

## บทที่ 4

### ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

การวิจัยเรื่อง สภาพและแนวทางการบริหารสถานศึกษาสู่ประชาคมอาเซียน โรงเรียน  
ในสังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดกาฬสินธุ์ในครั้งนี้ ผู้วิจัยขอเสนอผลการวิเคราะห์  
ข้อมูลตามลำดับขั้นตอน ดังนี้คือ

1. ลำดับขั้นตอนในการวิเคราะห์ข้อมูล
2. ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

#### ลำดับขั้นตอนในการวิเคราะห์ข้อมูล

ผู้วิจัยขอเสนอลำดับขั้นตอนในการวิเคราะห์ข้อมูล ดังนี้

1. การวิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม โดยใช้สถิติ  
บรรยาย ได้แก่ ความถี่และร้อยละ
2. การวิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับสภาพการบริหารสถานศึกษาสู่ประชาคมอาเซียน  
โรงเรียนในสังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดกาฬสินธุ์ โดยการหาค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบน  
มาตรฐาน และแปลความหมาย
3. การวิเคราะห์เปรียบเทียบความคิดเห็นของครู ผู้บริหาร และคณะกรรมการ  
สถานศึกษาขั้นพื้นฐานเกี่ยวกับสภาพการบริหารสถานศึกษาสู่ประชาคมอาเซียน โรงเรียนใน  
สังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดกาฬสินธุ์ โดยใช้ค่า F-test
4. การวิเคราะห์ข้อเสนอแนะแนวทางการบริหารสถานศึกษาสู่ประชาคมอาเซียน  
โรงเรียนในสังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดกาฬสินธุ์ การวิเคราะห์เนื้อหา (Content analysis)  
โดยการจัดหมวดหมู่ข้อมูล โดยการพรรณนาวิเคราะห์ ได้แก่ ความถี่

5. การวิเคราะห์การสัมพัทธ์สภาพและแนวทางการบริหารสถานศึกษา  
สู่ประชาคมอาเซียน โรงเรียนในสังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดกาฬสินธุ์ โดยการจัด  
หมวดหมู่ข้อมูลที่ได้จากการสัมพัทธ์ และนำเสนอ โดยการพรรณนาวิเคราะห์

### ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

1. การวิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม โดยใช้สถิติบรรยาย  
ได้แก่ ความถี่และร้อยละ ผลปรากฏตามตารางที่ 3 ดังนี้

ตารางที่ 3 ความถี่ และร้อยละของผู้ตอบแบบสอบถาม

สถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม	จำนวน (คน)	ร้อยละ
ครู	169	78.98
ผู้บริหาร	12	5.60
คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน	33	15.42
รวม	214	100

จากตารางที่ 3 พบว่า ผู้ตอบแบบสอบถามส่วนใหญ่เป็นครู คิดเป็นร้อยละ 78.98  
เป็นคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน คิดเป็นร้อยละ 15.42 และเป็นผู้บริหาร  
คิดเป็นร้อยละ 5.60

2. การวิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับสภาพการบริหารสถานศึกษาสู่ประชาคมอาเซียน  
โรงเรียนในสังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดกาฬสินธุ์ ผลปรากฏตามตาราง ดังนี้

ตารางที่ 4 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับความคิดเห็นเกี่ยวกับสภาพการบริหาร  
สถานศึกษาสู่ประชาคมอาเซียน โรงเรียนในสังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัด  
กาฬสินธุ์ โดยรวมและเป็นรายด้าน

สภาพการบริหารสถานศึกษาสู่ประชาคมอาเซียน	$\bar{X}$	S.D.	แปลผล
1. ด้านการบริหารจัดการ	4.11	0.85	มาก
2. ด้านการบริหารบุคลากร	4.10	0.83	มาก
3. ด้านการบริหารจัดการเรียนรู้	4.05	0.80	มาก
4. ด้านการบริหารจัดการเครือข่ายและชุมชนสัมพันธ์	3.77	0.97	มาก
โดยรวม	4.01	0.87	มาก

จากตารางที่ 4 พบว่า ระดับความคิดเห็นเกี่ยวกับสภาพการบริหารสถานศึกษาสู่  
ประชาคมอาเซียน โรงเรียนในสังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดกาฬสินธุ์ โดยรวมอยู่ในระดับ  
มาก ( $\bar{X} = 4.01$ ) เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน โดยเรียงลำดับจากมากไปหาน้อย คือ ด้านการ  
บริหารจัดการ ( $\bar{X} = 4.11$ ) ด้านการบริหารบุคลากร ( $\bar{X} = 4.10$ ) ด้านการบริหารจัดการ  
เรียนรู้ ( $\bar{X} = 4.05$ ) และด้านการบริหารจัดการเครือข่ายและชุมชนสัมพันธ์ ( $\bar{X} = 3.77$ )

ตารางที่ 5 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับความคิดเห็นเกี่ยวกับสภาพการบริหาร  
สถานศึกษาสู่ประชาคมอาเซียน โรงเรียนในสังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัด  
กาฬสินธุ์ ด้านการบริหารจัดการ

ด้านการบริหารจัดการ	$\bar{X}$	S.D.	แปลผล
1. โรงเรียนมีการกำหนดควิสัยทัศน์ พันธกิจ และแนวทาง ในการขับเคลื่อนการจัดการศึกษาสู่ประชาคมอาเซียน	4.23	0.89	มาก
2. โรงเรียนกำหนดแนวทางในการดำเนินงานของทุกฝ่าย ให้มีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาสู่ประชาคมอาเซียน	4.14	0.80	มาก
3. โรงเรียนมีการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา สู่ประชาคมอาเซียน	4.00	0.85	มาก
4. โรงเรียนมีคำสั่งแต่งตั้งบุคลากรทุกฝ่ายดำเนินงานเกี่ยวกับ การจัดการศึกษาสู่ประชาคมอาเซียน	4.12	0.70	มาก
5. โรงเรียนมีการส่งเสริมสนับสนุนให้มีภาคีเครือข่าย การจัดการศึกษาสู่ประชาคมอาเซียนทั้งภาครัฐและเอกชน	3.93	0.78	มาก
6. โรงเรียนมีการสนับสนุนการดำเนินงานขององค์กร เพื่อพัฒนาการศึกษาสู่ประชาคมอาเซียน	4.14	0.74	มาก
7. โรงเรียนมีการวางแผนการพัฒนาคู นักเรียนและผู้เกี่ยวข้อง ในการจัดการศึกษาสู่ประชาคมอาเซียน	4.11	0.96	มาก
8. โรงเรียนมีการส่งเสริมการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ของนักเรียน และครูในประเทศประชาคมอาเซียน	3.91	0.97	มาก
9. โรงเรียนมีการส่งเสริมการจัดการเรียนรู้เต็มตามศักยภาพ ของผู้เรียน	4.25	0.79	มาก
10. โรงเรียนมีการอนุรักษ์และส่งเสริมมรดกทางวัฒนธรรม อาเซียน	3.95	0.90	มาก

ด้านการบริหารจัดการ	$\bar{X}$	S.D.	แปลผล
11. มีการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาในส่วนที่เกี่ยวกับอาเซียน เช่น การแทรกเนื้อหาในหลักสูตร 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ เปิดสอนรายวิชาเพิ่มเติม และการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน มีคุณภาพสอดคล้องกับนโยบายและความต้องการท้องถิ่น	4.22	0.88	มาก
12. โรงเรียนมีการจัดสภาพแวดล้อมในสถานศึกษาให้เอื้อต่อการเรียนรู้เกี่ยวกับประชาคมอาเซียน	4.34	0.72	มาก
13. โรงเรียนมีการประชาสัมพันธ์ เผยแพร่ความรู้ ข้อมูลข่าวสารการดำเนินงานการจัดการศึกษาประชาคมอาเซียนสู่สาธารณชนอย่างแพร่หลาย	4.06	0.91	มาก
14. โรงเรียนมีการนิเทศ กำกับ ติดตาม ประเมินผลรายงานผลการดำเนินงานอย่างต่อเนื่อง	4.01	0.87	มาก
โดยรวม	4.11	0.85	มาก

จากตารางที่ 5 พบว่า ระดับความคิดเห็นเกี่ยวกับสภาพการบริหารสถานศึกษา  
 สู่ประชาคมอาเซียน โรงเรียนในสังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดกาฬสินธุ์  
 ด้านการบริหารจัดการ โดยรวมอยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 4.11$ ) เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน  
 โดยเรียงลำดับจากค่าเฉลี่ยมากไปหาน้อย 3 อันดับแรก คือ โรงเรียนมีการจัดสภาพแวดล้อม  
 ในสถานศึกษาให้เอื้อต่อการเรียนรู้เกี่ยวกับประชาคมอาเซียน ( $\bar{X} = 4.34$ ) โรงเรียนมีการ  
 ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้เต็มตามศักยภาพของผู้เรียน ( $\bar{X} = 4.25$ ) และ โรงเรียนมีการกำหนด  
 วิสัยทัศน์ พันธกิจ และแนวทางในการขับเคลื่อนการจัดการศึกษาสู่ประชาคมอาเซียน  
 ( $\bar{X} = 4.23$ )

ตารางที่ 6 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับความคิดเห็นเกี่ยวกับสภาพการบริหาร  
สถานศึกษาสู่ประชาคมอาเซียน โรงเรียนในสังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัด  
กาฬสินธุ์ ด้านการบริหารบุคลากร

ด้านการบริหารบุคลากร	$\bar{X}$	S.D.	แปลผล
1. บุคลากรมีความตระหนักและมีทัศนคติที่ดีต่อการเข้าสู่ประชาคมอาเซียน	4.43	0.67	มาก
2. บุคลากร ได้รับการพัฒนาศักยภาพเพื่อเตรียมความพร้อมสู่ประชาคมอาเซียน	4.17	0.70	มาก
3. บุคลากรมีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับประชาคมอาเซียน	4.15	0.74	มาก
4. บุคลากรมีการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้เกี่ยวกับประชาคมอาเซียน	4.06	1.00	มาก
5. บุคลากรมีการจัดกิจกรรมของสถานศึกษาเกี่ยวกับอาเซียน เช่น การจัดป้ายนิเทศ การจัดนิทรรศการเกี่ยวกับอาเซียน	4.35	0.68	มาก
6. บุคลากรมีการจัดห้อง/ มุมอาเซียนศึกษาเป็นแหล่งเรียนรู้ และแหล่งสืบค้นข้อมูลผ่านระบบเครือข่ายคอมพิวเตอร์ อย่างมีประสิทธิภาพ	4.36	0.78	มาก
7. บุคลากรมีการใช้ระบบเครือข่ายคอมพิวเตอร์ในการบริหารจัดการเก็บรวบรวมข้อมูลทุกด้านของอาเซียน ให้เป็นปัจจุบันและอยู่ในสภาพพร้อมใช้	3.93	0.94	มาก
8. มีการจัดกิจกรรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างประเทศสมาชิกในอาเซียนอย่างหลากหลายวิธีการและสามารถนำไปใช้ประโยชน์ได้จริง	3.89	0.87	มาก
9. ครูมีการวิจัยและพัฒนากระบวนการเรียนรู้สู่ประชาคมอาเซียน และนำไปพัฒนาการดำเนินงาน	3.86	0.93	มาก
10. บุคลากรสามารถสื่อสารได้อย่างน้อย 2 ภาษา (ภาษาอังกฤษ และภาษาประเทศเพื่อนบ้าน)	4.00	0.93	มาก

ด้านการบริหารบุคลากร	$\bar{X}$	S.D.	แปลผล
11. บุคลากรมีการจัดตั้งเครือข่าย / สมาคม / ชมรมครูประชาคม อาเซียนที่แสดงให้เห็นถึงความร่วมมือดำเนินการ	3.85	0.89	มาก
โดยรวม	4.10	0.83	มาก

จากตารางที่ 6 พบว่า ระดับความคิดเห็นเกี่ยวกับสภาพการบริหารสถานศึกษา  
สู่ประชาคมอาเซียน โรงเรียนในสังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดกาฬสินธุ์  
ด้านการบริหารบุคลากร โดยรวมอยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 4.10$ ) เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน  
โดยเรียงลำดับจากค่าเฉลี่ยมากไปหาน้อย 3 อันดับแรก คือ บุคลากรมีความตระหนักและมี  
ทัศนคติที่ดีต่อการเข้าสู่ประชาคมอาเซียน ( $\bar{X} = 4.43$ ) บุคลากรมีการจัดห้อง/ มุมอาเซียน  
ศึกษาเป็นแหล่งเรียนรู้และแหล่งสืบค้นข้อมูลผ่านระบบเครือข่ายคอมพิวเตอร์อย่างมี  
ประสิทธิภาพ ( $\bar{X} = 4.36$ ) และ บุคลากรมีการจัดกิจกรรมของสถานศึกษาเกี่ยวกับอาเซียน  
เช่น การจัดป้ายนิเทศ การจัดนิทรรศการเกี่ยวกับอาเซียน ( $\bar{X} = 4.35$ )

ตารางที่ 7 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับความคิดเห็นเกี่ยวกับสภาพการบริหาร  
สถานศึกษาสู่ประชาคมอาเซียน โรงเรียนในสังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัด  
กาฬสินธุ์ ด้านการบริหารจัดการเรียนรู้

ด้านการบริหารจัดการเรียนรู้	$\bar{X}$	S.D.	แปลผล
1. นักเรียนสามารถใช้สื่อ เทคโนโลยี นวัตกรรม ICT ในการเรียนรู้	4.16	0.66	มาก
2. นักเรียนได้เรียนรู้ภาษาอังกฤษและหรือภาษาราชการของ ประเทศภาคีเครือข่ายในกลุ่มอาเซียนได้	3.96	0.74	มาก
3. นักเรียนใช้เทคโนโลยีในการติดต่อสื่อสารกับภาคีเครือข่าย แสวงหาความรู้เกี่ยวกับอาเซียน	3.81	0.92	มาก
4. นักเรียนได้เรียนรู้กับครูชาวต่างชาติ	4.37	0.69	มาก

ด้านการบริหารจัดการเรียนรู้	$\bar{X}$	S.D.	แปลผล
5. มีการจัดสภาพแวดล้อมในห้องเรียนที่เอื้อต่อการเรียนรู้ สู่ประชาคมอาเซียน	4.37	0.71	มาก
6. จัดกิจกรรมเสริมสร้างทักษะการเรียนรู้เพื่อให้เกิดความรู้ ความเข้าใจทางวัฒนธรรมของกลุ่มประเทศประชาคม อาเซียน	4.07	0.90	มาก
7. โรงเรียนมีกิจกรรม / ชุมนุมที่เกี่ยวกับประชาคมอาเซียน เพื่อให้นักเรียนได้เรียนรู้	3.99	0.77	มาก
8. ครูมีการวัดผล ประเมินผลตามสภาพจริงเกี่ยวกับประชาคม อาเซียน (การใช้แบบสอบถาม แบบสังเกต แบบทดสอบ และอื่น ๆ)	3.81	0.89	มาก
9. มีการสรุปรายงานความก้าวหน้าของการจัดการเรียนรู้ สู่ประชาคมอาเซียน	3.83	0.88	มาก
<b>โดยรวม</b>	<b>4.05</b>	<b>0.80</b>	<b>มาก</b>

จากตารางที่ 7 พบว่า ระดับความคิดเห็นเกี่ยวกับสภาพการบริหารสถานศึกษา  
สู่ประชาคมอาเซียน โรงเรียนในสังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดกาฬสินธุ์  
ด้านการบริหารจัดการเรียนรู้ โดยรวมอยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 4.05$ ) เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน  
โดยเรียงลำดับจากค่าเฉลี่ยมากไปหาน้อย 3 อันดับแรก คือ โดยลำดับที่มีค่าเฉลี่ยสูงที่สุด  
มี 2 ลำดับ คือ นักเรียนได้เรียนรู้กับครูชาวต่างชาติ และ มีการจัดสภาพแวดล้อมในห้องเรียน  
ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ( $\bar{X} = 4.37$ ) นักเรียนสามารถใช้สื่อ เทคโนโลยี นวัตกรรม ICT ในการ  
เรียนรู้ ( $\bar{X} = 4.16$ ) และ จัดกิจกรรมเสริมสร้างทักษะการเรียนรู้เพื่อให้เกิดความรู้  
ความเข้าใจทางวัฒนธรรมของกลุ่มประเทศประชาคมอาเซียน ( $\bar{X} = 4.07$ )



ตารางที่ 8 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับความคิดเห็นเกี่ยวกับสภาพการบริหารสถานศึกษาสู่ประชาคมอาเซียน โรงเรียนในสังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดกาฬสินธุ์ ด้านการบริหารจัดการเครือข่ายและชุมชนสัมพันธ์

ด้านการบริหารจัดการเครือข่ายและชุมชนสัมพันธ์	$\bar{X}$	S.D.	แปลผล
1. ชุมชนมีส่วนร่วมในการกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ และแผนการพัฒนาคุณภาพสถานศึกษาสู่ประชาคมอาเซียน	3.82	0.91	มาก
2. ชุมชนมีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับประชาคมอาเซียน	3.54	0.96	มาก
3. ชุมชนมีความตระหนักและเห็นคุณค่าของประชาคมอาเซียน	3.74	0.94	มาก
4. ชุมชนมีทัศนคติที่คิดต่อการเข้าสู่ประชาคมอาเซียน	3.77	1.00	มาก
5. ชุมชนทราบแนวทางการดำเนินงานของโรงเรียนสู่ประชาคมอาเซียน	3.90	0.99	มาก
6. ชุมชนได้ร่วมเป็นเครือข่ายแห่งการเรียนรู้สู่ประชาคมอาเซียนร่วมกับโรงเรียน	3.71	0.96	มาก
7. ชุมชนได้ร่วมส่งเสริม สนับสนุน โรงเรียนสู่การเป็นประชาคมอาเซียนในด้านต่าง ๆ	3.91	0.97	มาก
8. ชุมชนได้รับข้อมูล ข่าวสารของโรงเรียนเกี่ยวกับประชาคมอาเซียน	3.92	0.96	มาก
โดยรวม	3.77	0.97	มาก

จากตารางที่ 8 พบว่า ระดับความคิดเห็นเกี่ยวกับสภาพการบริหารสถานศึกษาสู่ประชาคมอาเซียน โรงเรียนในสังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดกาฬสินธุ์ ด้านการบริหารจัดการเครือข่ายและชุมชนสัมพันธ์ โดยรวมอยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 3.77$ ) เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน โดยเรียงลำดับจากค่าเฉลี่ยมากไปหาน้อย 3 อันดับแรก คือ ชุมชนได้รับข้อมูล ข่าวสารของโรงเรียนเกี่ยวกับประชาคมอาเซียน ( $\bar{X} = 3.92$ ) ชุมชนได้ร่วมส่งเสริม สนับสนุน โรงเรียนสู่การเป็นประชาคมอาเซียนในด้านต่าง ๆ ( $\bar{X} = 3.91$ ) และ ชุมชนทราบแนวทางการดำเนินงานของโรงเรียนสู่ประชาคมอาเซียน ( $\bar{X} = 3.90$ )

3. การวิเคราะห์เปรียบเทียบความคิดเห็นของคุณ ผู้บริหาร และคณะกรรมการสถานศึกษาเกี่ยวกับสภาพการบริหารสถานศึกษา  
 ประชาคมอาเซียน โรงเรียนในสังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดกาฬสินธุ์

ตารางที่ 9 การเปรียบเทียบระดับความคิดของคุณ ผู้บริหาร และคณะกรรมการสถานศึกษาเกี่ยวกับสภาพการบริหารสถานศึกษา  
 ผู้ประชาคมอาเซียน โรงเรียนในสังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดกาฬสินธุ์ โดยรวม จำนวนกตมสถานภาพ

รายการประเมิน	สถานภาพ / สภาพการดำเนินงาน											
	ครู			ผู้บริหาร			คณะกรรมการสถานศึกษา ขั้นพื้นฐาน			โดยรวม		
	$\bar{X}$	S.D.	แปลผล	$\bar{X}$	S.D.	แปลผล	$\bar{X}$	S.D.	แปลผล	$\bar{X}$	S.D.	แปลผล
ด้านการบริหารจัดการ	4.04	0.84	มาก	4.21	0.94	มาก	4.07	0.76	มาก	4.11	0.85	มาก
ด้านการบริหารบุคลากร	3.96	0.89	มาก	4.22	0.84	มาก	4.10	0.76	มาก	4.10	0.83	มาก
ด้านการบริหารจัดการเรียนรู้	3.90	0.89	มาก	4.12	0.78	มาก	4.12	0.73	มาก	4.05	0.80	มาก
ด้านการบริหารจัดการ	3.69	1.04	มาก	3.80	1.02	มาก	3.80	0.84	มาก	3.77	0.97	มาก
เครือข่ายและชุมชนสัมพันธ์												
โดยรวม	3.89	0.92	มาก	4.09	0.89	มาก	4.02	0.78	มาก	4.00	0.87	มาก

จากตารางที่ 9 พบว่า ระดับความคิดเห็นเกี่ยวกับสภาพการบริหารสถานศึกษา  
 ผู้ประชาคมอาเซียน โรงเรียนในสังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดกาฬสินธุ์ โดยรวมอยู่ใน  
 ระดับมาก ( $\bar{X} = 4.00$ ) เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน โดยเรียงลำดับจากค่าเฉลี่ยมากไปหาน้อย  
 คือ ด้านการบริหารจัดการ ( $\bar{X} = 4.11$ ) ด้านการบริหารบุคลากร ( $\bar{X} = 4.10$ ) ด้านการ  
 บริหารจัดการเรียนรู้ ( $\bar{X} = 4.05$ ) และด้านการบริหารจัดการเครือข่ายและชุมชนสัมพันธ์  
 ( $\bar{X} = 3.77$ ) ซึ่งได้จำแนกตามสถานภาพ พบว่า

ครู โดยรวมอยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 3.89$ ) เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน โดยเรียงลำดับ  
 จากค่าเฉลี่ยมากไปหาน้อย คือ ด้านการบริหารจัดการ ( $\bar{X} = 4.04$ ) ด้านการบริหารบุคลากร  
 ( $\bar{X} = 3.96$ ) ด้านการบริหารจัดการเรียนรู้ ( $\bar{X} = 3.90$ ) และด้านการบริหารจัดการเครือข่าย  
 และชุมชนสัมพันธ์ ( $\bar{X} = 3.96$ )

ผู้บริหาร โดยรวมอยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 4.09$ ) เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน  
 โดยเรียงลำดับจากค่าเฉลี่ยมากไปหาน้อย คือ ด้านการบริหารบุคลากร ( $\bar{X} = 4.22$ )  
 ด้านการบริหารจัดการ ( $\bar{X} = 4.21$ ) ด้านการบริหารจัดการเรียนรู้ ( $\bar{X} = 4.12$ ) และ  
 ด้านการบริหารจัดการเครือข่ายและชุมชนสัมพันธ์ ( $\bar{X} = 3.80$ )

คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยรวมอยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 4.02$ )  
 เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน โดยเรียงลำดับจากค่าเฉลี่ยมากไปหาน้อย คือ ด้านการบริหาร  
 จัดการเรียนรู้ ( $\bar{X} = 4.12$ ) ด้านการบริหารบุคลากร ( $\bar{X} = 4.10$ ) ด้านการบริหารจัดการ  
 ( $\bar{X} = 4.07$ ) และด้านการบริหารจัดการเครือข่ายและชุมชนสัมพันธ์ ( $\bar{X} = 3.80$ )

ตารางที่ 10 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับความถี่ที่เห็นเกี่ยวกับสภาพการบริหารสถานศึกษาสู่ประชาคมอาเซียน โรงเรียนในสังกัด  
องค์การบริหารส่วนจังหวัดกาฬสินธุ์ ด้านการบริหารจัดการ จำแนกตามสถานภาพ

ด้านการบริหารจัดการ	สถานภาพ / สภาพการดำเนินงาน									
	ค.จ.		ผู้บริหาร		คณะกรรมการสถานศึกษา ขั้นพื้นฐาน					
	$\bar{X}$	S.D.	แปลผล	$\bar{X}$	S.D.	แปลผล	$\bar{X}$	S.D.	แปลผล	
1. โรงเรียนมีการกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ และแนวทาง ในการขับเคลื่อนการจัดการศึกษาสู่ประชาคมอาเซียน	4.13	0.84	มาก	4.25	1.14	มาก	4.30	0.68	มาก	
2. โรงเรียนกำหนดแนวทางในการดำเนินงานของทุกฝ่าย ให้มีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาสู่ประชาคมอาเซียน	4.14	0.73	มาก	4.25	1.14	มาก	4.03	0.53	มาก	
3. โรงเรียนมีการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา สู่ประชาคมอาเซียน	4.00	0.76	มาก	3.92	1.00	มาก	4.09	0.80	มาก	
4. โรงเรียนมีคำสั่งแต่งตั้งบุคลากรทุกฝ่ายดำเนินงาน เกี่ยวกับการจัดการศึกษาสู่ประชาคมอาเซียน	4.03	0.97	มาก	4.42	0.67	มาก	3.91	0.68	มาก	

ด้านการบริหารจัดการ	สถานภาพ / สภาพการดำเนินงาน									
	ครู			ผู้บริหาร			คณะกรรมการสถานศึกษา ขั้นพื้นฐาน			
	$\bar{X}$	S.D.	แปลผล	$\bar{X}$	S.D.	แปลผล	$\bar{X}$	S.D.	แปลผล	แปลผล
5. โรงเรียนมีการส่งเสริมสนับสนุนให้มีภาคีเครือข่าย การจัดการศึกษาสู่ประชาคมอาเซียนทั้งภาครัฐและ เอกชน	3.83	0.97	มาก	4.08	0.51	มาก	3.88	0.86	มาก	มาก
6. โรงเรียนมีการสนับสนุนการดำเนินงานขององค์กร เพื่อพัฒนาการศึกษาสู่ประชาคมอาเซียน	4.03	0.86	มาก	4.25	0.75	มาก	4.15	0.62	มาก	มาก
7. โรงเรียนมีการวางแผนการพัฒนาครู นักเรียนและ ผู้เกี่ยวข้องในการจัดการศึกษาสู่ประชาคมอาเซียน	4.15	0.85	มาก	4.17	1.19	มาก	4.03	0.85	มาก	มาก
8. โรงเรียนมีการส่งเสริมการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ของ นักเรียนและครูในประเทศประชาคมอาเซียน	3.98	0.90	มาก	4.08	1.16	มาก	3.67	0.85	มาก	มาก
9. โรงเรียนมีการส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ได้ตามศักยภาพ ของผู้เรียน	4.15	0.71	มาก	4.33	0.89	มาก	4.27	0.76	มาก	มาก

ด้านการบริหารจัดการ	สถานภาพ / สภาพการดำเนินงาน								
	ครู		ผู้บริหาร		คณะกรรมการสถานศึกษา ขั้นพื้นฐาน				
	$\bar{X}$	S.D.	แปลผล	$\bar{X}$	S.D.	แปลผล			
10. โรงเรียนมีการอนุรักษ์และส่งเสริมมรดกทางวัฒนธรรม อาเซียน	3.90	0.86	มาก	3.83	1.03	มาก	4.12	0.82	มาก
11. โรงเรียนมีการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาในส่วน ที่เกี่ยวข้องอาเซียน เช่น การแทรกเนื้อหาในหลักสูตร 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ เปิดสอนรายวิชาเพิ่มเติม และ การจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน มีคุณภาพสอดคล้องกับ นโยบายและความต้องการท้องถิ่น	4.21	0.77	มาก	4.25	1.14	มาก	4.21	0.74	มาก
12. โรงเรียนมีการจัดสภาพแวดล้อมในสถานศึกษา ให้เอื้อต่อการเรียนรู้เกี่ยวกับประชาคมอาเซียน อาเซียนสู่สาธารณชนอย่างแพร่หลาย	4.15	0.82	มาก	4.67	0.49	มาก	4.21	0.86	มาก

ด้านการบริหารจัดการ	สถานภาพ / สภาพการดำเนินงาน									
	ครู			ผู้บริหาร			คณะกรรมการสถานศึกษา ขั้นพื้นฐาน			
	$\bar{X}$	S.D.	แปลผล	$\bar{X}$	S.D.	แปลผล	$\bar{X}$	S.D.	แปลผล	แปลผล
13. โรงเรียนมีการประชาสัมพันธ์ เผยแพร่ความรู้ ข้อมูล ข่าวสารการดำเนินงานการจัดการศึกษาประชาสัมพันธ์ ตาม ประเด็นผลรายงาน	4.00	0.90	มาก	4.17	1.11	มาก	4.00	0.71	มาก	มาก
14. โรงเรียนมีการนิเทศ กำกับ ติดตาม ประเมินผลรายงาน ผลการดำเนินงานอย่างต่อเนื่อง	3.84	0.92	มาก	4.17	0.83	มาก	4.03	0.85	มาก	มาก
รวม	4.04	0.84	มาก	4.21	0.94	มาก	4.07	0.76	มาก	มาก

จากตารางที่ 10 ระดับความคิดเห็นเกี่ยวกับสภาพการบริหารสถานศึกษาสู่ประชาคมอาเซียน โรงเรียนในสังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดกาฬสินธุ์ ด้านการบริหารจัดการ จำแนกเป็นรายชื่อตามสถานภาพ พบว่า

ครู โดยรวมอยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 4.04$ ) เมื่อพิจารณาเป็นรายชื่อ พบว่า ระดับความคิดเห็นอยู่ในระดับมากทุกข้อ โดยเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 อันดับแรก คือ โรงเรียนมีการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาในส่วนที่เกี่ยวกับอาเซียน เช่น การแทรกเนื้อหาในหลักสูตร 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ เปิดสอนรายวิชาเพิ่มเติม และการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน มีคุณภาพสอดคล้องกับนโยบายและความต้องการท้องถิ่น ( $\bar{X} = 4.21$ ) โรงเรียนมีการวางแผนการพัฒนาคู นักเรียนและผู้เกี่ยวข้องในการจัดการศึกษาสู่ประชาคมอาเซียน ( $\bar{X} = 4.15$ ) โรงเรียนมีการส่งเสริมการจัดการเรียนรู้เต็มตามศักยภาพของผู้เรียน ( $\bar{X} = 4.15$ ) โรงเรียนมีการจัดสภาพแวดล้อมในสถานศึกษาให้เอื้อต่อการเรียนรู้เกี่ยวกับประชาคมอาเซียน ( $\bar{X} = 4.15$ ) และโรงเรียนกำหนดแนวทางในการดำเนินงานของทุกฝ่ายให้มีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาสู่ประชาคมอาเซียน ( $\bar{X} = 4.14$ )

ผู้บริหาร โดยรวมอยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 4.21$ ) เมื่อพิจารณาเป็นรายชื่อ พบว่า ระดับความคิดเห็นอยู่ในระดับมากทุกข้อ โดยเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 อันดับแรก คือ โรงเรียนมีการจัดสภาพแวดล้อมในสถานศึกษาให้เอื้อต่อการเรียนรู้เกี่ยวกับประชาคมอาเซียน ( $\bar{X} = 4.62$ ) โรงเรียนมีคำสั่งแต่งตั้งบุคลากรทุกฝ่ายดำเนินงานเกี่ยวกับการจัดการศึกษาสู่ประชาคมอาเซียน ( $\bar{X} = 4.42$ ) โรงเรียนมีการส่งเสริมการจัดการเรียนรู้เต็มตามศักยภาพของผู้เรียน ( $\bar{X} = 4.33$ )

คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยรวมอยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 4.07$ ) เมื่อพิจารณาเป็นรายชื่อ พบว่า ระดับความคิดเห็นอยู่ในระดับมากทุกข้อ โดยเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 อันดับแรก คือ โรงเรียนมีการกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ และแนวทางในการขับเคลื่อนการจัดการศึกษาสู่ประชาคมอาเซียน ( $\bar{X} = 4.30$ ) โรงเรียนมีการส่งเสริมการจัดการเรียนรู้เต็มตามศักยภาพของผู้เรียน ( $\bar{X} = 4.27$ ) และโรงเรียนมีการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาในส่วนที่เกี่ยวกับอาเซียน เช่น การแทรกเนื้อหาในหลักสูตร 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ เปิดสอนรายวิชาเพิ่มเติม และ การจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน มีคุณภาพสอดคล้องกับนโยบายและความต้องการท้องถิ่น ( $\bar{X} = 4.21$ ) โรงเรียนมีการจัดสภาพแวดล้อมในสถานศึกษาให้เอื้อต่อการเรียนรู้เกี่ยวกับประชาคมอาเซียน ( $\bar{X} = 4.21$ )



ตารางที่ 11 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับความคิดเห็นเกี่ยวกับสภาพการบริหารสถานศึกษาสู่ประชาคมอาเซียน โรงเรียนในสังกัด  
องค์การบริหารส่วนจังหวัดกาฬสินธุ์ ด้านการบริหารบุคลากร จำแนกตามสถานภาพ

ด้านการบริหารบุคลากร	สถานภาพ / สภาพการดำเนินงาน										
	ครู			ผู้บริหาร			คณะกรรมการสถานศึกษา ขั้นพื้นฐาน				
	$\bar{X}$	S.D.	แปลผล	$\bar{X}$	S.D.	แปลผล	$\bar{X}$	S.D.	แปลผล	S.D.	แปลผล
1. บุคลากรมีความตระหนักและมีทัศนคติที่ดีต่อการ เข้าสู่ประชาคมอาเซียน	4.24	0.74	มาก	4.50	0.67	มาก	4.33	0.60	มาก	0.60	มาก
2. บุคลากร ได้รับการพัฒนาศักยภาพเพื่อเตรียม ความพร้อมสู่ประชาคมอาเซียน	4.11	0.71	มาก	4.17	0.83	มาก	4.24	0.56	มาก	0.56	มาก
3. บุคลากรมีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับประชาคมอาเซียน	4.04	0.74	มาก	4.33	0.65	มาก	4.06	0.83	มาก	0.83	มาก
4. บุคลากรมีการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้เกี่ยวกับ ประชาคมอาเซียน	4.03	0.86	มาก	4.25	1.14	มาก	3.91	1.01	มาก	1.01	มาก
5. บุคลากรมีการจัดกิจกรรมของสถานศึกษาเกี่ยวกับ อาเซียน เช่น การจัดป้ายนิเทศ การจัดนิทรรศการ เกี่ยวกับอาเซียน	4.22	0.92	มาก	4.75	0.45	มาก	4.09	0.68	มาก	0.68	มาก

ด้านการบริหารบุคลากร	สถานภาพ / สภาพการดำเนินงาน										
	ครู			ผู้บริหาร			คณะกรรมการสถานศึกษา ขั้นพื้นฐาน				
	$\bar{X}$	S.D.	แปลผล	$\bar{X}$	S.D.	แปลผล	$\bar{X}$	S.D.	แปลผล	S.D.	แปลผล
6. บุคลากรมีการจัดห้อง/ มุมอาชีวศึกษาเป็นแหล่งเรียนรู้ และแหล่งสืบค้นข้อมูลผ่านระบบเครือข่ายคอมพิวเตอร์ อย่างมีประสิทธิภาพ	4.27	0.91	มาก	4.58	0.67	มาก	4.24	0.75	มาก	0.75	แปลผล
7. บุคลากรมีการใช้ระบบเครือข่ายคอมพิวเตอร์ ในการบริหารจัดการเก็บรวบรวมข้อมูลทุกด้านของ อาเซียนให้เป็นที่จับตามองอยู่ในสภาพพร้อมใช้	3.88	0.97	มาก	4.00	1.13	มาก	3.91	0.72	มาก	0.72	มาก
8. มีการจัดกิจกรรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างประเทศ สมาชิกในอาเซียนอย่างหลากหลายวิธีการและสามารถ นำไปใช้ประโยชน์ได้จริง	3.75	1.01	มาก	4.00	0.74	มาก	3.94	0.86	มาก	0.86	มาก
9. ครูมีการวิจัยและพัฒนากระบวนการเรียนรู้สู่ประชาคม อาเซียน และนำผลไป พัฒนาการดำเนินงาน	3.90	1.00	มาก	3.75	0.97	มาก	4.21	0.82	มาก	0.82	มาก

ด้านการบริหารบุคลากร	สถานภาพ / สภาพการดำเนินงาน								
	ครู			ผู้บริหาร			คณะกรรมการสถานศึกษา ขั้นพื้นฐาน		
	$\bar{X}$	S.D.	แปลผล	$\bar{X}$	S.D.	แปลผล	$\bar{X}$	S.D.	แปลผล
10. บุคลากรสามารถสื่อสารได้อย่างน้อย 2 ภาษา (ภาษาอังกฤษและภาษาประเทศเพื่อนบ้าน)	3.77	1.03	มาก	4.08	1.00	มาก	4.15	0.76	มาก
11. บุคลากรมีการจัดตั้งเครือข่าย / สมาคม / ชมรมครู ประชาคมอาเซียนที่แสดงให้เห็นถึงความร่วมมือ ดำเนินการ	3.66	0.89	มาก	3.92	1.00	มาก	3.97	0.77	มาก
<b>รวม</b>	<b>3.96</b>	<b>0.89</b>	<b>มาก</b>	<b>4.22</b>	<b>0.84</b>	<b>มาก</b>	<b>4.10</b>	<b>0.76</b>	<b>มาก</b>

จากตารางที่ 11 ระดับความคิดเห็นเกี่ยวกับสภาพการบริหารสถานศึกษาสู่ประชาคมอาเซียน โรงเรียนในสังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดกาฬสินธุ์ ด้านการบริหารบุคลากร จำแนกเป็นรายข้อตามสถานภาพ พบว่า

ครู โดยรวมอยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 3.96$ ) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ระดับความคิดเห็นอยู่ในระดับมากทุกข้อ โดยเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 อันดับแรก คือ บุคลากรมีการจัดห้อง/ มุมอาเซียนศึกษาเป็นแหล่งเรียนรู้ และแหล่งสืบค้นข้อมูลผ่านระบบเครือข่ายคอมพิวเตอร์อย่างมีประสิทธิภาพ ( $\bar{X} = 4.27$ ) บุคลากรมีความตระหนักและมีทัศนคติที่ดีต่อการเข้าสู่ประชาคมอาเซียน ( $\bar{X} = 4.24$ ) และ บุคลากรมีการจัดกิจกรรมของสถานศึกษาเกี่ยวกับอาเซียน เช่น การจัดป้ายนิเทศ การจัดนิทรรศการเกี่ยวกับอาเซียน ( $\bar{X} = 4.22$ )

ผู้บริหาร โดยรวมอยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 4.22$ ) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ระดับความคิดเห็นอยู่ในระดับมากทุกข้อ โดยเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 อันดับแรก คือบุคลากรมีการจัดกิจกรรมของสถานศึกษาเกี่ยวกับอาเซียน เช่น การจัดป้ายนิเทศ การจัดนิทรรศการเกี่ยวกับอาเซียน ( $\bar{X} = 4.75$ ) บุคลากรมีการจัดห้อง/ มุมอาเซียนศึกษาเป็นแหล่งเรียนรู้และแหล่งสืบค้นข้อมูลผ่านระบบเครือข่ายคอมพิวเตอร์อย่างมีประสิทธิภาพ ( $\bar{X} = 4.58$ ) และบุคลากรมีความตระหนักและมีทัศนคติที่ดีต่อการเข้าสู่ประชาคมอาเซียน ( $\bar{X} = 4.50$ )

คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยรวมอยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 4.10$ ) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ระดับความคิดเห็นอยู่ในระดับมากทุกข้อ โดยเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 อันดับแรก คือ บุคลากรมีความตระหนักและมีทัศนคติที่ดีต่อการเข้าสู่ประชาคมอาเซียน ( $\bar{X} = 4.33$ ) บุคลากร ได้รับการพัฒนาศักยภาพเพื่อเตรียมความพร้อมสู่ประชาคมอาเซียน ( $\bar{X} = 4.24$ ) บุคลากรมีการจัดห้อง/ มุมอาเซียนศึกษาเป็นแหล่งเรียนรู้ และแหล่งสืบค้นข้อมูลผ่านระบบเครือข่ายคอมพิวเตอร์อย่างมีประสิทธิภาพ ( $\bar{X} = 4.24$ ) และครูมีการวิจัยและพัฒนากระบวนการเรียนรู้สู่ประชาคมอาเซียน และนำผลไป พัฒนาการดำเนินงาน ( $\bar{X} = 4.21$ )

ตารางที่ 12 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับความถี่เกี่ยวกับสภาพการบริหารสถานศึกษาสู่ประชาคมอาเซียน โรงเรียนในสังกัด  
องค์การบริหารส่วนจังหวัดกาฬสินธุ์ ด้านการบริหารจัดการเรียนรู้ จำแนกตามสถานภาพ

	สถานภาพ / สภาพการดำเนินงาน									
	ครู		ผู้บริหาร			คณะกรรมการสถานศึกษา ขั้นพื้นฐาน				
	$\bar{X}$	S.D.	/แปลผล	$\bar{X}$	S.D.	แปลผล	$\bar{X}$	S.D.	แปลผล	S.D.
ด้านการบริหารจัดการการเรียนรู้										
1. นักเรียนสามารถใช้สื่อ เทคโนโลยี นวัตกรรม ICT ในการเรียนรู้	4.04	0.77	มาก	4.17	0.58	มาก	4.27	0.63	แปลผล	มาก
2. นักเรียนได้เรียนรู้ภาษาอังกฤษและหรือภาษาราชการ ของประเทศชาติหรือช่วยในกลุ่มอาเซียนได้	3.82	0.87	มาก	4.00	0.60	มาก	4.06	0.75	แปลผล	มาก
3. นักเรียนใช้เทคโนโลยีในการติดต่อสื่อสารกับภาคี เครือข่ายแสวงหาคำความรู้เกี่ยวกับอาเซียน	3.83	0.86	มาก	3.67	1.07	มาก	3.94	0.83	แปลผล	มาก
4. นักเรียนได้เรียนรู้กับครูชาวต่างชาติ	4.08	0.80	มาก	4.58	0.51	มาก	4.45	0.75	แปลผล	มาก
5. มีการจัดสภาพแวดล้อมในห้องเรียนที่เอื้อต่อการเรียนรู้ สู่ประชาคมอาเซียน	4.05	0.93	มาก	4.67	0.49	มาก	4.39	0.70	แปลผล	มาก

สถานภาพ / สภาพการดำเนินงาน									
ด้านการบริหารจัดการเรียนรู้	ครู			ผู้บริหาร			คณะกรรมการสถานศึกษา ขั้นพื้นฐาน		
	$\bar{X}$	S.D.	แปลผล	$\bar{X}$	S.D.	แปลผล	$\bar{X}$	S.D.	แปลผล
	6. จัดกิจกรรมเสริมสร้างทักษะการเรียนรู้เพื่อให้เกิดความรู้ ความเข้าใจทางวัฒนธรรมของกลุ่มประเทศประชาคม อาเซียน	3.95	0.94	มาก	4.17	1.11	มาก	4.09	0.63
7. โรงเรียนมีกิจกรรม / ชุมชนที่เกี่ยวข้องกับประชาคมอาเซียน เพื่อให้นักเรียนได้เรียนรู้	3.83	0.85	มาก	4.17	0.58	มาก	3.97	0.88	มาก
8. ครูมีการวัดผล ประเมินผลตามสภาพจริงเกี่ยวกับ ประชาคมอาเซียน (การใช้แบบสอบถาม แบบสังเกต แบบทดสอบ และอื่น ๆ)	3.75	0.97	มาก	3.83	1.03	มาก	3.85	0.67	มาก
9. มีการสุ่มรายงานความก้าวหน้าของการจัดการเรียนรู้ สู่ประชาคมอาเซียน	3.73	1.00	มาก	3.75	0.97	มาก	4.00	0.66	มาก
รวม	3.90	0.89	มาก	4.12	0.78	มาก	4.12	0.78	มาก

จากตารางที่ 12 ระดับความคิดเห็นเกี่ยวกับสภาพการบริหารสถานศึกษาสู่ประชาคมอาเซียน โรงเรียนในสังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดกาฬสินธุ์ ด้านการบริหารจัดการเรียนรู้ จำแนกเป็นรายข้อตามสถานภาพ พบว่า

ครู โดยรวมอยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 3.90$ ) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ระดับความคิดเห็นอยู่ในระดับมากทุกข้อ โดยเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 อันดับแรก คือ นักเรียนได้เรียนรู้กับครูชาวต่างชาติ ( $\bar{X} = 4.08$ ) มีการจัดสภาพแวดล้อมในห้องเรียนที่เอื้อต่อการเรียนรู้สู่ประชาคมอาเซียน ( $\bar{X} = 4.05$ ) และ นักเรียนสามารถใช้สื่อ เทคโนโลยี นวัตกรรม ICT ในการเรียนรู้ ( $\bar{X} = 4.04$ )

ผู้บริหาร โดยรวมอยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 4.12$ ) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ระดับความคิดเห็นอยู่ในระดับมากทุกข้อ โดยเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 อันดับแรก คือ มีการจัดสภาพแวดล้อมในห้องเรียนที่เอื้อต่อการเรียนรู้สู่ประชาคมอาเซียน ( $\bar{X} = 4.67$ ) นักเรียนได้เรียนรู้กับครูชาวต่างชาติ ( $\bar{X} = 4.58$ ) และ นักเรียนสามารถใช้สื่อ เทคโนโลยี นวัตกรรม ICT ในการเรียนรู้ ( $\bar{X} = 4.17$ )

คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยรวมอยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 4.12$ ) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ระดับความคิดเห็นอยู่ในระดับมากทุกข้อ โดยเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 อันดับแรก คือ นักเรียนได้เรียนรู้กับครูชาวต่างชาติ ( $\bar{X} = 4.45$ ) มีการจัดสภาพแวดล้อมในห้องเรียนที่เอื้อต่อการเรียนรู้สู่ประชาคมอาเซียน ( $\bar{X} = 4.39$ ) และ นักเรียนสามารถใช้สื่อ เทคโนโลยี นวัตกรรม ICT ในการเรียนรู้ ( $\bar{X} = 4.27$ )

ตารางที่ 13 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับความคิดเห็นเกี่ยวกับสภาพการบริหารสถานศึกษาสู่ประชาคมอาเซียน โรงเรียนในสังกัด องค์การบริหารส่วนจังหวัดกาฬสินธุ์ ด้านการบริหารจัดการเครือข่ายและชุมชนสัมพันธ์ จำแนกตามสถานภาพ

	สถานภาพ / สภาพการดำเนินงาน										
	ครู			ผู้บริหาร			คณะกรรมการสถานศึกษา ชั้นพื้นฐาน				
	$\bar{X}$	S.D.	แปลผล	$\bar{X}$	S.D.	แปลผล	$\bar{X}$	S.D.	แปลผล	S.D.	แปลผล
ด้านการบริหารจัดการเครือข่ายและชุมชนสัมพันธ์											
1. ชุมชนมีส่วนร่วมในการกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ และแผนการพัฒนาคุณภาพสถานศึกษาสู่ประชาคมอาเซียน	3.78	1.03	มาก	3.75	0.97	มาก	3.94	0.75	มาก	0.75	มาก
2. ชุมชนมีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับประชาคมอาเซียน	3.53	1.04	มาก	3.50	0.90	มาก	3.58	0.94	มาก	0.94	มาก
3. ชุมชนมีความตระหนักและเห็นคุณค่าของประชาคมอาเซียน	3.59	1.04	มาก	3.67	0.98	มาก	3.97	0.81	มาก	0.81	มาก
4. ชุมชนมีทัศนคติที่ดีต่อการเข้าสู่ประชาคมอาเซียน	3.70	1.10	มาก	3.92	1.08	มาก	3.70	0.81	มาก	0.81	มาก
5. ชุมชนทราบแนวทางการดำเนินงานของโรงเรียนสู่ประชาคมอาเซียน	3.78	0.96	มาก	4.00	1.04	มาก	3.94	0.97	มาก	0.97	มาก
6. ชุมชนได้ร่วมมือเครือข่ายแห่งการเรียนรู้สู่ประชาคมอาเซียนร่วมกับโรงเรียน	3.68	1.00	มาก	3.75	0.97	มาก	3.70	0.92	มาก	0.92	มาก



ด้านการบริหารจัดการเครือข่ายและชุมชนสัมพันธ์	สถานภาพ / สภาพการดำเนินงาน									
	คหุ			ผู้บริหาร			คณะกรรมการสถานศึกษา ขั้นพื้นฐาน			
	$\bar{X}$	S.D.	แปลผล	$\bar{X}$	S.D.	แปลผล	$\bar{X}$	S.D.	แปลผล	มาก
7. ชุมชนได้ร่วมส่งเสริม สนับสนุนโรงเรียนผู้พิการเป็น ประชาคมอาเซียนในด้านต่าง ๆ	3.78	1.04	มาก	4.08	1.08	มาก	3.88	0.78	มาก	มาก
8. ชุมชนได้รับข้อมูลข่าวสารของโรงเรียนเกี่ยวกับ ประชาคมอาเซียน	3.74	1.04	มาก	4.08	1.08	มาก	3.94	0.75	มาก	มาก
	3.69	1.04	มาก	3.80	1.02	มาก	3.80	0.84	มาก	มาก
	รวม									

จากตารางที่ 13 ระดับความคิดเห็นเกี่ยวกับสภาพการบริหารสถานศึกษา  
 ผู้ประชาคมอาเซียน โรงเรียนในสังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดกาฬสินธุ์  
 ด้านการบริหารจัดการเครือข่ายและชุมชนสัมพันธ์ จำแนกเป็นรายข้อตามสถานภาพ พบว่า  
 ครู โดยรวมอยู่ในระดับมาก  $\bar{X} = 3.69$  เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ระดับความ  
 คิดเห็นอยู่ในระดับมากทุกข้อ โดยเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 อันดับแรก  
 คือ ชุมชนมีส่วนร่วมในการกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ และ แผนการพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา  
 ผู้ประชาคมอาเซียน ( $\bar{X} = 3.78$ ) ชุมชนทราบแนวทางการดำเนินงานของโรงเรียนผู้  
 ประชาคมอาเซียน ( $\bar{X} = 3.78$ ) ชุมชนได้ร่วมส่งเสริม สนับสนุน โรงเรียนสู่การเป็นประชาคม  
 อาเซียนในด้านต่าง ๆ ( $\bar{X} = 3.78$ ) ชุมชนได้รับข้อมูล ข่าวสารของโรงเรียนเกี่ยวกับประชาคม  
 อาเซียน ( $\bar{X} = 3.74$ ) และชุมชนมีทัศนคติที่ดีต่อการเข้าสู่ประชาคมอาเซียน ( $\bar{X} = 3.70$ )  
 ผู้บริหาร โดยรวมอยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 3.80$ ) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า  
 ระดับความคิดเห็นอยู่ในระดับมากทุกข้อ โดยเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 อันดับ  
 แรก คือชุมชนได้ร่วมส่งเสริม สนับสนุน โรงเรียนสู่การเป็นประชาคมอาเซียนในด้านต่าง ๆ  
 ( $\bar{X} = 4.08$ ) ชุมชนได้รับข้อมูล ข่าวสารของโรงเรียนเกี่ยวกับประชาคมอาเซียน ( $\bar{X} = 4.08$ )  
 ชุมชนทราบแนวทางการดำเนินงานของโรงเรียนสู่ประชาคมอาเซียน ( $\bar{X} = 4.00$ ) และชุมชน  
 มีทัศนคติที่ดีต่อการเข้าสู่ประชาคมอาเซียน ( $\bar{X} = 3.92$ )  
 คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยรวมอยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 3.80$ )  
 เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ระดับความคิดเห็นอยู่ในระดับมากทุกข้อ โดยเรียงลำดับ  
 ค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 อันดับแรก คือ ชุมชนมีความตระหนักและเห็นคุณค่าของ  
 ประชาคมอาเซียน ( $\bar{X} = 3.97$ ) ชุมชนมีส่วนร่วมในการกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ และ  
 แผนการพัฒนาคุณภาพสถานศึกษาสู่ประชาคมอาเซียน ( $\bar{X} = 3.94$ ) ชุมชนทราบแนว  
 ทางการดำเนินงานของโรงเรียนสู่ประชาคมอาเซียน ( $\bar{X} = 3.94$ ) ชุมชนได้รับข้อมูล ข่าวสาร  
 ของโรงเรียนเกี่ยวกับประชาคมอาเซียน ( $\bar{X} = 3.94$ ) และชุมชนได้ร่วมส่งเสริม สนับสนุน  
 โรงเรียนสู่การเป็นประชาคมอาเซียนในด้านต่าง ๆ ( $\bar{X} = 3.88$ )

ตารางที่ 14 การเปรียบเทียบความคิดเห็นของครู ผู้บริหาร และคณะกรรมการสถานศึกษา  
 ชั้นพื้นฐานเกี่ยวกับสภาพการบริหารสถานศึกษาสู่ประชาคมอาเซียน โรงเรียน  
 ในสังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดกาฬสินธุ์

แหล่งความแปรปรวน	SS	df	MS	F	Sig.
ระหว่างกลุ่ม	0.787	2	.393	1.143	.321
ภายในกลุ่ม	72.630	211	.344		
รวม	73.416	213	.039		

จากตารางที่ 14 พบว่า ครู ผู้บริหาร และคณะกรรมการสถานศึกษาชั้นพื้นฐาน  
 มีความคิดเห็นไม่แตกต่างเกี่ยวกับสภาพการบริหารสถานศึกษาสู่ประชาคมอาเซียน โรงเรียน  
 ในสังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดกาฬสินธุ์

4. การวิเคราะห์ข้อเสนอแนะแนวทางการบริหารสถานศึกษาสู่ประชาคมอาเซียน  
โรงเรียนในสังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดกาฬสินธุ์

ผลการวิเคราะห์ข้อเสนอแนะแนวทางการบริหารสถานศึกษาสู่ประชาคมอาเซียน  
โรงเรียนในสังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดกาฬสินธุ์ จากแบบสอบถามปลายเปิด  
การวิเคราะห์เนื้อหา (Content analysis) โดยการจัดหมวดหมู่ข้อมูล โดยวิธีพรรณนาวิเคราะห์  
ได้แก่ ความถี่ ปรากฏดังตารางที่ 15

ตารางที่ 15 การวิเคราะห์ข้อเสนอแนะแนวทางการบริหารสถานศึกษาสู่ประชาคมอาเซียน  
โรงเรียนในสังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดกาฬสินธุ์

ข้อเสนอแนะ	ความถี่
<b>ด้านการบริหารจัดการ</b>	
1. ควรเชิญผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกภาคส่วนเขามาร่วมประชุมการกำหนดนโยบาย ที่ชัดเจน และมอบหมายทุกฝ่ายดำเนินการร่วมกัน	10
2. ควรสร้างความตระหนัก และร่วมสร้างทัศนคติที่ดีต่อการเป็นสมาชิกประชาคม อาเซียน	5
3. ควรจัดให้มีการศึกษาดูงานในประเทศภูมิภาคอาเซียน	4
4. ควรมีการนิเทศ ติดตามผลการดำเนินงานของหน่วยงานอย่างต่อเนื่อง	
5. ควรจัดสรรครูชาวต่างชาติหรือกลุ่มครูในประเทศสมาชิกประชาคมอาเซียนมา สอนนักเรียนหรือบุคลากรในโรงเรียนให้มากขึ้น	2
	2
<b>รวม</b>	<b>21</b>
<b>ด้านการบริหารบุคลากร</b>	
1. ควรมีการจัดอบรมเพื่อให้ความรู้แก่บุคลากร เช่น ด้านภาษา วัฒนธรรม เศรษฐกิจ และอื่น ๆ เพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง	11

ข้อเสนอแนะ	ความถี่
2. ควรมีบุคลากรครูชาวต่างชาติมาสอนภาษาอังกฤษเพิ่มมากขึ้น	3
3. ควรมีการพัฒนาด้านการใช้ภาษาอังกฤษเพิ่มขึ้นเพื่อการสนทนาและใช้ได้จริง	3
4. ควรจัดให้บุคลากรในโรงเรียน ไปศึกษาดูงานในกลุ่มประเทศสมาชิกประชาคมอาเซียน	2
5. ควรมีการแลกเปลี่ยนบุคลากรของชาวอาเซียนเพื่อจะได้เรียนรู้ภาษา วัฒนธรรม และประเพณี	2
6. ตัวบุคลากรเองก็ควรจะได้แสวงหาความรู้ด้วยตนเองเกี่ยวกับการเตรียมตัวสู่ประชาคมอาเซียน	1
<b>รวม</b>	<b>22</b>
<b>ด้านการบริหารจัดการเรียนรู้</b>	
1. ควรมีการจัดทำแผนการเรียนรู้และปฏิบัติการสอนที่หลากหลายวิธี	10
2. ควรนำวิทยากรชาวต่างชาติมาสอนภาษาอังกฤษทั้งในและนอกเวลาเรียน เพื่อให้นักเรียนสามารถสื่อสารได้	7
3. ควรมีการวัดและประเมินผลตามสภาพจริง	3
4. ควรให้นักเรียนได้ไปทัศนศึกษาในประเทศสมาชิกประชาคมอาเซียน	3
5. ควรมีการจัดทำหลักสูตรอาเซียน	2
6. ควรมีการจัดแข่งขันทักษะทางวิชาการที่เกี่ยวกับประชาคมอาเซียนโดยเฉพาะ	2
<b>รวม</b>	<b>27</b>
<b>ด้านการบริหารจัดการเครือข่ายและชุมชนสัมพันธ์</b>	
1. ควรมีการประชาสัมพันธ์ เผยแพร่ความรู้เกี่ยวกับประชาคมอาเซียนอย่างทั่วถึง	8
2. ควรจัดกิจกรรมเกี่ยวกับประชาคมอาเซียน โดยให้ชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมต่าง ๆ	6

ข้อเสนอแนะ	ความถี่
3. ควรมีการประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อจัดตั้งเครือข่าย ประชาคมอาเซียน	4
4. ควรมีการจัดอบรมให้ความรู้แก่ชุมชนเกี่ยวกับการเตรียมตัวเข้าสู่การประชาคม อาเซียน	3
5. ควรจัดให้ครูชาวต่างชาติมาสอนภาษาอังกฤษหรือภาษาต่าง ๆ ของสมาชิก ประชาคมอาเซียนให้กับชุมชนตลอดจนหน่วยงานราชการอื่น ๆ	2
6. ควรให้ชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมในการกำหนดนโยบายและแนวทาง ในการจัดการเรียนการสอนร่วมกับโรงเรียน	2
รวม	25

จากตารางที่ 15 พบว่า ข้อเสนอแนะแนวทางการบริหารสถานศึกษาสู่ประชาคม  
อาเซียน โรงเรียนในสังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดกาฬสินธุ์ ของผู้ตอบแบบสอบถาม  
จำแนกเป็นรายด้าน โดยเรียงความถี่จากมากไปหาน้อย 3 อันดับแรก ดังนี้

ด้านการบริหารจัดการ ได้แก่ ควรเชิญผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกภาคส่วนเข้าร่วม  
ประชุมการกำหนดนโยบายที่ชัดเจน และมอบหมายทุกฝ่ายดำเนินการร่วมกัน ควรจัดให้มี  
การศึกษาดูงานในประเทศภูมิภาคอาเซียน และควรสร้างความตระหนัก และร่วมสร้างทัศนะ  
คติที่ดีต่อการเป็นสมาชิกประชาคมอาเซียน

ด้านการบริหารบุคลากร ได้แก่ ควรมีการจัดอบรมเพื่อให้ความรู้แก่บุคลากร เช่น  
ด้านภาษา วัฒนธรรม เศรษฐกิจ และอื่น ๆ เพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง ควรมีบุคลากรครูชาวต่างชาติ  
มาสอนภาษาอังกฤษเพิ่มมากขึ้นอย่างน้อยโรงเรียนละ 3 คน และควรมีการพัฒนาการใช้  
ภาษาอังกฤษเพิ่มขึ้นเพื่อการสนทนาและใช้ได้จริง

ด้านการบริหารจัดการเรียนรู้ ได้แก่ ควรมีการจัดทำแผนการเรียนรู้และปฏิบัติการ  
สอนที่หลากหลายวิธี ควรนำวิทยากรชาวต่างชาติมาสอนภาษาอังกฤษทั้งในและนอกเวลาเรียน

เพื่อให้นักเรียนสามารถสื่อสารได้ ควรมีการวัดและประเมินผลตามสภาพจริง และควรให้นักเรียนได้ไปทัศนศึกษาในประเทศสมาชิกประชาคมอาเซียน

ด้านการบริหารจัดการเครือข่ายและชุมชนสัมพันธ์ ได้แก่ ควรมีการประชาสัมพันธ์ เผยแพร่ความรู้เกี่ยวกับประชาคมอาเซียนอย่างทั่วถึง ควรจัดกิจกรรมเกี่ยวกับประชาคมอาเซียน โดยให้ชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมต่าง ๆ และควรมีการประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อจัดตั้งเครือข่ายประชาคมอาเซียน

#### 5. การวิเคราะห์การสัมพันธภาพและแนวทางการบริหารสถานศึกษาสู่ประชาคมอาเซียน โรงเรียนในสังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดกาฬสินธุ์

ผลการวิเคราะห์การสัมพันธภาพและแนวทางการบริหารสถานศึกษาสู่ประชาคมอาเซียน โรงเรียนในสังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดกาฬสินธุ์ โดยการจัดหมวดหมู่ข้อมูลที่ได้จากการสัมพันธภาพ และนำเสนอโดยวิธีพรรณนาวิเคราะห์ มีรายละเอียดดังนี้

ด้านการบริหารจัดการ มีข้อคิดเห็นและเสนอแนะสภาพและแนวทางการบริหารสถานศึกษาสู่ประชาคมอาเซียน โรงเรียนในสังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดกาฬสินธุ์ คือ องค์การบริหารส่วนจังหวัดกาฬสินธุ์มีการจัดสรรงบประมาณมาให้โรงเรียนในสังกัด เพื่อมาสนับสนุนการจัดการเรียนการสอนได้อย่างเพียงพอ โดยมีการจัดให้มีการอบรมสัมมนาสำหรับครูและนักเรียนให้เกิดความตระหนักและมีความรู้เกี่ยวกับประชาคมอาเซียน ซึ่งเป็นการสนองต่อนโยบายขององค์การบริหารส่วนจังหวัดกาฬสินธุ์ในการเตรียมความพร้อมสู่ประชาคมอาเซียน ดังตัวอย่างข้อมูลที่ได้จากการสัมพันธภาพต่อไปนี้

“...องค์การบริหารส่วนจังหวัดกาฬสินธุ์ มีการจัดให้คณะครูและผู้บริหารเข้ารับการอบรมแล้ว ที่จังหวัดอุดรธานี โดยให้ผู้บริหารทั้ง 12 โรงเรียน เข้ารับฟังแนวคิดเกี่ยวกับการเตรียมความพร้อมสู่ประชาคมอาเซียน และโครงการ ปี 2556 โรงเรียนในสังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดกาฬสินธุ์ทั้งหมด จะมีการเชิญวิทยากรผู้เชี่ยวชาญมากำหนดแนวทางให้กับโรงเรียนเพื่อให้พร้อมสู่การเข้าสู่ประชาคมอาเซียน...”

(จรัสศรี ขุนทวี. 2555 : สัมภาษณ์)

“...องค์การบริหารส่วนจังหวัดกาฬสินธุ์ได้จัดสรรงบประมาณให้โรงเรียนในสังกัด เพื่อจัดจ้างครูต่างชาติชาวจีน สอนภาษาจีน และครูต่างประเทศเพื่อสอนภาษาอังกฤษ...”

(สำรอง ภูงามนิล. 2555 : สัมภาษณ์)

“...องค์การบริหารส่วนจังหวัดกาฬสินธุ์ได้มีการกำหนดนโยบายการจัดทำแผน ยุทธศาสตร์ แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา และแผนปฏิบัติการประจำปี เพื่อการเตรียมความพร้อมเข้าสู่ประชาคมอาเซียน และอาเซียน +3 ในปี พ.ศ. 2558 และปี พ.ศ. 2562...”

(สนั่น ภูสวัสดิ์. 2555 : สัมภาษณ์)

ด้านการบริหารบุคลากร มีข้อคิดเห็นและเสนอแนะสภาพและแนวทางการบริหาร สถานศึกษาสู่ประชาคมอาเซียน โรงเรียนในสังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดกาฬสินธุ์ คือ องค์การบริหารส่วนจังหวัดกาฬสินธุ์ได้ส่งบุคลากรเข้าอบรมการใช้ภาษาจีนและจัดสรรครู ชาวต่างชาติให้กับโรงเรียน โดยมีการส่งเสริมบุคลากรให้มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับอาเซียน เพื่อให้มีการเตรียมความพร้อมสู่ประชาคมอาเซียน แต่การจัดการเรียนการสอนยังประสบ ปัญหาอยู่บ้างสำหรับโรงเรียนขนาดเล็ก ซึ่งไม่มีครูครบตามกลุ่มสาระการเรียนรู้จึงทำให้การจัดการเรียนการสอนไม่เต็มประสิทธิภาพเท่าที่ควร ดังตัวอย่างข้อมูลที่ได้จากการสัมภาษณ์ ต่อไปนี้

“...ส่งเสริมครูให้มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับประชาคมอาเซียน ซึ่งเป็นการทบทวน ความรู้ และสามารถนำความรู้มาถ่ายทอดให้กับนักเรียน และเพื่อนครูคนอื่น ๆ ได้...”

(บุญศิริ ภูพานบุตร. 2555 : สัมภาษณ์)

“...องค์การบริหารส่วนจังหวัดกาฬสินธุ์ได้ขยายผลให้ครูอาสาสมัครชาวจีนมาทำ การสอนภาษาจีนให้กับข้าราชการในสังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดกาฬสินธุ์...”

(ผจงจิต साโต. 2555 : สัมภาษณ์)

“...มีการจัดอบรมให้ครูทุกกลุ่มสาระในการจัดทำแผนการสอนเกี่ยวกับประชาคม อาเซียนร่วมกันเพื่อใช้ในการจัดการเรียนการสอน...”

(จรัสศรี ขุนทวี. 2555 : สัมภาษณ์)



“...โรงเรียนขนาดเล็กยังประสบกับปัญหา คือ มีครูไม่ครบตามกลุ่มสาระการเรียนรู้ จึงทำให้มีการจัดการเรียนการสอนไม่เต็มประสิทธิภาพเท่าที่ควร...”

(ลักขณา ศรีรักษา . 2555 : สัมภาษณ์)

ด้านการบริหารจัดการเรียนรู้ มีข้อคิดเห็นและเสนอแนะสภาพและแนวทางการบริหารสถานศึกษาสู่ประชาคมอาเซียน โรงเรียนในสังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดกาฬสินธุ์ คือ องค์การบริหารส่วนจังหวัดกาฬสินธุ์ได้จัดสรรครูอาสาสมัครชาวจีน และครูชาวต่างชาติ เพื่อมาทำการสอนภาษาอังกฤษและให้แก่ นักเรียน และส่งเสริมในครูมีการจัดการเรียนการสอน โดยใช้แผนการเรียนรู้สู่ประชาคมอาเซียนในชั้นเรียน โดยส่งเสริมให้นักเรียนได้มีความรู้ด้านต่าง ๆ เช่น การเมือง สังคม ศิลปะและวัฒนธรรมอาเซียน ดังตัวอย่างข้อมูลที่ได้จากการสัมภาษณ์ต่อไปนี้

“...โรงเรียนได้ส่งเสริมให้นักเรียนเห็นความสำคัญของการเรียน และศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น เพื่อตอบสนองต่อแรงงานของอาเซียน...”

(วิเชียร สีนุญดำ . 2555 : สัมภาษณ์)

“...มีการจัดการเรียนการสอนเกี่ยวกับวัฒนธรรมแต่ละประเทศในอาเซียนว่ามีลักษณะอย่างไร เช่น ภาษา การแต่งกาย อาหาร...”

(ลักขณา ศรีรักษา . 2555 : สัมภาษณ์)

“...โรงเรียนมีการจัดการเรียนการสอนหลายรูปแบบ เช่น การสอนภาษาจีนให้กับนักเรียน และสอนภาษาอังกฤษโดยครูชาวต่างชาติ และทางโรงเรียนได้จัดหาครูจากสมาชิกประเทศในอาเซียนมาร่วมทำการเรียนการสอนให้กับนักเรียนอย่างเต็มที่...”

(อินทิรา อ้นอาษา . 2555 : สัมภาษณ์)

ด้านการบริหารการจัดการเครือข่ายและชุมชนสัมพันธ์ มีข้อคิดเห็นและเสนอแนะสภาพและแนวทางการบริหารสถานศึกษาสู่ประชาคมอาเซียน โรงเรียนในสังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดกาฬสินธุ์ คือ โรงเรียนมีการจัดทำปียนิเทศประชาสัมพันธ์ให้แก่ชุมชนตามหมู่บ้านต่าง ๆ และระดับชงชาติอาเซียนบริเวณด้านหน้าโรงเรียน และมีการจัดครูชาวต่างชาติไปสอนภาษาจีน และภาษาอังกฤษแก่ชุมชน และนักเรียนในเขตพื้นที่บริการ

ของโรงเรียน ดังตัวอย่างข้อมูลที่ได้จากการสัมภาษณ์ต่อไปนี้

“...โรงเรียนร่วมเป็นเครือข่ายกับองค์กร หน่วยงานอื่นในการเตรียมความพร้อม และประสานงานร่วมกับชุมชนที่มีชาวต่างชาติ ชาวอาเซียนที่มาดำรงชีวิตในท้องถิ่น...”

(สนั่น ภู่วัสดิ. 2555 : สัมภาษณ์)

“...โรงเรียนมีการวางแผนร่วมกับชุมชน โดยโรงเรียนได้เปิดให้บริการสถานที่แก่ชุมชนเพื่อเป็นสถานศึกษาในด้านประชาคมอาเซียนแก่ผู้สนใจในชุมชน และมีการเปิดสอนภาษาเพิ่มเติมให้กับนักเรียนและผู้สนใจมาเรียนเพิ่มเติมหลังเลิกเรียน...”

(ศิริศ เหลี่ยมสิงขร. 2555 : สัมภาษณ์)

“...โรงเรียนได้มีหนังสือราชการแจ้งถึงผู้ปกครอง และแจ้งผู้ใหญ่บ้านแต่ละหมู่บ้าน ให้ประชาสัมพันธ์เสียงตามสายให้ความรู้เกี่ยวกับประชาคมอาเซียนแก่ชุมชนในหมู่บ้านได้ทราบอย่างต่อเนื่อง...”

(วิเชียร สีนุญตา. 2555 : สัมภาษณ์)

ตารางที่ 16 ตารางสรุปการสัมภาษณ์สภาพและแนวทางการบริหารสถานศึกษาสู่ประชาคม

อาเซียน โรงเรียนในสังกัดองค์กรการบริหารส่วนจังหวัดกาฬสินธุ์ โดยการ

สังเคราะห์ข้อมูลตามลำดับความสำคัญ

ข้อ	ประเด็นสำคัญ
1	ด้านการบริหารจัดการ องค์กรการบริหารส่วนจังหวัดกาฬสินธุ์มีการจัดสรรงบประมาณเพื่อสนับสนุนการศึกษา ได้ดีในระดับหนึ่ง
2	องค์กรการบริหารส่วนจังหวัดกาฬสินธุ์ได้จัดให้มีการอบรมให้ความรู้ครู ผู้บริหาร เกี่ยวกับการเข้าสู่ประชาคมอาเซียน
3	องค์กรการบริหารส่วนจังหวัดกาฬสินธุ์มีการกำหนดนโยบาย ส่งเสริมให้โรงเรียนใน สังกัดมีการเตรียมความพร้อมด้านการศึกษาแก่นักเรียนและองค์กร

ข้อ	ประเด็นสำคัญ
4	<p><b>ด้านการบริหารบุคลากร</b></p> <p>องค์การบริหารส่วนจังหวัดกาฬสินธุ์ ได้สนับสนุนและจัดสรรครูชาวต่างชาติเพื่อสอนภาษาอังกฤษและภาษาจีนให้กับนักเรียน</p>
5	<p>องค์การบริหารส่วนจังหวัดกาฬสินธุ์มีการจัดอบรมและส่งบุคลากรเข้ารับความรู้เกี่ยวกับประชาคมอาเซียน</p>
6	<p>องค์การบริหารส่วนจังหวัดกาฬสินธุ์ส่งบุคลากรเข้ารับการพัฒนาด้านภาษาจีนเป็นประจำ</p>
7	<p><b>ด้านการบริหารจัดการเรียนรู้</b></p> <p>โรงเรียนมีการจัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษและภาษาจีน โดยครูผู้เป็นเจ้าของภาษา</p>
8	<p>โรงเรียนมีการจัดการเรียนรู้โดยใช้แผนการเรียนรู้แบบบูรณาการอาเซียน และเป็นการสอนที่หลากหลาย</p>
9	<p><b>ด้านการบริหารเครือข่ายและชุมชนสัมพันธ์</b></p> <p>โรงเรียนร่วมเป็นเครือข่ายกับหน่วยงานอื่น ๆ เพื่อเตรียมความพร้อมสู่การเป็นประชาคมอาเซียน</p>
10	<p>โรงเรียนมีการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนด้านภาษาเพิ่มเติมให้กับโรงเรียนในเขตพื้นที่บริการ</p>
11	<p>โรงเรียนมีการติดป้ายประชาสัมพันธ์ และให้ข้อมูลเบื้องต้นเกี่ยวกับประชาคมอาเซียนแก่ชุมชน โดยผ่านทางระบบเสียงตามสาย</p>
12	<p><b>ข้อคิดเห็นและข้อเสนอแนะอื่น ๆ</b></p> <p>โรงเรียนควรเน้นการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนทางภาษาให้มากเพื่อให้นักเรียนจะได้สื่อสารกับชาวอาเซียนได้</p>
13	<p>ควรจัดให้มีโครงการแลกเปลี่ยนครู หรือนักเรียนกับประเทศภูมิภาคอาเซียน</p>