

บทที่ 5

สรุป อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อพัฒนาเพิ่มสะสมงาน เรื่อง ความคล้าย ประเมินผลการเรียนรู้โดยเพิ่มสะสมงาน และศึกษาความคิดเห็นของนักเรียนที่มีต่อการประเมินผลการเรียนรู้โดยใช้เพิ่มสะสมงาน เรื่อง ความคล้าย ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนขานูมานวิทยาคม อำเภอขานูมาน จังหวัดอำนาจเจริญ ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2553 กับนักเรียนจำนวน 40 คนโดยใช้รูปแบบการวิจัยเชิงปฏิบัติการ ซึ่งในการดำเนินการผู้วิจัยได้ประยุกต์ใช้ 3 ขั้นตอน คือ ขั้นตอนวางแผนการปฏิบัติ (Plan) ขั้นตอนปฏิบัติการและการสังเกต (Action and observe) ขั้นตอนสะท้อนผลการปฏิบัติ (Reflect) ผู้วิจัยดำเนินการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนตามแนวการประเมินผลโดยใช้เพิ่มสะสมงาน ซึ่งสังเคราะห์ขึ้นจากการสำรวจศึกษาสภาพปัญหาที่เกิดขึ้นจริง การค้นคว้าเอกสาร แนวคิด ทฤษฎีการเรียนรู้ และได้สร้างแผน การจัดการเรียนการสอนจำนวน 15 แผน นำมาดำเนินการสอนแบ่งออกได้ 3 วงจรของการวิจัยเชิงปฏิบัติการ นั่นคือ วงจรปฏิบัติการที่ 1 ประกอบด้วย แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1-5 วงจรปฏิบัติการที่ 2 ประกอบด้วย แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 6-10 และ วงจรปฏิบัติการที่ 3 ประกอบด้วย แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 11-15 โดยใช้ขั้นตอนการใช้เพิ่มสะสมงานตามกระบวนการพัฒนาเพิ่มสะสมงาน 6 ขั้นตอน ได้แก่ ขั้นการวางแผนและจัดทำเพิ่มสะสมงาน ขั้นการเก็บรวบรวมผลงานหรือหลักฐาน ขั้นการคัดเลือกผลงานหรือหลักฐาน ขั้นการสะท้อนความรู้สึกต่อผลงาน ขั้นการประเมินผลงาน และขั้นการจัดนิทรรศการแสดงผลงาน จะดำเนินการเสร็จสิ้น วงจรการปฏิบัติที่ 3 เท่านั้น ผู้วิจัยได้สรุปผล อภิปราย และ ข้อเสนอแนะ ดังนี้

สรุปผล

จากผลการดำเนินการประเมินผลการเรียนรู้โดยใช้เพิ่มสะสมงาน เรื่อง ความคล้าย ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนขานูมานวิทยาคม สามารถสรุปผลการวิจัยได้ดังนี้

1. ผลการพัฒนาเพิ่มสะสมงาน เรื่อง ความคล้าย ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

โรงเรียนชานุมานวิทยาคม

จากข้อมูลดำเนินการประเมินผลการเรียนรู้โดยใช้เพิ่มสะสมงาน เรื่อง ความคล้าย ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนชานุมานวิทยาคม โดยใช้รูปแบบการวิจัยเชิงปฏิบัติการ ตามวงจรการวิจัยเชิงปฏิบัติการ 3 วงจรปฏิบัติการ ที่ดำเนินการวางแผนปฏิบัติการปฏิบัติ การสังเกต และการสะท้อนผลการปฏิบัติ พบว่า ผลการพัฒนาทั้ง 3 วงจรปฏิบัติการ ได้ขั้นตอนการประเมินผลการเรียนรู้โดยใช้เพิ่มสะสมงาน เรื่อง ความคล้าย ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนชานุมานวิทยาคม ตามกระบวนการพัฒนาเพิ่มสะสมงาน 6 ขั้นตอน ที่นำไปใช้แล้วมีประสิทธิภาพ ดังนี้ 1) ขั้นตอนการวางแผนและจัดทำเพิ่มสะสมงาน 2) ขั้นตอนการเก็บรวบรวมผลงานหรือหลักฐาน 3) ขั้นตอนการคัดเลือกผลงานหรือหลักฐาน 4) ขั้นตอนการสะท้อนความรู้สึกลูกต่อผลงาน 5) ขั้นตอนการประเมินผลงาน 6) ขั้นตอนการจัดนิทรรศการแสดงผลงาน

2. ผลของการประเมินผลการเรียนรู้โดยใช้เพิ่มสะสมงาน เรื่อง ความคล้าย ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนชานุมานวิทยาคม

ผลการใช้ขั้นตอนการประเมินผลการเรียนรู้โดยใช้เพิ่มสะสมงาน เรื่อง ความคล้าย ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนชานุมานวิทยาคม ตามกระบวนการประเมินผลการเรียนรู้โดยใช้เพิ่มสะสมงาน 6 ขั้นตอน ที่นำไปใช้แล้วมีประสิทธิภาพ พบว่า นักเรียนมีความภาคภูมิใจในผลงานของตนเอง เพราะนักเรียนมีส่วนร่วมในการวางแผนและจัดทำเพิ่มสะสมงาน การเก็บรวบรวมผลงานหรือหลักฐาน นักเรียนเก็บรวบรวมผลงานหรือหลักฐานจัดระเบียบในการเก็บผลงาน โดยเรียงลำดับตาม วัน/เวลา ที่สร้างผลงานแต่ละชิ้นงานตามจุดประสงค์การเรียนรู้ด้วยตนเอง การคัดเลือกผลงานหรือหลักฐาน นักเรียนคัดเลือกผลงานหรือหลักฐานด้วยตนเอง ตามเกณฑ์การประเมิน สอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้ตามแผนจัดการการเรียนรู้ที่ 1 เมื่อดำเนินการสิ้นสุด นักเรียนจะมีผลงานตามวงจรปฏิบัติการที่ 1-3 รวมจำนวน 14 ชิ้นงาน นักเรียนส่วนมากคัดเลือกผลงานที่มีความถูกต้อง สะอาด เป็นระเบียบ เรียบร้อย ผลงานประทับใจ สวยงาม ทำได้ดี และได้คะแนนสูง การสะท้อนความรู้สึกลูกต่อผลงาน นักเรียนเขียนแสดงความคิดเห็นหรือความรู้สึกลูกต่อผลงานตนเอง ได้ว่ามีจุดเด่นจุดด้อย ข้อคิดอะไรบ้าง บอกขั้นตอน เวลาในการจัดทำผลงานชิ้นนี้ ถ้าได้ปรับปรุงผลงานชิ้นนี้จะปรับปรุงอะไรบ้าง นักเรียนสามารถเขียนแสดงความคิดเห็นหรือความรู้สึกลูกต่อผลงานตนเองได้เป็นอย่างดี การประเมินผลงาน นักเรียนมีส่วนร่วมในการกำหนดเกณฑ์การประเมินและระดับ

คะแนน โดยประเมินผลงานตนเองและเพื่อน ผลการประเมินของนักเรียน โดยรวมได้คะแนนตามเกณฑ์อยู่ในระดับดีเยี่ยม และการจัดนิทรรศการแสดงผลงาน เมื่อเสร็จสิ้นการดำเนินงาน การปฏิบัติในวงจรปฏิบัติการที่ 3 นักเรียนเป็นผู้จัดนิทรรศการแสดงผลงานด้วยตนเอง ตั้งแต่การวางแผนจัดสถานที่ ประชาสัมพันธ์ กำหนดวัน เวลาในการจัดนิทรรศการ ซึ่งก่อนนำผลงานมาจัดนิทรรศการ นักเรียนร่วมกันออกแบบเพิ่มผลงานดีเด่น กำหนดรูปแบบและจัดระบบของเพิ่มผลงานดีเด่น โดยจัดที่ได้ฐานอาคาร 216 และนักเรียนทุกคนนำเพิ่มผลงานดีเด่นมานำเสนอร่วมกัน จำนวน 40 คน ผลงานจำนวน 40 เล่ม และเชิญชวนผู้ที่เกี่ยวข้องเข้าชม นิทรรศการ เช่น เพื่อนนักเรียน ผู้ปกครอง ครู ผู้บริหาร ซึ่งนักเรียน ผู้ปกครอง ครู และผู้บริหารให้ความสนใจ ชื่นชมผลงาน ฟังพอใจและมีความภาคภูมิใจกับผลงานนักเรียน และนักเรียนประเมินผลการจัดนิทรรศการ ปรากฏว่า นักเรียนมีความกระตือรือร้น ตื่นเต้น ดีใจ มีความสุข และมีความภาคภูมิใจที่ได้นำผลงานมาจัดนิทรรศการแสดงให้บุคคลต่าง ๆ ได้ชื่นชม และยินดีในความสำเร็จของการจัดทำผลงานนักเรียน ผลการประเมินผลการเรียนรู้โดยใช้เพิ่มสะสมงาน เรื่อง ความคล้าย ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 พบว่า โดยภาพรวมนักเรียนมีระดับผลการประเมินอยู่ในระดับดีเยี่ยม คิดเป็นร้อยละ 52.50 รองลงมา คือ ระดับดีมาก คิดเป็นร้อยละ 47.50

3. ผลการศึกษาความคิดเห็นของนักเรียนที่มีต่อการประเมินผลการเรียนรู้โดยใช้เพิ่มสะสมงาน เรื่อง ความคล้าย

ผลการศึกษาความคิดเห็นของนักเรียนที่มีต่อการประเมินผลการเรียนรู้โดยใช้เพิ่มสะสมงาน เรื่อง ความคล้าย จำนวน 25 ข้อ โดยภาพรวมนักเรียนมีความคิดเห็นเฉลี่ยอยู่ในระดับเห็นด้วยมากที่สุด ($\bar{X} = 4.54$) เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า ด้านที่มีความคิดเห็นเฉลี่ยมากที่สุด คือ ด้านประโยชน์ของการประเมินผลการเรียนรู้โดยใช้เพิ่มสะสมงาน อยู่ในระดับเห็นด้วยมากที่สุด ($\bar{X} = 4.67$) รองลงมาคือ ด้านการพัฒนาตนเอง มีความคิดเห็นเฉลี่ยอยู่ในระดับเห็นด้วยมากที่สุด ($\bar{X} = 4.57$) ด้านกระบวนการในการจัดทำเพิ่มสะสมงาน มีความคิดเห็นเฉลี่ยอยู่ในระดับเห็นด้วยมากที่สุด ($\bar{X} = 4.49$) ด้านการพัฒนาตนเอง นักเรียนมีความคิดเห็นเฉลี่ยอยู่ในระดับ เห็นด้วย ($\bar{X} = 4.46$) ตามลำดับ

อภิปรายผล

ผลการวิจัยพบว่า การประเมินผลการเรียนรู้โดยใช้เพิ่มสะสมงาน เรื่อง ความคล้าย ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนชานุมานวิทยาคม สามารถอภิปรายผลได้ดังนี้

1. การพัฒนาเพิ่มสะสมงาน เรื่อง ความคล้าย ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

โรงเรียนขานูมานวิทยาคม พบว่า ขั้นตอนการพัฒนาเพิ่มสะสมงาน เรื่อง ความคล้าย
 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนขานูมานวิทยาคม โดยใช้รูปแบบการวิจัยเชิงปฏิบัติการ
 (Action research) ปรับจากแนวคิดของ เคมมิส และแมกแทกการ์ด (Kemmis and
 McTaggart) ซึ่งในการดำเนินการผู้วิจัยได้ประยุกต์ใช้ 3 ขั้นตอนคือ ขั้นการวางแผนปฏิบัติ
 ขั้นการปฏิบัติและขั้นการสังเกต และขั้นการสะท้อนผลการปฏิบัติ และปฏิบัติการพัฒนา 3
 วงจรปฏิบัติการ ที่นำไปใช้แล้วมีประสิทธิภาพ ทั้งนี้อาจเป็นเพราะว่า การใช้เพิ่มสะสมงานใน
 การประเมินโดยใช้การวิจัยเชิงปฏิบัติการมาดำเนินการแก้ไข ปรับกระบวนการพัฒนาการใช้
 เพิ่มสะสมงานอย่างเป็นขั้นตอนและต่อเนื่อง เพิ่มสะสมงานในการประเมินผลการเรียนรู้
 เรื่อง ความคล้ายของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ที่ใช้ในการวิจัยนี้ได้พัฒนามาจากแนวคิด
 ทฤษฎีของ บรูว์เก้ (Burke, 1994 ; อ้างถึงใน ชวลิต ชูกำแหง, 2551 : 160) และได้ดำเนิน
 กิจกรรมการเรียนการสอนตามหลักการของการวิจัยเชิงปฏิบัติการของ เคมมิส และแมกแทก
 การ์ด (Kemmis and Mc Taggart, 1982 : 6 ; อ้างถึงใน ชีรวิภา เอกะกุล, 2552 : 4) ซึ่งผลการ
 ทดลองปฏิบัติตามกระบวนการพัฒนาเพิ่มสะสมงานในการประเมินผลการเรียนรู้ เรื่อง ความ
 คล้าย ทำให้ได้กระบวนการในการประเมินผลที่มีประสิทธิภาพสำหรับการประเมินผลการ
 เรียนรู้โดยใช้เพิ่มสะสมงาน เรื่อง ความคล้าย ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนขานูมาน
 วิทยาคม ตามกระบวนการพัฒนาเพิ่มสะสมงาน 6 ขั้นตอน ดังนี้ ขั้นการวางแผนและจัดทำ
 เพิ่มสะสมงาน นักเรียนมีส่วนร่วมในการวางแผนและจัดทำเพิ่มสะสมงาน ขั้นการเก็บ
 รวบรวมผลงานหรือหลักฐาน นักเรียนเก็บรวบรวมผลงานหรือหลักฐาน จัดระเบียบในการเก็บ
 ผลงาน โดยเรียงลำดับตาม วัน/เวลาที่สร้างผลงานแต่ละชิ้นงานตามจุดประสงค์การเรียนรู้ด้วย
 ตนเอง ขั้นการคัดเลือกผลงานหรือหลักฐาน นักเรียนคัดเลือกผลงานหรือหลักฐานด้วยตนเอง
 ตามเกณฑ์การประเมิน สอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้ตามแผนจัดการเรียนรู้ที่ 1-5 เมื่อ
 ดำเนินการสิ้นสุด นักเรียนจะมีผลงานตามวงจรปฏิบัติการที่ 1-3 รวมจำนวน 14 ชิ้นงาน
 นักเรียนส่วนมากคัดเลือกผลงานที่มีความเป็นระเบียบเรียบร้อย/ความสะอาด ประทับใจ
 สวยงาม ทำได้ดี และได้คะแนนสูง ขั้นการสะท้อนความรู้สึกรู้สึกต่อผลงาน นักเรียนเขียนแสดง
 ความคิดเห็นหรือความรู้สึกรู้สึกต่อผลงานตนเองได้ว่ามีจุดเด่น-จุดด้อย ข้อคิดอะไรบ้าง บอก
 ขั้นตอน เวลาในการจัดทำผลงานชิ้นนี้ ถ้าได้ปรับปรุงผลงานชิ้นนี้จะปรับปรุงอะไรบ้าง
 นักเรียนสามารถเขียนแสดงความคิดเห็นหรือความรู้สึกรู้สึกต่อผลงานตนเองได้ ขั้นการประเมินผล
 งาน นักเรียนมีส่วนร่วมในการกำหนดเกณฑ์การประเมินและระดับคะแนน โดยประเมินผล
 งานตนเองและเพื่อน และครูเป็นผู้ประเมิน และขั้นการจัดนิทรรศการแสดงผลงาน นักเรียน

เป็นผู้จัดนิทรรศการแสดงผลงานด้วยตนเอง ตั้งแต่การวางแผน จัดสถานที่ ประชาสัมพันธ์ กำหนดวัน เวลาในการจัดนิทรรศการ ซึ่งก่อนนำผลงานมาจัดนิทรรศการ นักเรียนร่วมกัน ออกแบบเพิ่มผลงานดีเด่น กำหนดรูปแบบและจัดระบบของเพิ่มผลงานดีเด่น เชิญชวนผู้ที่เกี่ยวข้องเข้าชมนิทรรศการ เช่น เพื่อนนักเรียน ผู้ปกครอง ครู ผู้บริหาร ซึ่งนักเรียน ผู้ปกครอง ครู และผู้บริหารให้ความสนใจ ชื่นชมผลงาน ฟังพอใจและมีความภาคภูมิใจกับผลงานนักเรียน และนักเรียนประเมินผลการจัดนิทรรศการ พบว่า นักเรียนมีความกระตือรือร้น ตื่นเต้น ดีใจ มีความสุข มีความภาคภูมิใจที่ได้นำผลงานมาจัดนิทรรศการแสดงให้บุคคลต่าง ๆ ได้ชื่นชม และยินดีในความสำเร็จของการจัดทำผลงานนักเรียน ซึ่งสอดคล้องกับแนวคิดของกรมวิชาการ กระทรวงศึกษาธิการ (2545 : 20) กล่าวว่า การประเมินด้วยเพิ่มสะสมงานเป็นวิธีการ ประเมินที่ช่วยส่งเสริมให้การประเมินตามสภาพจริง มีความสมบูรณ์สะท้อนศักยภาพที่แท้จริง ของผู้เรียนมากขึ้น โดยการให้ผู้เรียนได้เก็บรวบรวม (Collect) ผลงานจากการปฏิบัติจริง ทั้ง ในชั้นเรียนหรือในชีวิตจริงที่เกี่ยวข้องกับการเรียนรู้ตามสาระการเรียนรู้ต่าง ๆ มาจัดแสดงอย่างเป็นระบบ (Organized) โดยมีจุดประสงค์เพื่อสะท้อนให้เห็น (Reflect) ความพยายาม เจตคติ แรงจูงใจ พัฒนาการ และความสัมฤทธิ์ผล (Achievement) ของการเรียนรู้ของผู้เรียน การวางแผนดำเนินงาน การประเมินด้วยเพิ่มผลงานที่สมบูรณ์จะช่วยผู้สอนให้สามารถ ประเมินจากเพิ่มสะสมงานแทนการประเมินจากการปฏิบัติจริงได้ และสอดคล้องกับ สมศักดิ์ ภูวิภาดาพรรณ (2544 : 11) ที่ว่า การประเมินโดยใช้เพิ่มสะสมงานเป็นการแสดงผลงานตาม ความสามารถของแต่ละบุคคล นักเรียนจะเลือกผลงานและจัดเตรียมเพิ่มสะสมงานด้วยตนเอง เพื่อแสดงให้เห็นความหลากหลายและคุณภาพของงานที่ตนทำขึ้น ช่วยกันกำหนดเกณฑ์ วิธีการและรูปแบบการประเมินผลเพิ่มสะสมงาน ยึดผู้เรียนเป็นศูนย์กลางตามเป้าหมาย ความ ต้องการ ความสนใจ และความสำนึกของผู้เรียนแต่ละคนเป็นหลัก ผู้เรียนต้องรับผิดชอบในการ เก็บรวบรวมผลงาน นำเสนอผลงานและประเมินผลงานตนเอง และพระราชบัญญัติการศึกษา แห่งชาติ พ.ศ. 2542 (2542 : 8) หมวด 4 มาตรา 26 ที่ระบุให้สถานศึกษาจัดการประเมินผู้เรียน โดยพิจารณาจากพัฒนาการของผู้เรียน ความประพฤติ การสังเกตพฤติกรรมการเรียน การร่วม กิจกรรม และการทดสอบควบคู่ไปในกระบวนการเรียนการสอนตามความเหมาะสมของแต่ละ ระดับ และรูปแบบการศึกษา และสอดคล้องกับ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (2548 : 24) ที่ว่า การให้ผู้เรียนร่วมกันวางแผนการเรียนรู้และปฏิบัติกิจกรรมการเรียนรู้ร่วมกัน ผู้เรียนจะเกิดการเรียนรู้ ทักษะกระบวนการ การทำงานแบบมีส่วนร่วม มีความเป็น

ประชาธิปไตย รู้จักบทบาทหน้าที่ แบ่งความรับผิดชอบ ปรีกษาหารือ ติดตามผล ประเมินผล งาน และบูรณาการความรู้จากหลายวิชา

2. การประเมินผลการเรียนรู้โดยใช้เพิ่มสะสมงาน เรื่อง ความคล้าย

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนชานุมานวิทยาคม โดยประเมินคุณภาพผลการเรียนรู้ พบว่า นักเรียนมีระดับผลการประเมินอยู่ในระดับดีเยี่ยม รองลงมาอยู่ในระดับดีมาก ทั้งนี้อาจเป็น เพราะว่านักเรียนที่ได้รับการประเมินผลการเรียนรู้โดยใช้เพิ่มสะสมงาน ได้ฝึกปฏิบัติกิจกรรมจริง สร้างผลงานด้วยตนเอง และการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เปิดโอกาสให้นักเรียนได้ คิดวิเคราะห์ ตัดสินใจ ใช้ความรู้ ความเข้าใจ นำมาแก้ปัญหา ปรับปรุงคุณภาพผลงานของ ตนเองให้ดีขึ้น มีส่วนร่วมในการประเมินตามเกณฑ์ที่กำหนดร่วมกันทำให้นักเรียนสนใจและ ตั้งใจเรียน แสดงว่า การประเมินผลการเรียนรู้โดยใช้เพิ่มสะสมงาน เรื่อง ความคล้าย ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนชานุมานวิทยาคม ช่วยพัฒนาการเรียนรู้ของนักเรียนให้มี ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้นอย่างมีประสิทธิภาพ ซึ่งผลการวิจัยนี้สอดคล้องกับงานวิจัยของ จิวรรณ สายทอง (2549 : 122-123) ได้ศึกษาการวิจัยเชิงปฏิบัติการแบบมีส่วนร่วมเพื่อฝึก ทักษะการแก้โจทย์ปัญหาคณิตศาสตร์ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 พบว่า หลังจากสอน แล้ว นักเรียนที่ได้รับการสอนโดยใช้กระบวนการแบบมีส่วนร่วมมีทักษะในการแก้โจทย์ ปัญหาคณิตศาสตร์ สูงกว่าก่อนสอนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 และสอดคล้องกับ เจษฎามาศ สมวงศ์ (2545 : 88) พบว่า มีจำนวนนักเรียนร้อยละ 87.75 ที่มีผลสัมฤทธิ์ทาง การเรียนภาษาไทยร้อยละ 70 ขึ้นไป ซึ่งเป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนดไว้ และ ดวงดาว ณ หนองคาย (2548 : 82) พบว่า นักเรียนที่ได้รับการประเมินผลโดยใช้เพิ่มสะสมงาน มีคะแนน เฉลี่ยสูง และมีการกระจายของคะแนนค่อนข้างสูง เพราะนักเรียนสร้างผลงานต่าง ๆ ด้วย ตนเอง ได้ฝึกปฏิบัติจริงในการจัดกิจกรรม มีส่วนร่วมในการประเมินงานที่ตนเองสร้างขึ้น มา และจิรวรรณ กมลเสถียร (2549 : 73) และ พบว่า นักเรียนที่ได้รับการประเมินโดยใช้เพิ่ม สะสมงานมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้นอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 และสอดคล้อง กับกรมวิชาการ (2545ข : 16-22) ที่กล่าวว่า การประเมินด้วยเพิ่มสะสมงาน เป็นวิธีการประเมิน ที่ช่วยส่งเสริมให้การประเมินตามสภาพจริง มีความสมบูรณ์ สะท้อนศักยภาพที่แท้จริงของ ผู้เรียน โดยการให้ผู้เรียนได้เก็บรวบรวมผลงานจากการปฏิบัติจริง มาจัดแสดงอย่างเป็นระบบ โดยมีจุดประสงค์เพื่อสะท้อนให้เห็นความพยายาม เจตคติ แรงจูงใจ พัฒนาการ และความ สัมฤทธิ์ผลของการเรียนรู้ของผู้เรียน และการพัฒนาการประเมินการเขียน โดยใช้เพิ่มสะสม งาน กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ที่นำรูปแบบการวิจัยเชิงปฏิบัติการ ซึ่งประกอบด้วย การ

วางแผนการปฏิบัติการสังเกต และการสะท้อนผลการปฏิบัติ มาดำเนินการพัฒนาเมื่อครบวงจร ปฏิบัติการหนึ่ง ๆ จะพิจารณาปรับปรุงแผน เพื่อนำไปปฏิบัติในวงจรต่อไป โดยการสังเกต การเก็บรวบรวม และการสะท้อนผลการปฏิบัติจากเครื่องมือที่ใช้ในการดำเนินการ ทำให้นักเรียนมีส่วนร่วมในกิจกรรมการเรียนรู้ เรียนรู้อย่างมีความสุข สร้างและพัฒนาผลงานอย่างมีคุณภาพ และส่งผลให้นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น

3. ความคิดเห็นที่มีต่อการประเมินผลการเรียนรู้โดยใช้แฟ้มสะสมงาน เรื่อง ความคล้าย ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนชานุมานวิทยาคม พบว่า นักเรียนมีความคิดเห็นที่ดีต่อการประเมินผล โดยใช้แฟ้มสะสมงาน ทั้งนี้อาจเป็นเพราะว่า แฟ้มสะสมงานเป็นกิจกรรมที่สามารถพัฒนาศักยภาพทางการเรียนรู้ตามสภาพจริงพัฒนาทักษะทางสังคม ทักษะการแก้ปัญหา พัฒนาความคิดสร้างสรรค์ ความสามารถในการใช้ภาษาเพื่อการสื่อสารและการทำงานกลุ่ม นักเรียนสร้างผลงานด้วยตนเอง เรียนรู้อย่างมีความสุข มีส่วนร่วมในการกำหนดเกณฑ์ ประเมินคุณภาพผลงานตนเองและเพื่อน ส่งเสริมให้เกิดความร่วมมือในการพัฒนาผลงาน เกิดปฏิสัมพันธ์ที่ดีระหว่างนักเรียน ครู ผู้ปกครอง มีความภาคภูมิใจเมื่อได้ปฏิบัติงานด้วยตนเองและนำผลงานจัดแสดงให้ผู้อื่นชื่นชม ส่งผลถึงการพัฒนาให้ผู้เรียนมีความสามารถสูงสุด และทำให้เกิดความรู้สึกที่ดีต่อการประเมิน โดยใช้แฟ้มสะสมงาน ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ ชัยฤทธิ์ ศีลาเดช (2540 : 195) ที่พบว่า แฟ้มสะสมงาน ช่วยสร้างแรงจูงใจทางการเรียนให้แก่นักเรียนได้ดียิ่ง บรรยากาศทางการเรียนที่นักเรียนเรียนอย่างสนุกสนาน ร่าเริง นักเรียนมีความสุขต่อการเรียน นักเรียนสร้างผลงานด้วยความเต็มใจ และสอดคล้องกับงานวิจัยของ จริยา ทิพย์ศุกฤษณ์ (2545 : 105) ที่พบว่า นักเรียนมีเจตคติที่ดีต่อการประเมิน โดยใช้แฟ้มสะสมงาน เพราะ นักเรียน ได้มีส่วนร่วมในการกำหนดกิจกรรม การเรียน กำหนดเกณฑ์ในการประเมินผลงาน ตลอดจนการประเมินตนเอง การจัดกิจกรรมนักเรียนได้ปฏิบัติจริง มีความประทับใจกับการเรียนและมีความภาคภูมิใจในผลงานที่ตนสร้าง และสอดคล้องกับงานวิจัยของ ดวงดาว ณ หนองคาย (2548 : 83) ที่พบว่า นักเรียนมีเจตคติที่ดีต่อการประเมินผล โดยใช้แฟ้มสะสมงาน เพราะ แฟ้มสะสมงานเปิดโอกาสและกระตุ้นให้ สร้างผลงานมากขึ้น พัฒนาทักษะทางวิชาการ ส่งเสริมให้ผู้เรียนประสบความสำเร็จในการเรียนรู้ได้มากขึ้น รู้วิธีการประเมินคุณค่าของผลงานตนเอง นักเรียนเกิดความภาคภูมิใจ มีความเชื่อมั่นในตนเอง และสอดคล้องกับงานวิจัยของ ชีรนุช ชาวระนอง (2549 : 174) ที่พบว่า นักเรียนมี เจตคติต่อคณิตศาสตร์มีคะแนนเฉลี่ยหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

ข้อเสนอแนะ

1. ข้อเสนอแนะในการนำผลการวิจัยไปใช้

1.1 การประเมินผลการเรียนรู้โดยใช้เพิ่มสะสมงานเป็นประโยชน์ต่อการพัฒนาการเรียนการสอน ฉะนั้นการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนควรดำเนินการอย่างจริงจัง

1.2 การนำเพิ่มสะสมงานไปใช้ในการวัดและประเมินผล ควรศึกษาและวางแผนดำเนินการจัดกิจกรรมให้ชัดเจน ทำตามขั้นตอนที่กำหนดไว้ตรวจสอบผลงาน แสดงความคิดเห็น และให้คำแนะนำแก่นักเรียนทั้งในเวลาเรียนและนอกเวลาเรียน เพื่อใช้เป็นข้อมูลสำหรับนักเรียนนำไปปรับปรุงและพัฒนาผลงานให้ดีขึ้น

2. ข้อเสนอแนะในการวิจัยครั้งต่อไป

2.1 ควรนำรูปแบบการประเมินผลการเรียนรู้โดยใช้เพิ่มสะสมงาน ไปใช้ในการวิจัย หน่วยการเรียนรู้และระดับชั้นอื่น ๆ ต่อไป

2.2 ควรมีการพัฒนากระบวนการประเมินผลการเรียนรู้โดยใช้เพิ่มสะสมงานที่มุ่งศึกษาความก้าวหน้า และพัฒนาการของผู้เรียนในการสะท้อนผลการปฏิบัติของตนเอง