

บทที่ 3

วิธีดำเนินการวิจัย

การวิจัยเรื่องการเสริมสร้างวินัยด้านความรับผิดชอบของนักเรียน โรงเรียนบ้านแห่ เจริญวิทย์ อำเภอนามน จังหวัดกาฬสินธุ์ เป็นการใช้หลักการวิจัยเชิงปฏิบัติการ เพื่อให้การดำเนินงานบรรลุจุดมุ่งหมายของการวิจัย คณะผู้วิจัยจึงร่วมกันดำเนินการตามขั้นตอน ดังต่อไปนี้

1. กลุ่มผู้ร่วมวิจัยและผู้ให้ข้อมูล
2. ขั้นตอนดำเนินการวิจัย
3. เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล
4. การเก็บรวบรวมข้อมูล
5. การจัดกระทำข้อมูลและการวิเคราะห์ข้อมูล
6. สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

กลุ่มผู้ร่วมวิจัยและกลุ่มผู้ให้ข้อมูล

การวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยได้กำหนดขอบเขตในการวิจัย ดังนี้

1. กลุ่มผู้ร่วมวิจัยและกลุ่มผู้ให้ข้อมูล ประกอบด้วย
 - 1.1 กลุ่มผู้ร่วมวิจัย จำนวน 4 คน ประกอบด้วย
 - 1.1.1 ผู้วิจัย
 - 1.1.2 ครูประจำชั้นประถมศึกษาปีที่ 1, 2 และ 4 ที่สมัครใจเข้าร่วมวิจัย

จำนวน 3 คน

- 1.2 กลุ่มเป้าหมาย ได้แก่ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-6 ปีการศึกษา

2554ทั้งหมด จำนวน 45 คน

- 1.3 กลุ่มผู้ให้ข้อมูลเพิ่มเติม จำนวน 21 คน ได้แก่

- 1.3.1 ผู้บริหารสถานศึกษา จำนวน 1 คน
- 1.3.2 คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน จำนวน 4 คน

1.3.3 ตัวแทนนักเรียน

จำนวน 8 คน

1.3.4 ผู้ปกครองนักเรียนกลุ่มเป้าหมาย

จำนวน 8 คน

ขั้นตอนดำเนินการวิจัย

วิธีการวิจัยในครั้งนี้ ผู้วิจัยได้กำหนดขั้นตอนของการวิจัย ตามกลยุทธ์ที่ใช้ ประกอบการเสริมสร้างวินัยด้านความรับผิดชอบของนักเรียน ดังนี้

1. การสำรวจสภาพปัจจุบันปัญหา

1.1 วัตถุประสงค์

เพื่อศึกษาสภาพที่เป็นปัญหาเกี่ยวกับวินัยด้านความรับผิดชอบของนักเรียน โรงเรียนบ้านแห่งเจริญวิทย์

1.2 กลุ่มเป้าหมาย

นักเรียน โรงเรียนบ้านแห่งเจริญวิทย์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-6 ปีการศึกษา 2554 จำนวน 45 คน อำเภอนามน จังหวัดกาฬสินธุ์

1.3 เครื่องมือการวิจัย

แบบบันทึก แบบสังเกต

1.4 วิธีดำเนินการ

ผู้วิจัยประชุมร่วมกับกลุ่มผู้ร่วมวิจัย ซึ่งเป็นครูผู้สอน โรงเรียนบ้านแห่งเจริญวิทย์ เพื่อศึกษาถึงสภาพปัจจุบันเกี่ยวกับวินัยด้านความรับผิดชอบของนักเรียน และศึกษาจากรายงานจากผลการประเมินภายในของปีการศึกษา 2553 ซึ่งเป็นส่วนหนึ่งของกระบวนการบริหารเพื่อประเมินผลการดำเนินงานของหน่วยงานซึ่งกระทำโดยบุคลากรในโรงเรียน กรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานของโรงเรียน และผู้ปกครองนักเรียน เมื่อวันที่ 15 พฤษภาคม 2554 เพื่อให้ได้ข้อมูลที่ช่วยในการปรับปรุงพัฒนาให้บรรลุเป้าหมายตามเกณฑ์มาตรฐานที่กำหนดไว้ และทำการวิเคราะห์สภาพปัจจุบันและปัญหาในการดำเนินการจัดการศึกษาของโรงเรียน พบจุดอ่อนในการดำเนินการจัดการศึกษาในหลาย ๆ ด้าน โดยเฉพาะในมาตรฐานด้านผู้เรียนนักเรียนขาดวินัยด้านความรับผิดชอบ ในมาตรฐานที่ 1 ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมอันพึงประสงค์ ในตัวบ่งชี้ที่ 1.1 ผู้เรียนมีวินัย มีความรับผิดชอบ และในตัวบ่งชี้ที่ 1.6 ผู้เรียนปฏิบัติตนเป็นประโยชน์ต่อส่วนรวม นักเรียนมีวินัยมีความรับผิดชอบ ปฏิบัติตามระเบียบของสถานศึกษา และหลักธรรมเบื้องต้น

ของแต่ละศาสนาของนักเรียนอยู่ในระดับต่ำ สาเหตุมาจากนักเรียนขาดวินัยด้านความรับผิดชอบต่อตนเองและต่อสถานศึกษา ซึ่งส่งผลกระทบต่อการจัดการเรียนการสอนและผลสัมฤทธิ์มากที่สุด จึงได้วิเคราะห์เกี่ยวกับความมีระเบียบวินัยด้านความรับผิดชอบ พบว่านักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาขาดความรู้ ความเข้าใจ ในระเบียบการแต่งกาย การรักษาความสะอาดของร่างกายและเครื่องแต่งกาย การส่งงานไม่ตรงต่อเวลา ไม่รับผิดชอบต่องานที่ได้รับมอบหมาย ขาดแนวทางในการพัฒนาและเสริมสร้างวินัยด้านความรับผิดชอบต่อตนเองและต่อสังคม เป็นต้น

1.5 ผลลัพธ์

ทราบสภาพที่เป็นปัญหาเกี่ยวกับวินัยด้านความรับผิดชอบของนักเรียนโรงเรียนบ้านแห่งเจริญวิทย์ อำเภอนามน จังหวัดกาฬสินธุ์

2 การจัดกิจกรรมเสริมสร้างวินัย

2.1 วัตถุประสงค์

เพื่อเสริมสร้างวินัยด้านความรับผิดชอบของนักเรียนโรงเรียนบ้านแห่งเจริญวิทย์ อำเภอนามน จังหวัดกาฬสินธุ์

2.2 กลุ่มเป้าหมาย

นักเรียนโรงเรียนบ้านแห่งเจริญวิทย์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 – 6

ปีการศึกษา 2554 จำนวน 45 คน

2.3 เครื่องมือการวิจัย

ใช้แบบบันทึก, แบบสังเกต, และแบบสัมภาษณ์, แบบประเมินพฤติกรรม

2.4 วิธีดำเนินการ โดยใช้หลักการวิจัยเชิงปฏิบัติการ (Action Research Principle) ซึ่งนำเอาหลักการและขั้นตอนตามแนวคิดของ เคมมิส และแม็กแท็กการ์ด (Kemmis and McTaggart, 2001 : 169-170) เป็นกระบวนการในการดำเนินการวิจัย ซึ่งประกอบไปด้วย

2.4.1 ขั้นการวางแผน (Planning)

ผู้วิจัยร่วมกับกลุ่มผู้ร่วมวิจัยได้วางแผนการเสริมสร้างวินัยด้านความรับผิดชอบของนักเรียน โดยศึกษาสภาพปัจจุบันปัญหานักเรียนเป็นรายบุคคลและร่วมกันกำหนดเกณฑ์ในการสังเกตพฤติกรรมนักเรียนด้านความรับผิดชอบ ตามกรอบแนวคิดการวิจัยซึ่งกำหนดไว้ 2 ด้าน คือ ความรับผิดชอบต่อตนเองและความรับผิดชอบต่อสังคม

พบว่านักเรียนที่มีปัญหาพฤติกรรมวินัยด้านความรับผิดชอบที่จะต้องได้รับการแก้ไขตาม
กรอบการวิจัย จำนวน 45 คน

สภาพปัญหาดังกล่าวส่งผลกระทบต่อการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน
ค่อนข้างมาก นักเรียนบางส่วนแต่งกายไม่ถูกต้องตามระเบียบของโรงเรียน มาเรียนสายไม่
ทันเข้าแถวเคารพธงชาติ ส่งงานไม่ทันตามกำหนด ไม่รับผิดชอบต่องานที่ได้รับมอบหมาย
แต่งกายด้วยเสื้อผ้าที่ไม่สะอาด เล็บมือเล็บเท้ายาว ไม่รักษาสุขภาพร่างกายของตัวเอง
เท่าที่ควร ไม่เอาใจใส่ในการดูแลรักษาห้องเรียน บริเวณโรงเรียน ทั้งขยะไม่ถูกที่ ส่งผล
กระทบโดยภาพรวมของโรงเรียน เป็นอุปสรรคในการจัดการเรียนการสอนให้เป็นไปตาม
เป้าหมายของหลักสูตร ซึ่งสมควร ได้รับการแก้ไขและพัฒนาให้มีประสิทธิภาพโดยเร็ว
ผู้วิจัยและกลุ่มผู้ร่วมวิจัย ผู้ปกครองนักเรียนกลุ่มเป้าหมาย คณะกรรมการสถานศึกษาชั้น
พื้นฐาน ได้ประชุมระดมความคิดเห็น และกำหนดเป้าหมายในการเสริมสร้างวินัยร่วมกัน
โดยกำหนดกิจกรรมในการเสริมสร้างวินัยตามลำดับดังนี้

1) เลือกปัญหาในการดำเนินงานเพื่อเสริมสร้างวินัยด้านความรับผิดชอบ
ของนักเรียน โรงเรียนบ้านแห่เจริญวิทย์ อำเภอนามน จังหวัดกาฬสินธุ์

2) กำหนดแนวทางการดำเนินงานเพื่อแก้ไขปัญหา โดยกำหนดกลยุทธ์
และกิจกรรมในการเสริมสร้างวินัยด้านความรับผิดชอบตามลำดับดังนี้ ด้านความรับผิดชอบ
ต่อตนเอง ได้แก่ กิจกรรมรณรงค์การแต่งกายให้ดูกระเป๋ียง กิจกรรมรณรงค์การรักษาความ
สะอาดของร่างกาย กิจกรรมคนดีมีความรับผิดชอบ ด้านความรับผิดชอบต่อสังคม ได้แก่
กิจกรรมแบ่งเขตรับผิดชอบภายในโรงเรียน กิจกรรมประกวดห้องเรียนสะอาด

3) ศึกษาเอกสารที่เกี่ยวข้อง

4) กำหนดระยะเวลาดำเนินการ

4.1) ศึกษาสภาพปัจจุบันปัญหา ระหว่างวันที่ 1 – 30 พฤศจิกายน

2554

4.2) ดำเนินการตามแผน ระหว่างวันที่ 1 ธันวาคม 2554 ถึงวันที่

28 กุมภาพันธ์ 2555

5) จัดทำปฏิทินการปฏิบัติงาน กำหนดวิธีการทำงานของกลุ่มผู้ร่วมวิจัย
โดยดำเนินการตามปฏิทิน เพื่อสอดคล้องกับระยะเวลาในการวิจัย

6) ดำเนินการจัดกิจกรรมตามปฏิทิน

7) การนิเทศ เพื่อให้คำปรึกษา แนะนำ แก้ไขปัญหา ประเมินผลทุกกิจกรรมที่ดำเนินงานตามที่กำหนดไว้ในแผนปฏิบัติการ โดยผู้บริหาร ผู้วิจัย และผู้ร่วมวิจัย การดำเนินงาน การเสริมสร้างวินัยด้านความรับผิดชอบของนักเรียน โรงเรียนบ้านแห่ เจริญวิทย์ อำเภอนามน จังหวัดกาฬสินธุ์ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากาฬสินธุ์เขต 3 ให้บรรลุตามวัตถุประสงค์ที่กำหนดไว้

4.2.2 ขั้นตอนการปฏิบัติการ (Action)

กลุ่มผู้ร่วมวิจัยได้ร่วมกันดำเนินการตามแนวทางที่กำหนดไว้ในชั้นวางแผน (Planning) ตามปฏิทินการปฏิบัติงานเพื่อเสริมสร้างวินัยด้านความรับผิดชอบของนักเรียนโดยมีกิจกรรมต่าง ๆ ประกอบด้วย ด้านความรับผิดชอบต่อตนเอง ได้แก่ กิจกรรมรณรงค์การแต่งกายให้ถูกระเบียบ กิจกรรมรณรงค์การรักษาความสะอาดของร่างกาย กิจกรรมคนดีมีความรับผิดชอบ และด้านความรับผิดชอบต่อสังคม ได้แก่ กิจกรรมแบ่งเขตรับผิดชอบภายในโรงเรียน กิจกรรมประกวดห้องเรียนสะอาด โดยดำเนินการตามลำดับดังนี้

1) ศึกษาสภาพปัจจุบันปัญหา

เริ่ม 1 พฤศจิกายน พ.ศ. 2554 ถึง 30 พฤศจิกายน พ.ศ. 2554

1.1) สังเกตนักเรียนเป็นรายบุคคล

1.2) เลือกรูปปัญหา

1.3) ประเมินวินัยด้านความรับผิดชอบต่อตนเองและต่อสังคม

ก่อนการพัฒนา

1.4) กำหนดแนวทางและกิจกรรมเพื่อแก้ปัญหา

1.5) ศึกษาเอกสารที่เกี่ยวข้อง

1.6) กำหนดระยะเวลาในการดำเนินการ (1 พฤศจิกายน -

28 กุมภาพันธ์ พ.ศ. 2555)

1.7) จัดทำปฏิทินปฏิบัติการ

2) ดำเนินการตามกิจกรรมที่วางแผนไว้ คือ

2.1) ด้านความรับผิดชอบต่อตนเอง ประกอบด้วยกิจกรรม คือ

2.1.1) กิจกรรมรณรงค์การแต่งกายให้ถูกระเบียบ

มีวัตถุประสงค์เพื่อเสริมสร้างนักเรียนให้เป็นผู้มีความรับผิดชอบต่อตนเองในเรื่องการแต่งกายให้ถูกต้องตามระเบียบที่โรงเรียนกำหนดไว้ ดังนี้

วันจันทร์ นักเรียนชายและนักเรียนหญิงใส่ชุดนักเรียนตามระเบียบของ
กระทรวงศึกษาธิการ ปักชื่ออักษรย่อของโรงเรียน (บ.จ.ว) ที่หน้าอกด้านขวา ปักชื่อ
นามสกุลที่หน้าอกด้านซ้าย

วันอังคาร ใส่เสื้อสีชมพูตามแบบที่โรงเรียนกำหนด

วันพุธ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4-6 ใส่ชุดลูกเสือสำหรับนักเรียนชาย
และชุดเนตรนารีสำหรับนักเรียนหญิง และนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-3 ใส่ชุดลูกเสือ
ถ้ำรอง

วันพฤหัสบดี นักเรียนชายและนักเรียนหญิงใส่ชุดพลศึกษาตามรูปแบบที่
โรงเรียนกำหนด

วันศุกร์ นักเรียนชายและนักเรียนหญิงใส่ชุดพื้นเมืองตามรูปแบบที่โรงเรียน
กำหนด

การดำเนินการ โดยมอบหมายหน้าที่ให้กลุ่มผู้ร่วมวิจัยซึ่งเป็นครูประจำชั้นและครู
เวรประจำวัน ได้ชี้แจงและแนะนำ กำกับดูแลนักเรียนอย่างใกล้ชิด โดยในตอนเช้ากลุ่มผู้ร่วม
วิจัยซึ่งทำหน้าที่ครูเวรประจำวันและยืนรอรับนักเรียนที่หน้าประตูโรงเรียน คอยสำรวจความ
เรียบร้อยเกี่ยวกับการแต่งกายของนักเรียนก่อนที่จะอนุญาตให้นักเรียนเดินเข้าโรงเรียน
ส่วนครูที่ปรึกษาประจำชั้นก็คอยกำกับดูแลนักเรียนเกี่ยวกับความเรียบร้อยด้านการแต่งกาย
ของนักเรียน ทั้งที่อยู่ภายในห้องเรียนและภายนอกห้องเรียนเช่นเดียวกัน และถ้าพบว่ามี
นักเรียนคนใดยังไม่ปฏิบัติตามก็ให้แก้ไขในทันทีที่พบเห็น พร้อมทั้งชี้แจงให้นักเรียนได้รับ
ทราบถึงผลดีของการปฏิบัติตามกิจกรรมและผลเสียของการไม่ปฏิบัติตามกิจกรรมที่กำหนด
ไว้เช่นเดียวกันและพร้อมทั้งบันทึกเป็นข้อมูลไว้

2.1.2) กิจกรรมรณรงค์การรักษาความสะอาดของร่างกาย

มีวัตถุประสงค์เพื่อเสริมสร้างนักเรียนให้เป็นผู้มีความรับผิดชอบต่อตนเองเกี่ยวกับการรักษา
ความสะอาดร่างกาย ดำเนินการโดยประสานกับกลุ่มผู้ร่วมวิจัยซึ่งเป็นครูประจำชั้นและครู
เวรประจำวัน ให้ชี้แจงหรือย้ำให้นักเรียนทราบอย่างสม่ำเสมอถึงประโยชน์ของการมีร่างกาย
ที่สะอาด ซึ่งจะทำให้เป็นคนที่มีสุขภาพร่างกายที่สมบูรณ์แข็งแรง ปราศจากโรคภัย
เบียดเบียน และดำเนินการจัดมุมสุขภาพในห้องเรียน เพื่อเป็นการสร้างความสนใจและสนใจ
นักเรียนให้สังเกตเห็นถึงประโยชน์ของการรักษาความสะอาด รวมไปถึงได้รับทราบเกี่ยวกับ
วิธีการหรือแนวทางการรักษาความสะอาดอวัยวะต่างๆภายในร่างกายด้วย และในแต่ละวัน
ได้มอบหมายให้ครูเวรตรวจสอบสุขภาพของนักเรียนทุกคนทั้งก่อนเข้าเรียนตอนเช้าและก่อนเลิก

เรียน ซึ่งได้แก่ ตรวจเล็บมือเล็บเท้า ผม ขี้ไคล ฟัน เสื้อผ้าเครื่องแต่งกาย พร้อมทั้งบันทึก เป็นสถิติไว้ ซึ่งถ้าหากนักเรียนคนใดมีสถิติเกี่ยวกับการรักษาความสะอาดที่ดีกว่าเพื่อนๆ ก็จะได้รับรางวัลชมเชยโดยการตีประกาศรายชื่อเป็นนักเรียนตัวอย่าง มีการ ประชาสัมพันธ์ให้ครู เพื่อนๆ ผู้ปกครองได้รับทราบ พร้อมกับรับรางวัลเป็นเกียรติบัตรและ อุปกรณ์การศึกษาในวันสุดท้ายของแต่ละสัปดาห์

2.1.3) กิจกรรมเด็กดีมีความรับผิดชอบ มีวัตถุประสงค์เพื่อยกย่องชมเชยและให้กำลังใจแก่นักเรียนที่มีพฤติกรรมแสดงออกด้านความรับผิดชอบต่ออยู่ในระดับดีเด่น ซึ่งสามารถเป็นแบบอย่างที่ดีแก่เพื่อนๆนักเรียนด้วยกันได้ ดำเนินการโดยผู้วิจัย และกลุ่มผู้ร่วมวิจัยซึ่งเป็นครูประจำชั้น ให้ดำเนินการประเมินพฤติกรรมด้านความรับผิดชอบต่อของนักเรียนเป็นรายบุคคล โดยแบ่งออกเป็นความรับผิดชอบต่อตนเองและความรับผิดชอบต่อสังคมตามที่กำหนดไว้ในกรอบแนวคิด โดยให้ดำเนินการอย่างต่อเนื่องทุกสัปดาห์ แล้วนำผลการประเมินที่ได้มาสรุปผลในสัปดาห์สุดท้ายของเดือน ซึ่งถ้าหากพบว่านักเรียนคนใดในแต่ละระดับชั้นมีพฤติกรรมตามเกณฑ์ที่กำหนดไว้ในแบบประเมินและมีผลการปฏิบัติดีเด่นกว่าเพื่อนๆ จะได้รับการยกย่องชมเชยโดยการตีประกาศรายชื่อเป็นนักเรียนตัวอย่าง มีการประชาสัมพันธ์ให้ครู เพื่อนๆ และผู้ปกครองได้รับทราบ พร้อมรับรางวัลเป็นเกียรติบัตรและอุปกรณ์การศึกษา

2.2) ด้านความรับผิดชอบต่อสังคม ประกอบด้วย

2.2.1) กิจกรรมแบ่งเขตรับผิดชอบภายในโรงเรียน

มีวัตถุประสงค์เพื่อเสริมสร้างวินัยนักเรียนให้เป็นผู้มีความรับผิดชอบต่อการดูแล และมีส่วนร่วมกับการรักษาสมบัติของส่วนรวม การดำเนินการ ผู้วิจัยและกลุ่มผู้ร่วมวิจัยได้แบ่งเขตให้แต่ละห้องรับผิดชอบดูแลความสะอาด รวมไปถึงการดูแลรักษาสภาพแวดล้อมและวัสดุ อุปกรณ์ต่างๆที่มีอยู่ในเขตที่ตนเองรับผิดชอบให้สะอาดเรียบร้อยน่าอยู่ น่าอาศัยมากที่สุด และประสานความร่วมมือกับกลุ่มผู้ร่วมวิจัยแต่ละคน ให้ดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูล ประกอบการปฏิบัติกิจกรรมของนักเรียน โดยการสังเกตพฤติกรรมอย่างต่อเนื่องและทุกวัน และถ้าหากพบว่ามีปัญหาเกิดขึ้นในระหว่างการทำงานต้องประสานกับผู้วิจัยทันทีเพื่อหาแนวทางแก้ไขร่วมกัน และถ้ากลุ่มใดต้องการความช่วยเหลือหรือการสนับสนุนด้านอุปกรณ์ เช่น ไม้กวาด ถังขยะ หรืออุปกรณ์อย่างอื่นที่เกี่ยวข้อง กลุ่มผู้ร่วมวิจัยก็ดำเนินการจัดหาสนับสนุนเพื่อให้การปฏิบัติกิจกรรมประสบผลสำเร็จและบรรลุผลตามวัตถุประสงค์ต่อไป

2.2.2) กิจกรรมการประกวดห้องเรียนสะอาด มีวัตถุประสงค์เพื่อต้องการให้นักเรียนเป็นผู้มีความรับผิดชอบต่อส่วนรวม โดยมีการปฏิบัติกิจกรรมที่ได้รับมอบหมายให้ประสบความสำเร็จร่วมกับเพื่อนๆ ในห้องเรียนเดียวกัน การดำเนินการโดยผู้วิจัยและกลุ่มผู้ร่วมวิจัยได้ประชุมร่วมกันในการกำหนดแนวทางในการดำเนินการ แจ้งวัตถุประสงค์ของกิจกรรม มีการปฏิบัติกรรม เกณฑ์ประเมินผล และมีการประเมินผลการปฏิบัติกิจกรรมให้กับนักเรียนทุกคนทราบ และมอบหมายหน้าที่การประเมินให้กับครูเวรประจำวันได้ประเมินผลการปฏิบัติกิจกรรมของนักเรียนแต่ละห้อง แล้วรวบรวมเป็นสถิติไว้เพื่อนำไปสรุปผลในสัปดาห์สุดท้ายของแต่ละเดือน และถ้าห้องเรียนใดมีผลการปฏิบัติกิจกรรมอยู่ในระดับที่คิดดีกว่าห้องอื่นๆ ก็จะได้รับยกย่องชมเชย โดยการประชาสัมพันธ์ให้ครู เพื่อนๆ และผู้ปกครองได้รับทราบพร้อมมอบรางวัลเป็นเกียรติบัตรและอุปกรณ์การศึกษาต่อไป

2.2.3) ประสานงาน สร้างความตระหนัก สร้างความเข้าใจและกระตุ้น โดยกลุ่มผู้ร่วมวิจัย

3. ขั้นการสังเกตการณ์ (Observation) มีขั้นตอนการดำเนินงาน ดังนี้

3.1 สังเกตการปฏิบัติกิจกรรมตามที่ผู้วิจัยและกลุ่มผู้ร่วมวิจัยกำหนด

3.2 เก็บรวบรวมข้อมูลโดยการบันทึก สังเกต สัมภาษณ์ และประเมิน

พฤติกรรม ระหว่างการดำเนินการตามกิจกรรมเสริมสร้างวินัยด้านความรับผิดชอบของนักเรียน โดยใช้แบบบันทึก แบบสังเกต แบบสัมภาษณ์ และแบบประเมินพฤติกรรมจากผู้วิจัยและกลุ่มผู้ร่วมวิจัย

4 ขั้นการสะท้อนผล (Reflection) มีขั้นตอนการดำเนินงาน ดังนี้

4.1 นำข้อมูลที่ได้มาวิเคราะห์ ทำความเข้าใจ ร่วมกับกลุ่มผู้ร่วมวิจัย

4.2 ประชุมร่วมกับกลุ่มผู้ให้ข้อมูล เพื่อทำการวิพากษ์วิจารณ์หาแนวทาง

ปรับปรุงส่วนที่ยังเป็นปัญหา

4.3 ปรับปรุงส่วนที่เป็นปัญหาและเสริมสร้างส่วนที่ดี โดยการระดมความ

ร่วมมือจากทุกคนในการเสริมสร้างวินัยด้านความรับผิดชอบของนักเรียน การรายงานผลการเสริมสร้างวินัยด้านความรับผิดชอบของนักเรียน ว่าบรรลุเป้าหมายที่กำหนดไว้หรือไม่ พร้อมกับระบุผลการดำเนินการว่ามีวิธีการหรือแนวทางในการเสริมสร้างวินัยด้านความรับผิดชอบของนักเรียนที่เหมาะสมกับวัยของนักเรียนและมีคุณภาพมากที่สุด

5. ผลลัพธ์

นักเรียนโรงเรียนบ้านแห่เจริญวิทย์ ได้รับการเสริมสร้างให้เป็นผู้มีวินัย
ด้านความรับผิดชอบ เป็นที่พึงพอใจของครูผู้สอน ผู้ปกครอง ชุมชนและสังคม

ตารางที่ 2 ปฏิทินปฏิบัติการวิจัย มุ่งเสริมสร้างวินัยด้านความรับผิดชอบของนักเรียน

กิจกรรมการวิจัย	2554		2555		หมายเหตุ
	พ.ย.	ธ.ค.	ม.ค.	ก.พ.	
1 การสำรวจสภาพปัจจุบัน ปัญหา					
1. การประชุมแบบมีส่วนร่วม	←→				
2. ร่วมวางแผนจัดกิจกรรม	←→				
2 การจัดกิจกรรมเสริมสร้างวินัย					
1. ด้านความรับผิดชอบต่อตนเอง					
1.1 กิจกรรมรณรงค์การแต่งกาย ให้ถูกระเบียบ		←→	←→	←→	
1.2 กิจกรรมรณรงค์การรักษา ความสะอาดของร่างกาย		←→	←→	←→	
1.3 กิจกรรมเด็กดีมีความ รับผิดชอบต่อ		←→	←→	←→	
2. ด้านความรับผิดชอบต่อสังคม					
2.1 กิจกรรมแบ่งเขตรับผิดชอบ ภายในโรงเรียน		←→	←→	←→	
2.2 กิจกรรมประกวดห้องเรียน สะอาด		←→	←→	←→	
3 การนิเทศ		←→	←→	←→	

เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล

1. เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล จำแนกตามลักษณะการใช้ มี 4 ประเภท คือ

1.1 แบบบันทึก ใช้ในการบันทึกการประชุมระดมความคิดเห็นร่วมกับกลุ่มผู้ร่วมวิจัย ซึ่งเป็นครูผู้สอน โรงเรียนบ้านแห่งเจริญวิทย์ เพื่อศึกษาหาหรือถึงสภาพปัจจุบันเกี่ยวกับวินัยด้านความรับผิดชอบของนักเรียน

1.2 แบบสังเกต ใช้ในการจัดกิจกรรมของครู เพื่อเสริมสร้างวินัยนักเรียนและสังเกตพฤติกรรมที่มีวินัยในตนเองของนักเรียน เป็นการสังเกตแบบมีส่วนร่วมลักษณะแบบมีโครงสร้างกำหนดไว้ล่วงหน้า ประกอบด้วย 2 ด้าน

1.2.1 ด้านความรับผิดชอบต่อตนเอง

1.2.2 ด้านความรับผิดชอบต่อสังคม

1.3 แบบสัมภาษณ์ ใช้ในการสัมภาษณ์การปฏิบัติงานส่งเสริมวินัยนักเรียน เป็นแบบสัมภาษณ์ที่คำถามลักษณะปลายเปิดสำหรับการแสดงความคิดเห็น เพื่อนำข้อมูลมาปรับปรุงวิธีการเสริมสร้างวินัยนักเรียน ประกอบด้วย 5 กิจกรรม

1.3.1 กิจกรรมรณรงค์การแต่งกายให้ถูกระเบียบ

1.3.2 กิจกรรมรณรงค์การรักษาความสะอาดของร่างกาย

1.3.3 กิจกรรมเด็กดีมีความรับผิดชอบ

1.3.4 กิจกรรมแบ่งเขตรับผิดชอบภายในโรงเรียน

1.3.5 กิจกรรมประกวดห้องเรียนสะอาด

1.4 แบบประเมิน ใช้ในการประเมินพฤติกรรมนักเรียนในระหว่างการจัดกิจกรรมและภายหลังการจัดกิจกรรมสร้างเสริมวินัยนักเรียนด้านความรับผิดชอบ 5 กิจกรรมตามข้อ 3.1,3.2,3.3,3.4 และ3.5

2. วิธีการสร้างและหาคุณภาพเครื่องมือ

การดำเนินงานเสริมสร้างวินัยด้านความรับผิดชอบของนักเรียน โรงเรียนบ้านแห่งเจริญวิทย์ ในครั้งนี้

2.1 วิธีการสร้างแบบบันทึก

2.1.1 ศึกษาค้นคว้าจากเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องและการจัดกิจกรรมที่โรงเรียน ดำเนินการเพื่อนำมาสร้างแบบบันทึกให้ครอบคลุมเนื้อหาในการวิจัยตาม

ปฏิทินการปฏิบัติงานประจำวัน ระเบียบแนวปฏิบัติสำหรับนักเรียนและคู่มือการเสริมสร้างวินัยนักเรียน

2.1.2 แบบบันทึก ใช้ประกอบการเก็บรวบรวมข้อมูลเกี่ยวกับวินัยด้านความรับผิดชอบของนักเรียนจากกลุ่มผู้ให้ข้อมูล

2.1.3 นำแบบบันทึกที่ปรับปรุงแก้ไขแล้วเสนอผู้เชี่ยวชาญเพื่อพิจารณาตรวจสอบเสนอแนะ ปรับปรุงแก้ไข และเพิ่มเติมให้มีความสมบูรณ์ยิ่งขึ้น

2.1.4 ปรับปรุงแก้ไขแบบสังเกตตามข้อเสนอแนะของผู้เชี่ยวชาญ

2.1.5 นำเครื่องมือที่ได้มาปรับปรุงแก้ไขแล้วให้ผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบความถูกต้องเชิงเนื้อหา ผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 3 คน ดังนี้

1) ดร.แสงจันทร์ เพร็ดพราว ตำแหน่งที่ปรึกษาฝ่ายวิชาการ โรงเรียนจุมจังพลังราษฎร์ สังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดกาฬสินธุ์ วุฒิการศึกษา การศึกษามหาบัณฑิต (การวัดผลการศึกษา) ปร.ค. (สิ่งแวดล้อมศึกษา) เชี่ยวชาญด้านเนื้อหา พิธีกรรม โครงสร้างเนื้อหา

2) นายประหยัด พานิชย์ดี ตำแหน่งผู้อำนวยการ โรงเรียนหนองบัวโน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาฬสินธุ์ เขต 3 วุฒิการศึกษา การศึกษามหาบัณฑิต (ประถมศึกษา) เชี่ยวชาญด้านบริหารการศึกษา พิธีกรรมตรวจสอบเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

3) นางนวลอนงค์ สุวรรณเรือง ตำแหน่ง ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาฬสินธุ์ เขต 3 วุฒิการศึกษา การศึกษามหาบัณฑิต (ภาษาไทย) เชี่ยวชาญด้านภาษาไทย พิธีกรรมตรวจสอบความเหมาะสมด้านภาษาไทย

2.1.6 นำแบบบันทึกที่ได้รับการปรับปรุงแก้ไขแล้วเสนออาจารย์ที่ปรึกษาเพื่อตรวจสอบเป็นครั้งสุดท้าย

2.1.7 แก้ไขปรับปรุงแบบบันทึกตามข้อเสนอแนะของอาจารย์ที่ปรึกษา และจัดพิมพ์แบบประเมินฉบับสมบูรณ์ เพื่อนำไปใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล

2.2 วิธีการสร้างแบบสังเกต

2.2.1 ศึกษาค้นคว้าจากเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องและการจัดกิจกรรมที่โรงเรียน ดำเนินการเพื่อนำมาสร้างแบบสังเกตให้ครอบคลุมเนื้อหาในการวิจัยตามปฏิทินการปฏิบัติงานประจำวัน ระเบียบแนวปฏิบัติสำหรับนักเรียนและคู่มือการเสริมสร้างวินัยนักเรียน

2.2.2 แบบสังเกต ได้แก่ แบบสังเกตนักเรียนในกระบวนการจัดกิจกรรม การเสริมสร้างวินัยนักเรียนทำแบบสังเกตที่สร้างขึ้นเสนออาจารย์ที่ปรึกษาเพื่อตรวจสอบ ความถูกต้อง ความเหมาะสมในการใช้ภาษาและเสนอปรับปรุงแก้ไข

2.2.3 นำแบบสังเกตที่ปรับปรุงแก้ไขแล้วเสนอผู้เชี่ยวชาญเพื่อพิจารณา ตรวจสอบเสนอแนะ ปรับปรุงแก้ไข และเพิ่มเติมให้มีความสมบูรณ์ยิ่งขึ้น

2.2.4 ปรับปรุงแก้ไขแบบสังเกตตามข้อเสนอแนะของผู้เชี่ยวชาญ

2.2.5 นำเครื่องมือที่ได้มาปรับปรุงแก้ไขแล้วให้ผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบ ความถูกต้องเชิงเนื้อหา ผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 3 ท่าน ตามข้อ 1.5

2.2.6 นำแบบสังเกตที่ได้รับการปรับปรุงแก้ไขแล้วเสนออาจารย์ ที่ปรึกษาเพื่อตรวจสอบเป็นครั้งสุดท้าย

2.2.7 แก้ไขปรับปรุงแบบสังเกตตามข้อเสนอแนะของอาจารย์ที่ปรึกษา และจัดพิมพ์แบบประเมินฉบับสมบูรณ์ เพื่อนำไปใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล

2.3 วิธีสร้างแบบสัมภาษณ์

2.3.1 ศึกษาค้นคว้าจากเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องเพื่อนำมาสร้าง แบบสัมภาษณ์

2.3.2 แบบสัมภาษณ์ ได้แก่ แบบสัมภาษณ์เพื่อศึกษาสภาพการจัด กิจกรรมเสริมสร้างวินัยของนักเรียน สัมภาษณ์การพัฒนาระบวนการจัดกิจกรรมการ เสริมสร้างวินัยนักเรียน ทำแบบสัมภาษณ์ที่สร้างขึ้นเสนออาจารย์ที่ปรึกษาเพื่อตรวจสอบ ความถูกต้อง ความเหมาะสมในการใช้ภาษาและเสนอปรับปรุงแก้ไข

2.3.3 นำแบบสัมภาษณ์ที่ปรับปรุงแก้ไขแล้วเสนอผู้เชี่ยวชาญเพื่อ พิจารณาตรวจสอบเสนอแนะ ปรับปรุงแก้ไข และเพิ่มเติมให้มีความสมบูรณ์ยิ่งขึ้น

2.3.4 ปรับปรุงแก้ไขแบบสัมภาษณ์ตามข้อเสนอแนะของผู้เชี่ยวชาญ ผู้เชี่ยวชาญตามข้อ 1.5

2.3.5 นำแบบสัมภาษณ์ที่ได้รับการปรับปรุงแก้ไขแล้วเสนออาจารย์ ที่ปรึกษาเพื่อตรวจสอบเป็นครั้งสุดท้าย

2.3.6 แก้ไขปรับปรุงแบบสัมภาษณ์ ตามข้อเสนอแนะของอาจารย์ที่ ปรึกษาและจัดพิมพ์แบบสัมภาษณ์ฉบับสมบูรณ์เพื่อนำไปใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล

2.4 วิธีการสร้างแบบประเมิน

2.4.1 ศึกษาค้นคว้าจากเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องและการจัดกิจกรรมที่โรงเรียน ดำเนินการเพื่อนำมาสร้างแบบประเมินให้ครอบคลุมเนื้อหาในการวิจัยตามปฏิทินการปฏิบัติงานประจำวัน ระเบียบแนวปฏิบัติสำหรับนักเรียนและคู่มือการเสริมสร้างวินัยนักเรียน

2.4.2 แบบประเมิน ได้แก่ แบบประเมินนักเรียนในกระบวนการจัดกิจกรรมการเสริมสร้างวินัยนักเรียนจัดทำแบบประเมินที่สร้างขึ้นเสนออาจารย์ที่ปรึกษาเพื่อตรวจสอบความถูกต้อง ความเหมาะสมในการใช้ภาษาและเสนอปรับปรุงแก้ไข

2.4.3 นำแบบประเมินที่ปรับปรุงแก้ไขแล้วเสนอผู้เชี่ยวชาญเพื่อพิจารณาตรวจสอบเสนอแนะ ปรับปรุงแก้ไข และเพิ่มเติมให้มีความสมบูรณ์ยิ่งขึ้น

2.4.4 ปรับปรุงแก้ไขแบบประเมินตามข้อเสนอแนะของผู้เชี่ยวชาญ

2.4.5 นำเครื่องมือที่ได้มาปรับปรุงแก้ไขแล้วให้ผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบความถูกต้องเชิงเนื้อหา ผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 3 ท่าน ตามข้อ 1.5

2.4.6 ผู้เชี่ยวชาญพิจารณาประเมินความสอดคล้องของแบบประเมิน โครงสร้างและเนื้อหาเกี่ยวกับการเสริมสร้างวินัยของนักเรียนด้านความรับผิดชอบ (IOC : Item Objective Congruence) (บุญชม ศรีสะอาด. 2545 : 22) ซึ่งมีเกณฑ์การให้คะแนน ดังนี้

+1 เมื่อแน่ใจว่าแบบประเมินนั้นวัดได้ตรงตามเนื้อหาและ
นิยามศัพท์

0 เมื่อไม่แน่ใจว่าแบบประเมินนั้นวัดได้ตรงตามเนื้อหาและ
นิยามศัพท์

-1 เมื่อแน่ใจว่าแบบประเมินนั้นวัดได้ไม่ตรงตามเนื้อหาและ
นิยามศัพท์

นำผลการวิเคราะห์ข้อมูลหาค่าดัชนีความสอดคล้องระหว่างคำถามของแบบสอบถาม โครงสร้างและเนื้อหาเกี่ยวกับการเสริมสร้างวินัยของนักเรียนด้านความรับผิดชอบโดยใช้สูตร IOC แล้วเลือกข้อคำถามที่มีค่า IOC ตั้งแต่ 0.5 ขึ้นไปเป็นแบบประเมินที่อยู่ในเกณฑ์ความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหาที่ใช้ได้ ในการวิจัยครั้งนี้ ได้ค่า IOC ระหว่าง 0.66 -1.00

2.4.7 นำแบบประเมินที่ได้รับการปรับปรุงแก้ไขแล้วเสนออาจารย์ที่ปรึกษาเพื่อตรวจสอบเป็นครั้งสุดท้าย

2.4.8 แก้ไขปรับปรุงแบบประเมินตามข้อเสนอแนะของอาจารย์ที่ปรึกษาและจัดพิมพ์แบบประเมินฉบับสมบูรณ์ เพื่อนำไปใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล

2.4.9 นำแบบประเมินที่ได้รับการปรับปรุงแก้ไขแล้วไปทดลองใช้ (Try out) กับนักเรียนระดับชั้น ป.4 – 6 โรงเรียนหนองหญ้าปล้อง อำเภอนามน จังหวัดกาฬสินธุ์ จำนวน 30 คน มีค่าอำนาจจำแนกระหว่าง 0.25 ถึง 0.84 และ ค่าความเชื่อมั่นทั้งฉบับเท่ากับ 0.84

2.4.10 หากคุณภาพแบบประเมิน แก้ไขปรับปรุงแบบประเมินตามข้อเสนอแนะของอาจารย์ที่ปรึกษา และจัดพิมพ์แบบประเมินฉบับสมบูรณ์เพื่อนำไปใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูลต่อ



มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

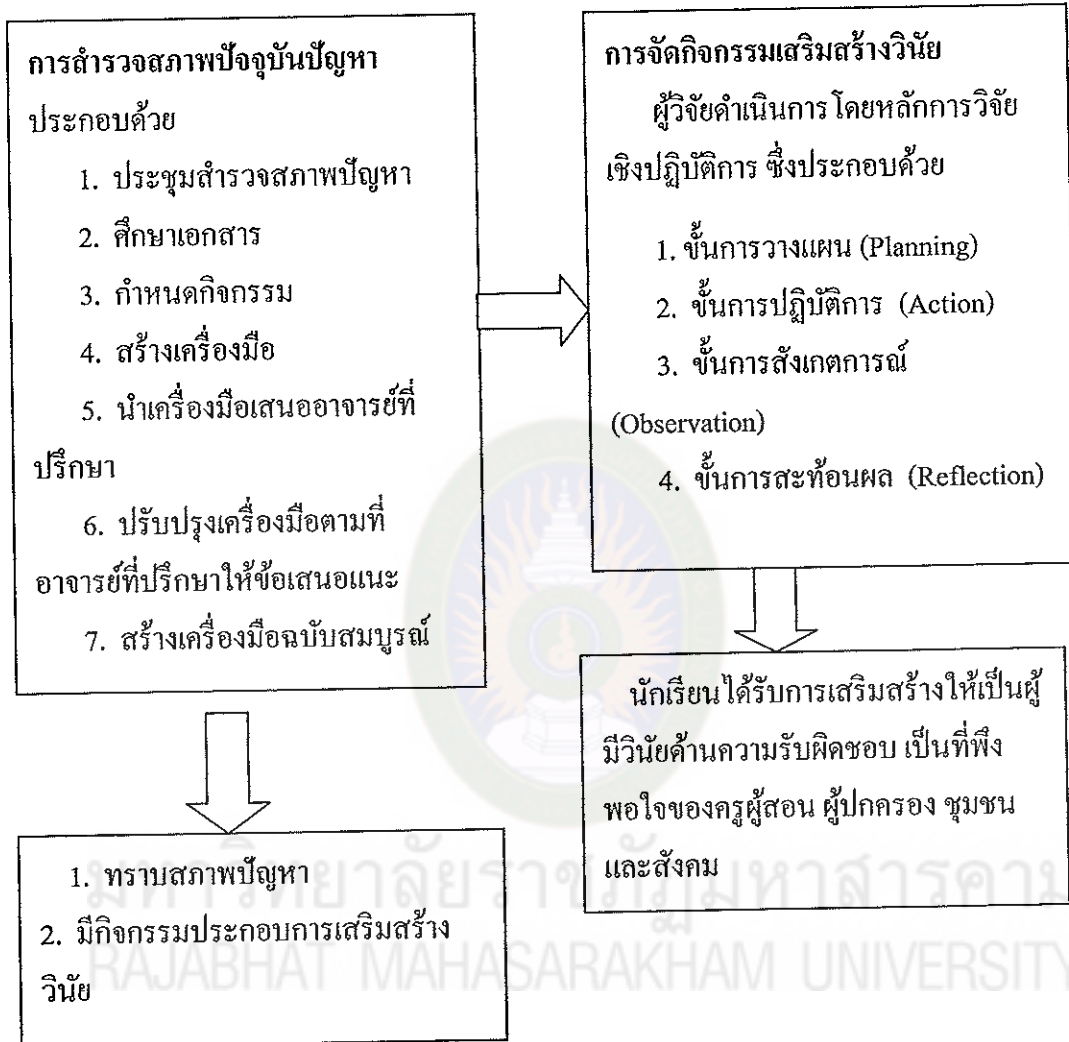
ตารางที่ 3 ขั้นตอนการจัดทำวิจัย

คำถามการวิจัย ระยะการวิจัย	วัตถุประสงค์	วิธีดำเนินการ	เครื่องมือ	สถิติและการ วิเคราะห์ข้อมูล	ผลที่คาดว่าจะได้รับ
คำถามที่ 1 1 การสำรวจสภาพ ปัจจุบันปัญหา	เพื่อศึกษาสภาพที่เป็น ปัญหาเกี่ยวกับวินัย ด้านความรับผิดชอบ ของนักเรียน โรงเรียน บ้านแห่งเจริญวิทย์ เพื่อเสริมสร้างวินัย	ประชุมร่วมกับกลุ่มผู้ร่วมวิจัย	แบบบันทึก แบบสังเกต	นำข้อมูลมา วิเคราะห์หา ค่าเฉลี่ยและส่วน เบี่ยงเบนมาตรฐาน	ทราบสภาพที่เป็น ปัญหาเกี่ยวกับวินัย ด้านความรับผิดชอบ ของนักเรียน โรงเรียน บ้านแห่งเจริญวิทย์ อำเภอนามน จังหวัดกาฬสินธุ์
คำถามที่ 2 2 การจัดกิจกรรม เสริมสร้างวินัย	ด้านความรับผิดชอบ ของนักเรียน โรงเรียน บ้านแห่งเจริญวิทย์ อำเภอนามน จังหวัดกาฬสินธุ์	1. ด้านความรับผิดชอบของตนเอง 1.1 กิจกรรมรณรงค์การแต่งกาย ให้ถูกระเบียบ 1.2 กิจกรรมรณรงค์การรัก ความสะอาดของร่างกาย 1.3 กิจกรรมเด็กดีมีความ รับผิดชอบ 2. ด้านความรับผิดชอบต่อสังคม 2.1 กิจกรรมแบ่งเขตรับผิดชอบ ภายในโรงเรียน	แบบบันทึก แบบสัมภาษณ์ แบบประเมิน พฤติกรรม	นำข้อมูลมา วิเคราะห์หา ค่าเฉลี่ยและส่วน เบี่ยงเบนมาตรฐาน	นักเรียน โรงเรียนบ้าน แห่งเจริญวิทย์ ได้รับ การเสริมสร้างให้เป็น ผู้วินัยด้านความ รับผิดชอบ เป็นที่ พึงพอใจของครูผู้สอน ผู้ปกครอง ชุมชนและ สังคม

ตารางที่ 3 (ต่อ)

คำถามการวิจัย ระยะการวิจัย	วัตถุประสงค์	วิธีดำเนินการ	เครื่องมือ	สถิติและการ วิเคราะห์ข้อมูล	ผลที่คาดว่าจะได้รับ
คำถามที่ 2 การจัดกิจกรรม เสริมสร้างวินัย	เพื่อเสริมสร้างวินัย ด้านความรับผิดชอบ ของนักเรียน โรงเรียน บ้านแห่งเจริญวิทย์ อำเภอนามน จังหวัดกาฬสินธุ์	1. ด้านความรับผิดชอบตนเอง 1.1 กิจกรรมรณรงค์การแต่งกาย ให้ถูกระเบียบ 1.2 กิจกรรมรณรงค์การรักษา ความสะอาดของร่างกาย 1.3 กิจกรรมเด็กดีมีความ รับผิดชอบ 2. ด้านความรับผิดชอบต่อสังคม 2.1 กิจกรรมแบ่งเขตรับผิดชอบ ภายในโรงเรียน 2.2 กิจกรรมประกวดห้องเรียน สะอาด	แบบบันทึก แบบสัมภาษณ์ แบบประเมิน พฤติกรรม	นำข้อมูลมา วิเคราะห์หา ค่าเฉลี่ยและส่วน เบี่ยงเบนมาตรฐาน	นักเรียน โรงเรียนบ้าน แห่งเจริญวิทย์ ได้รับ การเสริมสร้างให้เป็นผู้ มีวินัยด้านความ รับผิดชอบต่อ เป็นที่พึง พอใจของครูผู้สอน ผู้ปกครอง ชุมชนและ สังคม

สรุปขั้นตอนการวิจัยเรื่อง การเสริมสร้างวินัยด้านความรับผิดชอบของนักเรียน โรงเรียนบ้านแห่งเจริญวิทย์ อำเภอนามน จังหวัดกาฬสินธุ์ ปραกฏดั่งแผนภูมิที่ 2



แผนภูมิที่ 2 ขั้นตอนการเสริมสร้างวินัยด้านความรับผิดชอบของนักเรียน โรงเรียนบ้านแห่งเจริญวิทย์

การเก็บรวบรวมข้อมูล

การวิจัยการเสริมสร้างวินัยด้านความรับผิดชอบของนักเรียน โรงเรียนบ้านแห่เจริญวิทย์ อำเภอนามน จังหวัดกาฬสินธุ์ โดยใช้การวิจัยเชิงปฏิบัติการ ตามแผนการจัดกิจกรรมดำเนินการ ดังนี้

1. ระยะเวลาดำเนินการ ตั้งแต่วันที่ 1 พฤศจิกายน 2554 - 29 กุมภาพันธ์ 2555 โดยใช้เทคนิคการเก็บรวบรวมข้อมูล จากเครื่องมือแต่ละประเภท มีรายละเอียดในการเก็บรวบรวมข้อมูล ดังนี้

1.1 แบบบันทึก ใช้ในการบันทึกการประชุมระดมความคิดเห็นร่วมกับกลุ่มผู้ร่วมวิจัย ซึ่งเป็นครูผู้สอนโรงเรียนบ้านแห่เจริญวิทย์ เพื่อศึกษาหาหรือถึงสภาพปัจจุบันเกี่ยวกับวินัยด้านความรับผิดชอบของนักเรียน

1.2 แบบสังเกต ใช้บันทึกผลการสังเกตพฤติกรรมของกลุ่มผู้ร่วมวิจัยและกลุ่มเป้าหมาย ในระหว่างการจัดกิจกรรมพัฒนาการดำเนินงานเสริมสร้างวินัยนักเรียนด้านความรับผิดชอบ

1.3 แบบสัมภาษณ์แบบมีโครงสร้าง ใช้สัมภาษณ์กลุ่มผู้ร่วมวิจัยและกลุ่มเป้าหมาย ภายหลังจากจัดกิจกรรมพัฒนาการดำเนินงานเสริมสร้างวินัยนักเรียนด้านความรับผิดชอบ

โดยสัมภาษณ์ความคิดเห็นของกลุ่มผู้ร่วมวิจัยต่อการจัดกิจกรรมพัฒนาการดำเนินงานเสริมสร้างวินัยนักเรียนด้านความรับผิดชอบ

1.4 แบบประเมิน ใช้ในการประเมินพฤติกรรมนักเรียนภายหลังจากจัดกิจกรรมพัฒนาการเสริมสร้างวินัยนักเรียนด้านความรับผิดชอบ จาก 5 กิจกรรม

การจัดกระทำข้อมูลและการวิเคราะห์ข้อมูล

1. การจัดกระทำข้อมูล ผู้ร่วมวิจัยได้ดำเนินการตามขั้นตอน ดังนี้

1.1 รวบรวมข้อมูลที่ได้จากการเก็บรวบรวมข้อมูลในกิจกรรมต่าง ๆ จากการสัมภาษณ์ การสังเกต และการบันทึกกิจกรรม

1.2 นำข้อมูลที่ได้ทั้งหมดมาจัดหมวดหมู่ ตามกรอบที่วิจัย

1.3 ตรวจสอบข้อมูลที่ผ่านการจัดหมวดหมู่ด้วยเทคนิคแบบหลายมิติ เพื่อหาความสัมพันธ์และเชื่อมโยงอย่างเป็นเหตุเป็นผล

2. การวิเคราะห์ข้อมูล ผู้วิจัยได้ดำเนินการตามขั้นตอน ดังนี้

- 2.1 นำข้อมูลที่ผ่านการจัดกระทำแล้วจากแบบบันทึก และแบบสัมภาษณ์มาวิเคราะห์อย่างเป็นเหตุเป็นผลเชื่อมโยงและสัมพันธ์กัน
- 2.2 ข้อมูลเชิงคุณภาพ ใช้วิธีบรรยาย (Narrative Form)
- 2.3 นำข้อมูลจากแบบสังเกตพฤติกรรมนักเรียนมาหาค่าเฉลี่ย (\bar{X}) และ ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D)

2.4 วิเคราะห์การเสริมสร้างวินัยด้านความรับผิดชอบของนักเรียน โรงเรียน บ้านแห่งเจริญวิทย์ อำเภอนามน จังหวัดกาฬสินธุ์ ทั้งโดยรวม รายด้านและรายข้อ โดยหาค่าเฉลี่ย (\bar{X}) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) แล้วนำไปเปรียบเทียบกับเกณฑ์แปลความหมาย ดังนี้

(บุญชม ศรีสะอาด. 2545 : 103)

เกณฑ์การให้คะแนน

ระดับ 5 หมายถึง มีการปฏิบัติตามกฎระเบียบ คำสั่ง เป็นปกติสม่ำเสมอ ด้วยความเต็มใจ

ระดับ 4 หมายถึง มีการปฏิบัติตามกฎระเบียบ คำสั่ง เป็นปกติสม่ำเสมอ แต่ต้องได้รับการกระตุ้นเป็นบางครั้ง

ระดับ 3 มีการปฏิบัติตามกฎระเบียบ คำสั่ง เป็นปกติ แต่ต้องได้รับการกระตุ้นบ่อยครั้ง

ระดับ 2 มีการปฏิบัติตามกฎระเบียบคำสั่งแต่ต้องได้รับการกระตุ้นทุกครั้ง

ระดับ 1 มีการปฏิบัติตามกฎระเบียบคำสั่งเป็นบางครั้งถึงแม้ว่าจะได้รับการกระตุ้น

เกณฑ์การแปลความหมายของค่าเฉลี่ย

ค่าเฉลี่ย 4.51–5.00 หมายถึง มีการปฏิบัติอยู่ในระดับมากที่สุด

ค่าเฉลี่ย 3.51–4.50 หมายถึง มีการปฏิบัติอยู่ในระดับมาก

ค่าเฉลี่ย 2.51–3.50 หมายถึง มีการปฏิบัติอยู่ในระดับปานกลาง

ค่าเฉลี่ย 1.51–2.50 หมายถึง มีการปฏิบัติอยู่ในระดับน้อย

ค่าเฉลี่ย 1.00–1.50 หมายถึง มีการปฏิบัติอยู่ในระดับน้อยที่สุด

สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

การวิจัยการเสริมสร้างวินัยนักเรียนด้านความรับผิดชอบ โรงเรียนบ้านแห่เจริญวิทย์ อำเภอนามน จังหวัดกาฬสินธุ์ การแปลผลข้อมูลเชิงปริมาณ จากแบบประเมินผล สถิติที่ใช้ประกอบการวิเคราะห์ข้อมูล ได้แก่ ร้อยละ ค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน จากสูตรของ (บุญชม ศรีสะอาด, 2545 : 104-108) และค่าดัชนีความสอดคล้อง (IOC) ดังนี้

1. ค่าร้อยละ ใช้สูตรดังนี้

$$P = \frac{f}{N} \times 100$$

เมื่อ P แทน ร้อยละ

f แทน ความถี่ของข้อมูลแต่ละประเภท

N แทน จำนวนข้อมูลทั้งหมด

2. ค่าเฉลี่ย (Mean) ใช้สูตรดังนี้

$$\text{สูตร } \bar{X} = \frac{\sum X}{N}$$

เมื่อ \bar{X} แทน ค่าเฉลี่ย

$\sum X$ แทน ผลรวมของคะแนนทั้งหมด

N แทน จำนวนประชากร

3. ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard Deviation) จากสูตร

$$\text{สูตร } S.D. = \sqrt{\frac{\sum (X - \bar{X})^2}{N}}$$

เมื่อ S.D. แทน ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน

X แทน คะแนนแต่ละตัว

N แทน จำนวนประชากร

\bar{X} แทน ค่าเฉลี่ย

4. ค่าดัชนีความสอดคล้อง (Index of item – Objective Congruence : IOC)

จากสูตร

$$\text{สูตร } IOC = \frac{R}{N} \times 100$$

เมื่อ IOC แทน ค่าดัชนีความสอดคล้อง

R แทน ผลรวมของคะแนนความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ

N แทน จำนวนผู้เชี่ยวชาญ

5. หากคุณภาพของเครื่องมือแบบสังเกตพฤติกรรมนักเรียน

5.1 การหาค่าอำนาจจำแนกของแบบสังเกตพฤติกรรมของนักเรียน โดยใช้ t-test (บุญชม ศรีสะอาด. 2545 : 94)

$$T = \frac{\overline{X}_H - \overline{X}_L}{\sqrt{\frac{S^2_H + S^2_L}{N}}}$$

เมื่อ T แทน อำนาจจำแนก

\overline{X}_H แทน ค่าเฉลี่ยของกลุ่มสูง

\overline{X}_L แทน ค่าเฉลี่ยของกลุ่มต่ำ

S^2_H แทน ความแปรปรวนของกลุ่มสูง

5.2 การหาค่าความเชื่อมั่นของแบบสังเกตพฤติกรรมของนักเรียน โดยใช้ สูตรสัมประสิทธิ์แอลฟา (α Coefficient) ของครอนบาค (Cronbach) (บุญชม ศรีสะอาด. 2545 : 96)

$$\alpha = \frac{k}{k-1} \left(1 - \frac{\sum S_i^2}{S^2} \right)$$

เมื่อ α แทน ค่าสัมประสิทธิ์ความเชื่อมั่น

k แทน จำนวนข้อของเครื่องมือวัด

$\sum S_i^2$ แทน ผลรวมของความแปรปรวนของแต่ละข้อ

S^2 แทน ความแปรปรวนของคะแนนรวม