

บทที่ 5

สรุปผล อภิปราย และข้อเสนอแนะ

การวิจัยครั้งนี้ เป็นการวิจัยเพื่อการศึกษาผลการจัดกิจกรรมการเขียนคำสระเปลี่ยนรูป โดยใช้แบบฝึกทักษะ สาระการเรียนรู้ภาษาไทย ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานพุทธศักราช 2551 ซึ่งมีขั้นตอนการศึกษาและผลการศึกษารูปได้ดังนี้

1. วัตถุประสงค์การวิจัย
2. สรุปผลวิจัย
3. อภิปรายผล
4. ข้อเสนอแนะ

วัตถุประสงค์การวิจัย

1. เพื่อศึกษาประสิทธิภาพการจัดการเรียนรู้โดยใช้แบบฝึกทักษะการเขียนคำสระเปลี่ยนรูปมาตราตัวสะกด กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 ตามเกณฑ์ 80/80
2. เพื่อศึกษาค่าดัชนีประสิทธิผลของการจัดการเรียนรู้โดยใช้แบบฝึกทักษะการเขียนคำสระเปลี่ยนรูปมาตราตัวสะกด ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2
3. เพื่อเปรียบเทียบทักษะการเขียนคำสระเปลี่ยนรูปก่อนเรียนและหลังเรียนของนักเรียนที่เรียน โดยใช้แบบฝึกทักษะการเขียนคำสระเปลี่ยนรูปมาตราตัวสะกด
4. เพื่อศึกษาความพึงพอใจของนักเรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 ที่มีต่อการจัดการเรียนรู้ โดยใช้แบบฝึกทักษะการเขียนคำสระเปลี่ยนรูปมาตราตัวสะกด

สรุปผลการวิจัย

ผลการพัฒนาทักษะการเขียนคำสระเปลี่ยนรูปมาตราตัวสะกด โดยใช้แบบฝึกทักษะกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 สรุปผลได้ดังนี้

1. การจัดการเรียนรู้โดยใช้แบบฝึกทักษะการเขียนคำสระเปลี่ยนรูปมาตราตัวสะกด กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 มีประสิทธิภาพ 87.37/83.44 สูงกว่าเกณฑ์ ที่ตั้งไว้ 80/80
2. ค่าดัชนีประสิทธิผลของการจัดการเรียนรู้โดยใช้แบบฝึกทักษะการเขียนคำสระเปลี่ยนรูปมาตราตัวสะกด ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 มีค่าเท่ากับ 0.6131 แสดงว่านักเรียนมีทักษะการเขียนรู้เพิ่มขึ้น ร้อยละ 61.31
3. นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 มีทักษะการเขียนคำสระเปลี่ยนรูปมาตราตัวสะกดกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย หลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05
4. นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 มีความพึงพอใจต่อการเรียน โดยใช้แบบฝึกทักษะการเขียนคำสระเปลี่ยนรูปมาตราตัวสะกด เฉลี่ยโดยภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด

อภิปรายผล

จากข้อค้นพบของการวิจัยมีประเด็นที่จะนำมาอภิปรายผล ดังนี้

1. แบบฝึกทักษะการเขียนคำสระเปลี่ยนรูป กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 ที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นมีประสิทธิภาพเท่ากับ 87.37 หมายความว่านักเรียนได้คะแนนเฉลี่ยจากการทำแบบทดสอบย่อยท้ายแบบฝึกทักษะ ภาษาไทย ทั้ง 12 ชุด คิดเป็นร้อยละ 87.37 และคะแนนเฉลี่ยจากการทำแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเรื่อง การเขียนคำสระเปลี่ยนรูปมาตราตัวสะกด หลังเรียน คิดเป็น ร้อยละ 83.44 แสดงว่าแบบฝึกทักษะการเขียนคำสระเปลี่ยนรูปมาตราตัวสะกด กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 ที่ผู้วิจัยพัฒนาขึ้น มีประสิทธิภาพตามเกณฑ์ที่ตั้งไว้ 80/80 อาจเนื่องมาจากเป็นไปตามกฎแห่งการฝึกของชอร์น ไคค์ เพราะนักเรียนได้ฝึกปฏิบัติซ้ำ ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ นักการศึกษา อาทิ พรสวรรค์ บัวโสม (2549 : 82-23) ที่ศึกษา พบว่า แบบฝึกทักษะการแจกลูกสะกดคำ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 มีประสิทธิภาพเท่ากับ 86.07/85.89 แสดงว่าแบบฝึกทักษะที่สร้างขึ้นมีประสิทธิภาพตามเกณฑ์ 80/80 สอดคล้องกับ ธนิตา เรื่องวิเศษ (2550 : 78) ที่ศึกษา พบว่า แบบฝึกทักษะการสะกดคำยาก โดยใช้กระบวนการเรียนรู้แบบกลุ่มเพื่อนช่วยเพื่อน กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ที่ผู้วิจัยพัฒนาขึ้นมี ประสิทธิภาพ 86.67/84.54 ซึ่งสูงกว่าเกณฑ์ที่ตั้งไว้คือ 80/80 ทั้งนี้อาจเนื่องมาจากเหตุผล ดังนี้

1.1 แบบฝึกทักษะการเขียนคำสระเปลี่ยนรูป กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย
 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 ที่พัฒนาขึ้นได้ผ่านกระบวนการขั้นตอนในการจัดทำอย่างมีระบบ และ
 วิธีการที่เหมาะสม โดยศึกษาหาหลักสูตร คู่มือครู เนื้อหาเทคนิคการสร้างจากเอกสารตำราที่
 เกี่ยวข้อง แล้วดำเนินการสร้าง และได้ผ่านการตรวจแก้ไขข้อบกพร่อง ตามข้อเสนอแนะของ
 อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ ตรวจสอบคุณภาพและความเหมาะสมที่ผู้เชี่ยวชาญด้านเนื้อหา
 โดยเฉพาะเกี่ยวกับลักษณะของแบบฝึกที่ดี ต้องมีเนื้อหาที่ตรงกับจุดประสงค์ กิจกรรม
 เหมาะสมกับวัยหรือความสามารถของผู้เรียน มีภาพประกอบการวางฟอร์มที่ดี มีที่ว่างสำหรับ
 การฝึกเขียนใช้เวลาที่เหมาะสมและท้าทายความสามารถของผู้เรียน สามารถนำไปฝึกด้วย
 ตนเอง

1.2 แบบฝึกทักษะการเขียนคำสระเปลี่ยนรูป ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 ที่
 พัฒนาขึ้นนักเรียนมีความกระตือรือร้นในการทำแบบฝึกทักษะ เด็กมีส่วนร่วมและกล้า
 แสดงออกในการร่วมกิจกรรม มีความคิดในการใช้ภาษาสื่อสารในทักษะทั้ง 4 ด้าน คือ ฟัง พูด
 อ่าน และเขียน นักเรียนเกิดความภาคภูมิใจในชิ้นงานสนองความแตกต่างระหว่างบุคคล แบบ
 ฝึกทักษะภาษาไทย เป็นส่วนเพิ่มเติมเสริมหนังสือเรียนและยังช่วยให้นักเรียนได้ทำกิจกรรม
 ตามความสามารถของแต่ละบุคคลซึ่งจะทำให้การเรียนรู้ภาษาของตน และสามารถฝึกได้หลาย ๆ
 ครั้ง โดยเน้นฝึกเฉพาะเรื่องที่ต้องการและสิ่งที่สำคัญเด็กมีทัศนคติต่อการเรียนภาษาไทย
 สามารถนำความรู้ที่ได้ไปใช้ในการเรียนรู้และแสวงหาความรู้ได้ด้วยตนเอง

2. ค่าดัชนีประสิทธิผลของนักเรียนที่เรียนด้วยแบบฝึกทักษะ การเขียนคำสระ
 เปลี่ยนรูป กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 มีค่าเท่ากับ 0.6131 ซึ่ง
 หมายความว่าแบบฝึกทักษะการเขียนคำสระเปลี่ยนรูปมาตราตัวสะกด กลุ่มสาระการเรียนรู้
 ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 ทำให้ผลการเรียนของนักเรียนเกิดการเปลี่ยนแปลงไปในทาง
 ที่สูงขึ้นร้อยละ 61.31 ซึ่งเพิ่มขึ้นในระดับที่น่าพอใจ และมีลักษณะเดียวกับผลการวิจัยของ
 สุภจิตร คงสุวรรณ (2550 : 96) ที่ศึกษาพบว่า แผนการจัดการเรียนรู้และแบบฝึกทักษะการ
 เขียนสะกดคำที่ไม่ตรงตามมาตราตัวสะกด กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่
 3 มีประสิทธิภาพตามเกณฑ์ 87.56/89.16 นักเรียนที่เรียน โดยใช้แผนการจัดการเรียนรู้และแบบ
 ฝึกทักษะการเขียนสะกดคำที่ไม่ตรงตามมาตราตัวสะกด กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้น
 ประถมศึกษาปีที่ 3 มีดัชนีประสิทธิผลเท่ากับ 80.3 นักเรียนมีความก้าวหน้าทางการเรียนรู้สูง
 ขึ้นร้อยละ 80.3 หมายความว่าแผนการจัดการเรียนรู้และแบบฝึกทักษะการสะกดคำชุดนี้ มีความ
 เป็นไปได้ที่ทำให้ผลการเรียนของนักเรียนเกิดการเปลี่ยนแปลงไปในทางที่สูงขึ้นร้อยละ 73.49

3. เปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน พบว่านักเรียนที่เรียนด้วยแบบฝึกทักษะการเขียนคำสระเปลี่ยนรูป กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .05 อาจเนื่องมาจากนักเรียนได้ทำกิจกรรมในกระบวนการเรียนรู้ด้วยตนเอง ตามลำดับขั้นตอนของกิจกรรมที่กำหนดไว้ในแบบฝึกทักษะการเขียนคำ นักเรียนเกิดความภาคภูมิใจในชิ้นงานของตนเอง สนองความแตกต่างระหว่างบุคคล อาจเป็นไปตามกฎแห่งผล ของชอร์น ไคร์ ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ ธนิตา เรื่องพิเศษ (2550 : 78) ที่ศึกษา พบว่า นักเรียนที่เรียนตามแบบฝึกทักษะการสะกดคำยาก โดยใช้กระบวนการเรียนหลังเรียนเพิ่มขึ้นจากก่อนเรียนแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .01 สอดคล้องกับงานวิจัยของ อัมพวรรณ โทโตลี (2550 : 114) ที่ศึกษา พบว่านักเรียนที่เรียนด้วยแบบฝึกทักษะการสะกดคำมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ .01 และงานวิจัยของ อรรถเดช ทองกอง (2551 : 63-64) ที่ศึกษา พบว่า นักเรียนที่เรียนด้วยการพัฒนาแผนการจัดการเรียนรู้โดยใช้แบบฝึกการอ่านและการเขียนคำควบกล้ำ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 มีผลสัมฤทธิ์หลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

4. นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 มีความพึงพอใจต่อแบบฝึกทักษะการเขียนคำสระเปลี่ยนรูป กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย โดยเฉลี่ยอยู่ในระดับมากที่สุด มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.18 หมายความว่า นักเรียนที่เรียนด้วยแบบฝึกทักษะการเขียนคำสระเปลี่ยนรูปมาตราตัวสะกด กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 ที่ผู้วิจัยพัฒนาขึ้น สามารถทำให้นักเรียนเขียนสะกดคำในบทเรียนภาษาไทยได้ดีและมีความสนุกสนานกับการทำแบบฝึกทักษะ เพราะแบบฝึกทั้ง 12 ชุด พัฒนาให้มีความหลากหลายในกิจกรรมและสร้างตามหลักจิตวิทยาเริ่มจากสิ่งง่ายไปสู่สิ่งที่ยากและหน้าตาที่สวยงาม สอดคล้องกับงานวิจัยของ ละมุด จันทร์แป้น (2553 : 141) ที่ศึกษา พบว่า นักเรียนที่เรียนโดยการพัฒนาการอ่านและการเขียนแจกลูกสะกดคำ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 โดยใช้แบบฝึกทักษะ มีความพึงพอใจต่อการเรียน มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.71 ซึ่งอยู่ในระดับมาก

ข้อเสนอแนะ

1. ข้อเสนอแนะในการนำไปใช้

1.1 การสอนการเขียนคำสระเปลี่ยนรูปมาตราตัวสะกด บางครั้งอาจมีคำที่ยากเกินสำหรับเด็ก หรือกับเด็กที่เรียนช้า ดังนั้นครูควรเพิ่มเวลาในการสอนให้มากกว่าปกติ สอนไป

อย่างช้า ๆ หากกิจกรรมที่สนุกสนานเพื่อไม่ให้เกิดความเบื่อหน่าย ทำให้ผู้เรียนสนใจที่จะเรียน หรือทำกิจกรรมต่าง ๆ ได้อย่างสนุกสนาน

1.2 การทำกิจกรรมตามแบบฝึกทักษะ ครูควรชี้แจงเรื่องความสะอาดของผลงาน ความมีระเบียบวินัยและความซื่อสัตย์ในการทำงาน ให้นักเรียนได้ใช้ความสามารถของตนเอง และคำนึงถึงความแตกต่างของนักเรียนแต่ละคน คนที่เรียนเก่งควรมีกิจกรรมเสริม คนที่เรียนอ่อนครูควรดูแลอย่างใกล้ชิด

1.3 ในการทำแบบฝึกทักษะไม่ควรกำหนดเวลา ให้เด็กได้เสร็จภายในเวลาที่กำหนด ควรให้เด็กได้ฝึกทักษะนอกเวลา เช่น การทำการบ้านเสริมนอกเวลาเรียน

1.4 ในการฝึกกิจกรรมเสริมทักษะครูควรจัดให้เด็กได้รวมกลุ่มเพื่อเด็กจะได้เรียนรู้จากเพื่อน ๆ

1.5 ในการฝึกให้เด็กมีทักษะการสังเกตควรให้นักเรียนสังเกตคำที่ครูให้นักเรียนเขียนแบบจะทำให้ผู้เรียนเข้าใจได้ง่าย

2. ข้อเสนอแนะสำหรับการวิจัยในครั้งต่อไป

2.1 ควรนำแบบฝึกทักษะการเขียนคำสระเปลี่ยนรูปมาตราตัวสะกด กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 ไปใช้ทดลองกับนักเรียนหลาย ๆ โรงเรียนเพื่อหาข้อสรุปผลการวิจัยที่กว้างขวางยิ่งขึ้น

2.2 ควรศึกษาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 โดยใช้แบบฝึกทักษะกับวิธีสอนอื่น ๆ เรื่องการเขียนคำสระเปลี่ยนรูปมาตราตัวสะกด