



มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม  
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

ภาคผนวก ก

รายนามผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบคุณภาพเครื่องมือ

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม  
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

## รายนามผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบคุณภาพเครื่องมือ

### 1. ดร. ประสพสุข ฤทธิเดช

อาจารย์ประจำสาขาวิชาหลักสูตรและการเรียนการสอน คณะครุศาสตร์  
มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม คุณวุฒิปรัชญาคุษฎีบัณฑิต(ปร.ค.)สาขาโทศึกษา ผู้เชี่ยวชาญ  
ด้านภาษาและสถิติ

### 2. ผศ. ไพศาล เอกะกุล

อาจารย์ประจำสาขาวิชาวิจัยและประเมินผล คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัย  
ราชภัฏมหาสารคาม คุณวุฒิศึกษาศาสตร์มหาบัณฑิต (ศษ.ม.) สาขาการวัดและประเมินผล  
เชี่ยวชาญด้านการวัดและประเมินผลการศึกษา

### 3. ดร. เนตรชนก จันทร์สว่าง

อาจารย์ประจำคณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี มหาวิทยาลัยราชภัฏ  
มหาสารคาม คุณวุฒิการศึกษาคุษฎีบัณฑิต (กศ.ค.) สาขาวิทยาศาสตร์ศึกษา เชี่ยวชาญด้านสถิติ  
และกระบวนการคิด

### 4. นางศุสิต ทีบุญมา

ครูชำนาญการพิเศษ โรงเรียนสุวรรณภูมิวิทยาลัย สำนักงานเขตพื้นที่  
การศึกษามัธยมศึกษา เขต 27 คุณวุฒิครุศาสตรมหาบัณฑิต (ค.ม.) สาขาการวิจัยและประเมินผล  
การศึกษา เชี่ยวชาญด้านเนื้อหาและการวัดและประเมินผลการศึกษา

### 5. นางสมสมัย อ่อนคำ

รองผู้อำนวยการชำนาญการพิเศษ โรงเรียนสุวรรณภูมิวิทยาลัย สำนักงานเขต  
พื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 27 คุณวุฒิการศึกษามหาบัณฑิต (กศ.ม.) สาขาหลักสูตรและ  
การสอน ผู้เชี่ยวชาญด้านหลักสูตร

ภาคผนวก ค

ขั้นตอนการสร้างเกณฑ์ปกติแบบวัดความสามารถในการคิดวิเคราะห์  
สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม  
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

## การสร้างเกณฑ์ปกติจากคะแนนแบบวัดความสามารถในการคิดวิเคราะห์ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

เกณฑ์ปกติ หมายถึง เกณฑ์คะแนนดิบที่แปลงให้อยู่ในรูปของคะแนน T ปกติ (Normalized T – score) ของกลุ่มตัวอย่างที่เป็นมาตรฐานสำหรับอ้างอิงเพื่อความหมายของคะแนนดิบเมื่อเทียบกับกลุ่มตัวอย่าง โดยเป็นเกณฑ์ปกติระดับท้องถิ่น (Local norms) ซึ่งใช้เฉพาะนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 27 จากการทดสอบโดยใช้แบบวัดความสามารถในการคิดวิเคราะห์ สำหรับนักเรียนในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 หากต้องการประเมินว่านักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 มีระดับการคิดวิเคราะห์อยู่ในระดับต่ำหรือสูงมาก เพียงใด เมื่อเทียบกับกลุ่มประชากร ต้องนำคะแนนมาเทียบกับเกณฑ์ปกติที่ระบุไว้ โดยแบ่งคะแนนที่ปกติไว้เป็น 5 ระดับ ดังตารางภาคผนวกที่ 1

ตารางภาคผนวกที่ 1 เกณฑ์การแปลความหมายของระดับความสามารถในการคิดวิเคราะห์

ระดับคะแนน $T_c$ (Norms)	ความหมาย
สูงกว่า T65	มีคุณลักษณะในการคิดวิเคราะห์ดีมาก
T55 ถึง T64	มีคุณลักษณะในการคิดวิเคราะห์ดี
T45 ถึง T 54	มีคุณลักษณะในการคิดวิเคราะห์พอใช้
T35 ถึง T44	มีคุณลักษณะในการคิดวิเคราะห์ยังไม่พอใช้
ต่ำกว่า T35	มีคุณลักษณะในการคิดวิเคราะห์อ่อนมาก

### ขั้นตอนการสร้างเกณฑ์ปกติ

#### 1. การแปลงคะแนนดิบเป็นคะแนน T ปกติ

1.1 สร้างตารางแจกแจงความถี่ โดยเรียงคะแนนจากมากไปน้อย แล้วนำคะแนนของนักเรียนแต่ละคนมาลงรอยขีด (Tally)

1.2 หาค่า  $f$  และ  $cf$

1.3 หาค่า  $cf + \frac{1}{2}f$  (จะหาค่า  $cf + \frac{1}{2}f$  ของชั้น ต้องใช้ค่า  $cf$  ที่อยู่ก่อนชั้นนั้น แต่ใช้ค่า  $f$  ของชั้นนั้น)

1.4 เอาค่า  $cf + \frac{1}{2}f$  ไปคูณด้วย  $\frac{100}{N}$  ได้เป็น  $\left( cf + \frac{1}{2}f \right) \frac{100}{N}$  ค่าที่ได้

เรียกว่า ตำแหน่งเปอร์เซ็นต์ไทล์ (Percentile Rank = PR) แสดงถึงค่าของพื้นที่ใต้โค้งการแจกแจงซึ่งมีค่าทั้งหมดเป็น 1 หรือ 100 %

1.5 นำค่า  $\left( cf + \frac{1}{2}f \right) \frac{100}{N}$  หรือ PR ที่ได้ ไปเทียบเป็นค่า T จากตารางเทียบ

ตำแหน่งเปอร์เซ็นต์ไทล์ เป็นคะแนน T ปกติ ดังตารางภาคผนวกที่ 2

ตารางภาคผนวกที่ 2 การแปลงคะแนนดิบเป็นคะแนน T ปกติ

คะแนน	F	cf	$cf + \frac{1}{2}f$	$\left( cf + \frac{1}{2}f \right) \frac{100}{N} = PR$	T-Normalized
32	3	370	368.5	99.59	76
31	2	367	366	98.92	73
30	2	365	364	98.38	71
29	1	363	362.5	97.97	70
28	2	362	361	97.57	69
27	6	360	357	96.49	68
26	6	354	351	94.86	66
25	10	348	343	92.70	64
24	10	338	333	90.00	63
23	14	328	321	86.76	61
22	12	314	308	83.24	60
21	18	302	293	79.19	58

คะแนน	f	Cf	$cf + \frac{1}{2}f$	$\left(\frac{cf + \frac{1}{2}f}{N}\right)100 = PR$	T-Normalized
20	25	284	271.5	73.38	56
19	20	259	249	67.30	55
18	22	239	228	61.62	52
17	20	217	207	55.95	51
16	30	197	182	49.19	49
15	29	167	152.5	41.22	48
14	27	138	124.5	33.51	46
13	20	111	101	27.30	44
12	14	91	81	21.89	42
11	20	77	67	18.11	41
10	20	57	47	12.70	38
9	17	37	28.5	7.70	35
8	9	20	15.5	4.19	33
7	7	11	7.5	2.03	30
6	3	4	2.5	0.68	25
5	1	1	0.5	0.14	20

จากตารางภาคผนวกที่ 2 เป็นการแปลงคะแนนผลการสอบเป็นคะแนน T ปกติ ทำให้ทราบว่า คะแนนผลการสอบแต่ละค่า เมื่อแปลงเป็นคะแนน T ปกติแล้วจะมีค่าเป็นเท่าใด โดยคะแนนสูงสุด คือ 32 แปลงเป็นคะแนนที่ปกติได้เท่ากับ 76 และคะแนนต่ำสุด คือ 5 แปลงเป็นคะแนนที่ปกติได้เท่ากับ 20 จึงนำคะแนนที่ปกติไปสร้างเกณฑ์ปกติ เพื่อใช้ตีความหมายคะแนน

2. สร้างสมการพยากรณ์ ดังนี้

$$\text{เมื่อ } b = \frac{N\sum XY - \sum X \sum Y}{N\sum X^2 - (\sum X)^2}$$

$$\text{และ } a = \bar{Y} - b\bar{X}$$

Tc แทน คะแนน T ปกติ ที่คำนวณจากสมการเส้นตรงอยู่ในรูปฟังก์ชันของคะแนนสอบ

a แทน ตำแหน่งที่เส้นตรงตัดแกน Y

b แทน ความชันของเส้นตรง (ค่าสัมประสิทธิ์การทำนายหรือการพยากรณ์)

X แทน คะแนนสอบ

$\bar{X}$  แทน ค่าเฉลี่ยของคะแนนสอบ

Y แทน คะแนนมาตรฐาน T ปกติ

$\bar{Y}$  แทน ค่าเฉลี่ยคะแนนมาตรฐาน T ปกติ

Y แทน คะแนน T ปกติ

3. การหาค่า b และ a ดังตารางภาคผนวกที่ 3

ตารางภาคผนวกที่ 3 การคำนวณหาค่า b และ a

ลำดับที่	คะแนนสอบ (X)	คะแนน T ปกติ (Y)	XY	X <sup>2</sup>
1	32	76	2432	1024
2	31	73	2263	961
3	30	71	2130	900



ลำดับที่	คะแนนสอบ (X)	คะแนน T ปกติ (Y)	XY	X <sup>2</sup>
4	29	70	2030	841
5	28	69	1932	784
6	27	68	1836	729
7	26	66	1716	676
9	24	64	1536	576
10	23	61	1403	529
11	22	60	1320	484
12	21	58	1128	441
13	20	56	1120	400
14	19	55	1045	361
15	18	53	954	324
16	17	51	867	289
17	16	49	784	256
18	15	48	720	225
19	14	46	644	196
20	13	44	572	169
21	12	42	504	144
22	11	41	451	121
23	10	39	390	100
24	9	36	324	81
25	8	33	264	64
26	7	30	210	49
27	6	25	150	36
28	5	20	100	25

ลำดับที่	คะแนนสอบ (X)	คะแนน T ปกติ (Y)	XY	X <sup>2</sup>
รวม	518	1471	30540	11410
เฉลี่ย	18.5	52.54	1090.71	407.5

หาค่า b แทนในสูตร

$$b = \frac{N\sum XY - \sum X \sum Y}{N\sum X^2 - (\sum X)^2}$$

$$b = \frac{(28 \times 30540) - (518 \times 1471)}{(28 \times 11410) - (518)^2}$$

$$b = \frac{855120 - 761978}{319480 - 228324}$$

$$b = 1.82$$

หาค่า a แทนในสูตร

$$a = \bar{Y} - b\bar{X}$$

$$a = 52.54 - (1.82 \times 18.5)$$

$$a = 18.87$$

4. คำนวณคะแนน T ปกติ (Norms) จากสูตร  $T_c = a + bx$  ดังนี้

$$T_c = 18.87 + (1.82X) \text{ ดังตารางภาคผนวกที่ 4}$$

ตารางภาคผนวกที่ 4 เกณฑ์ปกติของแบบวัดความสามารถในการคิดวิเคราะห์  
สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

คะแนนสอบ (X)	คะแนน (Tc)	คะแนนสอบ (X)	คะแนน (Tc)	คะแนนสอบ (X)	คะแนน (Tc)
36*	84*	24	63	12	41
35*	83*	23	61	11	39
34*	81*	22	59	10	37
33*	79*	21	57	9	35
32	77	20	55	8	33
31	75	19	53	7	32
30	73	18	52	6	30
29	72	17	50	5	28
28	70	16	48	4*	26
27	68	15	46	3*	24
26	66	14	44	2*	23
25	64	13	43	1*	21*

หมายเหตุ \* หมายถึง การขยายคะแนน T ปกติ

จากตารางภาคผนวกที่ 4 จากการสร้างเกณฑ์ปกติ ผลปรากฏว่า ระดับความสามารถในการคิดวิเคราะห์ สำหรับนักเรียนในชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 พบว่ามีคะแนนต่ำกว่า T 35 มีจำนวน 22 คน T 35-T 44 จำนวน 118 คน T 45-T 54 จำนวน 119 คน T 55-T 64 จำนวน 89 คน และมากกว่า T 65 มีจำนวน 22 คน

ภาคผนวก ค

คู่มือการใช้แบบวัดความสามารถในการคิดวิเคราะห์  
สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม  
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

## คู่มือการใช้แบบวัดความสามารถในการคิดวิเคราะห์ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

### 1. ความหมายของการคิดวิเคราะห์

ความสามารถในการคิดวิเคราะห์ (Analysis Thinking Ability) หมายถึงความสามารถในการจำแนก แยกแยะองค์ประกอบต่าง ๆ ของสิ่งใดสิ่งหนึ่งและหาความสัมพันธ์เชิงเหตุผลระหว่างองค์ประกอบเหล่านั้นเพื่อหาสภาพความเป็นจริงหรือสิ่งสำคัญของสิ่งที่กำหนดให้ ตามแนวคิดของบลูม (Bloom) ประกอบด้วยองค์ประกอบ 3 ด้าน คือ

1.1 การวิเคราะห์ความสำคัญ (Analysis of Elements) หมายถึง ความสามารถในการจำแนกข้อเท็จจริงออกจากข้อความต่าง ๆ และสามารถสรุปข้อความนั้น ๆ ได้ ข้อมูลต่าง ๆ ที่ได้มานั้นสามารถแยกเป็นส่วนย่อยได้ข้อความบางข้อความอาจเป็นจริงบางข้อความอาจเป็นคำนิยามและบางข้อความเป็นความคิดของผู้เขียน

1.2 การวิเคราะห์ความสัมพันธ์ (Analysis of Relationships) หมายถึง ความสามารถในการเชื่อมโยงเหตุผลในเหตุการณ์ต่าง ๆ โดยหาความสัมพันธ์ของส่วนต่าง ๆ จากข้อมูลที่มีอยู่ ผู้อ่านจะต้องมีทักษะในการตัดสินใจความสัมพันธ์ระหว่างข้อมูลหลัก ๆ ได้ ทั้งความสัมพันธ์ของสมมติฐานและความสัมพันธ์ระหว่างข้อสรุปและยังรวมไปถึงความสัมพันธ์ที่นำมาแสดงด้วย

1.3 การวิเคราะห์หลักการ (Analysis of Organizational Principles) หมายถึง การวิเคราะห์ว่ามีลักษณะการหาความสัมพันธ์ ความสอดคล้องว่าเกี่ยวข้องกับอย่างไรและใช้หลักเกณฑ์ใดเป็นการวิเคราะห์โครงสร้างและหลักการในการคิดวิเคราะห์หลักการนี้จะต้องวิเคราะห์แนวคิด จุดประสงค์และมโนทัศน์

### 2. วัตถุประสงค์

แบบวัดความสามารถในการคิดวิเคราะห์ที่สร้างขึ้นนำไปใช้วัดการคิดวิเคราะห์สำหรับนักเรียนในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 27 เพื่อนำไปใช้ให้เกิดประโยชน์ในการปรับปรุงหรือส่งเสริมให้นักเรียนได้พัฒนาคุณลักษณะการคิดวิเคราะห์ต่อไป

### 3. โครงสร้างของแบบวัดความสามารถในการคิดวิเคราะห์

การสร้างแบบวัดความสามารถในการคิดวิเคราะห์ สำหรับนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ผู้วิจัยได้สร้างแบบวัดความสามารถในการคิดวิเคราะห์ ชนิดเลือกตอบ 4 ตัวเลือก จำนวน 43 ข้อ เพื่อวัดการคิดวิเคราะห์ตามทฤษฎีของบลูม (Bloom) ซึ่งแบ่งองค์ประกอบการคิดวิเคราะห์ออกเป็น 3 ด้าน ประกอบด้วย

- 3.1 การวิเคราะห์ความสำคัญ จำนวน 10 ข้อ
- 3.2 การวิเคราะห์ความสัมพันธ์ จำนวน 18 ข้อ
- 3.3 การวิเคราะห์หลักการ จำนวน 15 ข้อ

### 4. การสร้างแบบวัดความสามารถในการคิดวิเคราะห์

ในการสร้างแบบวัดความสามารถในการคิดวิเคราะห์ สำหรับนักเรียนในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 27 ได้ดำเนินการสร้างและทดลองใช้ดังนี้

4.1 ความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหา (Content Validity) ของแบบวัด ใช้คะแนนรวมของผู้เชี่ยวชาญ 5 ท่าน พิจารณาความสอดคล้องระหว่างตัวบ่งชี้กับเนื้อหาที่ต้องการวัดจำนวน 1 ฉบับ 57 ข้อ มีค่าดัชนีความสอดคล้องตั้งแต่ 0.60-1.00 คัดเลือกแบบวัดไว้จำนวน 54 ข้อ

4.2 หาค่าความยากและค่าอำนาจจำแนกรายข้อ ของแบบวัดความสามารถในการคิดวิเคราะห์กับนักเรียนกลุ่มตัวอย่างกลุ่มที่ 1 จำนวน 50 คน นำข้อสอบมาตรวจให้คะแนนและวิเคราะห์หาค่าความยากและค่าอำนาจจำแนกเป็นรายข้อ โดยการคำนวณหาค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์แบบพอยท์ ไบซีเรียล (Point Biserial Correlation) และหาความเชื่อมั่นของข้อสอบทั้งหมดโดยใช้สูตร KR-20 ของคูเดอร์ ริชาร์ดสัน พบว่า ประกอบด้วยองค์ประกอบ 3 ด้าน แต่ละด้านมีค่าความยากง่ายและมีค่าอำนาจจำแนก ดังนี้

ด้านที่ 1 ด้านการวิเคราะห์ความสำคัญ จำนวน 14 ข้อ มีค่าความยากตั้งแต่ 0.18 – 0.76 และมีค่าอำนาจจำแนกตั้งแต่ 0.00 – 0.60

ด้านที่ 2 ด้านการวิเคราะห์ความสัมพันธ์ จำนวน 23 ข้อ มีค่าความยากตั้งแต่ 0.08 – 0.68 และมีค่าอำนาจจำแนกตั้งแต่ -0.11 – 0.74

ด้านที่ 3 ด้านการวิเคราะห์หลักการ จำนวน 17 ข้อ มีค่าความยากตั้งแต่ 0.16 – 0.60 และมีค่าอำนาจจำแนกตั้งแต่ -0.08 – 0.81

โดยรวมแบบวัด มีค่าความยากตั้งแต่ 0.08 – 0.76 และมีค่าอำนาจจำแนกตั้งแต่ -0.11 – 0.81 ได้ข้อสอบที่มีคุณภาพตามเกณฑ์ จำนวน 43 ข้อ

4.3 ทดลองครั้งที่ 2 นำแบบวัดจำนวน 43 ข้อ ที่ผ่านเกณฑ์ไปทดลอง กับนักเรียน กลุ่มตัวอย่างกลุ่มที่ 2 จำนวน 300 คน เพื่อวิเคราะห์ค่าความยาก ค่าอำนาจจำแนกความเชื่อมั่น ของแบบวัดทั้งฉบับ พบว่า ค่าความยากมีค่าอยู่ระหว่าง 0.22 – 0.65 ค่าอำนาจจำแนก มีค่าอยู่ระหว่าง 0.21 – 0.56 ความเชื่อมั่นมีค่าเท่ากับ 0.83 วิเคราะห์ความเที่ยงตรงเชิงโครงสร้างด้วย วิธีวิเคราะห์องค์ประกอบเชิงยืนยัน (Confirmatory Factor Analysis : CFA) ด้วยโปรแกรมลิขสิทธิ์พบว่า แบบวัดความสามารถในการคิดวิเคราะห์ ด้านการวิเคราะห์ความสำคัญ จำนวน 10 ข้อ มีค่าน้ำหนักองค์ประกอบ (b) ตั้งแต่ 0.07 – 0.43 ด้านการวิเคราะห์ความสัมพันธ์จำนวน 18 ข้อ มีค่าน้ำหนักองค์ประกอบ (b) ตั้งแต่ 0.02 – 0.83 ด้านการวิเคราะห์หลักการ จำนวน 15 ข้อ มีค่าน้ำหนักองค์ประกอบ (b) ตั้งแต่ 0.01 – 0.21 มีค่าสถิติทดลองใช้ความมีนัยสำคัญของ น้ำหนักองค์ประกอบ (t-value) ตั้งแต่ 1.96 – 13.97 คัดนี้ GFI มีค่าเท่ากับ 0.91 ส่วนดัชนีวัดระดับความกลมกลืนที่ปรับแก้แล้ว (Adjusted Goodness of Fit Index)[AGFI] มีค่าเท่ากับ 0.90 ส่วนดัชนีรากกำลังสองเฉลี่ยของค่าความแตกต่างโดยประมาณ (Root Mean Square Error of Approximation ; RMSEA) ที่คำนวณได้เท่ากับ 0.042 ค่าองศาอิสระ (df) มีค่าเท่ากับ 857 ค่าไค-สแควร์ (Chi-square) มีค่าเท่ากับ 1377.06

4.4 ทดสอบกับนักเรียนกลุ่มตัวอย่างกลุ่มที่ 3 จำนวน 370 คน เพื่อสร้างเกณฑ์ ปกติระดับท้องถิ่น (Local Norms) ในรูปคะแนนมาตรฐานที่ปกติ (Normalized T-score) พบว่ามีช่วงคะแนนมาตรฐานที่ปกติตั้งแต่ T28–T77 แบ่งเกณฑ์ประเมินดังนี้

ตั้งแต่ T65 ขึ้นไป หมายถึง มีความสามารถคิดวิเคราะห์ดีมาก

ตั้งแต่ T55 -T64 หมายถึง มีความสามารถคิดวิเคราะห์ดี

ตั้งแต่ T45 -T54 หมายถึง มีความสามารถคิดวิเคราะห์พอใช้

ตั้งแต่ T35 - T44 หมายถึง มีความสามารถคิดวิเคราะห์ยังไม่พอใช้

ตั้งแต่ T35 ลงมาหมายถึง มีความสามารถคิดวิเคราะห์น้อยมาก

## 5. วิธีดำเนินการสอบ

วิธีดำเนินการสอบ แบ่งเป็น 3 ระยะ

5.1 การเตรียมตัวก่อนสอบ ควรปฏิบัติ ดังนี้

5.1.1 กำหนดวัน เวลา สถานที่สอบไว้ล่วงหน้าและแจ้งให้ผู้ทดสอบทราบ  
วัตถุประสงค์ของการสอบเพื่อให้ผู้สอบเตรียมตัว

5.1.2 ผู้ดำเนินการสอบต้องเตรียมแบบวัด กระดาษคำตอบให้เพียงพอ

5.1.3 ผู้ดำเนินการสอบต้องศึกษารายละเอียดในการทำแบบวัดล่วงหน้า เพื่อให้การดำเนินการสอบเป็นไปอย่างถูกต้อง

### 5.2 วิธีดำเนินการสอบ ควรปฏิบัติดังนี้

5.2.1 อธิบายจุดประสงค์ในการสอบ คำสั่งและข้อปฏิบัติที่นักเรียนต้องปฏิบัติในการสอบ

5.2.2 แจกแบบวัดให้นักเรียนและอธิบายวิธีตอบแบบวัด หากนักเรียนสงสัยให้ยกมือถาม

5.2.3 ถ้านักเรียนเข้าใจดีแล้วให้ลงมือทำแบบวัดได้

### 5.3 วิธีปฏิบัติเมื่อเสร็จสิ้นการทดสอบ

5.3.1 ถ้านักเรียนเสร็จก่อนเวลาที่กำหนด เกินครึ่งของเวลาทั้งหมด อนุญาตให้ออกห้องสอบได้

5.3.2 เก็บรวบรวมกระดาษคำตอบ แบบวัดให้ถูกต้องครบถ้วนและเรียบร้อย

5.3.3 ผู้ดำเนินการสอบควรกล่าวคำชมเชยนักเรียนที่พยายามตั้งใจทำแบบวัดเป็นอย่างดี

## 6. วิธีการตรวจให้คะแนน

แบบวัดการคิดอย่างมีวิจารณญาณสำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น มีจำนวน 52 ข้อ ข้อคำถามหนึ่ง ๆ จะมีคำตอบที่ถูกต้องเพียงข้อเดียว ดังนั้นการตรวจให้คะแนน ถ้าตอบผิดให้ 0 คะแนน ถ้าตอบถูก ได้ 1 คะแนน ตามลลยดังนี้

ข้อ	เฉลย	ข้อ	เฉลย	ข้อ	เฉลย	ข้อ	เฉลย	ข้อ	เฉลย	ข้อ	เฉลย
1	ข	9	ก	17	ค	25	ง	33	ค	41	ค
2	ค	10	ง	18	ข	26	ค	34	ง	42	ก
3	ก	11	ง	19	ข	27	ข	35	ง	43	ค
4	ง	12	ก	20	ง	28	ข	36	ค		
5	ข	13	ข	21	ง	29	ข	37	ข		
6	ง	14	ก	22	ค	30	ง	38	ข		
7	ข	15	ข	23	ค	31	ก	39	ข		
8	ข	16	ง	24	ข	32	ง	40	ก		



แบบวัดความสามารถในการคิดวิเคราะห์สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3  
โรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาศึกษา เขต 27

คำชี้แจงในการตอบแบบวัดความสามารถในการคิดวิเคราะห์

1. แบบวัดความสามารถในการคิดวิเคราะห์ฉบับนี้เป็นแบบวัดความสามารถในการคิดวิเคราะห์สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 เพื่อวัดความสามารถในการคิดวิเคราะห์ 3 ด้าน คือ ด้านที่ 1 ด้านการวิเคราะห์ความสำคัญ จำนวน 10 ข้อ ด้านที่ 2 ด้านการวิเคราะห์ความสัมพันธ์ จำนวน 18 ข้อ และด้านที่ 3 ด้านการวิเคราะห์หลักการ จำนวน 15 ข้อ รวม 52 ข้อ ใช้เวลาในการทำแบบวัด 1.00 ชั่วโมง

2. แบบวัดเป็นชนิดเลือกตอบ 4 ตัวเลือก โดยใช้เนื้อหาจากกลุ่มสาระสังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม สาระเศรษฐศาสตร์ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 มาตรฐาน ส 3.2 หน่วยที่ 3 เรื่องบทบาทของรัฐบาลในการพัฒนาประเทศ หน่วยที่ 4 เรื่องการค้าและการลงทุนระหว่างประเทศและหน่วยที่ 5 เรื่องการรวมกลุ่มทางเศรษฐกิจระหว่างประเทศ

ถ้าตอบถูกจะได้ 1 คะแนน ถ้าตอบผิดหรือไม่ตอบ หรือตอบมากกว่า 1 ข้อ ได้ 0 คะแนน ผลของการทดสอบ ไม่มีผลกระทบใด ๆ ต่อการเรียนรู้ของนักเรียน

1. ให้นักเรียนกา X ให้ตรงกับอักษร ก, ข, ค, หรือ ง ลงในกระดาษคำตอบเพียงข้อเดียว
2. ข้อมูลต่าง ๆ ที่นักเรียนตอบ จะถือว่าเป็นความลับ
3. คำตอบของนักเรียนจะเป็นประโยชน์และมีความสำคัญอย่างยิ่งต่อการศึกษาและการวิจัยต่อไป

ขอบคุณที่ให้ความร่วมมือ

สุเทพ ปานจันดี

นักศึกษานิเทศศาสตร์ สาขาการวิจัยและประเมินผลการศึกษา

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม

## องค์ประกอบด้านที่ 1

### ด้านการวิเคราะห์ความสำคัญ

หมายถึง ความสามารถในการจำแนกข้อเท็จจริงออกจากข้อความต่าง ๆ และสามารถสรุปข้อความนั้น ๆ ได้ ข้อมูลต่าง ๆ ที่ได้มานั้นสามารถแยกเป็นส่วนย่อยได้ข้อความบางข้อความอาจเป็นจริงบางข้อความอาจเป็นคำนิยามและบางข้อความเป็นความคิดของผู้เขียน

1. การพัฒนาคนถือเป็นการพัฒนาประเทศที่สำคัญที่สุด การพัฒนากำลังคนในช่วงอายุใดที่รัฐต้องรับภาระมากที่สุด
  - ก. 0 - 5 ปี
  - ข. 6 - 17 ปี
  - ค. 18 - 22 ปี
  - ง. 23 - 60 ปี
2. จุดมุ่งหมายสำคัญของรัฐบาลที่มีการแทรกแซงราคาของสินค้าและบริการคือข้อใด
  - ก. เพื่อมิให้ราคาสินค้าและบริการสูงเกินไป
  - ข. เพื่อมิให้ราคาสินค้าและบริการต่ำเกินไป
  - ค. เพื่อมิให้ราคาสินค้าและบริการสูงหรือต่ำเกินไป
  - ง. เพื่อมิให้มีการเปลี่ยนแปลงระดับของราคาสินค้าและบริการ
3. การที่รัฐบาลมีบทบาทใน การแทรกแซงราคาและควบคุมราคาข้าวนั้นส่งผลดีต่อใครมากที่สุด
  - ก. ผู้ผลิต
  - ข. รัฐบาล
  - ค. นายทุน
  - ง. ผู้บริโภค
4. ทำไมการแทรกแซงราคาของรัฐบาลโดยการประกันราคาและการให้เงินอุดหนุนกับการผลิตสินค้าส่วนใหญ่จึงเป็นสินค้าประเภทเกษตรกรรม
  - ก. เพราะประเทศไทยเป็นประเทศเกษตรกรรม
  - ข. เพราะสินค้าเกษตรกรรมเป็นรายได้หลักของคนไทย

- ค. เพราะเกษตรกรส่วนใหญ่รายได้น้อยกว่าต้นทุนพื้นที่  
 ง. เพราะผู้ผลิตสินค้าเกษตรกรรมไม่สามารถกำหนดราคาได้เองและถูกเอาเปรียบจากนายทุน
5. นโยบายประกันราคาข้าวของรัฐบาลช่วย แก้ปัญหาข้อใด  
 ก. ความเสมอภาค  
 ข. การกระจายรายได้  
 ค. เสถียรภาพทางเศรษฐกิจ  
 ง. ประสิทธิภาพการผลิต
6. ต่อไปนี้เป็นกิจกรรมตามนโยบายปรับโครงสร้างเศรษฐกิจภาคอุตสาหกรรม ยกเว้นข้อใด  
 ก. การพัฒนาสินค้าและบริการ  
 ข. การพัฒนาระบบ โครงสร้างพื้นฐาน  
 ค. การขยายความเชื่อมโยงทางเศรษฐกิจ  
 ง. การพัฒนาอุตสาหกรรมเชิงวัฒนธรรม
7. สิ่งใดบอกให้รู้ว่าเกิดภาวะเงินเฟ้อขึ้น  
 ก. อัตราดอกเบี้ยสูงขึ้น  
 ข. ระดับราคาสินค้าสูงขึ้น  
 ค. อัตราการว่างงานสูงขึ้น  
 ง. ระดับรายได้ของประชาชนสูงขึ้น
8. กรณีเกิดภาวะเงินเฟ้อ แต่รายได้สมาชิกในครัวเรือนยังคงที่ ดังนั้นในภาวะการนี้ เช่นนี้สมาชิกในครัวเรือนควรปฏิบัติตนเช่นไร  
 ก. เลือกซื้อสินค้าที่มีราคาถูกทดแทน  
 ข. ปรับปรุงรายจ่ายให้สอดคล้องกับรายได้  
 ค. ซื้อสินค้ากักตุนเก็บไว้ ขายเมื่อสินค้านั้นราคาสูงขึ้นอีก  
 ง. กู้เงินจากสถาบันทางการเงินเพื่อให้เพียงพอกับค่าใช้จ่าย
9. ปัญหาการว่างงานอาจมีผลกระทบต่อฐานะของรัฐบาลอย่างไร  
 ก. รัฐบาลเก็บภาษีได้น้อยลง  
 ข. รัฐบาลเก็บภาษีได้มากขึ้น  
 ค. มีเงินตราจากต่างประเทศน้อยลง

- ง. รัฐบาลมีรายได้จากการลงทุนเพิ่มขึ้น
10. วิธีการใดเหมาะสมที่สุดในการแก้ปัญหาการว่างงาน
- จำกัดการลงทุนของต่างชาติ
  - ส่งเสริมการรวมกลุ่มสหกรณ์
  - ยกเลิกการจ้างแรงงานต่างชาติ
  - ส่งเสริมการลงทุนภายในประเทศ

## องค์ประกอบด้านที่ 2

### ด้านการวิเคราะห์ความสัมพันธ์

หมายถึง ความสามารถในการเชื่อมโยงเหตุผลในเหตุการณ์ต่าง ๆ โดยหาความสัมพันธ์ของส่วนต่าง ๆ จากข้อมูลที่มีอยู่ ผู้อ่านจะต้องมีทักษะในการตัดลึความสัมพันธ์ระหว่างข้อมูลหลัก ๆ ได้ ทั้งความสัมพันธ์ของสมมติฐานและความสัมพันธ์ระหว่างข้อสรุปและยังรวมไปถึงความสัมพันธ์ที่นำมาแสดงด้วย

11. สาเหตุสำคัญในการรวมกลุ่มทางเศรษฐกิจของประเทศต่าง ๆ คือสิ่งใด

- เพื่อพัฒนาสินค้าให้มีคุณภาพ
- เพื่อส่งเสริมให้มีการค้าแบบเสรี
- เพื่อลดปัญหาทางการค้าระหว่างประเทศ
- เพื่อประโยชน์ทางการค้าของประเทศสมาชิก

12. ปัจจุบันมีสินค้านำเข้าจากประเทศจีนมากขึ้นมีสาเหตุจากปัจจัยในข้อใด

- ราคาถูก
- มีของแถม
- คุณภาพดี
- สินค้าได้มาตรฐาน

13. ข้อใดเป็นสาเหตุสำคัญที่นำไปสู่การกีดกันทางการค้าระหว่างประเทศ

- ผลประโยชน์ทางด้านความมั่นคงของประเทศ
- ผลประโยชน์ทางการค้าของประเทศตนเอง
- ผลประโยชน์ทางด้านเชื้อชาติและวัฒนธรรม
- ผลประโยชน์ทางด้านวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีการผลิต

14. ข้อใด เป็นปัญหาการค้าระหว่างประเทศที่สำคัญที่สุดในปัจจุบัน
- การกีดกันทางการค้า
  - การใช้นโยบายการค้าเสรี
  - การแข่งขันตราสินค้า
  - การผลิตสินค้าชนิดเดียวกัน
15. ประเทศใดต่อไปนี่ใช้วิธีการ กีดกันทางการค้าระหว่างประเทศ
- ประเทศลาวเปิดเสรีโควตานำเข้าเนื้อสัตว์
  - ประเทศจีนตั้งกำแพงภาษีนำเข้าพืชผักสูงมาก
  - ประเทศสหรัฐอเมริกา มีนโยบายส่งเสริมนักลงทุนต่างชาติ
  - ประเทศเม็กซิโกกำหนดมาตรฐานสินค้าการเกษตรนำเข้าไม่เคร่งครัดมากนัก
16. ข้อใดคือปัญหาการกีดกันทางการค้า
- ดุลการค้าเกินดุล
  - การกระจายสินค้าเพื่อการส่งออก
  - ลดต้นทุนการผลิตสินค้าและบริการ
  - ตั้งกำแพงภาษีสินค้านำเข้าหรือภาษีศุลกากรไว้สูง
17. รถยนต์ที่นำเข้ามาจากประเทศญี่ปุ่นมีราคาสูงกว่ารถยนต์ที่ผลิตในประเทศไทย เป็นผลสืบเนื่องมาจากมาตรการในข้อใด
- การให้สิทธิพิเศษ
  - การเก็บภาษีศุลกากร
  - การตั้งกำแพงภาษี
  - การกำหนดโควตาสินค้า
18. “การค้าที่มุ่งคุ้มครองตลาดสินค้าภายในประเทศโดยพยายามไม่ให้ประเทศอื่นส่งสินค้าชนิดนั้น ๆ เข้ามาแข่งขันกับผู้ผลิตภายในประเทศ” ข้อความนี้หมายถึงข้อใด
- การจำกัดทางการค้า
  - การกีดกันทางการค้า
  - การส่งเสริมการนำเข้า
  - การแข่งขันทางการค้า

19. นโยบายการค้าแบบคุ้มกันที่ประเทศต่าง ๆ ใช้อยู่ในปัจจุบัน มีความสำคัญต่อเศรษฐกิจของประเทศนั้น ๆ อย่างไร
- ทำให้ประเทศมีเสถียรภาพทางเศรษฐกิจ
  - ทำให้ดุลการชำระเงินของประเทศเกินดุล
  - ทำให้เกิดการรวมกลุ่มทางเศรษฐกิจระหว่างประเทศ
  - ทำให้ประเทศมีสินค้าสนองความต้องการของตนมากขึ้น
20. เพราะเหตุใดนักธุรกิจจึงเลือกที่จะไปลงทุนที่ประเทศจีนมากกว่าประเทศไทย
- จีนมีแรงงานที่มีฝีมือมากกว่าคนไทย
  - จีนมีมาตรฐานการผลิตสูงกว่าไทย
  - จีนมีการรับประกันคุณภาพสินค้าที่ดีกว่าไทย
  - จีนมีค่าแรงและวัตถุดิบถูก มีตลาดใหญ่กว่าไทย
21. เหตุผลสำคัญที่ทำให้เกิดอัตราแลกเปลี่ยนเงินตราต่างประเทศคือข้อใด
- การกำหนดนโยบายของกองทุนการเงินระหว่างประเทศ
  - มีการค้าระหว่างประเทศ และแต่ละประเทศต่างก็มีหน่วยเงินตราไม่เหมือนกัน
  - มีการลงทุนระหว่าง ประเทศและแต่ละประเทศต่างก็มีหน่วยเงินตราไม่เหมือนกัน
  - การค้าระหว่างประเทศและแต่ละประเทศต่างก็มีหน่วยเงินตราไม่เหมือนกัน
22. เหตุผลใดที่ทำให้การค้าระหว่างประเทศยุ่งยากมากกว่าการค้าภายในประเทศ
- ทรัพยากรธรรมชาติแตกต่างกันระหว่างประเทศ
  - มีความแตกต่างกันในรสนิยมของผู้บริโภคสินค้าภายในประเทศน้อยกว่าผู้บริโภคสินค้าในต่างประเทศ
  - การค้าภายในประเทศใช้เงินตราสกุลเดียวกัน การค้าระหว่างประเทศใช้เงินตราสกุลต่างกัน
  - พ่อค้าในประเทศไม่ทราบความต้องการในตลาดต่างประเทศดีเท่ากับตลาดในประเทศ
23. การค้าระหว่างประเทศทำให้บางประเทศต้องขาดดุลการค้า แต่ประเทศนั้นก็ยังทำการค้าอยู่ด้วยเหตุผลใด ที่สำคัญน้อยที่สุด
- เพื่อเทคโนโลยีใหม่ ๆ
  - เพื่อการพัฒนาประเทศ

- ก. เพื่อให้ได้กำไรจากการค้า  
 ง. เพื่อส่งออกสินค้าที่ผลิตได้
24. ประเทศไทยมีปัญหาขาดดุลการค้ามาโดยตลอด การแก้ไขให้ลดการขาดดุลการค้า  
 ในข้อใดที่จะให้ผลดีที่สุด
- ก. ควบคุมสินค้าเข้า  
 ข. ส่งเสริมการส่งออก  
 ค. ลดอัตราแลกเปลี่ยน  
 ง. การตั้งกำแพงภาษีขาเข้า
25. บริษัทข้ามชาติภายใต้ชื่อ เทสโก้-โลตัส ของประเทศอังกฤษ เข้ามาลงทุนห้างค้าปลีก  
 ขนาดใหญ่ทั่วโลกรวมทั้งประเทศไทยและได้มีการขยายสาขาไปทั่วภูมิภาคเพื่อบริการ  
 ลูกค้า ส่งผลกระทบต่อธุรกิจการค้าในประเทศไทยอย่างไร
- ก. พ่อค้าปลีกในท้องถิ่นขายสินค้าได้น้อยลง  
 ข. พ่อค้าปลีกในท้องถิ่นขายสินค้าได้มากขึ้น  
 ค. เกิดการแข่งขันกันรุนแรงระหว่างพ่อค้าปลีกและเทสโก้-โลตัส  
 ง. พ่อค้าปลีกในท้องถิ่นขายสินค้าได้น้อยลง จนต้องปิดกิจการ เพราะผู้บริโภคนิยมซื้อ  
 สินค้าจากเทสโก้-โลตัส
26. อุตสาหกรรมบันเทิงประเภทภาพยนตร์ซีรีส์ นักร้อง ดาราการเดิน ของชาติใดที่ส่งผล  
 ต่อเยาวชนไทยให้เกิดการแบบมากที่สุด
- ก. จีน  
 ข. ญี่ปุ่น  
 ค. เกาหลีใต้  
 ง. เกาหลีเหนือ
27. ตั้งแต่ปี พ.ศ. 2554 เป็นต้นมา ประเทศไทยส่งออกสินค้าทางการเกษตรชนิดใด  
 มากที่สุด เพราะเหตุใด
- ก. ข้าว เพราะมีพื้นที่ปลูกมาก  
 ข. ยางพารา เพราะปลูกมากและมีคุณภาพ  
 ค. กาแฟ เพราะปลูกมากและมีคุณภาพดี  
 ง. มันสำปะหลัง เพราะมีพื้นที่ปลูกมาก และมีคุณภาพดี



28. สินค้านำเข้า 5 อันดับแรกของไทย ในปี 2554 คือ น้ำมันดิบ ,เครื่องจักรกลและส่วนประกอบ, เครื่องเพชร พลอยและอัญมณี เงินแท่งและทองคำ ,เคมีภัณฑ์ , เหล็กกล้าและผลิตภัณฑ์ เหตุผลใดที่ทำให้ประเทศไทย นำเข้าน้ำมันดิบ มากที่สุด
- เพราะเป็นฐานการผลิตสินค้าในภาคอุตสาหกรรม
  - เพราะไทยไม่มีแหล่งน้ำมันดิบเพียงพอที่จะใช้ในประเทศ
  - เพราะไทยต้องการเก็บรักษาน้ำมันดิบไว้ใช้จ่ายในภาวะฉุกเฉิน
  - เพราะน้ำมันที่ผลิตในประเทศไทยมีคุณภาพค่อนข้างต่ำมาก

### องค์ประกอบด้านที่ 3

#### ด้านการวิเคราะห์หลักการ

หมายถึง การวิเคราะห์ว่ามีลักษณะการหาความสัมพันธ์ ความสอดคล้องว่าเกี่ยวข้องกับกันอย่างไรและใช้หลักเกณฑ์ใดเป็นการวิเคราะห์โครงสร้างและหลักการในการคิดวิเคราะห์ หลักการนี้จะต้องวิเคราะห์แนวคิด จุดประสงค์และมโนทัศน์

29. การรวมกลุ่มทางเศรษฐกิจมีความสำคัญอย่างไร
- ตลาดขยายตัว ต้นทุนการผลิตสินค้าลดลง บังคับการผลิตเคลื่อนย้ายได้เสรีมากขึ้น
  - มีการค้าภายในกลุ่มน้อยกว่าการค้านอกกลุ่ม บังคับการผลิตจะอยู่ในพื้นที่การผลิต
  - การผลิตใช้วัตถุดิบน้อยลง มีการบริการมากขึ้น อัตราดอกเบี้ยสูงขึ้น
  - การใช้ทรัพยากรมากขึ้น ต้นทุนการผลิตลดลง ตลาดขยาย กว้าง ไปยังทุกภูมิภาคของโลกอัตราดอกเบี้ยสูง
30. จุดประสงค์สำคัญของการรวมกลุ่มทางเศรษฐกิจระหว่างประเทศคือสิ่งใด ?
- การผลิตสินค้าที่มีคุณภาพ
  - การพัฒนาเทคโนโลยีให้มีมาตรฐาน
  - การมุ่งขยายอิทธิพลทางการค้าของตน
  - การขยายความร่วมมือทางการค้าระหว่างกัน



31. การรวมกลุ่มทางเศรษฐกิจในข้อใดที่เปิดโอกาสให้สินค้าเงินทุน และการเคลื่อนย้ายแรงงานระหว่างประเทศสมาชิกเป็นไปอย่างเสรี
- ตลาดร่วม (Common Market)
  - เขตการค้าเสรี (Free Trade Areas)
  - สหภาพศุลกากร (Customs Unions)
  - สหภาพเศรษฐกิจ (Economic Unions)
32. ลักษณะการรวมกลุ่มทางเศรษฐกิจที่จัดอยู่ในขั้นสูงสุดคือข้อใด
- เขตการค้าเสรี
  - แบบตลาดร่วม
  - แบบสหภาพเศรษฐกิจ
  - แบบสหภาพเหนือชาติ
33. เป้าหมายใหญ่ทางเศรษฐกิจของกลุ่มอาเซียน(ASEAN) คืออะไร
- ร่วมมือกันพัฒนาอุตสาหกรรมเพื่อการส่งออก
  - ร่วมมือกันลดกีดกันสินค้าเข้าจากประเทศนอกกลุ่ม
  - ร่วมมือกันพัฒนาความเจริญก้าวหน้าทางเศรษฐกิจของประเทศสมาชิก
  - ส่งเสริมการลงทุนระหว่างประเทศสมาชิกให้มีลักษณะเป็นเขตปลอดภาษี
34. ประเทศไทยได้รับผลดีจากการเข้าเป็นสมาชิกขององค์การการค้าโลกอย่างไร
- ได้ใช้สินค้าคุณภาพดี
  - สินค้าไทยมีราคาถูกลง
  - ไม่ถูกกีดกันทางการค้า
  - มีตลาดการค้ากว้างขึ้น
35. ถ้านักเรียนเป็นคณะผู้บริหารของประเทศไทยแต่พบว่าประชาชนส่วนใหญ่ยังยากจนเหมือนประเทศที่กำลังพัฒนาโดยทั่วไป และเพื่อยกระดับมาตรฐานความเป็นอยู่ของประชาชนโดยยึดหลักการพัฒนาสังคมและเศรษฐกิจที่ยั่งยืน นักเรียนควรจะขอกู้ยืมเงินทุนเพื่อมาพัฒนาประเทศจากองค์กรใด
- องค์การการค้าโลก (WTO)
  - กองทุนการเงินระหว่างประเทศ (IMF)
  - ธนาคารเพื่อการพัฒนาเอเชีย (ADB)

- ง. ธนาคารระหว่างประเทศเพื่อการบูรณะและพัฒนาหรือธนาคารโลก
36. แดงได้กล่าวถึงการรวมกลุ่มเศรษฐกิจที่มีความมั่นคงและมีสภาพสังคมและวัฒนธรรมคล้ายกันมากถึง 5 ประเทศนอกจากนี้ “เป็นกลุ่มประเทศที่มีกรอบความร่วมมือ 3 เสาหลัก คือประชาคมการเมืองและความมั่นคง ประชาคมเศรษฐกิจ และประชาคมสังคมและวัฒนธรรม” จากข้อความดังกล่าว แสดงว่าแดงให้ข้อมูลเกี่ยวกับการรวมกลุ่มทางเศรษฐกิจใด
- ก. เอเปค
- ข. โอเปค
- ค. อาเซียน
- ง. สหภาพยุโรป
37. นักวิชาการกล่าวว่า “เป็นองค์กรที่มีหน้าที่ให้ความช่วยเหลือด้านเศรษฐกิจ วิชาการ และแก้ปัญหาด้านการเงินให้แก่ประเทศสมาชิก สนับสนุนความร่วมมือทางการเงินระหว่างประเทศ โดยมีแหล่งเงินทุนมาจากการชำระเงินค่าโควตาของประเทศสมาชิก และประเทศไทยเองเคยได้รับความช่วยเหลือทางการเงินครั้งสุดท้ายเมื่อ พ.ศ. 2540 และชำระคืนหมดในปี พ.ศ. 2546” สิ่งนี้นักวิชาการกล่าวถึง คือองค์กรใด
- ก. องค์การการค้าโลก (WTO)
- ข. กองทุนการเงินระหว่างประเทศ (IMF)
- ค. ธนาคารเพื่อการพัฒนาเอเชีย (ADB)
- ง. ธนาคารระหว่างประเทศเพื่อการบูรณะและพัฒนาหรือธนาคารโลก
38. “การรวมกลุ่มทางเศรษฐกิจมีผลดีมากกว่าผลเสียเป็นต้นว่า เพื่อการขยายการค้าระหว่างประเทศ สร้างอำนาจต่อรองและการเจรจาประเทศนอกกลุ่ม รวมทั้งเอื้อด้านการผลิตและการจ้างงาน ดังนั้นประเทศไทยควรเข้าร่วมการรวมกลุ่มทางเศรษฐกิจระหว่างประเทศ เพื่อ ...” จากที่กล่าวมานักเศรษฐศาสตร์กำลังชี้ให้เห็นสิ่งใดจากการรวมกลุ่มทางด้านเศรษฐกิจ
- ก. พันธกิจการรวมกลุ่มเศรษฐกิจ
- ข. ประโยชน์ของการรวมกลุ่มเศรษฐกิจ
- ค. วิสัยทัศน์ของการรวมกลุ่มเศรษฐกิจ
- ง. ปัจจัยที่ทำให้ประเทศต่าง ๆ มารวมกลุ่มกัน

39. มีการกล่าวกันว่าประเทศญี่ปุ่นพัฒนาประเทศด้วยการเลียนแบบประเทศที่พัฒนาแล้ว แสดงว่าญี่ปุ่นมีพฤติกรรมตามข้อใด
- เลียนแบบชนิดของสินค้าที่ผลิตและพัฒนาให้มีรูปแบบดีขึ้น
  - เลียนแบบเทคโนโลยีการผลิตและการพัฒนาให้ดีขึ้นกว่าเดิม
  - เลียนแบบวิธีการตลาดและพัฒนาช่องทางจำหน่ายสินค้าให้กว้างขึ้น
  - เลียนแบบการจัดองค์การและพัฒนาให้สอดคล้องกับวัฒนธรรมของคนญี่ปุ่น
40. “มังกร” ทูบ “ซามูไร” ขึ้นแท่นอันดับ 2 มหาอำนาจเศรษฐกิจโลก จากข้อมูลดังกล่าว ประเด็นสำคัญกล่าวถึงเรื่องอะไร
- ประเทศจีนมีอัตราการขยายตัวทางเศรษฐกิจในระดับสูงและรวดเร็ว
  - ประเทศญี่ปุ่นมีอัตราการขยายตัวทางเศรษฐกิจในระดับสูงและรวดเร็ว
  - สหรัฐอเมริกามีอัตราการขยายตัวทางเศรษฐกิจในระดับสูงและรวดเร็ว
  - เกาหลีใต้มีอัตราการขยายตัวทางเศรษฐกิจในระดับสูงและรวดเร็ว
41. “กลุ่มประเทศอาเซียน ส่งสัญญาณบูรณาการทางเศรษฐกิจร่วมกับประเทศคู่ค้าให้เป็น ปีกแผ่นทำให้ประเทศนอกภูมิภาคสนใจขอร่วมเป็นพันธมิตรทางการค้า โดยเฉพาะ สหรัฐฯ และรัสเซียหลังเศรษฐกิจในแถบยุโรปและอเมริกายังมีปัญหาฟื้นตัวช้า ซึ่งตัวชี้วัด ได้แก่ อัตราขยายตัวของเศรษฐกิจโลกหรือ GDP ของโลก อยู่ที่ร้อยละ 4.3 ในขณะที่ GDP ของอาเซียนอยู่ที่ร้อยละ 7.5 และมีแนวโน้มจะขยายตัวอย่างต่อเนื่อง” จากข้อความดังกล่าว นักเรียนคิดว่าประเทศไทยจะได้รับประโยชน์หรือไม่
- ไม่ได้ประโยชน์ เพราะไทยไม่เคยส่งสินค้าไปรัสเซียเลย
  - ไม่ได้ประโยชน์ เพราะสหรัฐฯและรัสเซีย ต้องการเฉพาะสินค้าที่ผลิตในสิงคโปร์
  - ได้ประโยชน์ เพราะไทยสามารถส่งสินค้าไปยังสหรัฐฯ และรัสเซีย ซึ่งมีประชากรจำนวนมาก
  - ไม่แน่ใจ เพราะสินค้าไทยมีคุณภาพต่ำ สหรัฐและรัสเซียอาจไม่ซื้อสินค้าไทยก็ได้
42. จากข้อมูลในข้อ 41 นักเรียนคิดว่าข่าวนี้อาจจะเป็นประโยชน์ต่ออาเซียนในอนาคตหรือไม่ เพราะเหตุใด
- มี เพราะอาเซียนจะสามารถขยายการค้าและการลงทุนเข้าไปในสหรัฐฯและรัสเซียได้
  - มี เพราะอาเซียนจะสามารถซื้อสินค้าจากสหรัฐฯและรัสเซียถูกลง
  - ไม่มี เพราะอาเซียนจะถูกเอาเปรียบจากประเทศสหรัฐฯและรัสเซีย
  - ไม่มี เพราะสินค้าของอาเซียนไม่เป็นที่นิยมของสหรัฐฯและรัสเซีย

43. มีการนำเสนอข่าวว่า “ โทรศัพท์มือถือ iPhone 4 ของจีนที่ซื้อผ่านประเทศลาว มักจะมีปัญหามากเวลาใช้งาน เช่นแบตเตอรี่เสื่อมเร็ว หรือบางครั้งก็ระเบิด ซึ่งจะแตกต่างจากซื้อจากประเทศเจ้าของที่ผลิตโดยตรง” จากข้อความดังกล่าวผู้นำเสนอข่าวต้องการให้ข้อมูลเกี่ยวกับอะไร
- ก. สินค้าที่ผลิตในประเทศจีนไม่มีคุณภาพทุกชนิด
  - ข. โทรศัพท์มือถือรุ่น iPhone 4 ที่ผลิตในจีนเป็นสินค้าลอกเลียนแบบ
  - ค. โทรศัพท์มือถือรุ่น iPhone 4 ที่ผลิตในจีนเป็นสินค้าลอกเลียนแบบ ไม่มีคุณภาพเหมือนของสหรัฐฯ
  - ง. โทรศัพท์มือถือรุ่น iPhone 4 ที่ผลิตในจีนเป็นสินค้าที่ไม่ได้รับรองมาตรฐาน





ภาคผนวก จ

หนังสือขอความอนุเคราะห์

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม  
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY



### บันทึกข้อความ

ส่วนราชการ บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม โทร. ๓๐๐  
 ที่ บว. ๑๐๓๖๘/๒๕๕๖ วันที่ ๒๐ เมษายน ๒๕๕๖  
 เรื่อง เรียนเชิญเป็นผู้ช่วยชาวลาวสอบที่โรงเรียนบึงกาฬวิทยาลัย

เรียน ดร.ประสพสุข ฤทธิเดช

ด้วย นายสุเทพ ปานจันทร์ รหัสประจำตัว ๕๓๖๗๓๐๑๗๑๕๑๖ นักศึกษาปริญญาโท สาขาวิชา  
 วิศวกรรมและประเมินผลการศึกษา วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีมหาสารคาม ศูนย์มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม กำลังทำ  
 วิทยานิพนธ์ เรื่อง "การสร้างแบบวัดความสามารรถในการศึกษาอิสระ" สำหรับนำผลวิจัยขึ้นมีขอมศึกษาปีที่ ๓"

- เพื่อ  ตรวจสอบความถูกต้องจำแนกเนื้อหา ก-ข  
 ตรวจสอบด้านการจัดและประเมินผล  
 ตรวจสอบงานต้นสังกัด นเรวสิน  
 อื่นๆ ระบุ.....

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา และหวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความร่วมมือจากท่านด้วยดี  
 ขอแสดงความนับถือ  
 มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม  
 RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.เรืองศักดิ์ ไทวารรถ)  
 วิทยาลัยบึงกาฬวิทยาลัย







ที่ ศบ ๐๕๔๐.๐๑/ว ๐๔๒๗



บัณฑิตวิทยาลัย  
มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม  
จ.เมือง จ.มหาสารคาม ๔๔๐๐๑

๒๐ เมษายน ๒๕๕๖

เรื่อง เรียนเชิญให้เป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบการเตรียมการวิจัย

เรียน คุณสุจิต ธิบุญญา

ด้วย นายสุเทพ ปานจันทร์ รหัสประจำตัว ๕๑๕๐๑๑๑๑๑๑๑๑ บัณฑิตศึกษาปริญญาโท สาขาวิชา  
วิจัยและประเมินผลการศึกษา รูปแบบการศึกษานอกระบบราชภัฏ ชุมชนมหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม กำลังทำ  
วิทยานิพนธ์ เรื่อง "การวิจัยแบบวัดความสนใจในการศึกษาต่อ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๙"

- เพื่อ  ตรวจสอบความถูกต้องของด้านเนื้อหา ภาษา
- ตรวจสอบด้านการวัดและประเมินผล
- ตรวจสอบด้านสถิติ การวิจัย
- อื่นๆ ระบุ.....

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม  
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา และหวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับทราบร่วมนี้จากท่านด้วยดี  
ขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.เวียงสิทธิ์ ไทวรรณ)  
คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

บัณฑิตวิทยาลัย

โทรศัพท์, โทรสาร ๐-๔๓๗๒-๕๕๓๗





ที่ ศษ ๐๕๕๐.๐๑๖๐๕๓๐

บัณฑิตวิทยาลัย  
มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม  
ณ เชียง จ.มหาสารคาม ๕๙๐๐๔

๒๐ เมษายน ๒๕๕๖

เรื่อง ขอลงอนุญาตให้ผู้วิจัยเข้าทดลองใช้เครื่องมือและเก็บรวบรวมข้อมูลการวิจัย  
เทียบกับ ผู้อำนวยการ โรงเรียนสุวรรณภูมิพิทยาคม

ด้วย นายสุเทพ ปานจันทร์ รหัสประจำตัว ๕๓๘๑๑๑๙๐๕๐๖ นักศึกษาปริญญาโท สาขาวิชา  
วิจัยและประเมินผลการศึกษา ภาควิชาการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ วิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม กำลังทำ  
วิทยานิพนธ์ เรื่อง "การพัฒนาระบบวัดความสามัคคีในครอบครัวระดับ ตำบลรัตนวาปีวิทยานิพนธ์ที่ ๕๖"

บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม จึงขออนุญาตให้ผู้วิจัยเข้าทดลองใช้เครื่องมือ  
และเก็บรวบรวมข้อมูลการวิจัยเพื่อการวิจัยเกี่ยวกับกลุ่มประชากรและกลุ่มตัวอย่าง ทั้งนี้ขออนุญาตให้ท่านวิจัย  
ให้บรรลุตามวัตถุประสงค์ต่อไป

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา และหวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความร่วมมือจากท่านด้วยดี  
ขอขอบพระคุณ ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ภริมาภรณ์ ไกรบรรณ)  
คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

บัณฑิตวิทยาลัย  
โทรศัพท์, โทรสาร ๐ ๔๓๗๒-๕๕๓๘