ชื่อเรื่อง

การบริหารงานวิชาการด้านการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญของ สถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาฬสินธุ์ เขต 1

ผู้วิจัย

ศิวพร นิลสุข

ปริญญา ค.ม. (การบริหารการศึกษา)

กรรมการที่ปรึกษา คร.วรวรรณ อุบลเลิศ

อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์หลัก

อาจารย์สุทัศน์ แก้วคำ อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ร่วม

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารกาม 2556

บทคัดย่อ

การวิจัยในครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อ ศึกษาการบริหารงานวิชาการค้านการจัดการเรียนรู้ ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ศึกษาเปรียบเทียบ และศึกษาข้อเสนอแนะในการบริหารงานวิชาการ ด้านการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ของสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษากาฬสินธุ์ เขต 1 กลุ่มตัวอย่าง ได้แก่ ผู้บริหารสถานศึกษา จำนวน 126 คน หัวหน้า งานการบริหารวิชาการ จำนวน 126 คน และผู้แทนครู ในคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน จำนวน 126 คน รวมทั้งสิ้น 378 คน ได้มาโดยการกำหนดขนาดของกลุ่มตัวอย่างโดยใช้ตารางของ เครจซี่ และ มอร์แกน (Krejcie and Morgan) สุ่มตัวอย่างแบบแบ่งชั้น (Stratified Random Sampling) เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล เป็นแบบสอบถามแบบมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scale) มีค่าอำนาจจำแนกระหว่าง 0.32-0.73 ความเชื่อมั่นของแบบสอบถามทั้งฉบับ เท่ากับ 0.96 วิเคราะห์ข้อมูล โดยใช้โปรแกรมคอมพิวเตอร์สำเร็จรูปเพื่อหาค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และ ทคสอบสมมติฐาน โดยใช้ F-test (One - way ANOVA)

ผลการวิจัยพบว่า

- 1. ผู้บริหาร หัวหน้ากลุ่มงานบริหารวิชาการ และผู้แทนในคณะกรรมการสถานศึกษา ขั้นพื้นฐานมีความคิดเห็นเกี่ยวกับการบริหารงานวิชาการด้านการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียน เป็นสำคัญของสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาฬสินธุ์ เขต 1 โดยรวม และรายด้านอยู่ในระดับมาก ได้แก่ ด้านการวางแผน ด้านการปฏิบัติ และด้านการตรวจสอบ ส่วนค้านที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ ค้านการปรับปรุง
- 2. ผลการเปรียบเทียบการบริหารงานวิชาการด้านการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียน เป็นสำคัญของสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาพสินธุ์ เขต 1

ของบุคลากรที่มีสถานภาพ และขนาดสถานศึกษาที่แตกต่างกัน พบว่า บุคลากรที่มีสถานภาพ แตกต่างกันมีความคิดเห็นเกี่ยวกับการบริหารงานวิชาการด้านการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียน เป็นสำคัญของสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษากาฬสินธุ์ เขต 1 ไม่ แตกต่างกันยกเว้นด้านการวางแผน และด้านการตรวจสอบแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ที่ระดับ 0.05 และบุคลากรที่ปฏิบัติงานในสถานศึกษาที่มีขนาดต่างกันมีความคิดเห็นเกี่ยวกับ การบริหารงานวิชาการด้านการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ของสถานศึกษาสังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษากาฬสินธุ์ เขต 1 แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ที่ระดับ .05 โดยสถานศึกษาที่มีขนาดใหญ่มีการบริหารงานวิชาการ ด้านการจัดการเรียนรู้ที่เน้น ผู้เรียนเป็นสำคัญมากกว่าสถานศึกษาที่มีขนาดใหญ่มีการบริหารงานวิชาการ ด้านการจัดการเรียนรู้ที่เน้น ผู้เรียนเป็นสำคัญมากกว่าสถานศึกษาขนาดกลาง และขนาดเล็กอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

- 3. ข้อเสนอแนะในการบริหารงานวิชาการด้านการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็น สำคัญของสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาพสินธุ์ เขต 1 พบว่า
- 3.1 ด้านการวางแผน ควรกำหนดนโยบาย และการจัดประชุมผู้เกี่ยวข้องในการ วางแผนงานที่ชัดเจน และเป็นระบบในการกำหนดรูปแบบการบริหารงานวิชาการด้านการจัดการ เรียนรู้
- 3.2 ด้านการปฏิบัติ ควรจัดประชุมผู้บริหารและบุคลากรผู้เกี่ยวข้องเพื่อร่วมกันคิด วิเคราะห์ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนทุกชั้นและเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์กับเกณฑ์มาตรฐาน ขั้นต่ำสำหรับการกำหนดรูปแบบการคำเนินงานในแต่ละภาคเรียน
- 3.3 ด้านการตรวจสอบ ควรจัคอบรมเพิ่มเติมให้บุคลากรในโรงเรียนมีความเข้าใจ ในการสร้างเครื่องมือสำหรับวัดผล ประเมินผลและตรวจสอบการคำเนินงานด้านงานวิชาการอย่าง ถ่องแท้
- 3.4 ด้านการแก้ไขปรับปรุง ควรส่งเสริมการจัดกิจกรรมเพื่อพัฒนาผู้เรียนโดย ส่งเสริมกิจกรรมในด้านวิชาการ ทักษะความรู้ การประกวดโครงงาน เป็นต้น

TITLE:

Academic Administration on the Aspect of Organizing Learner-Centered

Learning in the Educational Institutions under Kalasin Office of Primary

Education Service Area 1

AUTHOR:

Siwaporn Nilsook

DEGREE: M.Ed. (Educational Administration)

ADVISORS: Dr. Worawan Ubonloet

Chairman

Mr. Sutat Kaewkham

Committee

RAJABHAT MAHA SARAKHAM UNIVERSITY, 2013

ABSTRACT

This research had the objectives to: study the academic administration on the aspect of organizing learner-centered learning; compare the opinions, and study the recommendations on the academic administration on the aspect of organizing learner-centered learning in the educational institutions under Kalasin Office of Primary Education Service Area 1. The sample comprised 126 educational institution administrators, 126 heads of the academic administration work, and 126 teacher representatives in the basic education institution committees, totally 378 persons, obtained through stratified random sampling. The sample size was determined according to Krejcie and Morgan Table. The instrument for data collection was a rating scale questionnaire with the discrimination power from 0.32 to 0.73 and the total reliability of 0.96. Then data analysis employed a ready-made computer program to find percentage, mean and standard deviation. F-test (One-way ANOVA) was used in the hypothesis testing.

The results are as follows:

1. The administrators, the heads of the academic administration work and the teacher representatives had their opinions on the state of the academic administration on the aspect of organizing learner-centered learning in the educational institutions under Kalasin Office of Primary Education Service Area 1, on the whole and by aspect, in the high level. Ranking from high to low according to the value of the mean, the aspects are listed as follows: the aspect of

planning, the aspect of implementation, the aspect of checking. The aspect with the lowest mean is the aspect of improvement.

- 2. The comparison of the academic administration on the aspect of organizing learner-centered learning in the educational institutions under Kalasin Office of Primary Education Service Area 1 according to the opinions of the personnel with a different status and from an educational institution of a different size, it was found that the personnel with a different status had no difference in their opinions on the academic administration on the aspect of organizing learner-centered learning in the educational institutions under Kalasin Office of Primary Education Service Area 1, except on the aspect of planning and the aspect of checking, with statistic significance at the level of .05. It was also found that the personnel from an educational institution of a different size had a difference in their opinions on the academic administration on the aspect of organizing learner-centered learning in the educational institutions under Kalasin Office of Primary Education Service Area 1, with the statistic significance at the level of .05. That is to say, the large educational institutions had more academic administration on the aspect of organizing learner-centered learning than the medium and the small educational institutions, with statistic significance at the level of .05.
- 3. The recommendations on the academic administration on the aspect of organizing learner-centered learning in the educational institutions under Kalasin Office of Primary Education Service Area 1 are as follows:
- 3.1 On the aspect of planning, policy and meetings of the persons concerned with planning should be made clear and systematic in determining the model of the academic administration on the aspect of organizing learner-centered learning.
- 3.2 On the aspect of implementation, meetings of the administrator and the persons concerned should be held in order to analyze students learning achievements in every class and compare the learning achievements to the minimum standard to determine the model of the execution in each semester.
- 3.3 On the aspect of checking, additional training should be organized for concerned personnel to gain more clear understanding in constructing tools for measurement and evaluation and for checking the academic execution.

3.4 On the aspect of improvement, activities for learners' development should be promoted by promoting academic activities, skills and knowledge, such as project competition.

	7
,	
 o	
	_
	_