



มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY



ภาคผนวก ก
หนังสือราชการ

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY



ที่ ศธ ๐๕๔๐.๐๑/ว๑๕๔๒

บัณฑิตวิทยาลัย

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม

อ.เมือง จ.มหาสารคาม ๔๔๐๐๑

๑๕ สิงหาคม ๒๕๕๕

เรื่อง เรียนเชิญเป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือการวิจัย

เรียน คุณสร้อยสุตา มาดี

ด้วยนางปัญญา ปานิเสน รหัสประจำตัว ๕๔๘๒๑๐๑๘๐๓๐๕ นักศึกษาปริญญาโท สาขาวิชา
หลักสูตรและการสอน รูปแบบการศึกษานอกเวลาราชการ ศูนย์ศูนย์วิทยาลัยเทคโนโลยีอาเซียมเจมส์บริหารธุรกิจ
กำลังทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง “การพัฒนาแบบการจัดการเรียนรู้ด้วยกระบวนการปฏิบัติ แบบมีส่วนร่วม วิชา
งานประดิษฐ์ใบตอง กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพและเทคโนโลยี ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒” เพื่อให้การ
วิจัยดำเนินไปด้วยความเรียบร้อย บรรลุตามวัตถุประสงค์

บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม จึงใคร่ขอเรียนเชิญท่านเป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบ
เครื่องมือการวิจัย ตรวจสอบความถูกต้อง เหมาะสมด้านเนื้อหา ภาษาการวิจัย คึงเอกสารที่แนบมาพร้อมนี้

จึงเรียนมาเพื่อ โปรดพิจารณา และหวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความร่วมมือจากท่านด้วยดี
ขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.เกรียงศักดิ์ ไพรวรรณ)

คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

บัณฑิตวิทยาลัย

โทรศัพท์, โทรสาร ๐ - ๔๓๗๒ - ๕๔๓๘



ที่ ศธ ๐๕๔๐.๐๑/๖๑๕๔๒

บัณฑิตวิทยาลัย

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม

อ.เมือง จ.มหาสารคาม ๔๔๐๐๑

๑๕ สิงหาคม ๒๕๕๕

เรื่อง เรียนเชิญเป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือการวิจัย

เรียน คุณจิรพันธ์ ไตรแสง

ด้วยนางปัญญา ปานิเสน รหัสประจำตัว ๕๔๘๒๑๑๘๐๓๐๕ นักศึกษาปริญญาโท สาขาวิชา-
หลักสูตรและการสอน รูปแบบการศึกษานอกเวลาราชการ ศูนย์ศูนย์วิทยาลัยเทคโนโลยีอาเซี่ยนเจมส์บริหารธุรกิจ
กำลังทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง “การพัฒนาแบบการจัดการเรียนรู้ด้วยกระบวนการปฏิบัติ แบบมีส่วนร่วม วิชา
งานประดิษฐ์ใบตอง กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพและเทคโนโลยี ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒” เพื่อให้การ
วิจัยดำเนินไปด้วยความเรียบร้อย บรรลุตามวัตถุประสงค์

บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม จึงใคร่ขอเรียนเชิญท่านเป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบ
เครื่องมือการวิจัย ตรวจสอบความถูกต้อง เหมาะสมด้านเนื้อหา ภาษาการวิจัย คึงเอกสารที่แนบมาพร้อมนี้

จึงเรียนมาเพื่อ โปรดพิจารณา และหวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความร่วมมือจากท่านด้วยดี
ขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.เกรียงศักดิ์ ไพรวรรณ)

คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

บัณฑิตวิทยาลัย

โทรศัพท์, โทรสาร ๐ - ๔๓๗๒ - ๕๔๓๘



ที่ ศธ ๐๕๔๐.๐๑/ว๑๕๔๔

บัณฑิตวิทยาลัย

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม

อ.เมือง จ.มหาสารคาม ๔๔๐๐๑

๑๕ สิงหาคม ๒๕๕๕

เรื่อง เรียนเชิญเป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือการวิจัย

เรียน คุณฉัตรณัฐมิตร มุลสาร

ด้วยนางปัญญา ปานิเสน รหัสประจำตัว ๕๔๘๒๑๐๑๘๐๓๐๕ นักศึกษาปริญญาโท สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน รูปแบบการศึกษานอกเวลาราชการ ศูนย์ศูนย์วิทยาลัยเทคโนโลยีอาเซี่ยนเจมส์บริหารธุรกิจ กำลังทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง “การพัฒนาแบบการจัดการเรียนรู้ด้วยกระบวนการปฏิบัติ แบบมีส่วนร่วม วิชา งานประดิษฐ์ใบตอง กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพและเทคโนโลยี ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒” เพื่อให้การวิจัยดำเนินไปด้วยความเรียบร้อย บรรลุตามวัตถุประสงค์

บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม จึงใคร่ขอเรียนเชิญท่านเป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือการวิจัย ตรวจสอบความถูกต้อง เหมาะสมด้านเนื้อหา ภาษา สติติ การวัดและประเมินผล ดังเอกสารที่แนบมาพร้อมนี้

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา และหวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความร่วมมือจากท่านด้วยดี ขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.เกรียงศักดิ์ ไพรวรรณ)

คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

บัณฑิตวิทยาลัย

โทรศัพท์, โทรสาร ๐ - ๔๓๗๒ - ๕๔๓๘



ที่ ศร ๐๕๔๐.๐๑/๑๕๔๔

บัณฑิตวิทยาลัย

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม

อ.เมือง จ.มหาสารคาม ๔๔๐๐๑

๑๘ สิงหาคม ๒๕๕๕

เรื่อง เรียนเชิญเป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือการวิจัย

เรียน คุณปราณี มุลสาร

ด้วยนางปัญญา ปานิเสน รหัสประจำตัว ๕๔๘๒๐๑๑๘๐๓๐๕ นักศึกษาปริญญาโท สาขาวิชา-
หลักสูตรและการสอน รูปแบบการศึกษานอกเวลาราชการ ศูนย์ศูนย์วิทยาลัยเทคโนโลยีอาชีวศึกษา
กำลังทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง “การพัฒนาแบบการจัดการเรียนรู้ด้วยกระบวนการปฏิบัติ แบบมีส่วนร่วม วิชา
งานประดิษฐ์ใบตอง กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพและเทคโนโลยี ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒” เพื่อให้การ
วิจัยดำเนินไปด้วยความเรียบร้อย บรรลุตามวัตถุประสงค์

บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม จึงใคร่ขอเรียนเชิญท่านเป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบ
เครื่องมือการวิจัย ตรวจสอบความถูกต้อง เหมาะสมด้านเนื้อหา ภาษา สติติ การวัดและประเมินผล
ดังเอกสารที่แนบมาพร้อมนี้

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา และหวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความร่วมมือจากท่านด้วยดี
ขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.เกรียงศักดิ์ ไพรวรรณ)

คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

บัณฑิตวิทยาลัย

โทรศัพท์, โทรสาร ๐ - ๔๓๓๒ - ๕๔๓๘



ที่ ศษ ๐๕๔๐.๐๑/๑๕๔๓

บัณฑิตวิทยาลัย

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม

อ.เมือง จ.มหาสารคาม ๔๔๐๐๑

๑๕ สิงหาคม ๒๕๕๕

เรื่อง เรียนเชิญเป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือการวิจัย

เรียน คุณเพ็ญประภา นิตยวรรณ

ด้วยนางปัญญา ปานิเสน รหัสประจำตัว ๕๔๘๒๑๐๑๘๐๓๐๕ นักศึกษาปริญญาโท สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน รูปแบบการศึกษานอกเวลาราชการ ศูนย์ศูนย์วิทยาลัยเทคโนโลยีอาเซี่ยนเจมส์บริหารธุรกิจ กำลังทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง “การพัฒนาแบบการจัดการเรียนรู้ด้วยกระบวนการปฏิบัติ แบบมีส่วนร่วม วิชางานประดิษฐ์ใบตอง กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพและเทคโนโลยี ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒” เพื่อให้การวิจัยดำเนินไปด้วยความเรียบร้อย บรรลุตามวัตถุประสงค์

บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม จึงใคร่ขอเรียนเชิญท่านเป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือการวิจัย ตรวจสอบความถูกต้อง เหมาะสมด้านการวัดและประเมินผล ดังเอกสารที่แนบมาพร้อมนี้

จึงเรียนมาเพื่อ โปรดพิจารณา และหวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความร่วมมือจากท่านด้วยดี
ขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.เกรียงศักดิ์ ไพโรวรรณ)

คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

บัณฑิตวิทยาลัย

โทรศัพท์, โทรสาร ๐ - ๔๓๗๒ - ๕๔๓๘



ภาคผนวก ข
การหาคุณภาพเครื่องมือ

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

ตารางภาคผนวกที่ 1 แสดงผลการประเมินความสอดคล้องระหว่างข้อกำหนดกับวัตถุประสงค์
เชิงพฤติกรรม วิชา งานประดิษฐ์ใบตอง รหัสวิชา ง 30221 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2

ข้อสอบที่	ผลการพิจารณาของผู้เชี่ยวชาญ					ΣR	IOC
	คนที่1	คนที่2	คนที่3	คนที่4	คนที่5		
1	1	1	1	1	1	5	1.00
2	1	1	0	1	1	4	0.80
3	1	1	1	1	0	4	0.80
4	1	1	1	1	1	5	1.00
5	1	1	1	1	1	5	1.00
6	0	1	1	1	1	4	0.80
7	1	1	1	1	1	5	1.00
8	0	1	1	1	1	4	0.80
9	1	1	1	1	1	5	1.00
10	0	1	1	1	1	4	0.80
11	0	1	1	1	1	4	0.80
12	1	1	1	1	1	5	1.00
13	1	1	0	0	1	3	0.60
14	1	1	1	1	1	5	1.00
15	1	0	1	1	1	4	0.80
16	1	1	1	1	1	5	1.00
17	1	1	1	1	1	5	1.00
18	1	1	1	1	1	5	1.00
19	1	1	1	1	1	5	1.00
20	1	0	0	1	1	3	1.00
21	1	1	1	1	1	5	1.00
22	1	0	1	1	1	4	0.80
23	1	1	1	1	1	5	1.00
24	1	1	0	1	4	4	0.80
25	1	1	1	1	1	5	1.00

ข้อสอบที่	ผลการพิจารณาของผู้เชี่ยวชาญ					ΣR	IOC
	คนที่1	คนที่2	คนที่3	คนที่4	คนที่5		
26	1	1	1	1	1	5	1.00
27	0	1	1	1	1	4	0.80
28	1	1	0	1	1	4	0.80
29	1	1	1	1	1	5	1.00
30	1	1	1	1	1	5	1.00



มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

ตารางภาคผนวกที่ 2 แสดงผลการวิเคราะห์คุณภาพแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน
การหาค่าความยาก (P) ค่าอำนาจจำแนก (B) และค่าความเชื่อมั่น
ทั้งฉบับของแบบทดสอบ

ข้อที่	P	B	ข้อที่	P	B
1	0.42	0.27	16	0.47	0.69
2	0.55	0.42	17	0.79	0.34
3	0.42	0.59	18	0.24	0.24
4	0.68	0.56	19	0.42	0.38
5	0.47	0.58	20	0.58	0.57
6	0.61	0.52	21	0.39	0.33
7	0.47	0.69	22	0.63	0.36
8	0.68	0.46	23	0.63	0.36
9	0.37	0.49	24	0.63	0.57
10	0.47	0.48	25	0.45	0.43
11	0.62	0.66	26	0.63	0.57
12	0.50	0.74	27	0.53	0.37
13	0.45	0.22	28	0.53	0.37
14	0.58	0.47	29	0.37	0.38
15	0.50	0.63	30	0.20	0.35

ค่าความเชื่อมั่นทั้งฉบับ (r_{∞}) เท่ากับ 0.89

ตารางภาคผนวกที่ 3 แสดงค่าความยาก (P) ค่าอำนาจจำแนก (r) และค่าความเชื่อมั่น
ของแบบทดสอบวัดความสามารถในการคิดสร้างสรรค์

ข้อที่	P	r	ข้อที่	p	r
1	0.69	0.40	21	0.52	0.37
2	0.80	0.40	22	0.80	0.72
3	0.21	0.40	23	0.30	0.32
4	0.60	0.53	24	0.61	0.63
5	0.77	0.39	25	0.52	0.47
6	0.78	0.54	26	0.20	0.22
7	0.73	0.62	27	0.41	0.28
8	0.46	0.48	28	0.76	0.58
9	0.33	0.26	29	0.40	0.50
10	0.52	0.20	30	0.47	0.72
11	0.48	0.53	31	0.46	0.28
12	0.63	0.27	32	0.29	0.46
13	0.43	0.44	33	0.43	0.44
14	0.21	0.74	34	0.43	0.44
15	0.71	0.34	35	0.54	0.43

ความเชื่อมั่น มีค่าเท่ากับ 0.76



ภาคผนวก ก

ผลการวิเคราะห์แบบสอบถามความพึงพอใจ

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

แบบประเมินความสอดคล้องของข้อคำถามกับสิ่งที่ต้องการวัดความพึงพอใจ
วิชา งานประดิษฐ์ใบตอง รหัสวิชา ง 30221

คำชี้แจง โปรดพิจารณาว่าข้อคำถามแต่ละข้อต่อไปนี้ วัดตรงตามสิ่งที่ต้องการวัดที่ระบุไว้หรือไม่ แล้วเขียนผลการพิจารณาของท่านลงโดย ✓ ลงในช่องคะแนนของการพิจารณาตามความคิดเห็นของท่านดังนี้

ให้คะแนน +1 เมื่อแน่ใจว่า ข้อคำถามนั้นวัดได้ตรงตามสิ่งที่ต้องการวัดที่ระบุไว้
ให้คะแนน 0 เมื่อไม่แน่ใจว่า ข้อคำถามนั้นวัดตามสิ่งที่ต้องการวัดที่ระบุไว้
ให้คะแนน -1 เมื่อแน่ใจว่า ข้อคำถามนั้นวัดได้ไม่ตรงตามสิ่งที่ต้องการวัดที่ระบุไว้

ข้อที่	ข้อคำถาม	การพิจารณา			ข้อเสนอแนะ
		+1	0	-1	
ด้านเนื้อหา					
1	เนื้อหาชัดเจน ไม่สับสน เข้าใจง่าย				
2	เนื้อหามีความเหมาะสมกับเวลาที่เรียน				
3	เนื้อหาที่เรียนไม่ยากเกินไปสำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2				
4	แผนการจัดการเรียนรู้แต่ละแผนเป็นประโยชน์ต่อการนำไปใช้ในชีวิตประจำวัน				
ด้านการจัดกิจกรรมการเรียนรู้					
5	แผนการจัดการเรียนรู้แต่ละแผนน่าสนใจ ชวนติดตาม ไม่น่าเบื่อ				
6	การเรียนรู้เรื่องงานประดิษฐ์ใบตองสนุก เข้าใจง่าย				
7	ผู้เรียนทุกคนได้ลงมือปฏิบัติกิจกรรมด้วยตนเองและร่วมกับกลุ่มทุกกิจกรรม				
8	ผู้เรียนเป็นผู้ค้นพบคำตอบ หรือทำกิจกรรมสำเร็จด้วยตนเองและร่วมกับกลุ่มทุกกิจกรรม				
9	มีกิจกรรมใหม่ๆ ที่ท้าทายสอดแทรกในการเรียนและช่วยให้เกิดการเรียนรู้				
10	กิจกรรมแต่ละกิจกรรมได้ฝึกทักษะต่างๆ จนมีความมั่นใจและกล้าแสดงความคิดเห็น				
11	ฉันมีความสุขมากที่ได้ปฏิบัติกิจกรรมแบบมีส่วนร่วม				
12	ฉันพอใจในกิจกรรมที่ช่วยให้ฉันนักเรียนแก้ปัญหาด้วยตนเอง				

ข้อที่	ข้อความ	การพิจารณา			ข้อเสนอแนะ
		+1	0	-1	
13	การร่วมทำกิจกรรมเปิดโอกาสให้ฉันได้คิดวิเคราะห์และสร้างสรรค์				
ด้านสื่อการเรียนการสอน					
14	สื่อประกอบการเรียนรู้มีความเหมาะสมและน่าสนใจ				
15	สื่อเหมาะสมกับเนื้อหาและน่าสนใจ				
16	สื่อช่วยให้มีทักษะในการเรียนรู้เข้าใจง่าย				
17	สื่อในแต่ละหน่วยการเรียนรู้มีคำชี้แจงใช้ภาษาเข้าใจง่ายต่อการนำไปปฏิบัติกิจกรรม				
18	สื่อในแต่ละแผนมีชุดฝึกทักษะสะดวกในการนำไปใช้				
ด้านการวัดและประเมินผล					
19	แบบฝึกทักษะในการทดสอบได้ทราบผลงานของตนเองและของกลุ่ม				
20	ฉันชอบคะแนนแบบฝึกทักษะในการทดสอบในแต่ละแผนของตนเอง				
21	แบบฝึกทักษะในแต่ละแผนมีความยากง่ายเหมาะสมกับผู้เรียน				
22	ครูมีวิธีการทดสอบในการทำแบบฝึกทักษะที่น่าสนใจ				
23	ฉันชอบเมื่อตั้งใจเรียนหรือทำงานสำเร็จก็จะได้รับคำชมเชยจากครูเสมอ				
24	ฉันมีความสุขมากที่ได้ปฏิบัติกิจกรรมแบบมีส่วนร่วมที่มีโอกาสร่วมมือกันในการปฏิบัติงานกลุ่ม				
25	ฉันเห็นความสำคัญและประโยชน์ของการเรียนงานประดิษฐ์				

.....
 (.....)

ผู้ประเมิน

ตารางภาคผนวกที่ 4 แสดงผลการประเมินความสอดคล้องระหว่างข้อคำถามกับสิ่งที่ต้องการวัด
ความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบมีส่วนร่วมวิชา
งานประดิษฐ์ใบตอง รหัสวิชา ง 30221 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2

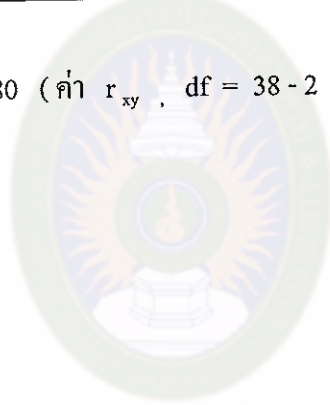
ข้อสอบที่	ผลการพิจารณาของผู้เชี่ยวชาญ					ΣR	IOC	แปลผล
	คนที่1	คนที่2	คนที่3	คนที่4	คนที่5			
1	1	1	1	1	1	5	1.00	คัดเลือกไว้
2	1	1	1	1	0	4	0.80	คัดเลือกไว้
3	0	1	1	1	1	4	0.80	คัดเลือกไว้
4	1	1	1	1	1	5	1.00	คัดเลือกไว้
5	1	-1	1	0	0	1	0.20	ตัดทิ้ง
6	1	1	0	0	0	2	0.40	ตัดทิ้ง
7	1	1	1	1	0	4	0.80	คัดเลือกไว้
8	1	1	1	1	1	5	1.00	คัดเลือกไว้
9	1	1	1	1	0	4	0.80	คัดเลือกไว้
10	0	1	1	1	1	4	0.80	คัดเลือกไว้
11	1	1	1	1	1	5	1.00	คัดเลือกไว้
12	1	1	1	1	1	5	1.00	คัดเลือกไว้
13	0	1	1	1	1	4	0.80	คัดเลือกไว้
14	0	0	0	1	1	2	0.40	ตัดทิ้ง
15	1	1	1	1	1	5	1.00	คัดเลือกไว้
16	1	1	1	1	1	5	1.00	คัดเลือกไว้
17	1	0	0	0	1	2	0.40	ตัดทิ้ง
18	1	1	1	1	1	5	1.00	คัดเลือกไว้
19	1	1	1	1	1	5	1.00	คัดเลือกไว้
20	1	0	1	0	1	3	0.60	คัดเลือกไว้
21	1	1	1	1	0	4	0.80	คัดเลือกไว้
22	0	1	1	1	1	4	0.80	คัดเลือกไว้
23	1	1	0	0	0	2	0.40	ตัดทิ้ง
24	1	0	0	0	1	2	0.40	ตัดทิ้ง
25	1	1	0	0	0	2	0.40	ตัดทิ้ง

ตารางภาคผนวกที่ 5 แสดงผลการวิเคราะห์ค่าอำนาจจำแนก (r_{xy}) และค่าความเชื่อมั่น ของแบบสอบถามความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบมีส่วนร่วมวิชา งานประดิษฐ์ใบตอง รหัสวิชา ง 30221 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2

ข้อที่	รายการ	อำนาจจำแนก (r_{xy})	ความเชื่อมั่น (α)
1	เนื้อหาชัดเจน ไม่สับสน เข้าใจง่าย	0.493	.791
2	เนื้อหาที่เรียนไม่ยากเกินไปสำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2	.310	.802
3	แผนการจัดการเรียนรู้แต่ละแผนเป็นประโยชน์ต่อการนำไปใช้ในชีวิตประจำวัน	.416	.796
4	ผู้เรียนทุกคนได้ลงมือปฏิบัติกิจกรรมด้วยตนเองและร่วมกับกลุ่มทุกกิจกรรม	.353	.799
5	ผู้เรียนเป็นผู้ค้นพบคำตอบ หรือทำกิจกรรมสำเร็จด้วยตนเองและร่วมกับกลุ่มทุกกิจกรรม	.338	.803
6	มีกิจกรรมใหม่ๆ ที่ท้าทายสอดแทรกในการเรียนและช่วยให้เกิดการเรียนรู้	.390	.797
7	กิจกรรมแต่ละกิจกรรมได้ฝึกทักษะต่างๆ จนมีความมั่นใจและกล้าแสดงความคิดเห็น	.351	.799
8	ฉันมีความสุขมากที่ได้ปฏิบัติกิจกรรมแบบมีส่วนร่วม	.355	.800
9	ฉันพอใจในกิจกรรมที่ช่วยให้ฉันแก้ปัญหาด้วยตนเอง	.398	.795
10	การร่วมทำกิจกรรมเปิดโอกาสให้ฉันได้คิดวิเคราะห์และสร้างสรรค์	.411	.795
11	สื่อเหมาะสมกับเนื้อหาและน่าสนใจ	.396	.796
12	สื่อช่วยให้มีทักษะในการเรียนรู้เข้าใจง่าย	.375	.798
13	สื่อในแต่ละแผนมีชุดแบบฝึกทักษะสะดวกต่อการนำไปใช้	.503	.789

ข้อที่	รายการ	อำนาจจำแนก (r_{xy})	ความเชื่อมั่น (α)
14	แบบฝึกทักษะในการทดสอบได้ทราบผลงานของตนเองและของกลุ่ม	.410	.795
15	ฉันชอบคะแนนแบบฝึกทักษะในการทดสอบในแต่ละแผนของตนเอง	.426	.795
16	แบบฝึกทักษะในแต่ละแผนมีความยากง่ายเหมาะสมกับผู้เรียน	.482	.790
17	ครูมีวิธีการทดสอบในการทำแบบฝึกทักษะที่น่าสนใจ	.438	.794

ค่าความเชื่อมั่นทั้งฉบับเท่ากับ 0.80 (ค่า r_{xy} , $df = 38 - 2 = 36$ ที่ระดับนัยสำคัญ .05 , ..320)



มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

ภาคผนวก ง

ผลการประเมินแผนการจัดการเรียนรู้ด้วยกระบวนการปฏิบัติแบบมีส่วนร่วม

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

แบบประเมินแผนการจัดการเรียนรู้ด้วยกระบวนการปฏิบัติแบบมีส่วนร่วม วิชา งานประดิษฐ์ใบตอง
รหัสวิชา ง 30221 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 โดยผู้เชี่ยวชาญ
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1

คำชี้แจง

โปรดแสดงความคิดเห็นต่อข้อความในแต่ละรายการว่ามีความเหมาะสมเพียงใด
แล้วกาเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องทางขวามือที่ตรงกับระดับความคิดเห็นของท่าน
ซึ่งมี 5 ระดับ ดังนี้

เหมาะสมมากที่สุด	ให้	5	คะแนน
เหมาะสมมาก	ให้	4	คะแนน
เหมาะสมปานกลาง	ให้	3	คะแนน
เหมาะสมน้อย	ให้	2	คะแนน
เหมาะสมน้อยที่สุด	ให้	1	คะแนน

ตัวอย่าง

ข้อ	ข้อความ	ระดับความเหมาะสม				
		มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
0	สื่อในแผนการสอน				✓	
00	แผนการสอนเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	✓				

จากข้อ 0 แสดงว่า สื่อในแผนการสอน มีความเหมาะสมน้อย

จากข้อ 00 แสดงว่า แผนการสอนเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ขอขอบคุณ

นางปัญญา ปานิเสน

แบบประเมินแผนการจัดการเรียนรู้ โดยผู้เชี่ยวชาญ

ข้อความ	ระดับความเหมาะสม				
	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
1.สาระสำคัญ					
1.1 มีความชัดเจนเข้าใจง่าย					
1.2 มีความเหมาะสมกับวัยเรียน					
1.3 ความถูกต้อง					
1.4 มีประโยชน์ต่อชีวิตประจำวัน					
2. จุดประสงค์การเรียนรู้					
2.1 ประเมินผลได้					
2.2 ข้อความชัดเจนเข้าใจง่าย					
2.3 เหมาะสมกับวัยของผู้เรียน					
2.4 สามารถสอนได้บรรลุตามจุดประสงค์					
3. เนื้อหาสาระ					
3.1 มีความชัดเจนและน่าสนใจ					
3.2 เหมาะสมกับระดับชั้นของนักเรียน					
3.3 เหมาะสมกับเวลาที่สอน					
3.4 สอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้					
3.5 คำและภาษาที่ใช้เหมาะสมกับวัยของผู้เรียน					
4. สื่อและแหล่งเรียนรู้					
4.1 สอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้					
4.2 เหมาะสมกับระดับชั้นและวัยของผู้เรียน					
4.3 ได้รับความสนใจของผู้เรียน					
4.4 ประหยัดเวลาในการสอน					
4.5 ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการสอน					

ข้อความ	ระดับความเหมาะสม				
	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
5. กิจกรรมการเรียนรู้					
5.1 สอดคล้องกับเนื้อหา					
5.2 สอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้					
5.3 เหมาะสมกับเวลาที่จัดกิจกรรม					
5.4 เหมาะสมกับวัยของผู้เรียน					
5.5 ได้รับความสนใจของผู้เรียน					
5.6 ผู้เรียนมีปฏิสัมพันธ์ต่อกัน					
5.7 ผู้เรียนมีส่วนร่วมในกิจกรรม					
6. การวัดผลและประเมินผล					
6.1 สอดคล้องกับเนื้อหา					
6.2 สอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้					
6.3 สามารถวัดและประเมินผลสิ่งที่ระบุไว้ได้					
6.4 เครื่องมือที่ใช้เหมาะสมกับวัยของผู้เรียน					
6.5 ส่งเสริมการวัดความรู้ กระบวนการคิดและเจตคติ					

.....
 (.....)

ผู้ประเมิน

ตารางภาคผนวกที่ 6 แสดงผลการประเมินแผนการจัดการเรียนรู้ด้วยกระบวนการปฏิบัติ
แบบมีส่วนร่วม วิชางานประดิษฐ์ใบตอง กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ
และเทคโนโลยี ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2

ข้อความ	แผนการจัดการเรียนรู้				
	แผนที่ 1	แผนที่ 2	แผนที่ 3	แผนที่ 4	แผนที่ 5
1.สาระสำคัญ					
1.1 มีความชัดเจนเข้าใจง่าย	4.80	4.40	4.40	4.60	3.80
1.2 มีความเหมาะสมกับวัยเรียน	4.60	4.40	4.40	4.80	4.00
1.3 ความถูกต้อง	5.00	4.60	4.20	4.80	4.60
1.4 มีประโยชน์ต่อชีวิตประจำวัน	4.60	4.40	4.80	4.80	4.80
2.จุดประสงค์การเรียนรู้					
2.1 ประเมินผลได้	4.40	4.60	4.40	4.60	4.60
2.2 ข้อความชัดเจนเข้าใจง่าย	4.40	4.60	4.80	4.40	4.60
2.3 เหมาะสมกับวัยของผู้เรียน	4.60	4.80	4.20	4.40	4.60
2.4 สามารถสอนได้บรรลุตามจุดประสงค์	4.40	4.40	4.40	4.60	4.00
3. เนื้อหาสาระ					
3.1 มีความชัดเจนและน่าสนใจ	4.80	4.60	4.40	4.40	4.20
3.2 เหมาะสมกับระดับชั้นของนักเรียน	4.60	4.80	4.20	4.40	4.00
3.3 เหมาะสมกับเวลาที่สอน	4.80	4.40	4.00	4.20	4.40
3.4 สอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้	4.20	4.40	4.20	4.20	4.40
3.5 คำและภาษาที่ใช้เหมาะสมกับวัยของผู้เรียน	4.40	4.60	4.40	4.20	4.40
4. สื่อและแหล่งเรียนรู้					
4.1 สอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้	4.40	4.80	4.40	4.60	4.00
4.2 เหมาะสมกับระดับชั้นและวัยของผู้เรียน	4.40	4.60	4.20	4.60	3.80
4.3 ได้รับความสนใจของผู้เรียน	4.20	4.60	4.20	4.40	4.00
4.4 ประหยัดเวลาในการสอน	4.60	4.20	4.20	4.40	4.00
4.5 ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการสอน	4.20	4.20	4.20	4.80	4.20

ข้อความ	แผนการจัดการเรียนรู้				
	แผนที่ 1	แผนที่ 2	แผนที่ 3	แผนที่ 4	แผนที่ 5
5. กิจกรรมการเรียนรู้					
5.1 สอดคล้องกับเนื้อหา	4.80	4.20	4.60	4.40	4.40
5.2 สอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้	4.00	4.40	4.40	4.20	4.60
5.3 เหมาะสมกับเวลาที่จัดกิจกรรม	4.20	4.60	4.40	4.20	4.20
5.4 เหมาะสมกับวัยของผู้เรียน	4.80	4.80	4.00	4.40	4.00
5.5 ได้รับความสนใจของผู้เรียน	4.60	4.80	4.00	4.60	4.20
5.6 ผู้เรียนมีปฏิสัมพันธ์ต่อกัน	4.60	4.80	4.60	4.40	4.20
5.7 ผู้เรียนมีส่วนร่วมในกิจกรรม	4.60	4.80	4.20	4.40	4.20
6. การวัดผลและประเมินผล					
6.1 สอดคล้องกับเนื้อหา	4.80	4.40	3.80	4.60	4.40
6.2 สอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้	4.20	5.00	4.20	4.40	4.20
6.3 สามารถวัดและประเมินผลสิ่งที่ระบุไว้ได้	4.40	5.00	4.20	4.40	4.40
6.4 เครื่องมือที่ใช้เหมาะสมกับวัยของผู้เรียน	4.20	4.80	4.40	4.40	4.20
6.5 ส่งเสริมการวัดความรู้ กระบวนการคิด และเจตคติ	4.60	4.60	4.20	4.60	4.80
รวมเฉลี่ย	4.50	4.58	4.30	4.62	4.27
โดยรวม	4.45				



ภาคผนวก จ

แผนการจัดการเรียนรู้ด้วยกระบวนการปฏิบัติแบบมีส่วนร่วม

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

แผนการจัดการเรียนรู้ ที่ 1

กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพและเทคโนโลยี

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2

หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 งานประดิษฐ์

เวลา 10 ชั่วโมง

เรื่อง ประวัติ ความหมาย ความสำคัญและประโยชน์ของใบตอง

เวลา 2 ชั่วโมง

สาระที่ 1 การดำรงชีวิตและครอบครัว

มาตรฐานการเรียนรู้

มาตรฐาน ง ๑.๑ เข้าใจการทำงาน มีความคิดสร้างสรรค์ มีทักษะกระบวนการทำงาน ทักษะการจัดการ ทักษะกระบวนการแก้ปัญหา ทักษะการทำงานร่วมกัน และทักษะ การแสวงหาความรู้ มีคุณธรรม และลักษณะนิสัยในการทำงาน มีจิตสำนึก ในการใช้พลังงาน ทรัพยากร และสิ่งแวดล้อม เพื่อการดำรงชีวิตและครอบครัว

1. สาระสำคัญ

งานประดิษฐ์เป็นเอกลักษณ์ของไทย เป็นงานที่ตกทอดกันมาตั้งแต่สมัยโบราณ สะท้อนให้เห็นถึงวัฒนธรรม ประเพณี และวิถีชีวิตแบบไทย เป็นงานที่มีความประณีต มีความงาม และมีคุณค่าทางศิลปะ เป็นมรดกที่ควรค่าแก่การอนุรักษ์ การศึกษาประวัติ ความสำคัญและประโยชน์ของการประดิษฐ์ เป็นสิ่งจำเป็นเพราะทำให้มีความรู้เกี่ยวกับประวัติ ความสำคัญ และประโยชน์ของงานใบตอง สามารถนำไปใช้ประโยชน์ในชีวิตประจำวันได้

2. ตัวชี้วัด

สาระที่ 1 การดำรงชีวิตและครอบครัว	ง 1.1
1.1 วิเคราะห์ขั้นตอนการทำงานตามกระบวนการทำงาน	
1.2 ใช้กระบวนการกลุ่มในการทำงานด้วยความเสียสละ	ง 1.1
1.3 ตัดสินใจแก้ปัญหาการทำงานอย่างมีเหตุผล	ง 1.1

3. จุดประสงค์การเรียนรู้

1. เข้าใจประวัติความเป็นมาของงานประดิษฐ์
2. อธิบายความหมาย ความสำคัญการประดิษฐ์ใบตอง
3. บอกประโยชน์ของการประดิษฐ์ใบตอง
4. นักเรียนมีความขยัน กระตือรือร้น มีวินัย และรับผิดชอบงานที่ได้รับมอบหมาย

4. สาระการเรียนรู้

1. ประวัติความเป็นมาของงานใบตอง
2. ความหมายและความสำคัญในงานใบตอง
3. ประโยชน์ของการประดิษฐ์งานใบตอง

5. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

1. มีความรู้

นักเรียนมีความรู้เกี่ยวกับประวัติ ความหมาย ความสำคัญและประโยชน์ของใบตอง

2. มีคุณธรรม

นักเรียนทำแบบทดสอบ จัดทำใบงาน และกิจกรรมด้วยตนเอง พร้อมทั้งตรวจคำตอบด้วยตนเองอย่างซื่อสัตย์สุจริต

6. กระบวนการจัดการเรียนรู้

ขั้นที่ 1 ขั้นสร้างประสบการณ์ (15) นาที

1. ครูนำตัวอย่างงานใบตองแบบต่างๆ ให้นักเรียนดู พร้อมทั้งสนทนาและซักถามว่านักเรียนสังเกตเห็นความแตกต่างของชิ้นงานอย่างไรบ้าง โดยครูสุ่มถามนักเรียนประมาณ 3-4 คน
2. แจงจุดประสงค์การเรียนรู้ในเนื้อหาที่จะเรียนให้นักเรียนทราบพร้อมกันทั้งชั้นเรียน

ขั้นที่ 2 ขั้นสะท้อนความคิดและอภิปราย (45) นาที

1. นำเสนอบทเรียนและชี้แจงสาระการเรียนรู้แก่นักเรียนทั้งชั้นเกี่ยวกับสาระของงานใบตอง โดยครูนำตัวอย่างชิ้นงานมาประกอบการอธิบาย
2. นักเรียนเข้ากลุ่มๆ 4 คน และแจกคู่มือนักเรียนเรื่อง ประวัติของใบตอง
3. นักเรียนแต่ละกลุ่มร่วมกันศึกษาใบความรู้พร้อมทั้งปฏิบัติกิจกรรม

ขั้นที่ 3 ขั้นความคิดรวบยอด (40) นาที

1. นักเรียนแต่ละกลุ่มศึกษาเนื้อหาจากเอกสารให้เข้าใจ
2. สมาชิกในกลุ่มช่วยกันสรุปเนื้อหาที่ศึกษาแล้วส่งวิเคราะห์เป็นแผนภูมิความคิดลงในใบงาน
3. จับสลากตัวแทนกลุ่มนำเสนอผลงานชิ้นจนครบทุกกลุ่มครูคอยให้แรงเสริมไปด้วย (ครูนักเรียนช่วยกันประเมินผลการทำงานกลุ่ม)

ขั้นที่ 4 ขั้นประยุกต์แนวความคิด (20) นาที

1. ครูแนะนำให้นักเรียนนำองค์ความรู้ที่ได้ไปใช้ในชีวิตประจำวัน
2. นักเรียนแต่ละกลุ่มคัดเลือกชิ้นงานที่ดีที่สุดจัดโชว์พร้อมทั้งชื่นชมผลงาน

7. สื่อการเรียนรู้

1. ภาพต้นกล้วยแต่ละประเภท
2. หนังสืออ่านเพิ่มเติม เกี่ยวกับต้นกล้วย
3. ใบงานที่ 1.1
4. ใบงานที่ 1.2
5. แบบสังเกตพฤติกรรมระหว่างเรียน

7 การวัดและประเมินผล

1. สิ่งที่ต้องการวัดและประเมินผล

1.1.ด้านความรู้ (K)

- 1.1.1 เข้าใจประวัติความเป็นมาของงานประดิษฐ์ใบตอง
- 1.1.2 ปฏิบัติงานกลุ่ม, สังเกตติดตาม
- 1.1.3 ประเมินจากผลงานการเขียนแผนภูมิความคิด
- 1.1.4. วัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

1.2 ด้านทักษะ (P)

สังเกตพฤติกรรมการปฏิบัติงานและผลงาน

1.3ด้านจิตพิสัย (A)

สามารถทำงานเป็นทีมร่วมกับผู้อื่นได้

2.เครื่องมือที่ใช้ในการวัดและประเมินผล

- 2.1 แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์หลังเรียน จำนวน 10 ข้อ
- 2.2 แบบประเมินพฤติกรรมระหว่างเรียน
- 2.3 แบบประเมินกิจนิสัยในการปฏิบัติงาน
- 2.4 ใบงาน

3.วิธีการวัดและประเมินผล

- 3.1.สังเกตพฤติกรรมการเรียนและการปฏิบัติกิจกรรม

3.1 ตรวจสอบผลงาน

4. เกณฑ์การวัดผลและประเมินผล

4.1 ประเมินพฤติกรรมระหว่างเรียนได้คะแนนระดับดีขึ้นไป

4.2 นักเรียนทำแบบทดสอบหลังเรียน/ ใบงาน ได้ถูกต้อง ร้อยละ 80 ขึ้นไป

10. บันทึกผลหลังการจัดกิจกรรมการเรียนรู้

10.1 บันทึกผลหลังการจัดกิจกรรมการเรียนรู้

.....
.....
.....

10.2 อุปสรรค/ปัญหา

.....
.....
.....

10.3 ข้อเสนอแนะ/แนวทางแก้ไข

.....
.....
.....

ลงชื่อ ผู้สอน

(นางปัญญา ปานิเสน)

ตำแหน่ง ครู วิทยฐานะ ครูชำนาญการพิเศษ

วันที่.....เดือน.....พ.ศ.....

ใบความรู้ เรื่องประวัติ ความหมาย ประโยชน์ของใบตอง

ในอดีต ที่ผ่านมามนุษย์เราพยายามที่จะเรียนรู้ที่จะดำรงชีวิตอยู่ท่ามกลางธรรมชาติ โดยเน้นความกลมกลืนในรูปแบบของการพึ่งพาอาศัยซึ่งกันและกัน รู้จักการหาวัสดุธรรมชาติมาปรุงแต่งชีวิต 8;k,เป็นอยู่ภายใต้กรอบ ของการรับและ การให้อย่างเหมาะสม สิ่งของเครื่องใช้ต่างๆ ซึ่งมนุษย์ได้คิดแปลงมาจากธรรมชาติล้วน แล้วแต่จะมีการนำไปใช้ให้เหมาะสม และมีความสมดุลกับธรรมชาติ เมื่อก่อนมนุษย์เราได้คิด นำใบตองไม้ต่างๆมาใช้ห่อขนมและอาหารต่างๆเพื่อใช้ในการชีวิตประจำวัน ตลอดจนการคิดประดิษฐ์ชิ้นงานให้มีรูปร่าง รูปทรงสวยงามและประณีตยิ่งขึ้น ศิลปะงาน ใบตองเริ่มมีมาตั้งแต่สมัยใดไม่ปรากฏหลักฐานที่แน่ชัด มีใช้เฉพาะ เป็นส่วนประกอบ ของ งานดอกไม้ และใช้ เป็นภาชนะ ใส่ขนม และใส่อาหารเท่านั้น ในส่วนของวัฒนธรรม งานฝีมือต่างๆ ที่บ่งบอกถึงความ เป็นเอกลักษณ์ไทย ต้องยอมรับว่าบรรพบุรุษของเราช่างคิดช่างประดิษฐ์ ผลงานอันสวยงามและ ทรงคุณค่าเอาไว้ให้เยาวชนรุ่นหลังได้เห็นและเรียนรู้กัน ผลงานเหล่านั้น เพื่อช่วยกันพัฒนาฝีมือให้คง อยู่สืบไป การนำวัสดุในธรรมชาติมาใช้ เช่น งานการแกะสลักจาก ไม้ ผักและผลไม้ งานจักสานหรือ งานประดิษฐ์ดอกไม้ ใบตอง ที่มีอยู่อย่างเพียงพอมานแปรเปลี่ยนเป็นงานศิลป์ อันสุนทรีย์ คงช่วยให้ วัสดุเหล่านั้น ไม่สูญสลายหายไป

คุณค่าและประโยชน์ของงานใบตอง

คุณค่าของงานใบตองนั้นมีมากมายทั้งในชีวิตประจำวัน โอกาสพิเศษและการ ธรรมรงค์ศิลปวัฒนธรรม ขนบธรรมเนียมและประเพณีไทย ตลอดจนช่วยให้เกิดความสุขทางใจ และยังเป็นอาชีพได้

1. ประโยชน์ในชีวิตประจำวัน

- 1.1 ใช้ใส่อาหาร ห่ออาหาร ห่อขนม ห่อของ ห่อผัก ห่อดอกไม้ ช่วยให้สดทนนาน
- 1.2 ช่วยให้ขนมและอาหารที่สวยงามและมีกลิ่นหอมชวนรับประทาน

2. ประโยชน์ในโอกาสพิเศษ

- 2.1 งานวันสำคัญ ประดิษฐ์ภาชนะใส่ดอกไม้ ขนม ผลไม้ และใส่อาหารนำไปให้บุคคลที่นับถือและ ในวันคล้ายวันเกิด วันปีใหม่ วันขึ้นบ้านใหม่ วันประสบความสำเร็จ วันฉลองโชคชัย วันเยี่ยมไข้ หรือแม่วันจากไป

2.2 งานประเพณีนิยม ชาวไทยนิยมประดิษฐ์ผลงานดอกไม้ใบตองแบบประณีตศิลป์ใช้ในงานพิธีเช่น พานขันหมาก ขันหมั้น ขันลั่นสอค พานรับน้ำสังข์ บายศรี กระทงลอย ใช้ในงานต่าง ๆ ซึ่งล้วนแต่เป็นประเพณีที่งดงาม ของชาวไทยที่ควรจะฟื้นฟูและรักษาไว้

2.3 งานพิธีทางศาสนา เช่น พานดอกไม้ธูปเทียน กระทงดอกไม้ แต่งเทียนพรรษา กระถางธูป เจึงเทียน เป็นต้น

3. สร้างสรรค์ศิลปะมรดกของชาติ ผลงานประณีตศิลป์เป็นศิลปะมรดกแขนงหนึ่งที่บ่งบอกถึงความเป็นไทย เพราะมีเอกลักษณ์เฉพาะตัว มีความละเอียด ประณีต อ่อนโยน มีระเบียบ มีความสง่างาม มีความงามแบบวิจิตรพิสดาร ที่ไม่มีชาติใดในโลกมีเหมือน

4. ช่วยให้อุบัติใจสงบร่มเย็น การนำใบตองมาประดิษฐ์เป็นสิ่งสวยงามย่อมนำมาซึ่งความเพลิดเพลิน ความสงบร่มเย็นแห่งจิตใจ เพราะจิตใจมีสมาธิ ความคิดก็เกิดจินตนาการ ผู้ที่ทำงานใบตองจะเป็นผู้ที่มีอารมณ์ดี คิดแต่สิ่งที่ดีงาม อันนำมาซึ่งความประพุดิชอบ

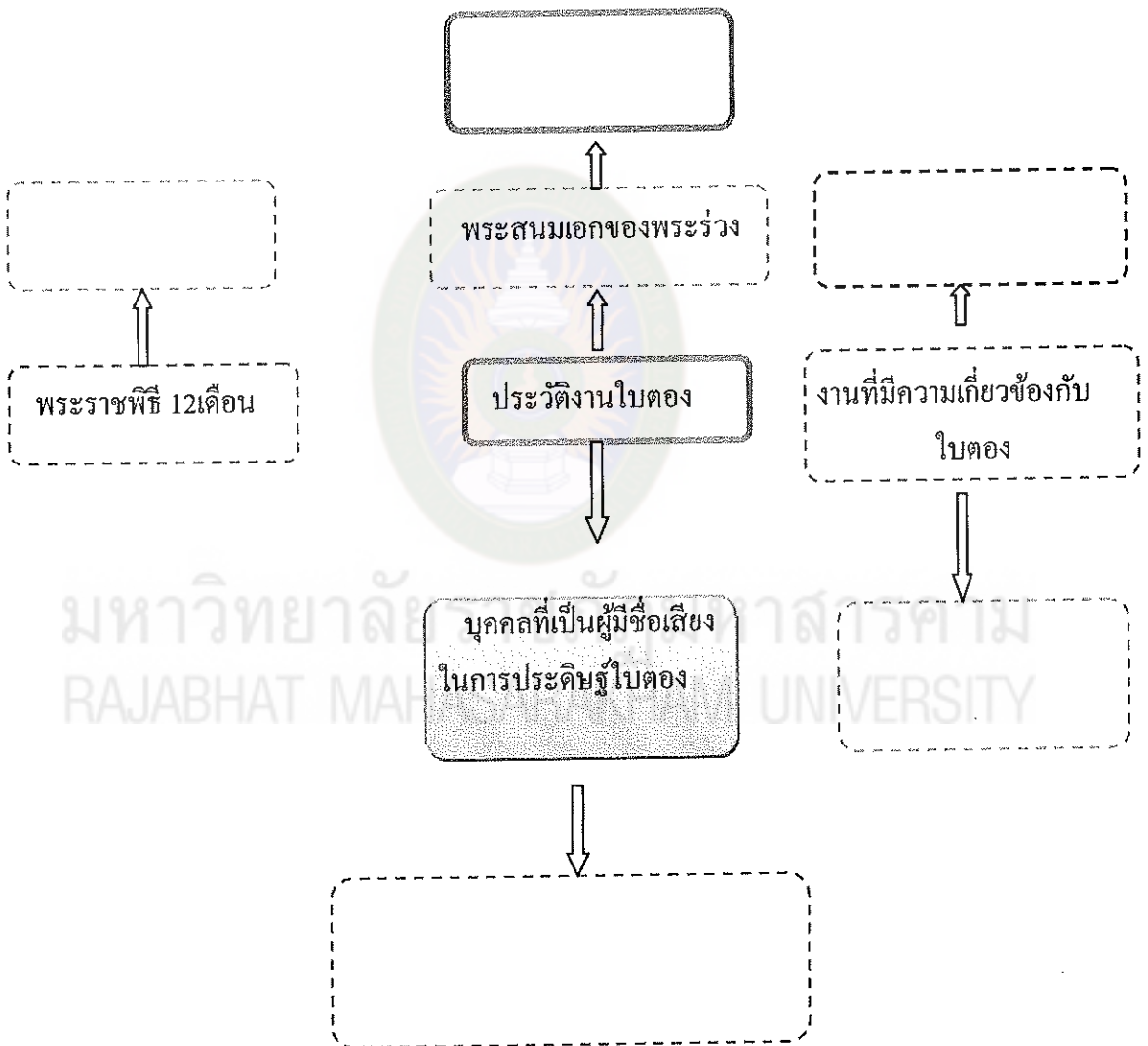
5. เป็นอาชีพหลักและอาชีพรอง ถ้ามีใจรักงานด้านนี้และมีงานอื่นเป็นหลักอยู่ก็ใช้เป็นอาชีพเสริมหรืออาชีพรอง ช่วยเพิ่มรายได้ให้แก่ครอบครัว หรือถ้ามีใจรักมาก ๆ ก็ใช้เป็นอาชีพหลักได้

ใบงานที่ 1.1

เรื่อง ประวัติความเป็นมาของงานใบตอง

ชื่อ.สกุล.....เลขที่.....

คำสั่ง ให้นักเรียนช่วยกันสรุปองค์ความรู้ลงในแผนผังความคิด (Mind Mapping) ต่อไปนี้

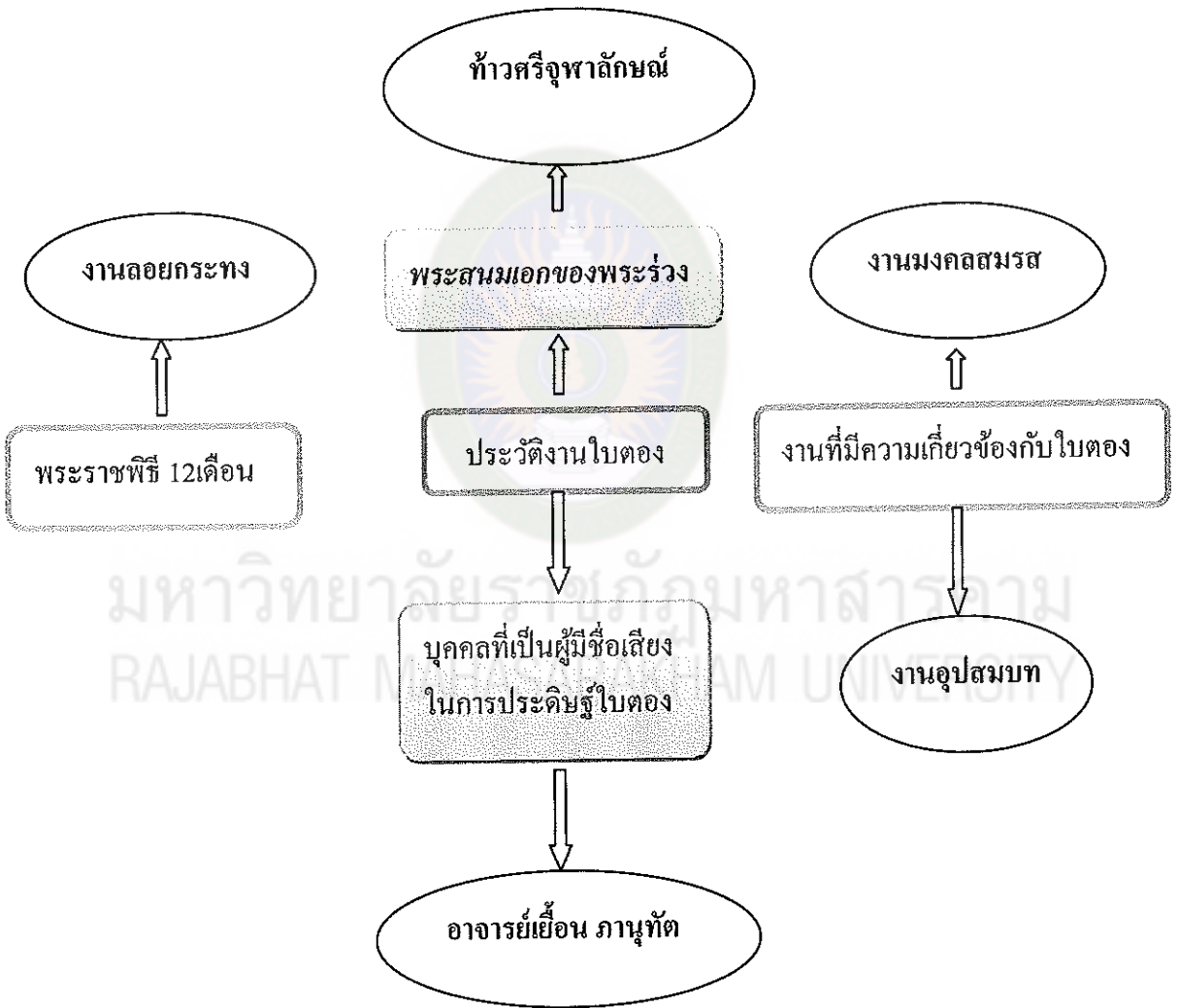




เรื่อง ประวัติความเป็นมาของงานใบตอง

ชื่อ.สกุล.....เลขที่.....

คำสั่ง ใหนักเรียนช่วยกันสรุปลองค้ความรู้ลงในแผนผังความคิด (Mind Mapping) ต่อใปนี้



ใบงานที่ 1.2
เรื่อง โอกาสที่ใช้งานใบทอง

ชื่อ-สกุล.....เลขที่.....

คำสั่ง ให้นักเรียนช่วยกันสรุปองค์ความรู้ที่ได้จากใบความรู้ที่ 2 ดังต่อไปนี้

1.จงบอกโอกาสที่ต้องใช้งานใบทอง และประโยชน์ ของงานใบทอง 10 ข้อ 10 คะแนน



ประโยชน์ของงานใบทอง
(ใบ, ต้น)

1.

2.

3.

4.

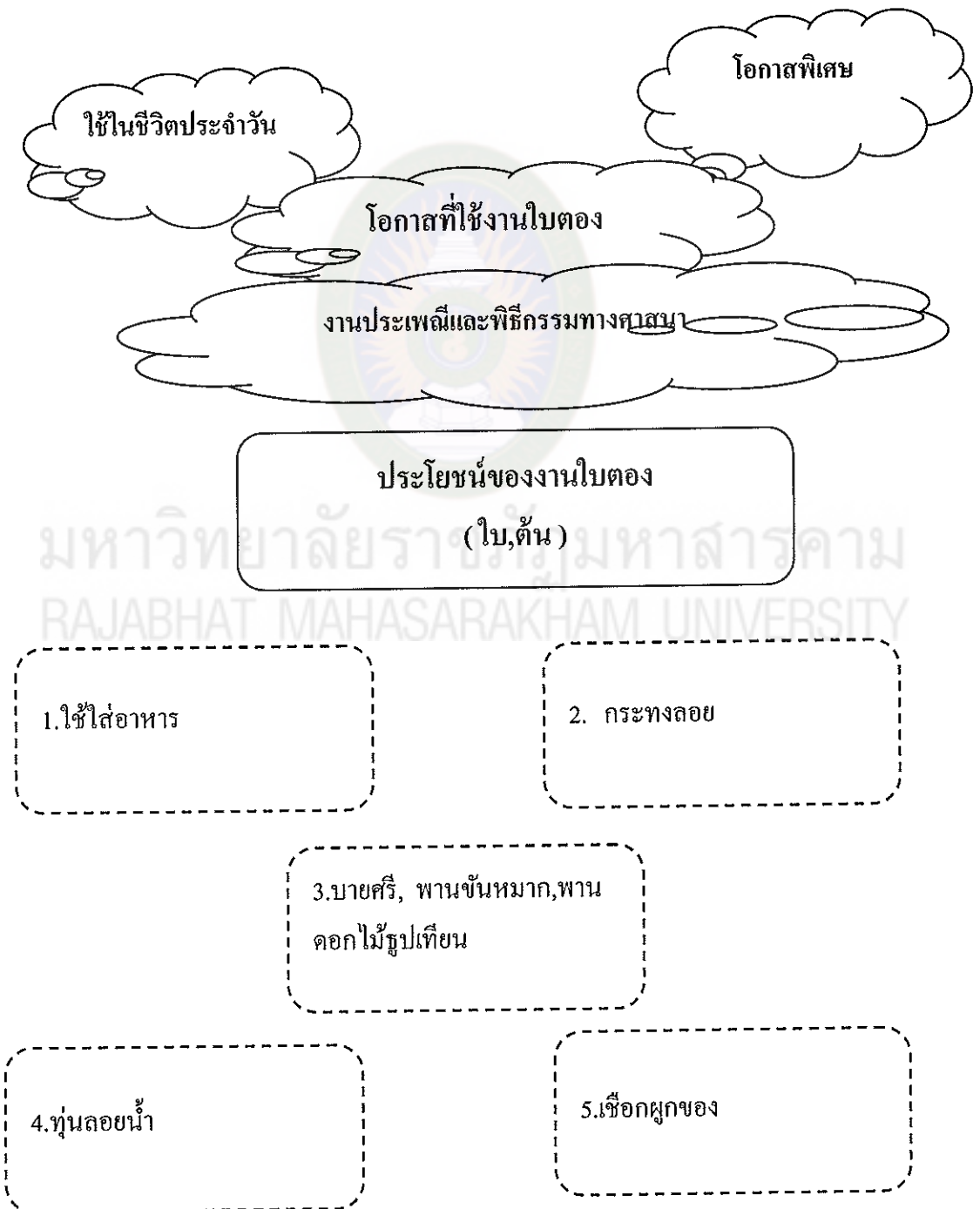
5.

เจลยใบงานที่ 1.2
เรื่อง โอกาสที่ใช้และประโยชน์ของงานใบตอง

ชื่อ-สกุล.....เลขที่.....

คำสั่ง ให้นักเรียนช่วยกันสรุปองค์ความรู้ที่ได้จากใบความรู้ที่ 2 ดังต่อไปนี้

1.จงบอกโอกาสที่ต้องใช้งานใบตอง และประโยชน์ของงานใบตอง 10 ข้อ 10 คะแนน



แบบแบบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

เรื่อง ประวัติความเป็นมา โอกาสที่ใช้และประโยชน์ของงานใบตอง

คำชี้แจง นักเรียนกาเครื่องหมาย (X) หน้าข้อที่ถูกที่สุดเพียงข้อเดียว

1. พระราชพิธี 12 เดือน เป็นพิธีเกี่ยวกับงานใด

- | | |
|------------------|-------------------|
| ก. แต่งงาน | ข. ลอยกระทง |
| ค. บายศรีสู่ขวัญ | ง. แต่งเทียนพรรษา |

2. บุคคลใดที่ถือว่าเป็นผู้ที่มีชื่อเสียงในการประดิษฐ์ดอกไม้ใบตอง

- | | |
|--------------------------|---------------------------|
| ก. คุณตานี | ข. ม.ร.ว. ละเอียด นวรัตน์ |
| ค. อาจารย์เอื้อน ภาณุทัต | ง. กรมหมื่นสุรินทรรักษ์ |

3. นางนพมาศหรือท้าวศรีจุฬาลักษณ์เป็นพระสนมเอกของใคร

- | | |
|-------------------------|-----------------------------|
| ก. พระร่วง | ข. พระยามหาเสน |
| ค. กรมหมื่นสุรินทรรักษ์ | ง. สมเด็จพระยาดำรงราชานุภาพ |

4. บุคคลใดที่เย็บใบตองเป็นภาชนะต่างๆเป็นคนแรก

- | | |
|--------------------------|---------------------------|
| ก. พระร่วง | ข. นางนพมาศ |
| ค. อาจารย์เอื้อน ภาณุทัต | ง. ม.ร.ว. ละเอียด นวรัตน์ |

5. การกระทำของใครถือว่าการอนุรักษ์งานใบตอง

- | | |
|---|--|
| ก. พิสมัย ปลุกคั่นกล้วย | |
| ข. นฤมล ฝึกซ้อมน้องเย็บกระทงดอกไม้เพื่อแข่งขันทักษะ | |
| ค. แววดาว ช่างเพื่อนทำงานใบตองเพื่อส่งครู | |
| ง. แดงไทย ไม่ช่วยเพื่อนในกลุ่มทำงานใบตองเพราะไม่ชอบ | |

6. ข้อใดคือประโยชน์ของงานใบตองที่ใช้ในชีวิตประจำวัน

- | | |
|-------------------|----------------------|
| ก. กระทงลอย | ข. การห่อขนม |
| ค. แต่งเทียนพรรษา | ง. พานดอกไม้รูปเทียน |

7. ข้อใดที่ถือว่าเป็นประโยชน์ของงานใบตองที่ใช้ในโอกาสพิเศษ

- | | |
|-----------------------------|---------------------------------------|
| ก. งานในพิธีศาสนา | ข. ช่วยให้จิตใจสงบร่มเย็น |
| ค. เป็นอาชีพหลักและอาชีพรอง | ง. ช่วยทำให้ขนมและอาหารมีรสชาติดีขึ้น |

8. ชาวอีสานนิยมเอาส่วนใดของต้นกล้วยมาประกอบเป็นอาหาร

- | | |
|----------|----------|
| ก. ผลดิบ | ข. ผลสุก |
| ค. ดอก | ง. ก้าน |

9. ส่วนใดของต้นกล้วยที่นำมาแกะสลักเป็นลวดลายได้

ก. ใบ

ข. ต้น

ค. ก้าน

ง. กาบกล้วย

10. ข้อใดไม่ถือว่าเป็นประโยชน์ของงานใบตองที่ใช้ในงานประเพณีนิยม

ก. งานขึ้นบ้านใหม่

ข. งานแต่งงาน

ค. พิธียกเสาเอก

ง. ไหว้ครู



มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

เฉลยแบบทดสอบ

เรื่อง ประวัติความเป็นมา โอกาสที่ใช้และประโยชน์ของงานใบตอง

ข้อ 1. เฉลย ข

ข้อ 2. เฉลย ค

ข้อ 3. เฉลย ค

ข้อ 4. เฉลย ค

ข้อ 5. เฉลย ข

ข้อ 6. เฉลย ข

ข้อ 7. เฉลย ก

ข้อ 8. เฉลย ค

ข้อ 9. เฉลย ง

ข้อ 10. เฉลย ก



มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

แบบบันทึกผลการเรียนรู้.

ชื่อ -สกุล.....เลขที่.....ชั้นมัธยมศึกษาปีที่2

1.หัวข้อที่เรียน

.....
.....
.....

2.ความคิดรวบยอด/ใจความสำคัญของเรื่องที่เรียน

.....
.....
.....

3.นักเรียนสามารถเชื่อมโยงความรู้ ความเข้าใจ ในเรื่องที่เรียนมาใช้ในชีวิตประจำวันได้ดังนี้

.....
.....
.....

4.นักเรียนยังมีข้อสงสัยหรือคำถามเกี่ยวกับเรื่องต่อไปนี้

.....
.....
.....



แบบประเมินสังเกตพฤติกรรมระหว่างเรียน

เลขที่	แบบสังเกตพฤติกรรม					แบบตรวจงาน			สรุป	
	ตั้งใจเรียนสนใจศึกษาไปความรู้	ให้ความร่วมมือในกิจกรรมกลุ่ม	ร่วมแสดงความคิดเห็น	ตั้งใจทำงานส่งงานตามเวลา	ความเขยັນรับผิดชอบระเบียบวินัย	ใบงาน	แบบทดสอบ	รวม 40 คะแนน	ผ่าน	ไม่ผ่าน
	4	4	4	4	4	10	10	40		
1.										
2.										
3.										
4.										
5.										
6.										
7.										
8.										
9.										
10.										

คะแนนเต็ม 40 คะแนน นักเรียนที่ได้คะแนนรวมทั้งตั้งแต่ 32 คะแนนขึ้นไปถือว่าผ่านเกณฑ์ 80 %

เกณฑ์การให้คะแนนแบบสังเกตพฤติกรรมระหว่างเรียน

ประเด็นการประเมิน	เกณฑ์การให้คะแนน		
	4	3	2
1.สนใจและตั้งใจศึกษาบทเรียน	มีความสนใจตั้งใจเรียนอย่างดีตลอดเวลาที่เรียน	มีความสนใจ ตั้งใจเรียนในระดับดี ขาดสมาธิในการเรียนบ้างในบางเวลา	ไม่สนใจ ไม่ค่อยตั้งใจเรียน ไม่ใส่ใจและไม่มีสมาธิในการเรียนหรือมีน้อยมาก
2.ทำแบบฝึกหัด/ใบงาน/ทดสอบด้วยความซื่อสัตย์	ตั้งใจทำงานพยายามทำแบบฝึกหัด/ใบงาน/แบบทดสอบที่มอบหมายให้อย่างดี	ตั้งใจทำงานพยายามทำแบบฝึกหัด/ใบงาน/แบบทดสอบที่มอบหมายให้บางส่วน	ไม่ตั้งใจทำงานไม่พยายามทำแบบฝึกหัด/ใบงาน/แบบทดสอบที่มอบหมายให้
3..ให้ความร่วมมือในกิจกรรมกลุ่ม	ให้ความร่วมมือในการทำกิจกรรมกลุ่มกับเพื่อนสมาชิกในกลุ่มอย่างดีปฏิบัติตามหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายจากกลุ่มดี	ให้ความร่วมมือในการทำกิจกรรมกลุ่มกับเพื่อนสมาชิกในกลุ่มบางส่วนร่วมปฏิบัติงานในกลุ่มเป็นส่วนใหญ่	ไม่ให้ความร่วมมือในการทำกิจกรรมกลุ่มกับเพื่อนสมาชิกในกลุ่มไม่พยายามปฏิบัติงานในหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายจากกลุ่ม
4.ร่วมแสดงความคิดเห็น	ร่วมแสดงความคิดเห็นและยอมรับฟังความคิดเห็นผู้อื่นกล้าตั้งคำถามที่สงสัยและตอบคำถามที่ตอบได้เหมาะสม	ร่วมแสดงความคิดเห็นและยอมรับฟังความคิดเห็นผู้อื่นกล้าตั้งคำถามที่สงสัยและตอบคำถามที่ตอบได้บางส่วน	ไม่ร่วมแสดงความคิดเห็นหรือยอมรับฟังความคิดเห็นผู้อื่นไม่กล้าตั้งคำถามที่สงสัย
5.ความขยันรับผิดชอบระเบียบวินัย	ขยันทำงาน มีความรับผิดชอบ ทำงานอย่างมีระเบียบวินัยทั้งส่วนตัวและกลุ่ม	ขยันทำงาน มีความรับผิดชอบ ทำงานอย่างมีระเบียบวินัยทั้งส่วนตัวและกลุ่ม	ไม่ขยันทำงานไม่มีความรับผิดชอบ ทำงานอย่างมีระเบียบวินัยทั้งส่วนตัวและกลุ่ม