



มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

ภาคผนวก ก
รายนามผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบคุณภาพเครื่องมือ

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

รายนามผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบคุณภาพเครื่องมือ

1. อาจารย์ ดร.ไพศาล วรรณคำ
 วุฒิการศึกษา กศ.ด. (วิจัยและประเมินผลการศึกษา) อาจารย์ประจำสาขาวิชาวิจัย
 และประเมินผลการศึกษา คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
2. อาจารย์ ดร.พงศ์ธร โพธิ์พุดศักดิ์
 วุฒิการศึกษา ค.ด. (การศึกษานอกระบบ) อาจารย์ประจำสาขาวิชาวิจัยและ
 ประเมินผลการศึกษา คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
3. นางนิรัญญา ผาบุญมา
 พยาบาลวิชาชีพชำนาญการพิเศษ หัวหน้าฝ่ายสุขภาพจิต โรงพยาบาลสุวรรณภูมิ
 อำเภอสุวรรณภูมิ จังหวัดร้อยเอ็ด
4. นายสมชาติ ทีบุญมา
 วุฒิการศึกษา กศ.ม. (จิตวิทยาการศึกษา) ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ
 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาร้อยเอ็ด เขต 2
5. นางพรทิพย์ ไสธาวร
 วุฒิการศึกษา กศ.ม. (จิตวิทยาการศึกษา) ครูชำนาญการพิเศษ
 โรงเรียนบ้านโพนควนสาวเอ้ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาร้อยเอ็ด เขต 2



ภาคผนวก ข

คำดัชนีความสอดคล้องที่ตรวจสอบจากผู้เชี่ยวชาญ

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

ตารางภาคผนวกที่ 1 ผลการวิเคราะห์ค่าความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหา (IOC) ของแบบวัดทักษะชีวิต

ข้อ/คน ที่	ผู้เชี่ยวชาญคนที่					ผลรวม	การวิเคราะห์ (IOC)	ผลการคัดเลือก
	1	2	3	4	5			
1	1	0	1	1	1	4	0.80	คัดเลือกไว้
2	1	1	1	1	0	4	0.80	คัดเลือกไว้
3	1	1	0	1	0	3	0.60	คัดเลือกไว้
4	1	-1	1	0	1	2	0.40	คัดออก
5	1	1	-1	1	1	3	0.60	คัดเลือกไว้
6	1	0	1	1	0	3	0.60	คัดเลือกไว้
7	1	1	1	1	1	5	1.00	คัดเลือกไว้
8	1	0	1	1	1	4	0.80	คัดเลือกไว้
9	1	1	1	1	1	5	1.00	คัดเลือกไว้
10	0	1	0	-1	1	1	0.20	คัดออก
11	1	1	1	0	1	4	0.80	คัดเลือกไว้
12	1	1	0	1	0	3	0.60	คัดเลือกไว้
13	1	1	1	1	1	5	1.00	คัดออก
14	1	1	-1	1	1	3	0.60	คัดเลือกไว้
15	0	1	0	1	0	2	0.40	คัดออก
16	1	1	1	1	1	5	1.00	คัดเลือกไว้
17	1	1	0	1	0	4	0.80	คัดเลือกไว้
18	1	1	0	1	1	3	0.60	คัดเลือกไว้
19	1	1	1	1	1	5	1.00	คัดเลือกไว้
20	1	1	-1	1	0	3	0.60	คัดเลือกไว้
21	1	1	1	1	1	5	1.00	คัดเลือกไว้
22	1	1	1	0	1	4	0.80	คัดเลือกไว้
23	1	1	1	1	0	5	1.00	คัดเลือกไว้
24	1	1	0	1		3	0.60	คัดเลือกไว้

ชื่อ/คน ที่	ผู้เกี่ยวข้องคนที					ผลรวม	การวิเคราะห์ (IOC)	ผลการคัดเลือก
	1	2	3	4	5			
25	1	1	1	1	1	5	1.00	คัดเลือกไว้
26	1	1	1	1	1	5	1.00	คัดเลือกไว้
27	1	1	1	1	1	5	1.00	คัดเลือกไว้
28	1	1	1	1	1	5	1.00	คัดเลือกไว้
29	1	1	1	1	1	5	1.00	คัดเลือกไว้
30	1	1	1	1	1	5	1.00	คัดเลือกไว้
31	1	1	1	1	1	5	1.00	คัดเลือกไว้
32	1	1	1	0	1	4	0.80	คัดเลือกไว้
33	1	1	1	1	1	5	1.00	คัดเลือกไว้
34	1	0	1	1	1	4	0.80	คัดเลือกไว้
35	1	1	1	1	1	5	1.00	คัดเลือกไว้
36	1	1	1	0	1	4	0.80	คัดเลือกไว้
37	1	-1	1	0	0	1	0.20	คัดออก
38	1	1	1	1	1	5	1.00	คัดเลือกไว้
39	1	1	1	1	1	5	1.00	คัดเลือกไว้
40	1	1	1	0	1	4	0.80	คัดเลือกไว้
41	1	1	1	1	1	5	1.00	คัดเลือกไว้
42	0	1	0	1	0	2	0.40	คัดออก
43	1	1	1	0	1	4	0.80	คัดเลือกไว้
44	1	1	1	1	1	5	1.00	คัดเลือกไว้
45	1	1	1	1	1	5	1.00	คัดเลือกไว้
46	1	1	1	1	1	5	1.00	คัดเลือกไว้
47	0	-1	1	1	1	2	0.40	คัดออก
48	1	1	0	1	0	3	0.60	คัดเลือกไว้
49	1	1	1	0	1	4	0.80	คัดเลือกไว้

ข้อ/คน ที่	ผู้เชี่ยวชาญคนที่					ผลรวม	การวิเคราะห์ (IOC)	ผลการคัดเลือก
	1	2	3	4	5			
50	1	1	-1	1	1	3	0.60	คัดเลือกไว้
51	1	1	1	1	1	5	1.00	คัดเลือกไว้
52	1	1	1	1	1	5	1.00	คัดเลือกไว้



มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY



ภาคผนวก ก

คู่มือการใช้แบบวัดทักษะชีวิต สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

คำนำ

แบบวัดทักษะชีวิตฉบับนี้ สร้างขึ้นสำหรับใช้กับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 เพื่อวัดทักษะของนักเรียนในด้านทักษะด้านการคิดวิเคราะห์ ทักษะด้านความคิดสร้างสรรค์ ทักษะด้านความตระหนักรู้ในตนเอง ทักษะด้านความเห็นใจผู้อื่น ทักษะด้านความภูมิใจในตนเอง ทักษะด้านความรับผิดชอบต่อสังคม และทักษะด้านการสร้างสัมพันธ์ภาพและการสื่อสาร การนำแบบวัดทักษะไปใช้จะช่วยให้ผู้เรียนได้ข้อมูลเกี่ยวกับระดับทักษะชีวิตของตน อันจะสามารถใช้เป็นแนวทางในการวางแผนการปฏิบัติตน เมื่อต้องเผชิญหน้ากับปัญหาด้านต่างๆ ในชีวิตประจำวัน

ทั้งนี้ผู้วิจัยขอขอบคุณนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาร้อยเอ็ด เขต 2 ที่ให้การสนับสนุน และช่วยเหลือในการดำเนินการสร้างแบบวัดทักษะชีวิตในครั้งนี้ และขอขอบคุณคณะกรรมการที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ ผู้เชี่ยวชาญด้านทักษะชีวิต ด้านการวัดและประเมินผล ที่ให้คำแนะนำและความช่วยเหลือในการตรวจสอบความถูกต้อง และเหมาะสมของแบบวัดและคู่มือการใช้ฉบับสมบูรณ์ จนในที่สุดได้เป็นเครื่องมือในการวัดทักษะชีวิตที่มีคุณภาพ เหมาะสมแก่การนำไปใช้กับผู้เรียนได้จริง

นางศกาวัลย์ ทองบุญ

นักศึกษาระดับปริญญาโท มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม

คู่มือการใช้แบบวัดทักษะชีวิตสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4

คู่มือการใช้แบบวัดทักษะชีวิตสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 จัดทำขึ้นเพื่อประกอบการใช้แบบวัดทักษะชีวิตสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ประกอบด้วยเนื้อหาต่าง ๆ ดังนี้

1. จุดมุ่งหมายของแบบวัดทักษะชีวิต
2. โครงสร้างของแบบวัดทักษะชีวิต
3. การสร้างและพัฒนาแบบวัดทักษะชีวิต
4. คุณภาพของแบบวัดทักษะชีวิต ประกอบด้วย คุณภาพรายข้อและทั้งฉบับ ความตรงและความเที่ยง

ความเที่ยง

5. วิธีดำเนินการสอบ
6. การตรวจให้คะแนน
7. การวินิจฉัยผลการวัด
8. ประโยชน์จากการใช้แบบวัดทักษะชีวิต

1. จุดมุ่งหมายของแบบวัดทักษะชีวิต

จุดมุ่งหมายของแบบวัดทักษะชีวิตที่สร้างขึ้นเพื่อนำไปใช้วัดทักษะชีวิตของนักเรียนระดับประถมศึกษาปีที่ 4 ว่ามีทักษะชีวิตอยู่ในระดับใดและมีทักษะชีวิตในแต่ละองค์ประกอบมากน้อยเพียงใด ซึ่งจะเป็นประโยชน์ต่อครูที่จะได้มีเครื่องมือสำหรับประเมินคุณลักษณะของผู้เรียน และเป็นแนวทางสำหรับครูที่จะนำข้อมูลที่ได้ไปวางแผนจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่มีการส่งเสริมและพัฒนาให้นักเรียนมีทักษะชีวิตในระดับที่สูงขึ้น

2. โครงสร้างของแบบวัดทักษะชีวิต

แบบวัดทักษะชีวิตที่สร้างขึ้น สร้างตามกรอบแนวคิดของกรมสุขภาพจิต 9 องค์ประกอบ คือ ด้านการคิดวิเคราะห์ หมายถึง ความสามารถในการแยกแยะข้อมูล ข่าวสาร คิดไตร่ตรองให้รอบคอบ มีความสมเหตุสมผล โดยพิจารณาทั้งคุณและโทษ เพื่อให้ได้มาซึ่งคุณค่าของสิ่งนั้นนำไปใช้ในการพิจารณาสถานการณ์หรือแก้ปัญหาที่เกิดขึ้น

ด้านความคิดสร้างสรรค์ หมายถึง ความสามารถในการคิดอย่างกว้างขวาง ไม่ยึดติดอยู่ในกรอบ มีความคิดแปลกใหม่คิดหลากหลาย สามารถเชื่อมโยงความสัมพันธ์ระหว่างสิ่งต่าง ๆ ทำให้เกิดความคิดใหม่ ๆ

ด้านความตระหนักรู้ในตนเอง หมายถึง ความสามารถในการรับรู้ จุดดี จุดด้อยของตน และรู้ความแตกต่างของตนเองกับผู้อื่น โดยมีความสามารถรู้เท่าทันอารมณ์ของตนเองสามารถจัดการกับความรู้สึกภายในของตนเองได้ตามความเป็นจริง มีการรับรู้ในความสามารถและคุณค่าของตนเอง ด้านการตัดสินใจและการแก้ปัญหา ด้านการจัดการอารมณ์และความเครียด

ด้านความเห็นใจผู้อื่น หมายถึง ความสามารถในการรับรู้และเข้าใจ ความรู้สึกนึกคิดของผู้อื่นมีความเห็นใจผู้อื่นมีความเข้าใจและตระหนักรู้ในความรู้สึกนึกคิดของผู้อื่นรับรู้อาการและตอบสนองความต้องการของผู้อื่นสามารถส่งเสริมช่วยเหลือผู้อื่นอย่างเหมาะสม รวมทั้งการให้โอกาสผู้อื่นในโอกาสต่าง ๆ

ด้านความภูมิใจในตนเองหมายถึง ความรู้สึกที่มีต่อตนเองในทางบวก รู้สึกว่าตนเองมีคุณค่า ภูมิใจในความสามารถที่ตนเองมีอยู่และนำความสามารถเหล่านี้มาใช้ในทางที่ถูกต้องและเกิดประโยชน์ทั้งต่อตนเองและผู้อื่น โดยรับรู้คุณค่าของตนเองตามความเป็นจริง การเปิดใจกว้างยอมรับสิ่งต่าง ๆ ตามความเป็นจริง เชื่อมั่นในความสามารถหรือศักยภาพของตนเองและแสดงพฤติกรรมต่าง ๆ อย่างเหมาะสม

ด้านความรับผิดชอบต่อสังคม หมายถึง ความสามารถของตนเองในการกระทำตนให้เป็นประโยชน์ต่อส่วนรวมด้วยความเต็มใจ โดยการปฏิบัติตามกฎระเบียบของสังคม ให้ความร่วมมือกับผู้อื่นอย่างสร้างสรรค์และปฏิบัติตามหน้าที่เพื่อประโยชน์ส่วนรวมรักษาทรัพยากร หรือสมบัติของส่วนรวม

ด้านการสร้างสัมพันธภาพและการสื่อสาร หมายถึง ความสามารถในการใช้คำพูดและภาษาท่าทางเพื่อสื่อสารความรู้สึกนึกคิดของตนเอง และรับรู้ความรู้สึกนึกคิดอีกฝ่าย เพื่อสร้างความเข้าใจ ทำให้เกิดการยอมรับซึ่งกันและกัน มีการสื่อความที่ดีสร้างความร่วมมือกับผู้อื่น ร่วมทำงานเป็นทีมสามารถปรับตัวในสถานการณ์ต่าง ๆ

ด้านการตัดสินใจและการแก้ปัญหา หมายถึง ความสามารถในการรับรู้ปัญหา สาเหตุของปัญหา วิเคราะห์ปัญหา และลงมือปฏิบัติได้อย่างเหมาะสมและสามารถแก้ไขปัญหายั่งยืนและมีสติ

ด้านการจัดการอารมณ์และความเครียด หมายถึง ความสามารถในการควบคุมอารมณ์ต่าง ๆ ที่เกิดขึ้นได้อย่างเหมาะสม สามารถผ่อนคลายอารมณ์ และความเครียด โดยใช้วิธีการที่เหมาะสมกับสถานการณ์ รวมทั้งสร้างแนวคิดหรือกิจกรรมใหม่ๆ ที่เป็นประโยชน์ต่อส่วนรวม และมีเทคนิคในการคลายเครียดสร้างแนวคิดหรือกิจกรรมใหม่ ๆ ที่เป็นประโยชน์ต่อการดำเนินชีวิต

แบบวัดทักษะชีวิต หมายถึง ข้อคำถามที่สร้างขึ้นเพื่อวัดทักษะชีวิตของนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 จำนวน 37 ข้อ ประกอบด้วยข้อคำถามที่กำหนดรูปแบบสถานการณ์และตัวเลือกที่สร้างขึ้นให้เลือกตอบ จำนวน 4 ตัวเลือก เพื่อวัดทักษะชีวิตในด้านต่าง ๆ ดังนี้

ทักษะชีวิต	หมายเลขข้อ	รวม (ข้อ)
ด้านการคิด	ข้อ 1 – 5	5
ด้านความคิดสร้างสรรค์	ข้อ 6 – 9	4
ด้านความตระหนักรู้ในตนเอง	ข้อ 10 – 13	4
ด้านความเห็นใจผู้อื่น	ข้อ 14 – 17	4
ด้านความภูมิใจในตนเอง	ข้อ 18 – 21	4
ด้านความรับผิดชอบต่อสังคม	ข้อ 22 – 25	4
ด้านการสร้างสัมพันธภาพและการสื่อสาร	ข้อ 26 – 30	5
ด้านการตัดสินใจและการแก้ปัญหา	ข้อ 31 – 33	3
ด้านการจัดการอารมณ์และความเครียด	ข้อ 34 – 37	4

การสร้างแบบวัดทักษะชีวิต

แบบวัดทักษะชีวิต สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4

คำชี้แจง

- แบบวัดทักษะชีวิตสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 มีทั้งหมด 37 ข้อ ใช้เวลาในการทำแบบวัดทักษะชีวิต 60 นาที
- แบบวัดนี้เป็นแบบวัดเชิงสถานการณ์เรื่องราวต่างๆ ไป ที่เกิดขึ้นในชีวิตประจำวัน ให้นักเรียนพิจารณาว่า ถ้านักเรียนอยู่ในสถานการณ์นั้น ๆ นักเรียนจะปฏิบัติตนอย่างไร โดยเลือกตอบจากคำตอบที่กำหนดให้ ซึ่งคำตอบเหล่านั้นไม่มีคำตอบใดถูกหรือผิด ดังนั้นนักเรียนสามารถเลือกตอบได้ เพราะไม่มีผลกระทบใดๆ ต่อการเรียนของนักเรียน ควรตอบให้ตรงกับความรู้สึกและความคิดของนักเรียนมากที่สุด ซึ่งจะเป็นประโยชน์ต่อตัวนักเรียน เพื่อให้ นักเรียนรู้จักตนเองและเป็นประโยชน์ต่อการพัฒนาแบบวัดทักษะชีวิต ต่อไป
- แบบวัดแต่ละข้อมี 4 ตัวเลือก ให้นักเรียนเลือกตอบเพียงคำตอบเดียว จากข้อ ก, ข, ค, และ ง แล้วทำเครื่องหมายกากบาท (X) ให้ตรงกับตัวอักษรที่นักเรียนเลือกลงในกระดาษคำตอบ

ตัวอย่างแบบวัดทักษะชีวิต

(0) ในแต่ละวัน มยุรีต้องช่วยพ่อแม่ทำงานบ้าน มยุรีเป็นคนขยันอ่านหนังสือ แต่ผลการเรียนยังไม่บรรลุเป้าหมายของตนที่ตั้งไว้ ถ้านักเรียนเป็นมยุรีสิ่งที่ปฏิบัติแล้วยังไม่บรรลุเป้าหมายเป็นเพราะยังขาดสิ่งใด

- ก. การวิเคราะห์จุดเด่นจุดด้อยของตนเอง
- ข. การจัดเวลาในการทำงานของตนที่เหมาะสม
- ค. การแบ่งเวลาสำหรับการเรียนซึ่งยังไม่เพียงพอ
- ง. การให้ความสำคัญกับการเรียนในห้องเรียนยังไม่เพียงพอ

ถ้านักเรียนจะเลือก ข้อ ข ให้นักเรียนทำเครื่องหมาย

ข้อ	ก	ข	ค	ง
1		×		
2				

หมายเหตุ ถ้านักเรียนต้องการเปลี่ยนคำตอบจากข้อ ข เป็น ข้อ ค ให้นักเรียนปฏิบัติ ดังนี้

ข้อ	ก	ข	ค	ง
1		×	×	
2				

3. การสร้างแบบวัดทักษะชีวิต

1. กำหนดวัตถุประสงค์ของการสร้างแบบวัดทักษะชีวิต ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ซึ่งเป็นการประเมินว่านักเรียนมีสมรรถนะสำคัญเกี่ยวกับความสามารถในการใช้ทักษะชีวิตเป็นอย่างไร ใช้ข้อมูลเบื้องต้นเพื่อวางแผนปรับปรุงการเรียนการสอน

2. ศึกษาแนวคิดทฤษฎีงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับคุณลักษณะของทักษะชีวิตเพื่อกำหนดกรอบแนวคิดคุณลักษณะทักษะชีวิตแต่ละคุณลักษณะและศึกษาเอกสารงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการสร้างเครื่องมือวัดทักษะชีวิตเพื่อกำหนดรูปแบบเครื่องมือวัดทักษะชีวิตและเป็นแนวทางในการสร้างข้อคำถามวัดคุณลักษณะทักษะชีวิต

3. กำหนดองค์ประกอบของทักษะชีวิต โดยผู้วิจัยได้ยึดกรอบความคิดเกี่ยวกับองค์ประกอบของทักษะชีวิตที่สอดคล้องกับกรอบแนวคิดของกรมสุขภาพจิตเพราะเป็นองค์ประกอบที่เหมาะสมกับพัฒนาการตามวัยของนักเรียนในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ประกอบด้วย 9 องค์ประกอบ คือ ด้านการคิดวิเคราะห์ ความคิดสร้างสรรค์ การตระหนักรู้ในตน ความเห็นใจผู้อื่น ด้านความภูมิใจในตนเอง ด้านความรับผิดชอบต่อสังคม ด้านการสร้างสัมพันธภาพและการสื่อสาร ด้านการตัดสินใจและการแก้ปัญหา และด้านการจัดการอารมณ์และความเครียด

4. กำหนดนิยามเชิงปฏิบัติการขององค์ประกอบทักษะชีวิตแต่ละองค์ประกอบและทำการรวบรวมข้อมูลเกี่ยวกับสถานการณ์และวิธีแก้ไขปัญหากจากการดำรงชีวิตประจำวัน

5. กำหนดรูปแบบของแบบวัดทักษะชีวิต เป็นแบบเลือกตอบที่มี 4 ตัวเลือก

6. สร้างแบบวัดทักษะชีวิต ให้มีลักษณะของข้อคำถาม และตัวเลือกที่มีความชัดเจนในการสื่อความหมาย กะทัดรัด และง่ายต่อความเข้าใจ โดยแบบวัดที่สร้างขึ้นในการวิจัยประกอบด้วยข้อคำถามที่เกี่ยวกับปัญหาในการดำรงชีวิตประจำวันของนักเรียนตามกรอบนิยามเชิงปฏิบัติการ

การพิจารณาความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหาของแบบวัดคุณลักษณะอันพึงประสงค์ โดยใช้คะแนนรวมของผู้เชี่ยวชาญทั้งหมด หากค่าเฉลี่ยแล้วเทียบเกณฑ์ โดยถ้าผลการพิจารณาของผู้เชี่ยวชาญตั้งแต่ 0.6 ขึ้นไป แสดงว่าเป็นข้อคำถามที่เข้าเกณฑ์สามารถวัดได้ตรงกับนิยามที่กำหนดไว้ และข้อที่มีค่าเฉลี่ยน้อยกว่า 0.6 เป็นข้อคำถามที่ไม่เข้าเกณฑ์ต้องปรับปรุง หรือตัดทิ้ง โดยมีเกณฑ์การให้คะแนน ดังนี้

- +1 แน่ใจว่าข้อสอบข้อนั้นวัดได้ตามนิยามเชิงปฏิบัติการที่ระบุไว้
- 0 ไม่แน่ใจว่าข้อสอบข้อนั้นวัดได้ตามนิยามเชิงปฏิบัติการที่ระบุไว้
- 1 แน่ใจว่าข้อสอบข้อนั้นวัดได้ตามนิยามเชิงปฏิบัติการที่ระบุไว้

2. ทดลองครั้งที่ 1 นำแบบวัดที่สร้างขึ้นซึ่งผ่านการตรวจสอบ ค่าความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหาแล้ว ทดสอบกับนักเรียนที่ไม่ใช่กลุ่มตัวอย่าง จำนวน 100 คน เพื่อหาค่าอำนาจจำแนกของแบบวัด โดยการใช้สูตรสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ของเพียร์สัน (Item total correlation : r_{xy})

3. ทดลองครั้งที่ 2 นำแบบวัดที่ผ่านการคัดเลือกจากการทดสอบครั้งที่ 1 ไปใช้กับนักเรียนที่ไม่ใช่กลุ่มตัวอย่าง จำนวน 300 คน นำข้อมูลมาเพื่อหาค่าคุณภาพของแบบวัดดังนี้

3.1 หาความเที่ยงตรงเชิงโครงสร้าง (Construct Validity) โดยการวิเคราะห์องค์ประกอบเชิงยืนยัน (Confirmatory Factor Analysis) ด้วยโปรแกรมสำเร็จรูป

3.2 หาค่าความเชื่อมั่น (Reliability) โดยใช้สูตร สัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์แอลฟา (α - Coefficient) ตามวิธีการของครอนบาค (Cronbach)

4. ทดสอบครั้งที่ 3 โดยนำแบบวัดที่ได้จากการคัดเลือกจากการทดสอบครั้งที่ 2 ไปใช้กับกลุ่มตัวอย่าง จำนวน 317 คน และสร้างเกณฑ์ปกติ

4.1 สร้างเกณฑ์ปกติในการแปลผลคะแนนนำแบบวัดทักษะชีวิต ไปใช้กับนักเรียนกลุ่มตัวอย่าง จำนวน 317 คน เพื่อนำข้อมูลที่ได้มาสร้างเกณฑ์คะแนนมาตรฐาน โดยการแปลงคะแนนดิบมาอยู่ในรูปของตำแหน่งเปอร์เซ็นต์ไทล์และเทียบกับคะแนนที่ปกติและสร้างเกณฑ์ปกติโดยอาศัยสมการพยากรณ์

4. คุณภาพของแบบวัดทักษะชีวิต

แบบวัดทักษะชีวิตฉบับนี้ได้ผ่านการตรวจสอบคุณภาพรายข้อโดยการวิเคราะห์ค่าอำนาจจำแนกรายข้อ และตรวจสอบคุณภาพทั้งฉบับ โดยการตรวจสอบความตรงของแบบวัดในประเด็นของความตรงตามทฤษฎีและตรวจสอบความเที่ยงแบบความสอดคล้องภายใน มีรายละเอียด ดังนี้

1. ด้านความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหา ใช้ดัชนีความสอดคล้อง (IOC) ตามแนวคิดของโรวินลดี และแฮมเบิลตัน มีค่าตั้งแต่ 0.6 ถึง 1.00 ทั้งนี้เพราะข้อสอบที่สร้างขึ้นมีการวิเคราะห์ตามนิยามเชิงปฏิบัติการ ของทักษะชีวิต ทั้ง 9 องค์ประกอบของกรมสุขภาพจิต

2. ผลการหาคุณภาพด้านอำนาจจำแนกของแบบวัดทักษะชีวิต โดยการหาสหสัมพันธ์ระหว่างคะแนนรายข้อกับคะแนนรวม (Item Total Correlation : r_{xy}) จำนวนได้จากสูตรสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ของเพียร์สัน มีค่าอำนาจจำแนกตั้งแต่ 0.49 ถึง 0.85 ได้ข้อสอบที่มีคุณภาพตามเกณฑ์ 37 ข้อ

3. ผลการหาคุณภาพด้านความเที่ยงตรงเชิงโครงสร้างของแบบวัดทักษะชีวิต โดยเลือกรูปแบบการวิเคราะห์องค์ประกอบเชิงยืนยัน (Confirmatory Factor Analysis) โดยใช้โปรแกรมสำเร็จรูป มีค่าไค-สแควร์ เท่ากับ 1082.73 ค่าไค-สแควร์สัมพันธ์ ($/df$) เท่ากับ 1.77 ค่าดัชนี

วัดระดับความสอดคล้อง (GFI) เท่ากับ 0.97 ค่าดัชนีวัดระดับความสอดคล้องที่ปรับค่าแล้ว (AGFI) เท่ากับ 0.95 และค่ารากที่สองเฉลี่ยของค่าความแตกต่างโดยประมาณ (RMSEA) เท่ากับ 0.04

4. ผลการหาคุณภาพด้านความเชื่อมั่นของแบบวัดทักษะชีวิต ใช้วิธีการหาสัมประสิทธิ์แอลฟา (α - Coefficient) พบว่า แบบวัดทั้งฉบับมีค่าความเชื่อมั่น เท่ากับ 0.98

5. วิธีดำเนินการสอบ

การเตรียมตัวในการดำเนินการสอบ ปฏิบัติดังนี้

1. กำหนดวัน เวลาสอบ และจัดเตรียมห้องสอบ พร้อมทั้งแจ้งให้นักเรียนทราบไว้ล่วงหน้า
2. เตรียมแบบวัดทักษะชีวิตให้เพียงพอกับจำนวนนักเรียน โดยเตรียมให้มากกว่าจำนวนผู้สอบเพื่อเป็นชุดสำรองสำหรับแบบวัดชุดที่พิมพ์ไม่ชัดเจนหรือชุดที่มีจำนวนหน้าไม่ครบ
3. ผู้ดำเนินการสอบอธิบายให้นักเรียนเข้าใจถึงความสำคัญและประโยชน์ของการทำแบบวัดทักษะชีวิตแล้วจึงแจกแบบวัดให้นักเรียน
4. ผู้ดำเนินการสอบอธิบายคำชี้แจงในการทำแบบวัด เวลาในการสอบ และเตือนให้นักเรียนทำให้ครบทุกข้อ หลังจากนั้นจึงบอกให้นักเรียนลงมือทำแบบวัดได้
5. ในขณะที่นักเรียนทำแบบวัด ผู้ดำเนินการสอบควรเดินตรวจดูว่า นักเรียนทำแบบวัดถูกต้องตามคำชี้แจงหรือไม่ เพื่อจะได้อธิบายเป็นรายบุคคล
6. เมื่อหมดเวลาสอบให้นักเรียนนำแบบวัดส่งคืนให้ผู้ดำเนินการสอบ หากมีนักเรียนคนใดยังทำไม่เสร็จ ให้นักเรียนคนนั้นทำต่อไปให้แล้วเสร็จจึงนำแบบวัดมาส่งให้ผู้ดำเนินการสอบ

6. การตรวจให้คะแนน

แบบวัดทักษะชีวิตที่สร้างขึ้นนี้มีการกำหนดเกณฑ์การให้คะแนนแต่ละตัวเลือกจากการพิจารณาพฤติกรรมของตัวเลือกว่ามีลักษณะเป็นไปตามนิยามของทักษะชีวิต ในด้านที่ต้องการวัดมากน้อยเพียงใด ดังนี้

ให้ 1 คะแนนเมื่อนักเรียนเลือกตอบในตัวเลือกที่แสดงพฤติกรรมที่ยึดหลักการได้รับผลประโยชน์ของตนเอง

ให้ 2 คะแนน เมื่อนักเรียนเลือกตอบในตัวเลือกที่แสดงพฤติกรรมที่ยึดหลักการให้ผู้อื่นในสังคมแคบๆ เป็นผู้ได้รับผลประโยชน์ เช่น ญาติพี่น้อง

ให้ 3 คะแนน เมื่อนักเรียนเลือกตอบในตัวเลือกที่แสดงพฤติกรรมที่ยึดหลักการเพื่อประโยชน์ของสังคมส่วนใหญ่นั้นเป็นสิ่งสำคัญ

ให้ 4 คะแนน เมื่อนักเรียนเลือกตอบในตัวเลือกที่แสดงพฤติกรรมที่ยึดหลักการเพื่อความถูกต้อง ดีงาม เป็นอุดมคติ หรืออุดมการณ์ในจิตใจ

ข้อที่	ตัวเลือก	คะแนน	ข้อที่	ตัวเลือก	คะแนน	ข้อที่	ตัวเลือก	คะแนน
1	ก	1	14	ก	3	27	ก	2
	ข	4		ข	2		ข	1
	ค	3		ค	1		ค	4
	ง	2		ง	4		ง	3
2	ก	1	15	ก	2	28	ก	1
	ข	2		ข	1		ข	3
	ค	4		ค	4		ค	2
	ง	3		ง	3		ง	4
3	ก	1	16	ก	3	29	ก	3
	ข	2		ข	2		ข	1
	ค	4		ค	1		ค	2
	ง	3		ง	4		ง	4
4	ก	2	17	ก	2	30	ก	3
	ข	4		ข	3		ข	4
	ค	3		ค	4		ค	2
	ง	1		ง	1		ง	1
5	ก	3	18	ก	1	31	ก	1
	ข	4		ข	4		ข	4
	ค	2		ค	3		ค	3
	ง	1		ง	2		ง	2
6	ก	3	19	ก	2	32	ก	4
	ข	1		ข	1		ข	3
	ค	4		ค	4		ค	1
	ง	2		ง	3		ง	2
7	ก	3	20	ก	1	33	ก	4
	ข	2		ข	4		ข	3
	ค	4		ค	2		ค	2
	ง	1		ง	3		ง	1

ข้อที่	ตัวเลือก	คะแนน	ข้อที่	ตัวเลือก	คะแนน	ข้อที่	ตัวเลือก	คะแนน
8	ก	2	21	ก	2	34	ก	3
	ข	1		ข	4		ข	4
	ค	4		ค	3		ค	2
	ง	3		ง	1		ง	1
9	ก	2	22	ก	3	35	ก	4
	ข	4		ข	1		ข	3
	ค	3		ค	2		ค	1
	ง	1		ง	4		ง	2
10	ก	1	23	ก	2	36	ก	3
	ข	3		ข	4		ข	4
	ค	4		ค	3		ค	2
	ง	2		ง	1		ง	1
11	ก	2	24	ก	4	37	ก	4
	ข	4		ข	2		ข	3
	ค	1		ค	1		ค	2
	ง	3		ง	3		ง	1
12	ก	1	25	ก	4			
	ข	2		ข	3			
	ค	4		ค	1			
	ง	3		ง	2			
13	ก	4	26	ก	2			
	ข	2		ข	3			
	ค	3		ค	4			
	ง	1		ง	1			

7. การแปลความหมายคะแนน

แบบวัดทักษะชีวิต แปลความหมายคะแนนได้โดยการคำนวณหาตำแหน่งเปอร์เซ็นต์ไทล์ จากคะแนนดิบ มาเทียบกับคะแนนที่ปกติ (Normalized T - Score) แล้วพิจารณาตามเกณฑ์ดังนี้

ต่ำกว่า	T35	แปลว่า	มีทักษะชีวิตต่ำ
ตั้งแต่	T35 ถึง T44	แปลว่า	มีทักษะชีวิตค่อนข้างต่ำ
ตั้งแต่	T45 ถึง T54	แปลว่า	มีทักษะชีวิตปานกลาง
ตั้งแต่	T55 ถึง T64	แปลว่า	มีทักษะชีวิตค่อนข้างสูง
ตั้งแต่	T65 เป็นต้นไป	แปลว่า	มีทักษะชีวิตสูงมาก

8. ประโยชน์จากการใช้แบบวัดทักษะชีวิต

แบบวัดทักษะชีวิตสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 สามารถนำไปใช้ประโยชน์ได้ ดังนี้

1. ช่วยให้นักเรียน ได้ข้อมูลเกี่ยวกับทักษะชีวิตของตนเอง อันจะสามารถใช้เป็นแนวทางในการวางแผนการปฏิบัติตนเมื่อต้องเผชิญหน้ากับปัญหาต่างๆ ในชีวิตประจำวันได้
2. ช่วยให้ผู้มีหน้าที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษา มีเครื่องมือที่ใช้ในการสำรวจคุณลักษณะด้านทักษะชีวิตของนักเรียน ที่สามารถใช้เป็นข้อมูลพื้นฐานในการวางแผนในการจัดกิจกรรม หรือรูปแบบการเรียนการสอน เพื่อพัฒนาให้นักเรียนมีความสามารถด้านทักษะชีวิตเต็มตามศักยภาพของแต่ละบุคคล ได้
3. ช่วยให้ผู้ทำงานวิจัยเกี่ยวกับการพัฒนาทักษะชีวิตของนักเรียน มีเครื่องมือที่สามารถให้ข้อมูลที่นำเชื่อถือ ประกอบการทำงานวิจัยได้

แบบวัดทักษะชีวิต สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4

1. โรงเรียนได้จัดเข้าค่ายลูกเสือ โดยมีกิจกรรมให้นักเรียนเดินป่าเพื่อหาธงสีต่าง ๆ ในเวลา 3 ชั่วโมง ระหว่างทำกิจกรรม กลุ่มของวันชาติ หลงทางในป่า และได้พยายามหาทางกลับค่ายลูกเสือ แต่ไม่สามารถหาทางกลับได้ ในการขอความช่วยเหลือ กลุ่มของวันชาติควรทำอย่างไร

- เดินถัดละไปตามริมแม่น้ำ
- ส่งเสียงตะโกนให้ดังมากที่สุด
- ใช้ไม้ไผ่สีกันให้ติดไฟเพื่อสูมไฟให้เกิดควัน
- ช่วยกันคิดทบทวนหาเส้นทางเดิมที่เดินผ่านมา

2. นายบุญมีอาชีพทำสวน ปลูกผักสวนครัวหลายชนิด เช่น กระหล่ำ คะน้า ถั่วฝักยาว แดงกวา ผักบุ้ง ต่อมา มีศัตรูพืชมารบกวนผักที่ปลูกไว้ นายบุญจึงใช้ยาปราบศัตรูพืชพ่นกันแมลง ทำให้แมลงไม่มารบกวนพืชผักสวนครัวของเขา ผักสวนครัวของนายบุญ สวยงาม ขายได้ราคาดี ต่อมา นายบุญป่วย มีอาการเจ็บหน้าอก คลื่นไส้ อาเจียน ท้องร่วง จากสถานการณ์ที่กำหนดให้ ชำงบน ปัญหาสำคัญของนายบุญ คืออะไร

- นายคำเจ็บป่วย
- นายคำใช้ยาฆ่าแมลง
- พืชผักสวนครัวราคาตกต่ำ
- ศัตรูพืชมารบกวนพืชผักสวนครัว

3. ในชุมชนบ้านโพนสูง มีโรงงานทำขนมจีน และตั้งอยู่ใกล้ ๆ กับโรงเรียน กลิ่นของน้ำที่ชะล้างลอยตามลม ในบางครั้งมีกลิ่นเหม็นมาก นักเรียนในโรงเรียนได้รับกลิ่นอยู่เสมอ บางวันนักเรียนหลายคนมีอาการปวดหัว วิงเวียน และเป็นภูมิแพ้ ถึงขั้นเข้าห้องพยาบาลโรงเรียน จากสถานการณ์ที่กำหนดให้ ปัญหาสำคัญคืออะไร

- นักเรียนป่วยหลายคน
- โรงเรียนอยู่ใกล้โรงงาน
- มลภาวะเป็นพิษทางอากาศ
- โรงงานใช้สารเคมีฟอกหนัง

4. สาเหตุของปัญหาในข้อ 3 คืออะไร
- ก. กลิ่นเหม็นลอยมากับอากาศ
 - ข. โรงงานสร้างมลพิษทางอากาศ
 - ค. โรงเรียนตั้งอยู่ใกล้โรงงานฟอกหนัง
 - ง. นักเรียนสูดเอาอากาศเป็นพิษเข้าไปในร่างกาย
5. จากสาเหตุในข้อ 4 นักเรียนจะมีวิธี แก้ไขปัญหาอย่างถูกต้องที่สุดคืออะไร
- ก. แจ้งตำรวจจับเจ้าของโรงงาน
 - ข. โรงงานจัดทำเครื่องกรองอากาศ
 - ค. ย้ายโรงงานไปอยู่ในที่ห่างไกลชุมชน
 - ง. แจ้งเจ้าหน้าที่สาธารณสุขประจำจังหวัด
6. หมู่บ้านของดวงใจ ชอบทำการเพาะปลูก พ่อของดวงใจจึงชวนเพื่อนบ้านทำการเกษตรแบบผสม มีการปลูกพืชผักหลายชนิดใน ไร่เนาแปลงเดียวกัน ถ้านักเรียนเป็นดวงใจ นักเรียนจะอย่างไร
- ก. ชวนเพื่อนบ้านทำการเกษตรแบบผสมให้มากที่สุด
 - ข. ไม่ทำการเกษตรแบบผสม เพราะต้องใช้ต้นทุนมาก
 - ค. ช่วยพ่อทำการเกษตรแบบผสม เพราะได้ประโยชน์หลายอย่าง และทำให้มีรายได้ในครอบครัวจากการทำเกษตรแบบผสม
 - ง. ยังทำการเกษตรแบบเดิม คือ ปลูกข้าว และปลูกข้าวโพดเหมือนเดิม
7. ยูฟาและเพื่อน ๆ ในชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ไปทัศนศึกษาที่พิพิธภัณฑ์สถานแห่งชาติ ในขณะที่เดินชมห้องแสดงโบราณวัตถุ เพื่อนคนหนึ่งพยายามจะหยิบถ้วยชามโบราณมาพิจารณาดูใกล้ ๆ ถ้านักเรียนเป็นยูฟา นักเรียนจะพูดกับเพื่อนคนนั้นว่าอย่างไร
- ก. บอกเพื่อนว่า อย่าหยิบโบราณวัตถุ เดี่ยวจะชำรุด
 - ข. รีบดูเพื่อนว่า เดี่ยวเจ้าหน้าที่จะมาเห็น
 - ค. อธิบายให้เพื่อนฟังว่า ถ้าหยิบถ้วยชามซึ่งเป็น โบราณวัตถุที่มีค่าจะชำรุดและเจ้าหน้าที่จะมาเห็นก็จะถูกปรับฐานทำผิดระเบียบนะ
 - ง. รีบฟ้องคุณครู และเจ้าหน้าที่ประจำพิพิธภัณฑ์แห่งนั้นทันที

8. ปัญหาวัยรุ่นยุคปัจจุบันมีความฟุ้งเฟ้อ ชอบใช้สินค้าต่างประเทศ ตู๊กตา ก็เป็นคนหนึ่งที่ชอบใช้สินค้าฟุ่มเฟือย เพราะพ่อแม่มีฐานะร่ำรวย และตามใจตู๊กตา ถ้านักเรียนเป็นเพื่อนของตู๊กตา นักเรียนจะอย่างไร
- ก. เฉย ๆ เพราะไม่ใช่เงินของตัวเอง
 - ข. อิจฉาตู๊กตา เพราะตัวเองไม่มีเหมือนเพื่อน
 - ค. อธิบายและพยายามโน้มน้าวจิตใจให้ตู๊กตา เห็นคุณค่าของสินค้าในประเทศไทย และรู้จัก เป็นคนประหยัด
 - ง. บอกพ่อแม่ของตู๊กตา ให้สอนตู๊กตา รู้จักคุณค่าของเงิน และประหยัด
9. ในห้องเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ประพจน์บอกเพื่อนให้อ่านข้อความบนกระดานที่ครูคิดไว้ “การสูบบุหรี่นอกจากจะเป็นอันตรายต่อตนเองแล้ว ยังเป็นอันตรายต่อคนใกล้ชิดด้วย” จากประโยคข้างต้น ถ้านักเรียนเป็นประพจน์จะมีวิธีปฏิบัติตนอย่างไร
- ก. เฉย ๆ กับข้อความที่ได้อ่าน เพราะอยากลองสูบบุหรี่
 - ข. ขวนเพื่อน ๆ ในห้องอ่านข้อความแล้ว พิจารณาถึงคุณและโทษของบุหรี่
 - ค. หลีกเลี่ยงการสูบบุหรี่ โดยใช้เวลาว่างให้เกิดประโยชน์ เช่น เล่นกีฬา
 - ง. ขวนเพื่อนไปสูบบุหรี่ที่ห้องน้ำ เพราะคิดว่าไม่มีคนเห็น
10. มานะต้องนำเสนอรายงานหน้าชั้นเรียน มานะจะอย่างไรถ้ามานะรู้ตนเองว่าเป็นคนที่มักจะพูดเร็ว จนเพื่อน ๆ ฟังตามไม่ทัน
- ก. ให้เพื่อนในกลุ่มนำเสนอแทนตน
 - ข. ขณะนำเสนอจะพูดช้า หลากๆรอบ
 - ค. ใช้สื่อที่สรุปเนื้อหาที่จะพูด ประกอบการนำเสนอ
 - ง. พูดนำเสนอ รอบเดียว แล้วให้เพื่อนที่ฟังไม่ทันซักถามแทน
11. วีระพงษ์เป็นนักเรียนที่มีความสามารถในการเล่นตะกร้อ จนได้รับคัดเลือกให้ไปแข่งขันระดับจังหวัดซึ่งต้องใช้เวลาในการฝึกซ้อมกีฬามากขึ้น ถ้านักเรียนเป็นวีระพงษ์จะอย่างไร จึงจะไม่ทำให้ผลการเรียนลดลง
- ก. ฝึกซ้อมกีฬาทุกครั้งที่มีเวลาว่าง
 - ข. ตั้งใจเรียนในห้องเรียนอย่างจริงจัง
 - ค. ให้เวลาในการฝึกซ้อมกีฬาท่ากับเวลาเรียน
 - ง. เรียนเพิ่มเติมหลังจากการแข่งขันกีฬาเสร็จสิ้นแล้ว

12. ในแต่ละวัน มยุรีต้องช่วยพ่อแม่ทำงานบ้าน มยุรีเป็นคนขยันอ่านหนังสือ แต่ผลการเรียนยังไม่บรรลุเป้าหมายของคนที่ตั้งไว้ ถ้านักเรียนเป็นมยุรีสิ่งที่ปฏิบัติแล้วยังไม่บรรลุเป้าหมายเป็นเพราะยังขาดสิ่งใด
- การวิเคราะห์จุดเด่นจุดด้อยของตนเอง
 - การจัดเวลาในการทำงานของคนที่เหมาะสม
 - การแบ่งเวลาสำหรับการเรียนซึ่งยังน้อยเกินไป
 - การให้ความสำคัญกับการเรียนในห้องเรียนซึ่งน้อยเกินไป
13. ที่หมู่บ้านของปานวาด มีคนเป็นโรคนี้กันเยอะมาก ปานวาดอยากทราบว่าโรคนี้เกิดจากสาเหตุใด อาการเป็นอย่างไร และมีแนวทางป้องกันหรือรักษาอย่างไร หรือเกี่ยวข้องกับสารปนเปื้อนในน้ำดื่มหรือไม่ (ที่หมู่บ้านไม่มีน้ำประปาใช้ ชาวบ้านต้องอาศัยน้ำฝน และน้ำบ่อในการบริโภค) ถ้านักเรียนเป็นปานวาด จะมีวิธีการใดที่เหมาะสมกับการแก้ปัญหาในเรื่องนี้มากที่สุด
- ปรึกษาแพทย์
 - รณรงค์ให้มีการบริโภคน้ำดื่มที่สะอาด
 - ขอความร่วมมือจากเจ้าหน้าที่สาธารณสุข
 - หาข้อมูลเกี่ยวกับพฤติกรรมกรรมการบริโภคของคนที่เป็นโรคนี้
14. นิดาเป็นเพื่อนกับวิทยา แต่วิทยามีสุขภาพไม่แข็งแรง เขาต้องหยุดเรียนบ่อย ทำให้เรียนตามเพื่อนไม่ทัน ถ้านักเรียนเป็นนิดา นักเรียนจะอย่างไร
- สงสารวิทยา และจัดงานทุกอย่างให้วิทยาลอก
 - ไม่สนใจวิทยา เพราะจะเกิดความยุ่งยากตามมาทีหลัง
 - บอกวิทยาให้ลาออกจากโรงเรียน เพราะต้องขาดเรียนบ่อย
 - อธิบายให้เพื่อนและคุณครูในห้องเข้าใจ และคอยช่วยเหลือวิทยาในสิ่งที่ช่วยได้
15. แก้วตากำลังจะข้ามถนนหน้าโรงเรียนบังเอิญมีน้องอนุบาลจะวิ่งข้ามถนน เพื่อให้ทันไฟเขียวถ้านักเรียนเป็นแก้วตา นักเรียนจะอย่างไร
- เดิมข้ามถนนมาก่อนแล้วบอกให้คุณครูไปรีบ
 - ไม่สนใจ และรีบเดินข้ามถนน
 - รีบเข้าไปช่วยเหลือ และพาข้ามถนนให้ปลอดภัย
 - รีบบอกน้องให้วิ่งตามตนเอง

16. ปิติต้องเดินมาโรงเรียนทุกเช้า เพราะที่บ้านฐานะไม่ดี ส่วนมานะซึ่งรถจักรยานมาโรงเรียนทุกวันและต้องขี่ผ่านบ้านปิติ ถ้านักเรียนเป็นมานะ นักเรียนจะอย่างไร
- ชวนปิติขึ้นไปด้วยกัน เพราะต้องไปโรงเรียนอยู่แล้ว
 - รับขี่ผ่านปิติไปอย่างรวดเร็ว เพราะไม่อยากให้ไปด้วย
 - ไม่สนใจ เพราะตนเองไม่ได้สนิท
 - ชวนปิติไปด้วยกัน และบอกปิติว่าให้ปิติรออยู่หน้าบ้านทุกวันเดี๋ยวตนจะมารับ
17. ในช่วงโรงเรียนวิทยาศาสตร์ คุณครูให้นักเรียนแบ่งกลุ่ม และทำการทดลองจรวดขวดน้ำ ดวงใจรีบตัดขวดน้ำจนโดนมีดบาด ถ้านักเรียนเป็นเพื่อนในกลุ่มจะอย่างไร
- รีบบอกให้คุณครูทราบ
 - รีบบอกเพื่อนในกลุ่มให้ช่วยเหลือ
 - รีบช่วยเหลือดวงใจก่อน แล้วบอกให้คุณครูทราบ และพาไปห้องพยาบาล
 - แกล้งไม่เห็น และบอกให้เพื่อนในกลุ่มดูแล
18. พิชัยเป็นนักวอลเลย์บอลของโรงเรียน เมื่อมีการแข่งขันกีฬาครูจึงให้พิชัยจัดทีมนักกีฬา ถ้านักเรียนเป็นพิชัย นักเรียนจะอย่างไร
- ให้เพื่อนเข้ามาง้อ ขอเข้าทีมวอลเลย์บอลด้วย
 - ร่วมปรึกษากับเพื่อนในห้องในการจัดทีมวอลเลย์บอล
 - ชวนเพื่อน ๆ ทั้งห้องมาทำการคัดเลือกให้ได้นักกีฬา
 - ไม่สนใจเพื่อนที่เล่นไม่เป็น แต่เลือกเฉพาะเพื่อนสนิทของตน
19. ครอบครัวของมุกดาประกอบอาชีพค้าขาย ทุก ๆ วันก่อนมุกดาไปโรงเรียนจะต้องขายของช่วยแม่ จนบางครั้งต้องไปโรงเรียนสาย โคนเพื่อนในห้องล้อเลียน ถ้านักเรียนเป็นมุกดา นักเรียนจะอย่างไร
- บอกเพื่อน ๆ ในห้องไม่ให้ล้อตนเอง
 - ไม่อยากมาโรงเรียน เพราะโดนเพื่อนล้อ
 - ภูมิใจในตนเอง เพราะเป็นอาชีพที่สุจริต
 - เฉย ๆ ไม่ตอบโต้เพื่อน เพราะเป็นอาชีพที่มีรายได้
20. สรชาได้รับผิดชอบในการทำวัน เพื่อใช้ในงานเลี้ยงฉลองเทศกาลปีใหม่ที่โรงเรียน ถ้านักเรียนเป็นสรชาควางแผนทำงานในขั้นตอนแรกอย่างไร
- ทดลองฝึกทำวันก่อนวันจัดงาน
 - ซื้ออุปกรณ์มาให้คุณครูสอนทำวัน
 - ศึกษาวิธีการทำวันจากคู่มือทำขนม
 - นัดหมายเพื่อนมาช่วยทดลองทำวัน

21. ชงศักดิ์มีรูปร่างอ้วนใหญ่ ในวิชาคณิตศาสตร์เป็นวิชาที่ชงศักดิ์เป็นกังวลมาก เนื่องจากไม่สามารถทำกิจกรรมที่อาจารย์สอนได้ และอายุเพื่อนที่มักจะล้อเลียน ถ้านักเรียนเป็นชงศักดิ์ นักเรียนจะอย่างไร
- ไม่กล้าเข้าเรียน เพราะอายุเพื่อนที่ทำกิจกรรมไม่ได้
 - พยายามฝึกฝน และบอกคุณครูว่า ตนเองจะทำให้ดีที่สุด
 - ทำตนให้เด่นในเรื่องอื่น เพราะเพื่อน ๆ จะได้ไม่ล้อเลียน
 - หยุดเรียนอยู่เสมอ เมื่อมีวิชาพลศึกษาเพราะทำกิจกรรมไม่ได้
22. ข้าวฟ้างเป็นเด็กที่เรียนดี และชอบร้องเพลง แต่ไม่มีความมั่นใจ วันหนึ่งทางโรงเรียนส่งข้าวฟ้างไปประกวดร้องเพลงในงานแข่งขันทักษะของจังหวัด ถ้านักเรียนเป็นข้าวฟ้าง นักเรียนจะอย่างไร
- ฝึกซ้อมร้องเพลงทุกวัน เพื่อจะได้ชนะคนอื่น
 - ไม่ซ้อมร้องเพลง ไม่ไปแข่งขัน เพราะกลัวจะไม่ชนะ
 - ไม่เข้าร่วมกิจกรรม เพราะไม่มั่นใจและไม่กล้าแสดงออก
 - เข้าร่วมกิจกรรมร้องเพลงอย่างสม่ำเสมอ เพื่อให้ทางโรงเรียนชนะและมีชื่อเสียง
23. ในชุมชนของกันยามีการประชุมเพื่อเตรียมพร้อมในการจัดงานวันลอยกระทง เนื่องจากพบว่าปีที่ผ่านมามีกระทงลอยมาอุดตันประตูระบายน้ำจำนวนมาก จนทำให้เจ้าหน้าที่เก็บทิ้งไม่ทัน ถ้านักเรียนทราบข้อมูลในการประชุมครั้งนี้ ถ้านักเรียนเป็นกันยาคควรตั้งประเด็นการประชุมอย่างไร
- มีวิธีการจำกัดจำนวนผู้ลอยกระทงอย่างไร
 - ทำอย่างไรจึงจะลดจำนวนขยะจากกระทงลงได้
 - กำหนดให้ลดขนาดของกระทงให้เล็กลงดีหรือไม่
 - จะงดการลอยกระทงในแม่น้ำของชุมชนได้หรือไม่
24. ในชุมชนที่อารีอาศัยอยู่ มีการนำมะพร้าวมาทำขนมขายและมีเศษกะลามะพร้าวเป็นจำนวนมาก ถ้าอารีจะทำโครงการเพื่อให้เกิดประโยชน์สูงสุด และเป็นผลดีต่อสภาพแวดล้อมในชุมชน ควรเริ่มต้นอย่างไร
- จะสร้างมูลค่ากะลามะพร้าวได้อย่างไร
 - จะลดปริมาณกะลามะพร้าวได้อย่างไร
 - จะทำขนมโดยไม่ใช้มะพร้าวได้อย่างไร
 - จะทำลายกะลามะพร้าวอย่างถูกวิธีได้อย่างไร

25. สุดาได้รับมอบหมายให้นำผักตบชวาที่ชาวบ้านช่วยเก็บขึ้นมาจากแม่น้ำ มาใช้ให้เกิดประโยชน์
 ถ้านักเรียนเป็นสุดา คำถามใดที่ สุดาจะถามตัวเองเป็นอันดับแรก
- ผักตบชวาสามารถนำมาใช้ทำอะไรได้บ้าง
 - ถ้านำผักตบชวามาทำของใช้จะมีวิธีการอย่างไร
 - ผักตบชวาสามารถนำมาทำอาหารสัตว์ได้หรือไม่
 - ผักตบชวาเมื่อนำมาเป็นของใช้จะมีข้อดีอย่างไร
26. หากนักเรียนได้เข้าร่วมกิจกรรมค่ายลูกเสือร่วมกับนักเรียน โรงเรียนอื่นๆ ในเขตจังหวัดร้อยเอ็ด
 นักเรียนจะปฏิบัติตนเองอย่างไร เมื่อต้องเข้าไปทำความรู้จักกับเพื่อนใหม่ โดยที่นักเรียนรู้สึก
 ไม่มีความมั่นใจในตนเองเลย
- ไม่เข้าไปทัก รอให้เขามาทักก่อน
 - ให้คนที่รู้จักแนะนำเพื่อนใหม่ให้
 - รวบรวมความกล้าแล้วเข้าไปสนทนาด้วย
 - เก็บตัวเงียบ ทำหน้ายักษ์เพื่อถ่วงคนอื่นเข้ามาพูดด้วย
27. หากนักเรียนได้ร่วมทำงานกลุ่มกับเพื่อนๆ แต่ปรากฏว่านักเรียนมีความคิดเห็นไม่ตรงกับ
 เพื่อนๆ ในกลุ่ม โดยที่นักเรียนคิดว่าความคิดเห็นของตนเองนั้นถูกต้อง เนื่องจากนักเรียนได้ไป
 ศึกษาข้อมูลเกี่ยวกับงานที่ทำนั้นมาแล้ว นักเรียนจะทำอย่างไรกับสถานการณ์ที่เกิดขึ้น
- ไปขอเข้ากลุ่มใหม่ที่มีความคิดเห็นตรงกับตน
 - ให้เพื่อนทำตามความคิดของเขา โดยตัวเองไม่ไปยุ่งเกี่ยวกับ
 - ชี้แจงโดยบอกเหตุผลให้เพื่อนทราบ เมื่อทางกลุ่มตัดสินใจแล้วก็เคารพมติกลุ่มที่ได้
 - ให้เพื่อนทำตามความคิดของเขา โดยตัวเองเข้าไปช่วยในเฉพาะส่วนหน้าที่ของตนเองเท่านั้น
28. หากนักเรียนต้องการจะไปเที่ยวงานวันเกิดของเพื่อน แต่ผู้ปกครองของนักเรียนไม่อนุญาต
 ให้ไป เพราะกลัวว่าจะเป็นการไปมั่วสุมในสิ่งที่ไม่ดี จากเหตุการณ์นี้ นักเรียนจะทำอย่างไร
- แอบหนีไป
 - ไม่ไป แต่เก็บตัวเงียบในห้อง
 - ต่อว่าผู้ปกครองว่าไม่เข้าใจนักเรียน
 - อธิบายให้ท่านเข้าใจ ว่าในงานวันเกิดเพื่อนมีผู้ใหญ่มาร่วมงานด้วย

29. เมื่อนักเรียนไม่ชอบเพื่อนคนหนึ่งมากๆ แต่เขากำลังจะเดินมาคุยด้วย นักเรียนจะอย่างไร
- พูดด้วยแบบถามคำตอบคำ
 - ไม่พูด เหมินเฉย
 - เดินหนี เลี่ยงไปทางอื่นไม่ให้เขาเข้ามาคุยด้วย
 - พูดด้วย และบอกให้เพื่อนรู้ว่าไม่ชอบพฤติกรรมใดของเขาอย่างมีเหตุผล
30. หากในชั่วโมงเรียนนักเรียนฟังตามสิ่งที่ครูสอนไม่ทัน เนื่องจากครูพูดเร็วมาก นักเรียนจะแก้ไขสถานการณ์นี้อย่างไร
- นั่งฟังอย่างตั้งใจมากขึ้น
 - ยกมือแล้วขอให้อาจารย์พูดช้าลง
 - เก็บข้อสงสัยไว้ แล้วรอกถามครูหลังจากหมดชั่วโมง
 - ไม่ตั้งใจฟัง คุยกับเพื่อนอย่างสนุกสนานเพราะถึงฟังต่อไปก็ไม่เข้าใจ
31. นัซซาตั้งใจว่าจะทำงาน โครงการงานวิทยาศาสตร์ ประเภทสิ่งประดิษฐ์ เพื่อเข้าประกวด แต่เพื่อนของนัซซาบอกว่า นัซซาควรทำโครงการการทดลอง เพราะจะมีโอกาสได้รับรางวัลมากกว่า ถ้านักเรียนเป็นนัซซา นักเรียนจะดำเนินการอย่างไร
- ยืนยันกับเพื่อนว่าจะทำงาน โครงการงานวิทยาศาสตร์ ประเภทสิ่งประดิษฐ์เพื่อเข้าประกวดต่อไป
 - รับฟังเหตุผลของเพื่อนและ ขอคำแนะนำจากครูที่ปรึกษา เพื่อเปลี่ยนประเภทของโครงการงาน
 - รับฟังเหตุผลของเพื่อน เพื่อใช้พิจารณาว่าควรเปลี่ยนแปลงประเภทโครงการงาน
 - เปลี่ยนแปลงความตั้งใจและทำโครงการการทดลอง ตามที่เพื่อนแนะนำทันที
32. ยูฟาต้องเลือกเรียนพิเศษ ระหว่างวิชาภาษาอังกฤษ และคณิตศาสตร์ ซึ่งยูฟาก็ชอบและต้องการพัฒนาผลการเรียนทั้งสองวิชา ถ้านักเรียนเป็นยูฟา นักเรียนจะตัดสินใจอย่างไร
- เลือกเรียนจากการพิจารณาว่าวิชาไหนตนเรียนอ่อนกว่ากัน
 - เลือกเรียนโดยพิจารณาจากค่าใช้จ่ายที่ใช้ในการเรียน
 - เลือกเรียนจากการพิจารณาว่าวิชาไหนเรียนสนุกกว่า
 - เลือกเรียนจากการพิจารณาว่าวิชาไหนที่เพื่อนสนิทของตนลงเรียน

33. ครอบครัวของพรณีประสบปัญหาด้านการเงิน ซึ่งจากเดิมพรณีเคยได้เงินมาโรงเรียน วันละ 50 บาท ผู้ปกครองจึงขอลดการให้เงินลงเหลือ 25 บาท ถ้านักเรียนเป็นพรณี นักเรียนจะอย่างไร
- ยอมรับ และพยายามประหยัดในการใช้เงิน เพื่อเก็บเงินไว้ใช้เมื่อจำเป็น
 - ยอมรับ และใช้เงินตามที่ได้รับจากผู้ปกครอง
 - ต่อรองกับผู้ปกครอง ว่าเงินไม่พอใช้จ่ายโดยขอเงินเป็นวันละ 35 บาทแทน
 - ขอผู้ปกครองว่าอย่าลดเงินตนเองเลยเนื่องจากรายจ่ายในแต่ละวันก็ไม่เพียงพออยู่แล้ว
34. จิตรามีปัญหาเรื่องน้ำหนักส่วนเกิน จนทำให้ร่างกายขาดความคล่องแคล่ว ใส่เสื้อผ้าก็อึดอัด ไม่สบายตัว และเพื่อนๆ ของจิตราต่างพากันล้อเลียนจิตราว่า หมูอ้วน ถ้านักเรียนเป็นจิตรา นักเรียนจะแก้ไขปัญหานี้อย่างไร
- ปรึกษาแพทย์ เพื่อลดน้ำหนัก
 - เลือกทานอาหารไขมันต่ำ และหมั่นออกกำลังกาย
 - พยายามไม่สนใจ โดยคิดว่าความสุขของตนเองคือการได้กินในสิ่งที่ชอบ
 - ทานอาหารเสริมหรือยาลดความอ้วนที่มี อ.ย.ควบคุม และวางขายตามท้องตลาด
35. ปิติมีเรื่องทะเลาะอย่างรุนแรงกับเพื่อนสนิท หลังจากปิดตัดสติใจเลือกวิธีการส่งการ์ดขอโทษ ไปให้เพื่อน ปิติจะรู้ได้อย่างไรว่าวิธีการที่ปิติได้กระทำไปนั้น สามารถช่วยปิติแก้ไขปัญหาได้
- ลองยิ้มให้เพื่อน แล้วสังเกตปฏิกิริยาของเพื่อนตนเอง
 - สร้างสถานการณ์ให้ได้เข้าไปคุยกับเพื่อนแล้วสังเกตปฏิกิริยา
 - ให้เพื่อนอีกคนเข้าไปถามว่า หายโกรธตนเองหรือยัง
 - อยู่เฉยๆ แต่คอยสังเกตพฤติกรรมของเพื่อนที่มีต่อตนว่าเขาจะเข้ามาคุยกับตนเองไหม
36. หากเพื่อนสนิทของนักเรียนเกิดหันไปให้ความสนิทสนมกับเพื่อนคนอื่นมากกว่านักเรียนทำให้นักเรียนเกิดความน้อยใจกับพฤติกรรมของเพื่อน นักเรียนจะกระทำตนอย่างไรเมื่อต้องอยู่ในสภาวะอารมณ์นี้
- บอกกับเพื่อนให้รู้ว่าตนเองรู้สึกน้อยใจที่เพื่อนไปสนิทกับคนอื่นมากกว่าตน
 - ทำตามปกติ เก็บความน้อยใจไว้กับตนเองไม่ให้เพื่อนรู้
 - ไม่พูดคุยกับเพื่อน เพื่อให้เพื่อนรู้ตัวเองว่าตนน้อยใจ
 - ไม่สนใจเพื่อนคนนี้อีกต่อไป

37. เพื่อนของนากำลังกังวลใจมาก เนื่องจากไม่สามารถผ่านการคัดเลือกเป็นนักกีฬาของโรงเรียนได้ เขาจึงคิดระบายความเสียใจด้วยการไม่ไปโรงเรียน ถ้านักเรียนเป็นนภา นักเรียนมีความคิดเห็นอย่างไรต่อพฤติกรรมของเพื่อนคนนี้

- ก. การไม่ไปโรงเรียนไม่สามารถจะช่วยให้เพื่อนลืมความเสียใจได้จริง แต่มันจะเป็นการทำร้ายตนเองอีกด้วย
- ข. การไม่ไปโรงเรียนจะทำให้เพื่อนลืมความเสียใจได้เพียงชั่วคราวเท่านั้น
- ค. การไม่ไปโรงเรียนจะทำให้เพื่อนไม่ต้องหมกมุ่นอยู่กับความเสียใจได้
- ง. การไม่ไปโรงเรียนจะสามารถช่วยให้ความเสียใจของเพื่อนหายได้ในเวลาอันรวดเร็ว



มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY



ภาคผนวก ง

ขั้นตอนการสร้างเกณฑ์ปกติ

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

การสร้างเกณฑ์ปกติจากคะแนนแบบวัดทักษะชีวิต สำหรับนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 4

เกณฑ์ปกติ หมายถึง คะแนนที่บอกระดับทักษะชีวิต ของนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา ร้อยเอ็ด เขต 2 ว่ามีทักษะชีวิตอยู่ในระดับใดเมื่อเทียบกับกลุ่มประชากร

จากการทดสอบ โดยใช้แบบวัดทักษะชีวิต สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 หากต้องการประเมินว่านักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 มีระดับทักษะชีวิตอยู่ในระดับต่ำหรือสูงมาก เพียงใด เมื่อเทียบกับกลุ่มประชากร ต้องนำคะแนนมาเทียบกับเกณฑ์ปกติที่ระบุไว้ โดยแบ่งคะแนนที่ปกติไว้เป็น 5 ระดับ ดังตารางที่ 23

ตารางภาคผนวกที่ 2 ตารางเกณฑ์การแปลความหมายของระดับทักษะชีวิต

ระดับคะแนน T_c (Norms)	ความหมาย
สูงกว่า T65	มีทักษะชีวิตสูงมาก
T55 ถึง T64	มีทักษะชีวิตค่อนข้างสูง
T45 ถึง T54	มีทักษะชีวิตค่อนข้างต่ำ
T35 ถึง T44	มีทักษะชีวิตปานกลาง
ต่ำกว่า T35	มีทักษะชีวิตต่ำ

ขั้นตอนการสร้างเกณฑ์ปกติ

1. การแปลงคะแนนดิบเป็นคะแนน T ปกติ

1.1 สร้างตารางแจกแจงความถี่ โดยเรียงคะแนนจากมากไปน้อย แล้วนำคะแนนของนักเรียนแต่ละคนมาลงรอยขีด (Tally)

1.2 หาค่า f และ cf

1.3 หาค่า $cf + \frac{1}{2}f$ (จะหาค่า $cf + \frac{1}{2}f$ ของชั้น ต้องใช้ค่า cf ที่อยู่ก่อนหน้านั้น แต่ใช้ค่า f ของชั้นนั้น)

14. เอาค่า $cf + \frac{1}{2}f$ ไปคูณด้วย $\frac{100}{N}$ ได้เป็น $\left(cf + \frac{1}{2}f\right)\frac{100}{N}$ ค่าที่ได้

เรียกว่า ตำแหน่งเปอร์เซ็นต์ไทล์ (Percentile Rank = PR) แสดงถึงค่าของพื้นที่ใต้โค้งการแจกแจง
ซึ่งมีค่าทั้งหมดเป็น 1 หรือ 100 %

1.5 นำค่า $\left(cf + \frac{1}{2}f\right)\frac{100}{N}$ หรือ PR ที่ได้ ไปเทียบเป็นค่า T จากตารางเทียบ

ตำแหน่งเปอร์เซ็นต์ไทล์เป็นคะแนน T ปกติ

ตารางภาคผนวกที่ 3 การแปลงคะแนนดิบเป็นคะแนน $T\left(cf + \frac{1}{2}f\right)\frac{100}{N} = PR$

คะแนน	f	cf	$cf + \frac{1}{2}f$		T-Normalized
145	1	307	306.5	96.68769716	80
144	2	306	305	96.21451104	75
143	2	304	303	95.58359621	72
142	4	302	300	94.63722397	70
141	5	298	295.5	93.21766562	68
140	3	293	291.5	91.95583596	67
139	2	290	289	91.16719243	66
138	2	288	287	90.5362776	65
137	3	286	284.5	89.74763407	65
136	1	283	282.5	89.11671924	64
135	1	282	281.5	88.80126183	64
134	2	281	280	88.32807571	64
133	1	279	278.5	87.85488959	63
132	19	278	268.5	84.70031546	62
131	14	259	252	79.49526814	59
130	8	245	241	76.02523659	58

$$\left(cf + \frac{1}{2} f \right) \frac{100}{N} = PR$$

คะแนน	f	cf	$cf + \frac{1}{2} f$		T-Normalized
129	1	237	236.5	74.60567823	58
128	3	236	234.5	73.97476341	58
127	4	233	231	72.87066246	57
126	7	229	225.5	71.13564669	57
125	2	222	221	69.71608833	56
124	6	220	217	68.45425868	56
123	4	214	212	66.87697161	55
122	5	210	207.5	65.45741325	55
121	8	205	201	63.40694006	54
120	18	197	188	59.30599369	53
119	3	179	177.5	55.99369085	52
118	14	176	169	53.31230284	52
117	5	162	159.5	50.31545741	51
116	17	157	148.5	46.84542587	50
115	4	140	138	43.53312303	49
113	1	129	136.5	43.05993691	48
114	17	136	136.5	43.05993691	48
112	9	128	123.5	38.95899054	47
111	10	119	114	35.96214511	46
110	12	109	103	32.49211356	45
109	8	97	93	29.33753943	45
108	6	89	86	27.12933754	44
107	5	83	80.5	25.39432177	43

$$\left(cf + \frac{1}{2}f \right) \frac{100}{N} = PR$$

คะแนน	f	cf	$cf + \frac{1}{2}f$		T-Normalized
106	7	78	74.5	23.50157729	43
105	5	71	68.5	21.60883281	42
104	4	66	64	20.18927445	42
103	5	62	59.5	18.76971609	41
102	2	57	56	17.66561514	41
100	5	55	52.5	16.5615142	40
99	7	50	46.5	14.66876972	39
98	8	43	39	12.30283912	38
97	9	35	30.5	9.621451104	37
96	1	26	25.5	8.044164038	36
95	2	25	24	7.570977918	35
94	9	23	18.5	5.835962145	34
93	4	14	12	3.785488959	32
92	3	10	8.5	2.681388013	31
91	1	7	6.5	2.050473186	30
90	1	6	5.5	1.735015773	29
89	1	5	4.5	1.41955836	28
88	1	4	3.5	1.104100946	27
87	1	3	2.5	0.788643533	26
86	1	2	1.5	0.47318612	24
85	1	1	0.5	0.157728707	20

จากตารางภาคผนวกที่ 3 เป็นการแปลงคะแนนผลการสอบเป็นคะแนนที่ปกติ ทำให้ทราบว่า คะแนนผลการสอบแต่ละค่า เมื่อแปลงเป็นคะแนนที่ปกติแล้วจะมีค่าเป็นเท่าใด โดยคะแนนสูงสุด คือ 145 แปลงเป็นคะแนนที่ปกติได้เท่ากับ 80 และคะแนนต่ำสุด คือ 85 แปลงเป็นคะแนนที่ปกติได้เท่ากับ 20 จึงนำคะแนนที่ปกติไปสร้างเกณฑ์ปกติ เพื่อใช้ตีความหมายคะแนน

2. สร้างสมการพยากรณ์ดังนี้

เมื่อ
$$b = \frac{N\sum XY - \sum X \sum Y}{N\sum X^2 - (\sum X)^2} \dots\dots\dots (2)$$

และ
$$a = \bar{Y} - b\bar{X} \dots\dots\dots (3)$$

Tc แทน คะแนน T ปกติ ที่คำนวณจากสมการเส้นตรงอยู่ในรูปฟังก์ชันของคะแนนสอบ

a แทน ตำแหน่งที่เส้นตรงตัดแกน Y

b แทน ความชันของเส้นตรง (ค่าสัมประสิทธิ์การทำนายหรือการพยากรณ์)

X แทน คะแนนสอบ

\bar{X} แทน ค่าเฉลี่ยของคะแนนสอบ

Y แทน คะแนนมาตรฐาน T ปกติ

\bar{Y} แทน ค่าเฉลี่ยคะแนนมาตรฐาน T ปกติ

Y แทน คะแนน T ปกติ

3. การหาค่า b และ a ดังตารางที่ 24 ดังนี้ตารางภาคผนวกที่ 4 การคำนวณหาค่า b และ a

ลำดับที่	คะแนนสอบ (X)	คะแนน T ปกติ (Y)	XY	X ²
1	145	80	11600	21025
2	144	75	10800	20736
3	143	72	10296	20449
4	142	70	9940	20164
5	141	68	9588	19881
6	140	67	9380	19600
7	139	66	9174	19321
8	138	65	8970	19044
9	137	65	8905	18769
10	136	64	8704	18496
11	135	64	8640	18225
12	134	64	8576	17956
13	133	63	8379	17689
14	132	62	8184	17424
15	131	59	7729	17161
16	130	58	7540	16900
17	129	58	7482	16641
18	128	58	7424	16384
19	127	57	7239	16129
20	126	57	7182	15876
21	125	56	7000	15625
22	124	56	6944	15376

ลำดับที่	คะแนนสอบ (X)	คะแนน T ปกติ (Y)	XY	X ²
23	123	55	6765	15129
24	122	55	6710	14884
25	121	54	6534	14641
26	120	53	6360	14400
27	119	52	6188	14161
28	118	52	6136	13924
29	117	51	5967	13689
30	116	50	5800	13456
31	115	49	5635	13225
32	114	48	5472	12996
33	113	48	5424	12769
34	112	47	5264	12544
35	111	46	5106	12321
36	110	45	4950	12100
37	109	45	4905	11881
38	108	44	4752	11664
39	107	43	4601	11449
40	106	43	4558	11236
41	105	42	4410	11025
42	104	42	4368	10816
43	103	41	4223	10609
44	102	41	4182	10404
45	100	40	4000	10000

ลำดับที่	คะแนนสอบ (X)	คะแนน T ปกติ (Y)	XY	X ²
46	99	39	3861	9801
47	98	38	3724	9604
48	97	37	3589	9409
49	96	36	3456	9216
50	95	35	3325	9025
51	94	34	3196	8836
52	93	32	2976	8649
53	92	31	2852	8464
54	91	30	2730	8281
55	90	29	2610	8100
56	89	28	2492	7921
57	88	27	2376	7744
58	87	26	2262	7569
59	86	24	2064	7396
60	85	20	1700	7225
รวม	6914	2956	355199	815434
เฉลี่ย	115.23	49.26	5919.9833	13590.567

หาค่า b แทนในสูตร

$$b = \frac{N \sum XY}{N \sum X^2} \frac{\sum X \cdot \sum Y}{(\sum X)^2}$$

$$b = \frac{(60 \times 355199)}{(60 \times 815434)} \frac{(6914 \times 2956)}{(6914 \times 6914)}$$

$$b = \frac{(21311940)}{(48926040)} \frac{(20437784)}{47803396}$$

$$b = \frac{874156}{1122644}$$

$$b = 0.77$$

หาค่า a แทนในสูตร

$$a = \bar{Y} - b\bar{X}$$

$$a = 49.26 - (0.77 \times 115.23)$$

$$a = 39.46$$

คำนวณคะแนน T ปกติ (Norms) จากสูตร $T_c = a + bx$

$$\text{ดังนั้น } T_c = -39.46 + (0.77 X)$$



ภาคผนวก จ

หนังสือราชการที่เกี่ยวข้อง

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY



บันทึกข้อความ

ส่วนราชการ บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม โทร. ๓๐๐

ที่ บว. ว ๐๕๒๑/๒๕๕๔

วันที่ ๒๗ กรกฎาคม ๒๕๕๔

เรื่อง เชิญเป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือการวิจัย

เรียน อาจารย์ ดร.ไพศาล วรรณ

ด้วยนางศกาวลัย ทองบุ รหัสประจำตัว ๕๓๘๑๑๐๑๗๐๒๑๕ นักศึกษาปริญญาโท สาขาวิชาวิจัย และประเมินผลการศึกษา ภาควิชาคหกรรมศาสตร์ ศูนย์มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม กำลังทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง "การสร้างแบบวัดทักษะชีวิต สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔ โรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษา ร้อยเอ็ด เขต ๒" เพื่อให้การวิจัยดำเนินไปด้วยความเรียบร้อย บรรลุตาม วัตถุประสงค์

บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม จึงใคร่ขอเรียนเชิญท่านเป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบ เครื่องมือการวิจัย ตรวจสอบความถูกต้อง เหมาะสมด้านสถิติ การวัดและประเมินผล ดังเอกสารที่แนบมา พร้อมนี้

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา และหวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความร่วมมือจากท่านด้วยดี ขอขอบคุณ มา ณ โอกาสนี้

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.เกรียงศักดิ์ ไพรวรรณ)

คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย



บันทึกข้อความ

ส่วนราชการ บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม โทร. ๓๐๐

ที่ บว.ว๐๕๒๑/๒๕๕๔

วันที่ ๒๗ กรกฎาคม ๒๕๕๔

เรื่อง เชิญเป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือการวิจัย

เรียน อาจารย์ ดร.พงศธร โพธิ์พูลศักดิ์

ด้วยนางผลาวลัย ทองบุ รหัสประจำตัว ๕๓๘๑๑๐๑๗๐๒๑๕ นักศึกษาปริญญาโท สาขาวิชาวิจัย และประเมินผลการศึกษา ภาควิชาคณิตศาสตร์ ศูนย์มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม กำลังทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง "การสร้างแบบวัดทักษะชีวิต สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔ โรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษา ร้อยเอ็ด เขต ๒" เพื่อให้การวิจัยดำเนินไปด้วยความเรียบร้อย บรรลุตาม วัตถุประสงค์

บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม จึงใคร่ขอเรียนเชิญท่านเป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบ เครื่องมือการวิจัย ตรวจสอบความถูกต้อง เหมาะสมด้านสถิติ การวัดและประเมินผล ดังเอกสารที่แนบมา พร้อมนี้

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา และหวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความร่วมมือจากท่านด้วยดี ขอขอบคุณ มา ณ โอกาสนี้

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.เกรียงศักดิ์ ไพรวรรณ)

คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย



ที่ ศธ ๐๕๔๐.๐๑/ ๑๑๑๓

บัณฑิตวิทยาลัย

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม

อ.เมือง จ.มหาสารคาม ๔๔๐๐๑

๒๗ กรกฎาคม ๒๕๕๔

เรื่อง เรียนเชิญเป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือการวิจัย

เรียน คุณนิรัญญา ผามุญญา

ด้วยนางศกาวลัย ทองบุ รหัสประจำตัว ๕๓๘๑๑๐๑๗๐๒๑๕ นักศึกษาปริญญาโท สาขาวิชาวิจัย และประเมินผลการศึกษา ภาคสมทบ ศูนย์มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม กำลังทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง "การสร้างแบบวัดทักษะชีวิต สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔ โรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษา ร้อยเอ็ด เขต ๒" เพื่อให้การวิจัยดำเนินไปด้วยความเรียบร้อย บรรลุตาม วัตถุประสงค์

บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม จึงใคร่ขอเรียนเชิญท่านเป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบ เครื่องมือการวิจัย ตรวจสอบความถูกต้อง เหมาะสมด้านเนื้อหา ดังเอกสารที่แนบมาพร้อมนี้

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา และหวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความร่วมมือจากท่านด้วยดี ขอขอบคุณ มา ณ โอกาสนี้

RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. เกรียงศักดิ์ ไพรรพรณ)

คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

บัณฑิตวิทยาลัย

โทรศัพท์, โทรสาร ๐-๔๓๗๒-๕๔๓๘

ที่ ศธ ๐๕๔๐.๐๑/ ๑๐๑๕



บัณฑิตวิทยาลัย

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม

อ.เมือง จ.มหาสารคาม ๔๔๐๐๑

๒๗ กรกฎาคม ๒๕๕๔

เรื่อง เรียนเชิญเป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือการวิจัย

เรียน คุณสมชาติ ทิบุญมา

ด้วยนางศกาวลัย ทองบุ รหัสประจำตัว ๕๓๘๑๑๐๑๗๐๒๑๕ นักศึกษาปริญญาโท สาขาวิชาวิจัย และประเมินผลการศึกษา ภาควิชาคหกรรมศาสตร์ ศูนย์มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม กำลังทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง "การสร้างแบบวัดทักษะชีวิต สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔ โรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษา ร้อยเอ็ด เขต ๒" เพื่อให้การวิจัยดำเนินไปด้วยความเรียบร้อย บรรลุตาม วัตถุประสงค์

บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม จึงใคร่ขอเรียนเชิญท่านเป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบ เครื่องมือการวิจัย ตรวจสอบความถูกต้อง เหมาะสมค่านเนื้อหา ดังเอกสารที่แนบมาพร้อมนี้

จึงเรียนมาเพื่อ โปรดพิจารณา และหวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความร่วมมือจากท่านด้วยดี ขอขอบคุณ มา ณ โอกาสนี้

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. เกรียงศักดิ์ ไพรวรรณ)

คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

บัณฑิตวิทยาลัย

โทรศัพท์, โทรสาร ๐ - ๔๓๗๒ - ๕๔๓๘

ที่ ศธ ๐๕๔๐.๐๑/ ๖๑๐๑๕



บัณฑิตวิทยาลัย

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม

อ.เมือง จ.มหาสารคาม ๔๔๐๐๑

๒๗ กรกฎาคม ๒๕๕๔

เรื่อง เรียนเชิญเป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือการวิจัย

เรียน คุณพรทิพย์ ไตรถาวร

ด้วยนางศกาวลัย ทองบุ รหัสประจำตัว ๕๓๘๑๑๐๑๗๐๒๑๕ นักศึกษาปริญญาโท สาขาวิชาวิจัย และประเมินผลการศึกษา ภาควิชาศึกษาศาสตร์ ศูนย์มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม กำลังทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง "การสร้างแบบวัดทักษะชีวิต สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔ โรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษา ร้อยเอ็ด เขต ๒" เพื่อให้การวิจัยดำเนินไปด้วยความเรียบร้อย บรรลุตาม วัตถุประสงค์

บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม จึงใคร่ขอเรียนเชิญท่านเป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบ เครื่องมือการวิจัย ตรวจสอบความถูกต้อง เหมาะสมด้านเนื้อหา ดังเอกสารที่แนบมาพร้อมนี้

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา และหวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความร่วมมือจากท่านด้วยดี ขอขอบคุณ มา ณ โอกาสนี้

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. เกรียงศักดิ์ ไพรวรรณ)

คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

บัณฑิตวิทยาลัย

โทรศัพท์, โทรสาร ๐-๔๓๗๒-๕๔๓๘

ที่ ศธ ๐๕๔๐.๐๑/ว ๑๐๒๐



บัณฑิตวิทยาลัย

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม

อ.เมือง จ.มหาสารคาม ๔๔๐๐๑

๒๗ กรกฎาคม ๒๕๕๔

เรื่อง ขออนุญาตให้ผู้วิจัยเข้าทดลองใช้เครื่องมือและเก็บรวบรวมข้อมูลการวิจัย

เรียน ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านดอนยาง

ด้วยนางศกาวัดย์ ทองบุ รหัสประจำตัว ๕๓๘๑๑๐๑๗๐๒๑๕ นักศึกษาปริญญาโท สาขาวิชาวิจัย และประเมินผลการศึกษา ภาควิชาพัฒนศึกษา ศูนย์มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม กำลังทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง "การสร้างแบบวัดทักษะชีวิต สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔ โรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษา ร้อยเอ็ด เขต ๒"

บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม จึงขออนุญาตให้ผู้วิจัยเข้าทดลองใช้เครื่องมือและ เก็บรวบรวมข้อมูลเพื่อการวิจัยกับกลุ่มตัวอย่าง เพื่อนำข้อมูลไปทำการวิจัยให้บรรลุตามวัตถุประสงค์ต่อไป

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา และหวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความร่วมมือจากท่านด้วยดี ขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. เกรียงศักดิ์ ไพรวรรณ)

คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

บัณฑิตวิทยาลัย

โทรศัพท์, โทรสาร ๐ - ๔๓๗๒ - ๕๔๓๘

ที่ ศธ ๐๕๔๐.๐๑/ว ๑๐๒๐



บัณฑิตวิทยาลัย
มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
อ.เมือง จ.มหาสารคาม ๔๔๐๐๑

๒๗ กรกฎาคม ๒๕๕๔

เรื่อง ขออนุญาตให้ผู้วิจัยเข้าทดลองใช้เครื่องมือและเก็บรวบรวมข้อมูลการวิจัย

เรียน ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านคอนยาง

ด้วยนางศกาวัดย์ ทองบุ รหัสประจำตัว ๕๓๘๑๑๐๑๗๐๒๑๕ นักศึกษาปริญญาโท สาขาวิชาวิจัย และประเมินผลการศึกษา ภาคสมทบ ศูนย์มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม กำลังทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง "การสร้างแบบวัดทักษะชีวิต สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔ โรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษา ร้อยเอ็ด เขต ๒"

บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม จึงขออนุญาตให้ผู้วิจัยเข้าทดลองใช้เครื่องมือและ เก็บรวบรวมข้อมูลเพื่อการวิจัยกับกลุ่มตัวอย่าง เพื่อนำข้อมูลไปทำการวิจัยให้บรรลุตามวัตถุประสงค์ต่อไป

จึงเรียนมาเพื่อ โปรดพิจารณา และหวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความร่วมมือจากท่านด้วยดี ขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. เกรียงศักดิ์ ไพรวรรณ)

คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

บัณฑิตวิทยาลัย

โทรศัพท์, โทรสาร ๐ - ๔๓๗๒ - ๕๔๓๘

ที่ ศธ ๐๕๔๐.๐๓/ว ๑๐๒๐



บัณฑิตวิทยาลัย
มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
อ.เมือง จ.มหาสารคาม ๔๔๐๐๑

๒๗ กรกฎาคม ๒๕๕๔

เรื่อง ขออนุญาตให้ผู้วิจัยเข้าทดลองใช้เครื่องมือและเก็บรวบรวมข้อมูลการวิจัย

เรียน ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านโนนตาด

ด้วยนางผลาวัดย์ ทองบุ รหัสประจำตัว ๕๓๘๑๑๐๑๗๐๒๑๕ นักศึกษาปริญญาโท สาขาวิชาวิจัย และประเมินผลการศึกษา ภาคสมทบ ศูนย์มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม กำลังทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง "การสร้างแบบวัดทักษะชีวิต สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔ โรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษา ร้อยเอ็ด เขต ๒"

บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม จึงขออนุญาตให้ผู้วิจัยเข้าทดลองใช้เครื่องมือและ เก็บรวบรวมข้อมูลเพื่อการวิจัยกับกลุ่มตัวอย่าง เพื่อนำข้อมูลไปทำการวิจัยให้บรรลุตามวัตถุประสงค์ต่อไป

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา และหวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความร่วมมือจากท่านด้วยดี ขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. เกรียงศักดิ์ ไพรวรรณ)

คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

บัณฑิตวิทยาลัย

โทรศัพท์, โทรสาร ๐-๔๓๗๒-๕๔๓๘

ที่ ศธ ๐๕๔๐.๐๑/ว ๑๐๒๐



บัณฑิตวิทยาลัย

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม

อ.เมือง จ.มหาสารคาม ๔๕๐๐๑

๒๗ กรกฎาคม ๒๕๕๔

เรื่อง ขออนุญาตให้ผู้วิจัยเข้าทดลองใช้เครื่องมือและเก็บรวบรวมข้อมูลการวิจัย

เรียน ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านหินกอง

ด้วยนางศกาวลัย ทองบุ รหัสประจำตัว ๕๓๘๑๑๐๑๗๐๒๑๕ นักศึกษาปริญญาโท สาขาวิชาวิจัย และประเมินผลการศึกษา ภาควิชา สุนัขมหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม กำลังทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง "การสร้างแบบวัดทักษะชีวิต สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔ โรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษา ร้อยเอ็ด เขต ๒"

บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม จึงขออนุญาตให้ผู้วิจัยเข้าทดลองใช้เครื่องมือและ เก็บรวบรวมข้อมูลเพื่อการวิจัยกับกลุ่มตัวอย่าง เพื่อนำข้อมูลไปทำการวิจัยให้บรรลุตามวัตถุประสงค์ต่อไป

จึงเรียนมาเพื่อ โปรดพิจารณา และหวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความร่วมมือจากท่านด้วยดี ขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. เกรียงศักดิ์ ไพรรารณ)

คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

บัณฑิตวิทยาลัย

โทรศัพท์, โทรสาร ๐ - ๔๓๗๒ - ๕๔๓๘

ที่ ศธ ๐๕๔๐.๐๑/ว ๑๐๒๐



บัณฑิตวิทยาลัย

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม

อ.เมือง จ.มหาสารคาม ๔๔๐๐๑

๒๗ กรกฎาคม ๒๕๕๔

เรื่อง ขออนุญาตให้ผู้วิจัยเข้าทดลองใช้เครื่องมือและเก็บรวบรวมข้อมูลการวิจัย

เรียน ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านจันทเหล็ก

ด้วยนางศกาวลัย ทองบุ รหัสประจำตัว ๕๓๘๑๑๐๑๓๐๒๑๕ นักศึกษาปริญญาโท สาขาวิชาวิจัย และประเมินผลการศึกษา ภาควิชา สอนชั้นมหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม กำลังทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง “การสร้างแบบวัดทักษะชีวิต สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔ โรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษา ร้อยเอ็ด เขต ๒”

บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม จึงขออนุญาตให้ผู้วิจัยเข้าทดลองใช้เครื่องมือและ เก็บรวบรวมข้อมูลเพื่อการวิจัยกับกลุ่มตัวอย่าง เพื่อนำข้อมูลไปทำการวิจัยให้บรรลุตามวัตถุประสงค์ต่อไป

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา และหวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความร่วมมือจากท่านด้วยดี ขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. เกรียงศักดิ์ ไพรรรรถม)

คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

บัณฑิตวิทยาลัย

โทรศัพท์, โทรสาร ๐ - ๔๓๗๒ - ๕๔๓๘

ที่ ศธ ๐๕๔๐.๐๑/ว ๑๐๒๐



บัณฑิตวิทยาลัย

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม

อ.เมือง จ.มหาสารคาม ๔๔๐๐๑

๒๗ กรกฎาคม ๒๕๕๔

เรื่อง ขออนุญาตให้ผู้วิจัยเข้าทดลองใช้เครื่องมือและเก็บรวบรวมข้อมูลการวิจัย

เรียน ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านโพนควนสาวเอ้

ด้วยนางศกาวลัย ทองบุ รหัสประจำตัว ๕๓๘๑๑๐๑๗๐๒๑๕ นักศึกษาปริญญาโท สาขาวิชาวิจัย และประเมินผลการศึกษา ภาควิชา สุนัขมหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม กำลังทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง "การสร้างแบบวัดทักษะชีวิต สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔ โรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษา ร้อยเอ็ด เขต ๒"

บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม จึงขออนุญาตให้ผู้วิจัยเข้าทดลองใช้เครื่องมือและ เก็บรวบรวมข้อมูลเพื่อการวิจัยกับกลุ่มตัวอย่าง เพื่อนำข้อมูลไปทำการวิจัยให้บรรลุตามวัตถุประสงค์ต่อไป

จึงเรียนมาเพื่อ โปรดพิจารณา และหวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความร่วมมือจากท่านด้วยดี ขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. เกียรติศักดิ์ ไพรรรรถ)

คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

บัณฑิตวิทยาลัย

โทรศัพท์, โทรสาร ๐ - ๔๓๗๒ - ๕๔๓๘

ที่ ศธ ๐๕๔๐.๐๑/ว ๑๐๒๐



บัณฑิตวิทยาลัย

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม

อ.เมือง จ.มหาสารคาม ๔๔๐๐๑

๒๗ กรกฎาคม ๒๕๕๔

เรื่อง ขออนุญาตให้ผู้วิจัยเข้าทดลองใช้เครื่องมือและเก็บรวบรวมข้อมูลการวิจัย
เรียน ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านสระโพนทอง

ด้วยนางศกาวลัย ทองบุ รหัสประจำตัว ๕๓๘๑๑๐๑๗๐๒๑๕ นักศึกษาปริญญาโท สาขาวิชาวิจัย
และประเมินผลการศึกษา ภาควิชาศึกษาศาสตร์ ศูนย์มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม กำลังทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง
"การสร้างแบบวัดทักษะชีวิต สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔ โรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่
การศึกษาประถมศึกษา ร้อยเอ็ด เขต ๒"

บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม จึงขออนุญาตให้ผู้วิจัยเข้าทดลองใช้เครื่องมือและ
เก็บรวบรวมข้อมูลเพื่อการวิจัยกับกลุ่มตัวอย่าง เพื่อนำข้อมูลไปทำการวิจัยให้บรรลุตามวัตถุประสงค์ต่อไป

จึงเรียนมาเพื่อ โปรดพิจารณา และหวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความร่วมมือจากท่านด้วยดี
ขอขอบคณา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. เกรียงศักดิ์ ไพรวรรณ)

คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

บัณฑิตวิทยาลัย

โทรศัพท์, โทรสาร ๐ - ๔๓๗๒ - ๕๔๓๘

ที่ ศธ ๐๕๔๐.๐๑/ว ๑๐๒๐



บัณฑิตวิทยาลัย

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม

อ.เมือง จ.มหาสารคาม ๔๔๐๐๑

๒๗ กรกฎาคม ๒๕๕๔

เรื่อง ขออนุญาตให้ผู้วิจัยเข้าทดลองใช้เครื่องมือและเก็บรวบรวมข้อมูลการวิจัย

เรียน ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านคูดินทราย

ด้วยนางศกาวลัย ทองบุ รหัสประจำตัว ๕๓๘๑๑๐๑๗๐๒๑๕ นักศึกษาปริญญาโท สาขาวิชาวิจัย และประเมินผลการศึกษา ภาควิชาศึกษาศาสตร์ ศูนย์มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม กำลังทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง "การสร้างแบบวัดทักษะชีวิต สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔ โรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา ร้อยเอ็ด เขต ๒"

บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม จึงขออนุญาตให้ผู้วิจัยเข้าทดลองใช้เครื่องมือและเก็บรวบรวมข้อมูลเพื่อการวิจัยกับกลุ่มตัวอย่าง เพื่อนำข้อมูลไปทำการวิจัยให้บรรลุตามวัตถุประสงค์ต่อไป

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา และหวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความร่วมมือจากท่านด้วยดี ขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. เกรียงศักดิ์ ไพรรารณ)

คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

บัณฑิตวิทยาลัย

โทรศัพท์, โทรสาร ๐ - ๔๓๗๒ - ๕๔๓๘



ที่ ศธ ๐๕๔๐.๐๑/ว ๑๐๒๑

บัณฑิตวิทยาลัย

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม

อ.เมือง จ.มหาสารคาม ๔๔๐๐๑

๒๗ กรกฎาคม ๒๕๕๔

เรื่อง ขออนุญาตให้ผู้วิจัยเข้าเก็บรวบรวมข้อมูลการวิจัย

เรียน ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านโพนเตื่อ

ด้วยนางศกาวลัย ทองบุ รหัสประจำตัว ๕๓๗๑๑๐๑๗๐๒๑๕ นักศึกษาปริญญาโท สาขาวิชาวิจัย และประเมินผลการศึกษา ภาควิชาศึกษาศาสตร์ ศูนย์มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม กำลังทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง "การสร้างแบบวัดทักษะชีวิต สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔ โรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษา ร้อยเอ็ด เขต ๒"

บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม จึงขออนุญาตให้ผู้วิจัยเข้าทดลองใช้เครื่องมือและ เก็บรวบรวมข้อมูลเพื่อการวิจัยกับกลุ่มตัวอย่าง เพื่อนำข้อมูลไปทำการวิจัยให้บรรลุตามวัตถุประสงค์ต่อไป

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา และหวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความร่วมมือจากท่านด้วยดี ขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. เกรียงศักดิ์ ไพรรพรม)

คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

บัณฑิตวิทยาลัย

โทรศัพท์, โทรสาร ๐ - ๔๓๗๒ - ๕๕๓๘

ที่ ศธ ๐๕๔๐.๐๑/ว ๑๐๒๑



บัณฑิตวิทยาลัย
มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
อ.เมือง จ.มหาสารคาม ๔๔๐๐๑

๒๗ กรกฎาคม ๒๕๕๔

เรื่อง ขออนุญาตให้ผู้วิจัยเข้าเก็บรวบรวมข้อมูลการวิจัย

เรียน ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านร้านหญ้า

ด้วยนางผกาวัลย์ ทองบุ รหัสประจำตัว ๕๓๘๑๑๐๑๗๐๒๑๕ นักศึกษาปริญญาโท สาขาวิชาวิจัย และประเมินผลการศึกษา ภาควิชาศึกษาศาสตร์ ศูนย์มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม กำลังทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง "การสร้างแบบวัดทักษะชีวิต สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔ โรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษา ร้อยเอ็ด เขต ๒"

บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม จึงขออนุญาตให้ผู้วิจัยเข้าทดลองใช้เครื่องมือและ เก็บรวบรวมข้อมูลเพื่อการวิจัยกับกลุ่มตัวอย่าง เพื่อนำข้อมูลไปทำการวิจัยให้บรรลุตามวัตถุประสงค์ต่อไป

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา และหวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความร่วมมือจากท่านด้วยดี ขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. เกรียงศักดิ์ ไพรวรรณ)

คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

บัณฑิตวิทยาลัย

โทรศัพท์, โทรสาร ๐ - ๔๓๗๒ - ๕๔๓๘



ที่ ศธ ๐๕๔๐.๐๑/ว ๑๐๒๑

บัณฑิตวิทยาลัย
มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
อ.เมือง จ.มหาสารคาม ๔๔๐๐๑

๒๗ กรกฎาคม ๒๕๕๔

เรื่อง ขออนุญาตให้ผู้วิจัยเข้าเก็บรวบรวมข้อมูลการวิจัย

เรียน ผู้อำนวยการโรงเรียนห้วยหินลาด

ด้วยนางศกาวลัย ทองบุ รหัสประจำตัว ๕๓๘๑๑๐๑๗๐๒๑๕ นักศึกษาปริญญาโท สาขาวิชาวิจัย และประเมินผลการศึกษา ภาควิชาศึกษาศาสตร์ ศูนย์มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม กำลังทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง "การสร้างแบบวัดทักษะชีวิต สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔ โรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษา ร้อยเอ็ด เขต ๒"

บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม จึงขออนุญาตให้ผู้วิจัยเข้าทดลองใช้เครื่องมือและ เก็บรวบรวมข้อมูลเพื่อการวิจัยกับกลุ่มตัวอย่าง เพื่อนำข้อมูลไปทำการวิจัยให้บรรลุตามวัตถุประสงค์ต่อไป

จึงเรียนมาเพื่อ โปรดพิจารณา และหวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความร่วมมือจากท่านด้วยดี ขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. เกรียงศักดิ์ ไพรรวีวรรณ)

คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

บัณฑิตวิทยาลัย

โทรศัพท์, โทรสาร ๐ - ๔๓๗๒ - ๕๔๓๘

ที่ ศธ ๐๕๔๐.๐๑/ว ๑๐๒๑



บัณฑิตวิทยาลัย

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม

อ.เมือง จ.มหาสารคาม ๔๔๐๐๑

๒๗ กรกฎาคม ๒๕๕๔

เรื่อง ขออนุญาตให้ผู้วิจัยเข้าเก็บรวบรวมข้อมูลการวิจัย

เรียน ผู้อำนวยการโรงเรียนเมืองใหม่สุวรรณภูมิ

ด้วยนางผกาวัลย์ ทองบุ รหัสประจำตัว ๕๓๘๑๑๐๑๗๐๒๑๕ นักศึกษาปริญญาโท สาขาวิชาวิจัย และประเมินผลการศึกษา ภาควิชา สุนัขมหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม กำลังทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง "การสร้างแบบวัดทักษะชีวิต สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔ โรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษา ร้อยเอ็ด เขต ๒"

บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม จึงขออนุญาตให้ผู้วิจัยเข้าทดลองใช้เครื่องมือและ เก็บรวบรวมข้อมูลเพื่อการวิจัยกับกลุ่มตัวอย่าง เพื่อนำข้อมูลไปทำการวิจัยให้บรรลุตามวัตถุประสงค์ต่อไป

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา และหวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความร่วมมือจากท่านด้วยดี ขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. เกรียงศักดิ์ ไพรวรรณ)

คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

บัณฑิตวิทยาลัย

โทรศัพท์, โทรสาร ๐ - ๔๓๗๒ - ๕๔๓๘

ที่ ศธ ๐๕๔๐.๐๑/ว ๑๐๒๑



บัณฑิตวิทยาลัย
มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
อ.เมือง จ.มหาสารคาม ๔๔๐๐๑

๒๗ กรกฎาคม ๒๕๕๔

เรื่อง ขออนุญาตให้ผู้วิจัยเข้าเก็บรวบรวมข้อมูลการวิจัย

เรียน ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านหนองย่างวัว

ด้วยนางผลาวลัย ทองบุ รหัสประจำตัว ๕๓๘๑๑๐๑๗๐๒๑๕ นักศึกษาปริญญาโท สาขาวิชาวิจัย และประเมินผลการศึกษา ภาควิชาศึกษาศาสตร์ ศูนย์มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม กำลังทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง "การสร้างแบบวัดทักษะชีวิต สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔ โรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา ร้อยเอ็ด เขต ๒"

บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม จึงขออนุญาตให้ผู้วิจัยเข้าทดลองใช้เครื่องมือและเก็บรวบรวมข้อมูลเพื่อการวิจัยกับกลุ่มตัวอย่าง เพื่อนำข้อมูลไปทำการวิจัยให้บรรลุตามวัตถุประสงค์ต่อไป

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา และหวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความร่วมมือจากท่านด้วยดี ขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.เกรียงศักดิ์ ไพพรรณ)

คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

บัณฑิตวิทยาลัย

โทรศัพท์, โทรสาร ๐ - ๔๓๗๒ - ๕๔๓๘

ที่ ศธ ๐๕๔๐.๐๑/ว ๑๐๒๑



บัณฑิตวิทยาลัย

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม

อ.เมือง จ.มหาสารคาม ๔๔๐๐๑

๒๗ กรกฎาคม ๒๕๕๔

เรื่อง ขออนุญาตให้ผู้วิจัยเข้าเก็บรวบรวมข้อมูลการวิจัย

เรียน ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านนา

ด้วยนางผกาวัลย์ ทองบุ รหัสประจำตัว ๕๓๘๑๑๐๑๗๐๒๑๕ นักศึกษาปริญญาโท สาขาวิชาวิจัย และประเมินผลการศึกษา ภาคสมทบ ศูนย์มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม กำลังทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง "การสร้างแบบวัดทักษะชีวิต สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔ โรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษา ร้อยเอ็ด เขต ๒"

บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม จึงขออนุญาตให้ผู้วิจัยเข้าทดลองใช้เครื่องมือและ เก็บรวบรวมข้อมูลเพื่อการวิจัยกับกลุ่มตัวอย่าง เพื่อนำข้อมูลไปทำการวิจัยให้บรรลุตามวัตถุประสงค์ต่อไป

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา และหวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความร่วมมือจากท่านด้วยดี ขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. เกรียงศักดิ์ ไพรวรรณ)

คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

บัณฑิตวิทยาลัย

โทรศัพท์, โทรสาร ๐ - ๔๓๗๒ - ๕๔๓๘



ที่ ศธ ๐๕๔๐.๐๑/ว ๑๐๒๑

บัณฑิตวิทยาลัย
มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
อ.เมือง จ.มหาสารคาม ๔๔๐๐๑

๒๗ กรกฎาคม ๒๕๕๔

เรื่อง ขออนุญาตให้ผู้วิจัยเข้าเก็บรวบรวมข้อมูลการวิจัย

เรียน ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านโพนทอง

ด้วยนางผกาวัลย์ ทองบุ รหัสประจำตัว ๕๓๘๑๑๐๑๗๐๒๑๕ นักศึกษาปริญญาโท สาขาวิชาวิจัย และประเมินผลการศึกษา ภาคสมทบ ศูนย์มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม กำลังทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง "การสร้างแบบวัดทักษะชีวิต สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔ โรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษา ร้อยเอ็ด เขต ๒"

บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม จึงขออนุญาตให้ผู้วิจัยเข้าทดลองใช้เครื่องมือและ เก็บรวบรวมข้อมูลเพื่อการวิจัยกับกลุ่มตัวอย่าง เพื่อนำข้อมูลไปทำการวิจัยให้บรรลุตามวัตถุประสงค์ต่อไป

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา และหวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความร่วมมือจากท่านด้วยดี ขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. เกรียงศักดิ์ ไพรวรรณ)

คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

บัณฑิตวิทยาลัย

โทรศัพท์, โทรสาร ๐ - ๔๓๗๒ - ๕๔๓๘