

บทที่ 5

สรุปผล อภิปรายผลและข้อเสนอแนะ

การพัฒนาความสามารถการอ่านเชิงวิเคราะห์โดยใช้กิจกรรมการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค STAD ประกอบแบบฝึก กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ผู้วิจัยได้สรุป อภิปรายผลและข้อเสนอแนะในการวิจัย ดังนี้

วัตถุประสงค์การวิจัย

1. เพื่อศึกษาประสิทธิภาพของการจัดกิจกรรมการเรียนรู้การอ่านเชิงวิเคราะห์โดยใช้กิจกรรมการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค STAD ประกอบแบบฝึก กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ที่มีประสิทธิภาพตามเกณฑ์ 80/80
2. เพื่อศึกษาค่าดัชนีประสิทธิผลของการจัดกิจกรรมการเรียนรู้การอ่านเชิงวิเคราะห์โดยใช้กิจกรรมการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค STAD ประกอบแบบฝึก กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 3
3. เพื่อเปรียบเทียบความสามารถในการอ่านเชิงวิเคราะห์โดยใช้กิจกรรมการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค STAD ประกอบแบบฝึก กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ระหว่างก่อนเรียนและหลังเรียน
4. เพื่อศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ที่มีต่อการจัดกิจกรรมการเรียนรู้การอ่านเชิงวิเคราะห์โดยใช้กิจกรรมการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค STAD ประกอบแบบฝึก

สมมุติฐานการวิจัย

ความสามารถด้านการอ่านเชิงวิเคราะห์ของนักเรียนที่เรียนด้วยกิจกรรมการเรียนรู้การอ่านเชิงวิเคราะห์โดยใช้กิจกรรมการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค STAD ประกอบแบบฝึก กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 หลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน

การวิเคราะห์ข้อมูล

ผู้วิจัยดำเนินการวิเคราะห์ข้อมูลดังนี้

1. วิเคราะห์หาประสิทธิภาพของการจัดกิจกรรมการเรียนรู้การอ่านเชิงวิเคราะห์ โดยใช้กิจกรรมการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค STAD ประกอบแบบฝึก กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ที่มีประสิทธิภาพตามเกณฑ์ 80/80
2. วิเคราะห์ดัชนีประสิทธิผลของการจัดกิจกรรมการเรียนรู้การอ่านเชิงวิเคราะห์ โดยใช้กิจกรรมการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค STAD ประกอบแบบฝึก กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 3
3. เปรียบเทียบความสามารถในการอ่านเชิงวิเคราะห์โดยใช้กิจกรรมการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค STAD ประกอบแบบฝึก กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ระหว่างก่อนเรียนและหลังเรียน
4. วิเคราะห์ความพึงพอใจของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ที่มีต่อการจัดกิจกรรมการเรียนรู้การอ่านเชิงวิเคราะห์โดยใช้กิจกรรมการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค STAD ประกอบแบบฝึก

สรุปผลการวิจัย

ผู้วิจัยสรุปผลการวิจัยได้ ดังต่อไปนี้

1. การจัดกิจกรรมการเรียนรู้การอ่านเชิงวิเคราะห์โดยใช้กิจกรรมการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค STAD ประกอบแบบฝึก กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 มีประสิทธิภาพ (E_1/E_2) เท่ากับ 92.17/87.62 สูงกว่าเกณฑ์ 80/80 ที่ตั้งไว้
2. ดัชนีประสิทธิผลของการจัดกิจกรรมการเรียนรู้การอ่านเชิงวิเคราะห์โดยใช้กิจกรรมการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค STAD ประกอบแบบฝึก กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 มีค่าเท่ากับ 0.7127 แสดงว่า การจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค STAD ประกอบแบบฝึก ทำให้นักเรียนมีความรู้เพิ่มขึ้นเท่ากับ 0.7127 คิดเป็นร้อยละ 71.27

3. นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ที่เรียนด้วยการจัดกิจกรรมการเรียนรู้การอ่านเชิงวิเคราะห์โดยใช้กิจกรรมการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค STAD ประกอบแบบฝึก กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 มีความสามารถด้านการพัฒนาการอ่านเชิงวิเคราะห์ หลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

4. นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 มีความพึงพอใจในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้การอ่านเชิงวิเคราะห์โดยใช้กิจกรรมการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค STAD ประกอบแบบฝึกโดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด

อภิปรายผล

จากการวิจัย สามารถอภิปรายผลได้ดังนี้

1. การจัดกิจกรรมการเรียนรู้การอ่านเชิงวิเคราะห์โดยใช้กิจกรรมการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค STAD ประกอบแบบฝึก กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 มีประสิทธิภาพ (E_1/E_2) เท่ากับ 92.17/87.62 สูงกว่าเกณฑ์ 80/80 ที่ตั้งไว้ ทั้งนี้เนื่องมาจากการจัดการเรียนรู้ภาษาไทยให้บรรลุผล ผู้สอนจะต้องศึกษาวิเคราะห์จุดหมายของหลักสูตรและมาตรฐานการเรียนรู้ภาษาไทย เพื่อวางแผนกิจกรรมการเรียนรู้ ผู้สอนจะต้องปรับเปลี่ยนบทบาทจากผู้บอกความรู้เป็นผู้สนับสนุนเสริมสร้างประสบการณ์การเรียนรู้ที่มีความหมายแก่ผู้เรียน (กระทรวงศึกษาธิการ, 2552 : 33) และแผนการจัดการเรียนรู้ที่ใช้ในการวิจัยได้ผ่านกระบวนการสร้างอย่างมีระบบและวิธีการที่เหมาะสม โดยเริ่มจากการศึกษาเอกสารหลักสูตรแกนกลาง หลักสูตรสถานศึกษา คู่มือ แนวการจัดการกิจกรรมการเรียนรู้ภาษาไทย การเขียนแผนการจัดการกิจกรรมการเรียนรู้และกำหนดแนวทางการวัดประเมินผล อีกทั้งยังได้รับการตรวจสอบปรับปรุงแก้ไขจากอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์และผ่านการประเมินตรวจสอบคุณภาพความเหมาะสมจากผู้เชี่ยวชาญก่อนที่จะนำไปใช้จริง อีกทั้งการจัดกิจกรรมการเรียนรู้มุ่งให้ผู้เรียนเกิดความสามารถด้านการคิดเชิงวิเคราะห์และได้ดำเนินการตามขั้นตอนการจัดกิจกรรมแบบร่วมมือเทคนิค STAD ประกอบแบบฝึก มีการนำเสนอประเด็นหรือเนื้อหาใหม่ จัดผู้เรียนเป็นกลุ่มแบบลดความสามารถ ให้แต่ละกลุ่มร่วมกันศึกษาเนื้อหาที่ครูนำเสนอและทำแบบฝึกทักษะ นักเรียนทุกคนทำแบบทดสอบ เพื่อวัดความรู้ความเข้าใจในเนื้อหา ตรวจสอบคำตอบของนักเรียน แล้วนำคะแนนของสมาชิกทุกคนในกลุ่มมารวมกันเป็นคะแนนกลุ่มและให้รางวัลกลุ่มที่ได้คะแนนสูงสุด เป็นการส่งเสริมให้ผู้เรียนได้มีส่วนร่วมในกิจกรรมการเรียนรู้

ทั้งทางร่างกาย สติปัญญา สังคมและอารมณ์ ทำให้ผู้เรียนได้ประสบการณ์จริง ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ ชนนี้ แก้วพิกุล (2553 : 109-113) สถิต นาคนาม (2553 : 102-107) และ ประทีป ยอดเกตุ (2550 : 74-78)

2. ดัชนีประสิทธิผลของการจัดกิจกรรมการเรียนรู้การอ่านเชิงวิเคราะห์โดยใช้กิจกรรมการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค STAD ประกอบแบบฝึก สาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 มีค่าดัชนีประสิทธิผลเท่ากับ 0.7127 แสดงว่า การจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค STAD ประกอบแบบฝึก ทำให้นักเรียนมีความรู้เพิ่มขึ้นเท่ากับ 0.7127 คิดเป็นร้อยละ 71.27 ผลการวิจัยครั้งนี้เป็นไปตามวัตถุประสงค์และสมมติฐานนั้น สลาวิน (Slavin, 1995 : 519) และคณะ กล่าวว่า การจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค STAD เป็นการจัดกิจกรรมที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ เน้นการจัดสภาพแวดล้อมทางการเรียนให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ร่วมกันเป็นกลุ่มเล็ก ๆ แต่ละกลุ่มประกอบด้วยสมาชิกที่มีความรู้และความสามารถแตกต่างกัน โดยที่แต่ละคนมีส่วนร่วมในการเรียนรู้ รวมทั้งเป็นกำลังใจแก่กันและกัน คนที่เรียนเก่งจะช่วยเหลือคนที่อ่อนกว่า สมาชิกในกลุ่มจะร่วมรับผิดชอบต่อการเรียนรู้ของเพื่อนและถือว่าความสำเร็จของแต่ละบุคคลคือความสำเร็จของกลุ่ม และ สุนทรี คนเที่ยง (2544 : 6-8) กล่าวว่า การเรียนรู้ด้วยกลุ่มร่วมมือแบบ STAD เป็นการเรียนที่เน้นการเปรียบเทียบผลงานกลุ่มและความสำเร็จของกลุ่มรวมทั้งของสมาชิกทุกคน หัวใจของการเรียนรู้แบบ STAD คือ ความรับผิดชอบรายบุคคล (Individual Accountability) โอกาสความสำเร็จที่เท่าเทียมกัน (Equal Opportunities for Success) และรางวัลของกลุ่ม (Team Rewards) ดังนั้นกิจกรรมการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค STAD ประกอบแบบฝึก เปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้ทำงานร่วมกัน ร่วมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ซึ่งกันและกัน ทำให้เกิดองค์ความรู้ ช่วยพัฒนาผู้เรียนให้เกิดความสามารถในการอ่าน แบบฝึกประกอบกิจกรรมการเรียนรู้ที่สามารถพัฒนาการคิดวิเคราะห์ แยกแยะข้อเท็จจริงและข้อคิดเห็นจากเรื่องที่อ่าน ทำให้สามารถอ่านและสรุปประเด็นจากการอ่านที่กำหนดให้ได้ดีขึ้น กิจกรรมการเรียนรู้เกิดความสนุกสนาน น่าสนใจ ส่งผลให้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนสูงขึ้น สอดคล้องกับผลการวิจัยของ พิกุล สิทธิอมร (2549 : 93-97) ประภาพร ชัยปายาง (2549 : 117-124) และ สถิต นาคนาม (2553 : 102-107)

3. การเปรียบเทียบความสามารถด้านการพัฒนาการอ่านเชิงวิเคราะห์ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ที่เรียนด้วยการจัดกิจกรรมการเรียนรู้การอ่านเชิงวิเคราะห์โดยใช้กิจกรรมการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค STAD ประกอบแบบฝึก กลุ่มสาระการเรียนรู้

ภาษาไทย ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 พบว่า นักเรียนมีความสามารถด้านการอ่านเชิงวิเคราะห์แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 กล่าวคือ คะแนนสอบหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน ซึ่งเป็นไปตามสมมติฐานที่ตั้งไว้ แสดงว่า การจัดกิจกรรมการเรียนรู้การอ่านเชิงวิเคราะห์โดยใช้กิจกรรมการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค STAD ประกอบแบบฝึก สาระการเรียนรู้ภาษาไทยของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 มีผลต่อการพัฒนาความสามารถในการอ่านเชิงวิเคราะห์ที่สูงขึ้น ทั้งนี้เป็นเพราะกระบวนการเรียนรู้ด้วยกลุ่มร่วมมือแบบ STAD ช่วยให้นักเรียนเกิดความสนุกสนานเพลิดเพลินในสิ่งที่อ่านพัฒนาในสิ่งที่อ่านและสามารถพัฒนาการอ่านสู่การคิด ประสบการณ์เดิมจะช่วยทำความเข้าใจกับเรื่องที่อ่าน ทำให้การเรียนรู้บรรลุเป้าหมายที่ตั้งไว้เป็นผลทำให้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้นและการเรียนรู้มีความคงทนมากขึ้น นอกจากนี้ยังส่งผลให้ผู้เรียนมีแรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์มีการใช้เวลาอย่างมีประสิทธิภาพ มีกระบวนการคิดอย่างมีเหตุผลในระดับสูง (ทิสนา แจมมณี. : 101-102) และขั้นตอนการปฏิบัติกิจกรรมการเรียนรู้เป็นไปตามแผนปฏิบัติการที่วางไว้ ส่งผลให้ผู้เรียนได้รับผลชอบงานทำงาน ส่งเสริมความคิดสร้างสรรค์ เปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้ปฏิบัติงานตามความถนัด ความสนใจของตนเอง ซึ่งผู้เรียนได้พัฒนาการอ่านเชิงวิเคราะห์ โดยมีครูผู้สอนเป็นผู้อำนวยความสะดวก นอกจากนี้ยังเป็นกระบวนการปฏิบัติงานกลุ่มที่ศึกษาหาความรู้ร่วมกัน ผู้เรียนร่วมกันทำงาน มีความรับผิดชอบในภาระหน้าที่ของตนเองที่ได้รับมอบหมาย ฝึกการเป็นผู้นำและผู้ตามที่ดี ฝึกเป็นคนที่มีเหตุผลและยอมรับฟังความคิดเห็นของบุคคลอื่น มีกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นการมีส่วนร่วมคิด ร่วมทำ มีการปฏิสัมพันธ์ที่ดีต่อกัน ส่งเสริมให้สมาชิกในกลุ่มได้เรียนรู้เหมือนกัน บรรยากาศในการเรียนเต็มไปด้วยความกระตือรือร้นที่จะเรียนรู้ ด้วยเหตุนี้จึงทำให้ผลสัมฤทธิ์หลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน สอดคล้องกับงานวิจัยของชนนี แก้วพิกุล (2553 : 109-113) ยุเพ็ญ วัฒนอัมพร (2552 : 69-73) นิตยา คำเยี่ยม (2552 : 109-115) และเนียไม (Niemi. 2009 : 144)

4. ผลการศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนที่เรียนด้วยการจัดกิจกรรมการเรียนรู้การอ่านเชิงวิเคราะห์โดยใช้กิจกรรมการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค STAD ประกอบแบบฝึกกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 โดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ทั้งนี้เป็นไปตามที่ อารี พันธุ์มณี (2546 : 49) กล่าวว่า ความพึงพอใจเป็นความรู้สึกที่ดีที่มีต่อการปฏิบัติงาน คือ รู้สึกชอบ รัก พอใจ หรือเจตคติที่ดีต่องานซึ่งเกิดจากการได้รับการตอบสนองความต้องการทั้งด้านวัตถุและด้านจิตใจ เป็นความรู้สึกที่มีความสุขเมื่อได้รับ

ความสำเร็จตามต้องการหรือแรงจูงใจ กิจกรรมการอ่านเชิงวิเคราะห์โดยใช้แบบฝึกประกอบ กิจกรรมแบบร่วมมือเทคนิค STAD สารการเรียนรู้ภาษาไทยของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 เป็นกิจกรรมนักเรียนเรียนรู้อย่างมีความสุข สนุกสนานในการเรียน นักเรียนมีความพึงพอใจมากที่ได้ลงมือปฏิบัติด้วยตนเอง มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกัน โดยมีครูคอยเสริมแรงจูงใจ กระตุ้น ให้คำชมเชยและให้กำลังใจ ซึ่งสิ่งเหล่านี้จะส่งผลถึงประสิทธิภาพในการปฏิบัติงานและกิจกรรมต่าง ๆ ด้วย ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ พิมพิมล แสนนาม (2553 : 116-127) สถิต นาคนาม (2553 : 102-107) ยุเพ็ญ วัฒนอัมพร (2552 : 69-73) และบั๊ดทอน (Batton, 2010 : 178)

ข้อเสนอแนะ

1. ข้อเสนอแนะในการนำผลการวิจัยไปใช้

1.1 ครูควรเตรียมความพร้อมทั้งด้านสื่อการเรียนรู้ก่อนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้และดำเนินกิจกรรมตามขั้นตอนที่กำหนดไว้ตามแผนการจัดการเรียนรู้

1.2 ควรจัด ในการเรียนแบบกัลยาณมิตร มีความอบอุ่นไม่น่าเบื่อหน่าย นักเรียนมีส่วนร่วมทุกขั้นตอน ซึ่งจะทำให้เกิดการเรียนรู้ที่ดีต่อไป

2. ข้อเสนอแนะในการวิจัยครั้งต่อไป

2.1 ควรมีการวิจัยและพัฒนาการเรียนแบบร่วมมือเทคนิค STAD โดยใช้แบบฝึกกับสาระการเรียนรู้อื่น ๆ เพื่อเปรียบเทียบประสิทธิภาพทางการเรียนรู้ที่เหมาะสม

2.2 ควรมีการวิจัยและพัฒนาการเรียนแบบร่วมมือเทคนิคอื่น ๆ เพื่อพัฒนาการคิดด้านอื่น เช่น ความคิดสร้างสรรค์ การคิดอย่างมีวิจารณญาณ เป็นต้น