



มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY



ภาคผนวก ก

หนังสือแต่งตั้งผู้เชี่ยวชาญ

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY



บันทึกข้อความ

ไวนราชการ บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม โทร. ๓๐๐

ที่ บว. ๐๖๑๒/๒๕๕๕

วันที่ ๑๑ พฤษภาคม ๒๕๕๕

เรื่อง เชิญเป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือการวิจัย

เรียน ผศ. ว่าที่ ร.ต. ดร. อรัญ ชูกระเดื่อง

ด้วยนางสาวสราลี สุขประเสริฐ รหัสประจำตัว ๕๓๘๑๑๐๑๗๐๗๑๖ นักศึกษาปริญญาโท สาขาวิชาวิจัยและประเมินผลทางการศึกษา รูปแบบการศึกษานอกเวลาราชการ ศูนย์มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม กำลังทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง “การสร้างแบบวัดความสามารถในการคิดวิเคราะห์สาระการเรียนรู้เศรษฐศาสตร์ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑”

- เพื่อ ตรวจสอบความถูกต้องด้านเนื้อหา ภาษา
- ตรวจสอบด้านการวัดและประเมินผล
- ตรวจสอบด้านสถิติ การวิจัย
- อื่นๆ ระบุ.....

จึงเรียนมาเพื่อ โปรดพิจารณา และหวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความร่วมมือจากท่านด้วยดี
ขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

(นางสาวจิระนัน เสนาจักร)

รองคณบดีบัณฑิตวิทยาลัย ปฏิบัติราชการแทน

คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย



บันทึกข้อความ

ส่วนราชการ บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม โทร. ๓๐๐

ที่ บว.๐๖๑๒/๒๕๕๕

วันที่ ๑๑ พฤษภาคม ๒๕๕๕

เรื่อง เชิญเป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือการวิจัย

เรียน ผศ. ไพศาล เอกะกุล

ด้วยนางสาวสรลณี สุขประเสริฐ รหัสประจำตัว ๕๓๘๑๑๐๑๗๐๗๑๖ นักศึกษาปริญญาโท สาขาวิชาวิจัยและประเมินผลทางการศึกษา รูปแบบการศึกษานอกเวลาราชการ ศูนย์มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม กำลังทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง “การสร้างแบบวัดความสามารถในการคิดวิเคราะห์สาระการเรียนรู้เศรษฐศาสตร์ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑”

- เพื่อ
- ตรวจสอบความถูกต้องด้านเนื้อหา ภาษา
 - ตรวจสอบด้านการวัดและประเมินผล
 - ตรวจสอบด้านสถิติ การวิจัย
 - อื่นๆ ระบุ.....

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา และหวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความร่วมมือจากท่านด้วยดี ขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

(นางสาวจีระนัน เสนาจักร์)

รองคณบดีบัณฑิตวิทยาลัย ปฏิบัติราชการแทน

คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย



บันทึกข้อความ

ส่วนราชการ บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม โทร. ๓๐๐

ที่ บว.๐๖๑๒/๒๕๕๕

วันที่ ๑๑ พฤษภาคม ๒๕๕๕

เรื่อง เชิญเป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือการวิจัย

เรียน อาจารย์ ดร. วรพรรณ อุบลเลิศ

ด้วยนางสาวสรลณี สุขประเสริฐ รหัสประจำตัว ๕๓๘๑๑๐๑๗๐๗๑๖ นักศึกษาปริญญาโท สาขาวิชาวิจัยและประเมินผลทางการศึกษา รูปแบบการศึกษานอกเวลาราชการ ศูนย์มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม กำลังทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง “การสร้างแบบวัดความสามารถในการคิดวิเคราะห์สาระการเรียนรู้เศรษฐศาสตร์ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑”

- เพื่อ
- ตรวจสอบความถูกต้องด้านเนื้อหา ภาษา
 - ตรวจสอบด้านการวัดและประเมินผล
 - ตรวจสอบด้านสถิติ การวิจัย
 - อื่นๆ ระบุ.....

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา และหวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความร่วมมือจากท่านด้วยดี
ขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

(นางสาวจีระนัน เสนาจิกร์)

รองคณบดีบัณฑิตวิทยาลัย ปฏิบัติราชการแทน

คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย



ที่ ศท ๐๕๔๐.๐๑/๖๐๕๐๔

บัณฑิตวิทยาลัย

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม

อ.เมือง จ.มหาสารคาม ๔๔๐๐๑

๑๑ พฤษภาคม ๒๕๕๕

เรื่อง เชิญเป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือการวิจัย

เรียน คุณสายยนต์ จ้อยนุแสง

ด้วยนางสาวสรลณี สุขประเสริฐ รหัสประจำตัว ๕๓๘๑๑๐๑๗๐๗๑๖ นักศึกษาปริญญาโท สาขาวิชาวิจัยและประเมินผลทางการศึกษา รูปแบบการศึกษานอกเวลาราชการ ศูนย์มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม กำลังทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง “การสร้างแบบวัดความสามารถในการคิดวิเคราะห์สาระการเรียนรู้เศรษฐศาสตร์ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑”

- เพื่อ ตรวจสอบความถูกต้องด้านเนื้อหา ภาษา
- ตรวจสอบด้านการวัดและประเมินผล
- ตรวจสอบด้านสถิติ การวิจัย
- อื่นๆ ระบุ.....

จึงเรียนมาเพื่อ โปรดพิจารณา และหวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความร่วมมือจากท่านด้วยดี ขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(นางสาวจีระนัน เสนาจักร)

รองคณบดีบัณฑิตวิทยาลัย ปฏิบัติราชการแทน

คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

บัณฑิตวิทยาลัย

โทรศัพท์, โทรสาร ๐-๔๓๗๒-๕๔๓๘



ศษ ๐๕๔๐.๐๑/๖๐๕๐๔

บัณฑิตวิทยาลัย

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม

อ.เมือง จ.มหาสารคาม ๔๔๐๐๑

๑๑ พฤษภาคม ๒๕๕๕

เรื่อง เชิญเป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือการวิจัย

เรียน คุณสิรินุช สุจริต

ด้วยนางสาวสรลณี สุขประเสริฐ รหัสประจำตัว ๕๓๘๑๑๐๑๗๐๗๑๖ นักศึกษาปริญญาโท สาขาวิชาวิจัยและประเมินผลทางการศึกษา รูปแบบการศึกษานอกเวลาราชการ ศูนย์มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม กำลังทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง “การสร้างแบบวัดความสามารถในการคิดวิเคราะห์สาระการเรียนรู้เศรษฐศาสตร์ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑”

- เพื่อ ตรวจสอบความถูกต้องด้านเนื้อหา ภาษา
 ตรวจสอบด้านการวัดและประเมินผล
 ตรวจสอบด้านสถิติ การวิจัย
 อื่นๆ ระบุ.....

จึงเรียนมาเพื่อ โปรดพิจารณา และหวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความร่วมมือจากท่านด้วยดี
ขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(นางสาวจีระนัน เสนาจักร์)

รองคณบดีบัณฑิตวิทยาลัย ปฏิบัติราชการแทน

คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

บัณฑิตวิทยาลัย

โทรศัพท์, โทรสาร ๐-๔๓๗๒-๕๔๓๘

ภาคผนวก ข

- ตัวอย่างแบบประเมินความสอดคล้องระหว่างข้อกำหนด
กับพฤติกรรมบ่งชี้การคิดวิเคราะห์



มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

แบบประเมินความสอดคล้องระหว่างข้อคำถามกับพฤติกรรมบ่งชี้การคิดวิเคราะห์
 เรื่องการสร้างแบบวัดความสามารถในการคิดวิเคราะห์
 สารการเรียนรู้เศรษฐศาสตร์ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1

คำชี้แจง แบบประเมินฉบับนี้จัดทำขึ้นเพื่อรวบรวมความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญเกี่ยวกับการสร้างแบบวัดความสามารถในการคิดวิเคราะห์ สารการเรียนรู้เศรษฐศาสตร์ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1

นิยามศัพท์เฉพาะ

การคิดวิเคราะห์ หมายถึง ความสามารถในการคิดจำแนกแยกแยะองค์ประกอบต่าง ๆ ของสิ่งใดสิ่งหนึ่งออกเป็นส่วนย่อย ๆ หรืออธิบายความสำคัญ ความสัมพันธ์เชิงเหตุผล ว่าสิ่งเหล่านั้นประกอบด้วยอะไรบ้าง และมีความสัมพันธ์กันโดยอาศัยหลักการใด เพื่อค้นหาสภาพความเป็นจริงของสิ่งที่กำหนดให้ ซึ่งมีองค์ประกอบ 3 ด้าน มีรายละเอียดดังนี้ คือ

1. การวิเคราะห์ความสำคัญ หมายถึง ความสามารถในการจำแนกแยกแยะ การค้นหาความสำคัญหรือจุดมุ่งหมายที่เป็นหัวใจของเรื่อง ตลอดจนค้นหาสาเหตุ ผลลัพธ์ และเจตนา หรือสิ่งที่อยู่เบื้องหลังของเรื่องราว เหตุการณ์ สถานการณ์ หรือสิ่งใดสิ่งหนึ่งที่กำหนดให้ได้ ประกอบด้วย

1.1. การวิเคราะห์ชนิด สามารถในการจำแนกแจกแจงชนิด ลักษณะหรือประเภทของสิ่งที่กำหนดให้ได้ เช่น ข้อความนี้ (ทำดีได้ดี ทำชั่วได้ชั่ว) เป็นข้อความชนิดใด

1.2 การวิเคราะห์สิ่งสำคัญ คือ ความสามารถในการค้นหาความสำคัญ จุดมุ่งหมาย ข้อความหลัก ข้อสรุป และจุดเด่น จุดด้อยของเรื่องราว เหตุการณ์ หรือสิ่งที่กำหนดให้ได้

1.3 การวิเคราะห์เลศนัย คือ ความสามารถในการค้นหา เจตนา หรือสิ่งที่แอบแฝงอยู่เบื้องหลังจากสิ่งที่เห็น ซึ่งมีได้บ่งบอกตรงๆ แต่มีร่องรอยของความจริงซ่อนเร้นอยู่

2. การวิเคราะห์ความสัมพันธ์ หมายถึง ความสามารถในการค้นหาความสัมพันธ์เชิงเหตุผลของเรื่องราว เหตุการณ์ หรือสถานการณ์ หรือสิ่งใดสิ่งหนึ่งที่กำหนดให้ว่ามีความสัมพันธ์กันอย่างไร ประกอบด้วย

2.1 วิเคราะห์ชนิดของความสัมพันธ์ หมายถึง ความสามารถในการค้นหาว่ามีความสัมพันธ์แบบใดสอดคล้องกันหรือไม่สอดคล้องกัน มีสิ่งใดเกี่ยวข้องกับเรื่องนี้ และมีสิ่งใดไม่เกี่ยวข้องกับเรื่องนี้

2.2 วิเคราะห์ขนาดของความสัมพันธ์ หมายถึง ความสามารถในการค้นหาว่า มีสิ่งใดสัมพันธ์กับสถานการณ์ หรือเรื่องราวมากที่สุด

2.3 วิเคราะห์ขั้นตอนความสัมพันธ์ หมายถึง ความสามารถในการค้นหาความสัมพันธ์ว่า เมื่อเกิดสิ่งนี้แล้ว จะเกิดผลลัพธ์อะไรมาบ้างตามลำดับ หรือสามารถเรียงลำดับขั้นตอนของ เหตุการณ์ หรือสิ่งต่างๆ ที่จะเกิดขึ้นตามมาตามลำดับ

2.4 วิเคราะห์จุดประสงค์และวิธีการ หมายถึง ความสามารถในการวินิจฉัยว่า การกระทำ แบบนี้เพื่ออะไร ทำอย่างนี้มีเป้าหมายอะไร หรือมีจุดมุ่งหมายอะไร

2.5 วิเคราะห์สาเหตุและผล หมายถึง ความสามารถในการวินิจฉัยว่า สิ่งใดเป็นสาเหตุของ เรื่องนี้ หากไม่ทำอย่างนี้ ผลจะเป็นอย่างไร หรือข้อความใดเป็นเหตุผลแก่กัน หรือขัดแย้งกัน

2.6 วิเคราะห์แบบความสัมพันธ์ในรูปอุปมาอุปมัย หมายถึง ความสามารถในการวินิจฉัย ว่า เรื่องราวหรือสิ่งที่กำหนดให้สามารถเปรียบเทียบได้กับสิ่งใด เช่น บินเร็วเหมือนนก

3. การวิเคราะห์หลักการ หมายถึง ความสามารถในการคิดหากฎเกณฑ์ หลักการที่สัมพันธ์ กัน หลักการที่แตกต่างกันของสถานการณ์ หรือสิ่งใดสิ่งหนึ่งที่กำหนดให้ ประกอบด้วย

3.1 วิเคราะห์โครงสร้าง หมายถึง ความสามารถในการค้นหาโครงสร้างของสิ่งต่างๆ เช่น สิ่งนี้บ่งบอกความคิดหรือเจตนาอะไร โครงสร้างของสังคมไทยเป็นอย่างไร

3.2 วิเคราะห์หลักการ หมายถึง ความสามารถในการแยกแยะเพื่อค้นหาความจริงของสิ่ง ต่างๆ แล้วสรุปเป็นคำตอบหลักได้ เช่น หลักการของเรื่องนี้มีว่าอย่างไร การตอบแบบประเมินความสอดคล้อง

โปรดพิจารณาประเมินความสอดคล้องของแบบวัดความสามารถในการคิด วิเคราะห์ สารการเรียนรู้เศรษฐศาสตร์ โดยตรวจสอบความสอดคล้องและความเหมาะสมของข้อ คำถาม เหตุการณ์ เรื่องราวสถานการณ์ ที่กำหนดในแบบวัดแต่ละข้อว่า วัด ได้ตรงตามพฤติกรรม บ่งชี้ข้อนั้นๆ หรือไม่ โดยขอความกรุณาเขียนเครื่องหมาย (/) ลงในแบบประเมินตามความ คิดเห็นของท่าน โดยพิจารณา ดังนี้

- | | | |
|-------------|---------|--|
| สอดคล้อง | หมายถึง | แน่ใจว่าข้อคำถามนั้นวัด ได้ตรงตามพฤติกรรมบ่งชี้ที่ระบุไว้ ในแบบวัดความสามารถในการคิดวิเคราะห์ฯ |
| ไม่แน่ใจ | หมายถึง | ไม่แน่ใจว่าข้อคำถามนั้นวัด ได้ตรงตามพฤติกรรมบ่งชี้ที่ระบุไว้ ในแบบวัดความสามารถในการคิดวิเคราะห์ฯหรือไม่ |
| ไม่สอดคล้อง | หมายถึง | แน่ใจว่าข้อคำถามนั้นวัด ได้ไม่ตรงตามพฤติกรรมบ่งชี้ที่ระบุไว้ ในแบบวัดความสามารถในการคิดวิเคราะห์ฯหรือไม่ |

ตอนที่ 1 แบบวัดความสามารถในการคิดวิเคราะห์ ด้านการวิเคราะห์ความสำคัญ

นิยามศัพท์ การวิเคราะห์ความสำคัญ หมายถึง ความสามารถในการจำแนกแยกแยะ การค้นหาความสำคัญหรือจุดมุ่งหมายที่เป็นหัวใจของเรื่อง ตลอดจนค้นหาสาเหตุ ผลลัพธ์ และ เจตนา หรือสิ่งที่อยู่เบื้องหลังของเรื่องราว เหตุการณ์ สถานการณ์ หรือสิ่งใดสิ่งหนึ่งที่กำหนดให้ได้

ตัวบ่งชี้	พฤติกรรม บ่งชี้	ข้อความ	ผลการพิจารณา			ข้อเสนอแนะ
			สอดคล้อง	ไม่ แน่ ใจ	ไม่สอดคล้อง	
1.1 วิเคราะห์ ชนิด หมายถึง ความ สามารถใน การจำแนก แยกแยะ ชนิด ลักษณะ หรือ ประเภท ของสิ่งที่ กำหนด ให้ได้	1.1.1 บอกชนิด ลักษณะ หรือ ประเภท ของ ข้อความ หรือสิ่งที่ กำหนด ให้ ได้ถูกต้อง	อ่านข้อความต่อไปนี้แล้วตอบ คำถามข้อ 1-2 “เพราะราคาข้าวของไทยสูงกว่า ประเทศคู่แข่งอย่างมาก สืบเนื่องมา จากราคาประกันข้าวที่สูงทำให้ รัฐบาลต้องรับซื้อข้าวมาเก็บเอาไว้ เป็นจำนวนมาก และมีการกล่าวถึง ปัญหาในการเก็บรักษาข้าวว่าจะมี การทุจริตกันมากน้อยเพียงใด และ การระบายข้าวของรัฐบาลนั้นจะทำ ได้อย่างโปร่งใสหรือไม่” 1. จากข้อความข้างต้น เป็นข้อความ ประเภทใด (ข้อบ่งชี้ที่ 1.1.1) ก. ข้อเท็จจริง ข. คำแนะนำ ค. คติเตือนใจ (ง.) ข้อคิดเห็น				

ตัวบ่งชี้	พฤติกรรมบ่งชี้	ข้อความถาม	ผลการพิจารณา			ข้อเสนอแนะ
			สอดคล้อง	ไม่ แน่ใจ	ไม่ สอดคล้อง	
		<p>2. จากข้อความนี้ กล่าวถึงปัญหาที่มีลักษณะสำคัญตรงกับข้อใด (ข้อบ่งชี้ที่ 1.1.1)(ต่อ)</p> <p>ก. ปัญหาการเก็บรักษาข้าว</p> <p>(ข.) ปัญหาการประกันราคาข้าว</p> <p>ค. ปัญหาการทุจริตของรัฐบาล</p> <p>ง. ปัญหาประเทศคู่แข่งขายข้าวราคาถูก</p>				
<p>1.2. การวิเคราะห์สิ่งสำคัญ หมายถึง ความสามารถในการค้นหาความสำคัญจุดมุ่งหมายข้อความหลัก ข้อสรุป จุดเด่น จุดด้อย</p>	<p>1.2.1 วิเคราะห์ความสำคัญของเรื่องราวที่กำหนดให้ ได้ถูกต้อง</p>	<p>อ่านข้อความต่อไปนี้แล้วตอบคำถามข้อ 3-4</p> <p>“เศรษฐศาสตร์เป็นวิชาที่ศึกษาถึงพฤติกรรมของมนุษย์ในสังคมที่เกี่ยวกับการเลือกใช้ทรัพยากรอันมีอยู่อย่างจำกัด เพื่อผลิตสินค้าและบริการไปบำบัดความต้องการของมนุษย์อันมีอยู่อย่างไม่จำกัด”</p> <p>3. ใจความสำคัญของข้อความข้างต้นตรงกับข้อใด (ข้อบ่งชี้ที่ 1.2.1)</p> <p>(ก.) การจัดสรรทรัพยากรที่มีจำกัดให้มีประสิทธิภาพสูงสุด</p> <p>ข. การบำบัดความต้องการของมนุษย์อันมีอยู่อย่างไม่จำกัด</p> <p>ค. การจำหน่ายจ่ายแจกสินค้าและบริการ</p> <p>ง. การศึกษาพฤติกรรมของมนุษย์</p>				

ตัวบ่งชี้	พฤติกรรม บ่งชี้	ข้อความ	ผลการพิจารณา			ข้อเสนอแนะ
			สอดคล้อง	ไม่ แน่ ใจ	ไม่ สอดคล้อง	
ของ เรื่องราว เหตุการณ์ หรือสิ่งที่ กำหนด ให้ได้	2.2 วิเคราะห์ จุดมุ่ง หมายของ เรื่อง ราว ที่กำหนด ให้ได้ ถูกต้อง	4. จุดมุ่งหมายของข้อความนี้ คืออะไร (ข้อบ่งชี้ที่ 1.2.2) ก. กล่าวเป็นนัยว่าพฤติกรรมของ มนุษย์ในสังคมเกี่ยวข้องกับการใช้ ทรัพยากร (ข.) กล่าวถึงขอบข่ายการศึกษา ตามหลักวิชาเศรษฐศาสตร์ ค. จำแนกชนิดทรัพยากรและความ ต้องการของมนุษย์ ง. สนับสนุนการใช้ทรัพยากรให้ มากที่สุด				

ตอนที่ 2 แบบวัดความสามารถในการคิดวิเคราะห์ ด้านการวิเคราะห์ความสัมพันธ์

นิยามศัพท์ การวิเคราะห์ความสัมพันธ์ หมายถึง ความสามารถในการค้นหาความสัมพันธ์เชิงเหตุผลของเรื่องราว เหตุการณ์ หรือสถานการณ์ หรือสิ่งใดสิ่งหนึ่งที่กำหนดให้ว่ามี ความสัมพันธ์กันอย่างไร

ตัวบ่งชี้	พฤติกรรม บ่งชี้	ข้อความ	ผลการพิจารณา			ข้อเสนอแนะ
			สอดคล้อง	ไม่ แน่ ใจ	ไม่ สอดคล้อง	
2.1 วิเคราะห์ ชนิดของ ความ สัมพันธ์ หมายถึง ความ สามารถใน การค้นหา ความ สัมพันธ์ของ สิ่งต่างๆ ว่ามีอะไร สัมพันธ์กัน หรือ มีสิ่งใด สอดคล้อง กันหรือไม่ สอดคล้อง กันกับสิ่งที่ กำหนดให้	2.1.1 บอกได้ว่า สิ่งใด <u>สอดคล้อง</u> กับข้อความที่ กำหนดให้	1. การที่นาย ก. ตัดสินใจซื้อ โทรศัพท์แทน การไปเที่ยวเขาใหญ่ ถือเป็นการตัดสินใจ ทางเศรษฐศาสตร์ ที่สอดคล้องกับข้อใด (ข้อบ่งชี้ที่ 2.1.1) (ก.) นาย ก. มีเงินจำนวนจำกัด ข. โทรศัพท์เป็นของใช้ที่จำเป็นสำหรับ ครอบครัว ค. โทรศัพท์ใช้งานได้หลายปี เป็นการ ลงทุนที่คุ้มค่า ง. การไปเที่ยวเขาใหญ่เป็นการใช้เงินที่ ไม่เกิดประโยชน์				
	2.1.2 บอกได้ว่า สิ่งใด <u>ไม่สอดคล้อง</u> กับสิ่งที่ กำหนดให้	2. สองสิ่งใดต่อไปนี้ <u>ไม่สัมพันธ์กัน</u> ก. โรงรับจำนำ - ให้เงินกู้แก่ประชาชน ในวงเงินไม่มาก ข. บริษัทประกันชีวิต - ออมเงินด้วย การขายกรมธรรม์ประกันภัย (ค.) ธนาคารออมสิน - ควบคุมการ หมุนเวียนของปริมาณเงินภายในประเทศ ง. ธนาคารพาณิชย์ - รับฝากเงินที่ต้อง จ่ายคืนเมื่อทวงถามหรือเมื่อสิ้นระยะเวลาที่ กำหนด				

ตัวบ่งชี้	พฤติกรรม บ่งชี้	ข้อความถาม	ผลการพิจารณา			ข้อเสนอแนะ
			สอดคล้อง	ไม่ แน่ ใจ	ไม่ สอดคล้อง	
2.2 วิเคราะห์ ขนาดของ ความ สัมพันธ์ หมายถึง ความ สามารถ ในการ วิเคราะห์ว่า สิ่งใด เกี่ยวข้อง สัมพันธ์ กับเรื่องราว เหตุการณ์ สถานการณ์ มากที่สุด หรือ น้อยที่สุด	2.2.1 บอกได้ว่า มีสิ่งใด เกี่ยวข้อง สัมพันธ์ กับสิ่งที่ กำหนดให้ มากที่สุด	3. ข้อใดต่อไปนี้ แสดงการบริโภค ที่สัมพันธ์กับปัจจัยรายได้ <u>มากที่สุด</u> (ข้อบ่งชี้ที่ 2.2.1) ก. อันซื้อโทรศัพท์รุ่นล่าสุดที่กำลัง เป็นที่นิยม ข. อ้วนเลือกซื้อกระเป๋าที่มีของแถม เป็นพวงกุญแจ ค. อาร์มซื้อคอมพิวเตอร์เพราะมี ความจำเป็นต้องใช้ทำงาน (ง.) เอกซื้อชุดทำงานเพิ่มเป็น 2 ชุด เมื่อได้รับเงินเดือนเพิ่มขึ้น				
	2.2.2 บอกได้ว่า มีสิ่งใด เกี่ยวข้อง สัมพันธ์ กับสิ่งที่ กำหนดให้ น้อยที่สุด	4. ข้อใดเกี่ยวข้องกับวิชาเศรษฐศาสตร์ <u>น้อยที่สุด</u> (ข้อบ่งชี้ที่ 2.2.2) (ก.) ฟ้ายูยโทรศัพท์กับเพื่อนเลิกกันไป จึงนอนตื่นสาย ข. แดงตัดสินใจไปเล่นฟุตบอลแทน การช่วยพ่อทำสวน ค. ดำออกจากบ้านตั้งแต่ เวลา 0.05 น. เพื่อหลีกเลี่ยงรถติด ง. เหลืองซื้อบะหมี่กึ่งสำเร็จรูปรส หมูสับเพราะชอบรับประทานรสนี้				

ตอนที่ 3 แบบวัดความสามารถในการคิดวิเคราะห์ ด้านการวิเคราะห์หลักการ

นิยามศัพท์ การวิเคราะห์หลักการ หมายถึง ความสามารถในการคิดหาคุณเกณฑ์ หลักการ
ที่สัมพันธ์กัน หลักการที่แตกต่างกันของสถานการณ์ หรือสิ่งใดสิ่งหนึ่งที่กำหนดให้

ตัวบ่งชี้	พฤติกรรม บ่งชี้	ข้อคำถาม	ผลการพิจารณา			ข้อเสนอ แนะ
			สอดคล้อง	ไม่ แน่ ใจ	ไม่ สอดคล้อง	
3.1 วิเคราะห์ โครงสร้าง หมายถึง ความ สามารถ ในการ ค้นหา โครงสร้าง ของระบบ เรื่องราว สิ่งของต่างๆ ว่ายึดอะไร เป็น แกนหลัก หรือมีสิ่งใด เป็นตัว เชื่อมโยง	3.1.1 สามารถ ค้นหา โครงสร้าง ของสิ่งต่างๆ ได้ถูกต้อง	1. โครงสร้างเศรษฐกิจพื้นฐาน หมายถึง ข้อใด (ข้อบ่งชี้ที่ 3.1.1) ก. กิจกรรมการผลิตขั้นปฐมภูมิที่เป็น พื้นฐานของสังคม (ข.) ไฟฟ้า ประปา การสื่อสารและ การคมนาคมขนส่ง เป็นต้น ค. หน่วยย่อยในระบบเศรษฐกิจ ได้แก่ ครัวเรือน หน่วยธุรกิจ และ รัฐบาล ง. หลักการแก้ปัญหาพื้นฐานทาง เศรษฐกิจและการจัดสรรทรัพยากร				
		2. แดงควรยึดเหตุผลตามใด ในการ เลือกฝากเงินกับธนาคาร เพื่อให้ได้ ประโยชน์มากที่สุด (ข้อบ่งชี้ที่ 3.1.1) (ต่อ) ก. ให้ผลตอบแทนสูง ข. ถอนคืนได้เมื่อต้องการ ค. เงินต้นที่นำไปลงทุนไม่สูญ (ง.) ให้ดอกเบี้ยสูงและเงินต้น ปลอดภัย				

ตัวบ่งชี้	พฤติกรรม บ่งชี้	ข้อความ	ผลการพิจารณา			ข้อเสนอ แนะ
			สอดคล้อง	ไม่ แน่ ใจ	ไม่ สอดคล้อง	
3.1 วิเคราะห์ โครงสร้าง หมายถึง ความ สามารถ ในการ ค้นหา โครงสร้าง ของระบบ เรื่องราว สิ่งของต่างๆ ว่ายึดอะไร เป็น แกนหลัก หรือมีสิ่งใด เป็นตัว เชื่อมโยง	3.1.2 วิเคราะห์สิ่งที่ กำหนดให้ ว่ายึดอะไร เป็น แกนหลักหรือ มีอะไรเป็นสิ่งที่ เชื่อมโยง	3. พรเทพกู้ยืมเงินจากธนาคารมาซื้อ ที่ดินเพื่อสร้างโรงงานผลิตยางรถยนต์ และส่งซื้อเครื่องจักรใหม่มาใช้ในการ ผลิต ข้อความนี้สอดคล้องกับปัจจัยการ ผลิตในข้อใด (ข้อบ่งชี้ที่ 3.1.2) ก. ที่ดิน เงิน ทุน ข. เงิน โรงงาน ที่ดิน ค. ผู้ผลิต ธนาคาร ที่ดิน (ง.) ผู้ประกอบการ ที่ดิน ทุน				
		4. มะลิได้เงินมาโรงเรียน 50 บาท เลือก ซื้ออาหารกลางวันที่เป็นข้าวหมูแดง จานละ 30 บาท แทนข้าวผัดทะเลจาน ละ 50 บาท แสดงว่ามะลิใช้หลักเกณฑ์ ใดในการตัดสินใจ (ข้อบ่งชี้ที่ 3.1.2) (ต่อ) (ก.) รายได้ ข. รสนิยม ค. คุณภาพสินค้า ง. ความพึงพอใจ				

ตัวบ่งชี้	พฤติกรรม บ่งชี้	ข้อความ	ผลการพิจารณา			ข้อเสนอ แนะ																							
			สอดคล้อง	ไม่ แน่ ใจ	ไม่ สอดคล้อง																								
3.2 วิเคราะห์ หลักการ หมายถึง ความ สามารถ ในการ คิดหา กฎเกณฑ์ หลักการที่ สัมพันธ์กัน หรือ หลักการที่ สอดคล้อง กันของ สถานการณ์ หรือสิ่งใด สิ่งหนึ่งที่ กำหนด ให้ได้	3.2.1 บอกกฎเกณฑ์ หรือหลักการ ที่สัมพันธ์ กับสิ่งที่ กำหนด ให้ได้	5. ข้อใดแสดงให้เห็นว่าผู้ปฏิบัติเข้าใจ หลักการของวิชาเศรษฐศาสตร์ได้ดี ที่สุด(ข้อบ่งชี้ที่ 3.2.1) ก. นทีหารายได้เสริมและรู้จักเก็บ ออม ข. สมชัยคิดตามข่าวสารเศรษฐกิจ ทุกวัน ค. ปราณื่อดอาหารเพื่อนำเงินไปฝาก ธนาคาร (ง.) แก้วใจบริโภคสินค้าที่มีคุณภาพ และราคาประหยัด																											
	3.2.2 บอกหลักการ ที่สอดคล้อง กับสิ่งที่ กำหนดให้ได้	6. ข้อใดแสดงลักษณะของอุปทานที่ สอดคล้องกับกฎของอุปทาน (ข้อบ่งชี้ที่ 3.2.2)	<table border="1"> <thead> <tr> <th>ข้อ ที่</th> <th>ราคา (บาท)</th> <th>ปริมาณเสนอขาย (กิโลกรัม)</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td rowspan="2">ก</td> <td>5</td> <td>10</td> </tr> <tr> <td>10</td> <td>10</td> </tr> <tr> <td rowspan="2">(ข)</td> <td>5</td> <td>10</td> </tr> <tr> <td>10</td> <td>20</td> </tr> <tr> <td rowspan="2">ค</td> <td>10</td> <td>10</td> </tr> <tr> <td>10</td> <td>20</td> </tr> <tr> <td rowspan="2">ง</td> <td>10</td> <td>10</td> </tr> <tr> <td>5</td> <td>20</td> </tr> </tbody> </table>	ข้อ ที่	ราคา (บาท)	ปริมาณเสนอขาย (กิโลกรัม)	ก	5	10	10	10	(ข)	5	10	10	20	ค	10	10	10	20	ง	10	10	5	20			
ข้อ ที่	ราคา (บาท)	ปริมาณเสนอขาย (กิโลกรัม)																											
ก	5	10																											
	10	10																											
(ข)	5	10																											
	10	20																											
ค	10	10																											
	10	20																											
ง	10	10																											
	5	20																											

ภาคผนวก ค
เครื่องมือการวิจัย



มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

คู่มือการใช้แบบวัดความสามารถในการคิดวิเคราะห์
สาระการเรียนรู้เศรษฐศาสตร์
สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 27 จังหวัดร้อยเอ็ด

นางสาวสาวสราดี สุขประเสริฐ



เอกสารประกอบวิทยานิพนธ์

เรื่อง

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT SAKON NAKHON UNIVERSITY

การสร้างแบบวัดความสามารถในการคิดวิเคราะห์

สาระการเรียนรู้เศรษฐศาสตร์

สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1

บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม

พ.ศ. 2556

บทนำ

แบบวัดความสามารถในการคิดวิเคราะห์ สาระการเรียนรู้เศรษฐศาสตร์ สำหรับนักเรียน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 เป็นแบบวัดที่สร้างขึ้นเพื่อใช้ทดสอบวัดความสามารถในการคิดวิเคราะห์ สาระการเรียนรู้เศรษฐศาสตร์ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ในโรงเรียนที่สังกัดสำนักงาน เขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 27 จังหวัดร้อยเอ็ด ซึ่งการดำเนินการสอบควรมีกระบวนการที่ต้องเตรียมการ เพื่อให้ผู้เข้าสอบได้แสดงความสามารถสูงสุดภายใต้เงื่อนไขและสถานการณ์เดียวกัน ดังนั้นผู้ดำเนินการสอบต้องทำการศึกษาและปฏิบัติตามคำชี้แจงที่ระบุไว้ในคู่มือฉบับนี้ เพื่อให้ผลการสอบบรรลุวัตถุประสงค์ ดังนั้นผู้สร้างแบบวัดจึงเสนอรายละเอียดเกี่ยวกับแบบวัดความสามารถในการคิดวิเคราะห์ ดังนี้

1. ความหมายของการคิดวิเคราะห์
2. ลักษณะของแบบวัดความสามารถในการคิดวิเคราะห์

1. ความหมายของการคิดวิเคราะห์

การคิดวิเคราะห์ (Analytical Thinking) หมายถึง ความสามารถในการคิดจำแนก แยกแยะองค์ประกอบต่าง ๆ ของสิ่งใดสิ่งหนึ่งออกเป็นส่วนย่อย ๆ หรืออธิบายความสำคัญ ความสัมพันธ์เชิงเหตุผล ว่าสิ่งเหล่านั้นประกอบด้วยอะไรบ้าง และมีความสัมพันธ์กันโดยอาศัย หลักการใด เพื่อค้นหาสภาพความเป็นจริงของสิ่งที่กำหนดให้ ซึ่งมีองค์ประกอบ 3 ด้าน คือ

1. การวิเคราะห์ความสำคัญ (Analysis of Elements) หมายถึง ความสามารถในการ จำแนกแยกแยะ การค้นหาความสำคัญหรือจุดมุ่งหมายที่เป็นหัวใจของเรื่อง ตลอดจนค้นหาสาเหตุ ผลลัพธ์ และเจตนา หรือสิ่งที่อยู่เบื้องหลังของเรื่องราว เหตุการณ์ สถานการณ์ หรือสิ่งใดสิ่งหนึ่งที่ กำหนดให้ได้

2. การวิเคราะห์ความสัมพันธ์ (Analysis of Relationship) หมายถึง ความสามารถในการ ค้นหาความสัมพันธ์เชิงเหตุผลของเรื่องราว เหตุการณ์ หรือสถานการณ์ หรือสิ่งใดสิ่งหนึ่งที่ กำหนดให้ว่ามีความสัมพันธ์กันอย่างไร

3. การวิเคราะห์หลักการ (Analysis of Principles) หมายถึง ความสามารถในการคิดหา กฎเกณฑ์ หลักการที่สัมพันธ์กัน หลักการที่แตกต่างกันของสถานการณ์ หรือสิ่งใดสิ่งหนึ่งที่กำหนดให้

2. ลักษณะของแบบวัดความสามารถในการคิดวิเคราะห์

แบบวัดความสามารถในการคิดวิเคราะห์ สาระการเรียนรู้เศรษฐศาสตร์ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 เป็นแบบวัดที่สร้างขึ้นตามทฤษฎีการคิดวิเคราะห์ของบลูม โดยนำเนื้อหาในสาระการเรียนรู้เศรษฐศาสตร์ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 และเนื้อหาจากข่าว บทความ และสถานการณ์ตามมาตรฐานการเรียนรู้ สาระการเรียนรู้เศรษฐศาสตร์ ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 เป็นแนวทางในการสร้างแบบวัดซึ่งเป็นแบบปรนัยชนิดเลือกตอบ 4 ตัวเลือก 1 ฉบับ จำนวน 40 ข้อ ใช้เวลาในการทดสอบ 60 นาที การตรวจให้คะแนน ถ้าตอบถูกได้ 1 คะแนน ถ้าตอบผิดหรือไม่ตอบหรือตอบมากกว่า 1 ข้อ ได้ 0 คะแนน

องค์ประกอบที่ใช้ในแบบวัดความสามารถในการคิดวิเคราะห์ สาระการเรียนรู้เศรษฐศาสตร์ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ผู้วิจัยได้กำหนดกรอบแนวคิดการวิจัยตามทฤษฎีการคิดวิเคราะห์ของบลูม ซึ่งแบ่งการคิดวิเคราะห์เป็น 3 ด้าน ดังตารางภาคผนวกที่ 1

ตารางภาคผนวกที่ 1 จำนวนแบบวัดความสามารถในการคิดวิเคราะห์ สาระการเรียนรู้เศรษฐศาสตร์ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1

ด้านที่วัด	ข้อที่	รวม
1. การวิเคราะห์ความสำคัญ (Analysis of Elements)	1,2,3,4,5,6,7,8,9 และ 10	10
2. การวิเคราะห์ความสัมพันธ์ (Analysis of Relationship)	11,12,13,14,15,16,17,18,19,20,21,22,23,24 25 และ 26	16
3. การวิเคราะห์หลักการ (Analysis of Principles)	27,28,29,30,31,32,33,34,35,36,37,38,39 และ 40	14
	รวม	40

วัตถุประสงค์การสร้างแบบวัดความสามารถในการคิดวิเคราะห์

แบบวัดความสามารถในการคิดวิเคราะห์ สาระการเรียนรู้เศรษฐศาสตร์ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 สร้างขึ้นเพื่อนำไปใช้วัดความสามารถการคิดวิเคราะห์ของนักเรียนในโรงเรียนที่สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 27 จังหวัดร้อยเอ็ด ซึ่งผลของการวัดจะทำให้

ทราบระดับความสามารถในการคิดวิเคราะห์ของนักเรียน เพื่อนำไปพัฒนาความสามารถในการคิดวิเคราะห์ของนักเรียนต่อไป

การสร้างและหาคุณภาพของแบบวัดความสามารถในการคิดวิเคราะห์ สาระการเรียนรู้เศรษฐศาสตร์ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1

ผู้วิจัยได้ดำเนินการสร้าง และหาคุณภาพแบบวัดความสามารถในการคิดวิเคราะห์ โดยแบ่งเป็น 3 ขั้นตอน ดังนี้

ขั้นตอนที่ 1 การสร้างแบบวัดความสามารถในการคิดวิเคราะห์ สาระการเรียนรู้เศรษฐศาสตร์ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1

1. กำหนดวัตถุประสงค์ของการสร้างแบบวัดความสามารถในการคิดวิเคราะห์เพื่อใช้เป็นเครื่องมือมาตรฐานในการตรวจสอบความสามารถในการคิดวิเคราะห์ ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1

2. ศึกษาและวิเคราะห์หลักสูตร สาระการเรียนรู้เศรษฐศาสตร์ แนวคิด ทฤษฎี งานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับความสามารถในการคิดวิเคราะห์ เพื่อกำหนดกรอบแนวคิดในเนื้อหาสาระการเรียนรู้เศรษฐศาสตร์ ตามมาตรฐานการเรียนรู้ และการคิดวิเคราะห์

3. กำหนดองค์ประกอบในการคิดวิเคราะห์ โดยผู้วิจัยได้ใช้กรอบแนวคิดเกี่ยวกับองค์ประกอบในการคิดวิเคราะห์ ตามทฤษฎีคิดวิเคราะห์ของบลูม

4. กำหนดนิยามเชิงปฏิบัติการของความสามารถในการคิดวิเคราะห์แต่ละองค์ประกอบ โดยผู้วิจัยได้กำหนดนิยามดังนี้

4.1 ด้านการคิดวิเคราะห์ความสำคัญ หมายถึง ความสามารถในการจำแนกแยกแยะ การค้นหาความสำคัญหรือจุดมุ่งหมายที่เป็นหัวใจของเรื่อง ตลอดจนค้นหาสาเหตุ ผลลัพธ์ และเจตนา หรือสิ่งที่อยู่เบื้องหลังของเรื่องราว เหตุการณ์ สถานการณ์ หรือสิ่งใดสิ่งหนึ่งที่กำหนดให้ได้

4.2 ด้านการคิดวิเคราะห์ความสัมพันธ์ หมายถึง ความสามารถในการค้นหาความสัมพันธ์เชิงเหตุผลของเรื่องราว เหตุการณ์ หรือสถานการณ์ หรือสิ่งใดสิ่งหนึ่งที่กำหนดให้ว่ามีความสัมพันธ์กันอย่างไร

4.3 ด้านการคิดวิเคราะห์หลักการ หมายถึง ความสามารถในการคิดหากฎเกณฑ์ หลักการที่สัมพันธ์กัน หลักการที่แตกต่างกันของสถานการณ์ หรือสิ่งใดสิ่งหนึ่งที่กำหนดให้

5. สร้างแบบวัดความสามารถในการคิดวิเคราะห์ตามนิยามเชิงปฏิบัติการ ดังนี้

5.1 ศึกษาวิธีการสร้างแบบทดสอบแบบปรนัยชนิดเลือกตอบแล้วพิจารณา

กำหนดเนื้อหา หรือสถานการณ์ที่มีความสอดคล้องกับความสามารถในการคิดวิเคราะห์ สารการ เรียนรู้เศรษฐศาสตร์ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โดยพิจารณาว่าเนื้อหานั้นมีประเด็นที่สามารถนำมาสร้าง แบบวัดความสามารถในการคิดวิเคราะห์ได้ตามนิยามเชิงปฏิบัติการ

5.2 นำเนื้อหาสารการเรียนรู้เศรษฐศาสตร์ หรือสถานการณ์ข้างต้นมาเรียบเรียง การใช้คำให้อยู่ในระดับการใช้คำของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 เรียบเรียงข้อคำถามของแบบวัด แต่ละข้อ โดยขยายหรือย่อหรือตัดทอนให้แต่ละข้อคำถามให้มีจำนวนคำอยู่ในช่วงที่เหมาะสม

5.3 นำคำถามหรือสถานการณ์มาปรับปรุงแล้วสร้างเป็นแบบวัดความสามารถใน การคิดวิเคราะห์ สารการเรียนรู้เศรษฐศาสตร์ ของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ซึ่งเป็นแบบ วัดปรนัยชนิดเลือกตอบ 4 ตัวเลือก มีคำตอบที่ถูกต้องเพียงคำตอบเดียว โดยในขั้นตอนนี้ได้ข้อ คำถามทั้งสิ้น 50 ข้อ นำไปใช้จริง 40 ข้อ สามารถวัดได้ครอบคลุมองค์ประกอบของการคิดวิเคราะห์ ตามนิยามเชิงปฏิบัติการ โดยแบบวัดแบ่งออกเป็น 3 ด้าน ดังนี้

ด้านที่ 1 ความสามารถในการคิดวิเคราะห์ความสำคัญ

ด้านที่ 2 ความสามารถในการคิดวิเคราะห์ความสัมพันธ์

ด้านที่ 3 ความสามารถในการคิดวิเคราะห์หลักการ

แบบวัดความสามารถในการคิดวิเคราะห์ ประกอบด้วยคำชี้แจงทั่วไปในการทำแบบวัด คำสั่งแต่ละด้าน และส่วนที่เป็นแบบวัด

6. นำแบบวัดความสามารถในการคิดวิเคราะห์ เสนอต่ออาจารย์ที่ปรึกษา วิทยานิพนธ์ เพื่อขอรับข้อเสนอแนะและปรับแก้ข้อคำถามเพื่อให้ข้อคำถามมีความเที่ยงตรงและ ครอบคลุม โครงสร้างทฤษฎีพร้อมปรับปรุงแก้ข้อคำถามตามคำแนะนำและคัดเลือกข้อคำถามที่มี ความเหมาะสม

7. นำแบบวัดความสามารถในการคิดวิเคราะห์ สารการเรียนรู้เศรษฐศาสตร์สำหรับ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 พร้อมแบบประเมิน เสนอผู้เชี่ยวชาญเพื่อพิจารณาตรวจสอบคุณภาพ เบื้องต้นด้านความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหา ความสอดคล้องระหว่างเนื้อหากับนิยามเชิงปฏิบัติการ และ ความเหมาะสมของภาษาที่ใช้ โดยผู้เชี่ยวชาญจำนวน 5 ท่าน

8. ปรับปรุงแบบวัดความสามารถในการคิดวิเคราะห์ ตามข้อเสนอแนะของ ผู้เชี่ยวชาญเกี่ยวกับการใช้คำฟุ่มเฟือยในบางข้อ โดยขั้นตอนนี้ได้ข้อคำถามที่มีค่าดัชนีความ สอดคล้อง(IOC) ตั้งแต่ 0.60 – 1.00 ทุกข้อ

9. จัดพิมพ์เป็นแบบวัดความสามารถในการคิดวิเคราะห์ สารการเรียนรู้
เศรษฐศาสตร์ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ฉบับปรับปรุงตามข้อเสนอแนะของผู้เชี่ยวชาญ
เพื่อใช้ในการทดสอบหาคุณภาพแบบวัดการคิดวิเคราะห์

ขั้นตอนที่ 2 การหาคุณภาพของแบบวัดความสามารถในการคิดวิเคราะห์ สารการเรียนรู้
เศรษฐศาสตร์ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1

ในการหาคุณภาพของแบบวัดความสามารถในการคิดวิเคราะห์ สารการเรียนรู้
เศรษฐศาสตร์ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ผู้วิจัยได้ดำเนินการทดสอบกับนักเรียน ชั้น
มัธยมศึกษาปีที่ 1 ที่กำลังศึกษาในภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2555 ในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขต
พื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 27 จังหวัดร้อยเอ็ด โดยการทดสอบกับนักเรียนที่ไม่ใช่กลุ่มตัวอย่าง
จำนวน 3 ครั้ง ดังนี้

การหาคุณภาพของแบบวัดครั้งที่ 1

เพื่อพิจารณาความหมาย ความเข้าใจของภาษา ความเหมาะสมของเวลาที่ใช้ในการ
ทดสอบ ผู้วิจัยได้ดำเนินการ ดังนี้

ผู้วิจัยได้นำแบบวัดความสามารถในการคิดวิเคราะห์ สารการเรียนรู้เศรษฐศาสตร์
สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 และดำเนินการทดสอบกับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ฉบับที่
ปรับปรุงตามข้อเสนอแนะของผู้เชี่ยวชาญ ไปทดลองใช้กับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1/2 โรงเรียน
โพธิ์สูงประชาสรรค์ อำเภอปทุมรัตน์ ซึ่งเป็นโรงเรียนขนาดเล็ก และไม่ใช้กลุ่มตัวอย่าง ซึ่งเป็น
นักเรียนที่มีผลการเรียนเก่ง ปานกลาง และอ่อน จำนวน 3 คน โดยผู้วิจัย ได้สังเกตและสัมภาษณ์
นักเรียนถึงความหมาย ความเข้าใจของภาษาที่ใช้ และความเหมาะสมของเวลาที่ใช้ในการทดสอบ
ซึ่งพบว่า นักเรียนมีความเข้าใจภาษาได้อย่างชัดเจน แต่ข้อคำถามบ้างข้อมีความยาวและซับซ้อน
มากทำให้ต้องเสียเวลาในการอ่านมาก รวมทั้งเกิดความเหนื่อยล้าในการทำข้อสอบมากเกินไป
โดยเฉพาะนักเรียนในกลุ่มอ่อน ดังนั้นผู้วิจัยจึงได้ปรับปรุงข้อคำถามที่มีความยาวและความซับซ้อน
มาก โดยปรับให้ข้อคำถามมีความกระชับมากขึ้น ลดการใช้คำฟุ่มเฟือย และใช้คำที่สื่อความหมาย
ให้ชัดเจนขึ้น จากนั้นจึงจัดพิมพ์เป็นแบบวัดความสามารถในการคิดวิเคราะห์ สารการเรียนรู้
เศรษฐศาสตร์ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ฉบับปรับปรุง เพื่อใช้ในการหาคุณภาพขั้น
ต่อไป

การหาคุณภาพของแบบวัดครั้งที่ 2

ผู้วิจัยได้นำแบบวัดความสามารถในการคิดวิเคราะห์ สารการเรียนรู้เศรษฐศาสตร์
สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ที่ได้รับการปรับปรุงแก้ไขจากการหาคุณภาพครั้งที่ 1

ไปทดลองใช้กับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ที่ไม่ใช่กลุ่มตัวอย่าง จำนวน 36 คน โดยคัดเลือกจากนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1/1 ในโรงเรียนทุ่งกุลารถมวิเศษ อำเภอกะลาสินธุ์ จากนั้นนำผลการทดสอบมาตรวจให้คะแนนและนำไปวิเคราะห์คุณภาพรายข้อ ได้แก่ ค่าความยาก(p) และค่าอำนาจจำแนก (r) การสร้างแบบวัดในครั้งนี้ผู้วิจัยต้องการแบบวัดไปใช้จริง จำนวน 40 ข้อ (ดังตารางที่ 8) ดังนั้นผู้วิจัยจึงคัดเลือกข้อคำถามที่มีคุณภาพตามเกณฑ์สูง สามารถวัดได้ครอบคลุมนิยามเชิงปฏิบัติการในแต่ละองค์ประกอบของการคิดวิเคราะห์ ซึ่งได้ผลการวิเคราะห์ ดังนี้

1. ผลการหาค่าความยาก(p) แบบวัดความสามารถในการคิดวิเคราะห์ ผ่านเกณฑ์ทุกข้อ คัดเลือกข้อคำถามที่มีคุณภาพสูง จำนวน 40 ข้อ มีค่าความยาก อยู่ระหว่าง 0.39 - 0.69

2. ผลการหาค่าอำนาจจำแนก (r) แบบวัดความสามารถในการคิดวิเคราะห์ ผ่านเกณฑ์ทุกข้อ คัดเลือกข้อคำถามที่มีคุณภาพสูง จำนวน 40 ข้อ มีค่าอำนาจจำแนก อยู่ระหว่าง 0.34 - 0.58

การหาคุณภาพแบบวัดครั้งที่ 3

การหาคุณภาพแบบวัดครั้งที่ 3 ผู้วิจัยนำแบบวัดความสามารถในการคิดวิเคราะห์ ที่ได้รับการปรับปรุงแก้ไขจากการหาคุณภาพครั้งที่ 2 ซึ่งมีจำนวน 40 ข้อ ไปทดลองใช้กับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ที่ไม่ใช่กลุ่มตัวอย่าง จำนวน 405 คน ซึ่งเป็นกลุ่มนักเรียนไม่ซ้ำเดิม จากนั้นนำผลการทดสอบมาวิเคราะห์คุณภาพรายข้อ หาค่าความเชื่อมั่นของแบบวัดทั้งหมด และหาค่าความเที่ยงตรงเชิงโครงสร้างของแบบวัด โดยวิธีวิเคราะห์องค์ประกอบเชิงยืนยัน ด้วยโปรแกรม LISREL (LISREL 8.72) ซึ่งได้ผลการวิเคราะห์ ดังนี้

1. ผลการหาค่าความยาก(p) แบบวัดความสามารถในการคิดวิเคราะห์ มีค่าความยาก อยู่ระหว่าง 0.42 - 0.75 มีคุณภาพผ่านเกณฑ์ทุกข้อ

2. ผลการหาค่าอำนาจจำแนก (r) แบบวัดความสามารถในการคิดวิเคราะห์ มีค่าอำนาจจำแนกอยู่ระหว่าง 0.29 - 0.70 มีคุณภาพผ่านเกณฑ์ทุกข้อ

3. ผลการหาค่าความเชื่อมั่นของแบบวัดความสามารถในการคิดวิเคราะห์ทั้งหมด ผลการวิเคราะห์พบว่า แบบวัดมีค่าความเชื่อมั่นทั้งหมด เท่ากับ 0.86 ซึ่งมีค่าสูงเป็นระดับความเชื่อมั่นที่สามารถยอมรับได้

4. ผลการหาค่าความเที่ยงตรงเชิงโครงสร้างของแบบวัด (Construct Validity) โดยวิธีวิเคราะห์องค์ประกอบเชิงยืนยันอันดับสอง (Confirmatory Factor Analysis : CFA) ด้วยโปรแกรม LISREL (LISREL 8.72) แบบวัดความสามารถในการคิดวิเคราะห์ สาระการเรียนรู้เศรษฐศาสตร์ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 มีค่าน้ำหนักองค์ประกอบ ด้านวิเคราะห์ความสำคัญ ซึ่งประกอบด้วยข้อคำถาม จำนวน 10 ข้อ มีค่าน้ำหนักองค์ประกอบตั้งแต่ 0.32 - 0.72 ด้านวิเคราะห์

ความสัมพันธ์ ประกอบด้วยข้อคำถาม จำนวน 16 ข้อ มีค่าน้ำหนักองค์ประกอบตั้งแต่ 0.42 - 0.62 และด้านวิเคราะห์หลักการ ประกอบด้วยข้อคำถาม จำนวน 14 ข้อ มีค่าน้ำหนักองค์ประกอบตั้งแต่ 0.38 - 0.68 เป็นไปตามเกณฑ์ คือมีค่าน้ำหนักองค์ประกอบมากกว่า 0.30 ขึ้นไป โมเดลมีความสอดคล้องกับข้อมูลเชิงประจักษ์ โดยสามารถพิจารณาจากค่าไค-สแควร์ (χ^2) มีค่าเท่ากับ 773.06 ที่ค่าองศาอิสระ (df) เท่ากับ 720 ไม่มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 ($p\text{-value} = 0.08$) ดัชนีอัตราส่วนไค-สแควร์สัมพันธ์ (χ^2/df) เท่ากับ 1.07 ต่ำกว่า 2.00 ดัชนีรากล้างสองเฉลี่ยของความคลาดเคลื่อนในการประมาณค่า (RMSEA) เท่ากับ 0.01 น้อยกว่า 0.05 ดัชนีรากมาตรฐานของค่าเฉลี่ยกำลังสองของส่วนที่เหลือ (SRMR) เท่ากับ 0.04 น้อยกว่า 0.05 ดัชนีวัดระดับความสอดคล้อง (GFI) เท่ากับ 0.91 และดัชนีวัดระดับความสอดคล้องที่ปรับแก้แล้ว (AGFI) เท่ากับ 0.90 มีค่าตั้งแต่ 0.90 ขึ้นไป แสดงให้เห็นว่าข้อคำถามทั้ง 40 ข้อ สามารถวัดได้ตรงตามองค์ประกอบของการคิดวิเคราะห์ทั้ง 3 ด้าน จากนั้นผู้วิจัยได้จัดพิมพ์เป็นแบบวัดความสามารถในการคิดวิเคราะห์ สารการเรียนรู้เศรษฐศาสตร์ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ฉบับสมบูรณ์

ขั้นตอนที่ 3 การสร้างเกณฑ์ปกติ (Norms) ของคะแนนความสามารถในการคิด

วิเคราะห์ สารการเรียนรู้เศรษฐศาสตร์ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 27 จังหวัดร้อยเอ็ด

การสร้างเกณฑ์ปกติระดับท้องถิ่น (Local Norms) ผู้วิจัยได้นำแบบวัดความสามารถในการคิดวิเคราะห์ สารการเรียนรู้เศรษฐศาสตร์ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ที่ได้รับการปรับปรุงให้มีคุณภาพแล้ว ซึ่งมีจำนวน 40 ข้อ ไปทดสอบกับนักเรียนกลุ่มตัวอย่าง จำนวน 434 คน ซึ่งเป็นนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ที่กำลังศึกษาในภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2555 ในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 27 จังหวัดร้อยเอ็ด ผู้วิจัยนำคะแนนที่ได้จากการทดสอบกับกลุ่มตัวอย่างมาวิเคราะห์หาคะแนนที่ปกติ (Normalized T-Score) พบว่าคะแนนที่ปกติของความสามารถในการคิดวิเคราะห์ สารการเรียนรู้เศรษฐศาสตร์ ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 27 จังหวัดร้อยเอ็ด คะแนนที่ปกติ มีค่าอยู่ระหว่าง T25 - T75 ความสามารถในการคิดวิเคราะห์อยู่ในระดับอ่อนถึงระดับดีมาก คะแนนดิบ อยู่ระหว่าง 8 - 36 คะแนน และขยายคะแนนที่ปกติ 4 อันดับ ได้แก่ คะแนน 37-40 คะแนน และคะแนน 4-7 คะแนน

วิธีดำเนินการสอบ

วิธีการดำเนินการสอบ แบ่งเป็น 3 ระยะ คือ 1. การเตรียมตัวก่อนสอบ 2. การปฏิบัติขณะสอบ 3. การปฏิบัติเมื่อหมดเวลาสอบ มีลำดับขั้นตอน ดังนี้

1. การเตรียมตัวก่อนสอบ ควรปฏิบัติ ดังนี้

1.1 กำหนดวัน เวลา สถานที่สอบ ล่วงหน้าและแจ้งให้ผู้สอบทราบวัตถุประสงค์ของการสอบ

1.2 ผู้ดำเนินการสอบเตรียมวัสดุที่ใช้สอบ คือ แบบทดสอบ กระดาษคำตอบ โดยให้มากกว่าผู้เข้าสอบประมาณ 5 เปอร์เซ็นต์ พร้อมทั้งเตรียมอุปกรณ์จับเวลา

1.3 การเตรียมตัวสำหรับผู้ดำเนินการสอบ ผู้ดำเนินการสอบต้องศึกษาคำชี้แจงของแบบวัดล่วงหน้า เพื่อสามารถดำเนินการสอบได้อย่างถูกต้อง

1.4 แจ้งให้ผู้สอบเตรียมอุปกรณ์ในการทำแบบวัดมาให้พร้อม

2. การปฏิบัติขณะสอบ ควรปฏิบัติ ดังนี้

2.1 พุดโน้มน้ำให้ผู้สอบมีความกระตือรือร้นที่จะสอบเต็มความสามารถ

2.2 ผู้ดำเนินการสอบอ่านรายละเอียดคำชี้แจงที่อยู่บนหน้าของแบบวัด ดังนี้

2.2.1 การสอบต้องตอบแบบวัดครบทั้ง 3 ด้าน จำนวน 40 ข้อ

2.2.2 ก่อนลงมือสอบให้เขียนรายละเอียดเกี่ยวกับผู้สอบ ให้เรียบร้อย

2.2.3 ลงมือทำแบบวัด เมื่อผู้ดำเนินการสอบสั่งให้ “ลงมือทำได้”

2.2.4 ในการเตือนเวลาให้ผู้ดำเนินการสอบเตือนเวลา 2 ครั้งเท่านั้น คือ เมื่อหมดเวลาครั้งแรก และเหลือเวลาอีก 5 นาที

3. วิธีปฏิบัติเมื่อหมดเวลา ควรปฏิบัติ ดังนี้

3.1 เมื่อหมดเวลาทำการสอบ ผู้ดำเนินการสอบสั่งให้ผู้สอบวางปากกา หยุดทำทันทีแล้วเก็บแบบวัดและกระดาษคำตอบ

3.2 เมื่อเสร็จสิ้นการสอบแล้ว ก่อนจะให้ผู้สอบออกจากห้อง ผู้ดำเนินการสอบควรกล่าวชมเชยผู้สอบที่ตั้งใจสอบเป็นอย่างดี เพื่อให้เกิดความภาคภูมิใจ และเป็นการสร้างเจตคติที่ดีในการสอบ

เวลาที่ใช้ในการสอบ

ใช้เวลาในการทำวัด 60 นาที แบ่งเวลาในการทำแบบวัด ดังนี้

1. เวลาในการชี้แจง 5 นาที

2. เวลาในการทำแบบวัด 55 นาที

วิธีการตรวจให้คะแนน

วิธีการตรวจให้คะแนนใช้เกณฑ์ ดังนี้

การตรวจให้คะแนนของแบบวัดความสามารถในการคิดวิเคราะห์ สาระการเรียนรู้ เศรษฐศาสตร์ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ซึ่งเป็นแบบทดสอบปรนัย แบบเลือกตอบ 4 ตัวเลือก มีจำนวน 40 ข้อ 40 คะแนน โดยแยกเป็นด้านการวิเคราะห์ความสำคัญ 10 ข้อ 10 คะแนน ด้านการวิเคราะห์ความสัมพันธ์ 16 ข้อ 16 คะแนน และด้านการวิเคราะห์หลักการ 14 ข้อ 14 คะแนน การตรวจให้คะแนน สำหรับคำตอบที่ตรงกับคำตอบได้ 1 คะแนน สำหรับคำตอบที่ไม่ตรงกับคำตอบ หรือนักเรียนไม่ตอบในข้อนั้นๆ หรือตอบมากกว่า 1 ข้อ ได้ 0 คะแนน

เกณฑ์ปกติของแบบวัดความสามารถในการคิดวิเคราะห์ (Norms)

เกณฑ์ของคะแนนสอบด้วยแบบวัดความสามารถในการคิดวิเคราะห์ สาระการเรียนรู้ เศรษฐศาสตร์ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นเป็นเกณฑ์ปกติระดับท้องถิ่น (Local Norms) กลุ่มตัวอย่างเป็นนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ที่กำลังศึกษาในภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2555 ในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 27 จังหวัดร้อยเอ็ด จำนวน 434 คน เกณฑ์นี้เป็นคะแนนมาตรฐานในรูปช่วงคะแนนที่ปกติ (Normalized T-Score) โดยใช้วิธีการหาตำแหน่งเปอร์เซ็นต์ไทล์ (Percentile Rang) แล้วเทียบหาค่าที่ปกติโดยการเปิดตารางของ Garrett ผลการวิเคราะห์และการขยายคะแนนที่ปกติ ดังแสดงในตารางภาคผนวกที่ 2

ตารางภาคผนวกที่ 2 คะแนนที่ปกติของความสามารถในการคิดวิเคราะห์ สาระการเรียนรู้ เศรษฐศาสตร์ ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1

คะแนนดิบ	คะแนนที่ปกติ	แปลผล	คะแนนดิบ	คะแนนที่ปกติ	แปลผล
40	90*	ดีมาก	21	49	พอใช้
39	85*	ดีมาก	20	48	พอใช้
38	83*	ดีมาก	19	47	พอใช้
37	80*	ดีมาก	18	46	พอใช้
สูงสุด 36	75	ดีมาก	17	45	พอใช้
35	70	ดีมาก	16	43	ค่อนข้างอ่อน
34	67	ดีมาก	15	42	ค่อนข้างอ่อน
33	65	ดีมาก	14	39	ค่อนข้างอ่อน

คะแนนดิบ	คะแนนที่ปกติ	แปลผล	คะแนนดิบ	คะแนนที่ปกติ	แปลผล
32	63	ดี	13	38	ค่อนข้างอ่อน
31	62	ดี	12	36	ค่อนข้างอ่อน
30	60	ดี	11	34	อ่อน
29	58	ดี	10	32	อ่อน
28	56	ดี	9	30	อ่อน
27	55	ดี	ต่ำสุด 8	25	อ่อน
26	54	ปานกลาง	7	22*	อ่อน
25	53	ปานกลาง	6	18*	อ่อน
24	52	ปานกลาง	5	14*	อ่อน
23	51	ปานกลาง	4	10*	อ่อน
22	50	ปานกลาง			

* หมายถึง ส่วนขยายคะแนน 4 อันดับ

การแปลความหมายของคะแนน

การแปลความหมายของคะแนนแบบวัดความสามารถในการคิดวิเคราะห์ สาระการเรียนรู้ เศรษฐศาสตร์ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 สามารถนำคะแนนดิบที่ได้มาเทียบในตาราง คะแนนที่ปกติ การกำหนดวิธีประเมินคุณภาพผลการทดสอบแบ่งคะแนน T ออกเป็น 6 ระดับ ดังนี้ (ปรับแก้จาก ขวาล แพรรัตนกุล. ม.ป.ป.: 180)

ตั้งแต่ T65 และสูงกว่า	แปลว่า ดีมาก	สอบได้	33 คะแนนขึ้นไป
ตั้งแต่ T55 – T64	แปลว่า ดี	สอบได้	27 – 32 คะแนน
ตั้งแต่ T50 – T54	แปลว่า ปานกลาง	สอบได้	22 – 26 คะแนน
ตั้งแต่ T45 – T49	แปลว่า พอใช้	สอบได้	17 – 21 คะแนน
ตั้งแต่ T36 – T44	แปลว่า ค่อนข้างอ่อน	สอบได้	12 – 16 คะแนน
ตั้งแต่ T35 และต่ำกว่า	แปลว่า อ่อน	สอบได้	0 – 11 คะแนน

การรายงานผล

การรายงานผลการทดสอบวัดความสามารถในการคิดวิเคราะห์ สาระการเรียนรู้ เศรษฐศาสตร์ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โดยการนำผลคะแนนจากการทดสอบของ

ผู้สอนมากรอกรายละเอียดในใบรายงานผลการทดสอบ เป็นการแสดงผลคะแนนในรูปแบบของคะแนน
ที่ปกติ เพื่อเทียบกับเกณฑ์ปกติระดับท้องถิ่น (Local Norms) รายงานผลให้นักเรียน ครู ผู้ปกครอง
และผู้ที่เกี่ยวข้องได้รับทราบข้อมูลระดับความสามารถในการคิดวิเคราะห์ สารการเรียนรู้
เศรษฐศาสตร์ ของนักเรียนเพื่อเป็นข้อมูลสารสนเทศของนักเรียน ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้และ
กิจกรรมพัฒนาความสามารถของผู้เรียนให้เกิดประโยชน์ต่อผู้เรียนและโรงเรียนต่อไป



มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

แบบรายงานผลการสอบวัดความสามารถในการคิดวิเคราะห์
 สาระการเรียนรู้เศรษฐศาสตร์ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1

ชื่อ.....สกุล.....ชั้น.....
 โรงเรียน.....อำเภอ.....จังหวัด.....
 สอบวันที่.....เดือน.....พ.ศ.

คะแนนผลการทดสอบวัดความสามารถในการคิดวิเคราะห์
 สาระการเรียนรู้เศรษฐศาสตร์ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1

ด้านที่วัด	จำนวนแบบวัด	คะแนนเต็ม	คะแนนที่ได้	คะแนนที่ปกติ
การวิเคราะห์ความสำคัญ	10	10		
การวิเคราะห์ความสัมพันธ์	16	16		
การวิเคราะห์หลักการ	14	14		
รวม				

เกณฑ์การประเมินความสามารถในการคิดวิเคราะห์

ระดับคะแนนที่ปกติ	ความหมาย
ตั้งแต่ T65 และสูงกว่า	ดีมาก
ตั้งแต่ T55-64	ดี
ตั้งแต่ T50 – T54	ปานกลาง
ตั้งแต่ T45 – T49	พอใช้
ตั้งแต่ T36 – T44	ค่อนข้างอ่อน
ตั้งแต่ T35 และต่ำกว่า	อ่อน

เฉลยคำตอบแบบวัดความสามารถในการคิดวิเคราะห์
 สาระการเรียนรู้เศรษฐศาสตร์ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1

ข้อที่	คำตอบ	ข้อที่	คำตอบ
1	ง	21	ค
2	ข	22	ข
3	ก	23	ง
4	ข	24	ข
5	ค	25	ก
6	ข	26	ข
7	ก	27	ข
8	ง	28	ง
9	ก	29	ข
10	ค	30	ง
11	ก	31	ข
12	ค	32	ง
13	ง	33	ก
14	ก	34	ก
15	ก	35	ง
16	ค	36	ค
17	ข	37	ค
18	ง	38	ง
19	ข	39	ข
20	ข	40	ข

แบบวัดความสามารถในการคิดวิเคราะห์
สาระการเรียนรู้เศรษฐศาสตร์ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1

คำชี้แจง

1. แบบวัดฉบับนี้ใช้วัดความสามารถในการคิดวิเคราะห์ สาระการเรียนรู้เศรษฐศาสตร์ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ประกอบด้วยข้อคำถามทั้งหมด 40 ข้อ แบ่งเป็น 3 ตอน แต่ละตอนวัดด้านต่างๆ ดังนี้

ตอนที่ 1 วิเคราะห์ความสำคัญ	ข้อที่ 1 – 10	จำนวน 10 ข้อ
ตอนที่ 2 วิเคราะห์ความสัมพันธ์	ข้อที่ 11 – 26	จำนวน 16 ข้อ
ตอนที่ 3 วิเคราะห์หลักการ	ข้อที่ 27 – 40	จำนวน 14 ข้อ
 2. คำถามในแบบวัดเป็นแบบเลือกตอบทั้งสิ้น ให้เลือกคำตอบที่นักเรียนเห็นว่าถูกต้องที่สุดเพียงคำตอบเดียว เมื่อเลือกคำตอบใดก็ให้เขียนเครื่องหมายกากบาท (X) ลงในกระดาษ คำตอบในข้อ ก, ข, ค, หรือ ง ที่ให้ไว้
 3. ถ้านักเรียนต้องการเปลี่ยนคำตอบใหม่ให้ขีดเครื่องหมาย = ทับคำตอบเดิม แล้วจึงเลือกคำตอบใหม่ข้อ ก ข ค หรือ ง
 4. คำถามในแต่ละข้อมีคำตอบที่ถูกต้องที่สุดเพียงคำตอบเดียว ถ้าตอบเกิน 1 คำตอบหรือไม่ตอบเลย ถือว่าไม่ได้คะแนนในข้อนั้น
 5. ห้ามขีด เขียน ทำเครื่องหมายหรือเขียนอักษรใดๆ ลงในแบบวัด
 6. ให้นักเรียนเขียนชื่อ นามสกุล ชั้น โรงเรียน ลงในกระดาษคำตอบให้เรียบร้อยแล้วจึงลงมือทำข้อสอบ
 7. การทำแบบวัดในครั้งนี้ไม่มีผลกระทบใดๆต่อนักเรียน กรุณาอ่านข้อคำถามอย่างพินิจพิเคราะห์ แล้วเลือกตอบตามความคิดของตนเอง
 8. ถ้านักเรียนมีข้อสงสัยในการทำแบบวัด ให้ยกมือถามกรรมการผู้ดำเนินการสอบ
 9. เมื่อทำเสร็จแล้ว หรือหมดเวลาให้ส่งกระดาษคำตอบ พร้อมแบบวัดทันที
 10. เวลาในการทำแบบวัด จำนวน 60 นาที
-

ตอนที่ 1 การวิเคราะห์ความสำคัญ จำนวน 10 ข้อ

คำชี้แจง จากข้อ 1- 10 ให้นักเรียนอ่านข้อคำถามหรือสถานการณ์ที่กำหนดให้ แล้วให้
ค้นหาความสำคัญหรือจุดมุ่งหมายที่เป็นหัวใจของเรื่อง ตลอดจนค้นหาสาเหตุ ผลลัพธ์ เจตนา
หรือสิ่งที่อยู่เบื้องหลังเรื่องราว เหตุการณ์ สถานการณ์ หรือสิ่งที่กำหนดให้ได้

อ่านข้อความต่อไปนี้แล้วตอบคำถามข้อ 1-2

“เพราะราคาข้าวของไทยสูงกว่าประเทศคู่แข่งอย่างมาก สืบเนื่องมา จากราคาประกันข้าวที่
สูงทำให้รัฐบาลต้องรับซื้อข้าวมาเก็บเอาไว้เป็นจำนวนมาก และมีการกล่าวถึงปัญหาในการเก็บ
รักษาข้าวว่าจะมีการทุจริตกันมากน้อยเพียงใด และการระบายข้าวของรัฐบาลนั้นจะทำได้
อย่างไรหรือไม่”

1. จากข้อความข้างต้น เป็นข้อความประเภทใด

- ก. ข้อเท็จจริง
- ข. คำแนะนำ
- ค. คติเตือนใจ
- ง. ข้อคิดเห็น

2. จากข้อความนี้ กล่าวถึงปัญหาที่มีลักษณะสำคัญตรงกับข้อใด

- ก. ปัญหาการเก็บรักษาข้าว
- ข. ปัญหาการประกันราคาข้าว
- ค. ปัญหาการทุจริตของรัฐบาล
- ง. ปัญหาประเทศคู่แข่งขายข้าวราคาถูก

อ่านข้อความต่อไปนี้แล้วตอบคำถาม ข้อ 3-4

“เศรษฐศาสตร์เป็นวิชาที่ศึกษาถึงพฤติกรรมของมนุษย์ในสังคมที่เกี่ยวกับการเลือกใช้
ทรัพยากรอันมีอยู่อย่างจำกัด เพื่อผลิตสินค้าและบริการ ไปบำบัดความต้องการของมนุษย์อันมีอยู่
อย่างไม่จำกัด”

3. ใจความสำคัญของข้อความข้างต้น ตรงกับข้อใด

- ก. การจัดสรรทรัพยากรที่มีจำกัดให้มีประสิทธิภาพสูงสุด
- ข. การบำบัดความต้องการของมนุษย์อันมีอยู่อย่างไม่จำกัด
- ค. การจำหน่ายจ่ายแจกสินค้าและบริการ
- ง. การศึกษาพฤติกรรมของมนุษย์

4. จุดมุ่งหมายของข้อความนี้ คืออะไร

- ก. กล่าวเป็นนัยว่าพฤติกรรมของมนุษย์ในสังคมเกี่ยวข้องกับการใช้ทรัพยากร
- ข. กล่าวถึงขอบข่ายการศึกษาตามหลักวิชาเศรษฐศาสตร์
- ค. จำแนกชนิดทรัพยากรและความต้องการของมนุษย์
- ง. สนับสนุนการใช้ทรัพยากรให้มากที่สุด

ให้นักเรียนอ่านบทความที่กำหนดให้ แล้วตอบคำถาม ข้อที่ 5-6

หลักการพัฒนาประเทศ ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงพอเพียงของพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว พระองค์ทรงเน้นย้ำถึงแนวทางแก้ไขปัญหว่า "...ในการพัฒนาประเทศนั้นจำเป็นต้องทำตามลำดับขั้นตอน เริ่มด้วยการสร้างพื้นฐานคือความมีกินมีใช้ของประชาชนก่อน ด้วยวิธีการที่ประหยัดระมัดระวัง แต่ถูกต้องตามหลักวิชาเมื่อพื้นฐานเกิดขึ้นมั่นคงพอควรแล้ว จึงค่อยสร้างเสริมความเจริญให้ค่อยเป็นค่อยไปตามลำดับด้วยความรอบคอบ ระมัดระวัง และประหยัดนั้น ก็เพื่อป้องกันความผิดพลาดล้มเหลว และเพื่อให้บรรลุผล สำเร็จ ได้แน่นอนบริบูรณ์..."

5. ประเด็นหลักของบทความข้างต้น คือข้อใด

- ก. เสริมสร้างพื้นฐานจิตใจของคนในชาติ ให้มีคุณธรรม ซื่อสัตย์ สุจริต
- ข. ดำเนินชีวิตด้วยความอดทน มีความเพียร มีสติปัญญา รอบคอบ เพื่อให้สมดุล
- ค. อาศัยความรู้ รอบคอบ ระมัดระวังในการนำหลักวิชาการต่างๆ มาใช้ในการวางแผน เพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน

ง. เป็นแนวทางในการดำเนินชีวิตที่ดี

6. จากบทความข้างต้น ข้อใดสรุปได้ ไม่ตรง ตามความเป็นจริง

- ก. การบริหารประเทศต้องทำตามลำดับขั้นตอน
- ข. การพัฒนาประเทศเป็นหน้าที่ของรัฐบาลเท่านั้น
- ค. รัฐบาลต้องสร้างพื้นฐานการกินคืออยู่ดีให้กับประชาชน
- ง. การพัฒนาประเทศด้วยความรอบคอบ ระมัดระวัง เพื่อป้องกันความผิดพลาด

อ่านข้อความต่อไปนี้ แล้วตอบคำถามข้อที่ 7-10

ปัจจุบันนี้ความก้าวหน้าทางวิทยาศาสตร์เป็นไปอย่างรวดเร็วมากนับแต่อดีตจนถึงปัจจุบันมีการค้นพบสาร และตัวยาต่างๆ มากมายที่มีสรรพคุณในการรักษาโรค และเป็นยาอันตรายต่างๆ การเลือกใช้ยาที่ถูกต้องจึงเป็นสิ่งสำคัญสิ่งหนึ่งที่จะทำให้ผู้ป่วยโรคได้รับการรักษา หรือนำบัดอย่างถูกต้อง

ซึ่งในปัจจุบันมีการสนับสนุนให้ใช้สมุนไพรในการรักษาโรคต่างๆ และมีผลิตภัณฑ์สมุนไพรออกมามากจนเกิดการสับสนระหว่าง สมุนไพร และ ยาแผนโบราณ “สมุนไพร” นั้นจะหมายถึง ยาที่ได้จากพฤกษชาติ สัตว์ หรือแร่ ซึ่งมีได้ผสมปรุง หรือแปรสภาพ ในขณะที่ “ยาแผนโบราณ” เป็นการนำเอาสมุนไพรมาแปรรูปแล้วอาจจะอยู่ในรูปยาน้ำ ยาเม็ด หรือแคปซูล ซึ่งยาแผนโบราณนี้ การผลิต หรือนำส่งเข้ามา จะต้องได้รับอนุญาตจาก อย. ก่อน รวมทั้งการขายยาแผนโบราณต้องขายเฉพาะในร้านขายยาแผนโบราณ หรือในร้านขายยาแผนปัจจุบันเท่านั้น

7. จากข้อความข้างต้น จุดประสงค์สำคัญของผู้เขียนคืออะไร

- ก. อธิบายให้เข้าใจ
- ข. ให้คำแนะนำ
- ค. ขอความร่วมมือ
- ง. บรรยายสภาพจริง

8. จากข้อความข้างต้น มีจุดมุ่งหมายชี้ให้เห็นถึงเรื่องใดเป็นสำคัญ

- ก. การใช้สมุนไพรในปัจจุบัน
- ข. การขออนุญาตนำเข้ายาแผนโบราณ
- ค. การแปรสภาพยาสมุนไพร
- ง. คุณลักษณะของสมุนไพรและยาแผนโบราณ

9. จากข้อความนี้ มุ่งเตือนใจในเรื่องใดเป็นสำคัญ

- ก. การเลือกใช้ยาที่มีสรรพคุณในการรักษาโรคได้ถูกต้อง
- ข. การเลือกใช้ยาสมุนไพรในการรักษาโรคต่างๆ
- ค. การนำสมุนไพรมาแปรรูปจะทำให้คุณภาพของยาลดลง
- ง. การใช้ยาแผนโบราณอย่างระมัดระวัง เพราะมีอันตรายมากกว่ายาสมุนไพร

10. ประโยชน์ที่ได้รับจากข้อความข้างต้นตรงกับข้อใดมากที่สุด
- การค้นพบสาร และตัวยาลต่างๆ มากมายที่มีสรรพคุณในการรักษาโรค
 - ได้รับความรู้เกี่ยวกับกระบวนการผลิตและจำหน่ายยาแผนโบราณ
 - สามารถจำแนกความแตกต่างระหว่างสมุนไพรและยาแผนโบราณ
 - ได้รับความรู้เกี่ยวกับความก้าวหน้าทางวิทยาศาสตร์

ตอนที่ 2 การวิเคราะห์ความสัมพันธ์ จำนวน 16 ข้อ

คำชี้แจง จากข้อ 11 – 26 ให้นักเรียนอ่านข้อความหรือสถานการณ์ที่กำหนดให้ แล้วให้ค้นหาความสัมพันธ์เชิงเหตุผลของเรื่องราว เหตุการณ์ สถานการณ์ หรือสิ่งที่กำหนดให้ว่ามีความสัมพันธ์กันอย่างไร

11. “ การที่นาย ก. ตัดสินใจซื้อโทรทัศน์แทนการไปเที่ยวเขาใหญ่ ถือเป็นการตัดสินใจทางเศรษฐศาสตร์ ” ที่สอดคล้องกับข้อใด

- นาย ก. มีเงินจำนวนจำกัด
- โทรทัศน์เป็นของใช้ที่จำเป็นสำหรับครอบครัว
- โทรทัศน์ใช้งานได้หลายปี เป็นการลงทุนที่คุ้มค่า
- การไปเที่ยวเขาใหญ่เป็นการใช้เงินที่ไม่เกิดประโยชน์

12. สองสิ่งใดต่อไปนี้ ไม่สัมพันธ์กัน

- โรงรับจำนำ – ให้เงินกู้แก่ประชาชนในวงเงินไม่มาก
- บริษัทประกันชีวิต – ออมเงินด้วยการขายกรมธรรม์ประกันภัย
- ธนาคารออมสิน – ควบคุมการหมุนเวียนของปริมาณเงินภายในประเทศ
- ธนาคารพาณิชย์ – รับฝากเงินที่ต้องจ่ายคืนเมื่อทวงถามหรือเมื่อสิ้นระยะเวลาที่กำหนด

13. ข้อใดต่อไปนี้ แสดงการบริโภค ที่สัมพันธ์กับปัจจัยรายได้มากที่สุด

- อันซ้อ โทรศัพท์รุ่นล่าสุดที่กำลังเป็นที่นิยม
- ฮ้วนเลือกซื้อกระเป๋าที่มีของแถมเป็นพวงกุญแจ
- อาร์มซื้อคอมพิวเตอร์เพราะมีความจำเป็นต้องใช้ทำงาน
- เอกซื้อชุดทำงานเพิ่มเป็น 2 ชุด เมื่อได้รับเงินเดือนเพิ่มขึ้น

14. ข้อใดเกี่ยวข้องกับวิชาเศรษฐศาสตร์ น้อยที่สุด

- ก. พี่คุยโทรศัพท์กับเพื่อนดึกเกินไป จึงนอนตื่นสาย
- ข. แดงตัดลินินใจไปเล่นฟุตบอลแทนการช่วยพ่อทำสวน
- ค. ดำออกจากบ้านตั้งแต่ เวลา 0.05 น. เพื่อหลีกเลี่ยงรถติด
- ง. เหลืองซื้อบะหมี่กึ่งสำเร็จรูปรสหมูสับเพราะชอบรับประทานรสนี้

จงพิจารณาข้อมูลต่อไปนี้ แล้วตอบคำถามข้อ 15

ตารางแสดงปริมาณการซื้อขายส้มเขียวหวาน

ราคา (บาท)	ปริมาณซื้อ (กิโลกรัม)	ปริมาณขาย (กิโลกรัม)
5	50	10
10	40	20
15	30	30
20	20	40
25	10	50

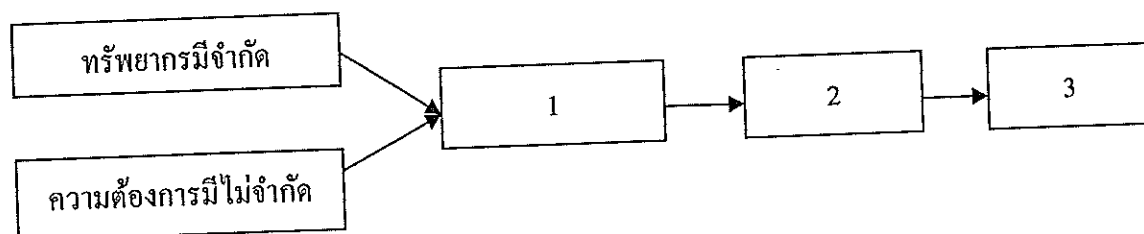
15. จากข้อมูลที่กำหนดให้ หากส้มเขียวหวานมีราคาสูงกว่ากิโลกรัมละ 25 บาท จะเกิดผล
เช่นไร

- ก. ผู้เรียนล้นตลาด
- ข. ผู้เรียนขาดตลาด
- ค. ผู้บริโภคมีความต้องการผู้เรียนเท่าเดิม
- ง. ผู้บริโภคมีความต้องการผู้เรียนเพิ่มมากขึ้น

16. “ปีนี้ผลไม้ประเภทลำไย มีราคาแพงมากกว่าทุกปี เพราะประชาชนนิยมซื้อ ไปฝากมิตรสหาย
มากขึ้น” จากข้อความนี้ ทำให้คาดได้ว่าในปีต่อไปจะเกิดการกระทำใดตามมา

- ก. เจ้าของสวนมีรายได้มากขึ้น
- ข. แม่ค้าขายลำไยมีกำไรมากขึ้น
- ค. ชาวสวนเพิ่มการปลูกลำไยมากขึ้น
- ง. เจ้าของโรงงานอุตสาหกรรมรับคนงานมากขึ้น

ให้นักเรียนพิจารณาแผนภาพนี้แล้วตอบคำถามข้อ 17



17. จากแผนภาพดังกล่าว ตามหลักเศรษฐศาสตร์ ข้อใดเรียงลำดับเหตุการณ์ที่จะเกิดขึ้นตามมาได้ถูกต้อง

- ก. การเลือก ค่าเสียโอกาส ความขาดแคลน
- ข. ความขาดแคลน การเลือก ค่าเสียโอกาส
- ค. ปัจจัยการผลิต ค่าตอบแทน การบริโภค
- ง. ค่าตอบแทน การบริโภค ปัจจัยการผลิต

18. เมื่อเกิดมีอุปสงค์ส่วนเกินในตลาด ตามหลักเศรษฐศาสตร์ ตลาดจะมีการปรับตัวอย่างไร

- ก. ราคาสินค้าจะสูงขึ้น ปริมาณการเสนอซื้อจะสูงขึ้น ปริมาณการเสนอขายจะลดลง
- ข. ราคาสินค้าจะลดลง ปริมาณการเสนอซื้อจะสูงขึ้น ปริมาณการเสนอขายจะลดลง
- ค. ราคาสินค้าจะลดลง ปริมาณการเสนอซื้อจะลดลง ปริมาณการเสนอขายจะสูงขึ้น
- ง. ราคาสินค้าจะสูงขึ้น ปริมาณการเสนอซื้อลดลง ปริมาณการเสนอขายจะสูงขึ้น

จากข้อความต่อไปนี้ จงตอบคำถามข้อที่ 19-20

“องค์ประกอบที่สำคัญที่สุดในการเป็นประชาคมเศรษฐกิจอาเซียน คือ สาขาเศรษฐกิจ โดยสมาชิกอาเซียนกำลังจะกลายเป็นเขตเศรษฐกิจที่ไร้พรมแดนระหว่างกัน การเคลื่อนย้ายไม่ว่าจะเป็นสินค้า ธุรกิจบริการ และการลงทุน รวมทั้งแรงงานฝีมือจะเป็นไปอย่างเสรี สำหรับเงินทุนนั้นก็อาจเคลื่อนย้ายได้อย่างเสรีมากขึ้น ถึงแม้จะไม่เสรีอย่างเต็มที่ก็ตาม”

19. จากข้อความข้างต้น เป้าหมายของการเป็นประชาคมเศรษฐกิจอาเซียน คือข้อใด

- ก. การให้ความช่วยเหลือประเทศสมาชิกอาเซียนที่เศรษฐกิจยังล่าช้า
- ข. ประเทศสมาชิกอาเซียนสามารถติดต่อค้าขายกันได้อย่างเสรี
- ค. การแข่งขันทางเศรษฐกิจและการเมืองการปกครอง
- ง. การไม่มีพรมแดนทางสังคมและวัฒนธรรม

20. จากข้อความข้างต้น ข้อใด ไม่ใช่ ผลของการร่วมมือด้านเศรษฐกิจอาเซียน

- ก. ประเทศสมาชิกอาเซียนจะกลายเป็นเขตเศรษฐกิจที่ไร้พรมแดน
- ข. ประเทศสมาชิกอาเซียนได้เปรียบคู่แข่งด้านเทคโนโลยีการผลิต
- ค. การเคลื่อนย้ายสินค้าและบริการเป็นไปอย่างเสรี
- ง. การเคลื่อนย้ายแหล่งเงินทุนเพิ่มมากยิ่งขึ้น

21. ในช่วงเทศกาลลอยกระทง ดอกไม้จะมีราคาสูงกว่าปกติเนื่องมาจากสาเหตุใด

- ก. ชาวสวนลดปริมาณการผลิตลง
- ข. ดอกไม้สวยที่สุดในช่วงเทศกาล
- ค. ความต้องการดอกไม้ทำกระทงสูงขึ้น
- ง. ช่วงเทศกาลประเทศไทยส่งออกดอกไม้ไปขายต่างประเทศสูงขึ้น

22. หากรัฐบาลน้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาใช้พัฒนาเศรษฐกิจของประเทศ จะเกิดผลอย่างไร

- ก. ประชาชนจะมีฐานะร่ำรวยทุกคน
- ข. ประเทศชาติจะพัฒนาอย่างยั่งยืน
- ค. ประเทศชาติจะขาดดุลการค้ามากขึ้น
- ง. ประเทศชาติจะก้าวไกลกว่าประเทศอื่นมากยิ่งขึ้น

23. “หากสมองเลือกไปเล่นกีฬากับเพื่อนๆ แทนการไปรับจ้างขายขนมเหมือนเดิม”

ข้อใดจับคู่ความสัมพันธ์ได้ถูกต้อง ตามหลักการตัดสินใจทางเศรษฐศาสตร์

- ก. การเล่นกีฬา - ความขาดแคลน
- ข. ภูคนายจ้างตำหนิ - ทรัพยากรมีจำกัด
- ค. ไม่ได้รับประทานขนม - การเลือก
- ง. การรับจ้างขายขนม - ค่าเสียโอกาส

24. ข้อใดจับคู่การพึ่งพาอาศัยกันทางเศรษฐกิจในธุรกิจการท่องเที่ยว ไม่ถูกต้อง

- ก. โรงแรมกับรถทัวร์
- ข. พิพิธภัณฑ์กับร้านเสริมสวย
- ค. บริษัทจัดนำเที่ยวกับโรงแรม
- ง. ร้านอาหารกับแหล่งท่องเที่ยวชุมชน

25. คำกล่าวที่ว่า “รสนิยมสูง รายได้ต่ำ” เป็นการเปรียบเทียบลักษณะในด้านใดของผู้บริโภค

- ก. รสนิยมของผู้บริโภค
- ข. รายได้ของผู้บริโภค
- ค. การโฆษณาของผู้บริโภค
- ง. สภาพสังคมความเป็นอยู่ของผู้บริโภค

26. ลักษณะสำคัญของเศรษฐกิจพอเพียง เปรียบได้กับพุทธศาสนสุภาษิตตามข้อใด

- ก. จิตที่ฝึกดีแล้วนำสุขมาให้
- ข. การเดินตามทางสายกลาง
- ค. สัตว์โลกย่อมเป็นไปตามกรรม
- ง. ฆ่าความโกรธได้ย่อมอยู่เป็นสุข

ตอนที่ 3 การวิเคราะห์หลักการ จำนวน 14 ข้อ

คำชี้แจง จากข้อ 27 – 40 ให้นักเรียนอ่านข้อความหรือสถานการณ์ที่กำหนดให้ แล้วให้คิดหาคุณลักษณะ หลักการที่สัมพันธ์กัน หลักการที่แตกต่างกันของสถานการณ์ หรือสิ่งที่กำหนดให้

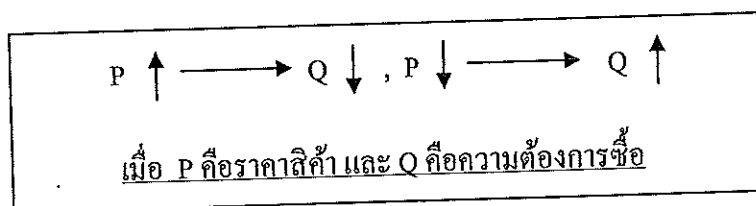
27. โครงสร้างเศรษฐกิจพื้นฐาน หมายถึงข้อใด

- ก. กิจกรรมการผลิตขั้นปฐมภูมิที่เป็นพื้นฐานของสังคม
- ข. ไฟฟ้า ประปา การสื่อสาร และการคมนาคมขนส่ง เป็นต้น
- ค. หน่วยย่อยในระบบเศรษฐกิจ ได้แก่ ครอบครัว หน่วยธุรกิจ และรัฐบาล
- ง. หลักการแก้ปัญหาพื้นฐานทางเศรษฐกิจและการจัดสรรทรัพยากร

28. แดงควรยึดเหตุผลตามข้อใด ในการเลือกฝากเงินกับธนาคาร เพื่อให้ได้ประโยชน์มากที่สุด

- ก. ให้ผลตอบแทนสูง
- ข. ถอนคืนได้เมื่อต้องการ
- ค. เงินต้นที่นำไปลงทุนไม่สูญ
- ง. ให้ดอกเบี้ยสูงและเงินต้นปลอดภัย

จงใช้แผนภาพต่อไปนี้ตอบคำถามข้อที่ 29



29. ข้อใดสรุปได้ถูกต้อง

- ก. ราคาสินค้าต่ำความต้องการซื้อต่ำ
 - ข. ราคาสินค้าสูงความต้องการซื้อต่ำ
 - ค. ราคาสินค้าไม่มีผลต่อความต้องการซื้อ
 - ง. ราคาสินค้ากับความต้องการซื้อเป็นไปในทิศทางเดียวกัน
30. ถ้าเนื้อไก่ราคาสูงขึ้นทำให้การบริโภคเนื้อปลาเพิ่มขึ้น แสดงให้เห็นว่าการบริโภคสินค้าทั้งสองชนิดเป็นอย่างไร

- ก. เนื้อไก่และเนื้อปลาเป็นสินค้าทดแทน
 - ข. เนื้อไก่และเนื้อปลาเป็นสินค้าที่หาได้ง่าย
 - ค. เนื้อไก่และเนื้อปลาเป็นสินค้าที่ขายได้ง่าย
 - ง. เนื้อไก่และเนื้อปลาเป็นสินค้าที่ทดแทนกันได้
31. ลักษณะที่จะเกิดเป็นอุปสงค์จะต้องมีสิ่งใดต่อไปนี้เกิดร่วมกัน

- ก. ความต้องการซื้อพร้อมกับราคาสินค้า
- ข. ความต้องการซื้อพร้อมกับอำนาจในการซื้อ
- ค. ความต้องการซื้อพร้อมกับความต้องการขาย
- ง. ความต้องการซื้อพร้อมกับประโยชน์จากสินค้า

32. พรเทพกู้ยืมเงินจากธนาคารมาซื้อที่ดินเพื่อสร้างโรงงานผลิตยางรถยนต์และสั่งซื้อเครื่องจักรใหม่มาใช้ในการผลิต ข้อความนี้สอดคล้องกับปัจจัยการผลิตในข้อใด

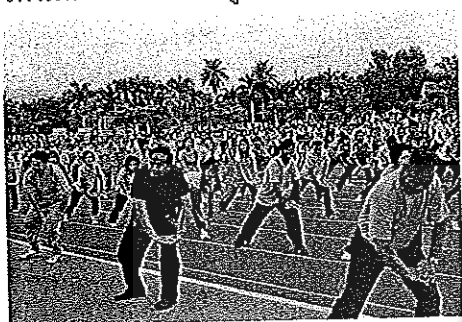
- ก. ที่ดิน เงิน ทุน
- ข. เงิน โรงงาน ที่ดิน
- ค. ผู้ผลิต ธนาคาร ที่ดิน
- ง. ผู้ประกอบการ ที่ดิน ทุน

33. มะลิได้เงินมาโรงเรียน 50 บาท เลือกซื้ออาหารกลางวันที่เป็นข้าวหมูแดงจานละ 30 บาท

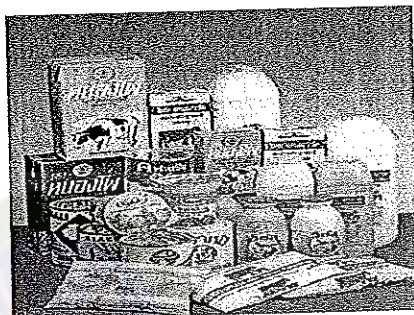
แทนข้าวผัดทะเลจานละ 50 บาท แสดงว่ามะลิใช้หลักเกณฑ์ใดในการตัดสินใจ

- ก. รายได้
- ข. รสนิยม
- ค. คุณภาพสินค้า
- ง. ความพึงพอใจ

ให้นักเรียนวิเคราะห์รูปภาพที่กำหนดให้ แล้วตอบคำถามต่อไปนี้



ภาพที่ 1



ภาพที่ 2

34. จากภาพที่ 1 และภาพที่ 2 มีความสอดคล้องกันอย่างไรตามหลักการบริโกค

- ก. การมีสุขภาพที่ดี
- ข. การทำตามกระแสสังคม
- ค. การเลียนแบบต่างประเทศ
- ง. ความเรียบง่ายและประหยัด

35. ข้อใดแสดงให้เห็นว่าผู้ปฏิบัติเข้าใจหลักการของวิชาเศรษฐศาสตร์ได้ดีที่สุด

- ก. นัทหารรายได้เสริมและรู้จักเก็บออม
- ข. สมชายติดตามข่าวสารเศรษฐกิจทุกวัน
- ค. ปราณืออดอาหารเพื่อนำเงินไปฝากธนาคาร
- ง. แก้วใจบริโกคสินค้าที่มีคุณภาพและราคาประหยัด

36. ข้อใด ไม่ใช่ การเลือกตามหลักเศรษฐศาสตร์

- ก. นักเรียนเลือกรับประทานอาหาร แทนการอ่านหนังสือการ์ตูน
- ข. นักเรียนเลือกขี่จักรยาน แทนนั่งรถรับจ้าง
- ค. นักเรียนเลือกเสื้อสีแดง แทนเสื้อสีดำ
- ง. นักเรียนเลือกเรียนเกสซ์ แทนวิชาวะ

37. สถาบันการเงินใดใช้หลักประชาธิปไตยควบคุมการบริหารงาน

- ก. ธนาคารพาณิชย์
- ข. บริษัทประกันชีวิต
- ค. สหกรณ์ออมทรัพย์
- ง. กองทุนประกันสังคม

38. การกระทำของบุคคลใดขัดหลักการสร้างภูมิคุ้มกันตามปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง

- ก. กู้จัดสรรรายจ่ายให้สมดุลกับรายได้
- ข. ก่อซื้อสินค้าและบริการเฉพาะที่ความต้องการเท่านั้น
- ค. แก้วซื้อรถจักรยานยนต์มาใช้ภาวะที่น้ำมันมีราคาแพง
- ง. ก่อใช้จ่ายเงินเดือนที่ได้รับอย่างรอบคอบ โดยการออมไว้ส่วนหนึ่ง

39. ข้อใดเป็นไปตามกฎของอุปสงค์

- ก. สมชายตั้งใจจะเลิกดื่มสุรา จึงเริ่มซื้อสุราน้อยลง
- ข. ผ่องศรีซื้อเงาะบริโภคน้อยลงในปี นี้ เพราะราคาเงาะแพงขึ้นกว่าเดิม
- ค. นงนุชมีเพื่อนมาจากต่างจังหวัดมาอาศัยอยู่ด้วย จึงซื้ออาหารเพิ่มมากขึ้น
- ง. เอกชัยต้องการไปเที่ยวต่างประเทศแต่เงินไม่พอ จึงเก็บสะสมเงินไว้ไปเที่ยวในปีหน้า

40. ข้อใดแสดงลักษณะของอุปทาน ที่สอดคล้องกับกฎของอุปทาน

ข้อที่	ราคา (บาท)	ปริมาณเสนอขาย (กิโลกรัม)
ก	5	10
	10	10
ข	5	10
	10	20
ค	10	10
	10	20
ง	10	10
	5	20

.....

กระดาษคำตอบ

แบบวัดความสามารถในการคิดวิเคราะห์

สาระการเรียนรู้เศรษฐศาสตร์ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1

ชื่อ.....นามสกุล.....ชั้น.....เลขที่.....

โรงเรียน.....อำเภอ.....สพม. เขต 27 จังหวัดร้อยเอ็ด

ข้อที่	ก	ข	ค	ง	ข้อที่	ก	ข	ค	ง
1.					21.				
2.					22.				
3.					23.				
4.					24.				
5.					25.				
6.					26.				
7.					27.				
8.					28.				
9.					29.				
10.					30.				
11.					31.				
12.					32.				
13.					33.				
14.					34.				
15.					35.				
16.					36.				
17.					37.				
18.					38.				
19.					39.				
20.					40.				