



ภาคผนวก

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY



ภาคผนวก ก

แบบสอบถามเพื่อการวิจัย

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

แบบสอบถามเพื่อการวิจัย

เรื่อง การศึกษาสภาพปัญหาการใช้หลักสูตรการศึกษานอกระบบ
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ของสถานศึกษาสังกัดสำนักงาน
ส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยจังหวัดมหาสารคาม

คำชี้แจง

1. แบบสอบถามฉบับนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาสภาพปัญหาการใช้หลักสูตรการศึกษานอกระบบระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ของสถานศึกษาสังกัดสำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยจังหวัดมหาสารคาม เป็นการศึกษาทางวิชาการ ข้อมูลที่ได้รับจากการตอบแบบสอบถามจะไม่มีผลกระทบใด ๆ ต่อท่านไม่ว่ากรณีใด ๆ ทั้งสิ้น แต่จะมีประโยชน์เฉพาะใช้ในการวิจัยครั้งนี้เท่านั้น จึงขอความกรุณาจากท่าน โปรดตอบแบบสอบถามให้ครบทุกข้อตามสภาพความเป็นจริงมากที่สุด

2. แบบสอบถามมีทั้งหมด 3 ตอน ดังนี้

ตอนที่ 1 เป็นแบบสอบถามเกี่ยวกับสถานภาพของผู้บริหาร ครูผู้สอน และนักศึกษา ของสถานศึกษาสังกัดสำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยจังหวัดมหาสารคาม

ตอนที่ 2 เป็นแบบสอบถามเกี่ยวกับสภาพปัญหาการใช้หลักสูตรการศึกษานอกระบบระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551

ตอนที่ 3 เป็นแบบสอบถามปลายเปิดเกี่ยวกับปัญหาและข้อเสนอแนะแนวทางการแก้ไขปัญหาการใช้หลักสูตรการศึกษานอกระบบระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551

ผู้วิจัยขอขอบคุณทุกท่านที่ให้ความร่วมมือในการตอบแบบสอบถามมา ณ โอกาสนี้เป็นอย่างสูง

นายเทพพร มูลเหลา

นักศึกษาระดับปริญญาโท สาขาการบริหารการศึกษา

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม

ตอนที่ 1 เป็นแบบสอบถามเกี่ยวกับสถานภาพของผู้บริหาร ครูผู้สอน และนักศึกษา
ของสถานศึกษาสังกัดสำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษา
ตามอัธยาศัยจังหวัดมหาสารคาม

สถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม

- ผู้บริหาร
 ครูผู้สอน
 นักศึกษา

ตอนที่ 2 เป็นแบบสอบถามเกี่ยวกับสภาพการใช้หลักสูตรการศึกษานอกระบบระดับ
การศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551

คำชี้แจง โปรดอ่านข้อความแต่ละหัวข้อแล้วพิจารณาตามความคิดเห็นของท่านว่า
สภาพการจัดกระบวนการเรียนรู้ของท่านที่ได้ปฏิบัติงานอยู่ในระดับใด แล้วทำเครื่องหมาย
✓ ลงในช่องระดับการปฏิบัติเพียงช่องเดียวที่ตรงกับสภาพความเป็นจริง

ข้อที่	สภาพปัญหาการใช้หลักสูตร	ระดับสภาพปัญหา				
		มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
ด้านการจัดหลักสูตร						
1	สถานศึกษามีการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาที่สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียน ชุมชน					
2	การจัดทำแผนการเรียนรู้เป็นรายบุคคลหรือกลุ่มตามความต้องการของผู้เรียน ชุมชน					
3	ครูร่วมกันวางแผนกำหนดทิศทางการเรียนและจัดทำแผนการเรียนรู้ให้ครบทั้งหลักสูตร					

ข้อที่	สภาพปัญหาการใช้หลักสูตร	ระดับสภาพปัญหา				
		มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	มากที่สุด
ด้านการจัดหลักสูตร						
4	การนำรายวิชาที่ผู้เรียนประสงค์เทียบโอนมาดำเนินการเทียบโอนตามระเบียบและวิธีการที่กำหนด					
5	การลงทะเบียนเรียนในแต่ละภาคเรียนครบตามที่หลักสูตรกำหนดของแต่ละระดับการศึกษา					
6	การลงทะเบียนในแต่ละระดับให้กับผู้เรียนได้เรียนครบตามโครงสร้างของหลักสูตรที่กำหนด					
7	ออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับผู้เรียนและสอดคล้องกับแผนการเรียนรู้ที่กำหนดไว้					
8	จัดกิจกรรมการเรียนรู้เหมาะสมกับผู้เรียนให้เกิดการเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพ					
ด้านสื่อการเรียนรู้						
9	การศึกษาและวิเคราะห์เนื้อหาก่อนที่จะมีการผลิตสื่อเพื่อประกอบการจัดการเรียนรู้					
10	การจัดเตรียมสื่อ วัสดุ อุปกรณ์ที่เหมาะสมกับบทเรียนหรือเนื้อหา					
11	การศึกษาวิธีเลือกสื่อการเรียนรู้ และการใช้สื่อการเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพเหมาะสม					
12	การเลือกใช้สื่อการเรียนการสอนที่สอดคล้องและคำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคลของผู้เรียน					

ข้อที่	สภาพปัญหาการใช้หลักสูตร	ระดับสภาพปัญหา				
		มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	มากที่สุด
ด้านสื่อการเรียนรู้						
13	การจัดทำและจัดหาสิ่งที่มีอยู่ในท้องถิ่นมาประยุกต์ใช้เป็นสื่อการเรียนรู้					
14	การจัดทำสื่อ อุปกรณ์การเรียนการสอนร่วมกับผู้เรียน					
15	การใช้สื่อต่าง ๆ ที่อยู่ใกล้ตัว และนำข้อมูลสารสนเทศที่เกี่ยวข้องมาใช้ในการเรียนรู้					
16	การศึกษาวิจัยเพื่อพัฒนาสื่อการเรียนรู้ให้สอดคล้องกับกระบวนการเรียนรู้ของผู้เรียน					
ด้านวิธีการจัดการเรียนรู้						
17	ครูและผู้เรียนมีการนำรายวิชาเรียนมาพิจารณาเพื่อจัดรูปแบบการเรียนรู้ให้เหมาะสมร่วมกัน					
18	ครูร่วมกันวิเคราะห์หลักสูตร เนื้อหาให้เหมาะสมกับวิธีการจัดการเรียนรู้					
19	การศึกษาความพร้อมและความแตกต่างของผู้เรียนแต่ละบุคคล					
20	ครูมีการร่วมกันจัดทำแผนการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับวิธีการเรียนรู้ที่หลากหลาย					
21	การสร้างบรรยากาศการเรียนรู้ร่วมกันอย่างมีประสิทธิภาพ					
22	การจัดวิธีเรียนที่เหมาะสมและสอดคล้องกับความต้องการการเรียนรู้ของผู้เรียน					

ข้อที่	สภาพปัญหาการใช้หลักสูตร	ระดับสภาพปัญหา				
		มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	มากที่สุด
ด้านการวัดและประเมินผล						
23	การประสานความร่วมมือกับภาคีเครือข่ายในการจัดวิธีการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสม					
24	การจัดวิธีเรียนให้ผู้เรียนได้เรียนรู้จากประสบการณ์จริง และใช้แหล่งเรียนรู้จากท้องถิ่น ชุมชนอย่างเหมาะสม					
25	การศึกษารายละเอียดเกี่ยวกับการวัดและประเมินผลของหลักสูตรที่กำหนดไว้					
26	การจัดทำแบบทดสอบที่มีมาตรฐานตามวัตถุประสงค์ของหลักสูตร					
27	การประเมินความรู้ก่อนเรียน ระหว่างเรียน และหลังเรียน					
28	การวิเคราะห์ผลการประเมินเพื่อนำมาหาแนวทางพัฒนาผู้เรียน					
29	การจัดสอนเสริมสำหรับผู้เรียนที่ไม่ผ่านเกณฑ์การประเมิน					
30	การประเมินดูความก้าวหน้าด้านการเรียนรู้ตามมาตรฐานการเรียนรู้ที่กำหนด					
31	การจัดทำเอกสารผลการเรียนรู้ของผู้เรียนอย่างเป็นระบบ					
32	การวัดและประเมินผล ที่มีมาตรฐานตามเกณฑ์ที่กำหนดไว้ในหลักสูตร					

3. ด้านวิธีการจัดการเรียนรู้

ปัญหา	ข้อเสนอแนะ
.....
.....
.....
.....
.....
.....

4. ด้านการวัดผลประเมินผล

ปัญหา	ข้อเสนอแนะ
.....
.....
.....
.....
.....
.....

แบบสัมภาษณ์เพื่อการวิจัย

เรื่อง การศึกษาสภาพปัญหาการใช้หลักสูตรการเรียนนอกระบบ
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ของสถานศึกษา สังกัด
สำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยจังหวัดมหาสารคาม

ชื่อ - สกุล ผู้ให้สัมภาษณ์.....ตำแหน่ง/สถานภาพ.....

สังกัด กศน.อำเภอ.....สำนักงาน กศน.จังหวัดมหาสารคาม

วันที่.....เดือน.....พ.ศ.....เวลา.....น.

แนวคำถามสำหรับการสัมภาษณ์

1. ด้านการจัดหลักสูตร

ปัญหา	ข้อเสนอแนะ
.....
.....
.....
.....
.....

2. ด้านสื่อการเรียนรู้

ปัญหา	ข้อเสนอแนะ
.....
.....
.....
.....
.....

3. ด้านวิธีการจัดการเรียนรู้

ปัญหา	ข้อเสนอแนะ
.....
.....
.....
.....
.....
.....

4. ด้านการวัดผลประเมินผล

ปัญหา	ข้อเสนอแนะ
.....
.....
.....
.....
.....
.....



ภาคผนวก ข

การหาคุณภาพเครื่องมือ

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

ตารางภาคผนวกที่ 1 ค่าอำนาจจำแนกรายข้อและค่าความเชื่อมั่น

ข้อ	ข้อความ	ค่าอำนาจ จำแนกรายข้อ
ด้านการจัดหลักสูตร		
1	สถานศึกษามีการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาที่สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียน ชุมชน	0.437
2	การจัดทำแผนการเรียนรู้เป็นรายบุคคลหรือกลุ่มตามความต้องการของผู้เรียน ชุมชน	0.539
3	ครูร่วมกันวางแผนกำหนดทิศทางในการเรียนและจัดทำแผนการเรียนรู้ให้ครบทั้งหลักสูตร	0.279
4	การนำรายวิชาที่ผู้เรียนประสงค์เทียบ โอนมาดำเนินการเทียบโอนตามระเบียบและวิธีการที่กำหนด	0.632
5	การลงทะเบียนเรียนในแต่ละภาคเรียนครบตามที่หลักสูตรกำหนดของแต่ละระดับการศึกษา	0.214
6	การลงทะเบียนในแต่ละระดับให้กับผู้เรียน ได้เรียนครบตามโครงสร้างของหลักสูตรที่กำหนด	0.414
7	ออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับผู้เรียนและสอดคล้องกับแผนการเรียนรู้ที่กำหนดไว้	0.317
8	จัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับผู้เรียนให้เกิดการเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพ	0.651
ด้านสื่อการเรียนรู้		
9	การศึกษาและวิเคราะห์เนื้อหาก่อนที่จะมีการผลิตสื่อเพื่อประกอบการจัดการเรียนรู้	0.461
10	การจัดเตรียมสื่อ วัสดุ อุปกรณ์ที่เหมาะสมกับบทเรียนหรือเนื้อหา	0.410
11	การศึกษาวิธีเลือกสื่อการเรียนรู้ และการใช้สื่อการเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพเหมาะสม	0.350

ตารางภาคผนวกที่ 1 (ต่อ)

ข้อ	ข้อความ	ค่าอำนาจ จำแนกรายข้อ
12	การเลือกใช้สื่อการเรียนการสอนที่สอดคล้อง และคำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคลของผู้เรียน	0.557
13	การจัดทำและจัดหาสิ่งที่มีอยู่ในท้องถิ่นมาประยุกต์ใช้เป็นสื่อการเรียนรู้อ	0.545
14	การจัดทำสื่อ อุปกรณ์การเรียนการสอนร่วมกับผู้เรียน	0.530
15	การใช้สื่อต่าง ๆ ที่อยู่ใกล้ตัว และนำข้อมูลสารสนเทศที่เกี่ยวข้อง มาใช้ในการเรียนรู้	0.361
16	การศึกษาวิจัยเพื่อพัฒนาสื่อการเรียนรู้ให้สอดคล้องกับ กระบวนการเรียนรู้ของผู้เรียน ด้านวิธีการจัดการเรียนรู้	0.435
17	ครูและผู้เรียนมีการนำรายวิชาเรียนมาพิจารณาเพื่อจัดรูปแบบการ เรียนรู้ให้เหมาะสมร่วมกัน	0.448
18	ครูร่วมกันวิเคราะห์หลักสูตร เนื้อหาให้เหมาะสมกับวิธีการจัดการ เรียนรู้	0.396
19	การศึกษาความพร้อมและความแตกต่างของผู้เรียนแต่ละบุคคล	0.622
20	ครูมีการร่วมกันจัดทำแผนการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับวิธีการเรียนรู้ที่ หลากหลาย	0.641
21	มีการสร้างบรรยากาศการเรียนรู้ร่วมกันอย่างมีประสิทธิภาพ	0.301
22	มีการจัดวิธีเรียนที่เหมาะสมและสอดคล้องกับความต้องการการ เรียนรู้ของผู้เรียน	0.428
23	การประสานความร่วมมือกับภาคีเครือข่ายในการจัดวิธีการจัดการ เรียนรู้ที่เหมาะสม	0.438
24	การจัดวิธีเรียนให้ผู้เรียนได้เรียนรู้จากประสบการณ์จริง และใช้ แหล่งเรียนรู้จากท้องถิ่น ชุมชนอย่างเหมาะสม	0.493

ตารางภาคผนวกที่ 1 (ต่อ)

ข้อ	ข้อความ	ค่าอำนาจ จำแนกรายข้อ
ด้านการวัดและประเมินผล		
25	การศึกษาเอกสารเกี่ยวกับการวัดและประเมินผลของหลักสูตรที่กำหนดไว้	0.324
26	การจัดทำแบบทดสอบที่มีมาตรฐานตามวัตถุประสงค์ของหลักสูตรในการประเมิน	0.647
27	การประเมินความรู้ก่อนเรียน ระหว่างเรียนและหลังเรียน	0.420
28	การวิเคราะห์ผลการประเมินเพื่อนำมาหาแนวทางพัฒนาผู้เรียน	0.285
29	การจัดสอนเสริมสำหรับผู้เรียนที่ไม่ผ่านเกณฑ์การประเมิน	0.242
30	การประเมินดูความก้าวหน้าด้านการศึกษาเรียนรู้ตามมาตรฐานการเรียนรู้ที่กำหนด	0.485
31	การจัดทำเอกสารผลการเรียนรู้ของผู้เรียนอย่างเป็นระบบ	0.545
32	การวัดและประเมินผล ที่มีมาตรฐานตามเกณฑ์ที่กำหนดไว้ในหลักสูตร	0.254

ค่าความเชื่อมั่นทั้งฉบับเท่ากับ 0.943

ตารางภาคผนวกที่ 2 ผลการประเมินของผู้เชี่ยวชาญ

แบบสอบถาม ข้อที่	ผลการประเมินของผู้เชี่ยวชาญ			IOC	แปลผล
	คนที่ 1	คนที่ 2	คนที่ 3		
1	1	1	1	1.00	ใช้ได้
2	1	1	1	1.00	ใช้ได้
3	1	1	0	0.67	ใช้ได้
4	1	1	0	0.67	ใช้ได้
5	1	1	1	1.00	ใช้ได้
6	1	0	1	0.67	ใช้ได้
7	1	1	1	1.00	ใช้ได้
8	1	0	1	0.67	ใช้ได้
9	1	0	1	0.67	ใช้ได้
10	0	1	1	0.67	ใช้ได้
11	1	0	1	0.67	ใช้ได้
12	1	1	1	1.00	ใช้ได้
13	1	1	1	1.00	ใช้ได้
14	1	1	0	0.67	ใช้ได้
15	1	1	0	0.67	ใช้ได้
16	1	1	1	1.00	ใช้ได้
17	0	1	1	0.67	ใช้ได้
18	1	0	1	0.67	ใช้ได้
19	1	1	1	1.00	ใช้ได้
20	1	0	1	0.67	ใช้ได้
21	1	1	0	0.67	ใช้ได้
22	1	1	1	1.00	ใช้ได้

ตารางภาคผนวกที่ 2 (ต่อ)

แบบสอบถาม ข้อที่	ผลการประเมินของผู้เชี่ยวชาญ			IOC	แปลผล
	คนที่ 1	คนที่ 2	คนที่ 3		
23	1	1	1	1.00	ใช้ได้
24	1	1	0	0.67	ใช้ได้
25	1	1	1	1.00	ใช้ได้
26	1	0	1	0.67	ใช้ได้
27	1	1	0	0.67	ใช้ได้
28	1	1	1	1.00	ใช้ได้
29	1	0	1	0.67	ใช้ได้
30	1	1	0	0.67	ใช้ได้
31	1	1	1	1.00	ใช้ได้
32	1	1	1	1.00	ใช้ได้

ภาคผนวก ค
หนังสือขอความอนุเคราะห์

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

ที่ ศธ ๐๕๔๐.๐๑/ว๑๕๒๕



บัณฑิตวิทยาลัย
มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
อ.เมือง จ.มหาสารคาม ๔๔๐๐๑

๒ พฤศจิกายน ๒๕๕๕

เรื่อง เรียนเชิญเป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือการวิจัย

เรียน คุณอวิรุทธิ์ ภักดีสุวรรณ

ด้วยนายเทพพร มูลเหลา รหัสประจำตัว ๕๔๘๒๑๐๑๕๐๑๑๑๑ นักศึกษาปริญญาโท สาขาวิชา
บริหารจัดการการศึกษา รูปแบบการศึกษานอกเวลาราชการ ศูนย์มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม กำลัง
ทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง “การศึกษาสภาพปัญหาการใช้หลักสูตรการศึกษานอกระบบระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
พุทธศักราช ๒๕๕๑ ของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย
จังหวัดมหาสารคาม” เพื่อให้การวิจัยดำเนินไปด้วยความเรียบร้อยบรรลุตามวัตถุประสงค์

บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม จึงใคร่ขอเรียนเชิญท่านเป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบ
เครื่องมือการวิจัย ตรวจสอบความถูกต้อง เหมาะสมด้านเนื้อหา ภาษาการวิจัย ดังเอกสารที่แนบมาพร้อมนี้

จึงเรียนมาเพื่อ โปรดพิจารณา และหวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความร่วมมือจากท่านด้วยดี
ขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

ก

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.เกรียงศักดิ์ ไพรรวรรณ)

คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

บัณฑิตวิทยาลัย

โทรศัพท์, โทรสาร ๐-๔๓๗๒-๕๔๓๘

ที่ ศธ ๐๕๔๐.๐๑/ว๑๕๒๕



บัณฑิตวิทยาลัย
มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
อ.เมือง จ.มหาสารคาม ๔๔๐๐๑

๒ พฤศจิกายน ๒๕๕๕

เรื่อง เรียนเชิญเป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือการวิจัย

เรียน คุณคมสัน สารแสน

ด้วยนายเทพพร มูลเหลา รหัสประจำตัว ๕๔๘๒๑๐๑๕๐๑๑๓ นักศึกษาปริญญาโท สาขาวิชา
บริหารจัดการการศึกษา รูปแบบการศึกษานอกเวลาราชการ ศูนย์มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม กำลัง
ทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง “การศึกษาสภาพปัญหาการใช้หลักสูตรการศึกษานอกระบบระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
พุทธศักราช ๒๕๕๑ ของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย
จังหวัดมหาสารคาม” เพื่อให้การวิจัยดำเนินไปด้วยความเรียบร้อยบรรลุตามวัตถุประสงค์

บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม จึงใคร่ขอเรียนเชิญท่านเป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบ
เครื่องมือการวิจัย ตรวจสอบความถูกต้อง เหมาะสมด้านการวัดและประเมินผล ดังเอกสารที่แนบมาพร้อมนี้

จึงเรียนมาเพื่อ โปรดพิจารณา และหวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความร่วมมือจากท่านด้วยดี
ขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.เกรียงศักดิ์ ไพรวรรณ)
คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

บัณฑิตวิทยาลัย

โทรศัพท์, โทรสาร ๐ - ๔๓๗๒ - ๕๔๓๘

ที่ ศร ๐๕๔๐.๐๑/ว๑๘๒๕



บัณฑิตวิทยาลัย
มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
อ.เมือง จ.มหาสารคาม ๔๔๐๐๑

๒ พฤศจิกายน ๒๕๕๕

เรื่อง เรียนเชิญเป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือการวิจัย

เรียน คุณวิมลรัตน์ จันทร์ยาง

ด้วยนายเทพพร มูลเหลา รหัสประจำตัว ๕๔๘๒๑๐๑๕๐๑๑๓ นักศึกษาปริญญาโท สาขาวิชา
บริหารจัดการการศึกษา รูปแบบการศึกษานอกเวลาราชการ ศูนย์มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม กำลัง
ทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง “การศึกษาสภาพปัญหาการใช้หลักสูตรการศึกษานอกระบบระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
พุทธศักราช ๒๕๕๑ ของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย
จังหวัดมหาสารคาม” เพื่อให้การวิจัยดำเนินไปด้วยความเรียบร้อยบรรลุตามวัตถุประสงค์

บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม จึงใคร่ขอเรียนเชิญท่านเป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบ
เครื่องมือการวิจัย ตรวจสอบความถูกต้อง เหมาะสมด้านเนื้อหา ภาษาการวิจัย ดังเอกสารที่แนบมาพร้อมนี้

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา และหวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความร่วมมือจากท่านด้วยดี
ขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

๓๒

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.เกรียงศักดิ์ ไพรวรรณ)

คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

บัณฑิตวิทยาลัย

โทรศัพท์, โทรสาร ๐ - ๔๓๗๒ - ๕๔๓๘

ที่ ศษ ๐๕๔๐.๐๑/๑๕๓๐



บัณฑิตวิทยาลัย
มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
อ.เมือง จ.มหาสารคาม ๔๔๐๐๑

๒ พฤศจิกายน ๒๕๕๕

เรื่อง ขออนุญาตให้ผู้วิจัยเข้าเก็บรวบรวมข้อมูลการวิจัย

เรียน ผู้อำนวยการสถานศึกษา สังกัดสำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย
จังหวัดมหาสารคาม

ด้วยนายเทพพร มูลเหลา รหัสประจำตัว ๕๔๘๒๑๐๑๕๐๑๑๓ นักศึกษาปริญญาโท สาขาวิชา
บริหารจัดการการศึกษา รูปแบบการศึกษานอกเวลาราชการ ศูนย์มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม กำลัง
ทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง “การศึกษาสภาพปัญหาการใช้หลักสูตรการศึกษานอกระบบระดับการศึกษานี้พื้นฐาน
พุทธศักราช ๒๕๕๑ ของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย
จังหวัดมหาสารคาม”

บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม จึงขออนุญาตให้ผู้วิจัยเข้าทดลองใช้เครื่องมือ
และเก็บรวบรวมข้อมูลเพื่อการวิจัยกับกลุ่มตัวอย่างคือ ผู้บริหาร ครูผู้สอน และนักศึกษา ของสถานศึกษา
สังกัดสำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย จังหวัดมหาสารคาม เพื่อนำข้อมูลไป
ทำการวิจัยให้บรรลุตามวัตถุประสงค์ต่อไป

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา และหวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความร่วมมือจากท่านด้วยดี
ขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.เกรียงศักดิ์ ไพรรพรม)

คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

บัณฑิตวิทยาลัย

โทรศัพท์, โทรสาร ๐ - ๔๓๗๒ - ๕๔๓๘

ที่ ศธ ๐๕๔๐.๐๑/๑๕๓๑



บัณฑิตวิทยาลัย
มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
อ.เมือง จ.มหาสารคาม ๔๔๐๐๑

๒ พฤศจิกายน ๒๕๕๕

เรื่อง ขออนุญาตให้ผู้วิจัยเข้าทดลองใช้เครื่องมือและเก็บรวบรวมข้อมูลการวิจัย

เรียน ผู้อำนวยการสถานศึกษา สังกัดสำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย

จังหวัดกาฬสินธุ์

ด้วยนายเทพพร มูลเหลา รหัสประจำตัว ๕๔๘๒๑๐๑๕๐๑๑๓ นักศึกษาปริญญาโท สาขาวิชา
บริหารจัดการการศึกษา รูปแบบการศึกษานอกเวลาราชการ ศูนย์มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม กำลัง
ทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง “การศึกษาสภาพปัญหาการใช้หลักสูตรการศึกษานอกระบบระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
พุทธศักราช ๒๕๕๑ ของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย
จังหวัดมหาสารคาม”

บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม จึงขออนุญาตให้ผู้วิจัยเข้าทดลองใช้เครื่องมือ
และเก็บรวบรวมข้อมูลเพื่อการวิจัยกับกลุ่มตัวอย่างคือ ผู้บริหาร ครูผู้สอน และนักศึกษา ของสถานศึกษา
สังกัดสำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย จังหวัดกาฬสินธุ์ เพื่อนำข้อมูลไปทำ
การวิจัยให้บรรลุตามวัตถุประสงค์ต่อไป

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา และหวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความร่วมมือจากท่านด้วยดี
ขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

กา

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.เกรียงศักดิ์ ไพรรพรม)

คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

บัณฑิตวิทยาลัย

โทรศัพท์, โทรสาร ๐ - ๔๓๗๒ - ๕๔๓๘



ภาคผนวก ง

ภาพถ่ายการสัมมนา

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY



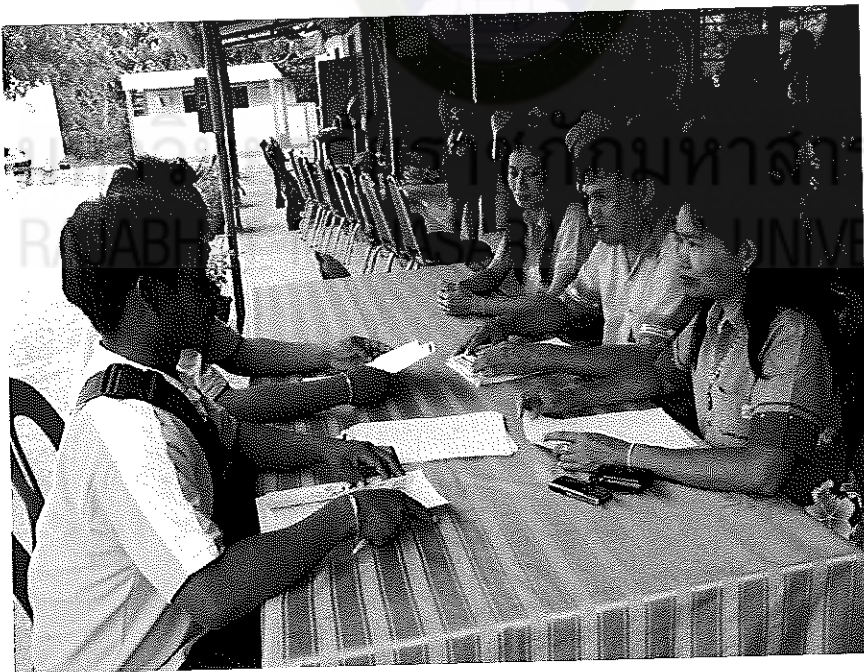
ภาพภาคผนวกที่ 1 สัมภาษณ์ประธานผู้บริหารสถานศึกษา



ภาพภาคผนวกที่ 2 สัมภาษณ์ประธานองค์กรครูผู้สอน



ภาพภาคผนวกที่ 3 สัมภาษณ์ประธานองค์กรนักศึกษา



ภาพภาคผนวกที่ 4 สัมภาษณ์นักศึกษา