

ชื่อเรื่อง

การพัฒนารูปแบบการจัดการความรู้ เรื่องเพศศึกษาของนักเรียนระดับมัธยมศึกษา

ผู้วิจัย

ดาหวัน ทะสา ปริญญา-ค.ด. (การบริหารจัดการการศึกษา)

กรรมการที่ปรึกษา

ผศ.ดร.เกรียงศักดิ์ ไพรวรรณ อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์หลัก
ผศ.ดร.ศิริ ถิอาสนา อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ร่วม

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม 2556

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้ มีวัตถุประสงค์ 1) เพื่อศึกษาสภาพปัจจุบันปัญหาและความต้องการของการจัดการความรู้เรื่องเพศศึกษาของนักเรียนระดับมัธยมศึกษา 2) เพื่อพัฒนาแบบการจัดการความรู้เรื่องเพศศึกษาของ นักเรียนระดับมัธยมศึกษา และ3) เพื่อทดลองใช้รูปแบบการจัดการความรู้เรื่องเพศศึกษาของนักเรียนระดับมัธยมศึกษา แบ่งขั้นตอนการวิจัยออกเป็น 3 ระยะ คือ ระยะที่ 1 การศึกษาวิเคราะห์สังเคราะห์สภาพปัจจุบันปัญหาและความต้องการเกี่ยวกับการจัดการความรู้เรื่องเพศศึกษาของนักเรียนระดับมัธยมศึกษา กลุ่มตัวอย่างประกอบด้วยผู้บริหารครูและนักเรียน จำนวน 728 คน ระยะที่ 2 การพัฒนาแบบการจัดการความรู้เรื่องเพศศึกษาของนักเรียนระดับมัธยมศึกษา โดยการจัดการสนทนากลุ่มกับผู้ทรงคุณวุฒิ จำนวน 15 คน ระยะที่ 3 การทดลองใช้รูปแบบการจัดการความรู้เรื่องเพศศึกษาของนักเรียนระดับมัธยมศึกษา กลุ่มผู้ร่วมวิจัยและผู้ให้ข้อมูลสำคัญ คือ ครูที่ปรึกษาชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 จำนวน 8 คน และนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 โรงเรียนเชียงยืนพิทยาคม ปีการศึกษา 2555 จำนวน 290 คน เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยได้แก่ แบบสอบถาม แบบบันทึกการประชุม รูปแบบการจัดการความรู้ แบบทดสอบก่อนหลัง และวิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้สถิติขั้นพื้นฐานและทำการวิเคราะห์เนื้อสำหรับข้อมูลเชิงคุณภาพ

ผลการวิจัย พบว่า สภาพปัจจุบันปัญหาและความต้องการของการพัฒนาแบบการจัดการความรู้เรื่องเพศศึกษาของนักเรียนระดับมัธยมศึกษา โดยรวมอยู่ในระดับมากทั้งสองด้าน การพัฒนาแบบ พบว่า ผู้ทรงคุณวุฒิยืนยันว่า รูปแบบที่พัฒนาขึ้นมีความเหมาะสม และผลการทดลองใช้รูปแบบพบว่านักเรียนมีคะแนนทดสอบหลังเรียนเพิ่มขึ้น ร้อยละ 43.31 บุคลากรทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้อง มีความพึงพอใจในผลที่เกิดโดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด นักเรียน

เกิดทักษะในการจัดการความรู้เรื่องเพศศึกษา ตามกระบวนการจัดการความรู้ 7 ขั้นตอน คือ
1) การบ่งชี้ความรู้ 2) การแบ่งปันแลกเปลี่ยนความรู้ 3) การสร้างและแสวงหาความรู้ 4)
การจัดเก็บความรู้ 5) การเข้าถึงความรู้ 6) การนำความรู้ไปใช้ และ 7) การวัดผลและ
ประเมินผล ติดตาม ตรวจสอบความรู้ และ พบว่า นักเรียนสามารถเรียนรู้เนื้อหาสาระตาม
องค์ประกอบ เรื่อง เพศศึกษาในระดับมัธยมศึกษาได้เป็นอย่างดี



มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

TITLE : Development of Knowledge Management Model Entitled 'Sex Education'
for Secondary School Students

AUTHOR : Dawan Tasa **DEGREE :** Ed. D. (Educational Management)

ADVISORS : Asst. Prof. Dr. Kriangsak Praiwan Chairperson
Asst. Prof. Dr. Siri Thee-asna Committee

RAJABHAT MAHA SARAKHAM UNIVERSITY, 2013

ABSTRACT

The objectives of this research were to : 1) study the current state of problems and demands of knowledge management on sex education, 2) develop the knowledge management model on sex education, and 3) implement the knowledge management model on sex education for secondary school students. The research was divided into 3 phases. The first phase was to study, analyze, and synthesize the current state of problems and demands related to knowledge management. The subjects consisted of 728 administrators, teachers, and students. The second phase was to develop the knowledge management model by conducting a focus group discussion with 15 experts. The third phase was to implement the knowledge management model. The co-researchers and informants were 8 classroom teachers of Mathayomsuksa 4 and 290 secondary school students at Chiangyuenpittayakom School during the 2012 academic year. The instruments used in the research were a questionnaire, a meeting record form, the knowledge management model, and pre-test/post-test assessments. The basic statistics were used for analyzing data, and qualitative data was used for content analysis.

Research results from using the knowledge management model determined that the current state of knowledge of problems and demands was rated at a high level as a whole. The experts had insisted that the developed model was appropriate, and the results of the implementation of the knowledge management model revealed that the students had scores higher than before, with 43.31 percent. The related personnel was satisfied with these results.

The students were knowledgeable of sex education in accordance with 7 steps of the knowledge management process: 1) knowledge identification, 2) knowledge sharing, 3) knowledge creation and acquisition, 4) knowledge organization, 5) knowledge access, 6) knowledge implementation, and 7) knowledge evaluation and assessment, follow up, and knowledge inspection. The research also revealed that the students could learn the contents on sex education in secondary school well.



มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY