

บทที่ 4

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

การวิจัยครั้งนี้เพื่อศึกษาเปรียบเทียบพฤติกรรมด้านสัมพันธภาพทางสังคมของเด็กอนุบาลปีที่ 1 ก่อนและหลังการจัดกิจกรรมศิลปะสร้างสรรค์แบบร่วมมือและเพื่อศึกษาความพึงพอใจความพึงพอใจของเด็กอนุบาลปีที่ 1 ที่มีต่อการจัดกิจกรรมศิลปะสร้างสรรค์แบบร่วมมือ ผู้วิจัยได้เสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูลดังนี้

การนำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล

1. การนำเสนอการวิเคราะห์คะแนนการพัฒนาพฤติกรรมสัมพันธภาพทางสังคมของเด็กอนุบาลปีที่ 1
 2. การนำเสนอการวิเคราะห์ผลการสอบถามความพึงพอใจของเด็กอนุบาลปีที่ 1 ต่อการจัดกิจกรรมศิลปะสร้างสรรค์แบบร่วมมือจำนวน 5 สัปดาห์
ผู้วิจัยนำเสนอผลการวิเคราะห์ตามลำดับดังนี้
- ตอนที่ 1
- 1.1 ผลการวิเคราะห์คะแนนการพัฒนาพฤติกรรมสัมพันธภาพทางสังคมของเด็กอนุบาลปีที่ 1 ภาพรวม
 - ค่าสถิติพื้นฐานของคะแนนพฤติกรรมด้านสัมพันธภาพทางสังคมของเด็กอนุบาลปีที่ 1
 - การวิเคราะห์การเปลี่ยนแปลงพฤติกรรมด้านสัมพันธภาพทางสังคมของเด็กอนุบาลปีที่ 1
 - 1.2 ผลการวิเคราะห์คะแนนพฤติกรรมด้านสัมพันธภาพทางสังคมแยกรายด้านของเด็กอนุบาลปีที่ 1 แยกรายด้าน
 - ค่าสถิติพื้นฐานของคะแนนพฤติกรรมด้านสัมพันธภาพทางสังคมแยกเป็นรายด้านของเด็กอนุบาลปีที่ 1
 - การวิเคราะห์ความแตกต่างคะแนนพฤติกรรมด้านสัมพันธภาพทางสังคมของเด็กอนุบาลปีที่ 1 แยกเป็นรายด้าน

ตอนที่ 2 การนำเสนอการวิเคราะห์ผลการสอบถามความพึงพอใจของเด็กอนุบาลปีที่ 1 ต่อการจัดกิจกรรมศิลปะสร้างสรรค์แบบร่วมมือจำนวน 5 สัปดาห์ มีตามลำดับดังนี้

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

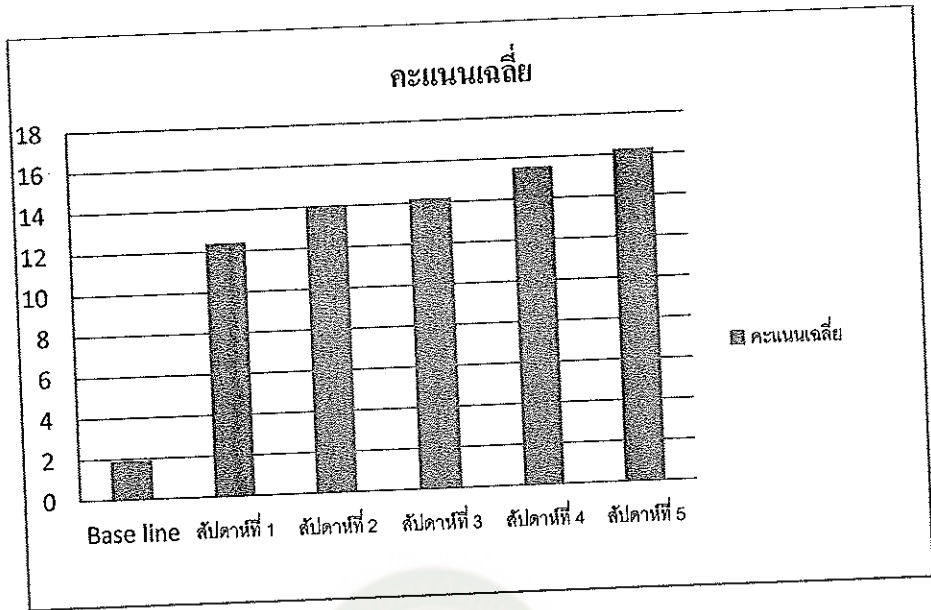
การนำเสนอผลการวิเคราะห์คะแนนพฤติกรรมด้านสัมพันธภาพทางสังคมของเด็กอนุบาลปีที่ 1 มีลำดับดังนี้

ตอนที่ 1

1.1 ผลการวิเคราะห์คะแนนการพัฒนาพฤติกรรมสัมพันธภาพทางสังคมของเด็กอนุบาลปีที่ 1 ภาพรวม การวิเคราะห์ครั้งนี้ได้นำคะแนนพฤติกรรมด้านสัมพันธภาพทางสังคมของเด็กอนุบาลปีที่ 1 ที่ได้จากการสังเกตก่อนและหลังการทดลองการจัดกิจกรรมศิลปะสร้างสรรค์แบบร่วมมือ ทั้ง 5 สัปดาห์ มาหาค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานดังแสดงผลในตารางที่ 7

ตารางที่ 7 คะแนนเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานพฤติกรรมด้านสัมพันธภาพทางสังคมของเด็กอนุบาลปีที่ 1 ก่อนและหลังการจัดกิจกรรมศิลปะสร้างสรรค์แบบร่วมมือ

คะแนนพฤติกรรมด้านสัมพันธภาพทางสังคม	Base line	ระยะเวลา (สัปดาห์)					รวมเฉลี่ย สัปดาห์ที่ 1-5
		1	2	3	4	5	
รวม	38.25	61.93	69.9	71.07	77.72	81.31	64.56
เฉลี่ย (\bar{X})	1.91	12.39	13.98	14.21	15.54	16.26	14.48
ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน(S)	0.30	0.19	0.20	0.37	0.36	0.27	0.18



แผนภาพที่ 3 แสดงค่าเฉลี่ยคะแนนพฤติกรรมด้านสัมพันธภาพทางสังคมของเด็กอนุบาลปีที่ 1 ที่ได้รับการจัดกิจกรรมศิลปะสร้างสรรค์แบบร่วมมือ

1. ผลการวิเคราะห์ตามตาราง 7 ปรากฏว่า และแผนภาพที่ 3 ก่อนการจัดกิจกรรมศิลปะสร้างสรรค์แบบร่วมมือของเด็กอนุบาลปีที่ 1 มีคะแนนพฤติกรรมด้านสัมพันธภาพทางสังคมของเด็กอนุบาลปีที่ 1 เท่ากับ 1.91 และหลังการจัดกิจกรรมศิลปะสร้างสรรค์แบบร่วมมือของเด็กอนุบาลปีที่ 1 แต่ละสัปดาห์ (สัปดาห์ที่ 1 – 5) มีคะแนนเฉลี่ยเป็น 12.39, 13.98, 14.21, 15.54 และ 16.26 แสดงว่าคะแนนเฉลี่ยตลอดช่วง 5 สัปดาห์ มีแนวโน้มเพิ่มขึ้นตามลำดับ

2. การวิเคราะห์การเปลี่ยนแปลงพฤติกรรมด้านสัมพันธภาพทางสังคมของเด็กอนุบาลปีที่ 1 ในแต่ละช่วงสัปดาห์ ผู้วิจัยได้นำคะแนนเฉลี่ยในแต่ละสัปดาห์ของการจัดกิจกรรมศิลปะสร้างสรรค์แบบร่วมมือ มาวิเคราะห์เปรียบเทียบเพื่อดูการเปลี่ยนแปลงในแต่ละช่วงสัปดาห์ดังแสดงผลในตาราง

ตารางที่ 8 แสดงการวิเคราะห์คะแนนพฤติกรรมด้านสัมพันธภาพทางสังคมของเด็กอนุบาลปีที่ 1 ก่อนและหลังการจัดกิจกรรมศิลปะสร้างสรรค์แบบร่วมมือ

ระยะเวลา	กลุ่มเป้าหมาย (n)	ค่าเฉลี่ย (\bar{X})	ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S)	หมายเหตุ
ก่อนการทดลอง	20	1.91	0.30	* $T_{\alpha=.01, n=19} = 32$
หลังการทดลอง	20	14.48	0.18	

การวิเคราะห์ข้อมูลจากตาราง 8 พบว่าพฤติกรรมสัมพันธ์สภาพทางสังคมของเด็กอนุบาลปีที่ 1 ด้วยการจัดกิจกรรมศิลปะสร้างสรรค์ตามปกติ (Base Line) มีคะแนนเฉลี่ย (\bar{X}) เท่ากับ 1.91 ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S) เท่ากับ 0.30 และคะแนนของพฤติกรรมสัมพันธ์สภาพทางสังคมของเด็กอนุบาลปีที่ 1 หลังการจัดกิจกรรมศิลปะสร้างสรรค์แบบร่วมมือ ในสัปดาห์ที่ 1-5 มีคะแนนเฉลี่ย (\bar{X}) เท่ากับ 14.48 ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S) เท่ากับ 0.18 ค่า T ที่คำนวณได้ ($T=0$) มีค่าน้อยกว่าค่าวิกฤต ($T=32$) นั่นคือเด็กอนุบาลปีที่ 1 ที่ได้รับการจัดกิจกรรมศิลปะสร้างสรรค์แบบร่วมมือมีคะแนนเฉลี่ยหลังการจัดกิจกรรมสูงกว่าก่อนได้รับการจัดกิจกรรม อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 (ดังแสดงในภาคผนวกหน้า 122)

1.2 ผลการวิเคราะห์คะแนนพฤติกรรมด้านสัมพันธ์สภาพทางสังคมแยกรายด้านของเด็กอนุบาล ปีที่ 1แยกรายด้าน ผู้วิจัยได้หาค่าสถิติพื้นฐานของคะแนนพฤติกรรมด้านสัมพันธ์สภาพทางสังคมแยกเป็นรายด้านของเด็กอนุบาลปีที่ 1 และวิเคราะห์ความแตกต่างคะแนนพฤติกรรมด้านสัมพันธ์สภาพทางสังคมของเด็กอนุบาลปีที่ 1 แยกเป็นรายด้าน แสดงการวิเคราะห์ดังตาราง 9 และแผนภาพที่ 4

ตารางที่ 9 ผลการวิเคราะห์คะแนนพฤติกรรมสัมพันธ์สภาพทางสังคมของเด็กอนุบาลปีที่ 1 หลังการจัดประสบการณ์ศิลปะสร้างสรรค์แบบร่วมมือ แยกรายด้าน

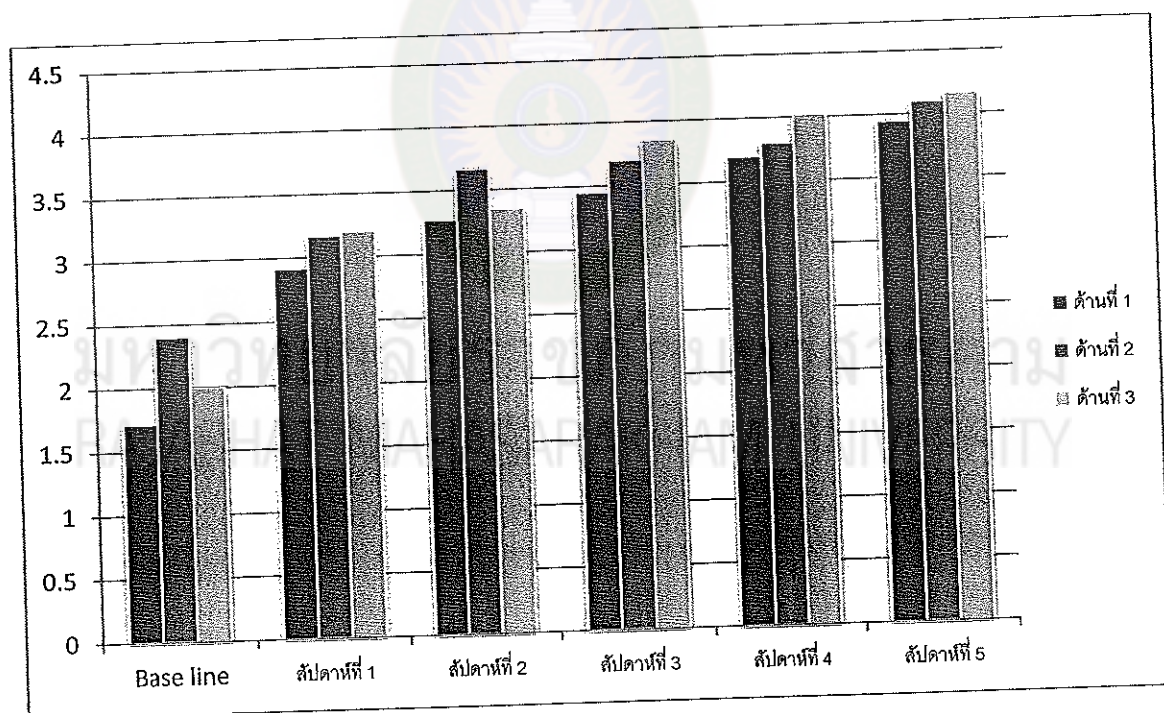
คะแนนพฤติกรรมสัมพันธ์สภาพทางสังคม	ด้านการรู้จักพูดดีกับผู้อื่น		ด้านการแสดงท่าทางเป็นมิตร		ด้านการมีส่วนร่วมร่วมกับเพื่อนขณะทำกิจกรรม	
	Base Line	สัปดาห์ที่1-5	Base Line	สัปดาห์ที่1-5	Base Line	สัปดาห์ที่1-5
รวม	8.6	17.29	9.05	18.44	8.81	18.57
เฉลี่ย (\bar{X})	1.72	3.46	1.81	3.69	1.76	3.71
ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน(S)	3.14	0.37	2.68	0.27	2.89	0.34

1. ผลการวิเคราะห์ข้อมูลจากตารางที่ 9 ปรากฏว่า พฤติกรรมด้านสัมพันธภาพทางสังคมของเด็กอนุบาลปีที่ 1 หลังการจัดกิจกรรมศิลปะสร้างสรรค์แบบร่วมมือ แยกรายด้าน พบว่า

- ด้านการพูดที่ดีกับผู้อื่น คะแนนเฉลี่ยของพฤติกรรมด้านสัมพันธภาพทางสังคมที่จัดกิจกรรมศิลปะสร้างสรรค์ตามปกติ (Base Line) มีค่าเท่ากับ 8.6 คะแนนหลังการจัดกิจกรรมศิลปะสร้างสรรค์แบบร่วมมือมีค่าเท่ากับ 17.29

- ด้านการแสดงท่าทางเป็นมิตร คะแนนเฉลี่ยของพฤติกรรมด้านสัมพันธภาพทางสังคมที่จัดกิจกรรมศิลปะสร้างสรรค์ตามปกติ (Base Line) มีค่าเท่ากับ 9.05 คะแนนหลังการจัดกิจกรรมศิลปะสร้างสรรค์แบบร่วมมือมีค่าเท่ากับ 18.44

- ด้านการมีส่วนร่วมกับเพื่อนขณะทำกิจกรรม คะแนนเฉลี่ยของพฤติกรรมด้านสัมพันธภาพทางสังคมที่จัดกิจกรรมศิลปะสร้างสรรค์ตามปกติ (Base Line) มีค่าเท่ากับ 8.81 คะแนนหลังการจัดกิจกรรมศิลปะสร้างสรรค์แบบร่วมมือมีค่าเท่ากับ 18.57



แผนภาพที่ 3 ค่าเฉลี่ยคะแนนพฤติกรรมด้านสัมพันธภาพทางสังคมของเด็กอนุบาลปีที่ 1 ที่ได้รับการจัด กิจกรรมศิลปะสร้างสรรค์แบบร่วมมือ

2. การเปลี่ยนแปลงของพฤติกรรมด้านสัมพันธภาพทางสังคมก่อนและหลังจัดกิจกรรมศิลปะสร้างสรรค์แบบร่วมมือ โดยพิจารณาแยกเป็นรายด้าน

การวิเคราะห์ข้อมูลจากตารางที่ 9 ปรากฏว่าพฤติกรรมด้านสัมพันธภาพทางสังคมของเด็กอนุบาลปีที่ 1 ก่อนและหลังการจัดกิจกรรมศิลปะสร้างสรรค์แบบร่วมมือ เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน มีความแตกต่างกันทั้ง 3 ด้าน ซึ่งหลังการจัดกิจกรรมจะสูงขึ้น

ตอนที่ 2 การนำเสนอการวิเคราะห์ผลการสอบถามความพึงพอใจของเด็กอนุบาลปีที่ 1 ต่อการจัดกิจกรรมศิลปะสร้างสรรค์แบบร่วมมือจำนวน 5 สัปดาห์ มีตามลำดับดังนี้

ตารางที่ 10 ผลการสอบถามความพึงพอใจของเด็กอนุบาลปีที่ 1 ต่อการจัดกิจกรรมศิลปะสร้างสรรค์แบบร่วมมือ

คะแนนความพึงพอใจ	ระยะเวลา (สัปดาห์)					รวมเฉลี่ยสัปดาห์ที่1-5
	1	2	3	4	5	
รวม						
เฉลี่ย (\bar{X})	2.78	2.84	2.85	2.83	2.84	2.83
ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน(S)	0.15	0.01	0.02	0.03	0.02	0.03

การวิเคราะห์ข้อมูลจากตารางที่ 10 ผลการสอบถามความพึงพอใจของเด็กอนุบาลปีที่ 1 ต่อการจัดกิจกรรมศิลปะสร้างสรรค์แบบร่วมมือจำนวน 5 สัปดาห์ พบว่าความพึงพอใจสัปดาห์ที่ 1 อยู่ในระดับเฉลี่ยที่ 2.78 ซึ่งแปลผลความพึงพอใจอยู่ในระดับมาก สัปดาห์ที่ 2 อยู่ในระดับเฉลี่ยที่ 2.84 สัปดาห์ที่ 3 อยู่ในระดับเฉลี่ยที่ 2.85 สัปดาห์ที่ 4 อยู่ในระดับเฉลี่ยที่ 2.83 สัปดาห์ที่ 5 อยู่ในระดับเฉลี่ยที่ 2.84 เมื่อนำมาหาค่าเฉลี่ยสัปดาห์ที่ 1-5 พบว่า อยู่ในระดับที่ 2.83 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน 0.03 ซึ่งอยู่ในระดับคุณภาพมาก