

ภาคผนวก

**ภาคผนวก ก**  
**แบบสอบถามเพื่อการวิจัย**

**แบบสอบถามเพื่อการวิจัย**  
**การบริหารงานวิชาการด้านการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ของสถานศึกษาสังกัด**  
**สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาฬสินธุ์ เขต 1**

คำชี้แจง

1. แบบสอบถามแบ่งออกเป็น 3 ตอน ดังนี้

ตอนที่ 1 เป็นแบบสอบถามเกี่ยวกับข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม

มีลักษณะเป็นแบบสำรวจรายการ (Check List)

ตอนที่ 2 เป็นแบบสอบถามความคิดเห็นต่อการบริหารงานวิชาการด้านการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาฬสินธุ์ เขต 1 มีลักษณะเป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scale) 5 ระดับ ของ Likert คือ มากที่สุด มาก ปานกลาง น้อย และน้อยที่สุด จำนวน 40 ข้อ

ตอนที่ 3 เป็นแบบสอบถามปลายเปิด (Open-ended questionnaire) ข้อเสนอแนะในการบริหารงานวิชาการด้านการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ของสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาฬสินธุ์ เขต 1 เพื่อให้ผู้ตอบแบบสอบถามได้ให้ข้อเสนอแนะเพิ่มเติม

2. แบบสอบถามนี้ใช้เป็นข้อมูลในการทำวิจัยและประมวลผลในภาพรวมเท่านั้น คำตอบของท่าน ผู้วิจัยจะเก็บไว้เป็นความลับ จึงไม่มีผลกระทบต่อการทำงานของท่านแต่ประการใด

3. กรุณาพิจารณาและตอบให้ครบทุกข้อตามสภาพจริงมากที่สุด เพื่อความสมบูรณ์

ขอเนื้อหาเพราะทุกคำตอบของท่านมีความสำคัญต่อการวิจัย

ผู้วิจัยหวังเป็นอย่างยิ่งว่า จะได้รับความอนุเคราะห์ในการตอบแบบสอบถามจากท่านในครั้งนี้อย่างดี จึงขอขอบพระคุณทุกท่าน ที่ให้ความร่วมมือมา ณ โอกาสนี้

ศิวพร นิลสุข

ปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต การบริหารการศึกษา

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม

ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม

คำชี้แจง โปรดทำเครื่องหมาย ✓ ลงใน [ ] หน้าข้อความที่ตรงกับความเป็นจริงเกี่ยวกับ  
ตัวท่านเอง

1. ตำแหน่ง

- [ ] ผู้อำนวยการโรงเรียน
- [ ] หัวหน้างานการบริหารวิชาการ
- [ ] ผู้แทนครูในคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

2. ขนาดสถานศึกษา

- [ ] สถานศึกษาขนาดเล็ก (นักเรียนไม่เกิน 120 คน)
- [ ] สถานศึกษาขนาดกลาง (นักเรียนตั้งแต่ 121-499 คน)
- [ ] สถานศึกษาขนาดใหญ่ (นักเรียนตั้งแต่ 500 คนขึ้นไป)

ตอนที่ 2 การบริหารงานวิชาการด้านการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ของสถานศึกษา  
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาฬสินธุ์ เขต 1

คำชี้แจง แบบสอบถามความคิดเห็นต่อการปฏิบัติงานการบริหารงานวิชาการด้านการจัดการเรียนรู้  
ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา  
กาฬสินธุ์ เขต 1 มีลักษณะเป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scale) 5 ระดับ ของ  
Likert คือ มากที่สุด มาก ปานกลาง น้อย และน้อยที่สุด ดังนี้

- ระดับ 5 หมายถึง มีการปฏิบัติอยู่ในระดับมากที่สุด  
ระดับ 4 หมายถึง มีการปฏิบัติอยู่ในระดับมาก  
ระดับ 3 หมายถึง มีการปฏิบัติอยู่ในระดับปานกลาง  
ระดับ 2 หมายถึง มีการปฏิบัติอยู่ในระดับน้อย  
ระดับ 1 หมายถึง มีการปฏิบัติอยู่ในระดับน้อยที่สุด

ตัวอย่าง

ลำดับ	การบริหารงานวิชาการด้านการจัดการเรียนรู้ ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ระดับการปฏิบัติ				
		5	4	3	2	1
01	จัดกิจกรรมให้ผู้เรียนได้เรียนรู้จากแหล่ง เรียนรู้ต่าง ๆ ทั้งในโรงเรียนและชุมชนอย่าง หลากหลาย	✓				
02	มีการวางแผนการวัดและประเมินผลการ เรียนรู้				✓	

คำอธิบาย

ข้อที่ 01 หมายความว่า ผู้ตอบแบบสอบถามเห็นว่ามีการปฏิบัติในเรื่องเกี่ยวกับการ  
การจัดกิจกรรมให้ผู้เรียนได้เรียนรู้จากแหล่งเรียนรู้ต่าง ๆ ทั้งในโรงเรียนและชุมชนอย่าง  
หลากหลาย  
อยู่ในระดับมากที่สุด

ข้อที่ 02 หมายความว่า ผู้ตอบแบบสอบถามเห็นว่ามีการปฏิบัติในเรื่องเกี่ยวกับการ  
มีการวางแผนการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ อยู่ในระดับน้อย

ลำดับ	การบริหารงานวิชาการ ด้านการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ระดับการปฏิบัติ				
		5	4	3	2	1
1	ด้านที่ 1 ด้านการวางแผน จัดให้มีหลักสูตรสถานศึกษาที่เหมาะสมกับ ผู้เรียนและท้องถิ่น					
2	จัดให้มีรายวิชา / กิจกรรมที่หลากหลายให้ผู้เรียน ได้เลือกเรียนตามความสนใจ					
3	มีการวิเคราะห์ศักยภาพและความรู้เดิมของผู้เรียน					
4	มีการเตรียมการสอนล่วงหน้า เข้าใจจุดมุ่งหมาย ของรายวิชาที่จะสอน สามารถเลือกและกำหนด เนื้อหาวิชาได้ต่อเนื่องกัน					
5	จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่ตอบสนอง ความสามารถของผู้เรียน					
6	จัดเตรียมห้องเรียนให้เหมาะสมกับจำนวน นักเรียน					
7	จัดครูเข้าสอนประจำชั้น ประจำวิชา ได้อย่าง เหมาะสม					
8	จัดตารางสอนให้มีเวลาเรียนครบตามที่หลักสูตร กำหนด					
9	เตรียมสื่อ วัสดุ อุปกรณ์ ได้เหมาะสมกับ เนื้อหาวิชา					
10	มีการวางแผนการวัดและประเมินผลการเรียนรู้					

ลำดับ	การบริหารงานวิชาการ ด้านการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ระดับการปฏิบัติ				
		5	4	3	2	1
11	ด้านที่ 2 ด้านการปฏิบัติ จัดกิจกรรมที่สอดคล้องกับความสนใจและความ ถนัดของผู้เรียน					
12	จัดกิจกรรมให้ผู้เรียนได้แสวงหาข้อมูลและ ประสบการณ์ต่าง ๆ					
13	จัดกิจกรรมส่งเสริมการค้นพบความรู้ด้วยวิธีการ ของผู้เรียนเอง					
14	จัดกิจกรรมให้ผู้เรียนได้เรียนรู้จากแหล่งเรียนรู้ ต่าง ๆ ทั้งในโรงเรียนและชุมชนอย่างหลากหลาย					
15	จัดกิจกรรมให้ผู้เรียนได้ลงมือปฏิบัติกิจกรรมตาม ความเหมาะสมกับสาระการเรียนรู้ในบทเรียน					
16	จัดกิจกรรมให้ผู้เรียนได้ได้ทำกิจกรรม แลกเปลี่ยนเรียนรู้จากกลุ่มเพื่อน					
17	จัดกิจกรรมให้ผู้เรียนได้วิเคราะห์และแสดงความ คิดเห็นเกี่ยวกับกระบวนการทำงาน					
18	จัดกิจกรรมที่เน้นให้ผู้เรียนสามารถนำความรู้ไป ใช้ในสถานการณ์อื่น ๆ ได้จริง					
19	จัดกิจกรรมส่งเสริมให้ผู้เรียนรักการอ่านและใฝ่รู้ อย่างต่อเนื่อง					
20	จัดกิจกรรมปลูกฝังคุณธรรม ค่านิยมที่ดีงาม และ คุณลักษณะที่พึงประสงค์					
21	จัดกิจกรรมให้ผู้เรียนได้เรียนรู้จากภูมิปัญญา ท้องถิ่น เช่น ประเพณีท้องถิ่น บุคคลสำคัญใน ชุมชน ศิลปวัฒนธรรมในชุมชน					

ลำดับ	การบริหารงานวิชาการ ด้านการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ระดับการปฏิบัติ				
		5	4	3	2	1
22	ด้านที่ 2 ด้านการปฏิบัติ (ต่อ) ส่งเสริมให้ผู้เรียนได้เรียนรู้จากสถานการณ์ต่าง ๆ และสามารถแก้ปัญหาด้วยตนเอง					
23	จัดชั้นเรียนและสิ่งแวดล้อมได้อย่างเหมาะสม ผู้เรียนสามารถเคลื่อนไหวได้อย่างสะดวก					
24	พัฒนา สื่อ นวัตกรรมที่เอื้อต่อการเรียนรู้					
25	จัดกิจกรรมให้ผู้เรียนได้สรุปสาระสำคัญที่ได้จาก การเรียนรู้					
26	ส่งเสริมให้ผู้เรียนจัดทำเพิ่มสะสมงาน					
27	ด้านที่ 3 ด้านการตรวจสอบ จัดทำเครื่องมือวัดผลประเมินผลที่สอดคล้องกับ จุดประสงค์การเรียนรู้					
28	จัดทำเครื่องมือวัดผลประเมินผลให้ครอบคลุมทั้ง กระบวนการและผลงานของผู้เรียน					
29	มีการวัดผลและประเมินผลด้วยวิธีการที่ หลากหลาย					
30	มีการประเมินผลจากเพิ่มสะสมงานของผู้เรียน					
31	มีการเก็บรวบรวมผลงานและประเมินผลงานของ ผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง					
32	เปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้ประเมินตนเอง					



ลำดับ	การบริหารงานวิชาการ ด้านการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ระดับการปฏิบัติ				
		5	4	3	2	1
33	ด้านที่ 3 ด้านการตรวจสอบ ให้ผู้ปกครองมีส่วนร่วมในการประเมินผลการ เรียนรู้ของผู้เรียน					
34	มีการบันทึก และรายงานผล และการส่งต่อข้อมูล ของผู้เรียน					
35	มีการวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียนและนำ ผลไปใช้พัฒนาผู้เรียน					
36	ด้านที่ 4 ด้านการแก้ไขปรับปรุง จัดกิจกรรมสอนซ่อมเสริมให้กับนักเรียนที่ควร ได้รับการส่งเสริมและพัฒนาให้ดีขึ้น					
37	สำรวจความต้องการด้านการเรียนรู้ของผู้เรียน เพื่อนำมาใช้ประกอบการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ต่อไป					
38	แลกเปลี่ยนข้อมูลกับครูหรือผู้ปกครองเพื่อ กำหนดมาตรฐานการดำเนินงานให้มี ประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น					
39	การรวบรวมปัญหาและอุปสรรคของการ ดำเนินงานไว้เป็นข้อมูลประกอบการแก้ไขและ ปรับปรุง					
40	ส่งเสริมให้ครูรายงานผลการพัฒนาผู้เรียนอย่าง ต่อเนื่อง					

ตอนที่ 3 ข้อเสนอแนะในการบริหารวิชาการด้านการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ของ  
สถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาฬสินธุ์ เขต 1  
คำชี้แจง ขอความกรุณาให้ข้อเสนอแนะเกี่ยวกับการบริหารงานวิชาการด้านการจัดการเรียนรู้ที่เน้น  
ผู้เรียนเป็นสำคัญ ของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา  
กาฬสินธุ์ เขต 1 แต่ละด้านต่อไปนี้

1. ท่านมีวิธีการวางแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญอย่างไร

.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....

2. ท่านมีวิธีการปฏิบัติการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญอย่างไร

.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....

3. ท่านมีวิธีการตรวจสอบการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญอย่างไร

.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....

4. ท่านมีวิธีการแก้ไขปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญอย่างไร

.....

.....

.....

.....

.....

.....

ขอขอบพระคุณที่กรุณาให้ความร่วมมือในการตอบแบบสอบถามและให้ข้อเสนอแนะ

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

ภาคผนวก ข  
คุณภาพของแบบสอบถามเพื่อการวิจัย

ตารางภาคผนวกที่ 1 แสดง ค่า IOC ของผู้เชี่ยวชาญในการตรวจสอบคุณภาพของแบบสอบถาม

ข้อที่	ผู้เชี่ยวชาญ					รวม	ค่า IOC	ค่าความเหมาะสม
	คนที่ 1	คนที่ 2	คนที่ 3	คนที่ 4	คนที่ 5			
						5	1.00	ใช้ได้
ข้อที่ 1	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
ข้อที่ 2	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
ข้อที่ 3	+1	+1	+1	+1	+1	4	0.80	ใช้ได้
ข้อที่ 4	+1	0	+1	+1	+1	4	0.80	ใช้ได้
ข้อที่ 5	+1	+1	0	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
ข้อที่ 6	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
ข้อที่ 7	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
ข้อที่ 8	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
ข้อที่ 9	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
ข้อที่ 10	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
ข้อที่ 11	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
ข้อที่ 12	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
ข้อที่ 13	+1	+1	+1	+1	+1	4	0.80	ใช้ได้
ข้อที่ 14	+1	+1	0	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
ข้อที่ 15	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
ข้อที่ 16	+1	+1	+1	+1	+1	4	0.80	ใช้ได้
ข้อที่ 17	+1	0	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
ข้อที่ 18	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
ข้อที่ 19	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
ข้อที่ 20	+1	+1	+1	+1	+1	4	0.80	ใช้ได้
ข้อที่ 21	+1	+1	0	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
ข้อที่ 22	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
ข้อที่ 23	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
ข้อที่ 24	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้

ข้อที่	ผู้เชี่ยวชาญ					รวม	ค่า IOC	ค่าความเหมาะสม
	คนที่ 1	คนที่ 2	คนที่ 3	คนที่ 4	คนที่ 5			
						5	1.00	ใช้ได้
ข้อที่ 25	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
ข้อที่ 26	+1	+1	+1	+1	0	4	0.80	ใช้ได้
ข้อที่ 27	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
ข้อที่ 28	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
ข้อที่ 29	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
ข้อที่ 30	0	+1	+1	+1	+1	4	0.80	ใช้ได้
ข้อที่ 31	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
ข้อที่ 32	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
ข้อที่ 33	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
ข้อที่ 34	+1	+1	0	+1	+1	4	0.80	ใช้ได้
ข้อที่ 35	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
ข้อที่ 36	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
ข้อที่ 37	+1	+1	+1	+1	0	4	0.80	ใช้ได้
ข้อที่ 38	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
ข้อที่ 39	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
ข้อที่ 40	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
รวม	39	38	36	40	38	191	0.96	ใช้ได้

ตารางภาคผนวกที่ 2 แสดงค่าอำนาจจำแนก และค่าความเชื่อมั่นของแบบสอบถาม

ข้อที่	ค่าอำนาจจำแนก (r)	ค่าความเชื่อมั่น ( $\alpha$ )
ข้อที่ 1	0.622	0.954
ข้อที่ 2	0.492	0.955
ข้อที่ 3	0.574	0.955
ข้อที่ 4	0.703	0.954
ข้อที่ 5	0.495	0.955
ข้อที่ 6	0.629	0.954
ข้อที่ 7	0.552	0.955
ข้อที่ 8	0.572	0.955
ข้อที่ 9	0.320	0.956
ข้อที่ 10	0.606	0.954
ข้อที่ 11	0.580	0.955
ข้อที่ 12	0.600	0.954
ข้อที่ 13	0.428	0.956
ข้อที่ 14	0.547	0.955
ข้อที่ 15	0.674	0.954
ข้อที่ 16	0.730	0.954
ข้อที่ 17	0.625	0.954
ข้อที่ 18	0.728	0.954
ข้อที่ 19	0.642	0.954
ข้อที่ 20	0.567	0.955
ข้อที่ 21	0.465	0.955
ข้อที่ 22	0.574	0.955
ข้อที่ 23	0.607	0.954
ข้อที่ 24	0.603	0.954
ข้อที่ 25	0.495	0.955

ข้อที่	ค่าอำนาจจำแนก (r)	ค่าความเชื่อมั่น (Cl)
ข้อที่ 26	0.538	0.955
ข้อที่ 27	0.519	0.955
ข้อที่ 28	0.557	0.955
ข้อที่ 29	0.608	0.954
ข้อที่ 30	0.642	0.954
ข้อที่ 31	0.285	0.956
ข้อที่ 32	0.703	0.954
ข้อที่ 33	0.625	0.954
ข้อที่ 34	0.728	0.954
ข้อที่ 35	0.709	0.954
ข้อที่ 36	0.678	0.954
ข้อที่ 37	0.674	0.954
ข้อที่ 38	0.535	0.955
ข้อที่ 39	0.506	0.955
ข้อที่ 40	0.600	0.954
รวม	ค่าอำนาจจำแนกมีค่าระหว่าง 0.32-0.73	ค่าความเชื่อมั่นทั้งฉบับเท่ากับ 0.96



ภาคผนวก ก  
หนังสืออนุเคราะห์ผู้เชี่ยวชาญ

ที่ ศษ ๐๕๔๐.๐๑/ว ๐๑๓๔



บัณฑิตวิทยาลัย  
มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม  
อ.เมือง จ.มหาสารคาม ๔๔๐๐๑

๒๘ มกราคม ๒๕๕๔

เรื่อง ขอเรียนเชิญเป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือการวิจัย

เรียน คุณสมหวัง พันระลี

ด้วยนางสาวศิวพร นิลสุข รหัสประจำตัว ๕๒๑๒๑๒๑๕๐๕ นักศึกษาปริญญาโท สาขาวิชาการบริหารการศึกษา รูปแบบการศึกษานอกเวลาราชการ ศูนย์มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม กำลังทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง "การบริหารงานวิชาการด้านการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญของสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาฬสินธุ์ เขต ๑" เพื่อให้การวิจัยดำเนินไปด้วยความเรียบร้อย บรรลุตามวัตถุประสงค์

บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม จึงใคร่ขอเรียนเชิญท่านเป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือการวิจัย ตรวจสอบความถูกต้อง เหมาะสมด้านเนื้อหา ภาษา ดังเอกสารที่แนบมาพร้อมนี้

จึงเรียนมาเพื่อ โปรดพิจารณา และหวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความร่วมมือจากท่านด้วยดี ขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.เกรียงศักดิ์ ไพรวรรณ)  
รักษาราชการในตำแหน่งคณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

บัณฑิตวิทยาลัย

โทรศัพท์, โทรสาร ๐-๔๓๗๒-๕๔๓๘

ที่ ศธ ๐๕๔๐.๐๑/ว ๐๑๓๔



บัณฑิตวิทยาลัย  
มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม  
อ.เมือง จ.มหาสารคาม ๔๕๐๐๑

๒๘ มกราคม ๒๕๕๔

เรื่อง ขอเรียนเชิญเป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือการวิจัย

เรียน คุณนิพนธ์ เกษลา

ด้วยนางสาวศิวพร นิลสุข รหัสประจำตัว ๕๒๑๒๑๒๑๕๐๕ นักศึกษาปริญญาโท สาขาวิชาการบริหารการศึกษา รูปแบบการศึกษานอกเวลาราชการ ศูนย์มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม กำลังทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง "การบริหารงานวิชาการด้านการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญของสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาฬสินธุ์ เขต ๑" เพื่อให้การวิจัยดำเนินไปด้วยความเรียบร้อย บรรลุตามวัตถุประสงค์

บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม จึงใคร่ขอเรียนเชิญท่านเป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือการวิจัย ตรวจสอบความถูกต้อง เหมาะสมด้านการวัดและประเมินผล ดังเอกสารที่แนบมาพร้อมนี้

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา และหวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความร่วมมือจากท่านด้วยดี ขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.เกรียงศักดิ์ ไพรวรรณ)  
รักษาราชการในตำแหน่งคณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

บัณฑิตวิทยาลัย

โทรศัพท์, โทรสาร ๐ - ๔๓๗๒ - ๕๔๓๘

ที่ ศธ ๐๕๔๐.๐๑/ว ๐๑๓๔



บัณฑิตวิทยาลัย  
มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม  
อ.เมือง จ.มหาสารคาม ๔๔๐๐๑

๒๘ มกราคม ๒๕๕๔

เรื่อง ขอเรียนเชิญเป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือการวิจัย

เรียน คุณวิรัตน์ สารบุญเรือง

ด้วยนางสาวสิวพร นิลสุข รหัสประจำตัว ๕๒๑๒๑๒๑๕๐๘ นักศึกษาปริญญาโท สาขาวิชาการบริหารการศึกษา รูปแบบการศึกษานอกเวลาราชการ ศูนย์มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม กำลังทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง "การบริหารงานวิชาการด้านการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญของสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาฬสินธุ์ เขต ๑" เพื่อให้การวิจัยดำเนินไปด้วยความเรียบร้อย บรรลุตามวัตถุประสงค์

บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม จึงใคร่ขอเรียนเชิญท่านเป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือการวิจัย ตรวจสอบความถูกต้อง เหมาะสมด้านเนื้อหา ภาษา ดังเอกสารที่แนบมาพร้อมนี้

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา และหวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความร่วมมือจากท่านด้วยดี ขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.เกรียงศักดิ์ ไพรวรรณ)  
รักษาราชการในตำแหน่งคณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

บัณฑิตวิทยาลัย

โทรศัพท์, โทรสาร ๐-๔๓๗๒-๕๔๓๘

ที่ ศร ๐๕๔๐.๐๑/ว ๐๑๓๔



บัณฑิตวิทยาลัย  
มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม  
อ.เมือง จ.มหาสารคาม ๔๔๐๐๑

๒๘ มกราคม ๒๕๕๔

เรื่อง ขอเรียนเชิญเป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือการวิจัย

เรียน คุณราตรี โลหะมาศ

ด้วยนางสาวศิวพร นิลสุข รหัสประจำตัว ๕๒๑๒๑๒๑๕๐๘ นักศึกษาปริญญาโท สาขาวิชาการบริหารการศึกษา รูปแบบการศึกษานอกเวลาราชการ ศูนย์มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม กำลังทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง "การบริหารงานวิชาการด้านการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญของสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาฬสินธุ์ เขต ๑" เพื่อให้การวิจัยดำเนินไปด้วยความเรียบร้อย บรรลุตามวัตถุประสงค์

บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม จึงใคร่ขอเรียนเชิญท่านเป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือการวิจัย ตรวจสอบความถูกต้อง เหมาะสมด้านเนื้อหา ภาษา สถิติ การวัดและประเมินผล ดังเอกสารที่แนบมาพร้อมนี้

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา และหวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความร่วมมือจากท่านด้วยดี ขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

๙

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.เกรียงศักดิ์ ไพรวรรณ)  
รักษาราชการในตำแหน่งคณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

บัณฑิตวิทยาลัย

โทรศัพท์, โทรสาร ๐-๔๓๓๒-๕๔๓๘

ที่ ศธ ๐๕๔๐.๐๑/ว ๐๑๓๔



บัณฑิตวิทยาลัย

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม

อ.เมือง จ.มหาสารคาม ๔๔๐๐๑

๒๘ มกราคม ๒๕๕๔

เรื่อง ขอเรียนเชิญเป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือการวิจัย

เรียน คุณสายรุ้ง น้อยนาจารย์

ด้วยนางสาวศิวพร นิลสุข รหัสประจำตัว ๕๒๑๒๑๒๑๕๐๕ นักศึกษาปริญญาโท สาขาวิชาการบริหารการศึกษา รูปแบบการศึกษานอกเวลาราชการ ศูนย์มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม กำลังทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง "การบริหารงานวิชาการด้านการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญของสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาฬสินธุ์ เขต ๑" เพื่อให้การวิจัยดำเนินไปด้วยความเรียบร้อย บรรลุตามวัตถุประสงค์

บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม จึงใคร่ขอเรียนเชิญท่านเป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือการวิจัย ตรวจสอบความถูกต้อง เหมาะสมด้านเนื้อหา ภาษา สถิติ การวัดและประเมินผล ดังเอกสารที่แนบมาพร้อมนี้

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา และหวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความร่วมมือจากท่านด้วยดี ขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.เกรียงศักดิ์ ไพรวรรณ)

รักษาราชการในตำแหน่งคณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

บัณฑิตวิทยาลัย

โทรศัพท์, โทรสาร ๐ - ๔๓๗๒ - ๕๔๓๘