

บทที่ 5

สรุปผล อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ

ผลการวิจัย เรื่อง การศึกษาสภาพปัญหาการใช้หลักสูตรการศึกษานอกระบบระดับ การศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ของสถานศึกษาสังกัดสำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยจังหวัดมหาสารคาม ในบทนี้ผู้วิจัยได้สรุปผลการวิจัย อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ ดังนี้

สรุปผล

ผู้วิจัยได้สรุปผลการวิจัย ดังนี้

1. บุคลากรของสถานศึกษาสังกัดสำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยจังหวัดมหาสารคาม มีความคิดเห็นเกี่ยวกับสภาพปัญหาการใช้หลักสูตรการศึกษานอกระบบระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 โดยรวม อยู่ใน ระดับมากทุกด้าน
2. บุคลากรของสถานศึกษาสังกัดสำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยจังหวัดมหาสารคาม ที่มีสถานภาพแตกต่างกัน มีความคิดเห็นเกี่ยวกับ สภาพปัญหาการใช้หลักสูตรการศึกษานอกระบบระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 โดยรวม ไม่แตกต่างกัน
3. บุคลากรของสถานศึกษาสังกัดสำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยจังหวัดมหาสารคาม ได้ให้ข้อเสนอแนะแนวทางการใช้หลักสูตร การศึกษานอกระบบระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 โดยสรุปข้อเสนอแนะเป็น รายด้าน คือ
 - 3.1 ด้านการจัดหลักสูตร ควรมีการลดรายวิชาเรียนตามโครงสร้างที่กำหนดให้ มีจำนวนที่เหมาะสม สร้างความเข้าใจเรื่องโครงสร้างหลักสูตรให้ผู้เรียนเข้าใจ ตรวจสอบเอกสารและข้อมูลการเรียนของผู้เรียนให้ถูกต้องก่อนนำไปวางแผนการเรียนรู้อ การ จัดหลักสูตรต้องให้ทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการกำหนดขึ้น ครูและผู้เรียนต้องมีส่วนร่วมในการ

วางแผนการเรียนรู้ การออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้ และรูปแบบการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ต้องสอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียน

3.2 ด้านสื่อการเรียนรู้ ควรส่งเสริมให้มีการพัฒนาบุคลากรในเรื่องการวิจัย พัฒนาสื่อและการผลิตสื่อการเรียนรู้ให้มีมาตรฐาน ส่งเสริมให้มีการพัฒนาบุคลากรในเรื่อง การจัดเตรียมสื่อการเรียนรู้ไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน ครูและผู้เรียนจะต้องมีส่วนร่วม ในการจัดทำสื่อการเรียนรู้ร่วมกัน และส่งเสริมสนับสนุนงบประมาณในการจัดหาสื่อ เทคโนโลยีหรืออินเทอร์เน็ตให้เพียงพอ

3.3 ด้านวิธีการจัดการเรียนรู้ ควรมีการทำงานเชิงรุก โดยลงพื้นที่เพื่อกระตุ้น ความต้องการการเรียนรู้ของผู้เรียน ส่งเสริมการพัฒนาครูในเรื่องรูปแบบการจัดกิจกรรมการ เรียนรู้ที่ตรงต่อความต้องการของผู้เรียน ประสานงานกับภาคีเครือข่ายในการจัดการเรียนรู้ใน พื้นที่อย่างเป็นรูปธรรมมากขึ้น และการจัดการเรียนรู้ต้องเน้นการศึกษาจากแหล่งเรียนรู้ใน ชุมชนและประสบการณ์จริงมากขึ้น

3.4 ด้านการวัดและประเมินผล ควรมีการพัฒนาบุคลากรด้านการวัดผลและ ประเมินผล และการวิเคราะห์ผลการประเมินเพื่อนำมาหาแนวทางพัฒนา ต้องมีการประเมิน ติดตามผลการเรียนรู้อย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง และสร้างความเข้าใจกระบวนการการวัดผล และประเมินผลให้กับผู้เรียน

อภิปรายผล

ผู้วิจัยได้อภิปรายผลการวิจัย ดังนี้

1. บุคลากรของสถานศึกษาสังกัดสำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและ การศึกษาตามอัธยาศัยจังหวัดมหาสารคาม มีความคิดเห็นเกี่ยวกับสภาพปัญหาการใช้ หลักสูตรการศึกษานอกระบบระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 โดยรวมอยู่ใน ระดับมากทุกด้าน ($\bar{X} = 3.99$, $SD. = 0.02$) สอดคล้องกับผลการศึกษากงนกวรรณ แสนคำ (2547 : 137) ; ศัญญา โสมคำ (2548 : 75-78) ; โอเวน (Owen, 2002 : 563-A) ; อริศรา โพธิ์ชัยเลิศ (2549 : 106) ; และวิเศษฐ มีบุญ (2549 : 101) ซึ่งพบว่า สภาพปัญหา การใช้หลักสูตรการศึกษานอกระบบขั้นพื้นฐานของสถานศึกษา โดยรวมทุกด้านอยู่ในระดับ มาก แต่ไม่สอดคล้องกับผลการวิจัยของจรรยา จิรชีวะ (2548 : 82) ; มานะ สามัคคี (2548 : 104) ; สนั่น เตะระนอก (2550 : 118) ; สายัณห์ พันธุ์งาม (2552 : 84) ; อนันท์ เพ็ญทอง

(2553 : 121) ; และพุทธทรัพย์ เติบโตขึ้น (2553 : 119) ซึ่งพบว่า สภาพปัญหาการใช้หลักสูตร การศึกษานอกระบบขั้นพื้นฐานของสถานศึกษา โดยรวมทุกด้าน อยู่ในระดับปานกลาง ทั้งนี้ อาจเป็นเพราะหลักสูตรการศึกษานอกระบบระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ที่ ประกาศใช้แทนหลักสูตรการศึกษานอกระบบขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2544 มีความแตกต่างกันด้าน โครงสร้างหลักสูตร ด้านรูปแบบวิธีการจัดการเรียนรู้ และด้านการวัดและประเมินผล ผลการวิจัยที่ปรากฏเช่นนี้ เมื่อพิจารณาสภาพปัญหาการใช้หลักสูตรการศึกษานอกระบบระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ของสถานศึกษาสังกัดสำนักงานส่งเสริม การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยจังหวัดมหาสารคาม เป็นรายด้านและรายข้อ สามารถอภิปราย ดังนี้

1.1 ด้านการจัดหลักสูตร เมื่อพิจารณาโดยรวมและรายชื่ออยู่ในระดับมาก ทั้งนี้ เพราะ มีการกำหนดรายวิชาเรียนตามโครงสร้างหลักสูตรที่มากเกินไป ควรมีการยุบรวม รายวิชาให้มีความเหมาะสม ครูผู้สอนจะต้องได้รับการส่งเสริมให้มีความรู้ความเข้าใจเพื่อ นำไปถ่ายทอดให้ผู้เรียนเข้าใจเรื่องของ โครงสร้างหลักสูตรอย่างถ่องแท้ก่อนนำไปวาง แผนการเรียนรู้ต่อไป อีกทั้งในการจัดหลักสูตรของสถานศึกษาจะต้องให้ทุกฝ่ายมีส่วนร่วม ในการกำหนดขึ้น ครูและผู้เรียนต้องมีส่วนร่วมในการวางแผนการเรียนรู้ การออกแบบ กิจกรรมการเรียนรู้ และรูปแบบการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ต้องสอดคล้องกับความต้องการ ของผู้เรียนมากที่สุด

1.2 ด้านสื่อการเรียนรู้ เมื่อพิจารณาโดยรวมและรายชื่ออยู่ในระดับมาก ทั้งนี้ เพราะ ครูผู้สอนยังขาดความรู้ในเรื่องการผลิตสื่อและพัฒนาสื่อการเรียนรู้ที่ได้มาตรฐานและ ตอบสนองต่อการเรียนรู้ของผู้เรียน ควรส่งเสริมให้มีการพัฒนาบุคลากรในเรื่องการวิจัย พัฒนาสื่อและการผลิตสื่อการเรียนรู้ที่หลากหลายอย่างต่อเนื่อง อีกทั้งยังขาดความชำนาญใน การจัดเตรียมสื่อที่จะนำไปจัดการเรียนการสอนซึ่งจะต้องส่งเสริมให้มีการพัฒนาบุคลากรใน เรื่องการจัดเตรียมสื่อการเรียนรู้ไปใช้ในการจัดการเรียนการสอนเพื่อให้การเรียนรู้มีคุณภาพ และเกิดประสิทธิภาพ และครูและผู้เรียนส่วนใหญ่ไม่ได้มีการจัดทำสื่อการเรียนรู้ร่วมกัน ซึ่ง จะต้องให้ทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการผลิตสื่อให้มากขึ้น ตลอดทั้งจะต้องมีการสนับสนุน งบประมาณในการจัดหาสื่อเทคโนโลยี หรืออินเทอร์เน็ตให้เพียงพอต่อกลุ่มเป้าหมาย และให้ ครอบคลุมทุกพื้นที่ที่ใช้ในการจัดกระบวนการเรียนรู้

1.3 ด้านวิธีการจัดการเรียนรู้ เมื่อพิจารณา โดยรวมและรายชื่ออยู่ในระดับมาก ทั้งนี้เพราะ ครูผู้สอนขาดความชำนาญในการทำงานเชิงรุกที่หลากหลายในการลงพื้นที่เพื่อ

กระตุ้นความต้องการการเรียนรู้ของผู้เรียนเท่าที่ควร อีกทั้งยังขาดความชำนาญในเรื่องการออกแบบการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ตรงต่อความต้องการของผู้เรียน ครูผู้สอนควรมีประสานงานกับภาคีเครือข่ายในการจัดการเรียนรู้ในพื้นที่อย่างเป็นรูปธรรมมากยิ่งขึ้น ตลอดจนทั้งผู้เรียนส่วนใหญ่อยู่ในวัยทำงานและมีประสบการณ์ จึงมีความต้องการในการเรียนรู้จากแหล่งเรียนรู้ในชุมชนและประสบการณ์จริงมากกว่าการเรียนรู้แบบชั้นเรียน ซึ่งจะต้องมีการนำรูปแบบการเรียนรู้จากประสบการณ์จริงที่หลากหลายมาสอดแทรกเข้ากับเนื้อหาวิชาเรียนให้มากขึ้น

1.4 ด้านการวัดผลและประเมินผล เมื่อพิจารณาโดยรวมและรายข้ออยู่ในระดับมาก ทั้งนี้เพราะ ครูผู้สอนขาดความเข้าใจในเรื่องของรูปแบบและวิธีการวัดผล และประเมินผลที่มีประสิทธิภาพและมีมาตรฐาน ซึ่งจะต้องมีการพัฒนาบุคลากรด้านการวัดผลและประเมินผลอย่างสม่ำเสมอ อีกทั้งขาดทักษะความรู้ในการวิเคราะห์ผลการประเมิน เพื่อนำมาหาแนวทางพัฒนาการจัดการเรียนรู้ให้เกิดประโยชน์ต่อผู้เรียนมากที่สุด ซึ่งจะต้องมีการประเมินติดตามผลการเรียนรู้อย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง และสร้างความเข้าใจกระบวนการวัดผลและประเมินผลให้กับผู้เรียน

2. บุคลากรของสถานศึกษาสังกัดสำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยจังหวัดมหาสารคาม ที่มีสถานภาพแตกต่างกัน พบว่า มีความคิดเห็นเกี่ยวกับสภาพปัญหาการใช้หลักสูตรการศึกษานอกระบบระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 โดยรวมไม่แตกต่างกัน สอดคล้องกับผลการวิจัยของฤดี ศิริภาพ (2550 : 82-85) และอนันท์ เฟื่องทอง (2553 : 121) ที่ได้ศึกษาปัญหาการเรียนการสอนของศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย ซึ่งพบว่า บุคลากรของสถานศึกษาสังกัดสำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย ที่มีสถานภาพแตกต่างกัน มีความคิดเห็นเกี่ยวกับปัญหาการเรียนการสอนของศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตาม อัธยาศัยจังหวัดนครพนม แต่ไม่สอดคล้องกับผลการศึกษาของพูลทรัพย์ เติมเดือน (2553 : 119) ซึ่งพบว่า ผลการเปรียบเทียบสภาพปัญหาการใช้หลักสูตรการศึกษานอกระบบขั้นพื้นฐานของสถานศึกษาสังกัดสำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยจังหวัดนครพนม จำแนกตามสถานภาพแตกต่างกัน ($p\text{-value} < .001$)

การที่ผลการวิจัยปรากฏเช่นนี้อาจเนื่องมาจากหลักสูตรการศึกษานอกระบบระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ได้มีการกำหนดรายวิชาเรียนตามโครงสร้างหลักสูตรที่มากเกินไป ควรมีการลดจำนวนรายวิชาให้มีความเหมาะสม โดยสถานศึกษาจะต้องให้ทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการจัดหลักสูตร การวางแผนการเรียนรู้ การออกแบบกิจกรรม

การเรียนรู้ และรูปแบบการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียน และครูผู้สอนส่วนใหญ่ไม่มีความรู้ ความชำนาญในเรื่องการผลิตสื่อและพัฒนาสื่อการเรียนรู้ ที่ได้มาตรฐาน และตอบสนองต่อการเรียนรู้ของผู้เรียน การจัดเตรียมสื่อที่จะนำไปจัดการเรียนการสอน จึงจำเป็นจะต้องมีการพัฒนาบุคลากรในเรื่องการวิจัยพัฒนาสื่อและการผลิตสื่อการเรียนรู้ การจัดเตรียมสื่อการเรียนรู้ เพื่อให้เกิดประโยชน์ต่อผู้เรียนมากที่สุด และจะต้องสนับสนุนให้ครู และผู้เรียนได้มีการจัดทำสื่อการเรียนรู้ร่วมกัน สถานศึกษาจะต้องมีการสนับสนุนงบประมาณในการจัดทำสื่อและจัดหาสื่อเทคโนโลยีหรืออินเทอร์เน็ตให้เพียงพอ อีกทั้งครูผู้สอนส่วนใหญ่ยังขาดความรู้ความชำนาญในการทำงานเชิงรุก ความชำนาญในเรื่องการออกแบบการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ตรงต่อความต้องการของผู้เรียน การประสานงานกับภาคีเครือข่ายในการจัดการเรียนรู้ ซึ่งจะต้องมีการพัฒนาบุคลากรในเรื่องของเทคนิคหรือรูปแบบการทำงานกับทุกกลุ่มในชุมชน และผู้เรียนส่วนใหญ่อยู่ในวัยทำงานและมีประสบการณ์ จึงมีความต้องการในการเรียนรู้จากแหล่งเรียนรู้ในชุมชนและประสบการณ์จริงมากกว่าการเรียนแบบชั้นเรียน ซึ่งจะต้องมีการนำรูปแบบการเรียนรู้จากประสบการณ์จริงที่หลากหลายมาสอดแทรกเข้ากับเนื้อหาวิชาเรียนให้มากขึ้น อีกประการหนึ่งที่สำคัญคือ ครูผู้สอนส่วนใหญ่ยังขาดความรู้ ความเข้าใจในเรื่องของรูปแบบและวิธีการวัดผลและประเมินผลที่มีประสิทธิภาพและมีมาตรฐาน ซึ่งจะต้องมีการพัฒนาบุคลากรด้านการวัดผลและประเมินผลในทุก ๆ ด้าน อย่างต่อเนื่อง และมีการรวบรวมผลการวัดผลและประเมินผลอย่างเป็นระบบ นำผลการประเมินมาปรับปรุงวิธีการจัดกระบวนการเรียนรู้ให้เกิดประสิทธิภาพและเกิดประโยชน์ต่อผู้เรียนมากที่สุด โดยครูจะต้องมีวิธีการวัดผลและประเมินผลที่ตรงกับความคาดหวังหรือวัตถุประสงค์ของหลักสูตรที่กำหนด ซึ่งเป็นหลักสูตรที่มุ่งจัดการศึกษาเพื่อตอบสนองอุดมการณ์การจัดการศึกษาตลอดชีวิต การสร้างสังคมไทยให้เป็นสังคมแห่งการเรียนรู้ตามปรัชญา “คิดเป็น” เพื่อสร้างคุณภาพชีวิตและสังคม มีการบูรณาการอย่างสมดุลระหว่างปัญญาธรรม ศิลธรรมและวัฒนธรรม มุ่งสร้างพื้นฐานการเป็นสมาชิกที่ดีของครอบครัว ชุมชน สังคม และพัฒนาความสามารถเพื่อการทำงานที่มีคุณภาพ (สำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย. 2551 : 9 - 10)

ข้อเสนอแนะ

1. ข้อเสนอแนะจากการวิจัยครั้งนี้

1.1 ผลการวิจัยสภาพปัญหาการใช้หลักสูตรการศึกษานอกระบบระดับ การศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ด้านการจัดหลักสูตร พบว่า มีการกำหนดรายวิชา เรียนตามโครงสร้างหลักสูตรที่มากเกินไป และครูผู้สอนส่วนใหญ่ขาดความรู้ความเข้าใจ เรื่องของโครงสร้างหลักสูตร อีกทั้งในการจัดหลักสูตรของสถานศึกษาขาดการมีส่วนร่วม ของทุกฝ่าย ครูและผู้เรียนขาดการมีส่วนร่วมในการวางแผนการเรียนรู้ การออกแบบกิจกรรม การเรียนรู้ และรูปแบบการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่จะต้องสอดคล้องกับความต้องการของ ผู้เรียนมากที่สุด ดังนั้น ควรมีการกำหนดรายวิชาเรียนตามโครงสร้างหลักสูตรให้มีความ เหมาะสมกับผู้เรียน บุคลากรควรได้รับการพัฒนาให้มีความรู้ความเข้าใจเรื่องของ โครงสร้างหลักสูตรอย่างถ่องแท้ เพื่อนำ ไปถ่ายทอดให้ผู้เรียนเข้าใจก่อนนำไปวางแผนการเรียนรู้ต่อไป อีกทั้งในการจัดหลักสูตรของสถานศึกษาจะต้องให้ทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการกำหนดขึ้น ครู และผู้เรียนต้องมีส่วนร่วมในการวางแผนการเรียนรู้ การออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้ และ รูปแบบการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ต้องสอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียนและบริบทของ แต่ละชุมชน

1.2 ผลการวิจัยสภาพปัญหาการใช้หลักสูตรการศึกษานอกระบบระดับ การศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ด้านสื่อการเรียนรู้ พบว่า ครูผู้สอนส่วนใหญ่ไม่มี ความรู้ในเรื่องการผลิตสื่อและพัฒนาสื่อการเรียนรู้ที่ได้มาตรฐานและตอบสนองต่อการ เรียนรู้ของผู้เรียน อีกทั้งยังขาดความชำนาญในการจัดเตรียมสื่อที่จะนำไปจัดการเรียนการ สอนและครูและผู้เรียนส่วนใหญ่ไม่ได้มีการจัดทำสื่อการเรียนรู้ร่วมกัน ตลอดจนขาด งบประมาณในการจัดหาสื่อเทคโนโลยี หรืออินเทอร์เน็ตให้เพียงพอต่อกลุ่มเป้าหมายและ ให้ครอบคลุมทุกพื้นที่ที่ใช้ในการกระบวนการเรียนรู้ ดังนั้น ควรมีการพัฒนาบุคลากรให้มี ความรู้ความสามารถในเรื่องการผลิตสื่อและพัฒนาสื่อการเรียนรู้ที่ได้มาตรฐานและ ตอบสนองต่อการเรียนรู้ของผู้เรียน รวมทั้งพัฒนาในด้านการจัดเตรียมสื่อที่จะนำไปจัดการ เรียนการสอนเพื่อให้การเรียนรู้มีคุณภาพและเกิดประสิทธิภาพ และสนับสนุนให้ครู ผู้เรียน และทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้องมีส่วนร่วมในการผลิตสื่อการเรียนรู้ ตลอดจนทั้งสถานศึกษาจะต้องให้ การสนับสนุนงบประมาณในการจัดหาสื่อเทคโนโลยีหรืออินเทอร์เน็ตให้เพียงพอต่อ กลุ่มเป้าหมายและทุกพื้นที่ที่ใช้ในการจัดกระบวนการเรียนรู้ให้ครอบคลุมทุกด้าน

1.3 ผลการวิจัยสภาพปัญหาการใช้หลักสูตรการศึกษานอกระบบระดับ การศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ด้านวิธีการจัดการเรียนรู้ พบว่า ครูผู้สอนส่วนใหญ่ ขาดความรู้ความชำนาญในการทำงานเชิงรุกที่หลากหลายในการลงพื้นที่เพื่อกระตุ้นความ ต้องการการเรียนรู้ของผู้เรียนเท่าที่ควร อีกทั้งยังขาดความชำนาญในเรื่องการออกแบบการจัด กิจกรรมการเรียนรู้ที่ตรงต่อความต้องการของผู้เรียน ขาดการประสานงานกับภาคีเครือข่าย ในการจัดการเรียนรู้ในพื้นที่อย่างเป็นรูปธรรม ตลอดจนทั้งผู้เรียนส่วนใหญ่อยู่ในวัยทำงานและ มีประสบการณ์ จึงมีความต้องการในการเรียนรู้จากแหล่งเรียนรู้ในชุมชนและประสบการณ์ จริงมากกว่าการเรียนแบบชั้นเรียน ดังนั้น ควรให้มีการพัฒนาบุคลากรความรู้ความสามารถ ในการทำงานเชิงรุกที่หลากหลายรูปแบบที่ปรับเปลี่ยนตามสถานการณ์และบริบทของแต่ละ พื้นที่ ทั้งเรื่องการออกแบบการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ตรงต่อความต้องการของผู้เรียน และ ควรมีการประสานงานกับภาคีเครือข่ายในการจัดการเรียนรู้ในพื้นที่อย่างเป็นรูปธรรม โดย เน้นให้มีการเรียนรู้จากประสบการณ์จริงและภูมิปัญญาท้องถิ่นที่หลากหลายมาสอดแทรกเข้า กับเนื้อหาวิชาที่เรียน

1.4 ผลการวิจัยสภาพปัญหาการใช้หลักสูตรการศึกษานอกระบบระดับ การศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ด้านการวัดผลและประเมินผล พบว่า ครูผู้สอน ส่วนใหญ่ไม่มีความรู้ ความเข้าใจในเรื่องของรูปแบบและวิธีการวัดผลและประเมินผลที่มี ประสิทธิภาพและมีมาตรฐาน อีกทั้งขาดทักษะความรู้ในการวิเคราะห์ผลการประเมินเพื่อนำ มาหาแนวทางพัฒนาการจัดการเรียนรู้ให้เกิดประโยชน์ต่อผู้เรียน ดังนั้น ควรให้มีการอบรมบุคลากรให้มีความรู้ ความสามารถในการวัดผลและประเมินผลการเรียน เพื่อประเมินผลการเรียนตามสภาพความเป็นจริง มีการวัดผลและประเมินผลอย่างเป็นระบบ ต่อเนื่อง ชัดเจน หลากหลายให้เหมาะสม มีรูปแบบและเครื่องมือที่ได้มาตรฐาน และควรมี การติดตามผลการเรียนรู้และประเมินผลอย่างต่อเนื่องตลอดเวลา

2. ข้อเสนอแนะเพื่อการศึกษาครั้งต่อไป

2.1 ควรมีการศึกษาเกี่ยวกับสภาพปัญหาการใช้หลักสูตรการศึกษานอกระบบ ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ของสถานศึกษาสังกัดสำนักงานส่งเสริม การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยในระดับกลุ่มจังหวัดหรือระดับภาค

2.2 ควรมีการศึกษาเกี่ยวกับปัญหาและอุปสรรคการใช้หลักสูตรการศึกษานอก ระบบระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 จากครูผู้สอนในแต่ละสาระการเรียนรู้

ของสถานศึกษาสังกัดสำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย
จังหวัดมหาสารคาม

2.3 ควรมีการศึกษาเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ของสถานศึกษาสังกัด
สำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยจังหวัดมหาสารคาม เพื่อนำ
ผลที่ได้มาเป็นแนวทางในการวิจัยเพื่อพัฒนาการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานให้มีคุณภาพและเกิด
ประสิทธิภาพ



มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY