

บทที่ 4

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

การพัฒนากิจกรรมการเรียนรู้การเขียนเชิงสร้างสรรค์ โดยใช้แบบฝึกทักษะประกอบการสอนแบบกลุ่มร่วมมือเทคนิค LT (Learning Together) กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ครั้งนี้ ผู้วิจัยได้นำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูลตามลำดับขั้นตอน ดังนี้

1. สัญลักษณ์ที่ใช้ในการนำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล
2. ลำดับขั้นตอนในการนำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล
3. ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

สัญลักษณ์ที่ใช้ในการนำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล

เพื่อให้เกิดความเข้าใจในการแปลความหมาย และความสะดวกในการนำเสนอข้อมูล ผู้วิจัยได้กำหนดความหมายของสัญลักษณ์ที่ใช้ในการนำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล ดังนี้

N	แทน	จำนวนนักเรียนในกลุ่มตัวอย่าง
\bar{X}	แทน	คะแนนเฉลี่ย
S.D.	แทน	ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน
E_1	แทน	ประสิทธิภาพของกระบวนการ
E_2	แทน	ประสิทธิภาพของผลลัพธ์
E.I.	แทน	ดัชนีประสิทธิผล
t	แทน	สถิติทดสอบที่ใช้พิจารณาในการแจกแจงแบบ t (t-distribution)
p	แทน	ค่าความน่าจะเป็นของระดับนัยสำคัญทางสถิติ

ลำดับขั้นตอนในการนำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล

ผู้วิจัยได้ดำเนินการวิเคราะห์ข้อมูล และแปลความหมายตามลำดับขั้นตอน ดังนี้

ตอนที่ 1 การวิเคราะห์หาประสิทธิภาพของการพัฒนากิจกรรมการเรียนรู้การเขียนเชิงสร้างสรรค์ โดยใช้แบบฝึกทักษะประกอบการสอนแบบกลุ่มร่วมมือเทคนิค LT (Learning Together) กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ที่มีประสิทธิภาพตามเกณฑ์

ตอนที่ 2 การวิเคราะห์หาค่าดัชนีประสิทธิผลของกิจกรรมการเรียนรู้การเขียนเชิงสร้างสรรค์ โดยใช้แบบฝึกทักษะประกอบการสอนแบบกลุ่มร่วมมือเทคนิค LT กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

ตอนที่ 3 การวิเคราะห์เปรียบเทียบทักษะการเขียนเชิงสร้างสรรค์ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ระหว่างก่อนเรียนและหลังเรียน โดยใช้แบบฝึกทักษะประกอบการสอนแบบกลุ่มร่วมมือเทคนิค LT

ตอนที่ 4 การวิเคราะห์ความพึงพอใจของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ที่มีต่อการเรียนรู้การเขียนเชิงสร้างสรรค์ โดยใช้แบบฝึกทักษะประกอบการสอนแบบกลุ่มร่วมมือเทคนิค LT

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

ตอนที่ 1 การวิเคราะห์หาประสิทธิภาพของกิจกรรมการเรียนรู้การเขียนเชิงสร้างสรรค์ โดยใช้แบบฝึกทักษะ ประกอบการสอนแบบกลุ่มร่วมมือเทคนิค LT (Learning Together) กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ที่มีประสิทธิภาพตามเกณฑ์ 80/80

ผู้วิจัยได้นำคะแนนจากผลการทดลองมาวิเคราะห์โดยใช้สถิติพื้นฐาน ปรากฏผลดังตารางที่ 5-7

ตารางที่ 5 คะแนนเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และประสิทธิภาพด้านกระบวนการ (E_p) ของกิจกรรมการเรียนรู้เชิงสร้างสรรค์ โดยใช้แบบฝึกทักษะประกอบการสอนแบบกลุ่มร่วมมือเทคนิค LT (Learning Together) กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

เลขที่	คะแนนกิจกรรมระหว่างเรียน												รวม 8 แผน (280)													
	แผนที่ 1			แผนที่ 2			แผนที่ 3			แผนที่ 4				แผนที่ 5			แผนที่ 6			แผนที่ 7			แผนที่ 8			
	พหุคูณ (15)	ผลงาน (10)	ผลงาน (10)	พหุคูณ (15)	ผลงาน (10)	ผลงาน (10)	พหุคูณ (15)	ผลงาน (10)	ผลงาน (10)	พหุคูณ (15)	ผลงาน (10)	ผลงาน (10)		พหุคูณ (15)	ผลงาน (10)	ผลงาน (10)	พหุคูณ (15)	ผลงาน (10)	ผลงาน (10)	พหุคูณ (15)	ผลงาน (10)	ผลงาน (10)	พหุคูณ (15)	ผลงาน (10)	ผลงาน (10)	
1	14	9	8	15	10	10	14	9	9	15	9	9	15	8	9	14	9	10	15	8	9	15	10	8	10	261
2	15	7	10	15	8	7	15	8	10	15	8	9	15	8	8	14	9	9	14	10	8	14	9	7	8	250
3	13	8	8	14	8	7	14	8	7	14	8	9	14	7	7	15	7	8	14	8	8	14	9	8	7	240
4	14	9	8	15	10	7	14	9	9	15	8	9	15	8	9	14	7	7	14	8	8	15	8	7	8	248
5	12	7	7	14	8	8	15	7	7	14	8	7	14	7	7	14	7	8	14	7	8	15	10	8	7	231
6	15	10	8	12	7	7	15	7	8	13	8	7	13	9	8	14	8	7	14	8	7	15	7	14	8	239
7	13	8	7	14	8	8	14	8	7	15	8	8	14	7	8	15	7	7	15	7	8	15	14	9	8	238
8	15	10	8	12	7	7	14	7	8	14	7	8	14	8	8	14	8	8	14	7	8	15	14	10	8	241

คะแนนกิจกรรมระหว่างเรียน													รวม 8 แผน (280)												
เลขที่	แผนที่ 1			แผนที่ 2			แผนที่ 3			แผนที่ 4				แผนที่ 5			แผนที่ 6			แผนที่ 7			แผนที่ 8		
		(15) พฤศจิกายน	(10) ตุลาคม	(10) ตุลาคม	(15) พฤศจิกายน	(10) ตุลาคม	(10) ตุลาคม	(15) พฤศจิกายน	(10) ตุลาคม	(10) ตุลาคม	(15) พฤศจิกายน	(10) ตุลาคม	(10) ตุลาคม	(15) พฤศจิกายน	(10) ตุลาคม	(10) ตุลาคม	(15) พฤศจิกายน	(10) ตุลาคม	(10) ตุลาคม	(15) พฤศจิกายน	(10) ตุลาคม	(10) ตุลาคม	(15) พฤศจิกายน	(10) ตุลาคม	(10) ตุลาคม
9	12	8	10	13	8	8	12	10	8	14	8	8	14	9	13	8	12	8	12	9	8	14	8	7	239
10	12	8	8	13	8	8	12	10	8	14	8	7	14	10	13	7	12	8	12	9	8	14	8	7	234
11	14	9	8	15	10	10	14	9	7	15	9	7	15	8	14	8	15	7	15	8	7	15	9	8	248
12	12	7	7	14	7	7	15	7	8	14	7	8	14	7	14	9	14	6	14	10	9	15	7	8	233
13	15	7	7	15	7	7	15	8	7	14	10	7	14	8	13	7	12	7	14	9	7	14	8	7	242
14	12	8	8	13	7	7	12	10	9	14	8	6	14	10	14	7	15	6	15	7	8	14	10	7	231
15	15	10	6	12	8	7	15	7	7	14	8	7	14	9	15	8	15	8	15	7	8	14	9	8	234
16	13	8	8	14	7	7	14	8	8	14	7	8	15	7	15	7	15	7	15	8	7	15	8	7	237
17	14	9	7	15	10	7	14	9	8	15	9	7	15	8	14	7	15	6	15	8	7	15	8	7	242
18	12	8	7	13	7	7	12	10	9	14	8	8	14	10	13	8	12	9	12	9	10	14	8	8	239

คะแนนกิจกรรมระหว่างเรียน										รวม 8 แผน (280)															
เลขที่	แผนที่ 1			แผนที่ 2			แผนที่ 3				แผนที่ 4			แผนที่ 5			แผนที่ 6			แผนที่ 7			แผนที่ 8		
	พฤศจิกายน (15)	ธันวาคม (10)	มกราคม (10)	พฤศจิกายน (15)	ธันวาคม (10)	มกราคม (10)	พฤศจิกายน (15)	ธันวาคม (10)	มกราคม (10)	พฤศจิกายน (15)	ธันวาคม (10)	มกราคม (10)	พฤศจิกายน (15)	ธันวาคม (10)	มกราคม (10)	พฤศจิกายน (15)	ธันวาคม (10)	มกราคม (10)	พฤศจิกายน (15)	ธันวาคม (10)	มกราคม (10)	พฤศจิกายน (15)	ธันวาคม (10)	มกราคม (10)	
19	7	7	7	8	10	10	15	8	10	14	10	10	14	10	15	8	9	9	14	14	9	14	10	15	7
20	7	7	7	7	7	7	14	6	7	14	7	7	14	7	14	8	7	8	15	7	8	15	8	8	7
21	10	9	9	7	9	8	15	8	9	14	8	14	14	10	13	9	9	9	14	8	9	15	14	10	10
22	7	8	8	8	7	7	15	7	7	14	10	14	14	8	15	8	7	7	14	8	7	14	15	7	7
23	8	8	8	8	8	7	14	7	7	14	7	14	14	7	15	7	8	8	15	7	8	15	14	9	8
24	7	7	7	7	7	7	15	7	8	14	8	14	14	8	14	7	7	8	15	7	8	15	14	8	7
25	8	7	7	10	7	7	12	7	7	14	8	14	14	7	14	10	7	7	13	8	7	12	14	8	7
26	9	7	7	9	8	8	14	8	8	15	9	15	15	8	15	8	7	8	14	7	8	15	15	8	8
27	10	8	8	7	7	7	15	7	7	14	8	14	14	13	13	9	7	7	14	8	7	15	14	10	7
28	7	7	7	7	7	7	15	7	7	14	7	14	14	8	14	7	7	7	14	7	7	15	15	8	7

คะแนนกิจกรรมระหว่างเรียน																											
เลขที่	แผนที่ 1			แผนที่ 2			แผนที่ 3			แผนที่ 4			แผนที่ 5			แผนที่ 6			แผนที่ 7			แผนที่ 8			รวม 8 แผน (280)		
	พฤศจิกายน (15)	ผลงานกลุ่ม (10)	ผลงานบุคคล (10)	พฤศจิกายน (15)	ผลงานกลุ่ม (10)	ผลงานบุคคล (10)	พฤศจิกายน (15)	ผลงานกลุ่ม (10)	ผลงานบุคคล (10)	พฤศจิกายน (15)	ผลงานกลุ่ม (10)	ผลงานบุคคล (10)	พฤศจิกายน (15)	ผลงานกลุ่ม (10)	ผลงานบุคคล (10)	พฤศจิกายน (15)	ผลงานกลุ่ม (10)	ผลงานบุคคล (10)	พฤศจิกายน (15)	ผลงานกลุ่ม (10)	ผลงานบุคคล (10)	พฤศจิกายน (15)	ผลงานกลุ่ม (10)	ผลงานบุคคล (10)			
29	15	7	8	15	8	9	14	10	8	15	8	14	10	8	14	9	8	14	10	8	14	7	8	15	7	8	248
30	13	8	7	14	8	8	14	7	7	15	7	15	7	7	15	7	8	15	7	8	15	7	8	14	9	236	
รวม		880		883		908		904		906		885		911		885		911		918		918		918		918	7195
\bar{X}		29.33		29.43		30.27		30.13		30.20		29.50		30.37		29.50		30.37		30.60		30.60		30.60		30.60	239.83
S.D.		2.32		2.27		0.98		1.78		1.30		1.22		1.13		1.22		1.13		1.19		1.19		1.19		1.19	8.11
ร้อยละ		83.81		84.10		86.48		86.10		86.29		84.29		86.76		84.29		86.76		87.43		87.43		87.43		87.43	85.65

ประสิทธิภาพด้านกระบวนการ (E₁) เท่ากับ 85.65

จากตารางที่ 5 พบว่า นักเรียนได้คะแนนเฉลี่ยจากการปฏิบัติกิจกรรมระหว่างเรียน
 ทั้ง 8 แผน เท่ากับ 239.83 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานเท่ากับ 8.11 คิดเป็นร้อยละ 85.65
 ของคะแนนเต็ม แสดงว่า ประสิทธิภาพด้านกระบวนการ (E_1) เท่ากับ 85.65

ตารางที่ 6 คะแนนเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และประสิทธิภาพด้านผลลัพธ์ (E_2) ของ
 กิจกรรมการเรียนรู้การเขียนเชิงสร้างสรรค์ โดยใช้แบบฝึกทักษะประกอบการ
 สอนแบบกลุ่มร่วมมือเทคนิค LT

เลขที่	คะแนนทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์		ผลต่าง ของคะแนน
	ก่อนเรียน (30) คะแนน	หลังเรียน (30) คะแนน	
1	24	29	5
2	19	25	6
3	19	23	4
4	16	24	8
5	17	26	9
6	13	22	9
7	16	25	9
8	18	26	8
9	17	25	8
10	12	23	11
11	16	26	10
12	14	25	11
13	11	22	11
14	24	28	4
15	20	27	7
16	18	22	4
17	21	25	4
18	16	24	8
19	21	27	6
20	19	24	5

เลขที่	คะแนนทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์		ผลต่าง ของคะแนน
	ก่อนเรียน (30) คะแนน	หลังเรียน (30) คะแนน	
21	18	25	7
22	16	24	8
23	23	28	5
24	19	26	7
25	20	25	5
26	22	27	5
27	18	26	8
28	14	23	9
29	21	27	6
30	17	23	6
รวม	530	748	213
\bar{X}	17.97	25.07	-
S.D.	3.30	1.87	-
ร้อยละ	59.89	83.56	-

ประสิทธิภาพด้านผลสัมฤทธิ์ (E_2) เท่ากับ 83.56

จากตารางที่ 6 พบว่า นักเรียนได้คะแนนเฉลี่ยจากการทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนก่อนเรียนเท่ากับ 17.97 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานเท่ากับ 3.30 คิดเป็นร้อยละ 59.89 ของคะแนนเต็ม และได้คะแนนเฉลี่ยจากการทดสอบหลังเรียน เท่ากับ 25.07 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานเท่ากับ 1.87 คิดเป็นร้อยละ 83.56 ของคะแนนเต็ม แสดงว่า ประสิทธิภาพด้านผลสัมฤทธิ์ (E_2) เท่ากับ 83.56

ตารางที่ 7 ประสิทธิภาพของกิจกรรมการเรียนรู้การเขียนเชิงสร้างสรรค์ โดยใช้แบบฝึกทักษะ
ประกอบการสอนแบบกลุ่มร่วมมือเทคนิค LT กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นระดม
ศึกษาปีที่ 3 ตามเกณฑ์ 80/80

คะแนน	คะแนนเต็ม	\bar{X}	S.D.	ร้อยละของ คะแนนเฉลี่ย
ประสิทธิภาพด้านกระบวนการ (E ₁)	280	239.83	8.11	85.65
ประสิทธิภาพด้านผลลัพธ์ (E ₂)	30	25.07	1.87	83.56
ประสิทธิภาพของแผนการจัดการเรียนรู้ (E ₁ /E ₂) เท่ากับ 85.65/83.56				

จากตารางที่ 7 พบว่า ประสิทธิภาพด้านกระบวนการ (E₁) คิดเป็นร้อยละ 85.65
และประสิทธิภาพด้านผลลัพธ์ (E₂) คิดเป็นร้อยละ 83.56 ดังนั้น กิจกรรมการเรียนรู้การเขียนเชิง
สร้างสรรค์ โดยใช้แบบฝึกทักษะประกอบการสอนแบบกลุ่มร่วมมือเทคนิค LT จึงมี
ประสิทธิภาพเท่ากับ 85.65/83.56 ซึ่งสูงกว่าเกณฑ์ 80/80 ที่ตั้งไว้

ตอนที่ 2 การวิเคราะห์หาค่าดัชนีประสิทธิผลของกิจกรรมการเรียนรู้การเขียนเชิง
สร้างสรรค์ โดยใช้แบบฝึกทักษะประกอบการสอนแบบกลุ่มร่วมมือเทคนิค LT กลุ่มสาระการ
เรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

ผู้วิจัยใช้วิธีการของกู๊ดแมน, เฟลทเชอร์ และชไนเดอร์ (เผชิญ กิจระการ.
2546 : 1-6) ในการคำนวณหาค่าดัชนีประสิทธิผลของกิจกรรมการเรียนรู้ ได้ผลปรากฏดัง
ตารางที่ 8

ตารางที่ 8 ค่าดัชนีประสิทธิผลของกิจกรรมการเรียนรู้การเขียนเชิงสร้างสรรค์ โดยใช้แบบฝึก
ทักษะประกอบการสอนแบบกลุ่มร่วมมือเทคนิค LT

จำนวนนักเรียน	คะแนนเต็ม	ผลรวมของคะแนน		ดัชนีประสิทธิผล (E.I.)
		ทดสอบก่อนเรียน	ทดสอบหลังเรียน	
30	30	530	748	0.5900

จากตารางที่ 8 พบว่า ดัชนีประสิทธิผลของกิจกรรมการเรียนรู้การเขียนเชิงสร้างสรรค์ โดยใช้แบบฝึกทักษะประกอบการสอนแบบกลุ่มร่วมมือเทคนิค LT กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 มีค่าเท่ากับ 0.5900 หรือคิดเป็นร้อยละ 59.00

ตอนที่ 3 การวิเคราะห์เปรียบเทียบทักษะการเขียนเชิงสร้างสรรค์ของนักเรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ระหว่างก่อนเรียนและหลังเรียน โดยใช้แบบฝึกทักษะประกอบการสอนแบบกลุ่มร่วมมือเทคนิค LT

ผู้วิจัยได้ใช้สถิติ t-test (Dependent Samples) ในการวิเคราะห์เปรียบเทียบทักษะการเขียนเชิงสร้างสรรค์ของนักเรียน ระหว่างก่อนเรียนและหลังเรียน ได้ผลปรากฏดังตารางที่ 9

ตารางที่ 9 ผลการวิเคราะห์เปรียบเทียบทักษะการเขียนเชิงสร้างสรรค์ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ระหว่างก่อนและหลังเรียน โดยใช้แบบฝึกทักษะประกอบการสอนแบบกลุ่มร่วมมือเทคนิค LT

คะแนนทดสอบ	N	\bar{X}	S.D.	t	p
ก่อนเรียน	30	17.97	3.30	-17.78	.000**
หลังเรียน	30	25.07	1.87		

** มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

จากตารางที่ 9 พบว่า นักเรียนที่เรียนรู้การเขียนเชิงสร้างสรรค์โดยใช้แบบฝึกทักษะประกอบการสอนแบบกลุ่มร่วมมือเทคนิค LT มีทักษะการเขียนเชิงสร้างสรรค์ หลังเรียนเพิ่มขึ้นจากก่อนเรียน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ ระดับ .01

ตอนที่ 4 การวิเคราะห์ความพึงพอใจของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ที่มีต่อการเรียนรู้การเขียนเชิงสร้างสรรค์ โดยใช้แบบฝึกทักษะประกอบการสอนแบบกลุ่มร่วมมือ LT

ผู้วิจัยได้วิเคราะห์ความพึงพอใจของนักเรียนจากการหาคะแนนเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน แล้วนำมาแปลผลคะแนนระดับความพึงพอใจตามเกณฑ์ที่กำหนดไว้ได้ผลปรากฏดังตารางที่ 10

ตารางที่ 10 ความพึงพอใจของนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ที่มีต่อการเรียนรู้การเขียน
เชิงสร้างสรรค์ โดยใช้แบบฝึกทักษะประกอบการสอนแบบกลุ่มร่วมมือเทคนิค LT

ข้อที่	ความพึงพอใจต่อการเรียนรู้	\bar{X}	S.D.	ระดับความ พึงพอใจ
1	เนื้อหาที่เรียนเป็นเรื่องที่นักเรียนสนใจ	4.09	0.70	มาก
2	เนื้อหาที่เรียนเหมาะสมกับระดับชั้นของนักเรียน	4.00	0.72	มาก
3	นักเรียนชอบกิจกรรมการเรียนรู้ที่มีความต่อเนื่อง	4.43	0.67	มาก
4	กิจกรรมการเรียนรู้มีความสนุกสนาน	4.63	0.71	มากที่สุด
5	กิจกรรมการเรียนรู้ส่งเสริมความคิดสร้างสรรค์และ จินตนาการ	4.09	0.62	มาก
6	กิจกรรมการเรียนรู้มีคุณค่า เสริมสร้างคุณธรรม แก่นักเรียน	3.78	0.90	มาก
7	แบบฝึกทักษะมีกิจกรรมที่หลากหลาย ไม่น่าเบื่อ	4.54	0.69	มากที่สุด
8	การเรียนแบบกลุ่มเปิด โอกาสให้เพื่อนทุกคนในกลุ่ม ได้ช่วยเหลือกัน	4.54	0.69	มากที่สุด
9	การเรียนแบบกลุ่มทำให้นักเรียนสามารถพัฒนา การทำงานระบบกลุ่มได้มากขึ้น	4.51	0.69	มากที่สุด
10	การเรียนแบบกลุ่มทำให้ทุกคนเป็นมิตรกัน ไม่เจียบเหงา	4.60	0.70	มากที่สุด
11	กลุ่มของนักเรียนทำกิจกรรมเสร็จทันเวลาทุกครั้ง	4.57	0.70	มากที่สุด
12	นักเรียนมีความสุขและพอใจในการทำกิจกรรม	4.62	0.78	มากที่สุด
13	นักเรียนมีความพึงพอใจต่อความรู้ที่ได้รับ	4.49	0.68	มาก
14	กิจกรรมการเรียนทำให้นักเรียนสามารถเขียนสื่อสาร ได้มากขึ้น	4.46	0.68	มาก
15	นักเรียนชอบสื่อสารด้วยการเขียนมากขึ้น	4.14	0.63	มาก
โดยรวม		4.43	0.69	มาก

จากตารางที่ 10 พบว่า นักเรียนมีความพึงพอใจต่อการเรียนรู้การเขียนเชิงสร้างสรรค์ โดยใช้แบบฝึกทักษะ ประกอบการสอนแบบกลุ่มร่วมมือเทคนิค LT โดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.43$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า มีความพึงพอใจอยู่ในระดับมากที่สุด 7 ข้อ และมีความพึงพอใจอยู่ในระดับมาก 8 ข้อ โดยข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด 3 อันดับแรก ได้แก่ กิจกรรมการเรียนรู้มีความสนุกสนาน นักเรียนมีความสุขและพอใจในการทำกิจกรรม และการเรียนแบบกลุ่มทำให้ทุกคนเป็นมิตรกัน ไม่เสียเหงา



มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY