

บทที่ 5

สรุปผล อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ

การวิจัยครั้งนี้ เป็นการพัฒนากิจกรรมการเรียนการสอน ตามแนวคิดของกาเย เรื่อง การสร้างเอกสารด้วยโปรแกรมประมวลคำพื้นฐาน ที่มีการนำเสนอเนื้อหาด้วยหนังสืออิเล็กทรอนิกส์ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 มีขั้นตอนการวิจัย และผลการวิจัยสรุปได้ดังนี้

1. สรุปผล
2. อภิปรายผล
3. ข้อเสนอแนะ

สรุปผล

1. คุณภาพหนังสืออิเล็กทรอนิกส์ที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น พบว่า ความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญที่มีต่อหนังสืออิเล็กทรอนิกส์ อยู่ในระดับเหมาะสมมาก ($\bar{X} = 4.12$, S.D. = 0.80)
2. กิจกรรมการเรียนการสอนตามแนวคิดของกาเย เรื่อง การสร้างเอกสารด้วยโปรแกรมประมวลคำพื้นฐาน ที่มีการนำเสนอเนื้อหาด้วยหนังสืออิเล็กทรอนิกส์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 มีประสิทธิภาพ เท่ากับ 84.88/81.48 เป็นไปตามเกณฑ์ 80/80 ที่ตั้งไว้
3. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลังเรียน ด้วยกิจกรรมการเรียนการสอน ตามแนวคิดของกาเย เรื่อง การสร้างเอกสารด้วยโปรแกรมประมวลคำพื้นฐาน ที่มีการนำเสนอเนื้อหาด้วยหนังสืออิเล็กทรอนิกส์ สูงกว่าเกณฑ์ร้อยละ 80 อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05
4. ดัชนีประสิทธิผลของการเรียนรู้ด้วยกิจกรรมการเรียนการสอน ตามแนวคิดของกาเย เรื่อง การสร้างเอกสารด้วยโปรแกรมประมวลคำพื้นฐาน ที่มีการนำเสนอเนื้อหาด้วยหนังสืออิเล็กทรอนิกส์ เท่ากับ 0.7187 คิดเป็นร้อยละ 71.87
5. ความพึงพอใจของผู้เรียนที่มีต่อกิจกรรมการเรียนการสอน ตามแนวคิดของกาเย เรื่อง การสร้างเอกสารด้วยโปรแกรมประมวลคำพื้นฐาน ที่มีการนำเสนอเนื้อหาด้วยหนังสืออิเล็กทรอนิกส์ โดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.61$, S.D. = 0.54)

อภิปรายผล

ผลการพัฒนากิจกรรมการเรียนการสอนตามแนวคิดของกาเย่ เรื่อง การสร้างเอกสารด้วยโปรแกรมประมวลคำพื้นฐาน ที่มีการนำเสนอเนื้อหาด้วยหนังสืออิเล็กทรอนิกส์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 พบประเด็นที่ควรนำมาอภิปรายผลดังนี้

1. คุณภาพของหนังสืออิเล็กทรอนิกส์

ผลการประเมินคุณภาพของหนังสืออิเล็กทรอนิกส์ เรื่อง การสร้างเอกสารด้วยโปรแกรมประมวลคำพื้นฐาน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โดยผู้เชี่ยวชาญ พบว่า มีผลการประเมินโดยรวมอยู่ในระดับเหมาะสมมาก ($\bar{X} = 4.12$, S.D. = 0.80) ทั้งนี้อาจเนื่องจากผู้วิจัยได้ออกแบบเนื้อหาให้มีความสอดคล้องกับวัตถุประสงค์ จัดลำดับการนำเสนอเนื้อหาตามขั้นตอน และเนื้อหาที่มีความเหมาะสมกับระดับของผู้เรียน ในการนำเสนอภาพประกอบ ขนาดของภาพ ปริมาณของภาพมีความเหมาะสม สอดคล้องและตรงกับเนื้อหาที่นำเสนอ ประกอบกับรูปแบบขนาด สีของตัวอักษร สีของภาพ มีความเหมาะสม จึงทำให้หนังสืออิเล็กทรอนิกส์มีคุณภาพสอดคล้องกับการงานวิจัยของ อุไรวรรณ พานเมือง (2553 : 100-105) ได้ศึกษาการพัฒนาหนังสืออิเล็กทรอนิกส์ เรื่อง ชนิดของคำ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ที่มีการพัฒนาอย่างเป็นระบบแบบแผน มีเนื้อหาเหมาะสมกับระดับของนักเรียน มีการกำหนดรูปแบบในการวางองค์ประกอบต่าง ๆ เช่น พื้นหลัง ตัวอักษร ภาพประกอบ มีความเหมาะสมในการเรียนรู้ เช่นเดียวกัน และนักเรียนมีความพึงพอใจอยู่ในระดับมาก และสอดคล้องกับงานวิจัยของ ระเบียบ บังคมเนตร (2554 : 49-54) ศึกษาการพัฒนาหนังสืออิเล็กทรอนิกส์ เรื่อง ความรู้เบื้องต้นเกี่ยวกับคอมพิวเตอร์ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ที่มีการออกแบบหนังสืออิเล็กทรอนิกส์ในด้านต่าง ๆ เช่น เนื้อหา ภาพ ภาษา ตัวอักษรและสี ให้มีความเหมาะสมกับผู้เรียน อีกทั้งยังออกแบบให้ผู้เรียนสามารถศึกษาได้ด้วยตนเองอย่างสะดวก รวดเร็ว ตามความสามารถของผู้เรียนด้วย จึงทำให้หนังสืออิเล็กทรอนิกส์มีคุณภาพความเหมาะสมอยู่ในระดับมาก

2. ประสิทธิภาพของกิจกรรมการเรียนการสอน

ประสิทธิภาพของกิจกรรมการเรียนการสอนตามแนวคิดของกาเย่ เรื่อง การสร้างเอกสารด้วยโปรแกรมประมวลคำพื้นฐาน ที่มีการนำเสนอเนื้อหาด้วยหนังสืออิเล็กทรอนิกส์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 มีประสิทธิภาพเท่ากับ 84.88/81.48 หมายความว่าผู้เรียนทำคะแนนระหว่างเรียน โดยทำแบบฝึกหัด ไปงาน คิดเป็นร้อยละ 84.88 และคะแนนจากการทำแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนคิดเป็นร้อยละ 81.48 ซึ่งมีค่าประสิทธิภาพของกิจกรรม

การเรียนการสอนเป็นไปตามเกณฑ์ 80/80 ทั้งนี้อาจเนื่องจากผู้วิจัยได้ออกแบบกิจกรรมการเรียนการสอนอย่างเป็นระบบ ตามขั้นตอน และออกแบบกิจกรรมการเรียนการสอนให้เกิดความน่าสนใจ ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ได้ดี ซึ่งสอดคล้องกับการศึกษาของ กัทธพงษ์ คู่กระจ่าง (2551 : 79-82) ศึกษาการพัฒนาบทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอนที่เน้นกระบวนการเรียนรู้ของโรเบิร์ตกาเย เรื่อง การเขียนเว็บเพจ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ได้ดำเนินการออกแบบบทเรียนอย่างเป็นระบบ มีลำดับขั้นตอนที่ชัดเจน ถูกต้องตามหลักการ จึงทำให้ บทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอนมีประสิทธิภาพเท่ากับ 81.45/82.05 และสอดคล้องกับการศึกษาของ เนาวรัตน์ คำภักดี และคณะ (2553 : 105-111) การพัฒนาบทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอน โดยใช้กระบวนการออกแบบตามแนวคิดของกาเย วิชาภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร 2 เรื่อง I-SAN FESTIVALS สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 ได้ออกแบบบทเรียนถูกต้อง ตามขั้นตอน และบทเรียนมีความน่าสนใจ เหมาะสมกับระดับของผู้เรียน ส่งเสริมให้ผู้เรียนเกิดทักษะการคิด เกิดการเรียนรู้ได้ดีเช่นกัน ทำให้บทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอนมีประสิทธิภาพเท่ากับ 80.33/80.11

3. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลังเรียนด้วยกิจกรรมการเรียนการสอนตามแนวคิดของกาเย เรื่อง การสร้างเอกสารด้วยโปรแกรมประมวลคำพื้นฐาน ที่มีการนำเสนอเนื้อหาด้วยหนังสืออิเล็กทรอนิกส์ พบว่า นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลังเรียนเท่ากับ 81.48 สูงกว่าเกณฑ์ร้อยละ 80 ที่ตั้งไว้ อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ทั้งนี้อาจเนื่องจากผู้วิจัยได้พัฒนา กิจกรรมการเรียนการสอนที่สามารถนำไปใช้ได้เหมาะสมกับวัย กระบวนการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนมุ่งให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ อีกทั้งยังได้นำหนังสืออิเล็กทรอนิกส์ที่พัฒนาขึ้นมาเป็นสื่อประกอบในการนำเสนอเนื้อหาพร้อมกับกิจกรรมการเรียนการสอน และสามารถนำความรู้ที่ได้รับไปใช้ประโยชน์ในชีวิตประจำวันได้ ทำให้นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเพิ่มขึ้น ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ วชิรี ไกรกร (2553 : 73-77) ได้ศึกษาการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ โดยใช้หนังสืออิเล็กทรอนิกส์ กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ เรื่อง บรรยากาศ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ผลการวิจัยพบว่า กิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้หนังสืออิเล็กทรอนิกส์มาเป็นสื่อการเรียนที่น่าสนใจ เพราะมีเนื้อหา ภาพประกอบที่มีสีสัน ทำให้นักเรียนมีความกระตือรือร้น และผู้เรียนสามารถเรียนรู้ซ้ำๆ ได้ จึงทำให้นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเพิ่มขึ้น อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 สอดคล้องกับงานวิจัยของ สุวาริ รินรต (2551 : 75-77) ศึกษาการพัฒนาหนังสืออิเล็กทรอนิกส์สำหรับการเรียนรู้ผ่านระบบเครือข่ายคอมพิวเตอร์ เรื่อง เบญจศีลเบญจธรรม สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ผลการวิจัยพบว่า คะแนนผลสัมฤทธิ์ทางการ

เรียนหลังเรียนด้วยหนังสืออิเล็กทรอนิกส์ของนักเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 และสอดคล้องกับงานวิจัยของ เยาวดี วุฒิวงษ์ (2553 : 76-83) ศึกษาการพัฒนาหนังสืออิเล็กทรอนิกส์ เรื่อง แผ่นกระดาษวาดฝันจากต้นธูปฤาษี กลุ่มสาระการงานอาชีพและเทคโนโลยี สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ผลการวิจัยพบว่ากิจกรรมการสอนโดยใช้หนังสืออิเล็กทรอนิกส์ ทำให้ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น ทั้งนี้เป็นเพราะว่าได้พัฒนาหนังสืออิเล็กทรอนิกส์ให้เหมาะสมกับวัย และความสามารถของผู้เรียน รวมถึงหนังสืออิเล็กทรอนิกส์มีภาพ ภาษา ตัวอักษรทำให้เกิดความน่าสนใจ ผู้เรียนสามารถเรียนรู้ได้อย่างมีความสุขเกิดองค์ความรู้ ส่งผลให้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนสูงขึ้น อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

4. ดัชนีประสิทธิผล

ดัชนีประสิทธิผลของนักเรียนที่เรียนรู้ด้วยกิจกรรมการเรียนการสอนตามแนวคิดของกาเย่ เรื่อง การสร้างเอกสารด้วยโปรแกรมประมวลคำพื้นฐาน ที่มีการนำเสนอเนื้อหาด้วยหนังสืออิเล็กทรอนิกส์ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 พบว่ามีค่าเท่ากับ 0.7187 หมายความว่า นักเรียนมีความก้าวหน้าทางการเรียนเพิ่มขึ้นคิดเป็นร้อยละ 71.87 ทั้งนี้การที่กิจกรรมการเรียนการสอนตามแนวคิดของกาเย่ เรื่อง การสร้างเอกสารด้วยโปรแกรมประมวลคำพื้นฐาน ที่มีการนำเสนอเนื้อหาด้วยหนังสืออิเล็กทรอนิกส์ มีค่าดัชนีประสิทธิผลมากกว่าร้อยละ 50 อาจเป็นเพราะว่าผู้วิจัยได้ศึกษากิจกรรมการเรียนการสอน ที่มีการนำหนังสืออิเล็กทรอนิกส์เข้ามาประกอบการเรียนการสอน ซึ่งสามารถนำเสนอเนื้อหาบทเรียนได้หลายครั้งตามที่นักเรียนต้องการ เพื่อช่วยให้นักเรียนเข้าใจบทเรียนได้มากขึ้น และสามารถสร้างความพอใจให้นักเรียนเกิดความอยากเรียน มีความสุขกับการเรียน นอกจากนี้กิจกรรมการเรียนการสอน ได้ผ่านการตรวจสอบจากผู้เชี่ยวชาญและนำไปทดลองใช้ก่อนที่จะนำมาใช้เก็บข้อมูลจริง จึงทำให้กิจกรรมการเรียนการสอนมีประสิทธิภาพส่งผลให้นักเรียนมีความก้าวหน้าทางการเรียนเพิ่มขึ้น ซึ่งผลการวิจัยครั้งนี้สอดคล้องกับงานวิจัยของ ระเบียบ บังคมเนตร (2554 : 49-54) ศึกษาการพัฒนาหนังสืออิเล็กทรอนิกส์ เรื่อง ความรู้เบื้องต้นเกี่ยวกับคอมพิวเตอร์ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ผลการวิจัยพบว่า การจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้หนังสืออิเล็กทรอนิกส์เป็นสื่อช่วยให้นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเพิ่มขึ้น มีความก้าวหน้าและพัฒนารายการทางการเรียนเพิ่มขึ้น ซึ่งเป็นเพราะว่าหนังสืออิเล็กทรอนิกส์ผ่านการสร้างอย่างเป็นระบบ มีการจัดกระบวนการเรียนรู้อย่างมีขั้นตอนการปฏิบัติกิจกรรมชัดเจน นักเรียนสามารถเรียนรู้ด้วยตนเอง เป็นกิจกรรมที่แปลกใหม่ ทำให้นักเรียนไม่เบื่อหน่าย และเกิดความสนใจใน

การเรียนรู้ จนทำให้นักเรียนเกิดการเรียนรู้เพิ่มขึ้น และสอดคล้องกับงานวิจัยของ เยาวดี วุฒิวงษ์ (2553 : 76-83) ศึกษาการพัฒนาหนังสืออิเล็กทรอนิกส์ เรื่อง แผ่นกระดาษวาดฝันจาก ต้นธูปฤาษี กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยและเทคโนโลยี สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ผลการวิจัยพบว่า การเรียนรู้ด้วยหนังสืออิเล็กทรอนิกส์ ทำให้นักเรียนมีความก้าวหน้าทางการเรียนเพิ่มขึ้น ซึ่งเป็นเพราะว่าหนังสืออิเล็กทรอนิกส์ และกิจกรรมการเรียนการสอนถูกจัดกระทำไว้อย่างมีระบบแบบแผน เพื่อให้ผู้เรียนได้เรียนตรงตามบทเรียนนั้น ๆ ตามความสามารถของตน และสามารถเรียนได้หลายครั้งตามที่นักเรียนต้องการได้เช่นกัน จึงทำให้นักเรียนมีความก้าวหน้าและพัฒนาทางการเรียนเพิ่มขึ้น

5. ความพึงพอใจของผู้เรียนต่อกิจกรรมการเรียนการสอน

ผลการสอบถามความพึงพอใจของผู้เรียนต่อกิจกรรมการเรียนการสอน ตามแนวคิดของกาย่ เรื่องการสร้างเอกสารด้วยโปรแกรมประมวลคำพื้นฐาน ที่มีกรนำเสนอเนื้อหาด้วยหนังสืออิเล็กทรอนิกส์ พบว่า ผู้เรียนมีความพึงพอใจอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.61$, S.D. = 0.54) ทั้งนี้อาจเป็นเพราะว่า กิจกรรมการเรียนการสอนทำให้นักเรียนเกิดความสุข รวมทั้งการนำหนังสืออิเล็กทรอนิกส์เข้ามาประกอบการเรียนการสอนทำให้นักเรียนเกิดความเข้าใจบทเรียนได้มากขึ้น ซึ่งผลการวิจัยครั้งนี้สอดคล้องกับงานวิจัยของ อุไรวรรณ พานเมือง (2553 : 100-105) ศึกษาการพัฒนาหนังสืออิเล็กทรอนิกส์ เรื่อง ชนิดของคำ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ผลการวิจัยพบว่า หนังสืออิเล็กทรอนิกส์ได้นำเสนอเนื้อหาแต่ละชุดที่แปลกใหม่ มีภาพเหมาะสมกับเนื้อหา สร้างความกระตือรือร้นให้กับนักเรียนต่อการเรียน โดยใช้หนังสืออิเล็กทรอนิกส์ และทำให้นักเรียนเกิดความพึงพอใจอยู่ในระดับมากที่สุด สอดคล้องกับงานวิจัยของ วชิรี โกรการ (2553 : 73-77) ศึกษาการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ โดยใช้หนังสืออิเล็กทรอนิกส์ กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ เรื่อง บรรยากาศ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ผลการวิจัยพบว่า กิจกรรมการเรียน โดยใช้หนังสืออิเล็กทรอนิกส์ มีเนื้อหาและกิจกรรมการเรียนรู้ที่น่าติดตาม มีกิจกรรมที่สามารถสร้างแรงจูงใจและเสริมแรงให้ผู้เรียนได้เรียนไปตามระดับความสามารถ ทำให้นักเรียนเกิดความสนุกในการเรียนรู้ ไม่เบื่อหน่าย บรรยากาศในการเรียนสนุกสนาน ทำให้นักเรียนมีความพึงพอใจต่อการเรียน โดยใช้หนังสืออิเล็กทรอนิกส์อยู่ในระดับพอใจมากที่สุด และสอดคล้องกับงานวิจัยของ ระเบียบ บังคมเนตร (2554 : 49-54) ศึกษาการพัฒนาหนังสืออิเล็กทรอนิกส์ เรื่อง ความรู้เบื้องต้นเกี่ยวกับคอมพิวเตอร์ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ผลการวิจัยพบว่า หนังสืออิเล็กทรอนิกส์ มีภาพนิ่ง ภาพเคลื่อนไหว มีกราฟิกต่าง ๆ และหนังสืออิเล็กทรอนิกส์สร้างบรรยากาศในการ

เรียนรู้ที่เป็นกันเอง มีการตอบสนองและเร้าความสนใจ ขณะเดียวกันผู้เรียนสามารถเรียนรู้ได้บ่อย ๆ ช่วยให้นักเรียนมีโอกาสนำเสนอข้อมูล เข้าใจในบทเรียนเพิ่มขึ้นเช่นเดียวกัน จึงทำให้นักเรียนมีความพึงพอใจต่อกิจกรรมการเรียนรู้ โดยใช้หนังสืออิเล็กทรอนิกส์ อยู่ในระดับมากที่สุด

ข้อเสนอแนะ

1. ข้อเสนอแนะเพื่อนำผลการวิจัยไปใช้

1.1 การจัดกิจกรรมการเรียนการสอน ตามแนวคิดของกาเย่ ที่มีการนำเสนอเนื้อหาด้วยหนังสืออิเล็กทรอนิกส์ เพื่อให้เกิดประโยชน์ ครูผู้สอนควรศึกษาขั้นตอนของกิจกรรม และแนะนำการเรียนรู้ตามลำดับขั้นตอนอย่างละเอียด

1.2 ครูผู้สอนควรให้ความสนใจ และนำหนังสืออิเล็กทรอนิกส์ไปใช้ร่วมกับกิจกรรมการเรียนการสอน เพราะการจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยมีการนำหนังสืออิเล็กทรอนิกส์เข้ามาใช้ในการนำเสนอเนื้อหาในบทเรียน สามารถทำให้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนเพิ่มขึ้น และทำให้นักเรียนมีความพึงพอใจในการเรียนด้วย

1.3 การนำหนังสืออิเล็กทรอนิกส์ ไปใช้ในกิจกรรมการเรียนการสอน ควรปรับสภาพแวดล้อมให้เหมาะสมกับผู้เรียน โดยอาจปรับบทบาทของผู้เรียน หรือเทคนิควิธีการสอน เพื่อให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ได้ดียิ่งขึ้น

1.4 ต้องจัดคอมพิวเตอร์ให้เพียงพอต่อผู้เรียน คอมพิวเตอร์ 1 เครื่อง ต่อนักเรียน 1 คน เพื่อให้ผู้เรียนได้เรียนรู้หนังสืออิเล็กทรอนิกส์ ตามความสามารถได้อย่างเต็มที่ ถ้าคอมพิวเตอร์ไม่เพียงพอ ซึ่งทำให้ต้องมีการจัดนักเรียนเข้าเรียน 2 คน ต่อคอมพิวเตอร์ 1 เครื่อง เพราะนักเรียนแต่ละคนมีความสามารถในการเรียนรู้แตกต่างกัน ดังนั้นครูผู้สอนควรจัดนักเรียนที่มีระดับความสามารถใกล้เคียงกันนั่งด้วยกัน เพื่อให้การเรียนรู้เป็นไปด้วยดี และลดปัญหาเกี่ยวกับความสามารถในการเรียนรู้ของผู้เรียนด้วย อีกทั้งครูผู้สอนควรคอยให้คำแนะนำ และคอยดูแลนักเรียนให้ทั่วถึง

2. ข้อเสนอแนะเพื่อทำการวิจัยในครั้งต่อไป

2.1 ควรมีการศึกษาเกี่ยวกับกิจกรรมการเรียนการสอนรูปแบบอื่น ๆ โดยใช้หนังสืออิเล็กทรอนิกส์ เพื่อเป็นการพัฒนาการเรียนการสอนให้ดียิ่งขึ้นต่อไป

2.2 ควรมีการพัฒนาหนังสืออิเล็กทรอนิกส์ ในรายวิชาอื่น ๆ ให้มีอย่างหลากหลาย และพัฒนาให้หนังสืออิเล็กทรอนิกส์มีคุณภาพมากยิ่งขึ้น

2.3 ควรมีการจัดกลุ่มผู้เรียนที่เหมาะสม เช่น เรียนเป็นคู่ ฯลฯ

2.4 ควรให้เด็กนำหนังสืออิเล็กทรอนิกส์ ไปศึกษาด้วยตัวเอง โดยศึกษาที่โรงเรียน หรือนำกลับไปศึกษาที่บ้านได้



มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY