

ชื่อเรื่อง การพัฒนากิจกรรมการเรียนรู้ด้วยกระบวนการปฏิบัติแบบมีส่วนร่วม วิชา
งานประดิษฐ์ใบตอง กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพและเทคโนโลยี
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2

ผู้วิจัย ปัญญา ปานิเสน **ปริญญา** ค.ม. (หลักสูตรและการเรียนการสอน)
กรรมการที่ปรึกษา ผศ.ดร.สุรกานต์ จังหาร อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์หลัก
ผศ.ดร.สมาน เอกพิมพ์ อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ร่วม

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม 2556

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีจุดประสงค์ 1. เพื่อพัฒนาแผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบมีส่วนร่วม วิชา งานประดิษฐ์ใบตอง ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ที่มีประสิทธิภาพตามเกณฑ์ 80 / 80
2. เพื่อศึกษาดัชนีประสิทธิผลของการจัดการเรียนรู้แบบมีส่วนร่วม 3. เพื่อเปรียบเทียบ
คะแนนผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน วิชางานประดิษฐ์ ระหว่างก่อนเรียนกับหลังเรียน 4. เพื่อศึกษา
ความคิดสร้างสรรค์ของนักเรียนที่เรียนรู้ด้วยจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบมีส่วนร่วม และ
5. เพื่อศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ที่มีต่อการจัดกิจกรรมการเรียนรู้
แบบมีส่วนร่วม กลุ่มตัวอย่าง ได้แก่ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ที่เรียนวิชา งาน
ประดิษฐ์ใบตอง รหัสวิชา ง 30221 ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2555 โรงเรียนพระธาตุบังพวน
วิทยา อำเภอเมือง จังหวัดหนองคาย จำนวน 38 คน ได้มาโดยการสุ่มอย่างง่าย (Simple
Random Sampling) จากจำนวน 3 ห้องเรียน เครื่องมือที่ใช้ เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้
ได้แก่ แผนการจัดการเรียนรู้ ด้วยกระบวนการปฏิบัติแบบมีส่วนร่วม วิชา งานประดิษฐ์ใบตอง
รหัสวิชา ง 30221 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 จำนวน 5 แผน เวลา 10 ชั่วโมง แบบทดสอบวัด
ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ชนิดเลือกตอบ 4 ตัวเลือก จำนวน 30 ข้อ แบบทดสอบวัด
ความสามารถในการคิดสร้างสรรค์ ชนิดเลือกตอบ 4 ตัวเลือก จำนวน 30 ข้อและ แบบสอบถาม
ความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการเรียน โดยใช้กระบวนการปฏิบัติแบบมีส่วนร่วมวิชา งาน
ประดิษฐ์ใบตอง รหัสวิชา ง 30221 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 เป็นแบบ ประเมินค่า (Rating Scale)

ซึ่งมี 5 ระดับ จำนวน 20 ข้อ สถิติที่ใช้ ได้แก่ ค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย (\bar{X}) ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) และ t-test (Dependent Samples)

ผลการวิจัยพบว่า

1. แผนการจัดการเรียนรู้ แบบมีส่วนร่วม มีประสิทธิภาพ เท่ากับ 84.24 / 83.68 ซึ่งสูงกว่าเกณฑ์ที่ตั้งไว้
2. ค่าดัชนีประสิทธิผลของแผนการจัดการเรียนรู้ แบบมีส่วนร่วม วิชา งานประดิษฐ์ ใบตอง มีค่าเท่ากับ 0.7552 แสดงว่าผู้เรียนมีคะแนนเพิ่มขึ้นร้อยละ 75.52
3. นักเรียนที่เรียน โดยการใช้แผนการจัดการเรียนรู้ แบบมีส่วนร่วม วิชา งานประดิษฐ์ใบตอง มีคะแนนหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01
4. ความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อกิจกรรมการเรียน โดยการใช้แผนการจัดการเรียนรู้ แบบมีส่วนร่วม โดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด



มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

TITLE : The Development of Cooperative Learning on the Subject Area of Work Education and Technology Focusing on Banana-leaf Craft of Matthayomsueksa 2

AUTHOR : Panjana Panisen **DEGREE :** M.Ed. (Curriculum and Instruction)

ADVISORS : Asst. Prof. Dr. Surakan Junghan Chairperson
Asst. Prof. Dr. Samarn Akkapim Committee

RAJABHAT MAHA SARAKHAM UNIVERSITY, 2013

ABSTRACT

This research was aimed to 1) develop cooperative learning plans in banana-leaf craft subject for Mathayomsueksa 2, which the efficiency based on the criteria of 80/80, 2) find out the effectiveness index of the cooperative learning plans, 3) compare the achievement in banana-leaf craft subject between before and after the implementation, 4) study creative thinking of students taught by cooperative learning plans, and 5) study satisfaction of Mathayomsueksa 2 students towards cooperative learning. The sample group was conducted from 3 classes under simple random sampling and consisted of 38 Mathayomsueksa 2 students who studied in banana-leaf craft subject in the first semester of academic year 1012 from Phrathatbangpuanwitthaya School, Mueang District, Nongkhai Province. The research instruments were 5 cooperative learning plans in banana-leaf craft subject for Mathayomsueksa 2, totally 10 hours, multiple choice achievement tests comprised 30 items, multiple choice creative thinking test comprised 30 items, and 30 items of 5 level rating scale satisfaction questionnaire towards cooperative learning activity in banana-leaf craft subject of Mathayomsueksa 2 students. Statistical analysis included percentage, mean, standard deviation and t-test for dependent.

This research revealed:

1. The efficiency of cooperative learning plans was higher than the criteria set at 84.24/83.68.

2. The effectiveness index of cooperative learning plans in banana-leaf craft subject was at 0.7552. This showed that students' achievement had 75.52% higher.

3. After learning by cooperative learning plans in banana-leaf craft subject, the achievement score was significantly higher than that of before at .01

4. Students satisfaction of students towards cooperative learning plans was in a high level.



มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY