต้องการในการจัดการความรู้เรื่องเพศศึกษาของนักเรียนระดับมัธยมศึกษา ดังนี้ การจัดการความรู้เรื่องเพศศึกษาในยุคปัจจุบันเป็นเรื่องเร่งด่วน และมีความจำเป็นอย่างยิ่ง ปัญหาที่เกิดขึ้นในปัจจุบันส่วนหนึ่งมาจากเด็กและเยาวชนขาดความรู้เรื่องเพศศึกษา ทุกฝ่ายควรให้ความร่วมมือในการดำเนินการอย่างจริงจัง ควรมีสื่อการสอนที่น่าสนใจ และทันสมัยเพื่อให้นักเรียนรู้เรื่องเพศศึกษาสนุกสนานและน่าสนใจมากขึ้น

2.2 ความต้องการของการจัดการความรู้เรื่องเพศศึกษาของนักเรียนระดับ
มัธยมศึกษาตามความเห็นของนักเรียน

ตารางที่ 9 ระดับความต้องการของการจัดการความรู้เรื่องเพศศึกษาของนักเรียนระดับ
มัธยมศึกษาตามความเห็นของนักเรียน

การจัดการความรู้ เรื่อง เพศศึกษา	\bar{X}	S.D.	แปลความ
ด้านพัฒนาการของมนุษย์			
1. พฤติกรรมต่าง ๆ ของมนุษย์ในเรื่องระบบการสืบพันธุ์	4.10	.49	มาก
2. การสืบพันธุ์และความเข้าใจในพฤติกรรมระหว่างเพศ	4.05	.59	มาก
3. ลักษณะทางร่างกาย ของมนุษย์	3.78	.46	มาก
4. ลักษณะทาง จิตใจของมนุษย์	4.42	.49	มาก
5. ลักษณะทาง อารมณ์ของมนุษย์	3.94	.50	มาก
6. พัฒนาการเพศในช่วงชีวิตวัยรุ่น	4.33	.47	มาก
7. วิถีดูแลสุขภาพของระบบสืบพันธุ์	3.83	.37	มาก
8. ลักษณะการเปลี่ยนแปลงทางเพศในวัยรุ่น	3.68	.48	มาก
9. ข้อเท็จจริงเกี่ยวกับความเชื่อเรื่องขนาดรูปร่างกับความสามารถทางเพศ	3.77	.44	มาก
เฉลี่ยด้านพัฒนาการของมนุษย์	4.06	.27	มาก
ด้านสัมพันธภาพ			
1. พฤติกรรมต่าง ๆ ของมนุษย์ในเรื่องระบบการสืบพันธุ์	3.61	.52	มาก
2. การแสดงออกทางอารมณ์เพศและความรู้สึกทางเพศอย่างเหมาะสม	3.94	.32	มาก
3. เข้าใจเรื่องสัมพันธภาพระหว่างบุคคลอย่างมีเหตุผล	4.33	.47	มาก
4. วิธีการคบเพื่อนที่เหมาะสม	3.83	.37	มาก
5. การยอมรับและเคารพความแตกต่างของบุคคล	3.68	.48	มาก
6. วิธีการสร้างและรักษาสัมพันธภาพกับผู้อื่น	3.77	.44	มาก
7. แนวทางในการรับมือกับเหตุการณ์ที่พึงปรารถนา	4.24	.72	มาก
เฉลี่ยด้านสัมพันธภาพ	3.92	.17	มาก

การจัดการความรู้ เรื่อง เพศศึกษา	\bar{X}	S.D.	แปลความ
ด้านทักษะที่จำเป็นในการดำเนินชีวิต			
1. การป้องกันการติดเชื้อโรคเอดส์	3.72	.51	มาก
2. วิธีการคุมกำเนิดที่ถูกต้อง	3.77	.44	มาก
3. ทักษะการหาข้อมูลเพื่อสร้างทางเลือก	3.93	.28	มาก
4. การแสดงออกทางอารมณ์เพศที่เหมาะสม	3.74	.51	มาก
5. การมีระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน	4.74	.44	มากที่สุด
6. ทักษะการตัดสินใจเพื่อหลีกเลี่ยงการมีเพศสัมพันธ์	4.82	.38	มากที่สุด
เฉลี่ยด้านทักษะที่จำเป็นในการดำเนินชีวิต	4.07	.16	มาก
ด้านพฤติกรรมทางเพศ			
1. วิธีการมีเพศสัมพันธ์ที่ปลอดภัย	4.80	.40	มากที่สุด
2. คุณค่าเกี่ยวกับเพศในช่วงวัยรุ่น	4.17	.55	มาก
3. การปฏิบัติต่อผู้อื่นในความแตกต่างทางเพศ	4.90	.30	มากที่สุด
4. การจัดการปฏิกิริยาที่เกิดขึ้นเมื่อมีความสัมพันธ์ทางเพศ	4.82	.39	มากที่สุด
5. การสืบพันธุ์และความเข้าใจในพฤติกรรมระหว่างเพศ	4.08	.64	มาก
เฉลี่ยด้านพฤติกรรมทางเพศ	4.55	.18	มากที่สุด
ด้านสุขภาพทางเพศ			
1. ลักษณะบอกว่าบุคคลเป็นเพศหญิงหรือเพศชาย	4.17	.37	มาก
2. การปฏิบัติตนที่ถูกต้องและมีสุขภาพทางเพศที่สมบูรณ์	4.17	.37	มาก
3. องค์ประกอบสำคัญของการมีสุขภาพดีในทุก ๆ ด้าน	4.72	.45	มากที่สุด
4. ความเข้าใจที่ถูกต้องเกี่ยวกับเรื่องเพศ	4.25	.43	มาก
5. การป้องกันโรคติดต่อทางเพศสัมพันธ์	4.25	.43	มาก
เฉลี่ยด้านสุขภาพทางเพศ	4.31	.18	มาก
ด้านสังคมและวัฒนธรรม			
1. ผลกระทบต่อบทบาทหญิงชายและคำว่าเพศ	4.08	.64	มาก
2. การอบรมเลี้ยงดูของครอบครัว	3.83	.37	มาก
3. การตัดสินใจเข้าร่วมกิจกรรมนันทนาการ	4.09	.50	มาก

การจัดการความรู้ เรื่อง เพศศึกษา	\bar{X}	S.D.	แปลความ
4. การไปเที่ยวสถานบันเทิงเรีงรมย์	4.00	.58	มาก
5. สิทธิตามกรอบของกฎหมายปัจจุบันที่ว่าด้วยเรื่องเพศ	4.00	.58	มาก
6. การเลือกใช้ข้อมูลสารสนเทศให้เป็นประโยชน์ต่อตนเองและต่อสังคม	4.08	.49	มาก
เฉลี่ยด้านสังคมและวัฒนธรรม	4.01	.22	มาก
โดยรวม	4.15	.08	มาก

จากตารางที่ 9 พบว่า ระดับความต้องการในการจัดการความรู้เรื่องเพศศึกษาของนักเรียนระดับมัธยมศึกษา ตามความเห็นของนักเรียน เรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย ได้ดังนี้

1. ด้านพฤติกรรมทางเพศ ($\bar{X} = 4.55$; S.D. = .18)
2. ด้านสุขภาพทางเพศ ($\bar{X} = 4.31$; S.D. = .18)
3. ด้านพัฒนาการของมนุษย์ ($\bar{X} = 4.06$; S.D. = .27)
4. ด้านทักษะที่จำเป็นในการดำเนินชีวิต ($\bar{X} = 4.07$; S.D. = .16)
5. ด้านสังคมและวัฒนธรรม ($\bar{X} = 4.01$; S.D. = .22)
6. ด้านสัมพันธภาพ ($\bar{X} = 3.92$; S.D. = .17)

ข้อเสนอแนะจากแบบสอบถาม ของนักเรียน พบว่า นักเรียนได้เสนอแนะเกี่ยวกับความต้องการในการจัดการความรู้เรื่องเพศศึกษาของนักเรียนระดับมัธยมศึกษา ดังนี้ ต้องการให้ครูสอนความรู้อย่างจริงจัง ๆ จัง ๆ และให้ความสำคัญเรื่องเพศศึกษามากขึ้น ต้องการให้ครูใช้สื่อที่ทันสมัยในการสอน และควรสอดแทรกทักษะ แนวคิดที่สามารถนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้

ระยะที่ 2 ผลการพัฒนารูปแบบการจัดการความรู้เรื่องเพศศึกษาของนักเรียนระดับมัธยมศึกษา

จากการศึกษาสภาพปัญหาและความต้องการในการจัดการความรู้เรื่องเพศศึกษาของนักเรียนระดับมัธยมศึกษา ตามความคิดเห็นของผู้บริหาร ครู และนักเรียน จำนวน 728 คน ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 26 จำนวน 9 โรงเรียน นั้นพบข้อมูล

รายละเอียดตามที่นำเสนอไว้ในระยะที่ 1 ข้างต้น ในขั้นนี้ผู้วิจัยขอสรุปผลปัญหาและความต้องการในภาพรวมเพื่อนำไปสู่การร่างรูปแบบการจัดการความรู้เรื่องเพศศึกษาของนักเรียนระดับมัธยมศึกษา ดังนี้

ตารางที่ 10 สรุปผลการศึกษาสภาพปัญหาและความต้องการในการจัดการความรู้เรื่องเพศศึกษาของนักเรียนระดับมัธยมศึกษา (ผู้บริหารและครู)

การจัดการความรู้	ระดับปัญหา			ระดับความต้องการ		
	\bar{X}	S.D.	แปลผล	\bar{X}	S.D.	แปลผล
1. ด้านพัฒนาการของมนุษย์	4.15	.29	มาก	4.14	.28	มาก
2. ด้านสัมพันธภาพ	4.06	.21	มาก	3.91	.16	มาก
3. ด้านทักษะที่จำเป็นในการดำเนินชีวิต	4.19	.21	มาก	4.05	.15	มาก
4. ด้านพฤติกรรมทางเพศ	4.63	.19	มากที่สุด	4.58	.18	มากที่สุด
5. ด้านสุขภาพทางเพศ	4.38	.13	มาก	4.29	.16	มาก
6. ด้านสังคมและวัฒนธรรม	4.18	.27	มาก	4.02	.19	มาก
รวม	4.27	.08	มาก	4.14	.06	มาก

จากตารางที่ 10 พบว่า จากตารางข้างต้น จะเห็นได้ว่า ผู้บริหารและครูมีความเห็นต่อสภาพปัญหาและความต้องการในการจัดการความรู้เรื่องเพศศึกษาของนักเรียนระดับมัธยมศึกษาสอดคล้องกันใน 3 อันดับแรก ได้แก่ ด้านพฤติกรรมทางเพศ ด้านสุขภาพทางเพศ และด้านทักษะที่จำเป็นในการดำเนินชีวิต ตามลำดับ

ตารางที่ 11 สรุปผลการศึกษาสภาพปัญหาและความต้องการในการจัดการความรู้เรื่อง
เพศศึกษาของนักเรียนระดับมัธยมศึกษา (นักเรียน)

การจัดการความรู้	ระดับปัญหา			ระดับความต้องการ		
	\bar{X}	S.D.	แปลผล	\bar{X}	S.D.	แปลผล
1. ด้านพัฒนาการของมนุษย์	4.04	.27	มาก	4.06	.27	มาก
2. ด้านสัมพันธภาพ	3.93	.17	มาก	3.92	.17	มาก
3. ด้านทักษะที่จำเป็นในการดำเนินชีวิต	4.08	.16	มาก	4.07	.16	มาก
4. ด้านพฤติกรรมทางเพศ	4.56	.23	มากที่สุด	4.55	.18	มากที่สุด
5. ด้านสุขภาพทางเพศ	4.33	.23	มาก	4.31	.18	มาก
6. ด้านสังคมและวัฒนธรรม	4.06	.24	มาก	4.01	.22	มาก
รวม	4.17	.08	มาก	4.15	.08	มาก

จากตารางที่ 11 พบว่า นักเรียนมีความเห็นต่อสภาพปัญหาและความต้องการในการจัดการความรู้เรื่องเพศศึกษาของนักเรียนระดับมัธยมศึกษาสอดคล้องกันใน 3 อันดับแรก ได้แก่ ด้านพฤติกรรมทางเพศ ด้านสุขภาพทางเพศ และด้านทักษะที่จำเป็นในการดำเนินชีวิต ตามลำดับ

ผลจากการศึกษาปัญหาและความคิดเห็นของผู้บริหาร ครู และนักเรียนเกี่ยวกับ ปัญหาและความต้องการในการจัดการความรู้เรื่องเพศศึกษา พบว่า ส่วนใหญ่เห็นว่า มีปัญหาในการปฏิบัติ และมีความต้องการในการพัฒนาอยู่ในระดับมาก แต่จะมีความแตกต่างกันบ้าง ในรายละเอียดปลีกย่อย เช่น ลำดับที่ของปัญหาและความต้องการ อย่างไรก็ตามในภาพรวมพบว่า อยู่ในระดับมาก ดังนั้นผู้วิจัยจึงได้ร่างรูปแบบการจัดการความรู้เรื่องเพศศึกษาของนักเรียนระดับมัธยมศึกษาขึ้น โดยไม่เปลี่ยนแปลงในสาระสำคัญและในรายละเอียด ดังนี้

1. ด้านพัฒนาการของมนุษย์ (Human Development) ประกอบไปด้วย องค์ประกอบย่อย 11 ข้อดังนี้

- 1.1 ลักษณะทางร่างกายของวัยรุ่น
- 1.2 ลักษณะทางจิตใจของวัยรุ่น
- 1.3 ลักษณะทางอารมณ์ของวัยรุ่น
- 1.4 ลักษณะการเปลี่ยนแปลงทางเพศในวัยรุ่น

1.5 วิธีการจัดการการเรียนรู้ตามความสนใจของวัยรุ่นเรื่องเพศ

1.6 การสืบพันธุ์และความเข้าใจในพฤติกรรมระหว่างเพศ

1.7 การสอนเกี่ยวกับลักษณะทางร่างกาย ของมนุษย์

1.8 การสอนเกี่ยวกับลักษณะ ทางจิตใจ ของมนุษย์

1.9 การสอนเกี่ยวกับลักษณะ ทางอารมณ์ของมนุษย์

1.10 ลำดับพัฒนาทางเพศในแต่ละช่วงของมนุษย์

1.11 วิธีแก้ปัญหาระหว่างวัยรุ่นกับวัยรุ่นผู้ใหญ่

2. ด้านสัมพันธภาพ (Relationships) ประกอบไปด้วยองค์ประกอบย่อย 8

ข้อดังนี้

2.1 การปรับตัวเข้ากับสถานการณ์ระหว่างบุคคลอย่างมีเหตุผล

2.2 การแสดงออกทางอารมณ์เพศและความรู้สึกทางเพศอย่างเหมาะสม

2.3 วิธีการหาทางออกอย่างสร้างสรรค์แทนการตอบโต้ที่รุนแรง

2.4 วิธียุติความสัมพันธ์แลจัดการกับอารมณ์ความรู้สึกของตนเอง

2.5 การยอมรับและเคารพความแตกต่างของบุคคล

2.6 วิธีการสร้างสัมพันธภาพกับผู้อื่น

2.7 วิธีการรักษาสัมพันธภาพกับผู้อื่น

2.8 การคบเพื่อนและการปรับตัวทางสังคม

3. ด้านทักษะที่จำเป็นในการดำเนินชีวิต (Personal Skills) ประกอบไปด้วย

องค์ประกอบย่อย 7 ข้อดังนี้

3.1 การติดเชื้อ โรคเอดส์

3.2 การคุมกำเนิด

3.3 การหาข้อมูลเพื่อสร้างทางเลือก

3.4 คุณค่าของเพศศึกษา

3.5 การหาข้อมูลเพื่อแสวงหาความช่วยเหลือจากผู้อื่น

3.6 การมีระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน

3.7 การตัดสินใจเพื่อหลีกเลี่ยงการมีเพศสัมพันธ์

4. ด้านพฤติกรรมทางเพศ (Sexual Behavior) ประกอบไปด้วยองค์ประกอบ

ย่อย 5 ข้อดังนี้

4.1 การดำเนินชีวิตตามคุณค่าเกี่ยวกับเพศศึกษา

- 4.2 การปฏิบัติต่อผู้อื่นอย่างเท่าเทียมกัน
- 4.3 การรู้จักคัดเลือกรับรู้ข้อมูลข่าวสารทางเพศศึกษา
- 4.4 การมีสัมพันธภาพทางเพศด้วยความรับผิดชอบ
- 4.5 วิธีการมีเพศสัมพันธ์ที่ปลอดภัย
5. ด้านสุขภาพทางเพศ (Sexual Health) ประกอบไปด้วยองค์ประกอบย่อย

6 ข้อดังนี้

- 5.1 การเลือกใช้วิธีการป้องกันการติดเชื้อเอช ไอ วี (HIV)
- 5.2 การขอคำปรึกษาจากผู้รู้ในเรื่องสุขภาพทางเพศ
- 5.3 การปฏิบัติตนที่ถูกต้องและมีสุขภาพทางเพศที่สมบูรณ์
- 5.4 องค์ประกอบสำคัญของการมีสุขภาพดีในทุก ๆ ด้าน
- 5.5 ความเข้าใจที่ถูกต้องเกี่ยวกับเรื่องเพศ
- 5.6 การป้องกันโรคติดต่อทางเพศสัมพันธ์

6. ด้านสังคมและวัฒนธรรม(Society and Culture) ประกอบไปด้วย

องค์ประกอบย่อย 6 ข้อดังนี้

- 6.1 การอบรมเลี้ยงดูของครอบครัว
- 6.2 การตัดสินใจเข้าร่วมกิจกรรมนันทนาการ
- 6.3 การไปเที่ยวสถานบันเทิงเรีงรมย์
- 6.4 การเปลี่ยนแปลงในเรื่องค่านิยมทางเพศ ของแต่ละยุคสมัย
- 6.5 การแสวงหาความรู้ข่าวสารต่าง ๆ เพื่อนำมาประยุกต์ใช้
- 6.6 สิทธิตามกรอบของกฎหมายที่ว่าด้วยเรื่องเพศ

เพื่อพิจารณาว่ารูปแบบที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นมีความเหมาะสมหรือไม่ เพียงใด

โดยจัดการสนทนากลุ่มขึ้น เมื่อวันที่ 22 เดือน มกราคม พ.ศ. 2556 ณ ห้องประชุมโรงเรียน เชียงยี่นพิทยาคม โดยใช้เวลาในการสนทนากลุ่ม 3 ชั่วโมง โดยมี ผศ.ดร.เกรียงศักดิ์ ไพรวรรณ ทำหน้าที่ประธานเปิดการสนทนากลุ่ม ดร.ศิริ ถีอาสนา ทำหน้าที่เป็นผู้ดำเนินการสนทนากลุ่ม (Moderator) และนางศิริวิภา รัตนโรจนางกูร ทำหน้าที่เป็นผู้จดบันทึกการสนทนากลุ่ม (Note taker) ซึ่งบรรยากาศในการสนทนากลุ่มเป็นไปด้วยความเรียบร้อย โดยผู้ทรงคุณวุฒิแต่ละคนต่างแสดงความคิดเห็นสนับสนุนในประเด็นต่าง ๆ ตามที่ผู้ดำเนินการสนทนากลุ่มนำเสนอ ซึ่งในขั้นนี้ผู้วิจัยขอคัดลอกคำพูด (Quotation) ของผู้ทรงคุณวุฒิบางท่านพอเป็นตัวอย่าง ดังนี้

“เห็นด้วยกับองค์ประกอบของกระบวนการจัดการความรู้ ทั้ง 7 ขั้นตอน และข้อเสนอแนะเพิ่มเติมในประเด็นที่ว่า อยากให้มองเรื่องเพศในแง่ดี เพราะเรื่องเพศเป็นเรื่องของความรัก ความเอื้ออาทร จึงควรให้ความสนใจในเรื่องเพศวิถี และความเบี่ยงเบนทางเพศด้วย ส่วนในเรื่องเพศศึกษาควรทำเป็นแบบเปิดเผย และควรเริ่มต้นตั้งแต่วัยเด็ก เพื่อให้เขามีความรู้ความเข้าใจ สามารถป้องกันตัวเองและปฏิบัติตนได้ถูกต้องในเรื่องการมีเพศสัมพันธ์”

(ผู้ทรงคุณวุฒิ : สนทนากลุ่ม)

“เห็นด้วยกับขั้นตอนการวัดผลประเมินผล ติดตามผล ตรวจสอบความรู้ เนื่องจากจะรู้ว่าเด็กเขามีความรู้มากน้อยเพียงใด ควรจะเพิ่มเติมในเรื่องใด เพื่อให้เขาสามารถป้องกันตัวเองได้ ซึ่งโรงเรียนอาจจะจัดการความรู้เรื่องเพศศึกษาโดยไม่ใช้วิธีเปิดเผยก็ได้ เช่น อาจจะทำในรูปแบบคลินิกเพศศึกษา เป็นต้น”

(ผู้ทรงคุณวุฒิ : สนทนากลุ่ม)

“การให้ความรู้เรื่องเพศศึกษานั้น สามารถจัดการแบบบูรณาการได้ เนื่องจากในวิชาวิทยาศาสตร์ นักเรียนจะได้เรียนรู้ในเรื่องพัฒนาการด้านต่าง ๆ อยู่แล้ว ไม่ว่าจะเป็นพัฒนาการทางด้านร่างกาย จิตใจ อารมณ์ สังคม เป็นต้น แต่ปัจจัยสำคัญที่จะทำให้เกิดสัมฤทธิ์ผลก็คือ ครูต้องมีความรู้ มีเทคนิคการสอนที่ดี เสียงดัง ฟังชัด ใช้คำที่เข้าใจได้ง่าย ผู้รับฟังไม่ต้องแปลความอีก

(ผู้ทรงคุณวุฒิ : สนทนากลุ่ม)

“เห็นด้วยกับขั้นตอนการจัดการความรู้ 7 ขั้นตอน ซึ่ง เรื่องเพศศึกษาเป็นการเรียนรู้เรื่องเพศ ทำให้รู้วิธีในการป้องกันตนเองและการเอาตัวรอด กระบวนการเรียนรู้ก็อย่างหนึ่งที่น่าจะได้ผล คือ การสร้างกลุ่มแกนนำ และให้มีแกนนำในกลุ่มเพื่อนทั้งหญิงและชายและควรมีการจัดการความรู้เรื่องเพศศึกษาในกลุ่มแกนนำเพื่อนำความรู้ที่ได้รับไปขยายผลต่อไป”

(ตัวแทนนักเรียน : สนทนากลุ่ม)

“ความรู้ในด้านพัฒนาการของมนุษย์ ด้านสัมพันธภาพ ด้านทักษะที่จำเป็นในการดำเนินชีวิต ด้านพฤติกรรมทางเพศ ด้านสุขภาพทางเพศ และด้านสังคมและวัฒนธรรม จำเป็นต้องบอก ต้องสอน และต้องชี้แนะให้ถูกต้อง”

(ผู้ทรงคุณวุฒิ : สนทนากลุ่ม)

“องค์ประกอบที่ 6 ด้านสังคมและวัฒนธรรม ในสังคมโลกจะมีความแตกต่างกัน กลุ่มประเทศโลกตะวันตกจะมองเป็นเรื่องเปิด แต่กลุ่มประเทศในโลกตะวันออกยังมองเป็นเรื่องปิดอยู่ ผู้ปกครองต้องทำความเข้าใจและยอมรับในเรื่องนี้”

(ผู้ทรงคุณวุฒิ : สนทนากลุ่ม)

“องค์ประกอบที่ 1.1 ด้านพัฒนาการของมนุษย์ ข้อที่ 8) การสอนเกี่ยวกับลักษณะทางจิตใจของมนุษย์ และ ข้อที่ 9) การสอนเกี่ยวกับลักษณะทางอารมณ์ของมนุษย์ มีความแตกต่างกันอย่างไร เป็นเรื่องเดียวกันหรือไม่ และหลอมรวมเป็นข้อเดียวกันได้หรือไม่”

(ผู้ทรงคุณวุฒิ : สนทนากลุ่ม)

“ควรเพิ่มเติมประเด็นเกี่ยวกับเรื่องยาเสพติดในข้อ 1.3 ด้วย เนื่องจากเป็นอีกปัจจัยหนึ่งที่ส่งผลต่อปัญหาการมีเพศสัมพันธ์และการตั้งครรภ์ในวัยเรียน”

(ผู้ทรงคุณวุฒิ : สนทนากลุ่ม)

“เห็นด้วยกับกระบวนการจัดการความรู้ที่กำหนดให้มีการวัดผล ประเมินผล ติดตามผล และตรวจสอบความรู้ และได้เสนอแนะเพิ่มเติมว่า ควรดำเนินการทั้งกับครูและนักเรียน”

(ผู้ทรงคุณวุฒิ : สนทนากลุ่ม)

“ในการบ่งชี้ความรู้ควรมีการพัฒนาการด้านจิตใจ ทำให้เด็กเกิดการยอมรับจะเป็นซึ่งจะส่งผลให้เกิดการเรียนรู้ที่ยั่งยืน

(ผู้ทรงคุณวุฒิ : สนทนากลุ่ม)

“เห็นด้วยกับกระบวนการจัดการความรู้ 7 ขั้นตอน โดยส่วนตัวเห็นว่า เด็กวัยรุ่นเป็นเด็กที่เขาแต่ใจตัวเอง ผู้ปกครองตามไม่ทัน และให้ความสำคัญต่อเพื่อนมากที่สุด จำเป็นที่พ่อแม่ผู้ปกครองต้องเป็นตัวอย่างที่ดี โดยการให้ความรู้ที่ถูกต้องกับเด็กจากสถาบันครอบครัว และเห็นด้วยกับการจัดตั้งกลุ่มแกนนำในกลุ่มเด็ก และขอเสนอแนะเพิ่มเติมว่า ควรจะมีเครือข่ายและแกนนำในกลุ่มผู้ปกครองด้วย”

ตัวแทนผู้ปกครอง

“ในการให้ความรู้ควรเป็นเรื่องที่ถูกต้อง และเน้นในขั้นตอนการนำความรู้ไปใช้ซึ่งมีความจำเป็นมาก เพราะถ้ามีความรู้แต่ไม่นำไปใช้ก็ยังไม่เกิดประโยชน์แต่อย่างใด และผู้ให้ความรู้ต้องมีความเข้าใจว่า เรื่องเพศศึกษาเปรียบเหมือนดาบสองคม จะมีประโยชน์ก็ต่อเมื่อได้ถูกนำไปใช้ในทางที่ถูกที่ควร จึงจำเป็นที่ผู้ให้ความรู้จะต้องมีทั้งความรู้และเทคนิคการถ่ายทอดความรู้ ที่เหมาะสม เนื่องจากเด็กจำนวนมากที่มีความอายต่อการศึกษารียนรู้ในเรื่องนี้แบบเปิดเผย ถ้าเป็นไปได้ในการให้ความรู้ควรจะมีการแยกกลุ่มและใช้สื่อที่เหมาะสม ใช้คำพูดที่เหมาะสม เพราะเด็กบางกลุ่มมีเจตคติต่อเรื่องเพศศึกษาว่าเป็นเรื่องอนาจาร”

(ผู้ทรงคุณวุฒิ : สนทนากลุ่ม)

ผลจากการสนทนากลุ่ม (Focus group discussion) ในครั้งนี้ พอสรุปสาระสำคัญ ได้ดังนี้

การจัดการความรู้ทั้ง 7 ขั้นตอน ซึ่งประกอบด้วย การบ่งชี้ความรู้ การแบ่งปันแลกเปลี่ยนความรู้ การสร้างและแสวงหาความรู้ การจัดเก็บความรู้ การเข้าถึงความรู้ การนำความไปใช้ การวัดผลและประเมินผล ติดตาม ตรวจสอบความรู้ นั้นมีความเหมาะสมดี ส่วนองค์ประกอบหลักและองค์ประกอบย่อยในการจัดการความรู้เรื่อง เพศศึกษานั้นผู้ทรงคุณวุฒิทุกคนต่างมีความเห็นด้วย ทั้งนี้เพราะความรู้เรื่องเพศศึกษานั้นเป็นเรื่องของความดีงาม ส่วนเรื่องเพศสัมพันธ์เป็นเรื่องธรรมชาติของมนุษย์ที่ต้องดำรงเผ่าพันธุ์ ด้วยการสืบพันธุ์ ดังนั้นการให้ความรู้ในด้านพัฒนาการของมนุษย์ ด้านสัมพันธ์ภาพ ด้านทักษะที่จำเป็นในการดำเนินชีวิต ด้านพฤติกรรมทางเพศ ด้านสุขภาพทางเพศ และด้านสังคมและวัฒนธรรม จำเป็นต้องบอกต้องสอน และต้องชี้แนะให้ถูกต้อง ซึ่งจากประเด็นต่าง ๆ ที่ผู้ทรงคุณวุฒิได้แสดงความคิดเห็นในระหว่างการสนทนากลุ่ม แสดงให้เห็นว่า ผู้ทรงคุณวุฒิส่วนใหญ่มีความเห็นสอดคล้องกับรูปแบบการจัดการความรู้เรื่องเพศศึกษาของนักเรียนระดับมัธยมศึกษา ในสาระสำคัญที่ผู้วิจัยนำเสนอ

ระยะที่ 3 ผลการทดลองใช้รูปแบบการจัดการความรู้เรื่องเพศศึกษาของนักเรียนระดับมัธยมศึกษา

จากคำถามการวิจัยว่า “ผลการทดลองใช้รูปแบบการจัดการความรู้เรื่องเพศศึกษาของนักเรียนระดับมัธยมศึกษาเป็นอย่างไร” และได้ตั้งวัตถุประสงค์ไว้ว่า เพื่อทดลองใช้รูปแบบการจัดการความรู้เรื่องเพศศึกษาของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษา โดยได้กำหนดเป้าหมาย

การพัฒนา คือ รูปแบบการจัดการความรู้เรื่องเพศศึกษาของนักเรียนระดับมัธยมศึกษา ที่มีความเหมาะสม กลุ่มเป้าหมายที่ทำการทดลองใช้รูปแบบ ได้แก่ ครูที่ปรึกษา จำนวน 8 คน ประกอบด้วยครูที่ปรึกษาชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4/1 - 4/8 ซึ่งรับผิดชอบการจัดการกิจกรรมการเรียนการสอน เพศศึกษา และนักเรียนชั้น มัธยมศึกษาปีที่ 4/1 - 4/8 ปีการศึกษา 2555 จำนวน 290 คน

ผู้วิจัยนำเสนอผลการทดลองใช้รูปแบบการจัดการความรู้เรื่องเพศศึกษาของนักเรียนระดับมัธยมศึกษา ออกเป็น 2 ตอนดังนี้

ตอนที่ 1 ผลการทดลองใช้รูปแบบการจัดการความรู้เรื่องเพศศึกษาของนักเรียนระดับมัธยมศึกษา

ตอนที่ 2 ผลการประเมินผลการทดลองใช้รูปแบบการจัดการความรู้เรื่องเพศศึกษาของนักเรียนระดับมัธยมศึกษา

ตอนที่ 1 ผลการทดลองใช้รูปแบบการจัดการความรู้เรื่องเพศศึกษาของนักเรียนระดับมัธยมศึกษา

ผู้วิจัยนำเสนอผลการทดลองใช้รูปแบบการจัดการความรู้เรื่องเพศศึกษาของนักเรียนระดับมัธยมศึกษา ดังนี้

1. ผลการทดสอบความรู้เรื่องเพศศึกษาของนักเรียนระดับมัธยมศึกษา ก่อนและหลังการสอนตามรูปแบบ

2. ผลการทดลองใช้รูปแบบการจัดการความรู้เรื่องเพศศึกษาของนักเรียนระดับมัธยมศึกษา วงรอบที่ 1

3. ผลการทดลองใช้รูปแบบการจัดการความรู้เรื่องเพศศึกษาของนักเรียนระดับมัธยมศึกษา วงรอบที่ 2

1. ผลการทดสอบความรู้เรื่องเพศศึกษาของนักเรียนระดับมัธยมศึกษา ก่อนและหลังการสอนตามรูปแบบ

ผู้วิจัยได้นำแบบทดสอบความรู้เรื่องเพศศึกษาของนักเรียนระดับมัธยมศึกษา ไปให้ครูที่ปรึกษาทดสอบความรู้พื้นฐานก่อนการเรียนรู้ตามรูปแบบการจัดการความรู้เรื่องเพศศึกษาของนักเรียนระดับมัธยมศึกษา ซึ่งเป็นแบบทดสอบแบบปรนัยชนิดเลือกตอบ 4 ตัวเลือก จำนวน 30 ข้อ

และภายหลังเรียนรู้ครบทั้ง 16 แผน ผู้วิจัยได้ให้ครูที่ปรึกษาทดสอบความรู้หลังเรียน โดยใช้ข้อสอบชุดเดิม เพื่อดูพัฒนาการด้านความรู้ของนักเรียน ซึ่งผลการดำเนินการปรากฏตามตารางต่อไปนี้

ตารางที่ 12 คะแนนก่อนเรียนและคะแนนหลังเรียนตามรูปแบบการจัดการความรู้เรื่องเพศศึกษาของนักเรียนระดับมัธยมศึกษา กลุ่มทดลอง จำนวน 290 คน

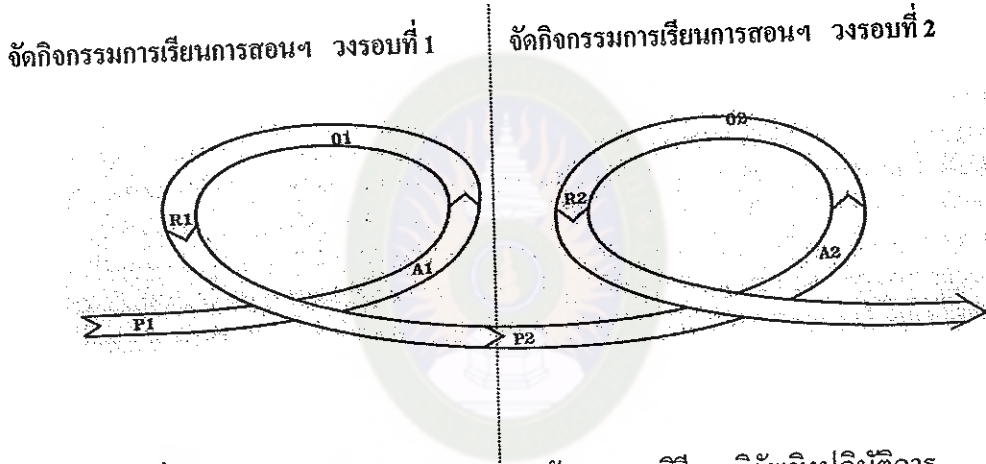
ชั้น	คะแนนก่อนเรียน (30 คะแนน)	คะแนนหลังเรียน (30 คะแนน)	คะแนนพัฒนาการ	หมายเหตุ
ม. 4/1	10.37	24.32	13.95	
ม. 4/2	10.39	23.89	13.50	
ม. 4/3	10.34	23.40	13.06	
ม. 4/4	10.47	23.39	12.92	
ม. 4/5	11.58	23.50	11.92	
ม. 4/6	10.63	23.37	12.74	
ม. 4/7	10.54	23.43	12.89	
ม. 4/8	10.66	23.63	12.97	
เฉลี่ย	10.62	23.62	13.00	
ร้อยละ	35.41	78.72	43.31	

จากตารางที่ 12 พบว่า นักเรียนกลุ่มทดลองทั้ง 8 ห้อง จำนวน 290 คน ที่ทดลองเรียนรู้ตามรูปแบบการจัดการความรู้เรื่องเพศศึกษาของนักเรียนระดับมัธยมศึกษา มีคะแนนทดสอบก่อนเรียนเฉลี่ยเท่ากับ 10.62 คะแนน คิดเป็นร้อยละ 35.41 และมีคะแนนหลังเรียนเฉลี่ย เท่ากับ 23.62 คะแนน คิดเป็นร้อยละ 78.72 มีคะแนนพัฒนาการเพิ่มขึ้นร้อยละ 43.31 ซึ่งมีคะแนนสูงขึ้นทุกคน

2. ผลการทดลองใช้รูปแบบการจัดการความรู้เรื่องเพศศึกษาของนักเรียนระดับมัธยมศึกษา วงรอบที่ 1

1. ผลการนำแผนการจัดการเรียนรู้ไปใช้ในวงรอบที่ 1 (Loop₁)

ผู้วิจัยประชุมร่วมกับกลุ่มเป้าหมายทั้ง 8 คนว่าจะมีการนำแผนการจัดการเรียนรู้ไปใช้ 2 ครั้ง โดยเมื่อนำไปใช้ครั้งที่ 1 (Loop₁) นำข้อมูลปัญหา อุปสรรค ที่พบในการนำแผนการจัดการเรียนรู้ไปใช้มาปรับปรุง แก้ไข และวางแผนการใช้ใหม่ จากนั้นจึงนำไปใช้ในครั้งที่ 2 (Loop₂) เพื่อดูผลการเรียนรู้ เรื่อง เพศศึกษาของนักเรียน ดังแผนภาพ



แผนภาพที่ 22 แผนภาพการรายงานผลการพัฒนาตามวิธีการวิจัยเชิงปฏิบัติการ

1. ผลการนำแผนการจัดการเรียนรู้ไปใช้ครั้งที่ 1 (Loop₁)

ผู้วิจัยนำเสนอผลการจัดกิจกรรมการเรียนรู้รูปแบบการจัดการความรู้เรื่องเพศศึกษาของนักเรียนระดับมัธยมศึกษา วงรอบที่ 1 รายละเอียดดังนี้

ผลการจัดกิจกรรมการเรียนรู้รูปแบบการจัดการความรู้เรื่องเพศศึกษาของนักเรียนระดับมัธยมศึกษา วงรอบที่ 1 ของครูที่ปรึกษาทั้ง 8 คน ครั้งที่ 1 (Loop₁) มีรายละเอียด ดังนี้

1.1 วางแผน (Plan₁)

ประชุมครูที่ปรึกษาทั้ง 8 คน เพื่อกำหนดวัน เวลาในการนำแผนการจัดการเรียนรู้ตามรูปแบบการจัดการความรู้เรื่องเพศศึกษาของนักเรียนระดับมัธยมศึกษา ไปใช้ โดยกำหนดให้ครูที่ปรึกษาทั้ง 8 คน นำแผนจัดการเรียนรู้ที่ 1-8 ไปใช้สอนนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4/1 - 4/8 โรงเรียนเชียงยืนพิทยาคม อำเภอเชียงยืน จังหวัดมหาสารคาม

ในสัปดาห์ที่ 1 – สัปดาห์ที่ 10 ช่วงระหว่างวันที่ วันที่ 1 เดือนพฤศจิกายน พ.ศ. 2555 ถึง วันที่ 4 เดือน มกราคม พ.ศ. 2556

1.2 ปฏิบัติตามแผน (Act₁)

ครูที่ปรึกษาทั้ง 8 คน จัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามแผนการจัดการเรียนรู้ตามรูปแบบการจัดการความรู้เรื่องเพศศึกษาของนักเรียนระดับมัธยมศึกษา ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4/1 - 4/8 โรงเรียนเชียงใหม่พิทยาคม อำเภอเชียงใหม่ จังหวัดมหาสารคาม ในสัปดาห์ที่ 2 สัปดาห์ที่ 9 ช่วงระหว่างวันที่ วันที่ 5 เดือนพฤศจิกายน พ.ศ. 2555 ถึง วันที่ 4 เดือน มกราคม พ.ศ. 2556

1.3 สังเกต (Observe₁)

ในระหว่างที่ครูที่ปรึกษาทั้ง 8 คน จัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามแผนการจัดการเรียนรู้ตามรูปแบบการจัดการความรู้เรื่องเพศศึกษาของนักเรียนระดับมัธยมศึกษา ผู้วิจัย ผู้บริหาร 4 คน ครูที่จัดการเรียนรู้เพศศึกษา 6 คน และนักเรียนแกนนำเพศศึกษาซึ่งเป็นนักเรียนที่ผ่านการอบรมเรื่อง เพศศึกษาจากองค์กรแพช (PATH) จำนวน 15 คน ได้สังเกต การสอนและเก็บรวบรวมข้อมูลโดยการสังเกตพฤติกรรมของครูในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน และพฤติกรรมของนักเรียนในการเรียนรู้เพื่อนำข้อมูลมาสะท้อนผลการจัดการเรียนรู้ครั้งที่ 1

1.4 สะท้อนผลการปฏิบัติ (Reflect₁)

ผู้วิจัย ผู้บริหาร 4 คน ครูที่จัดการเรียนรู้เพศศึกษา 6 คน นักเรียนแกนนำเพศศึกษา 15 คน และครูที่ปรึกษาทั้ง 8 คน ได้ร่วมกันสะท้อนผลการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ในครั้งที่ 1 ว่า การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ยังมีปัญหาอุปสรรคอยู่หลายอย่างสรุปประเด็นได้ดังนี้ นักเรียนและครูยังไม่คุ้นเคยกับวิธีการสอนตามรูปแบบการจัดการความรู้เรื่องเพศศึกษาของนักเรียนระดับมัธยมศึกษา ส่งผลให้นักเรียนไม่สามารถปฏิบัติตามรูปแบบการจัดการความรู้ได้ครบตามขั้นตอน 7 กระบวนการ โดยนักเรียนสามารถที่จะ บ่งชี้ความรู้ จัดเก็บความรู้ เข้าถึงความรู้ ได้ แต่ยังไม่สามารถนำความรู้ไปใช้ วัดผลและประเมินผล ติดตาม ตรวจสอบความรู้ แบ่งปันแลกเปลี่ยนความรู้ และสร้างและแสวงหาความรู้เองได้ ซึ่งครูจะต้องออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อให้นักเรียนเกิดทักษะในการจัดการความรู้ครบทั้ง 7 กระบวนการ นอกจากนั้นยังพบประเด็นปัญหาเกี่ยวกับ พฤติกรรมของครูที่ใช้สื่อการสอนที่จะกระตุ้นและสร้างความสนใจของนักเรียนน้อยเกินไปควรมีการใช้สื่อที่หลากหลายและให้น่าสนใจมากกว่านี้ เรื่องของเวลาที่ใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนไม่พอ ครูควร

มอบหมายงานและบูรณาการในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้มากขึ้น และบางครั้งบางกิจกรรมครูยังยึดตนเองเป็นสำคัญ ยังอธิบาย บรรยายมากเกินไปทำให้เวลาในการทำงานของนักเรียนน้อยลงและทำงานเสร็จไม่ทันตามเวลาที่กำหนด

ส่วนประเด็นเนื้อหาสาระ ปัญหาที่พบคือ ครูผู้สอนไม่สามารถจัดกิจกรรมเพื่อให้นักเรียนเกิดการเรียนรู้ครบตามองค์ประกอบรูปแบบการจัดการความรู้เรื่องเพศศึกษาของนักเรียนระดับมัธยมศึกษา ยังขาดองค์ประกอบหลัก ด้านสัมพันธภาพ (Relationships) ด้านสุขภาพทางเพศ (Sexual Health) และด้านสังคมและวัฒนธรรม (Society and Culture) ซึ่งครูที่ปรึกษาควรเน้นย้ำเกี่ยวกับองค์ความรู้เรื่อง เพศศึกษาให้ครอบคลุมและครบทุกองค์ประกอบ เพื่อจะส่งผลต่อการนำไปใช้ประโยชน์ต่อไป

ภายหลังการนำแผนการจัดการเรียนรู้ไปใช้ครั้งที่ 1 ผู้วิจัยได้นำข้อมูลสภาพปัญหาที่พบ ในระหว่างการจัดกิจกรรมการเรียนรู้มาสะท้อนผลให้กลุ่มผู้ร่วมวิจัยได้รับรู้ เพื่อเป็นข้อมูลในการปรับปรุงแก้ไข กิจกรรมการเรียนรู้ในครั้งที่ 2 เพื่อนำมาให้ผู้เชี่ยวชาญได้ประเมินแผนการจัดการเรียนรู้ของกลุ่มเป้าหมายทั้ง 8 คน โดยยังใช้แบบประเมิน มีลักษณะเป็นแบบประเมินแบบมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ ครอบคลุมเนื้อหาในการประเมิน 6 ด้าน ดังนี้

1. ด้านสาระสำคัญ
2. จุดประสงค์การเรียนรู้
3. สาระการเรียนรู้
4. ด้านกระบวนการจัดการเรียนรู้
5. ด้านการวัดและประเมินผล
6. ด้านสื่อและแหล่งเรียนรู้

ผู้วิจัยนัดหมายให้กลุ่มเป้าหมายทั้ง 8 คน นำแผนการจัดการเรียนรู้แผนที่ 9 - 16 ที่ปรับปรุงแก้ไขแล้วมาส่ง จากนั้นนำไปให้ผู้เชี่ยวชาญเกี่ยวกับการเขียนแผนการจัดการเรียนรู้จำนวน 5 ท่าน ได้ประเมินคุณภาพของแผนการจัดการเรียนรู้ตามรูปแบบการจัดการความรู้เรื่องเพศศึกษาของนักเรียนระดับมัธยมศึกษา โดยใช้แบบประเมินแผนการจัดการเรียนรู้ จากนั้นผู้วิจัยนำข้อมูลผลการประเมินมาวิเคราะห์หาระดับคุณภาพของแผนการจัดการเรียนรู้ของกลุ่มเป้าหมายที่ช่วยกันจัดทำขึ้น ผลปรากฏ ดังตารางที่ 13

ตารางที่ 13 ค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับคุณภาพแผนการจัดการเรียนรู้
ตามรูปแบบการจัดการความรู้เรื่องเพศศึกษาของนักเรียนระดับมัธยมศึกษา
โรงเรียนเชียงยืนพิทยาคม จังหวัดมหาสารคาม ภายหลังจากปรับปรุงและ
พัฒนา

แผนที่	\bar{X}	S.D.	ระดับคุณภาพ
9	4.84	0.35	ดีมาก
10	4.76	0.34	ดีมาก
11	4.73	0.34	ดีมาก
12	4.68	0.26	ดีมาก
13	4.52	0.54	ดี
14	4.72	0.44	ดีมาก
15	4.48	0.28	ดี
16	4.46	0.38	ดี

จากตารางที่ 13 ผลการประเมินคุณภาพแผนการจัดการเรียนรู้ตามรูปแบบการ
จัดการความรู้เรื่องเพศศึกษาของนักเรียนระดับมัธยมศึกษา พบว่า มีคุณภาพอยู่ในระดับดีมาก
จำนวน 5 แผน คิดเป็นร้อยละ 62.50 มีคุณภาพอยู่ในระดับดี จำนวน 3 แผน คิดเป็นร้อย
ละ 37.50 และไม่มีแผนใดที่มีผลการประเมินในระดับปรับปรุง

2. ผลการทดลองใช้รูปแบบการจัดการความรู้เรื่องเพศศึกษาของนักเรียนระดับ
มัธยมศึกษา วงรอบที่ 2

1. ผลการนำแผนการจัดการเรียนรู้ไปใช้ครั้งที่ 2 (Loop₂)

ผู้วิจัยนำเสนอผลการจัดกิจกรรมการเรียนรู้รูปแบบการจัดการความรู้เรื่อง
เพศศึกษาของนักเรียนระดับมัธยมศึกษา วงรอบที่ 2 รายละเอียดดังนี้

ผลการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามรูปแบบการจัดการความรู้เรื่องเพศศึกษาของ
นักเรียนระดับมัธยมศึกษา วงรอบที่ 2 ของครูที่ปรึกษาทั้ง 8 คน ครั้งที่ 2 (Loop₂) มี
รายละเอียด ดังนี้

1.1 วางแผน (Plan₂)

ผู้วิจัย ผู้บริหาร ครูที่มการจัดการเรียนรู้เพศศึกษา นักเรียนแกนนำ เพศศึกษา และครูที่ปรึกษาทั้ง 8 คน ได้ประชุมร่วมกันโดยนำข้อมูลจากผลการนำแผนจัดการ เรียนรู้ที่ 1 - 8 ไปใช้สอนนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4/1 - 4/8 โรงเรียนเชียงยืนพิทยาคม อำเภอเชียงยืน จังหวัดมหาสารคาม ในสัปดาห์ที่ 2 - สัปดาห์ที่ 9 ช่วงระหว่างวันที่ วันที่ 5 เดือนพฤศจิกายน พ.ศ. 2555 ถึง วันที่ 4 เดือน มกราคม พ.ศ. 2556 มาวิเคราะห์ร่วมกัน เพื่อวางแผนในการปรับปรุงแก้ไข โดยเสนอแนะให้ครูที่ปรึกษาทั้ง 8 คน ลดบทบาทของ ตนเองในการบรรยายให้น้อยลง จัดทำสื่อการสอนเพิ่มเติม และพยายามเน้นให้นักเรียนได้ ช่วยเหลือซึ่งกันและกัน จากนั้นกำหนดให้นำแผนจัดการเรียนรู้ที่ 9 - 16 ไปใช้สอนนักเรียน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4/1 - 4/8 โรงเรียนเชียงยืนพิทยาคม อำเภอเชียงยืน จังหวัดมหาสารคาม ในสัปดาห์ที่ 12 - สัปดาห์ที่ 19 ช่วงระหว่างวันที่ วันที่ 14 เดือน มกราคม พ.ศ. 2556 ถึง วันที่ 15 เดือน มีนาคม พ.ศ. 2556

1.2 ปฏิบัติตามแผน (Act₂)

ครูที่ปรึกษาทั้ง 8 คน จัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามรูปแบบการจัดการ ความรู้เรื่องเพศศึกษาของนักเรียนระดับมัธยมศึกษา ในสัปดาห์ที่ 12 - สัปดาห์ที่ 19 ช่วง ระหว่างวันที่ วันที่ 14 เดือน มกราคม พ.ศ. 2556 ถึง วันที่ 15 เดือน มีนาคม พ.ศ. 2556 โดยกิจกรรมการเรียนรู้ในแต่ละแผนเน้นบทบาทของผู้เรียนเป็นสำคัญ และมีการใช้สื่อ ประกอบในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน

1.3 สังเกต (Observe₂)

ในระหว่างที่ครูที่ปรึกษาทั้ง 8 คน จัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามรูปแบบ การจัดการความรู้เรื่องเพศศึกษาของนักเรียนระดับมัธยมศึกษา ผู้วิจัย ผู้บริหาร ครูที่มการ จัดการเรียนรู้เพศศึกษา นักเรียนแกนนำเพศศึกษา รวมจำนวน 25 คน ได้สังเกต การสอน และเก็บรวบรวมข้อมูลโดยการสังเกตพฤติกรรมของครูในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน และพฤติกรรมของนักเรียนในการเรียนรู้เพื่อนำข้อมูลมาสะท้อนผลการจัดการเรียนรู้ครั้งที่ 2

1.4 สะท้อนผลการปฏิบัติ (Reflect₂)

ผู้วิจัย ผู้บริหาร ครูที่มการจัดการเรียนรู้เพศศึกษา นักเรียนแกนนำ เพศศึกษา และครูที่ปรึกษาทั้ง 8 คน ได้ร่วมกันสะท้อนผลการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ในครั้งนี้ 2 ว่า ครูที่ปรึกษาทั้ง 8 คน สามารถปรับเปลี่ยนพฤติกรรมและบทบาทในการจัดกิจกรรมการ เรียนการสอนได้ดีขึ้น ลดบทบาทของตนเองในการบรรยายน้อยลง ให้นักเรียนในการ ปรึกษาหารือและทำกิจกรรมมากขึ้น นักเรียนมีความกระตือรือร้น สนใจเรียน และสามารถ

ปฏิบัติตามรูปแบบการจัดการความรู้ตามขั้นตอน 7 กระบวนการ ซึ่งประกอบด้วย การบ่งชี้ความรู้ การแบ่งปันแลกเปลี่ยนความรู้ การสร้างและแสวงหาความรู้ การจัดเก็บความรู้ การเข้าถึงความรู้ การนำความไปใช้ และการวัดผลและประเมินผล ติดตาม ตรวจสอบความรู้ ซึ่งถือว่าเป็นสิ่งที่ดีที่สามารถส่งเสริมให้นักเรียนเริ่มเกิดทักษะในการการจัดการความรู้ตามขั้นตอน 7 กระบวนการ ซึ่งถ้ามีการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ในลักษณะนี้อย่างต่อเนื่องก็จะสามารถพัฒนาทักษะการจัดการความรู้ของนักเรียนให้สูงขึ้นต่อไปได้นอกจากนี้ควรส่งเสริมให้นักเรียนนำความรู้เกี่ยวกับการจัดการความรู้ไปประยุกต์ใช้ในการสรุปองค์ความรู้เชื่อมโยงกับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น ๆ ด้วย

ส่วนครูผู้สอนก็สามารถจัดกิจกรรมเพื่อให้นักเรียนเกิดการเรียนรู้ครบตามองค์ประกอบรูปแบบการจัดการความรู้เรื่องเพศศึกษาของนักเรียนระดับมัธยมศึกษา ซึ่งประกอบด้วยองค์ประกอบหลัก 6 องค์ประกอบ คือ ด้านพัฒนาการของมนุษย์ (Human Development) ด้านสัมพันธภาพ (Relationships) ด้านทักษะที่จำเป็นในการดำเนินชีวิต (Personal Skills) ด้านพฤติกรรมทางเพศ (Sexual Behavior) ด้านสุขภาพทางเพศ (Sexual Health) และด้านสังคมและวัฒนธรรม (Society and Culture)

นอกจากนั้นกลุ่มผู้ร่วมวิจัยได้มีการเสนอแนะให้นักเรียนนำความรู้ที่ได้รับจากการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนไปต่อยอดโดยการจัดทำโครงการเพื่อเป็นการพัฒนาองค์ความรู้และถ่ายทอดให้กับนักเรียนในระดับชั้นอื่น ๆ ได้รับรู้ต่อไปโดยให้ครูที่ปรึกษาเป็นผู้คอยให้คำแนะนำ ช่วยเหลือในการจัดทำโครงการของนักเรียนในแต่ละห้อง

ตอนที่ 2 ผลการประเมินผลการทดลองใช้รูปแบบการจัดการความรู้เรื่องเพศศึกษาของนักเรียนระดับมัธยมศึกษา

ผู้วิจัยได้ทำการประเมินผลการทดลองใช้รูปแบบการจัดการความรู้เรื่องเพศศึกษาของนักเรียนระดับมัธยมศึกษา โดยสอบถามความคิดเห็นจาก กลุ่มผู้ให้ข้อมูล 4 กลุ่ม ประกอบด้วยผู้บริหาร โรงเรียนเชียงยืนพิทยาคม จำนวน 4 คน ครูทีมการจัดการเรียนรู้เพศศึกษา จำนวน 6 คน นักเรียนแกนนำเพศศึกษาของโรงเรียนเชียงยืนพิทยาคม อำเภอเชียงยืน จังหวัดมหาสารคาม ซึ่งเป็นนักเรียนที่ผ่านการอบรมเรื่อง เพศศึกษาจากองค์กรแพท (PATH) จำนวน 15 คน และครูที่ปรึกษาจำนวน 8 คน เมื่อนำข้อมูลมาวิเคราะห์ผลปรากฏบุคลากรทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้องกับการนำรูปแบบการจัดการความรู้เรื่องเพศศึกษาของนักเรียนระดับมัธยมศึกษาไปทดลองใช้กับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4/1 – 4/8 จำนวน 290 คน ต่างมีความพึงพอใจในผลที่เกิดขึ้นกับนักเรียน โดยที่นักเรียนส่วนใหญ่เกิดทักษะในการจัดการความรู้เรื่อง

เพศศึกษา ตามกระบวนการจัดการความรู้ 7 ขั้นตอน ซึ่งประกอบด้วย การบ่งชี้ความรู้ การแบ่งปันแลกเปลี่ยนความรู้ การสร้างและแสวงหาความรู้ การจัดเก็บความรู้ การเข้าถึงความรู้ การนำความรู้ไปใช้ และ การวัดผลและประเมินผล ติดตาม ตรวจสอบความรู้ นอกจากนี้ยังพบว่า นักเรียนสามารถเรียนรู้เนื้อหาสาระตามองค์ประกอบหลักทั้ง 6 องค์ประกอบหลัก เรื่องเพศศึกษาในระดับมัธยมศึกษา คือ ด้านพัฒนาการของมนุษย์ (Human Development) ด้านสัมพันธภาพ (Relationships) ด้านทักษะที่จำเป็นในการดำเนินชีวิต (Personal Skills) ด้านพฤติกรรมทางเพศ (Sexual Behavior) ด้านสุขภาพทางเพศ (Sexual Health) และด้านสังคมและวัฒนธรรม (Society and Culture) ภายในระยะเวลา 1 ภาคเรียน ซึ่งจะเห็นได้จากข้อมูลผลการสอบถามความคิดเห็นของ กลุ่มผู้ประเมิน และกลุ่มผู้ถูกประเมิน ผู้วิจัยขอนำเสนอ ข้อคิดเห็นของกลุ่มผู้ให้ข้อมูลสำคัญ พอเป็นตัวอย่าง ดังนี้

1. ผลการสอบถามความคิดเห็นของของคณะครูผู้ประเมินผลการทดลองใช้รูปแบบการจัดการความรู้เรื่องเพศศึกษาของนักเรียนระดับมัธยมศึกษา

คิดไม่ถึงว่านักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 จะสามารถเกิดทักษะในการจัดการความรู้เรื่องเพศศึกษาได้ดีถึงขนาดนี้ โดยพฤติกรรมที่นักเรียนแสดงออกถึงการบ่งชี้ความรู้ การแบ่งปันแลกเปลี่ยนความรู้ การสร้างและแสวงหาความรู้ การจัดเก็บความรู้ การเข้าถึงความรู้ การนำความรู้ไปใช้ และ การวัดผลและประเมินผล ติดตาม ตรวจสอบความรู้ สามารถสะท้อนผลในสิ่งที่ครูที่ปรึกษาทั้ง 8 คนได้สอนให้กับนักเรียนทั้ง 8 ห้อง ได้อย่างชัดเจน

(ผู้วิจัย. 10.00 ; มีนาคม, 2556)

ผลงานของนักเรียนที่เกิดจากกิจกรรมการเรียนการสอน ล้วนแล้วแต่เป็นผลผลิตจากการจัดการเรียนรู้ตามรูปแบบการจัดการความรู้เรื่องเพศศึกษาทั้งสิ้น ซึ่งอาจจะมีผลงานอีกบางส่วนที่ไม่ได้นำมาแสดง ซึ่งเกิดจากนักเรียนบางคน หรือบางกลุ่มที่จะต้องได้รับการพัฒนาเพื่อให้สามารถสร้างสรรค์ผลงานให้ดียิ่งขึ้น ในโอกาสต่อไป

(ผู้ประเมิน. 9.39 ; มีนาคม, 2556)

หลังจากจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้แผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามรูปแบบการจัดการความรู้เรื่องเพศศึกษาของนักเรียน สังเกตเห็นได้จากพฤติกรรมที่เปลี่ยนแปลงไปของนักเรียน นักเรียนรู้จักวางแผนในการทำงาน รู้จักระดมสมองช่วยกัน

การวางแผนเพื่อสร้างสรรค์ผลงาน หรือชิ้นงานต่าง ๆ ซึ่งล้วนแล้วแต่สะท้อนทักษะการจัดการความรู้ของนักเรียนทั้งสิ้น แต่ยังมีนักเรียนบางคนที่อาจจะยังไม่คุ้นเคยกับวิธีการสอนแบบนี้ ซึ่งเป็นหน้าที่ครูจะต้องหาวิธีการเพื่อให้นักเรียนเหล่านั้นได้ร่วมกิจกรรมกับเพื่อนให้มากขึ้น

(ผู้ประเมิน. 10.34 ; มีนาคม, 2556)

2. ผลการสอบถามความคิดเห็นของผู้รับการประเมินผลการทดลองใช้รูปแบบการจัดการความรู้เรื่องเพศศึกษาของนักเรียนระดับมัธยมศึกษา
 ผมรู้สึกดีใจมากเลยที่วันนี้ ได้เห็นผลงานและชิ้นงานของนักเรียนในวิชาที่ผมสอน ซึ่งเป็นผลผลิตจากการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามรูปแบบการจัดการความรู้เรื่องเพศศึกษาของนักเรียน ซึ่งผลงานบางชิ้นผมคิดไม่ถึงเลยว่านักเรียนของผมจะทำได้

(ครูผู้ถูกประเมิน. 10.56 ; มีนาคม, 2556)

ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ บางครั้งก็เจอปัญหาบ้างเกี่ยวกับงานนโยบายที่ทางสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 26 สั่งการให้ดำเนินการโดยด่วน ทำให้แผนการสอนที่วางไว้ต้องมีการปรับเปลี่ยนไป ซึ่งบางครั้งนัดหมายนักเรียนในการทำกิจกรรมก็ต้องเลื่อนออกไป แต่ผลงานที่ออกมาถือว่านักเรียนสามารถทำได้ และทำได้ดีด้วย ถ้าไม่มีปัญหาอุปสรรคอย่างนี้ ผมว่านักเรียนน่าจะทำได้ดีกว่านี้

(ครูผู้ถูกประเมิน. 9.42 ; มีนาคม, 2556)

ถ้าพวกเราทุกคน และครูท่านอื่น ๆ ในโรงเรียนของเราจัดกิจกรรมการเรียนการสอนตามรูปแบบการจัดการความรู้ ในลักษณะนี้ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ และทุกระดับชั้น ก็คงจะดี เพราะจะทำให้ให้นักเรียนคุ้นเคย และสามารถพัฒนาทักษะในการจัดการความรู้ซึ่งจะนำไปสู่ทักษะการคิดวิเคราะห์ได้อย่างต่อเนื่อง และถ้าเริ่มต้นตั้งแต่ในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ก็คงดีมากเพราะนักเรียนจะได้เกิดการเรียนรู้ที่พัฒนาทักษะการจัดการความรู้จนติดเป็นนิสัย

(ครูผู้ถูกประเมิน. 10.53 ; มีนาคม, 2556)

อยากให้ท่านผู้อำนวยการโรงเรียนได้กำหนดเป็นนโยบายของโรงเรียน ที่ครูทุกคนจะต้องจัดกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อพัฒนาทักษะในการจัดการความรู้ของ

นักเรียนในลักษณะนี้ เพราะจากผลการสอนที่ผ่านมา พบว่า การจัดกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อพัฒนาทักษะในการจัดการความรู้ซึ่งจะสามารถเชื่อมโยงไปสู่ทักษะการคิดวิเคราะห์ให้สูงขึ้น สังเกตได้จากชิ้นงาน หรือผลงานที่นักเรียนจัดทำขึ้นนำเสนอในแต่ละวิชาที่เรียน

(ครูผู้ถูกประเมิน. 9.58 ; มีนาคม, 2556)

นักเรียนชอบและมีความสุขที่ได้ทำงานเป็นกลุ่ม ได้ช่วยกันในการทำกิจกรรมต่าง ๆ โดยเฉพาะอย่างยิ่ง โครงการเกี่ยวกับเรื่องเพศศึกษา ซึ่งถ้านักเรียนของเราสามารถที่จะทำโครงการได้ผมว่า น่าจะถือว่านักเรียนเกิดทักษะในการจัดการความรู้แล้ว เพราะกว่าจะมาเป็นโครงการได้นักเรียนจะต้องใช้ทักษะต่าง ๆ มากมาย

(ครูผู้ถูกประเมิน. 9.58 ; มีนาคม, 2556)

โรงเรียนของเราควรที่จะนำผลงานต่าง ๆ ที่นักเรียนจัดทำขึ้น ไม่ว่าจะ เป็นโครงการ ชิ้นงาน ผลงานสิ่งประดิษฐ์ จัดเป็นนิทรรศการเพื่อนำเสนอให้กับชุมชนและผู้ปกครองได้รับรู้ รับทราบว่าลูกหลานของเขาที่มาเรียนหนังสือ ได้อะไรบ้าง

(ครูผู้ถูกประเมิน. 9.58 ; มีนาคม, 2556)

จากการแสดงความคิดเห็นของผู้วิจัย ผู้บริหาร ครูที่มจัดการเรียนรู้ เพศศึกษา นักเรียนแกนนำเพศศึกษา และครูที่ปรึกษา มีสาระสำคัญอันจะนำไปสู่การปฏิบัติที่ดีขึ้นในการดำเนินงานครั้งต่อไป คือ ผู้วิจัย และคณะครูภายในโรงเรียน ซึ่งทำหน้าที่ ประเมินผลการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อพัฒนาทักษะในการจัดการความรู้เรื่องเพศศึกษาของนักเรียน และเป็นผู้ให้ข้อเสนอแนะนั้น ทุกคนยืนยันว่าพร้อมที่จะนำรูปแบบการสอนที่พัฒนาทักษะการจัดการความรู้ไปใช้ สอนระดับชั้นที่ตนเองรับผิดชอบ และผู้บริหารก็ยินดีที่จะสนับสนุนส่งเสริม และเผยแพร่ผลการพัฒนา โดยจะดำเนินการแต่งตั้งคณะกรรมการเพื่อ ดำเนินการจัดนิทรรศการเผยแพร่ผลงานของนักเรียนให้กับชุมชนและโรงเรียนใกล้เคียงได้ รับรู้ต่อไป