

ของบุคลากรที่มีสถานภาพ และขนาดสถานศึกษาที่แตกต่างกัน พบว่า บุคลากรที่มีสถานภาพแตกต่างกันมีความคิดเห็นเกี่ยวกับการบริหารงานวิชาการด้านการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญของสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษากาฬสินธุ์ เขต 1 ไม่แตกต่างกันยกเว้นด้านการวางแผน และด้านการตรวจสอบแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 และบุคลากรที่ปฏิบัติงานในสถานศึกษาที่มีขนาดต่างกันมีความคิดเห็นเกี่ยวกับ

การบริหารงานวิชาการด้านการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ของสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษากาฬสินธุ์ เขต 1 แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 โดยสถานศึกษาที่มีขนาดใหญ่มีการบริหารงานวิชาการ ด้านการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญมากกว่าสถานศึกษาขนาดกลาง และขนาดเล็กอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

3. ข้อเสนอแนะในการบริหารงานวิชาการด้านการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญของสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาฬสินธุ์ เขต 1 พบว่า

3.1 ด้านการวางแผน ควรกำหนดนโยบาย และการจัดประชุมผู้เกี่ยวข้องในการวางแผนงานที่ชัดเจน และเป็นระบบในการกำหนดรูปแบบการบริหารงานวิชาการด้านการจัดการเรียนรู้

3.2 ด้านการปฏิบัติ ควรจัดประชุมผู้บริหารและบุคลากรผู้เกี่ยวข้องเพื่อร่วมกันคิดวิเคราะห์ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนทุกชั้นและเปรียบเทียบกับเกณฑ์มาตรฐานชั้นต่ำสำหรับการกำหนดรูปแบบการดำเนินงานในแต่ละภาคเรียน

3.3 ด้านการตรวจสอบ ควรจัดอบรมเพิ่มเติมให้บุคลากรในโรงเรียนมีความเข้าใจในการสร้างเครื่องมือสำหรับวัดผล ประเมินผลและตรวจสอบการดำเนินงานด้านงานวิชาการอย่างถ่องแท้

3.4 ด้านการแก้ไขปรับปรุง ควรส่งเสริมการจัดกิจกรรมเพื่อพัฒนาผู้เรียน โดยส่งเสริมกิจกรรมในด้านวิชาการ ทักษะความรู้ การประกวดโครงการ เป็นต้น

TITLE : Academic Administration on the Aspect of Organizing Learner-Centered Learning in the Educational Institutions under Kalasin Office of Primary Education Service Area 1

AUTHOR : Siwaporn Nilsook **DEGREE :** M.Ed. (Educational Administration)

ADVISORS : Dr. Worawan Ubonloet Chairman
Mr. Sutat Kaewkham Committee

RAJABHAT MAHA SARAKHAM UNIVERSITY, 2013

ABSTRACT

This research had the objectives to: study the academic administration on the aspect of organizing learner-centered learning; compare the opinions, and study the recommendations on the academic administration on the aspect of organizing learner-centered learning in the educational institutions under Kalasin Office of Primary Education Service Area 1. The sample comprised 126 educational institution administrators, 126 heads of the academic administration work, and 126 teacher representatives in the basic education institution committees, totally 378 persons, obtained through stratified random sampling. The sample size was determined according to Krejcie and Morgan Table. The instrument for data collection was a rating scale questionnaire with the discrimination power from 0.32 to 0.73 and the total reliability of 0.96. Then data analysis employed a ready-made computer program to find percentage, mean and standard deviation. F-test (One-way ANOVA) was used in the hypothesis testing.

The results are as follows:

1. The administrators, the heads of the academic administration work and the teacher representatives had their opinions on the state of the academic administration on the aspect of organizing learner-centered learning in the educational institutions under Kalasin Office of Primary Education Service Area 1, on the whole and by aspect, in the high level. Ranking from high to low according to the value of the mean, the aspects are listed as follows: the aspect of

planning, the aspect of implementation, the aspect of checking. The aspect with the lowest mean is the aspect of improvement.

2. The comparison of the academic administration on the aspect of organizing learner-centered learning in the educational institutions under Kalasin Office of Primary Education Service Area 1 according to the opinions of the personnel with a different status and from an educational institution of a different size, it was found that the personnel with a different status had no difference in their opinions on the academic administration on the aspect of organizing learner-centered learning in the educational institutions under Kalasin Office of Primary Education Service Area 1, except on the aspect of planning and the aspect of checking, with statistic significance at the level of .05. It was also found that the personnel from an educational institution of a different size had a difference in their opinions on the academic administration on the aspect of organizing learner-centered learning in the educational institutions under Kalasin Office of Primary Education Service Area 1, with the statistic significance at the level of .05. That is to say, the large educational institutions had more academic administration on the aspect of organizing learner-centered learning than the medium and the small educational institutions, with statistic significance at the level of .05.

3. The recommendations on the academic administration on the aspect of organizing learner-centered learning in the educational institutions under Kalasin Office of Primary Education Service Area 1 are as follows:

3.1 On the aspect of planning, policy and meetings of the persons concerned with planning should be made clear and systematic in determining the model of the academic administration on the aspect of organizing learner-centered learning.

3.2 On the aspect of implementation, meetings of the administrator and the persons concerned should be held in order to analyze students learning achievements in every class and compare the learning achievements to the minimum standard to determine the model of the execution in each semester.

3.3 On the aspect of checking, additional training should be organized for concerned personnel to gain more clear understanding in constructing tools for measurement and evaluation and for checking the academic execution.

