

## บทที่ 3

### วิธีดำเนินการวิจัย

การวิจัย เรื่องการพัฒนาตัวบ่งชี้ภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ของผู้บริหารสถานศึกษา สำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบ และการศึกษาตามอัธยาศัย สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ กระทรวงศึกษาธิการเป็นประเภทการวิจัยเชิงบรรยาย (Descriptive Research) มีวัตถุประสงค์ เพื่อสร้างและพัฒนาตัวบ่งชี้ภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ของผู้บริหารสถานศึกษา สำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบ และการศึกษาตามอัธยาศัย และเพื่อทดสอบความสอดคล้องของ โมเดลความสัมพันธ์ โครงสร้างตัวบ่งชี้ภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ของผู้บริหารสถานศึกษา สำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย ที่พัฒนาขึ้นกับ ข้อมูลเชิงประจักษ์ ซึ่งผู้วิจัยได้ดำเนินการตามขั้นตอนการวิจัย 3 ระยะดังนี้

ระยะที่ 1 การสร้างกรอบแนวคิด และร่างตัวบ่งชี้ภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ของผู้บริหารสถานศึกษาสำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย ระหว่างเดือนมีนาคม พ.ศ. 2555 ถึงเดือนสิงหาคม พ.ศ. 2555

ระยะที่ 2 การสร้างและพัฒนาตัวบ่งชี้ภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ของผู้บริหารสถานศึกษาสำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย ระหว่างเดือนกันยายน พ.ศ. 2555 – เดือนพฤษภาคม พ.ศ. 2556

ระยะที่ 3 การทดสอบความสอดคล้องของ โมเดลความสัมพันธ์ โครงสร้างตัวบ่งชี้ภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ของผู้บริหารสถานศึกษาสำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยกับข้อมูลเชิงประจักษ์ ระหว่างเดือนมิถุนายน พ.ศ. 2556 - เดือนตุลาคม พ.ศ. 2556

จากการศึกษา แนวคิด ทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาตัวบ่งชี้ สำหรับการวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยได้ออกแบบขั้นตอนการวิจัยเป็น 3 ระยะ สามารถอธิบายตามลำดับ ดังนี้

## ระยะที่ 1 การสร้างกรอบแนวคิดและร่างตัวบ่งชี้ภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ของผู้บริหาร สำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย

### 1.1 วัตถุประสงค์

เพื่อกำหนดองค์ประกอบในการสร้างกรอบแนวคิด และร่างตัวบ่งชี้ภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ของผู้บริหารสำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย

### 1.2 เป้าหมาย

กำหนดกรอบแนวคิดและร่างตัวบ่งชี้ภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ของผู้บริหารสำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย

### 1.3 แหล่งข้อมูล

ได้แก่ งานวิจัย เอกสาร บทความทางวิชาการ ฐานข้อมูลออนไลน์ และข้อมูลจากอินเทอร์เน็ต

### 1.4 ระยะเวลาดำเนินการ

ระหว่าง เดือนมีนาคม พ.ศ. 2555 ถึงเดือนสิงหาคม พ.ศ. 2555

### 1.5 วิธีดำเนินการ

ผู้วิจัยได้ดำเนินการกำหนดองค์ประกอบเพื่อสร้างกรอบแนวคิดและร่างตัวบ่งชี้ภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ของผู้บริหารสำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย โดยวิธีการดังต่อไปนี้

1.5.1 ศึกษาแนวคิด ทฤษฎี การพัฒนาตัวบ่งชี้ทางการศึกษาจากตำรา เอกสารทางวิชาการ และงานวิจัยที่เกี่ยวข้องทั้งในและต่างประเทศ เพื่อนำแนวคิดที่ได้มาสังเคราะห์สรุปเป็นแนวทางการพัฒนาตัวบ่งชี้ภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ของผู้บริหารสำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย

1.5.2 ศึกษาแนวคิดเกี่ยวกับภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ กระบวนการศึกษาศึกษา โดยการศึกษาศึกษาจากตำรา เอกสารทางวิชาการและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องทั้งในและต่างประเทศ จากนั้นนำแนวคิดที่ได้มาสังเคราะห์เพื่อนำไปสู่การกำหนดเป็นองค์ประกอบหลัก องค์ประกอบย่อย

และ โมเดลการวัดภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ของผู้บริหารสำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย ซึ่งจากการสังเคราะห์พบว่า มีองค์ประกอบหลัก 4

องค์ประกอบหลัก องค์ประกอบย่อย 11 องค์ประกอบ 28 ตัวบ่งชี้ดังนี้คือ 1) มีจินตนาการ ประกอบด้วยองค์ประกอบย่อย 3 องค์ประกอบ ได้แก่ (1) องค์ประกอบย่อยด้านคิดใหม่ (2) องค์ประกอบย่อยด้านคิดแก้ปัญหา (3) องค์ประกอบย่อยด้านความคิดเชิงอนาคต 2) ด้านมีความยืดหยุ่น ประกอบด้วยองค์ประกอบย่อย 3 องค์ประกอบ ได้แก่ (1) องค์ประกอบย่อยด้านปรับตัว (2) องค์ประกอบย่อยด้านปรับเปลี่ยนวิธีการทำงาน และ(3) องค์ประกอบย่อยด้านกำหนดเป้าหมาย 3) ด้านมีวิสัยทัศน์ ประกอบด้วยองค์ประกอบย่อย 3 องค์ประกอบ (1) องค์ประกอบย่อยด้านจัดการการเปลี่ยนแปลง และ(2) องค์ประกอบย่อยด้านสร้างกลยุทธ์ 4) ด้านมีความคิดริเริ่ม ประกอบด้วยองค์ประกอบย่อย 3 องค์ประกอบ ได้แก่ (1) องค์ประกอบย่อยด้านคิดทันสมัย (2) องค์ประกอบย่อยด้านเป็นต้นแบบ และ(3) องค์ประกอบย่อยด้านมีไหวพริบ โดยกำหนดกรอบแนวคิด องค์ประกอบตัวบ่งชี้ภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ของผู้บริหารสำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยบนพื้นฐานของหลักการ แนวคิด ทฤษฎีและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง รวมทั้งสังเคราะห์ความรู้เพื่อความสอดคล้องกับองค์ประกอบย่อยที่กำหนดแต่ละองค์ประกอบ

### 1.6 ผลที่คาดว่าจะได้รับ

ได้ร่างองค์ประกอบหลัก องค์ประกอบย่อย โมเดลการวัด กรอบแนวคิดและร่างตัวบ่งชี้ภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ของผู้บริหารสำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย

ระยะที่ 2 การสร้างและพัฒนาตัวบ่งชี้ภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ของผู้บริหารสำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย

#### 2.1 วัตถุประสงค์

เพื่อสร้างและพัฒนาตัวบ่งชี้ภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ของผู้บริหารสำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย

## 2.2 เป้าหมาย

กำหนดตัวบ่งชี้ภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ของผู้บริหารสำนักงานส่งเสริมการศึกษา  
นอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย เบื้องต้นในแต่ละองค์ประกอบ และโมเดล  
ความสัมพันธ์โครงสร้างภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ของผู้บริหารสำนักงานส่งเสริมการศึกษา  
นอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย

## 2.3 กลุ่มผู้ให้ข้อมูลสำคัญ

ได้แก่ ผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 9 คน

## 2.4 ระยะเวลาดำเนินการ

ระหว่างเดือนกันยายน พ.ศ. 2555 – เดือนพฤษภาคม พ.ศ. 2556

## 2.5 วิธีดำเนินการ

ในระบะนี้ผู้วิจัยได้ดำเนินการ โดยการสัมภาษณ์เชิงลึก (In-dept Interview)  
จากผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 9 คน โดยมีขั้นตอนดังนี้

2.5.1 กำหนดคุณสมบัติของผู้เชี่ยวชาญ โดยการพิจารณาคัดเลือกจาก  
ผู้บริหารระดับสูง จากสำนักงาน กศน. จำนวน 7 คน นักวิชาการด้านภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์  
จำนวน 1 คน และอดีตผู้บริหารระดับสูงของสำนักงาน กศน. จำนวน 1 คน รวมทั้งหมด  
9 คน ซึ่งทุกท่านเป็นบุคคลที่มีลักษณะด้านความรู้ ความสามารถตามสาขาวิชาชีพ หรือ  
ประสบการณ์ที่คล้ายคลึงกัน (Homogeneous group) ที่เกี่ยวข้องกับการวิจัยการพัฒนาตัวบ่งชี้  
ภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ของผู้บริหารสำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษา  
ตามอัธยาศัย เพื่อการสัมภาษณ์เชิงลึก และให้ข้อเสนอแนะต่อการวิจัยในครั้งนี้มีรายนาม ดังนี้

- 1) นายประเสริฐ บุญเรือง ตำแหน่ง เลขานุการ กศน.
- 2) นายอุฤทธิ์ บุญมาก ตำแหน่ง อดีตผู้อำนวยการสำนักบริหารงาน  
การศึกษานอกโรงเรียน (ที่ปรึกษาสำนักงาน กศน. )
- 3) ดร. ชัยยศ อิ่มสุวรรณ ตำแหน่ง รองเลขานุการ กศน.
- 4) ศ. ดร.ไพฑูริย์ สินลารัตน์ ตำแหน่ง ประธานคณะกรรมการ  
คุรุสภา และรองอธิการบดีฝ่ายวิชาการ มหาวิทยาลัยธุรกิจบัณฑิตย์

5) นายประกอบ กุลบุตร ตำแหน่ง ผู้เชี่ยวชาญเฉพาะด้านเผยแพร่ทางการศึกษา สำนักงาน กศน.

6) นางกาญจนภรณ์ จำปี ตำแหน่งผู้เชี่ยวชาญเฉพาะด้านพัฒนาเครือข่าย

7) นางศุทธิณี งามเขต ตำแหน่ง ผู้อำนวยการกลุ่มพัฒนาการศึกษา  
นอกโรงเรียน สำนักงาน กศน.

8) ดร. วิเชียร โชติ โสอุบล ตำแหน่ง ผู้อำนวยการสถาบันส่งเสริมและ  
พัฒนานวัตกรรมการเรียนรู้ สำนักงาน กศน.

9) นายกฤติพัฒน์ แสงทอง ตำแหน่ง ผู้อำนวยการกลุ่มส่งเสริมปฏิบัติการ  
สำนักงาน กศน.

จากนั้นผู้วิจัยได้นำรายนามผู้เชี่ยวชาญ และคุณสมบัติดังกล่าวเสนอต่ออาจารย์ที่  
ปรึกษาวิทยานิพนธ์ พิจารณาตรวจสอบ และให้ความเห็นชอบต่อไป

2.5.2 จัดทำเอกสารการสัมภาษณ์เชิงลึก เพื่อพิจารณาตัวบ่งชี้ภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์  
ของผู้บริหารสำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย ซึ่งการ  
สัมภาษณ์เชิงลึกมีสาระสำคัญที่ได้จากการวิจัยในระยะที่ 1 ได้แก่ องค์ประกอบหลัก และ  
องค์ประกอบย่อยของกรอบแนวคิด และร่างตัวบ่งชี้ที่กำหนดเป็นแนวคำถาม 2 ประเด็น  
ได้แก่

คำถามที่ 1 องค์ประกอบและตัวบ่งชี้ภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ของผู้บริหาร  
สำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย ด้านองค์ประกอบหลัก  
มีจินตนาการ ประกอบด้วยองค์ประกอบย่อย 3 องค์ประกอบ ครบถ้วนเพียงพอหรือไม่และ  
ควรเพิ่มเติมหรือปรับปรุงแก้ไขจากที่ผู้วิจัยนำเสนออะไรบ้าง

คำถามที่ 2 องค์ประกอบและตัวบ่งชี้ภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ของผู้บริหาร  
สำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย ด้านองค์ประกอบหลักมี  
ความยืดหยุ่นประกอบด้วยองค์ประกอบย่อย 3 องค์ประกอบ ครบถ้วนเพียงพอหรือไม่และ  
ควรเพิ่มเติมหรือปรับปรุงแก้ไขจากที่ผู้วิจัยนำเสนออะไรบ้าง

คำถามที่ 3 องค์ประกอบและตัวบ่งชี้ภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ของผู้บริหาร  
สำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย ด้านมีความคิดริเริ่ม  
ประกอบด้วยองค์ประกอบย่อย 3 องค์ประกอบ ครบถ้วนเพียงพอหรือไม่และควรเพิ่มเติม  
หรือปรับปรุงแก้ไขจากที่ผู้วิจัยนำเสนออะไรบ้าง

คำถามที่ 4 องค์ประกอบและตัวบ่งชี้ภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ของผู้บริหาร  
สำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย ด้านมีวิสัยทัศน์  
ประกอบด้วยองค์ประกอบย่อย 2 องค์ประกอบครบถ้วนเพียงพอหรือไม่และควรเพิ่มเติมหรือ  
ปรับปรุงแก้ไขจากที่ผู้วิจัยนำเสนออะไรบ้าง

จากนั้นผู้วิจัยจะได้นำร่างแบบสัมภาษณ์เชิงลึกภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ของผู้บริหาร  
สำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย เสนอต่ออาจารย์ที่ปรึกษา  
วิทยานิพนธ์พิจารณาความเหมาะสม และความสมบูรณ์ของข้อคำถาม พร้อมปรับปรุงและ  
ดำเนินการจัดส่งให้ผู้เชี่ยวชาญได้ทำการศึกษาล่วงหน้าหนึ่งสัปดาห์ก่อนดำเนินการสัมภาษณ์  
เกี่ยวกับตัวบ่งชี้ภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ของผู้บริหารสำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบ  
และการศึกษาตามอัธยาศัย ต่อไป

2.5.3 ผู้วิจัยดำเนินการสัมภาษณ์ ผู้เชี่ยวชาญ ทั้ง 9 คน ตามแนวคำถามที่กำหนด  
ตั้งแต่ระหว่าง 1-3 เดือนพฤษภาคม พ.ศ. 2556

2.5.4 ผู้วิจัยได้สรุปประเด็นความคิดเห็นด้วยการสังเคราะห์ผลการสัมภาษณ์เกี่ยวกับ  
ตัวบ่งชี้ภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ของผู้บริหารสำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและ  
การศึกษาตามอัธยาศัยดังกล่าว จากนั้นนำผลการพิจารณาร่วมกับตัวบ่งชี้ที่ได้จากการศึกษา  
ในระยะเวลาที่ 1 มาดำเนินการวิเคราะห์ สังเคราะห์ พร้อมทั้งปรับปรุงและเพิ่มเติมตัวบ่งชี้ภาวะ  
ผู้นำเชิงสร้างสรรค์ของผู้บริหารสำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตาม  
อัธยาศัย ใหม่ ให้มีความสอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษาสังกัดสำนักงานส่งเสริม  
การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยมากที่สุด จากนั้นจัดส่งตัวบ่งชี้ภาวะผู้นำเชิง  
สร้างสรรค์ที่ปรับปรุงเรียบร้อยแล้วกลับไปยังผู้เชี่ยวชาญ ทั้ง 9 ท่านเพื่อยืนยันอีกครั้งหนึ่งว่า  
ตัวบ่งชี้เป็นไปตามข้อเสนอแนะ จากนั้นได้นำเสนอต่ออาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์เพื่อ  
พิจารณาให้ความเห็นชอบ โดยตัวบ่งชี้ที่ได้ปรับตามข้อเสนอแนะของผู้เชี่ยวชาญ มีจำนวน 4  
องค์ประกอบหลัก 12 องค์ประกอบย่อย และ 46 ตัวบ่งชี้ ดังนี้

## 1) องค์ประกอบหลักด้านมีจินตนาการ

### 1.1) ด้านคิดใหม่

- 1.1.1) คิดนวัตกรรมใหม่อย่างต่อเนื่อง
- 1.1.2) ปรับปรุงนวัตกรรมอย่างต่อเนื่อง

1.1.3) มี Best Practice ของตนเอง

1.1.4) ส่งเสริมให้ครูและบุคลากรทางการศึกษাজัดทำนวัตกรรม

## 1.2) ด้านคิดแก้ปัญหา

1.2.1) นำประสบการณ์การบริหารสถานศึกษามาประกอบการ  
ตัดสินใจแก้ปัญหา

1.2.2) มีวิธีการแก้ปัญหาที่หลากหลายและเหมาะสม

1.2.3) ส่งเสริมให้ครูและบุคลากรทางการศึกษามีส่วนร่วมในการ  
แก้ปัญหา

## 1.3) คิดเชิงอนาคต

1.3.1) วิเคราะห์แนวโน้มการทำงานได้อย่างเหมาะสม

1.3.2) วางแผนการทำงาน จากการประเมินสถานการณ์ และ  
แนวโน้มความเป็นไปได้

1.3.3) มองเห็นประโยชน์ของโอกาสที่เกิดขึ้น นำไปสู่ความสำเร็จ  
ในอนาคต

1.3.4) ตัดสินใจ โดยใช้ข้อมูลและสารสนเทศเป็นฐาน

## 2) องค์ประกอบหลักด้านมีความยืดหยุ่น

### 2.1) ปรับตัว

2.1.1) เป็นแบบอย่างในการปรับตัวเข้ากับสถานการณ์ต่างๆ (ที่มี  
ความวิกฤต) ได้อย่างเหมาะสม

2.1.2) ยอมรับความคิดเห็นของผู้อื่น

2.1.3) ยอมรับเงื่อนไขที่เกิดขึ้นจากการทำงานได้ตามสถานการณ์

### 2.2) เปลี่ยนวิธีการทำงาน

2.2.1) เปลี่ยนกระบวนการทำงานให้เหมาะสมกับสถานการณ์

2.2.2) ส่งเสริมให้ครูและบุคลากรทางการศึกษามีส่วนร่วมในการ  
คิดวิธีการทำงาน

2.2.3) ส่งเสริมให้ภาคีเครือข่ายมีส่วนร่วมในการคิดวิธีการทำงาน

### 2.3) การกำหนดเป้าหมาย

2.3.1) ทำงานมุ่งผลสำเร็จ

2.3.2) สร้างแรงจูงใจในการทำงานให้แก่ครูและบุคลากรทางการศึกษา

2.3.3) ระบุความต้องการของสถานศึกษาต่อกิจกรรม และนำไปสู่การปฏิบัติที่ชัดเจน

### 3) องค์ประกอบหลักด้านมีวิสัยทัศน์

#### 3.1) องค์ประกอบย่อยด้านจัดการการเปลี่ยนแปลง

3.1.1) กำหนดเป้าหมายการทำงานที่เหมาะสมและสอดคล้องกับนโยบายจุดเน้นของสำนักงาน กศน.

3.1.2) กำหนดให้ครูและบุคลากรทางการศึกษามีส่วนร่วมในการกำหนดแนวทางการดำเนินงานให้สอดคล้องกับนโยบายจุดเน้นที่สำนักงาน กศน.

3.1.3) ประเมินผลการดำเนินงานที่สอดคล้องกับนโยบายจุดเน้นที่สำนักงาน กศน.

3.1.4) ทำงานโดยมอบอำนาจให้ครูและบุคลากรทางการศึกษา

3.1.5) ชี้นำให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาตระหนักถึงคุณค่าของเป้าหมาย

#### 3.2) องค์ประกอบย่อยด้านสร้างกลยุทธ์

3.2.1) มีกลยุทธ์ของสถานศึกษา

3.2.2) ดำเนินงานตามกลยุทธ์ที่วางไว้

3.2.3) ส่งเสริมให้ครูและบุคลากรทางการศึกษามีส่วนร่วมในการสร้างกลยุทธ์สถานศึกษา

3.2.4) ส่งเสริมให้ภาคีเครือข่ายมีส่วนร่วมในการสร้างกลยุทธ์

3.2.5) มีการประเมินผลการใช้กลยุทธ์



### 3.3) องค์ประกอบย่อยด้านบริหารงานอย่างมืออาชีพ

- 3.3.1) มีความรู้ความสามารถและมีประสบการณ์ในการบริหาร
- 3.3.2) มีผลงานที่ประสบความสำเร็จ
- 3.3.3) บริหารจัดการสถานศึกษาอย่างมีคุณภาพและมาตรฐานจนเป็นที่ยอมรับ
- 3.3.4) มีมนุษยสัมพันธ์อันดีกับทุกคน
- 3.3.5) นำนโยบายสู่การปฏิบัติ

### 4) องค์ประกอบหลักด้านมีความคิดริเริ่ม

#### 4.1) องค์ประกอบย่อยด้านคิดค้นสมัย

- 4.1.1) คิดหาวิธีการทำงานที่แตกต่างจากผู้อื่น
- 4.1.2) สามารถกำหนดทิศทางการทำงานให้ประสบผลสำเร็จ
- 4.1.3) ศึกษาหาความรู้เพื่อพัฒนาตนเอง
- 4.1.4) ส่งเสริม สนับสนุนให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาได้ศึกษาหาความรู้เพื่อพัฒนาตนเอง

หาความรู้เพื่อพัฒนาตนเอง

#### 4.2) องค์ประกอบย่อยด้านเป็นต้นแบบ

- 4.2.1) ศึกษา Best Practice ของสถานศึกษาอื่น และประยุกต์ใช้กับสถานศึกษาตนเอง
- 4.2.2) สถานศึกษาอื่นนำ Best Practice ของสถานศึกษาไปประยุกต์ใช้
- 4.2.3) ได้รับรางวัลยกย่องเชิดชูเกียรติจากต้นสังกัด หรือหน่วยงานอื่น

งานอื่น

#### 4.3) องค์ประกอบย่อยด้านมีไหวพริบ

- 4.3.1) มีความสามารถในการวิเคราะห์และนำไปสู่การปฏิบัติ
- 4.3.2) สามารถตัดสินใจในการทำงานที่ฉับไวและถูกต้อง
- 4.3.3) เชื้อมั่นในตัวเอง
- 4.3.4) เรียนรู้และเข้าใจงานได้อย่างรวดเร็ว

## 2.6 ผลที่คาดว่าจะได้รับ

ได้ตัวบ่งชี้ในแต่ละองค์ประกอบและโมเดลความสัมพันธ์โครงสร้างตัวบ่งชี้ภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ของผู้บริหารสำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย

ระยะที่ 3 การทดสอบความสอดคล้องของโมเดลความสัมพันธ์โครงสร้างตัวบ่งชี้ภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ของผู้บริหารสำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย ที่สร้างและพัฒนาขึ้นกับข้อมูลเชิงประจักษ์

### 3.1 วัตถุประสงค์

เพื่อทดสอบยืนยันตัวบ่งชี้และความสอดคล้องของ โมเดลความสัมพันธ์โครงสร้างตัวบ่งชี้ภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ของผู้บริหารสำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยที่ได้สร้างและพัฒนาขึ้นกับข้อมูลเชิงประจักษ์

### 3.2 เป้าหมาย

กำหนด โมเดลความสัมพันธ์โครงสร้างตัวบ่งชี้ภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ของผู้บริหารสำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย

### 3.3 ระยะเวลาดำเนินการ

ระหว่างเดือนมิถุนายน พ.ศ. 2556 – เดือนตุลาคม พ.ศ. 2556

### 3.4 วิธีดำเนินการ

ผู้วิจัยดำเนินการทดสอบตัวบ่งชี้ภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ของผู้บริหารสำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย และสร้างเครื่องมือตามกรอบแนวคิดโมเดลความสัมพันธ์โครงสร้างตัวบ่งชี้ ภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ของผู้บริหารสำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย โดยใช้แบบสอบถามฉบับสมบูรณ์ สอบถามความคิดเห็นเพื่อเป็นการยืนยันจากกลุ่มตัวอย่างเกี่ยวกับระดับการปฏิบัติตามตัวบ่งชี้ภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ของผู้บริหารสำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย จากนั้นจึงวิเคราะห์ข้อมูล สรุปและอภิปรายผลต่อไป โดยมีรายละเอียดดังนี้

### 3.4.1 ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

1) ประชากร ได้แก่ ผู้บริหารสถานศึกษา สำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย ปีการศึกษา 2555 จำนวน 1,047 คน

2) กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ ได้แก่ ผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย กำหนดขนาดกลุ่มตัวอย่างตามแนวคิดทฤษฎีของ Hair and others (2010 : 101) ที่กล่าวว่า การวิจัยที่มีลักษณะการทดสอบเพื่อยืนยันตัวบ่งชี้และความสอดคล้องของ โมเดลความสัมพันธ์เชิงโครงสร้าง ขนาดกลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยต้องมีขนาดกลุ่มตัวอย่าง ไม่น้อยกว่า 350 จึงจะถือว่าเป็นตัวแทนที่ดีของกลุ่มประชากร อีกทั้งนักสถิติได้กำหนดเกณฑ์ในการกำหนดขนาดกลุ่มตัวอย่าง โดยระบุว่า การวิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้เทคนิคการวิเคราะห์องค์ประกอบ ต้องใช้กลุ่มตัวอย่างหรือผู้ตอบเท่ากับหรือมากกว่า 100 คน หรือควรร้อยอย่างน้อย 5 หน่วยต่อหนึ่งตัวแปร ซึ่งจะมีจำนวน 5 เท่าของตัวแปร จะทำให้การวิเคราะห์องค์ประกอบโดยการวิเคราะห์ข้อมูลด้วยโปรแกรมลิสเรล (LISREL) มีความสอดคล้องและกลมกลืนกับข้อมูลเชิงประจักษ์ ยังได้สรุปว่า ถ้ากลุ่มตัวอย่างมีขนาดต่ำกว่า 100 จะพบว่ามีโอกาสปฏิเสธสมมติฐานในการทดสอบ ไค-สแควร์ มาก เพราะค่าไค-สแควร์ มีแนวโน้มที่จะมีค่าสูง (นงลักษณ์ วิรัชชัย, 2538 : 46)

กลุ่มตัวอย่าง ผู้วิจัยกำหนดขนาดกลุ่มตัวอย่างโดยใช้ตารางสำเร็จรูปทาโร ยามาเน่ (บุญชม ศรีสะอาด, 2553 : 40) ระดับความเชื่อมั่น 95 ได้ขนาดกลุ่มตัวอย่าง จำนวน 385 คน สำหรับในแต่ละภาค/เขต ผู้วิจัยเลือกใช้วิธีการเทียบสัดส่วน เพื่อกำหนดขนาดกลุ่มตัวอย่างให้ได้สัดส่วนที่เหมาะสมกับจำนวนอำเภอที่มีในแต่ละภาค จากนั้นใช้วิธีการสุ่มแบบแบ่งชั้น (Stratified random sampling) โดย

2.1) ระดับชั้นภาค ได้แก่ ภาคกลางภาคเหนือ ภาคใต้ ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ภาคตะวันออก ภาคตะวันตก และกรุงเทพมหานคร เพื่อให้กลุ่มตัวอย่างระดับจังหวัดที่เป็นตัวแทนจากทุกภาค วิธีการดังกล่าวสอดคล้องกับ แนวคิดของ บุญชม ศรีสะอาด (2553 : 45-46) และสุรวาท ทองบุ (2550 : 74-77)

2.2) ระดับชั้นอำเภอ ทำโดยการสุ่มตัวอย่างอย่างง่าย ให้ทุกอำเภอในจังหวัดในแต่ละภาคมีโอกาสถูกเลือกโดยเท่าเทียมกัน ผู้วิจัยเลือกวิธีการจับสลาก โดยได้เขียนชื่อ

ศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอของจังหวัดแต่ละภาคไว้ก่อน และ  
 เขย่าให้คลุกกันไป จากนั้นจึงหยิบมาทีละแผ่นจนกว่าจะครบตามจำนวนที่ต้องการของแต่ละ  
 ภาค วิธีการดังกล่าวสอดคล้องกับ แนวคิดของ บุญชม ศรีสะอาด (2553 : 45-46) และสุรวาท  
 ทองนุ (2550 : 74-77)

สำหรับการกำหนดขนาดกลุ่มตัวอย่างตามเขตพื้นที่ให้บริการการศึกษานอกระบบ  
 นอกโรงเรียนสำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยกำหนด  
 (สำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย, 2555 : 212-242)  
 ได้ดังตารางที่ 15

ตารางที่ 15 ขนาดกลุ่มตัวอย่าง

ภาค/เขต	ประชากร/คน	กลุ่มตัวอย่าง/คน
กรุงเทพมหานคร	74	27
ภาคเหนือ	128	47
ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ	331	124
ภาคกลาง	199	73
ภาคตะวันออก	80	29
ภาคตะวันตก	65	62
ภาคใต้	170	23
รวม	1,047	385

### 3.4.2 เครื่องมือ

ได้แก่ แบบสอบถาม

### 3.4.3 วิธีดำเนินการ

ผู้วิจัยดำเนินการ ดังนี้

- 1) ผู้วิจัยกำหนดขนาดกลุ่มตัวอย่างตามแนวคิดทฤษฎีของ Hair and others (2010 : 101) ที่กล่าวว่า การวิจัยที่มีลักษณะการทดสอบเพื่อยืนยันตัวตนที่และความสอดคล้องของโมเดลความสัมพันธ์เชิงโครงสร้างขนาดกลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยต้องมีขนาดกลุ่ม

ตัวอย่างไม่น้อยกว่า 350 จึงจะถือว่าเป็นตัวแทนที่ดีของกลุ่มประชากร ดังนั้นผู้วิจัยจึงกำหนดขนาดกลุ่มตัวอย่างโดยใช้ตารางสำเร็จรูปทาโร ยามาเน่ ระดับความเชื่อมั่น 95 ได้ขนาดกลุ่มตัวอย่าง จำนวน 385 คน สำหรับในแต่ละภาค/เขต ผู้วิจัยเลือกใช้วิธีการเทียบสัดส่วน เพื่อกำหนดขนาดกลุ่มตัวอย่างให้ได้สัดส่วนที่เหมาะสมกับจำนวนอำเภอที่มีในจังหวัดแต่ละภาค จากนั้นใช้วิธีการสุ่มแบบแบ่งชั้น โดยระดับชั้นภาค ได้แก่ ภาคกลาง ภาคเหนือ ภาคใต้ ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ภาคตะวันออก ภาคตะวันตก และกรุงเทพมหานคร เพื่อให้กลุ่มตัวอย่างระดับจังหวัดที่เป็นตัวแทนจากทุกภาค วิธีการดังกล่าวสอดคล้องกับ แนวคิดของ บุญชม ศรีสะอาด (2553 : 45-46) และสุรวาท ทองบุ (2550 : 74-77) ส่วนระดับชั้นอำเภอ ใช้วิธีการสุ่มตัวอย่างอย่างง่าย ให้ทุกอำเภอในจังหวัดในแต่ละภาคให้กลุ่มตัวอย่างมีโอกาสถูกเลือกโดยเท่าเทียมกัน ผู้วิจัยเลือกวิธีการจับสลาก โดยได้เขียนชื่อศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอของแต่ละภาคใส่กล่อง และเขย่าให้คลุกกันไป จากนั้นจึงหยิบมาทีละแผ่นจนกว่าจะครบตามจำนวนที่ต้องการของแต่ละภาค วิธีการดังกล่าวสอดคล้องกับ แนวคิดของ บุญชม ศรีสะอาด (2553 : 45-46) และสุรวาท ทองบุ (2550 : 74-77)

2) สร้างและพัฒนาเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ แบบสอบถามเพื่อหาคุณภาพของตัวบ่งชี้ภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ของผู้บริหารสำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย เพื่อทดสอบความสอดคล้องของโมเดลความสัมพันธ์ โครงสร้างตัวบ่งชี้ภาวะผู้นำ เชิงสร้างสรรค์ของผู้บริหารสถานศึกษา สำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย กับข้อมูลเชิงประจักษ์ มีลักษณะเป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า (Rating scale) แบบลิเคิร์ต และได้กำหนดความเหมาะสมของตัวบ่งชี้ไว้ 5 ระดับดังนี้

ระดับ 5 หมายถึง ตัวบ่งชี้มีระดับการปฏิบัติมากที่สุด

ระดับ 4 หมายถึง ตัวบ่งชี้มีการปฏิบัติมาก

ระดับ 3 หมายถึง ตัวบ่งชี้มีการปฏิบัติปานกลาง

ระดับ 2 หมายถึง ตัวบ่งชี้มีการปฏิบัติน้อย

ระดับ 1 หมายถึง ตัวบ่งชี้มีการปฏิบัติที่น้อยที่สุด

สำหรับข้อคำถามจะครอบคลุมองค์ประกอบหลักทั้ง 4 ด้าน ได้แก่ ด้านมีจินตนาการ ด้านมีความยืดหยุ่น ด้านมีวิสัยทัศน์ และด้านมีความคิดริเริ่ม

3) นำแบบสอบถามเสนอต่อผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบความตรงเชิงเนื้อหาของตัวบ่งชี้ เพื่อหาค่าดัชนีความสอดคล้อง (IOC) โดยผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 7 คน ซึ่งกำหนดคุณสมบัติของผู้เชี่ยวชาญ ดังนี้คือ นักวิชาการด้านบริหารการศึกษา จำนวน 4 คน นักวิชาการด้านวิจัย และประเมินผล จำนวน 1 คน นักวิชาการที่ผ่านการทำวิจัยเรื่องภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ จำนวน 2 คน ประกอบด้วย

- 3.1) ศ. ดร. ไพฑูรย์ สินดารัตน์ ประธานคณะกรรมการ  
 กุรุธา และรองอธิการบดีฝ่ายวิชาการ  
 มหาวิทยาลัยธุรกิจบัณฑิตย์  
 (ผู้เชี่ยวชาญด้านเนื้อหา)
- 3.2) รศ.ดร. กุลธิดา ท้วมสุข คณะบดีคณะมนุษยศาสตร์และ  
 สังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยขอนแก่น  
 (ผู้เชี่ยวชาญด้านการบริหารการศึกษา)
- 3.3) ดร. สัมฤทธิ์ กางเพ็ง ผู้อำนวยการชำนาญการพิเศษ  
 โรงเรียนบ้านหนองกุ้งวิทยาการ  
 (ผู้เชี่ยวชาญด้านวิจัยและประเมินผล)
- 3.4) ดร. สมปอง วิมาโร ผู้อำนวยการเชี่ยวชาญ สำนักงาน กศน.  
 จังหวัดอุดรธานี (ผู้เชี่ยวชาญด้านการ  
 บริหารการศึกษา ระดับจังหวัด)
- 3.5) ดร. อัจฉรา สากระจ่าย ผู้อำนวยการเชี่ยวชาญ สำนักงาน กศน.  
 จังหวัดอุดรธานี (ผู้เชี่ยวชาญด้านการ  
 บริหารการศึกษา ระดับจังหวัด)
- 3.6) ดร. ธนากร หาญกุล ผู้อำนวยการชำนาญการพิเศษ กศน.  
 อำเภอโนนสะอาด สำนักงาน กศน.  
 จังหวัดอุดรธานี (ผู้เชี่ยวชาญด้านการ  
 บริหารการศึกษาระดับอำเภอ)
- 3.7) ดร. กิตติ์กาญจน์ ปฏิพันธ์ ครูชำนาญการพิเศษ วิทยาลัย  
 อาชีวศึกษาขอนแก่น (ผู้เชี่ยวชาญด้าน  
 เนื้อหา)

4) วิเคราะห์ข้อมูล โดยการวิเคราะห์หาค่า IOC จากการกำหนดระดับความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ ดังนี้

- +1 เมื่อแน่ใจว่าข้อความนั้นเป็นตัวบ่งชี้ภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์
- 0 เมื่อไม่แน่ใจว่าข้อความนั้นเป็นตัวบ่งชี้ภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์
- 1 เมื่อแน่ใจว่าข้อความนั้นไม่ใช่ว่าเป็นตัวบ่งชี้ภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์

ผลการวิเคราะห์ในการหาค่าหาดัชนีความสอดคล้อง (IOC) ของตัวบ่งชี้ ทั้ง 46 ตัวบ่งชี้ ได้ค่าดัชนีความสอดคล้อง มีค่าระหว่าง .71-1.00 ซึ่งมีค่ามากกว่า 0.50 แสดงว่าตัวบ่งชี้ทุกตัวนั้นสอดคล้องกับจุดมุ่งหมายและเนื้อหาที่มุ่งวัด (ศิริชัย กาญจนวาสี. 2542 : 51 ; อังถึงในวิลาวัลย์ มาคุ้ม. 2549 : 194 - 195) หลังจากนั้นผู้วิจัย ดำเนินการนำตัวบ่งชี้ ทั้ง 46 ตัวบ่งชี้ จัดทำเป็นแบบสอบถามนำเสนออาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ เพื่อพิจารณาให้ข้อเสนอแนะอีกครั้ง เมื่ออาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์พิจารณาให้ข้อเสนอแนะแล้วจึงได้นำแบบสอบถามไปทดลองใช้กับผู้บริหารสถานศึกษาที่ไม่ใช่กลุ่มตัวอย่าง จำนวน 30 คน จากนั้นนำข้อมูลที่ได้ไปวิเคราะห์หาค่าความเชื่อมั่นของแบบสอบถาม โดยใช้วิธีการหาค่าสัมประสิทธิ์ แอลฟาของครอนบาค ได้ค่าค่าความเชื่อมั่น เท่ากับ .94 ซึ่งอยู่ในระดับมากกว่า .71 ซึ่งเป็นระดับความเชื่อมั่นในระดับสูง (บุญชม ศรีสะอาด. 2553 : 61 ; สุรวาท ทองบุ. 2550 : 81) หลังจากนั้นผู้วิจัยนำผลการวิเคราะห์คุณภาพของแบบสอบถามจากการทดลองใช้เสนอต่ออาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์เพื่อตรวจสอบและให้ข้อเสนอแนะ จากนั้นได้ดำเนินการปรับปรุงเพื่อให้ได้เครื่องมือที่มีคุณภาพ แล้วนำไปใช้ในการเก็บข้อมูลกับกลุ่มตัวอย่าง 385 คน

5) การเก็บรวบรวมข้อมูล ผู้วิจัยได้ดำเนินการขอหนังสือประสานงานจากบัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม จากนั้นได้ดำเนินการ ดังนี้

5.1) จัดทำหนังสือถึง ดร. สมปอง วิมาโร ผู้อำนวยการเชี่ยวชาญ สำนักงาน กศน. จังหวัดอุดรธานี เพื่อขอความอนุเคราะห์ประสานงาน นายประเสริฐ บุญเรือง เลขานุการ กศน. เข้าเก็บข้อมูลการวิจัยจากผู้บริหารในสังกัดสำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย ที่จะเข้าประชุมพร้อมกันทั่วประเทศ ณ โรงแรมสตีลริสอร์ท จังหวัดนครนายก ระหว่างวันที่ 11-14 กรกฎาคม พ.ศ. 2556 และได้รับอนุญาตให้ดำเนินการ

5.2) ดำเนินการแจกแบบสอบถามด้วยตนเอง จำนวน 385 ชุด ได้รับแบบสอบถามกลับคืนทั้ง 385 ชุด คิดเป็นร้อยละ 100

6) การวิเคราะห์ข้อมูล การวิจัยครั้งนี้ผู้วิจัยวิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้คอมพิวเตอร์ในการจัดกระทำกับข้อมูลด้วยโปรแกรมคอมพิวเตอร์สำเร็จรูป เพื่อหาค่าสถิติต่างๆ ซึ่งผู้วิจัยแบ่งออกเป็น 3 ขั้นตอน ดังนี้

ขั้นตอนที่ 1 การวิเคราะห์ข้อมูลสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถามตอนที่ 1 โดยการแจกแจงความถี่ และหาค่าร้อยละ

ขั้นตอนที่ 2 การวิเคราะห์ค่าสถิติพื้นฐานระดับการปฏิบัติของผู้บริหารสถานศึกษา สำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยตามตัวบ่งชี้ภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ของผู้บริหารสำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย ผู้วิจัยได้กำหนดเกณฑ์การแปลความหมายตามหลักเกณฑ์ที่นิยมทั่วไป ดังนี้ (บุญชม ศรีสะอาด. 2553 : 46)

(1) ค่าเฉลี่ย มีเกณฑ์การประเมิน ดังนี้

ค่าเฉลี่ย 4.51 ขึ้นไป หมายถึง เป็นตัวบ่งชี้ที่มีระดับการปฏิบัติมากที่สุด

ค่าเฉลี่ย 3.51 - 4.49 หมายถึง เป็นตัวบ่งชี้ที่มีระดับการปฏิบัติมาก

ค่าเฉลี่ย 2.51 - 3.49 หมายถึง เป็นตัวบ่งชี้ที่มีระดับการปฏิบัติปานกลาง

ค่าเฉลี่ย 1.51 - 2.49 หมายถึง เป็นตัวบ่งชี้ที่มีระดับการปฏิบัติน้อย

ค่าเฉลี่ย 1.50 ลงมา หมายถึง เป็นตัวบ่งชี้ที่มีระดับการปฏิบัติน้อยที่สุด

ตัวบ่งชี้ที่มีค่าเฉลี่ยตั้งแต่ 3.50 ขึ้นไป จึงจะถือว่าเป็นตัวบ่งชี้ที่ใช้ได้

(2) ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ วิเคราะห์หาความสัมพันธ์ของข้อมูลเบื้องต้นก่อนที่จะนำไปวิเคราะห์องค์ประกอบตัวแปร ที่นำมาวิเคราะห์จะต้องมีความสัมพันธ์กันไม่น้อยกว่า .30 จึงจะนำไปวิเคราะห์องค์ประกอบต่อไป

(3) ค่าดัชนี KMO (Kaiser-Meyer-Olkin measure of sampling adequacy)

ใช้วิเคราะห์ว่าข้อมูลชุดนี้เหมาะที่จะนำมาวิเคราะห์องค์ประกอบหรือไม่ โดยดัชนี KMO จะมีค่าอยู่ระหว่าง 0 ถึง 1 เมื่อตัวแปรแต่ละตัวสามารถทำนายได้ด้วยตัวแปรอื่นโดยปราศจากความคลาดเคลื่อน แปลความหมาย ดังนี้

.80 ขึ้นไป เหมาะสมที่จะวิเคราะห์องค์ประกอบดีมาก

.70 - .79 เหมาะสมที่จะวิเคราะห์องค์ประกอบดี

.60 - .69 เหมาะสมที่จะวิเคราะห์องค์ประกอบปานกลาง

.50 - .59 เหมาะสมที่จะวิเคราะห์องค์ประกอบน้อย



น้อยกว่า .50 ไม่เหมาะสมที่จะนำข้อมูลชุดนี้มาวิเคราะห์องค์ประกอบ  
ในการวิจัยครั้งนี้ผู้วิจัยกำหนดตามที่นิยมคือ ข้อมูลต้องมีค่าดัชนี KMO มากกว่า .60

จึงจะนำมาวิเคราะห์องค์ประกอบ

(4) ค่าสถิติของ Bartlett (Bartlett's test of sphericity) ใช้ทดสอบว่าตัวแปรต่างๆ มีความสัมพันธ์กันหรือไม่ ถ้าค่าสถิติของ Bartlett มีนัยสำคัญแสดงว่าตัวแปรต่างๆ มีความสัมพันธ์กัน สามารถนำไปวิเคราะห์องค์ประกอบได้

ขั้นตอนที่ 3 การวิเคราะห์องค์ประกอบเชิงยืนยัน (Confirmatory factor analysis) โดยใช้วิธีการประมาณค่าพารามิเตอร์ไลค์ลีสู้คสูงสุด (Maximum likelihood : ML) และค่าสถิติตรวจสอบความสอดคล้องของโมเดลความสัมพันธ์โครงสร้าง กับข้อมูลเชิงประจักษ์ได้แก่

(1) ค่าสถิติไค-สแควร์ (Chi-square) ระดับการยอมรับคือ ไม่มีนัยสำคัญหรือค่า P - value มากกว่า .05

(2) ค่า Factor loading ในการวิเคราะห์องค์ประกอบเชิงยืนยัน ต้องมากกว่าหรือเท่ากับ 0.30

(3) ค่าดัชนีวัดระดับความกลมกลืน (Goodness of fit index = GFI) และค่าดัชนีวัดระดับความกลมกลืนที่ปรับแก้แล้ว (Adjusted goodness of fit index = AGFI) ระดับการยอมรับ คือ มีค่ามากกว่า .90 ขึ้นไป

(4) ค่าประมาณความคลาดเคลื่อนของรากกำลังที่สองเฉลี่ย (Root mean square error of approximation : RMSEA) ใช้ประเมินความสอดคล้องของโมเดล (สัมฤทธิ์ ทางเพ็ง. 2551 : 144-145 )

ถ้ามีค่าระหว่าง 0.05 – 0.08 แสดงว่าโมเดลค่อนข้างสอดคล้อง

ถ้ามีค่าระหว่าง 0.08 – 0.10 แสดงว่าโมเดลสอดคล้องเล็กน้อย

ถ้ามีค่าระหว่าง 0.10 แสดงว่าโมเดลไม่สอดคล้องกับข้อมูลเชิงประจักษ์

ระดับการยอมรับคือน้อยกว่า .08

5. วิเคราะห์ตรวจสอบความสอดคล้องของโมเดล เป็นการวิเคราะห์ข้อมูลจากแบบสอบถาม เพื่อให้ได้ค่าน้ำหนักของตัวแปรที่จะนำไปใช้ในการสร้างตัวบ่งชี้ และทำการตรวจสอบความสอดคล้องของโมเดลความสัมพันธ์โครงสร้างตัวบ่งชี้ภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ที่ผู้วิจัยสร้างและพัฒนาขึ้นจากหลักการแนวคิดทฤษฎี และงานวิจัยกับข้อมูลเชิงประจักษ์ที่ได้

จากการสอบถามกลุ่มตัวอย่าง โดยใช้เทคนิคการวิเคราะห์หองค์ประกอบเชิงยืนยันด้วย  
โปรแกรมคอมพิวเตอร์สำเร็จรูป รวมทั้งการปรับโมเดลจากค่าสถิติที่ได้จากการวิเคราะห์  
เพื่อให้ได้โมเดล ความสัมพันธ์โครงสร้างตัวบ่งชี้ภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ที่มีความสอดคล้อง  
กับข้อมูลเชิงประจักษ์



มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม  
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

ตารางที่ 16 สรุปขั้นตอนการวิจัย เรื่อง การพัฒนาตัวบ่งชี้ภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรคของผู้บริหารสำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษา  
ตามอัธยาศัย

ขั้นตอนการวิจัย	วัตถุประสงค์	วิธีดำเนินการ	เครื่องมือ	สถิติ/การวิเคราะห์ข้อมูล	ผลที่คาดว่าจะได้รับ
ระยะที่ 1 การพัฒนา สร้างกรอบแนวคิดและ ร่างตัวบ่งชี้ภาวะผู้นำ เชิงสร้างสรรคของผู้ บริหารสำนักงาน ส่งเสริมการศึกษานอก ระบบและการศึกษา ตามอัธยาศัย	เพื่อกำหนด องค์ประกอบในกรอบ สร้างกรอบแนวคิด และร่างตัวบ่งชี้ภาวะ ผู้นำเชิงสร้างสรรคของ ผู้บริหารสำนักงาน ส่งเสริมการศึกษานอก ระบบและการศึกษา ตามอัธยาศัย	1. ศึกษา แนวคิด ทฤษฎีและ งาน วิจัยที่เกี่ยวข้อง 2. วิเคราะห์และสังเคราะห์ ความรู้ กำหนดองค์ประกอบ 3. จัดทำกรอบแนวคิดและ ร่างตัวบ่งชี้	แบบบันทึก ข้อมูล	การวิเคราะห์ เนื้อหา	องค์ประกอบในการ สร้าง กรอบแนวคิดและ ร่าง ตัวบ่งชี้ภาวะผู้นำเชิง สร้างสรรคของผู้บริหาร สำนักงานส่งเสริม การศึกษานอกระบบและ การศึกษาคตามอัธยาศัย

ตารางที่ 16 (ต่อ)

ขั้นตอนการวิจัย	วัตถุประสงค์	วิธีดำเนินการ	เครื่องมือ	สถิติ/การวิเคราะห์ข้อมูล	ผลที่คาดว่าจะได้รับ
<p>ระยะที่ 2 การสร้างและพัฒนาตัวบ่งชี้ภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ของผู้บริหารสถานศึกษา สำนักงานส่งเสริม การศึกษานอกระบบ และการศึกษาตาม อรรถศาสตร์</p>	<p>เพื่อสร้าง และพัฒนาตัวบ่งชี้ภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ของผู้บริหารสถานศึกษา สำนักงานส่งเสริม การศึกษานอกระบบ และการศึกษาตาม อรรถศาสตร์</p>	<p>ผู้วิจัยสร้างและพัฒนาตัวบ่งชี้ภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ของผู้บริหารสถานศึกษาสำนักงาน ส่งเสริมการศึกษานอกระบบ และการศึกษาตามอรรถศาสตร์ ที่ได้จกวิธีการในระยษที่ 1 จกนั้มนำร่างตัวบ่งชี้ที่ได้ไป สัมภาษณ์เชิงลึกจากผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 9 ท่าน</p>	<p>การสัมภาษณ์เชิงลึก</p>	<p>สถิติพื้นฐาน</p>	<p>ได้ตัวบ่งชี้ในแต่ละองค์ประกอบและโมเดลความสัมพัธ์โครงสร้างภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ของผู้บริหารสถานศึกษา สำนักงานส่งเสริม การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอรรถศาสตร์ที่มีความสมบูรณ์</p>

ตารางที่ 16 (ต่อ)

ขั้นตอนการวิจัย	วัตถุประสงค์	วิธีดำเนินการ	เครื่องมือ	สถิติ/การวิเคราะห์ข้อมูล	ผลที่คาดว่าจะได้รับ
<p>ระยะที่ 3 การทดสอบเพื่อยืนยันตัวบ่งชี้และความสอดคล้องของโมเดลความสัมพันธ์โครงสร้างตัวบ่งชี้ภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ของผู้บริหารสำนักงานส่งเสริมสร้างสรรคของผู้บริหารสำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย</p>	<p>เพื่อทดสอบยืนยันความสอดคล้องของโมเดลความสัมพันธ์โครงสร้างตัวบ่งชี้ภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ของผู้บริหารสำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยที่ได้สร้างและพัฒนาขึ้นกับข้อมูลเชิงประจักษ์</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>กำหนดประชากรและกลุ่มตัวอย่าง</li> <li>สร้างและพัฒนาเครื่องมือ</li> <li>เก็บรวบรวมข้อมูล</li> <li>วิเคราะห์ข้อมูลเบื้องต้น</li> <li>วิเคราะห์ความเหมาะสมของตัวบ่งชี้</li> <li>วิเคราะห์องค์ประกอบเชิงยืนยัน</li> <li>วิเคราะห์ตรวจสอบความสอดคล้องของโมเดล</li> <li>ปรับโมเดลจากค่าสถิติที่ได้จากการวิเคราะห์</li> </ol>	<p>แบบสอบถามเพื่อหาคุณภาพของตัวบ่งชี้</p>	<p>วิเคราะห์องค์ประกอบเชิงยืนยัน (Confirmatory factor analysis)</p>	<p>โมเดลความสัมพันธ์โครงสร้างตัวบ่งชี้ตัวบ่งชี้ภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ของผู้บริหารสำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย</p>

## 3.4.4 ปฏิทินปฏิบัติการวิจัย

ตารางที่ 17 ปฏิทินปฏิบัติการวิจัย เรื่องการพัฒนาตัวบ่งชี้ภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ของ  
ผู้บริหาร สำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย

ขั้นตอนการวิจัย	ปี 2555					ปี 2556	
	ส.ก.	ก.ย.	ค.ก.	พ.ย.	ธ.ก.	ม.ก.	ก.พ.
<b>ระยะที่ 1 การพัฒนาสร้างกรอบแนวคิดและร่างตัวบ่งชี้</b>							
1. ศึกษา แนวคิด ทฤษฎีและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง	■						
2. วิเคราะห์และ สังเคราะห์ความรู้กำหนดองค์ประกอบ		■					
3. จัดทำกรอบแนวคิดและร่างตัวบ่งชี้			■				
<b>ระยะที่ 2 การสร้างและพัฒนาตัวบ่งชี้ภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ของผู้บริหารสถานศึกษา สำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ กระทรวงศึกษาธิการ</b>							
1. แต่งตั้งผู้เชี่ยวชาญ				■			
2. สร้างและพัฒนาแบบสัมภาษณ์เชิงลึก					■		
3. เก็บรวบรวมข้อมูล						■	
4. วิเคราะห์ข้อมูลเบื้องต้น							■
5. วิเคราะห์ความเหมาะสมของตัวบ่งชี้							■
6. วิเคราะห์องค์ประกอบเชิงยืนยัน							■

